



# ***Educación Virtual en época de pandemia. Un reto para la inclusión de alumnos (as) con discapacidad.***

**COLEGIO DEL VALLE, CAMPUS VALLE DE  
CHALCO SOLIDARIDAD.**

**15PJN5225B**

**INGRID VANESSA MEDRANO CRUZ  
JUDITH ALEJANDRA ROJAS ROSALES**

El presente artículo analiza la viabilidad del sistema de Educación a Distancia para las personas con Necesidades de Educación Especial. Los desafíos que está enfrentando nuestro país durante esta época de confinamiento debido a la pandemia por el COVID – 19 tomando en consideración que los recursos humanos y tecnológicos son muy limitados para estudiantes con NEE, y finalmente si tiene una suficiente cobertura y eficiencia este tipo de educación para las personas con NEE.

**Palabras Clave:** Educación a Distancia, Confinamiento, Necesidades de Educación Especial, Cobertura.

This article analyzes the viability of the Distance Education system for people with Special Education Needs. The challenges facing our country during this period of confinement due to the COVID-19 pandemic, taking into account that human and technological resources are very limited for students with SEN, and finally, if this type of coverage has sufficient coverage and efficiency education for people with SEN

**Key Words:** Distance Education, Confinement, Special Education Needs, Coverage



## Introducción.

Hace tiempo que en México se ha comenzado a promover la inclusión educativa como fin necesario para la eliminación de discriminación que viven las personas con Necesidades de Educación Especial, ya que, si queremos que las personas dejen de ver a estas personas como diferentes, debemos de dejar de aislarlos como si en verdad lo fueran.

El plan destacado en la agenda mundial 2030 referente a la inclusión **ODS 4** invita a promover que los alumnos (as) con Necesidades de Educación Especial asistan a escuelas regulares por lo que cada vez se ha vuelto más común ver a personas con Discapacidad disfrutando de un derecho que constitucionalmente les pertenece, sin embargo aun nos falta mucho para llegar a la meta ya que se presentan limitantes como infraestructura y porque no decirlo, la preparación Profesional Docente que muchas veces queda por debajo de los estándares necesarios para atender las necesidades que estos alumnos pueden presentar.

Ahora bien, nos encontramos ante una nueva realidad, inesperada y sorpresiva que ha cambiado la forma de enseñar y de aprender; nos vemos obligados ante en confinamiento derivado de la pandemia generada por el COVID-19 ha cambiar de manera forzada a la nueva era digital.

Aprender desde casa se ha convertido en la única herramienta de aprendizaje disponible para todos los alumnos (as), el internet se ha vuelto un insumo básico y necesario para poder realizar y generar conocimiento.

¿Será real que México esta preparado para esta situación? Y más aún ¿Cómo esta atendiendo a los alumnos (as) que presentan estas necesidades especiales de Aprendizaje?

La noticia editada por (Rojas, I., 2020) que a continuación retomo puede dar una visión de la situación que están enfrentando los alumnos (as) con discapacidad.



*Después de casi dos meses de la declaratoria de emergencia sanitaria, padres de familia reclaman a la Secretaría de Educación Pública (SEP) la ausencia de una estrategia de enseñanza diseñada específicamente para los más de 20 mil alumnos de los 300 Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED) que existen en toda la república.*

*De hecho, nunca se ha diseñado un proyecto dirigido a los jóvenes con discapacidad en México. Si antes fueron olvidados, durante la pandemia las barreras estructurales, educativas y sanitarias han hecho aún más evidente que para las autoridades un estudiante con discapacidad es menos valioso que uno que no la tiene.*

*Para miles de jóvenes de estos centros educativos las rutinas establecidas en torno a un día de clases son vitales en el desarrollo de sus habilidades sociales, que les permitirán aspirar más adelante a una vida independiente. De la noche a la mañana esa realidad ha cambiado. Tristeza, aburrimiento, miedo, enojo, ansiedad son los referentes y expresiones más repetidas cuando se les pregunta a algunos adolescentes de diversos CAED cómo se sienten con el aislamiento. La expresión de emociones positivas disminuyó significativamente. En estos tiempos de encierro, el COVID-19 les ha traído una carga adicional: mayor soledad. Ahora que sus centros escolares están cerrados han perdido la brújula, el ancla en la vida, se les arrebató la convivencia, los amigos, novios y novias, algo insustituible que sólo se desarrolla y se vive en la escuela entre los jóvenes donde las diferencias hacen la unidad, donde no se experimenta la exclusión ni la soledad.*

