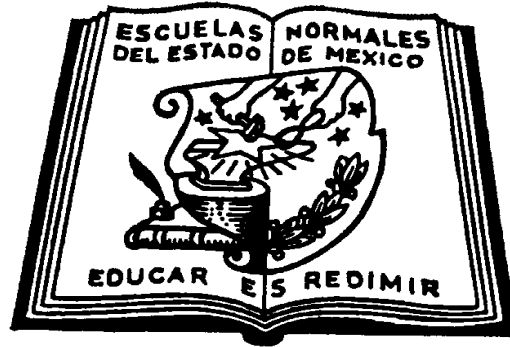


ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A

MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO

ASESOR

MTRO. ISRAEL CRUZ MARTINEZ

IXTLAHUACA, MÉXICO JULIO DE 2020

DEDICATORIAS

A Dios

Por darme la oportunidad de culminar una de las metas más importantes de mi vida con salud y permitiendo que mi familia este presente en este momento

A mi madre Martina

Por ser la persona más importante en mi vida y que siempre estuvo presente en cada uno de mis procesos, dándome la oportunidad de cumplir mi más grande sueño con orgullo y satisfacción, a ti te debo cada uno de mis logros porque siempre has estado a mi lado deseando que crezca como persona de bien.

A mi abuelo Crescente

Porque desde pequeña tomo el papel de padre dándome los mejores consejos para salir adelante y apoyándome en cada momento de mi vida, a él agradezco con todo mi corazón el amor inmenso que me da.

A mis tíos, primos y hermana

Por estar presentes para darme ánimos y momentos de felicidad cuando más lo necesitaba, así como alentarme día a día para no rendirme en ningún momento.

AGRADECIMIENTOS

Durante este proceso de mi formación docente, reconozco la influencia que han tenido todas las personas que me permitieron llegar a este momento que es la consolidación de una de mis más grandes metas, mi agradecimiento es para:

A la Escuela Normal de Ixtlahuaca que me brindo las herramientas necesarias para enfrentar cada momento en el aula y por cada una de las experiencias añadidas en mi vida que me han servido para forjar mi carácter y la idea de lo que quería ser en un futuro.

Al Jardín de Niños “José Carlos Becerra”, por abrir las puertas y permitirme realizar mis prácticas profesionales dándome las herramientas para un buen trabajo en equipo con cada integrante de la institución.

A mi docente titular Brellandi Areli Hernández Martínez por ser una gran persona y dándome apoyo incondicional dentro y fuera del aula además de ser un claro ejemplo de responsabilidad, amabilidad y amor a esta profesión.

A mi asesor Israel Cruz Martínez por su responsabilidad ante el trabajo y siempre estar al pendiente de mi proceso brindándome las herramientas necesarias para mejorar día con día, además de su paciencia y disponibilidad para resolver mis dudas de la mejor manera permitiendo obtener el grado de Licenciada en Educación Preescolar.

ÍNDICE

Tesis de investigación

“Rendimiento académico: Una mirada a lo socioemocional”

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1:.....	10
EL PROBLEMA	10
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3 OBJETIVOS	16
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5. DELIMITACIÓN.....	21
1.6 SUPUESTOS	26
CAPÍTULO 2:.....	27
MARCO TEÓRICO.....	27
Marco teórico	29
2.1. ANTECEDENTES (ESTADO DEL ARTE)	29
2.2. BASES TEÓRICAS.....	35
2.2.1 Programa de estudios 2011 guía de la educadora	35
2.2.2 Aprendizajes clave programa de educación preescolar 2017	36
2.2.3 Lineamientos de la nueva escuela mexicana.....	37
2.3.4 Educación y desarrollo psicoafectivo según Reyes Tamez Guerra	37
2.3 TEORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
2.3.4 Teoría sociocultural de Lev S. Vygotsky y la influencia del contexto en la escuela.	39
2.3.5 Teorías del desarrollo socioemocional	42
2.3.5.1. La educación emocional en la familia Bisquerra y García.....	42
2.3.6 Aprendizaje social según Albert Bandura.....	51

2.4 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	54
2.4.1 Qué es marco teórico-conceptual.....	54
2.4.2 Funciones del marco teórico-conceptual.....	54
2.4.3 Pasos para la elaboración del marco teórico-conceptual.....	55
2.4.4 Estrategias para construir un marco teórico	57
2.5 ACERCAMIENTO A LOS CONCEPTOS.....	58
2.5.1 Rendimiento académico	58
2.5.2 Concepto de emociones:	60
2.5.3 Concepto de tareas escolares:.....	61
2.5.4 Concepto de contexto familiar	62
2.5.5 Concepto de contexto social:.....	62
2.5.6 Concepto de contexto escolar	62
2.5.7 Concepto de sentimientos.....	63
2.5.8 Motivación escolar	63
CAPÍTULO 3:.....	64
MARCO METODOLÓGICO	64
3.1. MARCO METODOLÓGICO	67
3.1.1 Tipo de investigación; clasificación de investigación cualitativa y cuantitativa.....	67
3.1.2 Método de investigación.....	71
3.1.3 Concepto de Etnometodología.....	72
3.1.4 Principales representantes de la etnometodología	73
3.1.5 Características de la Etnometodología.....	77
3.1.6 Proceso de la Etnometodología	78
3.1.7 Población y muestra.....	79
3.1.8 Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	81
3.1.9 Plan de recolección de la investigación	83
CAPÍTULO 4:.....	88
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	90

4.1.1 ¿Qué es el rendimiento académico?	90
4.1.2 ¿Qué aspectos determinan el rendimiento académico de los alumnos?.....	91
4.1.3 ¿Cómo influye la escuela en el rendimiento académico de los alumnos?.....	104
4.1.4 ¿De qué manera la escuela puede contribuir a mejorar el rendimiento académico desde un aspecto emocional?	108
4.1.5 ¿Cómo influyen las necesidades emocionales en el rendimiento académico?.....	111
CAPITULO 5:.....	115
CONCLUSIONES, HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES.....	115
5.1 CONCLUSIONES.....	116
5.2 HALLAZGOS	116
5.3 RECOMENDACIONES	120
REFERENCIAS/BIBLIOGRAFÍA	122
ANEXOS	126
ENTREVISTA MAMÁ_EMMANUEL (1).....	127
ENTREVISTA BRITTANY_MAMÁ (2).	130
ENTREVISTA EMILIANO_MAMÁ (3).....	134
ENTREVISTA DIEGO_MAMÁ (4).....	138
ENTREVISTA CESAR_MAMÁ (5).....	142
ENTREVISTA ROBERTO_MAMÁ (6).	147
ENTREVISTA A TITULAR.....	149



INTRODUCCIÓN

Durante el séptimo y octavo semestre se realizaron prácticas profesionales en el Jardín de Niños “José Carlos Becerra” en el salón de segundo grado grupo “A”, ubicado en la comunidad de la Estación del Ferrocarril, Ixtlahuaca estado de México, experiencia que me permitió favorecer competencias profesionales, por tal motivo el siguiente documento está estructurado con las características que se requieren para una tesis profesional con la finalidad de aportar conocimientos e información novedosa en el área de desarrollo personal y social, construyendo conocimientos que permitan dar respuesta a una problemática de interés social y educativo.

Por lo tanto, la influencia del contexto en el rendimiento académico que consolidan alumnos de segundo grado de preescolar, según la (SEP, 2012):

“Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias”.

El interés y motivación por el tema surge a partir de la observación de este caso desde el inicio de mi formación docente, viendo cómo los alumnos mostraban distintas emociones al enfrentarse a problemáticas familiares que propiciaban en ocasiones un bajo rendimiento académico, en este caso observable en sus tareas escolares, sin embargo, no se tomaba la relevancia necesaria ya que solo se consideraba como problemas de conducta y no se investigaba la causa.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Las experiencias obtenidas en las intervenciones docentes y en la Escuela Normal de Ixtlahuaca la tesis permite tal y como lo menciona el perfil de egreso a la consolidación de las habilidades intelectuales y la formación de valores correspondiente a los estilos y las prácticas escolares que se promoverán en el conjunto de los estudios.

En el primer apartado se encuentra el planteamiento del problema, que hace referencia al por qué de la investigación, características del contexto en que se desarrollan las prácticas, así como los objetivos y preguntas de investigación por el cual gira el documento y el supuesto a analizar para rendir cuentas de lo investigado.

En el segundo apartado se establecen los antecedentes de la Investigación (estado del arte), la definición de términos (Marco teórico-conceptual) y las bases teóricas permitiendo una mayor comprensión al tema por investigar.

En el tercer apartado se aborda el tipo de investigación (cualitativa), método de investigación, características de la Etnometodología, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos: Entrevista, escala de Likert, diario de campo, observación y el plan de recolección de datos.

