

La evaluación del aprendizaje.



Prof. Octavio Nava Torres

2020

Evaluación de aprendizaje.

Es un proceso que permite determinar el grado de asimilación de los contenidos visto durante el curso.

Cuando evaluamos el aprendizaje tratamos de medir el nivel de aprendizaje producido en el conocimiento, habilidades y actitudes en el alumno.

Debe ser:



- ❧ **Integral:** involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva y motriz así como todos los elementos y actores educativos.
- ❧ **Continua:** se realiza a lo largo del proceso por lo que los resultados de la evaluación no se ven después de cada prueba sino al final del proceso.
- ❧ **Sistemática:** se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas en los que reconocen los aprendizajes a evaluar.
- ❧ **Participativa:** pueden participar todos los actores educativos (docentes, padres de familia y alumnos) en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Para qué evaluamos:



- ❧ Conocer hasta que grado los participantes dominan los contenidos del curso.
- ❧ El alumno toma conciencia y busca las estrategias adecuadas para continuar el curso.
- ❧ Ayuda a los maestros a identificar nuestras competencias como formadores.

Como evaluamos:



- ❧ Con base en los objetivos o aprendizajes que nos planteamos es ahí donde diseñamos o determinamos el tipo de prueba.
- ❧ Debemos recolectar y seleccionar información sobre el aprendizaje del alumno, a través de la interacción con ellos.
- ❧ La interpretación y valoración de los aprendizajes no solo cuantitativos sino que también cualitativos.
- ❧ Podemos incluir pruebas de conocimientos o situacionales.

Tipos de evaluación:



- ❧ Diagnostica: nos ayuda a conocer los saberes previos de los estudiantes.
- ❧ Formativa: nos ayuda a valorar los avances que tuvo el alumno y se realiza durante el proceso.
- ❧ Sumativa: este tipo de evaluación sirve para tomar la decisión de acreditación.



- ❧ Autoevaluación: el alumno se evalúa así mismo y reconoce y valora sus procesos de aprendizaje.
- ❧ Coevaluación: se realiza entre compañeros lo que les permite aprender nuevas estrategias y formas de trabajo.
- ❧ Heteroevaluación: la realiza el docente y contribuye al mejoramiento de los aprendizajes y la mejora de la practica docente.

Instrumentos de evaluación:

- ❧ **Rúbrica o matriz de verificación:** son guías de puntuación que se usan al evaluar, las cuales describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de calificar lo que se espera del alumno.
- ❧ Debe definir claramente lo que se espera del alumno para alcanzar un nivel o rango de desempeño concreto.
- ❧ ¿Qué vamos a evaluar? ¿Cuáles son los objetivos del aprendizaje? Son algunas preguntas que debemos hacernos al realizar una rúbrica.

Lista de cotejo o control:



- ☞ Nos ayuda a indicar si la conducta o aspecto deseado esta o no presente sin admitir valores intermedios.
- ☞ Se basa en la observación de los aspectos establecidos.
- ☞ Ayuda a evaluar fácilmente pautas evolutivas comparando lo que se adquirió y lo que no.

	SI	NO
Establece la relación entre las medidas de un cilindro y su desarrollo plano y entre las medidas de un cono y su desarrollo plano		
Identifica las figuras que se obtienen al hacer cortes rectos a un cilindro, un cono o una esfera		
Interpreta la relación del radio, la circunferencia y el arco de un cono dado		

Registro anecdótico o anecdotario.

- ❧ Es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas.
- ❧ Se deben considerar importantes para el alumno o el grupo.
- ❧ Se refiere a sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.
- ❧ El observador debe registrar los hechos significativos sin olvidar colocar la fecha.

El diario de clase:



- ❧ El alumno debe plasmar su experiencia personal en las actividades que realizo.
- ❧ Pude ser diaria, por secuencia o bloque o las actividades que a el le resulten mas significativas.
- ❧ Se recomienda para la autoevaluación ya que el alumno identifica los logros y dificultades.
- ❧ Es importante dar a conocer el propósito y el tiempo de revisión.

Diario de trabajo.



- ✧ En este instrumento se registra una narración breve de la jornada de trabajo, hechos o circunstancias escolares.
- ✧ Nos ayuda a reconstruir mentalmente la práctica y la reflexión sobre ella.
- ✧ Identificamos la actividad, organización y desarrollo, los sucesos sorprendentes o preocupantes y las reacciones y opiniones de los alumnos respecto a las actividades.

Guía de observación.



- ❧ Es una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmación o pregunta.
- ❧ Orienta el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos mas relevantes a observar.
- ❧ Puede utilizarse al observar el trabajo de una semana, secuencia didáctica, un trimestre o alguna actividad en especifico.



Recordemos que podemos utilizar organizadores gráficos o algunos otros recursos como el portafolio de evidencias para llevar un control de las actividades y poder observar el avance de los aprendizajes. Pero siempre estará presente la observación directa en nuestra práctica diaria, la evaluación la podemos generar todos los días al presentar alguna situación a nuestros alumnos y observar como la resuelven.



- ❧ Referencias:
- ❧ El enfoque formativo de la evaluación serie: herramientas para la evaluación en la educación básica.
- ❧ Plan de estudio 2011. Educación básica.
- ❧ Plan de estudio 2017. Aprendizajes clave.