*Gilberto, quien pertenece a unos de estos centros educativos en la CDMX, comenta que hay días en que no quiere bañarse, entrar a alguna red social, menos abrir un cuaderno. Son los días en que más lastima la ausencia de sus compañeros. Se siente triste, aburrido y molesto por “la maldita pandemia”. Y pregunta: ¿cuándo volveré a la escuela? ¿Cuándo platicaré en la cafetería con mis amigos? Y aunque le continúan pagando por su trabajo que realiza los fines de semana, ha eliminado su interacción con otros fuera de su familia inmediata, lo que quita el sentido del propósito que sintió al trabajar.*

*Para los jóvenes con discapacidad intelectual que ya habían experimentado soledad y exclusión social, ¿qué impactos significativos podría tener este aislamiento en su salud mental y física?*



*Muchos padres y madres de familia de los CAED, decepcionados, aseguran que las autoridades educativas y de salud les han fallado a los jóvenes con discapacidad y no hay respuestas cuando se pregunta y se pide orientación en cuanto a la salud física y emocional de sus hijos ante el aislamiento.*

### **SIN ESTRATEGIAS, SEP ABANDONA A JÓVENES**

*El pasado 16 de marzo, la Subsecretaría de Educación Media Superior emitió un comunicado, el único a la fecha, para informar que las y los asesores de estos centros se mantendrían en comunicación con sus estudiantes mediante correo electrónico para aclarar dudas puntuales y para ofrecer materiales de apoyo al aprendizaje. La SEP apostó nuevamente por su modelo de Prepa Abierta y su Entorno Virtual que, como sabemos, no fue concebido ni diseñado para el uso de la diversidad de alumnos que hay en CAED.*

*Alejandra, madre y padre de familia de un adolescente con trastorno del espectro autista que acude a un CAED, comenta: “nos quedamos esperando que la SEP ofreciera un plan alternativo para nuestros hijos, pero nuevamente se olvidó que existen”. Ahora, ella se enfrenta a una difícil situación económica derivada de las medidas de sana distancia impuestas por la Secretaría de Salud para evitar la propagación del contagio. “Si no vendo, no como. Llevo dos semanas sin salir a vender. En algo ayudan los apoyos que el gobierno le da a mi hijo, pero el dinero se acaba pronto, los gastos son muchos. Y ahora, me dicen otras madres que los maestros ya mandaron tarea por WhatsApp y que, por plataformas, que no sé ni qué es eso. Yo, aunque quisiera enseñarle no sé cómo manejar el internet, sus primos son los que saben, pero no los dejan venir a la casa por la cuarentena”.*

*Para los estudiantes con discapacidad los modelos de aprendizaje en línea generalmente requieren de la participación de un adulto que pueda servir como orientador. Sin embargo, en muchas ocasiones el padre, madre u otro miembro de la familia que puede desempeñar ese papel de guía carece de los conocimientos tecnológicos para brindar ciertos apoyos, eso en caso de que cuente con Internet, teléfonos móviles y otros dispositivos, muy difícil en un país de enormes desigualdades económicas como México.*



*Es evidente que la falta de comunicación, el aislamiento social y la difícil situación económica afectan el bienestar de los grupos más vulnerables, pero esa es la lógica de la SEP, los que cuentan con mayores recursos tecnológicos y económicos son los que tendrán derecho a seguir educándose a distancia. Los demás, son dejados a su suerte.*

*“Estoy tranquila de que mi hermana esté en casa y no en la escuela, hago lo posible para que no se sienta tan sola”, dice Kelly, hermana de Karen, quien tiene discapacidad intelectual. “Me preocupa que ella siga las indicaciones correctas ahora que ha anunciado que regresaremos a clases el 1 de junio. Me pregunto si mi hermana seguirá las normas de higiene. ¿Se mantendrá alejada de las personas que tosen? ¿Sabrá lo que es guardar la sana distancia fuera del entorno familiar? ¿Tendré que seguir esperando que su vida sea considerada por las autoridades educativas y de salud tan valiosa como la mía, que no tengo ninguna discapacidad?”.*

*La pandemia nos ha obligado a parar y extrañar lo que antes era común. Si el distanciamiento social afecta la salud mental de cualquiera, mucho más la de un universo tan vulnerable como el de los estudiantes con discapacidad. Tan cerca de la soledad y tan lejos de la inclusión.*

Es entonces esta nueva realidad una limitante para la tan anhelada y esperada inclusión educativa o una oportunidad para aminorar las diferencias educativas.

