

EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA

Dr. En C. OMAR HUERTA REYES

omar_hr16@hotmail.com

Doctor en Ciencias de la Educación, Colegio Mexiquense de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango; Maestría en Ciencias de la Educación ISCEEM (Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México); Maestría en Docencia y Gestión de las Instituciones Educativas, Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, Diplomado en Liderazgo Docente, Tecnológico de Monterrey campus Toluca; Diplomado en Investigación Educativa, ISCEEM; Licenciatura en Educación Primaria Escuela Normal de Tejupilco; Docente de la Escuela Telesecundaria OFTV. No. 0719 "José Ma. Morelos y Pavón" Tejupilco Estado México.

Resumen

Se presenta la evaluación del desarrollo moral de estudiantes de educación secundaria en la modalidad de Telesecundaria con base en la teoría de L. Kohlberg. La educación en valores y juicio moral de los adolescentes de Telesecundaria, como un estudio de caso, adoptó la perspectiva cualitativa como forma de ver y entender los procesos de indagación, en coherencia con la naturaleza del objeto de estudio de corte etnográfico e interpretativo acerca de juicio moral del adolescente con base a un dilema moral.

Palabras clave: Juicio Moral, Educación en Valores, Valores, Antivalores, Dilema Moral.

Abstract:

Presents the evaluation of the moral development of students of secondary education in the Telesecundaria modality based on the theory of L. Kohlberg. Education in values and moral judgment of the Telesecundaria adolescents, as a case study, adopted the qualitative perspective as a way of seeing and understanding the processes of inquiry, in consistency with the nature of the object of study of Omar Huerta Reyes es Maestro-investigador, Doctor en Ciencias de la Educación en el Colegio de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango, Sede Tejupilco Av. Juárez, CP, 51400, Tejupilco Estado de México; CE: omar_hr16@hotmail.com

ethnographic and interpretive court about adolescent moral judgment on the basis of a moral dilemma.

Key words: Moral Judgment, values education, values, antivalues, moral dilemma.

El reclamo actual acerca de la educación en valores no es un fenómeno nuevo, lo que resulta novedoso y un gran reto son las condiciones concretas en que vive la sociedad. Se ha dicho que está de moda hablar de la educación en valores, pero no es una moda, sino un reclamo, un deseo de recuperar algo esencial que se ha abandonado, la función formativa de la escuela. La educación en valores, viene a reiterar la necesidad de formar a personas conscientes de un compromiso social y educativo, capaces de enfrentarse a los retos del mundo en que vive. Del mismo modo, tiene delante de sí un desafío importante, en tanto la formación de las nuevas generaciones requiere considerar las condiciones de existencia a las cuales se enfrentan, hoy por hoy, todos los seres humanos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo contribuir a la formación del juicio moral en la toma de decisiones en los adolescentes del primer grado de telesecundaria en el contexto escolar?

SUPUESTO TEÓRICO

Implementación de la estrategia del Dilema Moral que contribuya a la formación del juicio moral en el adolescente de primer grado de telesecundaria.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la formación del juicio moral en la toma de decisiones en los adolescentes de primer grado de Telesecundaria en el contexto escolar.

Omar Huerta Reyes es Maestro-investigador, Doctor en Ciencias de la Educación en el Colegio de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango, Sede Tejupilco Av. Juárez, CP, 51400, Tejupilco Estado de México; CE: omar_hr16@hotmail.com

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sistematizar las tendencias históricas de la educación en valores en el desarrollo del juicio moral, durante la última década.
- Analizar los referentes filosóficos, teóricos, pedagógicos y psicológicos del juicio moral del adolescente de secundaria.
- Diagnosticar la situación actual del desarrollo del juicio moral en la educación en valores en los adolescentes del primer grado de Telesecundaria. Un estudio de caso.
- Diseñar la estrategia didáctica (dilema moral) para el desarrollo del juicio moral.
- Aplicar Dilemas Morales para el desarrollo del juicio moral en los adolescentes del primer grado de Telesecundaria.
- Validar la estrategia del Dilema Moral en el contexto escolar de los alumnos de Telesecundaria.