CAPÍTULO 1:

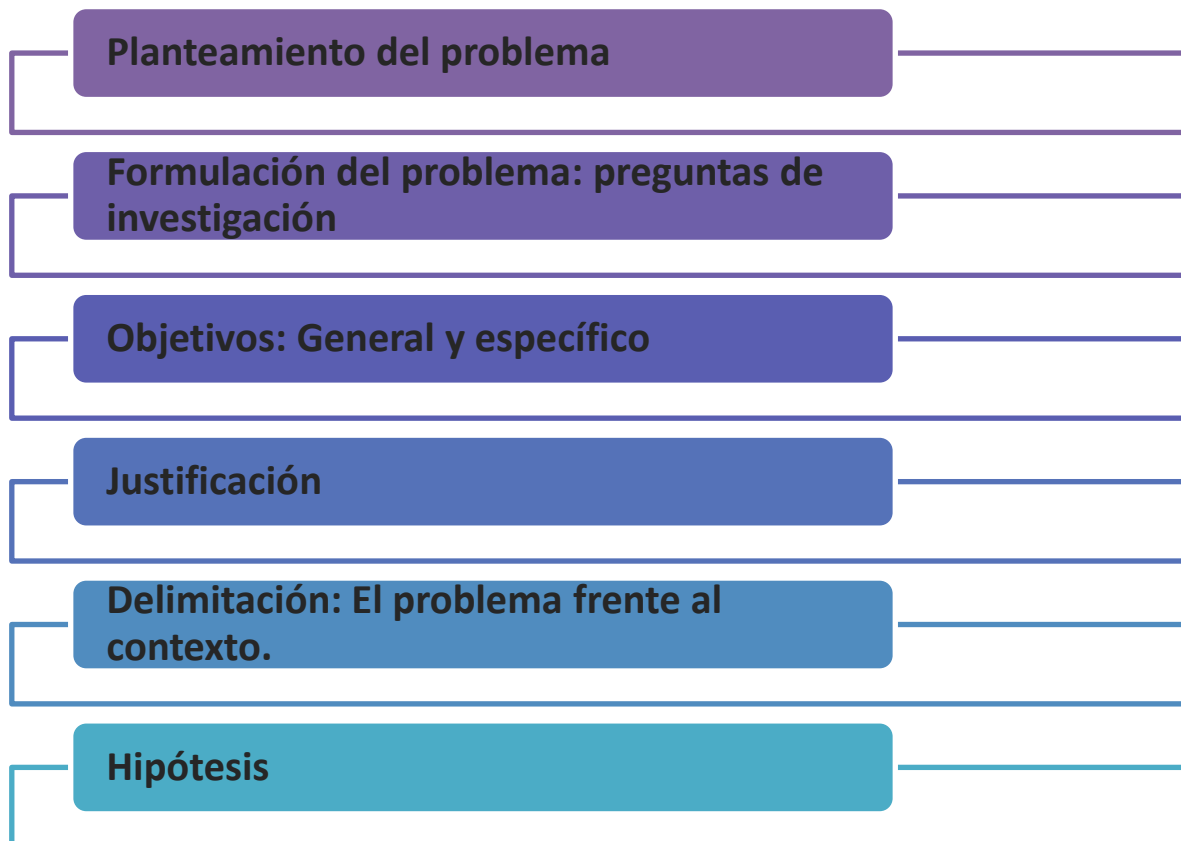
EL PROBLEMA



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Ilustración 1 Figura: Elementos del Capítulo I



Fuente: Elaboración propia



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de investigación surge como un proceso de mejora hacia mi práctica y una necesidad psicopedagógica cómo la familia, escuela y sociedad influye en el rendimiento académico que consolidan los niños de 3 a 5 años desde un aspecto socioemocional.

El rendimiento académico del alumno se centra en sus habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes presentes en todo momento dentro de su formación escolar generalmente observables en los productos escolares que, a su vez, encierran una gran gama de significados que permiten adentrarse al contexto del alumno, sentimientos, destrezas, gustos, disgustos.

Sin embargo, para lograr que el alumno enriquezca sus conocimientos es necesario dejar que explore, manipule, idealice, cree, pregunte, experimente y saque sus propias conclusiones sin embargo en ocasiones lo encapsulamos en creer una sola verdad, dejándolo caer en un conformismo del cual la sociedad considera como única.

Pasa el tiempo el alumno ya no quiere investigar quedándose en una actitud de conformismo, y teniendo la idea de que alguien lo terminará realizando por él, y generalmente así ocurre; en casa las tareas principalmente en preescolar son observables cuando las realiza el niño y cuando el padre quiere dar una impresión de que el niño lo hizo, sin embargo, su trabajo de ambos es comparable en cada una de las participaciones del mismo alumno.

Si bien es necesario la ayuda del padre para que exista un buen rendimiento escolar, es de la misma importancia que el alumno explore lo que se está investigando y realizando.

En la escuela ocurre la misma situación, lo que se pretende lograr es que adquieran el conocimiento por medio del reconocimiento, comprensión, aplicación,



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



investigación, análisis para posteriormente una evaluación y creación pero con la carga laboral que se le exige a los docentes no siempre es posible realizar esto, lo que piden como resultados no es congruente con el sentido humanista, por ejemplo, se solicita que el niño logre contar y escribir sin contar con el proceso por el cual el niño aprende estos temas.

En este sentido, es preferible como lo menciona Savater (1999) “mantener abiertas grandes preguntas, que concentrarse en pequeñas respuestas” (p.15). Y tener siempre en cuenta que el niño será el principal sujeto de investigación.

Durante mi formación como docente he observado diversas situaciones que me encaminaron a elegir esta temática, ya que en prácticas de observación y frente a grupo me permiten tener un acercamiento con el contexto de los alumnos con una socialización más cercana, abierta al diálogo y descubrir sobre lo que pasa, como ejemplo están los primeros años que fueron más de tipo verbales con las docentes y directivos principalmente, las cuales me señalaban puntos importantes cómo los son la reacción de algunos alumnos y el cambio actitudinal al enfrentarse a problemas en el ámbito familiar: la separación de padres, la lejanía de algún integrante de su familia, problemas económicos, casos en que el padre tenía dos familias al mismo tiempo, situaciones de violencia, entre otras, que claramente se ven afectados en su desempeño escolar y actualmente por diversas situaciones los padres de familia al verse involucrados en temas de esta índole evitan tratar con las docentes, además de un alejamiento al a la educación del niño.

Y por otro lado los padres no suelen hablar de problemas familiares, al contrario, procuran demostrar que en casa todo está bien con el propósito de evitar explicaciones más detalladas.

El cómo tener un análisis/observación del rendimiento académico y cómo la familia, escuela y sociedad influyen en el aspecto socioemocional no es un tema



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



nuevo, pero si del cual las investigaciones son limitadas por la cercanía que se debe tener hacia los alumnos y la comunidad que lo rodea.

A su vez para el entendimiento complejo y explicación de este tema se integra en diversos enfoques disciplinares relacionados con las Ciencias Sociales, las Humanidades, las Ciencias y la Psicología, e integra a la Formación Cívica y Ética, la Educación Artística y la Educación Física, para un desarrollo más pleno e integral de las personas, un docente procura abarcar temas de tipo lógico-matemático, gramatical, desenvolvimiento social, considerados como “prioridad” para las evaluaciones y el nivel cognitivo, sin embargo considero que para que existan un ambiente educativo dirigido a las emociones del niño no solo hay que interesarse por un aprendizaje logrado, sino también por cómo está el niño, dicho de otra manera, el alumno no solo tiene que saber de matemáticas, español o ciencias, ya que el cómo se siente en cuanto a su estado de ánimo y las consecuencias negativas o positivas hacia su desempeño escolar y la relación con el mismo contexto tiene la misma prioridad.

El desarrollo de la investigación se fundamenta y se argumenta a partir de los documentos como son el Programa de Estudios de Preescolar 2011 (PEP, 2011) y actualmente Aprendizajes clave 2017, que integra el área de educación socioemocional con el objetivo “...que les permitan a los estudiantes ser felices, tener determinación, ser perseverantes, es decir, que puedan enfrentar y adaptarse a nuevas situaciones” ... (p.34)

Posteriormente, es importante mencionar que los documentos oficiales que marcan nuestra labor educativa nos proponen a través de PEP 2011, Acuerdo 590, Aprendizajes clave, Ley general de Educación, Artículo 3º constitucional, atender este tipo de situaciones de esta manera.

Quiero cerrar este apartado, mencionando que además de atender una parte importantísima de mi práctica docente, esta tesis pretende a largo plazo,



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



sentar un precedente y contribuir al enriquecimiento de la ciencia social en el ámbito educativo. Incrementando su conocimiento y sus aportaciones psicopedagógicas con pequeños aportes empíricos y teóricos que orienten de mejor manera a las generaciones venideras de la Escuela Normal de Ixtlahuaca en su práctica docente.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La formulación del problema de investigación responde a la etapa donde se estructura formalmente la idea de investigación que implica necesariamente la delimitación del campo de investigación, estableciendo claramente los límites dentro de los cuales se desarrollará el proyecto. Así, desde estos preceptos se construyeron las siguientes preguntas de investigación:

Pregunta general

¿De qué manera contribuye desde un aspecto socioemocional el contexto familiar, escolar y social que rodea a los alumnos de segundo grado grupo “A” en el rendimiento académico del Jardín de Niños “José Carlos Becerra” ubicado en La Estación del Ferrocarril Ixtlahuaca, ¿México?

Preguntas complementarias

1. ¿Qué es el rendimiento académico?
2. ¿Qué aspectos determinan el rendimiento académico de los alumnos?
3. ¿Cómo influyen las necesidades emocionales en el rendimiento académico?
4. ¿Cómo influye la escuela en el rendimiento académico de los alumnos?
5. ¿Qué son las emociones?