### **1. México y la Situación actual de las personas con Discapacidad.**

En este primer bloque de recolección, se buscó en Google académico una serie de artículos relacionados con la educación inclusiva y como está siendo llevada a la práctica dentro del confinamiento que se vive actualmente.

Se inicio la búsqueda de manera general para conocer más acerca del tema de la educación inclusiva y cuál ha sido el avance que ha tenido en México.

Trayendo como resultado la siguiente recolección.



De acuerdo con el “**Diagnóstico sobre la situación de las personas con discapacidad en México**” realizado por la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) publicado en mayo del año 2016, existen en nuestro País 7.65 millones de personas con Discapacidad.

La sociedad por tanto debe comprometerse a tolerar y respetar a quienes son diferentes y darles un valor positivo a sus diferencias.

Basándonos nuevamente en el “**Diagnóstico sobre la situación de las personas con discapacidad en México**” anteriormente mencionado. Podemos darnos cuenta que en materia de pobreza, el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) reportó que el 54.1% de las personas con discapacidad se encontraban en condición de pobreza; este dato revela que no se está capacitando de manera adecuada a las personas con discapacidad para ejercer algún tipo de oficio o profesión.

Durante mucho tiempo las personas con discapacidad han enfrentado un grave problema de discriminación, no solo a nivel social sino también a nivel educativo.

Actualmente existe un ODS en el que se habla de la Educación de calidad, el cual pretende una Educación Equitativa, Igualitaria y de Calidad. Retomo para este trabajo de Investigación el objetivo número 4.5 que a la letra dice:

*“De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, **incluidas las personas con discapacidad**, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad”.*

La promoción de la educación inclusiva no debe ser considerada una tarea de la educación especial, sino una política de la educación regular.

La población objetivo de la educación especial (EE) está conformada por la población estudiantil con alguna discapacidad o personas que muestran alguna aptitud sobresaliente,



tan sólo en el año 2014, un total de 546 521 estudiantes recibió apoyo de alguno de los servicios de educación especial. De esa población, 7,377 estudiantes presentaban baja visión o ceguera, 13,617 hipoacusia o sordera, 16,568 discapacidad motriz, 105,321 discapacidad intelectual y 137,110 “otras condiciones”, sin especificar cuáles o de qué tipo. Estas cifras se completan con 52,989 estudiantes con capacidades y aptitudes sobresalientes (SEP, 2014).

Se espera entonces que estos estudiantes se integren a escuelas regulares, quedando entonces los Centros de Atención Múltiples que únicamente atenderán a estudiantes con discapacidades que, por su severidad, no puedan integrarse a las escuelas regulares.

Una de las mayores debilidades que muestra la educación inclusiva se ubica en las escasas expectativas de directivos, docentes y padres/madres de familia hacia las posibilidades de aprendizaje de los alumnos (as), lo que se refleja en pocas horas de actividades académicas, la falta de planeación y la implementación de currículos muy básicos (García et al., 2009; García et al., 2015; García y Romero, 2016).

Otra debilidad que enfrenta la escuela regular es el poco trato individualizado que hay hacia los alumnos (as), las relaciones pocas veces son cercanas entre los docentes, los alumnos (as) y los padres/madres de familia.

Son muy pocas las escuelas que cuentan con los recursos en infraestructura, en personal de apoyo, en material didáctico y en la preparación de los docentes, entre otros, para recibir a alumnos con todo tipo de discapacidades. Muchas escuelas del país ni siquiera cuentan con baños, agua y electricidad.

Por otro lado, se señala que todo el alumnado con discapacidad tiene derecho a estar en una escuela regular, pero estas escuelas no siempre pueden proporcionar un ambiente que satisfaga todas las necesidades de los alumnos (as), por lo que es muy posible que en algunos casos se violenten sus derechos humanos al enviarlos a escuelas regulares que no pueden ofrecerles una educación de calidad. Debe tomarse en cuenta que, a diferencia de otros países, en México los padres/madres tienen el derecho a decidir si sus hijos (as) con discapacidad deben estudiar en una escuela regular o especial.



Se postula que las sociedades deben no solo tolerar y respetar a quienes son diferentes, sino que deben valorar positivamente sus diferencias. Sin embargo, no necesariamente las personas aceptaran esto.