Al reflexionar sobre la realidad educativa, dentro del aula de clase, y el constante contacto con los alumnos y padres de familia se puede ver dentro del contexto laboral, existen factores influyentes en la conducta del alumno, tales como la falta de comunicación en el contexto educativo y familiar. En este sentido se pretende contribuir a la formación del juicio moral en la toma de decisiones en los adolescentes de primer grado de telesecundaria en el contexto escolar; y esto lleve a tener un diálogo e intercambio más apropiado para poder comprender por qué los adolescentes de primer grado de telesecundaria, dentro de la institución manifiestan actitudes antivalorales, acompañado con comportamientos de apatía, rebeldía, faltas de respeto, y falta de interés por las actividades escolares.

METODOLOGÍA

Omar Huerta Reyes es Maestro-investigador, Doctor en Ciencias de la Educación en el Colegio de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango, Sede Tejupilco Av. Juárez, CP, 51400, Tejupilco Estado de México; CE: omar_hr16@hotmail.com

La investigación es un proceso que permite acercarnos a la realidad desde diferentes posturas, en las que se ven involucrados los factores que intervienen en el proceso de análisis de la recabación de datos, a partir de una teoría, y que de pauta a la construcción del objeto de estudio.

“Con lo que respecta al campo de conocimiento el trabajo se ubica en la teoría de la vida cotidiana (Agnes Heller), donde la noción de la vida cotidiana se da en el entendido de que la escuela es el espacio de negociación” (Bertely: 2000:25).

La vida cotidiana son aquellas pequeñas cosas que vive el sujeto dentro de su especificidad.

La investigación que se realizará se inscribe en una línea de trabajo en torno a la temática “educación en valores”. Y dicha problemática se ha trabajado en diferentes niveles de la educación; pero es necesario poner atención en Secundaria en su modalidad de Telesecundaria en el Sur del Estado de México que poco se ha estudiado.

Es preciso señalar que el proceso de investigación es de enfoque cualitativo-interpretativo, con la finalidad de lograr la meta de reunir y ordenar las observaciones en algo comprensible que retoma cualidades de los fenómenos sociales, a partir de hechos reales.

El trabajo es meramente cualitativo, sin descalificar el método cuantitativo, en tanto los datos, números que se obtengan a lo largo de la investigación, las escalas,

Omar Huerta Reyes es Maestro-investigador, Doctor en Ciencias de la Educación en el Colegio de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango, Sede Tejupilco Av. Juárez, CP, 51400, Tejupilco Estado de México; CE: omar_hr16@hotmail.com

gráficas, es indispensable para la cuantificación de la información, para tenerla de una manera más detallada y así en un futuro brindar resultados certeros y veraces.

EL TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Dentro de la investigación se eligió el tipo de estudio explicativo. Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. (Op. Cit. Roberto Hernández, 1998).

Los estudios explicativos responderían a preguntas tales como ¿cuál es la toma de decisiones de los adolescente frente a situaciones de conflicto valoral?.

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios y de hecho implican los propósitos de ellas (exploración, descripción y correlación), además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia.

Buscar una comprensión sobre el planteamiento lleva a considerar el Estudio de caso aplicándolo como una estrategia con un estilo y una curiosidad propia correspondiendo, practicar algunas técnicas que impliquen correlacionar los elementos educativos, tales como, los momentos escolares dados al interior del aula de clase.

Es importante mencionar que: se estudia un caso cuando tienen un interés especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso

Omar Huerta Reyes es Maestro-investigador, Doctor en Ciencias de la Educación en el Colegio de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango, Sede Tejupilco Av. Juárez, CP, 51400, Tejupilco Estado de México; CE: omar_hr16@hotmail.com

singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. (Op. Cit. STAKE Robert. E. p. 11.)

Es situarse en la escuela y desde sus actores intentando elaborar una mirada desde adentro, es lo que lleva a definir el trabajo como un estudio de caso, construyendo un conocimiento a partir de una descripción interpretativa de las prácticas y relatos de los alumnos.

