



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

"2020. AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE"



ESCUELA OFTV. 0192 "PLUTARCO GONZÁLEZ"

C.C.T. 15ETV0297X

LOCALIDAD: LIMÓN TERRERO, TLATLAYA

ZONA ESCOLAR: V047

SUBDIRECCIÓN REGIONAL: 12 TEJUPILCO

EXPERIENCIA DIDÁCTICA SOBRE EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA CON ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

**LA  
COMPRENSIÓN  
LECTORA, LA  
PUERTA A LA  
MARAVILLA DEL  
SABER**

PRESENTA

MTRA. YANITZEL MILLAN  
SALAZAR

22 DE SEPTIEMBRE DEL 2020



**Situación didáctica:** La comprensión lectora, la puerta a la maravilla del saber

<p><b>Aprendizaje esperado:</b> desarrollar la habilidad de comprensión ante distintos textos</p>	<p><b>Intención didáctica:</b> Lograr que los alumnos desarrollen el gusto y hábito por la lectura</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar los propósitos del proyecto</li> <li>➤ Recuperar conocimientos previos sobre la lectura, a partir de preguntas como ¿te gusta leer? ¿Qué sientes cuando lees? ¿Qué tipo de textos te gusta más leer? ¿Qué experiencias has tenido con alguna lectura?</li> <li>➤ Seleccionar un libro de su agrado</li> <li>➤ Leer el libro dos veces por semana</li> <li>➤ Escribir en el cuaderno de doble raya lo más relevante que hayan captado de su lectura, apoyándose con el lapicero negro para la escritura y el rojo para signos de puntuación</li> <li>➤ A partir del cuadernillo, todos los viernes leer una lectura y de acuerdo a lo analizado responder las interrogantes</li> <li>➤ Durante cada lectura, con la ayuda de los marcatextos subrayar palabras desconocidas</li> <li>➤ Investigar en el diccionario las palabras desconocidas</li> <li>➤ Al concluir el libro, realizar una plenaria y comentar lo que más les gustó, las dificultades en la lectura y el comentario general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Libros (al gusto de cada quien)</li> <li>~ Cuaderno doble raya</li> <li>~ Lapiceros rojo y negro</li> <li>~ Marca textos</li> <li>~ Cuadernillo de lecturas</li> <li>~ Diccionario</li> </ul>



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

# Situación didáctica



La lectura, a través de los años ha sido de vital importancia, pues es la ventana que brinda a las personas conocimiento y cultura que les brinda la oportunidad de desenvolverse en la sociedad y en este mundo enorme del saber. Asimismo, a través de las prácticas de enseñanza, hemos visto que la mayoría de los alumnos mantiene problemas de comprensión lectora, lo cual dificulta la realización de las actividades.

Es por ello que se ha retomado esta problemática con el fin de poder darle una solución concreta y diferente. Lo importante es, tratar de desarrollar el hábito por la lectura desde una perspectiva diferente, con actividades no aburridas y al ritmo de los alumnos. Además, de que esta práctica se lleva a cabo en todas las asignaturas y en todos los ámbitos de la vida.

Es por eso, que, a partir de este proyecto, se pretende lograr un avance y un cambio en la vida de nuestros querido estudiantes.



Para ello principalmente se llevó un conteo de palabras por minuto para medir el avance de los alumnos:

		PALABRAS POR MINUTO			
FECHAS NOMBRE		06/Diciem/2019	07/Abril/2020		
	07/ Octubre/2019		07/Febrero/2020		05/Junio/2020
	44	71	82		
dia	96	110	119		
	132	142	146		
	77		95		
		124	121		
	90	110	124		
	90	105	121		
	109	106	132		
		103	114		
	72	86	80		
	73	88	86		

**EN UNA LISTA DE  
COTEJO COMO ESTA,  
SE REGISTRA CADA  
MES EL TOTAL DE  
PLABRAS QUE EL  
ALUMNO PUEDE LEER,  
TODO ESTO DERIVADO  
DE LA LECTURA QUE SE  
APLICA POR SEMANA**



## LISTA DE COTEJO SOBRE EL CUADERNILLO

NOMBRE DE LOS ALUMNOS	M	H	H	H	M	M	H	M	M	H	TOTAL
CUADERNILLO COMPRENSIÓN LECTORA											
ASPECTOS A EVALUAR											
Comprende lo que lee											
Investiga palabras desconocidas											
Escribe puntos importantes sobre el texto											
Realiza comentarios relevantes sobre lo leído											
TOTAL											



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

# Reflexión docente

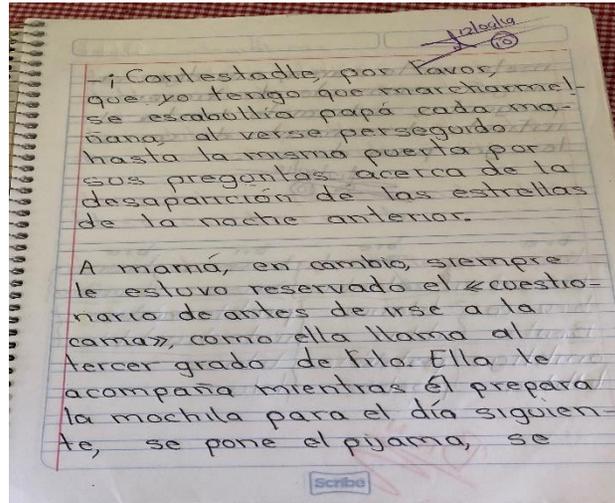


La problemática planteada al inicio de este proyecto, se llevó a cabo en un medio rural, con alumnos de segundo grado, en el cual participaron 11 estudiantes. Alumnos con distintas capacidades y medios para estudiar, algunos con familias desintegradas, otros con familias disfuncionales, alumnos que en ocasiones no llevan dinero para el lunch y mucho menos para materiales didácticos. Todos estos problemas en casa repercuten en su aprendizaje escolar. Todo esto se derivó de una serie de observaciones que clase con clase aquejaban las actividades y por ende los resultados.

Es por ello que se planteó este proyecto para tratar de erradicar un poco la problemática existente en el grupo con actividades sencillas pero funcionales, ya que recordemos que en la actualidad de las tecnologías la lectura parece ser cosa del pasado y los alumnos parecen no prestar mucha atención, es por eso que el objetivo principal es inculcar en los adolescentes un hábito lector, y no solo eso, sino que sientan la lectura como algo primordial, que no solo es leer por leer sino que se deben captar la esencia de la lectura, lo más relevante y transportarse a ese panorama que un libro con simples letras nos transporta.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



## CONCLUSIONES

- ✚ Las actividades fueron funcionales en un 65%, no se concluyeron por el problema de la pandemia
- ✚ Se notó un avance en la fluidez lectora de los alumnos gracias a la lectura constante
- ✚ Utilizar trabalenguas como lectura ocasional brinda buenos resultados
- ✚ Al redactar comentarios del libro se logró un ligero avance en caligrafía