Para México, la implementación de la educación inclusiva ha sido un proceso en el que paulatinamente se han transferido las funciones educativas de la educación especial a la educación regular, a través de asesorías y procesos continuos de desarrollo profesional docente. Se plantea que lo educativo debe pasar a las escuelas regulares y que la educación especial puede aportar mucho en cuanto a la formación de los docentes para la mejora de su capacidad de atención a la diversidad.

Se percibe entonces a la Educación a Distancia como una ventaja, respecto a esto la Secretaría de Educación Pública (SEP) declara:

*Una educación sin desplazamientos, te permite una comunicación inmediata a través herramientas tecnológicas innovadoras y amigables diseñadas para obtener mejores resultados.*

*Puedes dar un seguimiento académico, con menor carga de trabajo y ahorro de tiempo, horarios más flexibles, y una mejor organización: Además, involucras a los jóvenes a una dinámica más atractiva, con mayor aprovechamiento que los métodos tradicionales de enseñanza.*

*En la actualidad es necesario contar con herramientas eficientes, para una mejor retroalimentación. La organización de tareas y el cumplimiento de tareas en los tiempos establecidos, garantizan una mejor calidad de vida y más productividad.*

*El resguardo implica adaptarnos a cambios, pero también hay muchas áreas de oportunidad y de crecimiento que nos encaminan al éxito en el mundo de la enseñanza.*

*Los contextos sociales y requieren adaptarse a los nuevos métodos para una mejor experiencia educativa.*

*El trabajo de prevención y concientización que se realizara durante las siguientes semanas, tiene el objetivo de reforzar las medidas sanitarias emitidas por las autoridades de salud,*



*por lo anterior, exhortamos a la comunidad educativa a contribuir con los cuidados y acciones emitidas, con el objetivo de crear una cultura de responsabilidad y disciplina social.*

Partiendo del estado actual de la situación de confinamiento a causa de la pandemia declarada por el llamado COVID-19, puede ser que el objetivo de dicho ODS se vea truncado o que vuelva imposible realmente una inclusión de alumnos (as) con discapacidad ante el inicio de una nueva educación, la denominada Educación a distancia; es entonces que nos preguntamos:

*¿Cómo se ha llevado o procurado el aprendizaje de las personas con discapacidad en estos momentos, en los que la educación virtual es el único medio para proporcionarla?*

Una de las soluciones que se ha buscado dar a la actual situación es utilizar herramientas virtuales de aprendizaje que faciliten y mejoren los procesos educativos de los estudiantes de nuestro país.

Sin embargo, nuestros modelos educativos y las herramientas que se han utilizado distan de estar adaptadas a las situaciones particulares de los estudiantes, sus posibles dificultades y niveles de discapacidad que pueden influir y limitar su proceso de aprendizaje.

Para hacer una comparación con lo que viven los alumnos (as) con Necesidades Especiales en otros países retomo lo que menciona (Rodríguez, P., 2020).

#### ***4. Testimonios de familias de niños etiquetados con diversidad funcional en las escuelas, viviendo el Covid-19 en casa.***

*Para conocer y tener datos sobre la situación que viven los niños(as) y las familias se han conseguido por distintos canales: en las redes sociales, correos electrónicos y grupos de WhatsApp de nuestra asociación que atiende a familias con niños con trisomía 21 (síndrome de Down), X frágil, síndrome de Williams, Trastorno General del Desarrollo (TGD),*



*Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) entre otros, para que las familias pudieran expresar, qué dicen o muestran sus hijos (as), qué sienten, en este ya mes y una semana de confinamiento. Además de conocer la visión que tienen las familias de esta nueva experiencia con sus hijos (as).*

*También se ha podido recoger opiniones de grupos de WhatsApp de familias con niños (as) con parálisis cerebral. Contamos con correos electrónicos y niños (as) de servicios sociales a los que se les está entrevistando a la familia.*

*Las familias son de distintos puntos geográficos, desde España, Estados Unidos y Sudamérica.*

*Así comienza una mamá de una niña con trisomía 21 en cuarto curso de primaria: “A pesar de vivir en un piso pequeño, mi hija está feliz. Echa de menos alguna actividad que no incluye la escuela. A mí, como madre también me sobra el colegio. A nivel curricular ocurre como en verano, ha dado un salto enorme”.*

