



Autor Adalia Noxpanco Vázquez

“Diseña el cambio”

C.C.T 15EJN0615D

Subdirección Regional de Educación Amecameca

Zona Escolar J126



El presente proyecto de “Diseña el cambio” se presenta una muestra descriptiva del impacto que la pandemia ocasionó al Sistema Educativo y a la comunidad estudiantil, dado como resultado un cambio emergente en la comunicación y diseño de transmisión de los saberes en la educación a distancia, través del uso de las herramientas digitales.



Este proyecto se organiza como acervo digital para profesores, bajo la metodología del programa de educación preescolar Aprendizajes Clave para la Educación Básica.



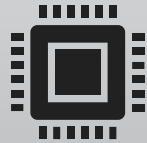
Durante este tiempo los educandos lograron adquirir conocimientos que generan sus propias experiencias y enriquece su ámbito educacional transformando así la percepción de un nuevo entorno y la aplicación de los aprendizajes esperados.

Presentación

Planteamiento del Problema

Cuál es la mejor alternativa para transmitir los conocimientos de los campos de formación académica a los niños de preescolar del Jardín de niños "Josefa Ortiz de Domínguez", en el tiempo de pandemia 2020, en la zona de Valle de Chalco, Estado de México.

Propósitos



Implementar el uso de las TIC con un propósito educativo en tiempo de pandemia.



Transmitir con eficacia las ideas de diversos temas entre maestro y alumno mediante las TIC.



Lograr que el alumno exprese su saberes socioculturales y de los campos de formación académica en respuesta a la interpretación e intercambio de instrucciones y enseñanzas presentadas por el maestro, a través de las TIC.

Justificación

La pandemia obligó al magisterio que conforma el Sistema Educativo a tomar la decisión contundente de capacitarse en el uso de las herramientas al mismo tiempo que diseñaba la nueva presentación de los campos de formación académica para los niños.

Este cambio tan repentino ha generado un nuevo paso hacia el diseño cualitativo en la educación a distancia, por lo que se eligió que el uso de los medios digitales o TIC's, tales como internet, whats app, you tube y correo electrónico, entre otros, así como el manejo de programas computacionales, fueron los más factibles para presentar las nuevas clases a distancia.

Marco Teórico

Por circunstancias que afectaron a la salud mundial. La OMS declaró que se produjo una nueva pandemia de gripe, al surgir un nuevo virus que se propagó por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra él. Esto llevó a todas poblaciones a entrar en cuarentena, guardando distancia y evitando las congregaciones masivas.

Ocasionando un gran desafío para el cuerpo magisterial, en todos los ámbitos académicos, socioculturales y económicos, para elegir la mejor alternativa de transmitir el conocimiento de los diferentes campos de formación académica a toda la comunidad escolar.

Sin perder el planteamiento pedagógico que se expone en el Modelo Educativo de México, el programa Aprendizajes Clave para la Educación Básica es la guía que debemos seguir todas las autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.

Actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación.

La UNESCO plantea que “las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación”.

Aprendizaje activo y colaborativo

Derivado del estado pandémico mundial, el gobierno de México propuso trabajar en el ámbito educativo el programa “Aprende en casa” en todo el país.

La implementación de este programa fue propicio tanto para alumnos como para los maestros actualizar o iniciar sus conocimientos y experiencias TIC, orientados a los diferentes campos formativos con el propósito de continuar con el desarrollo de sus conocimientos, el impulso de su creatividad, y creando nuevas experiencias para la formación crítica, analítica y reflexiva.



Campo formativo:

“Exploración y comprensión del medio natural y social”.



Dadas las características de este campo de formación académica. Se busca que el alumno que se encuentra en cuidado de su salud bajo resguardo en su domicilio y familia, experimente en tiempo y forma el poder convivir con su entorno natural y social.



Por este motivo se investigan las formas mas factibles para presentar el tema de “**Exploración de la naturaleza**” durante la semana del 25 al 29 de mayo de 2020.



Para la transmisión de este tema se hizo uso de videos educativos de no mayor a 10 minutos, que están dispuestos a todo el público en la plataforma de YouTube.