Al pretender contribuir a la formación del juicio moral en la toma de decisiones en los adolescentes de primer grado de Telesecundaria en el contexto escolar se retoma y se selecciona el método etnográfico, en donde se busca una comprensión exacta pero no limitada de lo que realmente sucede al hablar de valores, así “a través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo que he investigado (Rodríguez, Gregorio:32:1992).

Así mismo buscando una mejor comprensión de la problemática existente en el contexto laboral, ha llevado a considerar el estudio de caso aplicándolo como una estrategia, si bien lo dice (Stake Robert) el estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

Al necesitar aprender de un caso en particular y analizar las conductas en los alumnos seleccionados como informantes clave, los cuales serán 30 adolescentes del primer grado de telesecundaria que permitirán construir las categorías empíricas; es oportuno mencionar que la observación participante será indispensable para la aplicación de la metodología cualitativa lo que considera: “la participación contribuye a que el investigador se convierte en un miembro que puede operar por reflexión y

Omar Huerta Reyes es Maestro-investigador, Doctor en Ciencias de la Educación en el Colegio de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango, Sede Tejupilco Av. Juárez, CP, 51400, Tejupilco Estado de México; CE: omar_hr16@hotmail.com

analogía analizando sus propias reacciones, intenciones, de cómo y cuando ocurren los hechos de que también forma parte” (Peter Goods: 1995:5)

Estrategias de recogida y registro de datos.

Recoger datos es reducir de modo intencionado y sistemático, mediante el empleo de los sentidos o de un instrumento mediador, la realidad compleja que se estudia. Es por tanto un proceso por el que se elaboran los instrumentos que satisfagan las necesidades. El dato que se obtiene como consecuencia de ese proceso es una elaboración de la técnica para recoger el dato. (Rodríguez, Gregorio: 1992:142).

Lo que da valor a los datos que una vez ya recogidos es la actitud y la conducta de quien la realiza el proceso de investigación, y las técnicas será el reflejo del actuar frente al problema. Los ojos y los oídos son los instrumentos fundamentales de los que deben valerse de quienes realizan la investigación, y sobre todo cualitativa. En este sentido la preocupación a priori es la de educar la percepción para ser selectivo en la información al momento de estar en el campo y así habituarse a retener información; es necesario realizar algunos ejercicios de selección de datos.

Técnicas e instrumentos

La observación participante es uno de los procedimientos de observación más utilizados en la investigación cualitativa, y es una de las técnicas que se implementaron para la investigación. Dicha observación implica una serie de habilidades sociales a las que se asume con un doble rol de observador y participante. Teniendo un acercamiento directo con los informantes por el hecho de ser maestro de grupo de esa escuela. Esto conlleva a las satisfacciones al estar frente a los alumnos, convivir, compartir momentos alegres, y de conflicto.

a) Diario de campo

De acuerdo con Judith Bell se puede producir gran cantidad de datos interesantes y son relativamente fáciles de administrar, porque tienen la ventaja, de que no obligan a emplear mucho tiempo en completarlos con cosas que pudieran parecer triviales. En un primer instante la tarea de elaborar un cuadro que daría pauta al registro teniendo como apartados la fecha, hora, inscripción de los hechos y un último apartado de las impresiones que tendrá como investigador. Al tener ya el formato facilita la integración del diario de campo, el cual propicia el desarrollo de un nivel más profundo de descripción de la dinámica del contexto, a través del relato sistemático de los distintos acontecimientos o situaciones cotidianas (comportamientos, implicaciones, conductas, actitudes, momentos entusiastas, etc.)

b) La entrevista-diario.

Consistió en darles un formato prediseñado para que los adolescentes sigan un registro durante un periodo determinado, pero acompañado de una entrevista basada en el diario, registrando experiencias, proyectos de vida, contestar cuestiones que competen la educación en valores.

Análisis de datos.

El análisis de datos constituye una de las tareas más atractivas dentro del proceso de investigación. El encontrarse con manifestaciones realizadas por los informantes; descripciones de fenómenos; expresiones de las vivencias e impresiones obtenidas durante el tiempo que acceso al campo, entre otros.