1.3 OBJETIVOS

General:

Analizar desde un aspecto socioemocional de qué manera influye el contexto familiar, social y escolar en el rendimiento académico que consolidan los alumnos de segundo grado grupo "A" en el ciclo escolar 2019-2020.

Específicos:

- Identificar qué aspectos influyen en el rendimiento académico del niño.
- Examinar de qué manera la escuela puede contribuir a mejorar el rendimiento académico desde un aspecto emocional
- Establecer cómo influyen las necesidades socioeducativas en el rendimiento académico.
- Comprender sobre las situaciones que enfrentan los alumnos por medio de la aplicación de entrevistas y el uso de recursos tecnológicos para recolección de información.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En primer lugar, es importante mencionar la tesis pretende cubrir un requisito curricular establecido en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, que a la letra dice:

“El proceso de titulación representa la fase de culminación de los estudios que le permite al estudiante normalista obtener el título profesional para ejercer su actividad docente. Este proceso recupera los conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes, valores y experiencias que desarrollo durante la carrera, los cuales se demuestran mediante diversas opciones y formas de evaluación” (DOF, 2012, pág. 49).



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Por ello la tesis desarrollada tiene como finalidad principal, mostrar las habilidades intelectuales, investigativas y lingüísticas del docente en formación, además de servir como parte del análisis de alguna problemática o fenomenología educativa que ha llamado la atención del maestro.

De forma más específica, puedo apoyar, mejorar, atender, fortalecer, contribuir sobre aquellas cuestiones que no se han retomado de manera más consecutiva y que sin embargo son puntos clave a investigar.

Los primeros trabajos del niño proporcionan información que puede interpretarse como expresión de sentimientos, los cuales en educación preescolar se vuelven comunes, ya que esto rendirá cuentas para los productos, la evaluación y otros apartados que el currículo solicita centrándose sólo en el conocimiento y en la evaluación mas no en quién aprende y qué está enfrentando sentimentalmente, por tanto aquí entra la situación de ¿verdaderamente le estamos dando la importancia al niño?, ya que como docentes el debería ser nuestro principal eje por el cual gira nuestra práctica.

Un punto importante del cual se puede basar la investigación como punto de respaldo es el diagnóstico que se realiza al alumno generalmente al inicio del ciclo escolar en donde se permite saber lo que está manifestando el niño principalmente en el contexto familiar.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Nos encontramos actualmente en un ambiente en el cual la sociedad se centra en aspectos como la competencia, que a pesar que en el ámbito educativo se ha intentado erradicar aún no se ha logrado del todo, esto quiere decir que lo que uno quiere es mejorar en el aspecto intelectual, económico, laboral, estudiantil, dando pauta a que tanto en la familia, escuela y sociedad exista una



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



exigencia sumamente ardua, sin embargo gracias a esta misma exigencia no están permitiendo que el alumno sea libre y a su vez experimente.

Ejemplo de ello, cuando se les deja alguna tarea al alumno y se les solicita que se dé una explicación del tema para que comprendan lo que está haciendo, exploren si es verdad, el ¿por qué?, los padres se centran en tener la mejor tarea o por el contrario, el solo cumplir, cada día están en constante presión por la casa, familia, cuestiones económicas que se suele pensar que el niño lo aprenderá después en otro lado, pero no nos queda claro que la casa también es parte de la educación y que unos minutos extra que se les aporte a sus hijos no serán en vano, al contrario, sentirán más apoyo y el temor a los errores cada vez se reducirá.

Por otro lado, en la escuela lo que actualmente se quiere es lograr los aprendizajes esperados más no siempre la exploración, cada fin de mes se realiza un corte de evaluación en el cual da a reflejar los aspectos que ha logrado el niño sin embargo las actitudes no, refiriéndolo de esta manera porque se da por hecho que el alumno está adquiriendo tanto en casa y escuela afecto, consideración y atención necesaria.

Justificación teórica.

La etnometodología será la base por la cual se llevará a cabo la investigación debido a que es de tipo cualitativa y permitirá observar cómo es que el alumno organiza su vida diaria y escolar derivada de la sociedad dando como producto los trabajos escolares, señalando que lo obvio puede dirigirse a cuestiones más exactas por ejemplo, que el rendimiento académico no solo se tiene que dirigir a lo que se considera como malo y buen estudiante, si no que el centrarse en lo que ocurre en el contexto social del alumno ya que también forma parte del aspecto escolar y si existe una interacción asertiva con las personas que lo rodean los trabajos escolares serán un reflejo de ello.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



De acuerdo con Esquivel A. menciona que “Las principales ideas fundacionales de la etnometodología provienen de las investigaciones sobre la interacción social, el lenguaje, la etnografía, la psicología social y la ciencia cognitiva” (2016, p.3), lo cual reafirma mi teoría que el contexto social del niño desarrollará sus expectativas sobre su futuro y de esta misma forma los productos escolares son derivados de esos ideales.

Esquivel (2016) cita a (Garfinkel, 2006) el cual hace mención sobre:

La Etnometodología estudia cómo los integrantes de un contexto estructuran, realizan y entienden la interacción diaria. Pone especial atención en lo que parece obvio, en esas triviales actividades habituales que los individuos efectúan en conjunto. Según Garfinkel, desde la Etnometodología se busca aprender cómo las tareas habituales que realizan los integrantes de una sociedad son verdaderos métodos que permiten analizar su actuar, las circunstancias prácticas, el conocimiento del sentido común y el razonamiento práctico. (p.5).

Impacto social:

En la actualidad la educación preescolar es considerada un espacio de conocimiento donde el niño manipula, juega y aprenden mediante estrategias y dinámicas que los docentes planifican con la intención de favorecer sus habilidades, actitudes y valores dentro de su vida cotidiana, construyendo en ellos un aprendizaje significativo mediante alguna experiencia que se desarrolla en una situación, sin embargo la escuela no es la única promotora de la educación, los niños aprenden de las personas que los rodean, familia, amigos, vecinos, compañeros, es por esto que la investigación va dirigida a hacer un análisis y reflexión sobre que tanto impacto positivo o negativo tiene la sociedad con los alumnos y que ellos a su vez lo plasman en los trabajos escolares como manifestación de lo vivido.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Por otro lado nos encontramos en un momento en que la sociedad está sumamente impactada por los acontecimientos que han surgido no sólo en nuestro estado, ni país, si no que ha impactado a nivel mundial como es el caso del nuevo COVID-19, que de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos con síntomas que varían según la gravedad siendo fiebre, la tos seca y el cansancio. Este virus ha causado un gran desbalance en las actividades cotidianas, entre ellas se encuentra la educación, ya que una de las medidas para prevenir dicho contagio es permanecer en contingencia en casa, por tal motivo, los medios de comunicación y tecnológicos han sido de gran ayuda para que los alumnos continúen sus estudios desde casa, sin embargo, existen diversos resultados debido a que la respuesta por parte de la familia no ha sido muy favorable en todos los casos.

Al estar en casa, se piensa que son vacaciones, esto deriva la desatención por parte de los padres con tareas, trabajos y productos escolares que a fin de cuentas serán evaluados como parte del mismo sistema, además de otras limitantes que surgen como es el caso de personas que no cuentan con los recursos suficientes para conectarse a internet, o comunicarse de manera personal con maestros y/o compañeros que les brinden información, o el mismo desinterés por realizar los trabajos.

Cabe resaltar que este tema trasciende nos solo a una investigación sino también a la interpretación dando paso al análisis de qué están sintiendo los niños, ellos son la base principal para todo el desarrollo escolar y si no colaboramos entre escuela, familia, sociedad, en el contexto que rodea al alumno no podrá adquirir ni los conocimientos, ni las actitudes ni aptitudes necesita.



1.5. DELIMITACIÓN

Contextualización

El Jardín de Niños en el cual se llevará a cabo la investigación es “José Carlos Becerra” con turno Matutino, se encuentra ubicado en la localidad de “La estación”, Ixtlahuaca, Estado de México, con clave del Centro de Trabajo 15EJN0362R es de mantenimiento estatal con turno matutino.

Es una comunidad rural ubicada aproximadamente a menos de 40 metros de las vías del ferrocarril y menos de 6 kilómetros de Ixtlahuaca centro, por lo tanto la mayor parte de la población que integra el preescolar son de diversas comunidades que están a su alrededor además de otros factores como, lo son las ideas sobre el desempeño laboral, distancia, he incluso la organización que caracteriza a este preescolar, tal es el caso del refrigerio en el cual se rolan las mamás para llevar los alimentos una vez a la semana hasta culminar con la lista.

La escuela cuenta con cinco salones para dar clases (uno de primero, dos de segundo y dos de tercero), la matricula total es de 120 alumnos, existe baño de niñas, el de niños y un baño para las docentes, un patio y áreas donde están los juegos, la dirección que también es donde guardan algunos materiales de la institución y un área para lavar materiales que se ocupan en la escuela.

La institución está integrada por cinco docentes, cada una a cargo de un grupo, una señora que les ayuda a la limpieza y mantenimiento de la escuela, una promotora de educación artística que trabaja con los niños el miércoles durante una hora, promotora de educación física quien asiste los martes y una promotora de salud que da media hora de clase los lunes.

Las cinco aulas con las que cuenta el preescolar están equipadas con diferente tipo de material didáctico, entre ellos grabadoras, proyectores, una



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



computadora por salón, televisión, biblioteca del aula con gran variedad de libros que los alumnos pueden utilizar para investigar o leer.