Para mantener la comunicación con los padres de familia se hizo uso de la redes sociales como el Whats app. Por este medio se enviaron documentos de Word, Excel,PDF y fotografías. Se requirió que los alumnos fueran apoyados por sus padres o un tutor para tener al alcance una computadora o un teléfono celular con acceso a internet.

Diseño de la
planeación de un
campo formativo
para implementar
el programa
“Aprende en casa”.

Aprendizaje esperado:

Obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.



Dado el rango del nivel de preescolar de los alumnos, para evaluar a cada uno y conocer la respuesta del aprendizaje esperado, se les solicitó que crearan dibujos según sus trazos personales y contestaran de 2 a 4 preguntas con ayuda de sus padres o tutor, las cuales fueron plasmadas en hojas blancas y fotografiadas para ser enviadas vía Whats app o correo electrónico por los adultos responsables de cada niño.

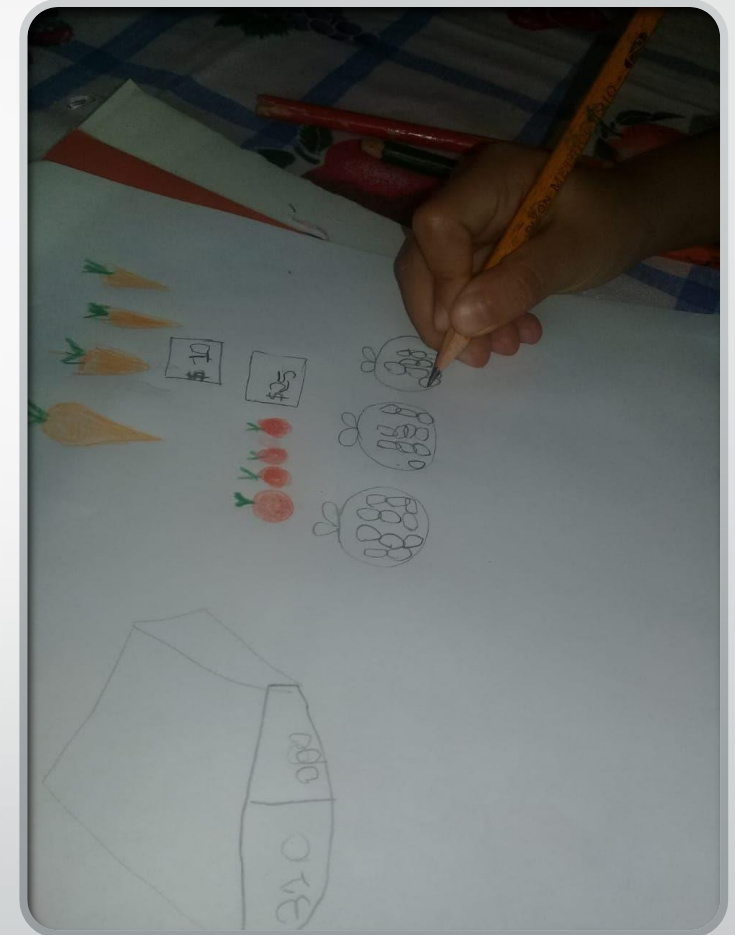
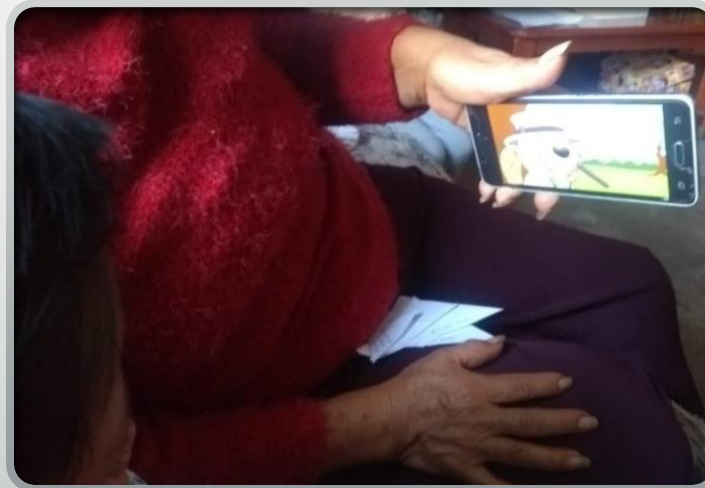
Muestra de la planeación del campo formativo "" desarrollado al cabo de la semana 25 al 29 de mayo