*Y otra familia dice*

*mi hija de cinco años está encantada de estar en casa con nosotros, lo está disfrutando mucho. Nos envían contenidos curriculares desde el colegio y actividades lúdicas desde una fundación. Tenemos más tiempo para poder darnos cuenta de que tiene más conocimientos que los que expresa porque no le damos tiempo en el día a día. También estamos teniendo la oportunidad de poder darle mayor independencia en sus actividades cotidianas: recoger, regar plantas, hacer camas, poner mesa...Ve a sus compañeros y profesorado a través de internet y le da alegría, pero pienso que avanza mucho más, aquí. Pienso que nos está dando una lección con su comportamiento.*

*Otra mamá hace diversas tareas con sus hijos. Se organiza y hace trabajos escolares en la mañana y por la tarde la dedican a jugar, pero ya sabemos que cuando se tiene un hijo con diversidad funcional, al juego siempre le ponemos una intención. Habla del disfrute que les genera pasar así los días y continúa aprendiendo, además de las tareas escolares, otros conocimientos de los que hablamos, pues contamos con tiempo para hacerlo.*



*Otras familias siguen diciendo que están encantadas de que sus hijos puedan trabajar recibiendo los contenidos de secundaria en casa. Estas familias advierten que se han quitado el estrés de encima y uno de ellos, ha podido manifestar en su domicilio lo fácil que le resulta aprender y lo mal que se siente cuando le ridiculizan en el aula sus compañeros de forma habitual. Otros dicen que por ellos no volverían y que quieren estar así, que se comprometen a trabajar a diario. En general avanzan más académicamente y están menos estresados y se organizan mejor el tiempo.*

*Más familias aluden que el centro escolar “les roba la vida” y que desde que está fuera tiene más ganas de aprender. Son más numerosas estas familias de lo esperado y argumentan que sus hijos estarían mucho mejor recibiendo la escolarización en el domicilio ya que la socialización pueden conseguirla haciendo actividades extraescolares. La misma socialización tampoco se produce en las escuelas, los niños suelen estar aislados, sin una interrelación sana con el resto de los niños, hecho que se agrava en la adolescencia.*

*Otra familia con hijos adolescentes dice que ahora su hija está feliz. Hace las tareas y además recibe a través de internet, sesiones de logopedia, hecho que le agrada enormemente que sean a través de este medio. Hasta hay familias donde el confinamiento no es total pero sí el cierre de escuelas. En ese tiempo aprovechan, para aprender a cocinar y aprender a conducir. Alude esta familia que es una gran oportunidad para darse cuenta y valorar la convivencia y lo que se pierde en el camino sin tiempo para hacerlo. Muy inteligente su actitud pues trasmite tranquilidad y sabe ver la oportunidad dentro de la adversidad que presenta. Aunque esta familia aún no practica el confinamiento total, pienso que igualmente va a aprovechar la situación con su actitud.*

*Más familias coinciden en disponer de tiempo para aprender contenidos curriculares y además, estrechar lazos familiares.*

*La conciliación familiar de la que ya ni se hablaba, que es difícil de sostener en el día a día y queda condicionada por jornadas laborales demasiado largas, por el exceso de terapias a las que son llevados los niños por tener diversidad funcional o a las actividades extraescolares, se ha conseguido avivar a través de la pandemia mundial por Covid-19.*



*Esta situación nos ha mostrado que se puede organizar la tarea y disfrutar más de nuestros hijos. Algunas mamás y papás explican que parece que han recuperado su propia niñez jugando con sus hijos y que las relaciones se han vuelto más humanas y estrechas: guisando, descansando, haciendo ejercicios de clase, redecorando la casa o viendo y conociendo más a nuestros hijos y ellos a nosotros.*

*Estar en casa se ha vuelto una vía para aprender. Aprender a convivir, a colaborar, a organizarse, a entender de qué trabaja mi familia ahora que lo hace en casa, a conocer más la*

*dinámica económica. Todos los días están aprendiendo que son capaces, por solidaridad, de*

*quedarse en casa para no contagiar a nadie, ni contagiarse porque siguen una orden nacional. Viendo y experimentando que son capaces de mucho más de lo que se les imagina. Como niños, como adolescentes nos están enseñando, una vez más, que sí que pueden y sí que se adaptan, como el resto de los niños.*