En el preescolar se encuentran proyectos de gestiones para la mejora de calidad educativa, en los que participan padres de familia y directivos, como ejemplo qué hace un año participaron en un proyecto que gestionó la directora donde obtuvieron como resultado el domo de la escuela junto con algunos materiales para la misma, y actualmente se gestionan apoyos que permitan pláticas para la integración familiar.

De manera general y con base a los diagnósticos obtenidos en las prácticas de intervención en el mes de noviembre y diciembre del 2019 algunos niños mostraron habilidad en la exposición de temas al interior del aula, narración de cuentos de manera autónoma, dramatización de obras de teatro, sin embargo, con los procesos de evaluación se diagnosticó que las características predominantes en los niños y niñas es que tienen poco conocimiento en el área de artes y muestran falta de un lenguaje entendible, claro y coherente. Tienen habilidades para la presentación de danzas, bailes, obras y canciones, haciéndolo con optimismo y buena actitud, se entiende entonces que los niños ya comprendían el significado de dichas acciones.

Así mismo, algunos alumnos muestran conductas negativas en cuanto al establecimiento de acuerdos dentro y fuera del aula, prevaleciendo más en las relaciones interpersonales durante el juego, incurriendo en agresiones físicas y verbales a sus compañeros. Algunos usan palabras obscenas, que son parte del contexto familiar, en cuanto al área de desarrollo personal y social: educación socioemocional, se requiere favorecer la autorregulación de emociones porque algunos no reconocen y nombran situaciones que le generan inseguridad, tristeza, miedo, enojo, impidiendo así una sana y pacífica convivencia.

Social



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



El lugar cuenta con centros educativos como preescolar, primaria, telesecundaria y hace dos años se implementó el Telebachillerato, con estos servicios educativos son un gran factor para que la población puede lograr obtener un nivel de escolaridad de educación media superior.

Los medios de transporte más comunes son el automóvil particular, taxis y autobuses que son responsables de trasladar a las personas a cualquier sitio.

El lugar cuenta con los servicios básicos como el abastecimiento de agua, electricidad, seguridad pública moderada, drenaje y servicios de autoconsumo como tiendas de abarrotes, panaderías, carnicerías, peluquerías, abastecedora de agua potable, renta de mesas y sillas, papelerías, ciber entre otros.

La población en su mayoría cuenta con estudios de educación secundaria, y la minoría con bachillerato y algunos estudiaron una carrera técnica; dentro de la comunidad se dedican a ser choferes, obreros, electricistas, campesinos, comerciantes o cuidar solo del hogar.

La mayoría de las familias son de tipo nuclear con un número aproximado de entre cuatro y diez personas en cada hogar.

Económico

De acuerdo con las entrevistas realizadas a padres de familia, se sabe que la actividad principal del lugar es la agricultura y el comercio. También hay quienes trabajan en fábricas tales como Inix, Polirrafía entre otros. Para tener un mayor ingreso ambos padres trabajan por lo que en algunos casos los abuelos son quienes se hacen cargo de sus nietos en las tareas escolares e institucionales.



Político

El municipio de Ixtlahuaca cuenta con delegados municipales que están al frente de cada una de las comunidades como ayudantes de la autoridad municipal, sus funciones son promover la realización de obras de beneficio colectivo, vigilar el orden y seguridad, salud y educación. Entre sus funciones están la realización de actos cívicos y fiestas de cada comunidad. Cada delegación se compone de tres propietarios y tres suplentes.

La administración municipal está a cargo del ayuntamiento de elección popular que se integra por: un presidente, un síndico procurador y ocho regidores. Comisionando y responsabilizando a cada uno de los regidores en alguna área en los servicios públicos.

Cultural y religioso

La religión predominante de la zona es la católica, también radican otras, como la evangélica, testigos de Jehová entre otras. Para las celebraciones religiosas acuden a la comunidad de San Ildefonso, por lo que en la Estación del Ferrocarril no hay iglesias, ni templos. Dentro de las tradiciones más sobresalientes que festejan los habitantes son el día de muertos colocando ofrendas y llevando flores a sus difuntos.

También festejan la navidad, poniendo un árbol con diversos adornos alusivos a la fecha como santas, renos, esferas, serie de luces al pie del árbol colocan un nacimiento para conmemorar el nacimiento del niño Dios, también preparan comida para la cena navideña y les hacen regalos a los niños el día 25 de diciembre y el seis de enero.



Sujetos de estudio

La investigación se desarrolla dentro de un carácter cualitativo, el cual pretendía indagar, entender, comprender, profundizar e interpretar las realidades sociales que viven los niños en el salón de 2° grado grupo “A” integrado actualmente por una matrícula de 15 alumnos los cuales se dividen en 6 niñas y 9 niños. Entre sus intereses que predominan se encuentra: juegos al aire libre, pintura y baile.

Se toma en cuenta que todos están en una edad que varía desde los tres y cuatro años encontrándose en la etapa preoperacional que, según como lo indica Piaget (1993) los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Sin embargo, Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta. El desarrollo del lenguaje es otras de sus características y a pesar de que se encuentran en un proceso en el cual su socialización es más activa existe el egocentrismo en pensamiento y comunicación refiriéndose a la incapacidad del niño para ver una situación desde el punto de vista de otra persona, (es decir, giran sobre sí mismos). Según Piaget (1993) el niño egocéntrico asume que otras personas ven, oyen y sienten exactamente lo mismo que él ve, oye y siente.

Estrategia metodológica

La investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo e interpretativo, primero busca caracterizar los procesos de convivencia y emociones que presentan los niños de segundo grado de nivel preescolar, recabando información por medio observación, indagación y dando una realidad social de la cual se han ido enfrentando con actividades comunes como lo es la escuela y sus productos escolares, tomando como principal herramienta de investigación diversas entrevistas con los niños a los que se tomará como “sujetos de muestra”.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Es necesario incluir:

Para el análisis de los trabajos escolares una organización precisa y ordenada de sus productos de cada clase, a pesar de esto no se podrá llevar el análisis de todos los integrantes del aula ya que esto llevaría más tiempo, así que se tomarán alumnos en específico a los cuales se podrá estudiar más a detalle.

El tema de investigación sobre el rendimiento académico de los alumnos derivado del contexto que los rodea no es común por las cuestiones sociales que se necesitan considerar para su investigación, es por esto por lo que será necesario valerse del área de psicología y trabajos de investigación que hagan referencia a la educación socioemocional.

Los programas de estudio presentan la educación socioemocional, pero en educación preescolar no siempre se atiende a estas necesidades debido a que es complejo trabajar con las emociones.

1.6 SUPUESTOS

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, ES CAUSADO POR SU CONTEXTO SOCIOEMOCIONAL, QUE A SU VEZ AFECTA EN SUS TRABAJOS ESCOLARES.

CAPÍTULO 2:

MARCO TEÓRICO



Ilustración 2 Figura No.2 Elementos del Capítulo II



Fuente: Elaboración propia.



MARCO TEÓRICO

En este capítulo se encuentran los planteamientos teóricos que forman parte de los lineamientos que permiten sustentar el tema de investigación dando cuenta de la estrecha relación e influencia que existe en cuanto al rendimiento académico de los alumnos de educación preescolar causado por su contexto socioemocional, que afecta ya sea positiva o negativamente en sus trabajos escolares, debido a diversas situaciones sociales que han afectado gravemente a la educación actual

Por otro lado, se definen palabras clave que dan sentido y aclaración a conceptos empleados en la elaboración de la tesis de investigación.

2.1. ANTECEDENTES (ESTADO DEL ARTE)

SÁNCHEZ, I. (2013). Tesis de investigación: apoyo parental y rendimiento académico. Cd. Victoria, Tamaulipas. Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades.

Objetivo: Demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Investigación: El bajo rendimiento académico es uno de los problemas más notable en los países en vías de desarrollo, los resultados de las investigaciones han demostrado que las causas de este problema, por lo general, no están ligadas solamente a factores relacionados con el plan del sistema escolar ni a las capacidades individuales de las personas, más bien se puede decir que está relacionado a un número importante de factores de origen social, escolar, familiar y cultural.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Las calificaciones, no dependen únicamente de los estudiantes, los resultados de las evaluaciones están ligados a muchos factores de los cuales incluye a profesores, a las técnicas y métodos de enseñanza, a los padres de familia.

Conclusión: es importante trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento.

El interés que la familia muestra por la educación de su hijo es de suma importancia, así como también el nivel cultural que se tenga dentro de la misma, ya que cuando la familia no tiene un interés o tiene lo tiene muy bajo, el resultado en el rendimiento no será positivo.

PÁEZ, Y. (2015). PROYECTO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA: Incidencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas que cursan nivel jardín del club infantil High Garden, del municipio de Fusagasugá. Fusagasugá. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades.

Objetivo: Identificar qué factores familiares inciden en el rendimiento académico de la población infantil.

Muestra: se desarrolla a través de una estrategia que trata de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas estableciendo desde el investigador un trato directo y empático con el grupo social investigado, en este caso los niños y niñas que cursan el nivel jardín del Club Infantil High Garden, los padres de familia y docentes de la institución.