Bien lo señala (Rodríguez: 199:1992) “El dato soporta una información sobre la realidad, implica una elaboración conceptual de la información y un modo de expresarla que hace posible su conservación y comunicación”. Es por ello considerar a la información de análisis de datos como lo señala Rodríguez, “es la manipulación transformación, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizan sobre los

datos con el fin de extraer un significado relevante en relación al problema de investigación”.

Resultados (un acercamiento a la interpretación).

- ❖ La imposición de reglas y normas de una forma exhaustiva hace que el adolescente transgreda las situaciones cotidianas dentro y fuera del aula.
- ❖ La falta de comunicación acerca de los valores y sexualidad repercute en que el alumno busque información en personas equívocas.
- ❖ Kohlberg afirma que, en el proceso de desarrollo de la moralidad, la estimulación cognitiva y la estimulación social desempeñan un papel primordial en la vida del adolescente.
- ❖ Es importante que el adolescente oriente el razonamiento de los alumnos sobre contenidos curriculares, y aún más la reflexión, lo cual implica el juicio moral sobre lo que hace

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bodgan, T. S. (1999). *“Introducción a los métodos cualitativos de investigación”*. Edit. Paidós.
- CECILIA, F. M. (2003). *Mirar la practica docente desde los valores*. MEXICO DF: GEDIZA.
- FIERRO, C. (2005). **REVISTA Interinstitucional de Investigación Educativa. TIEMPO DE EDUCAR.**
- Gilberto, G. (1999.). *Territorio, cultura e identidades* .
- Gregorio., R. G. (2000). *“Metodología de la investigación Cualitativa”*. p. **32. México:** Ediciones Aljibe.
- HIRSCH, A. (1994, 3-4). *La escuela y la Formación Valoral*. 1994, pp. 3-4. Edit. Casteñanos editores.
- María., “. B. (2000). *“Conociendo nuestras escuelas”*. 2000. p. 25. Méx. D.F.: Edit. Paidos.
- Memoria del segundo **Congreso Internacional sobre Paz, Democracia y Desarrollo**. Primera Edición en CD. (2009).
- *MERRIEN (1988) En RODRÍGUEZ Gómez Gregorio. p. 92. (s.f.)*.
- Op. Cit. Roberto Hernández, C. F. (1998). *Método de investigación*. McGraw-Hill.
- *Op. Cit. STAKE Robert. E. p. 11. (s.f.)*.
- Robert, E. S. (1999). *“Investigación con estudios de casos”*. . p. 47. Madrid, España.: Edit. Morata.
- TAYLOR. (Reimpresión 1996.). *“Introducción a los métodos cualitativos de investigación”*. Edit. Paidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Artículo 3º. **Constitucional y Ley General de Educación**. Agosto 1993, SEP, México; D.F.
- BELL Judith. **“Cómo hacer tu primer trabajo de investigación”**. Edit. Gedisa. Barcelona España Febrero 2002.
- BERTELY Busquets María. **“Conociendo nuestras escuelas”**. Edit. Paidós. Méx. D.F. 2000.
- CARRERAS. Et. Al. **Como Educar en Valores**. España, 1998.
- COMIE 2009. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Septiembre 2009. En Veracruz.
- FIERRO María Cecilia. **“Mirar la práctica docente desde los valores”**. Edit. Gedisa. Mayo 2003. Méx; D.F. p.39
- FREINET, Celestín. **“La Educación Moral y Cívica”**. Ed. Fortamora. México, D.F. 2000.
- HIRSCH Adler Ana, **“La escuela y la Formación Valoral”**. Edit. Casteñanos, editores. 1994.
- PAEDAGOGIUM, Revista Mexicana de Educación y Desarrollo. **“La problemática de los valores en el proceso educativo”**
- REVISTA Interinstitucional de Investigación Educativa. **Tiempo de Educar**. Julio-diciembre de 2001.
- RODRÍGUEZ Gómez Gregorio. **“Metodología de la investigación Cualitativa”**. Ediciones Aljibe.
- SEP, **Plan y Programas de Estudio de Educación Básica 2011**.
- SCHMELKES, Sylvia. **“La escuela y la Formación Valoral”**. Ed. Casteñanos, editores.. 1994.