Campo formativo	Aprendizaje esperado	Descripción de actividades que incluyan (ligas de videos, canales de televisión, lecturas, libros, etc., productos que van a enviar al maestro y la forma en que éste hará devoluciones)				
		25/05/2020	26/05/2020	27/05/2020	28/05/2020	29/05/2020
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	<p>Observa el video sobre insectos en: https://www.youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE&t=31s y contesta las siguientes preguntas en una hoja blanca: ¿cuántas patas tienen?, menciona algunos de ellos y dibújalos, ¿de qué se alimentan?</p>	<p>Observa el video de "arácnidos" en: https://www.youtube.com/watch?v=OaSIWPG89ol&t=4s y contesta las siguientes preguntas en una hoja blanca ¿cuántas patas tienen?, ¿de qué se alimentan?, menciona algunos de ellos y dibújalos en una hoja blanca.</p>	<p>Observa el video de reptiles en: https://www.youtube.com/watch?v=wX5gL-sgr8o&t=2s y contesta las siguientes preguntas en una hoja blanca, ¿cómo se desplazan?, ¿dónde viven? y ¿cómo se reproducen?</p>	<p>Observa el video sobre "Las mariposas" en: https://www.youtube.com/watch?v=CLGzul6Sgkk y contesta las siguientes preguntas en una hoja blanca con ayuda de un adulto, ¿cuántos son los cambios que suceden en su vida?, ¿de qué se alimentan?</p>	<p>Describe el animal que más te gustó, investigando sus principales características en una hoja blanca, contestando: ¿cómo se llama?, ¿dónde vive?, ¿de qué se alimenta?, y ¿cómo se reproduce?</p>

Fotografías

Registro
de
Evidencias

- Uso de Internet, videos YouTube.
- Uso de Programas educativos en televisión abierta.



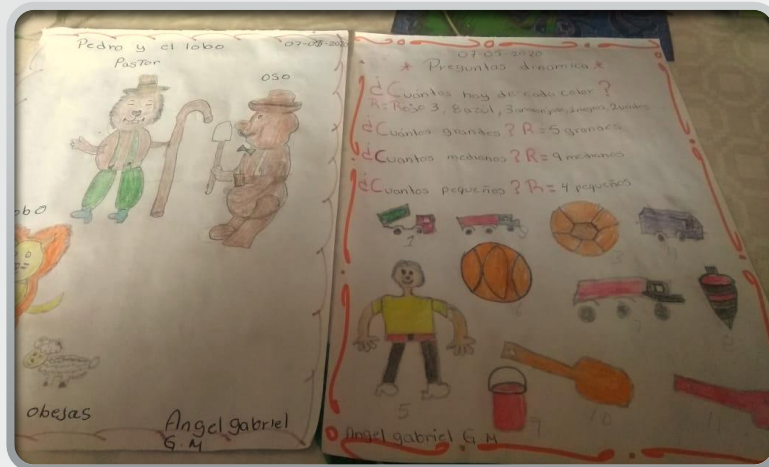
- Respuesta del aprendizaje esperado.



- Dibujos creados con trazos propios.



- Apoyo de la familia a cada niño.



Conclusión

Este momento de pandemia ha provocado un resultado positivo al llevar al docente a vincular las herramientas digitales con la educación a distancia, la respuesta de los alumnos fue positiva al responder en un 80% , superando los límites de comunicación y alcance de las herramientas digitales. Al diseñar esta nueva estrategia de uso de las redes sociales para la educación de los niños niños y padres de familia estuvo interesada y activa para demostrar el trabajo que realizaron al tener a su cargo la educación de sus hijos.



Bibliografía

https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/

<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>