Investigación: El rendimiento académico en alumnos de preescolar se ha considerado como parte esencial para el cumplimiento de planes y programas de estudio por tal motivo en diversos documentos se considera como un tema de



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



relevancia y para investigación, centrándose en investigaciones directamente al contexto familiar ya que se considera como principal punto de partida que incide en las emociones del niño.

Páez, Y. (2015) reflexiona sobre;

“...el rendimiento escolar del alumno es el resultado de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, ya que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos” (p.4)

Conclusión: Los resultados obtenidos mediante la investigación muestran que realmente existe un divorcio entre los discursos de la familia y la institución, pues cada uno de ellos genera sus propios argumentos según el contexto en el que se encuentren ubicados, es el caso particular de los padres de familia y las docentes quienes deberían crear espacios en donde se logre negociar el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas, esto debido a cada una de las distintas labores que cada uno de ellos tiene que cumplir, con el fin de trabajar cada uno en una situación real en base a este tema tan importante como lo es el rendimiento académico en la etapa preescolar.

Mora, C., López, R. & Possos, J. (2017). TESIS DE INVESTIGACIÓN; Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico. Bolivariana Medellín: Facultad de Educación-Putumayo.

Objetivo: Comprender la dinámica, estructura familiar y las didácticas como aspectos influyentes en el bajo rendimiento académico.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Muestra: Once estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de La Institución Educativa Rural Santana del Municipio De Puerto Asís Putumayo con el fin de crear estrategias de mejoramiento académico.

Investigación: Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Las familias y la escuela siguen siendo dos instituciones sociales fundamentales para la incorporación, desarrollo y consolidación de la persona en la sociedad. Por ser dos instituciones sociales fundamentales, no las únicas, las propias características de nuestra sociedad les están pidiendo un mayor acercamiento. Están demandando un papel más activo de las familias en la educación de sus hijos, evitando la delegación de responsabilidades en la escuela. Precisamente, lo más característico del momento educativo es la delegación

Conclusión: se desprende, que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo. En el contexto familiar cuando demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

GUTIÉRREZ, M. (2018). TESIS DE INVESTIGACIÓN: Integración de la Familia a la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, La Guajira; para el Fortalecimiento del Rendimiento Académico de los Estudiantes



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



en condición de Vulnerabilidad Económica y Social. Chía, Cundinamarca.
Universidad de La Sabana Facultad de Educación

Objetivo: El eje central de esta investigación es la integración de las familias a los procesos que se llevan a cabo dentro de la Escuela, teniendo en cuenta la relevancia del trabajo colaborativo entre estas dos Instituciones formadoras del ser humano.

Investigación: El apoyo de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños es fundamental para que éstos alcancen los logros necesarios de aprendizaje que les asegure el éxito escolar. Sin embargo, se evidencian falencias en lo que debe ser este acompañamiento familiar. Dichas falencias giran en torno a que, en muchos casos, los acudientes de los niños no asisten a las reuniones que se programan en la Institución, acudiendo sólo en los casos graves que se presentan en coordinación de convivencia, las que además no son atractivas para los padres de familia y acudientes, ya que son percibidas como espacios donde sólo se viene a recibir acusaciones y disgustos acerca del comportamiento y el rendimiento académico de sus hijos. Por lo anterior, es necesario que se abran otros espacios donde las familias aprendan a desarrollar actividades que apoyen el proceso de aprendizaje de sus niños para así reforzar lo que se les transmite en la escuela.

Conclusión: los estudiantes necesitan un apoyo de las personas que conviven con ellos, es decir, miembros de la familia y de la comunidad educativa causan un efecto motivador en los estudiantes mediante acciones concretas de acompañamiento escolar, lo que a su vez se ve reflejado en su desempeño académico. Por tanto, pese a que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es multifactorial, uno de los aspectos clave para reforzarlo resulta ser el acompañamiento familiar y el apoyo de docentes para superar las dificultades que posean, lo que reafirma la idea de que el fortalecimiento de la integración



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



familia-escuela tiene una incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

Espitia, R. & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Redalyc*, vol. 17, 27.

Objetivo: Visión y compromiso de la familia en el proceso educativo sobre: contexto familiar, económico, educativo y cultural

Muestra: El contexto en el que se desarrolló el estudio fue el barrio Costa Azul, ubicado en la comuna 9 de la zona suroriental del municipio de Sincelejo (Colombia), con un total de existencia de 338 viviendas y viven 367 familias, pertenecientes a un contexto socioeconómico bajo.

Investigación: La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Conclusión: los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

2.2. BASES TEÓRICAS

Para la revisión teórica se considera importante retomar y realizar un comparativo sobre dos programas que actualmente anteceden en la educación preescolar y que se retomaron durante mi formación como docente los cuales son el programa de estudios 2011 y 2017, además de los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana recuperando de ellos los temas relacionados con el rendimiento escolar, lo que se espera que logren los niños, y la educación socioemocional como base fundamental para el logro de las competencias y los aprendizajes esperados, además de tener como base a Tamez R. (2006) que hace mención sobre los procesos de socialización, identificación y elaboración psíquica en los niños marcando procesos de maduración biológica, factores culturales y el cómo un enriquecimiento progresivo permite una asimilación cognitiva creando nuevas formas de estabilidad y adaptabilidad en edades tempranas

2.2.1 Programa de estudios 2011 guía de la educadora

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

De tal modo que cuando presentan una situación en casa relacionada a problemas o situaciones que aún son de índole compleja para el alumno comienzan a presentar estos problemas en su desempeño educativo, dejando ver que no hay una libre expresión de sentimientos.

2.2.2 Aprendizajes clave programa de educación preescolar 2017

El programa refiere a que el contexto del niño puede ser un medio que proporcione las herramientas para su rendimiento académico mencionándolo de la siguiente manera: “Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son estímulos fundamentales para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores...” (SEP, 2017, p.60)

Cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades, estas misma experiencias son las que permiten un desempeño en la escuela, ya que, no va a tener los mismos resultados un alumnos con una situación económica estable, familia nuclear y en la cual existe un dialogo oportuno dirigido a lo que presenta la sociedad, a un niño el cual recién presencia una separación de sus padres, una muerte de algún familiar cercano o con situación económica baja.

Es por esto que la educación socioemocional y la escuela entran como base dirigida a valorar más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, ser



reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), y reconocer su esfuerzo.

2.2.3 Lineamientos de la nueva escuela mexicana

En la nueva escuela mexicana establece algunas acciones que permitirán un acercamiento entre familia, escuela y sociedad siendo las siguientes:

- En el calendario del ciclo escolar 2019-2020 se establecieron nueve días que buscan fortalecer la convivencia familiar, la relación entre escuelas y familias
- Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar.

2.3.4 Educación y desarrollo psicoafectivo según Reyes Tamez Guerra

Tamez (2006) menciona sobre cómo es entendida la pedagogía desde una teoría que se dirige a la práctica educativa, enmarcada dentro de un modelo de ciencia positivista, considerando en este caso al pedagogo como el que posee las herramientas metodológicas apropiadas para desarrollar una buena didáctica, sin embargo también realiza un debate pedagógico dirigido al maestro actual el cual cree saber qué y cómo enseñar, pero ha olvidado que su práctica se sustenta en un marco de referencia conceptual que le da sentido a lo que hace, a su vez reflexionando si la educación podría tener como objeto de enseñanza la virtud y si eso era así, cuál era el método más adecuado para su enseñanza. (p.3)

De tal forma que la pedagogía no solo debe dirigirse a los saberes conceptuales, si no al ser con distintas habilidades, destrezas, en pocas palabras transmitir al alumno ganas y deseo de lo que está realizando, es aquí donde el contexto educativo influye para sus productos del alumno, si existe ese amor pedagógico la educación no será un carácter obligado y los resultados pueden resultar sumamente favorables.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Tamez, R. (2006) menciona que:

Hay que dejar de lado la comodidad y empezar a utilizar la capacidad de entendimiento. Indudablemente la ciencia ha podido evolucionar gracias al desarrollo del pensamiento. La humanidad del hombre y por tanto su interés de llegar a una época ilustrada, depende de la capacidad que va adquiriendo el pensamiento público para hacerse sentir. Quien hace uso privado de la razón se ve abocado a coartar su libertad de pensamiento. Quien se interesa por introducir el uso público de la razón en el uso privado no deja que su voluntad esté condicionada irrestrictamente a lo que dictaminen las instituciones, sino que cada humano es capaz de ejercer su libertad de acción, de pensamiento. (p.9)

De tal modo que yo lo interpreto desde una perspectiva dirigida a nivel preescolar, el alumno debe ser por una parte libre, autónomo y abierto a ideas para poder posteriormente razonar sobre lo que está haciendo, pero esto no se hace de manera inmediata, es necesario de varias figuras sociales que permitirán desarrollar estas capacidades, como puede ser la familia, la escuela, compañeros, maestros, personas que los rodean. Retomando todos estos puntos permitirán que dentro de la institución y de su salón de clases muestre una libertad de pensamiento que será útil en su rendimiento académico, ya que es un proceso social del cual no siempre se logran resultados deseados, por cierta timidez que el niño presenta cuando en su contexto no existen estas características.