*Hay una parte de familias, ínfima, que manifiesta que prefiere que le enseñen en la escuela antes que, en casa el padre de una niña, que está en cuarto de primaria, nos explica: “no le hacen caso en el colegio y aquí le estamos exigiendo que haga ejercicios a diario mientras que en la escuela cuando no quiere hacerlos, la dejan y no insisten”. Pero el padre afirma que evoluciona más que en la escuela y que ve más a su hija, como la niña que es y ve menos al trastorno que tanto aluden que tiene en la escuela y no dejan de mencionar en las reuniones con la orientadora.*

*Han aparecido familias que manifiestan que prefieren que sus hijos estén en la escuela con una explicación muy clara como un nivel cultural bajo que le impide poder prestar esta ayuda a sus hijos con las tareas.*

*En cuanto a las familias con hijos en situaciones de diversidad funcional más condicionada físicamente, hay varias opiniones. Les importa la relación social de sus hijos con otros niños,*



*mucho más que la académica. Es decir, que para ellas es importante que sus hijos puedan estar en contacto con otros niños porque su zona de desarrollo próxima, piensan que es estimulada con otros niños, más que con ellos mismos.*

*Lo que también aportan las familias con hijos con parálisis cerebral es más ansiedad que otras al estar en los domicilios, su grado de estrés es mayor al del resto de familias y quieren compartir más el tiempo con otros profesionales como terapeutas físicos y profesores. Los niños se muestran más intranquilos y dependientes de una figura, habitualmente la de la madre. Explican su temor a perder las sesiones de terapias que pueden realizar en sus centros educativos, esto se entiende que es en los centros de educación especial.*

*Estas últimas familias con hijos más condicionados físicamente por su diversidad funcional entienden que avanzan más en las escuelas, porque está el factor de cuidados terapéuticos que afecta a su salud física directamente. Entienden la educación, no todas, pero sí la mayoría de una forma más terapéutica.*

La educación en México tiene la responsabilidad de generar en sus alumnos (as) una educación de calidad, debe asegurar que las habilidades docentes están enfocadas en a dar las herramientas necesarias para que los alumnos (as) sobrevivan a las exigencias que tiene el siglo XXI con la nueva era digital, debe insertar una perspectiva inclusiva hacia lo que normalmente llámanos “Diferente”.

Es esencial dar a conocer a nuestros alumnos posibles retos a los que deberán enfrentarse en las épocas siguientes; debemos tomar en cuenta que la situación actual acelera el paso a un cambio de visión, puesto que los alumnos ahora son inmersos a una era tecnológica, es así que ahora el internet se convierte en una gran plataforma para compartir, generar y expandir conocimientos.

Es entonces el uso de la tecnología una gran área de oportunidad para los jóvenes. La automatización, los nuevos medios de educación, transporte y empleabilidad serán mucho más eficientes.



Razón por la cual es importante crear conciencia en nuestros alumnos (as) para que sean miembros activos en la creación conocimientos compartidos que permitan a los alumnos con discapacidad ser incluidos de forma que puedan tener acceso a la nueva generación de derechos y garantías a las que se les debe dar acceso de manera natural.

Se debe procurar en ellos la eliminación de desigualdades, planteando soluciones de manera activa para reducir esa brecha, es necesario asegurarnos de dar a todos los alumnos (as), sin importar su condición las herramientas necesarias que le permitan vivir en este mundo automatizado en el que no estamos convirtiendo.

Como mencionan Ainscow y colaboradores (2012), para que los cambios realizados en la escuela sean efectivos, éstos deben realizarse desde adentro y también desde afuera. Las escuelas no empiezan ni acaban en sus muros, necesitan enriquecerse de una comunidad que viabilice la sinergia para la promoción de la inclusión social y de la educativa.



Bibliografía (impresa y electrónica).

Comunidad escolar. (2020, marzo 31). *Conferencia Agenda 2030 y emprendimiento*. 2020, mayo 27, de SEMS Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=FgRzVFIEFv8>

Rodriguez, P &. (2020). "*Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas*". Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, Extraordinario, pp.1-13.

Naciones Unidas. (2015, septiembre 25). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. 2020, mayo 20, de Naciones Unidas Sitio web: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Rojas, I. (2020, mayo 06). CAED, *soledad y olvido en tiempos de pandemia*. 2020, mayo 29, de Pluma invitada, Educación Futura. Sitio web: <http://www.educacionfutura.org/caed-soledad-y-olvido-en-tiempos-de-pandemia/>