Tamez, R. (2006) dirige su idea a:

Si concebimos lo educativo en una perspectiva multidimensional, abierta y profundamente creativa. El diálogo educativo debe intentar reconstruir el juego equilibrado entre las distintas regiones del mundo de la vida. Lo cognitivo, lo moral, lo estético y lo afectivo son, a la vez, insumo y



rendimiento en un diálogo que se nutre desde distintas esferas y apunta a diversas posibilidades de resignificación de la realidad. (p.13)

2.3 TEORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.4 *Teoría sociocultural de Lev S. Vygotsky y la influencia del contexto en la escuela.*

Dentro de las aportaciones esenciales que menciona la teoría de Vygotsky se dirige a la idea que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en que está inmersa la persona, siempre están ligadas por cuestiones hacia el desarrollo cultural del ser humano a través del uso de instrumentos como el lenguaje, considerado un instrumento del pensamiento, de aquí por tanto la influencia del contexto toma sentido en cuestiones dirigidas al rendimiento académico ya que las prácticas sociales de lenguaje permiten retomar estímulos a su práctica educativa y esto obtendrá una respuesta ya sea negativa o positiva.

Moreno P. (2018) menciona aspectos relevantes sobre el proceso de desarrollo del niño con respecto a las condiciones sociales que menciona la teoría de Vygotsky

La teoría del desarrollo Vygotskyana parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano.... A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. (p.7)

Por tanto, la educación forma parte de aspectos que no solo deben rendir cuenta a las calificaciones sino también a procesos por los cuales adquieren estos conocimientos, quién está involucrado dentro de su misma educación, cuáles son



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



los procesos que llevan, cómo se apropian de los conocimientos y con qué actitudes están llegando al aula, esto es parte fundamental

Baquero (1996) cita a Vygotsky el cual menciona que:

La educación, por su parte, puede ser definida como el desarrollo artificial del niño. La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo. La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta. (p.105)

De esta manera, se puede decir que el desarrollo consiste en la apropiación de objetos, saberes, normas e instrumentos elaborados por la cultura dentro de contextos de actividad conjunta socialmente definidos (por ejemplo, la familia, la escuela, el trabajo), lo que hace que la educación tenga un rol inherente con el desarrollo, por otra parte, que el desempeño de los alumnos este sumamente relacionado con la influencia de su contexto.

Morin (1997) cita a Pakman mencionando que:

Cuando nos asomamos a entender al mundo físico, biológico, cultural en el que nos encontramos, es a nosotros mismos a quienes descubrimos y es con nosotros mismos con quienes contamos. El mundo se moverá en una dirección ética, sólo si queremos ir en esa dirección. Es nuestra responsabilidad y nuestro destino el que está en juego. El pensamiento complejo es una aventura, pero también un desafío. (p.9)

Es cierto, el contexto permitirá que nos desarrollemos plenamente como ciudadanos y especialmente el niño quien es aún vulnerable de cambios emocionales, sin embargo el descubrirse a el mismo llevara un proceso arduo en el cual todos formamos parte de él, desde una perspectiva educativa nosotros nos preparamos para que el alumno cumpla plenamente sus expectativas, los guiamos



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



a que refuerce conocimientos como profesional y que permita abrirse como persona de tal forma que pueda comunicarse, que mencione lo que siente , sin embargo también se necesita especialmente de la familia ya que con su apoyo permitirá que el niño logre esta plenitud, es en vano que nosotros como docentes logremos estos objetivos en la escuela, si en casa se cierran todas posibilidades de opinar, de desarrollar su mente, si todo lo que hay en casa está prohibido por miedo a que salga herido, no es fácil, por eso existe tanta diversidad en el aula y también tantas inseguridades.

Morín (1997) menciona sobre la toma de conciencia que hemos adquirido haciendo referente a que la ciencia ha reinado cada vez más los métodos de verificación empírica y lógica mitos y tinieblas parecen ser rechazados a los bajos fondos del espíritu por las luces de la razón y, sin embargo, el error, la ignorancia, la ceguera, progresan, por todas partes, al mismo tiempo que nuestros conocimientos. (p. 14).

Estamos actualmente en un momento en el cual todos entramos en pánico, un virus que con el paso del tiempo generó una pandemia mundial ha logrado que todos estemos en casa, teniendo que aplicar estrategias que por el momento no se pensaba utilizar, pero de las cuales se consideran hace tiempo.

Nuestra ignorancia ha logrado que aún no salgamos de esta situación, pero gracias a esto también mi hipótesis sobre el rendimiento académico de los alumnos de educación preescolar causado por su contexto socioemocional afecta en sus trabajos escolares ha sido aclarado cada vez más, ya que día con día se les deja un trabajo que permitirá que el alumno continúe laborando y contribuyendo cognitivamente pero por cuestiones diversas muchos de ellos no evidencian lo que hacen, ya que consideran que están de “vacaciones”, por el hecho de escuchar en medios de comunicación como es la televisión, la radio, el



internet que no hay peligro, que esto no existe, que forma parte de una estrategia de gobierno.

Por qué menciono esto, de acuerdo a Fernández, M en un análisis sobre el cómo afectaría el nuevo COVID-19 tanto a la educación como a lo social lo divide en dos puntos que a su vez se convierten en retos;

El primero es que ni las escuelas ni los docentes están capacitados para brindar educación en línea, esto también se le atribuye que no todos los docentes y los alumnos cuentan con los servicios de internet, computadora y dispositivos telefónicos para estar en contacto con padres y alumnos; por tanto el desempeño que obtendrán los alumnos a partir de estas características sería en cierto punto deficiente, además que las relaciones sociales se debilitarían ya que no existe una interacción como tal.

El segundo punto es que no siempre existe la disposición por parte de los padres para ayudar a sus hijos con la elaboración de las tareas, esto no quiere decir que todos, sin embargo, existe una gran parte de los cuales no establecen esa interacción ya que se siguen pensando en que los maestros son los que deberían de hacer por ser su deber, plasman barreras de las cuales es difícil derribar, a su vez generan inseguridad a sus hijos debido a que la relación puede verse debilitada, y no solo ocurre a partir de la cuarentena, esta problemática ha surgido en las escuelas desde varios años, sin embargo se denota más actualmente.

2.3.5 Teorías del desarrollo socioemocional

2.3.5.1. La educación emocional en la familia Bisquerra y García

La educación emocional como objetivo el desarrollo de competencias emocionales. Entendidas como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Dentro de las



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



competencias emocionales están la conciencia y regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales, habilidades de vida y bienestar.

Por otro lado, existen dos bases que conforman el desarrollo emocional de un niño, en este caso la primera es la familia caracterizada de la siguiente manera “La implicación de la familia es clave para la educación emocional de los hijos e hijas. Educar emocionalmente significa desarrollar competencias emocionales. Y la mejor forma de hacerlo es desde la emoción”. (Bisquerra y García, 2011, p.205)

De acuerdo con García (2011) menciona que para desarrollar competencias emocionales en los niños es imprescindible que primero se formen emocionalmente los educadores (personal docente y familias), y a pesar que no hay una escuela que eduque a las familias si pueden realizar acciones que el niño vislumbre de manera positiva o negativamente ya que estos son los primeros que deben formarse para manifestar competencias emocionales en su comportamiento, de eso dependerá que las personas jóvenes aprenden más por lo que van hacer que por lo que se les dice que hagan. Las personas adultas son un modelo de comportamiento para los más jóvenes, tal como lo menciona Bandura (1896) con el tema de la imitación, es algo natural en nosotros el querer ser como alguien cercano o no pero que consideramos como superior. Se trata de conseguir el desarrollo de las competencias emocionales de los adultos como motor de desarrollo de los niños y jóvenes.

Ester García Navarro (2011) menciona que:

Ayudar al desarrollo emocional de nuestros hijos, significa prepararlos para el presente y para el futuro, implica ayudarles a desarrollar, entre otros: la conciencia emocional, la regulación de sus emociones (controlar las negativas y generarse emociones positivas), la autoestima y autonomía emocional, el sentido de la responsabilidad, la



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



tolerancia a la frustración, la aceptación de los límites y los fracasos, etc.
(p.206)

La influencia familiar siempre tendrá mayor poder en las actitudes de los niños debido a que son su primer punto de conocimiento, son la base por la cual guían no solo las actitudes, sino que también sus acciones, el hecho de tener a alumnos de los cuales no se les ve intenciones de realizar los trabajos o tareas que se les encomiendan en la escuela puede ser parte de los factores dentro de la misma escuela o meramente familiares, estos factores van desde cuestiones de salud, actitudes observadas, por cuestiones económicas y que siendo pequeños al no tener una explicación por parte de sus padres ellos se apropian del problema, y se pierde en ocasiones completamente el autoestima.

Bisarro y García (2011) mencionan acciones que forman parte de la educación emocional en las familias y se puede llevar a la práctica a través de estrategias formativas diversas, distinguiendo de manera concreta las siguientes dos dimensiones en la intervención con familias:

1. En la escuela: A partir de acciones presenciales como conferencias, talleres, seminarios, etc. Un marco apropiado es el “espacio familiar”, también conocido como “escuela de madres y padres” y “escuela familiar”. Tradicionalmente se ha denominado “escuela de padres”, de esta manera participan de manera más cercana a cuestiones relacionadas con educación socioemocional.
2. A distancia: partir de actividades que se realizan en casa. Estas actividades se pueden recomendar y comunicar a través de documentos diversos (libros, revistas, artículos, Internet, etc.),

La finalidad de estas dimensiones que mencionan Bisarro y García (2011) tienen distintos objetivos de los cuales solo serán señalados los que considero con



más referencia al comportamiento en el aula con el niño y de esta deriva su disposición a la elaboración de los productos y tareas escolares:

- Ayudar a los padres a conocer mejor sus emociones y las de sus hijos.
- Aprender a expresar las emociones apropiadamente: reír, llorar, a estar enfadado, etc.
- Desarrollar y fortalecer la autoestima
- Comprender mejor a los hijos y sus comportamientos (de acuerdo con su etapa evolutiva)
- Desarrollo de la escucha activa y empatía
- Capacitar para poner límites
- Capacidad para comunicarse con asertividad
- Sensibilizar sobre la importancia de la educación emocional a lo largo de todo el ciclo vital
- Tomar conciencia de la responsabilidad como educadores emocionales

2.3.5.2 Bases didácticas de la educación emocional: Un enfoque práctico Bisquerra y López

Algunos principios didácticos que forman parte de la educación emocional del niño se puede destacar el rol del adulto (familia, educadores y otros agentes de relación), de los cuales su participación es crucial en el desarrollo educativo del alumno y principalmente de preescolar porque ellos van iniciando el proceso de asimilación de su etapa regulativa.

López (2011) menciona que las emociones nos acompañan diariamente, forman parte de nosotros y como todo deben educarse para poder crecer, desarrollarse y convivir mejor con uno mismo y con los demás, a esto es a lo que llamamos relaciones sociales. La educación emocional debe iniciarse en las primeras etapas de la vida, que es cuando hay mayores probabilidades de que sea efectiva.



López (2011) establece que:

La educación emocional parte de la necesidad de que el adulto, como referente y modelo del niño, haya desarrollado competencias emocionales para que el niño pueda imitarlas e integrarlas en sus esquemas de desarrollo. Para ello, el adulto, maestro o educador, debe sensibilizarse y formarse en competencias emocionales como paso previo para la educación de los más jóvenes. El adulto sensibilizado sobre la importancia de la educación emocional se puede formar mediante cursos, lecturas, intercambios de experiencias, etc. (p.72)

El educador, con sus actitudes y comportamientos, puede ofrecer un clima de seguridad, respeto y confianza ante los niños que desea educar. Conviene resaltar que el adulto transmite y puede contagiar el estado emocional y anímico a través de su tono de voz, gestos, contacto físico, etc. Así pues, si su tono de voz es suave y alegre, y su contacto corporal es relajado, transmitirá calma y seguridad al niño.

2.3.5.3 Desarrollo de competencias socioemocionales para aprender a aprender Cristina Stringher

Stringher (2017) menciona en la conferencia denominada “*Desarrollo de competencias socioemocionales para aprender a aprender*” que, aprender a aprender no tiene un límite de tiempo como se ha plasmado, existe una transición y se considera que una vez que acaba la educación inicial en este caso preescolar ahí termina esta, sin embargo, no es cierto, se requiere cuidar este eslabón. El aprender a aprender se adquiere desde la edad temprana y se sigue desarrollando durante la vida.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



La transición de los niños de la educación inicial es un momento clave especialmente para niños en situaciones vulnerables, esta competencia debe dirigirse a la realidad de la clase, hacia una función equitativa.

Aprender a aprender según Stringher (2017) es un conjunto de habilidades dirigidos en la capacidad de aprender y continuar aprendiendo a través de toda la vida, esta competencia o función ejecutiva se puede ir actualizando por medio de los recursos cognitivos o no cognitivos de la persona, el aprender a aprender es una clave por ejemplo para el futuro de los individuos y de las sociedades considerando que impacto tiene cada circunstancia.

Aprender a aprender en la infancia es la capacidad holística para entender qué establecen las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida y que media a los futuros logros de aprendizaje. Esta capacidad se construye gradualmente durante los primeros años de vida mediante la interacción de la dotación genética de los niños (determinando su nivel de maduración cerebral) y su entorno social inmediatos (particularmente familia y servicios para la infancia). Este potencial de aprendizaje se compone de conocimientos, habilidades y comportamientos, entre ellos son importantes sus recursos mentales cognitivos, metacognitivos y socioafectivos motivacionales.

Competencias emocióneles: visión a la educación Rafael Bisquerra Alzina.

“El desarrollo de las competencias emocionales es el objetivo de la educación emocional. Estas competencias se basan en la inteligencia emocional”. (Bisquerra, 2010, p.143)

Es por esto que a pesar de pueden variar las denominaciones según los autores, Bisquerra (2010) menciona dos de manera general de las cuales se distinguen las siguientes:



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



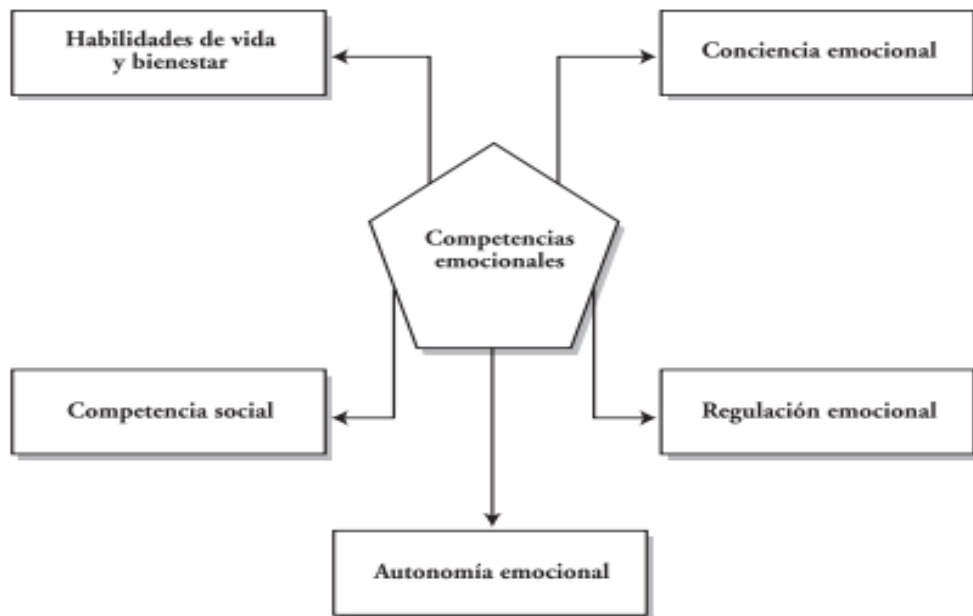
1. Competencias específicas técnico-profesionales: se circunscriben alrededor de conocimientos y procedimientos en relación con un determinado ámbito profesional o especialización, cada una tiene sus competencias específicas relacionadas con el “saber” y el “saber hacer” necesarios para el desempeño experto de una actividad profesional.

2. Competencias genéricas o transversales: Incluyen aspectos generales como dominio de idiomas, conocimientos informáticos a nivel de usuario y un amplio bloque de competencias socio personales: automotivación, autoestima, autoconfianza, autocontrol, autonomía, equilibrio emocional, regulación de la impulsividad, autocrítica, prevención del estrés, tolerancia a la frustración, asertividad, responsabilidad, capacidad para tomar decisiones, empatía, capacidad de prevención y solución de conflictos, trabajo en equipo, puntualidad, paciencia, diligencia, discreción, etc.

“Las competencias emocionales son un aspecto importante de la ciudadanía activa, efectiva y responsable. Su adquisición y dominio favorecen una mejor adaptación al contexto social y un mejor afrontamiento a los retos que plantea la vida. Entre los aspectos que se ven favorecidos por las competencias emocionales están los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la solución de problemas, la consecución y mantenimiento de un puesto de trabajo, etc”. (Bisquerra, 2010, p.147)

Esta adquisición se considera fundamental para que los niños procesen su información dirigida a la elaboración de trabajos requeridos dentro del salón de clases, sus habilidades cognitivas se enfocan a las situaciones emocionales (Ilustración 3) de las cuales captan los modelos fuera de la institución y permitiendo que las personas que lo rodean creen sus habilidades de confrontación y adaptación.

Ilustración 3: figura No. 3 Modelo pentagonal de competencias emocionales.



Fuente: Psicopedagogía de las emociones

Bisquerra (2010) menciona sobre dos procesos por los cuales las emociones forman parte de las habilidades que el niño debe adquirir en el proceso de socialización para la conciencia, de esta manera se clasifican de la siguiente forma:

1. Conciencia emocional: que se conceptualiza como la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado, por tanto, la casa, escuela, calle o lugar que este sujeto a que el niño pueda tener interacción formara parte de esta conciencia. Dentro de este bloque se pueden especificar una serie de aspectos como los siguientes:



a) Toma de conciencia de las propias emociones. Es la capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos.

b) Dar nombre a las emociones. Es la eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y utilizar las expresiones disponibles en un contexto cultural determinado para designar los fenómenos emocionales.

c) Comprensión de las emociones de los demás. Siendo la capacidad para percibir con precisión las emociones y sentimientos de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales. Incluye la pericia de servirse de las claves situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal).

d) Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento. Los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción; ambos pueden regularse por la cognición (razonamiento, conciencia). Emoción, cognición y comportamiento están en interacción continua, de tal forma que resulta difícil discernir qué es primero. Muchas veces pensamos y nos comportamos en función del estado emocional. La conciencia emocional es el primer paso para poder pasar a las otras competencias.

2. Regulación emocional: Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.

Las microcompetencias que la configuran son las siguientes:

a) Expresión emocional apropiada. Es la capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Implica la habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa. Esto se refiere tanto en uno mismo como en los demás. En niveles de mayor madurez,



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



supone la comprensión del impacto que la propia expresión emocional y sentimiento puedan tener en otras personas. También incluye el hábito para tener esto en cuenta en el momento de relacionarse con otras personas.

b) Regulación de emociones y sentimientos. Es la regulación emocional propiamente dicha. Esto significa aceptar que los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados. Lo cual incluye: (regulación de la impulsividad) (ira, violencia, comportamientos de riesgo); (tolerancia a la frustración) para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión); (perseverar en el logro de los objetivos) a pesar de las dificultades; capacidad para (diferir recompensas) inmediatas a favor de otras más a largo plazo, pero de orden superior, etc.

c) Habilidades de afrontamiento. Habilidad para afrontar retos y situaciones de conflicto, con las emociones que generan. Esto implica estrategias de autorregulación para gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales.

d) Competencia para autogenerar emociones positivas. Es la capacidad para autogenerarse y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida. Capacidad para autogestionar el propio bienestar emocional en busca de una mejor calidad de vida.

2.3.6 Aprendizaje social según Albert Bandura

Dale H. Schunk (1997) en el texto de Teorías del Aprendizaje menciona a Bandura y su teoría cognoscitiva social destacando la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos.

Bandura (1986) amplía y afirma su teoría de la siguiente forma:

...para tratar la forma en que la gente intenta controlar los acontecimientos importantes de su vida mediante la regulación de sus propios pensamientos y actos, los procesos básicos consisten en proponerse metas, juzgar de antemano los resultados de sus actos, evaluar los progresos rumbo a las metas y regular los pensamientos, emociones y actos propios. La gente no se compone para complacer las preferencias de los demás. Gran parte de su conducta está motivada y regulada por normas de aprendizaje cognoscitivo social internas y por las reacciones valorativas de sus propios actos. Ya que se han adoptado normas personales, las discrepancias entre una acción y el criterio con el que se mide activan reacciones de autoevaluación que influyen en las conductas subsecuentes. De este modo, cada acto incluye entre sus determinantes influencias autoproducidas. (p. 103)

Bandura señala que a lo largo de los años se han adquirido conocimientos a través de la imitación, que refieren a los instintos, el desarrollo y el condicionamiento de la conducta en el comportamiento instrumental (Ilustración 4) además de ser un importante transmisor de comportamientos, de tal forma que los mismos pensamientos y actos son derivados del comportamiento social que existe y que lo rodea. De esta forma en el aspecto educativo, un alumno adquiere y recrea lo que está previamente en el modelo social, de esta forma las conductas que adquiere en la escuela y en la elaboración de sus trabajos también forma parte de la imitación, observándose principalmente con personas de rangos similares de edad, quienes son los que muestran como elaboran sus trabajos escolares.



Ilustración 4: figura No.4 Tipos de imitación.

Explicación	Supuestos
Por instinto	Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.
Por el desarrollo	Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas.
Por condicionamiento	Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento. La imitación se vuelve una clase de respuesta generalizada.
Conducta instrumental	La imitación se convierte en un impulso secundario por medio del refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

Fuente:

Según la corriente cognoscitiva social, observar los modelos no garantiza el aprendizaje ni la capacidad para exhibir más tarde las conductas, sino que cumple funciones de información y motivación: comunica la probabilidad de las consecuencias de los actos y modifica el grado de motivación de los observadores para actuar del mismo modo. Los factores que influyen en el aprendizaje y el desempeño son el estadio de desarrollo del aprendiz, el prestigio y la competencia de los modelos, así como las consecuencias vicarias, las metas, las expectativas y la autoeficacia

La teoría cognoscitiva social de Bandura considera que el funcionamiento humano consiste en una serie de interacciones de factores personales, conductas y acontecimientos en el medio. Dentro de este marco, el aprendizaje es construido como una actividad de procesamiento de información en la que el conocimiento se trata cognoscitivamente.



2.4 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.4.1 *Qué es marco teórico-conceptual*

Monje C. (2011) conceptualiza al marco teórico-conceptual de la siguiente manera:

El proceso de construcción de la teoría o fase de conceptualización del proyecto, al que también se le denomina *referente conceptual*, está en caminado a desarrollar un concepto conceptual amplio en el cual se ubique el problema. Este referente conceptual tiene la función de dar al investigador una perspectiva acerca del problema, necesaria para interpretar los resultados del estudio. Sólo dentro de este contexto cobrara sentido y se construirán en aportes al conocimiento las observaciones que se efectúen en el proyecto.

La creación de un referente conceptual implica la creación de conceptos, los cuales son símbolos de los fenómenos que han sido abstraídos de la realidad de la cual hacen parte. Es de aclarar que los conceptos no son fenómenos en sí. Los conceptos toman significado puestos en un marco de referencia en un sistema teórico. Monje C. (2011) también señala el hecho y el concepto se aproxima en la medida que ambas son abstracciones, no son el fenómeno, se diferencian en que los conceptos simbolizan las relaciones empíricas y los hechos se afirman con una relación entre conceptos. Un hecho es una “construcción lógica de conceptos. La conceptualización consiste en abstraer y generalizar impresiones de los sentidos. (p.77)

2.4.2 *Funciones del marco teórico-conceptual*

Díaz P. (2010) menciona que el marco teórico debe cumplir con las siguientes funciones:

- a) Permite tener un espacio de ubicación para interpretar los resultados del estudio.



- b) Amplía el horizonte del estudio y sirve de guía para centrarse en el problema, evitando desviaciones del planteamiento original.
- c) Sirve de ayuda para prevenir errores.
- d) Orienta sobre cómo habrá de llevarse a cabo la investigación. Permite conocer cómo ha sido tratado un problema específico de investigación, qué tipo de estudios se han efectuado, cómo se han recolectado los datos, en qué lugares se han realizado, qué diseños se han utilizado, etcétera.
- e) Conduce a la definición de hipótesis o afirmaciones que habrán de someterse a prueba en la realidad.
- f) Inspira nuevas ideas de investigación

2.4.3 Pasos para la elaboración del marco teórico-conceptual

Monje C. (2011), establece cinco pasos para la elaboración del marco teórico-conceptual los cuales guían a que la información a redactar sea acorde al problema, objetivos e hipótesis planteadas.

Paso 1. Identificación de los elementos teóricos necesarios para fundamentar el problema.

Para orientar el proceso de revisión de literatura es necesario del problema y objetivos se identifiquen los elementos, factores y aspectos pertinentes para fundamentar el problema; de esta revisión se extraen resultados de las diferentes teorías, investigaciones y datos estadísticos, que a juicio del investigador estén relacionados con el problema de estudio y sus objetivos; esto es lo que anteriormente se ha llamado conocimiento del tema de estudio.

Paso 2. Selección de las variables principales, o sea, los elementos más importantes para el estudio del problema.



Sobre a base de los elementos teóricos planteados en el paso 1 y la revisión de la literatura se procede a la selección de las variables centrales y secundarias del tema que se está estudiando. La variable central se refiere básicamente al problema, y constituye la variable dependiente; las secundarias son aquellas que ayudan a explicar y analizar el problema y se le denominan variables independientes.

Paso 3. Identificar las relaciones entre variables y enunciar la hipótesis.

Una vez que se hace la selección de variables principales es necesario postular la hipótesis, describir las relaciones entre variables identificadas; estas hipótesis contienen las suposiciones, proposiciones, explicaciones y respuestas a hechos y fenómenos del problema.

Paso 4. Esquematizar las relaciones entre variables.

Sobre la base de las relaciones de las variables traducidas en las hipótesis planteadas, el paso que sigue corresponde a la construcción del esquema de relaciones; esto ayuda al investigador a tener una visión de conjunto de las relaciones, y facilita la elaboración del marco teórico.

Paso 5. Elaborar el marco teórico

De acuerdo con los pasos anteriores se procede a la organización del material para elaborar el marco teórico. Se puede iniciar con la descripción general del problema y los elementos teóricos relativos del mismo; a continuación, puede incluirse las variables conceptuales explicando ampliamente la relación planteada en la hipótesis; estas pueden ser redactadas en un estilo expositivo y no de manera esquemática.



El esquema de relaciones establecido puede ser incluido cómo parte del marco teórico, si el investigador lo considera necesario o si contribuye a él.

2.4.4 Estrategias para construir un marco teórico

Díaz P. (2010) recupera de (El manual de prácticas; p. 17) La estrategia para elaborar el marco teórico el cual menciona que todo depende de la revisión de la literatura; para esto hay que considerar lo siguiente:

1) Existencia de una teoría completamente desarrollada: Cuando existe una teoría capaz de describir, explicar y predecir el fenómeno de manera lógica y consistente, la mejor estrategia, es tomar dicha teoría como la estructura misma del marco teórico para que sirva de guía del problema a investigar.

2) Existencia de varias teorías que se aplican al problema de investigación: Si al revisar la literatura, se encuentra con que hay varias teorías que tienen que ver con el problema que se investiga, se debe elegir una (desglosando la teoría de manera cronológica) o bien tomar de algunas o todas las teorías para tal efecto.

3) Existencia de piezas y trozos de teorías (generalizaciones empíricas o micro teorías).

Al revisar la literatura, y que se encuentran generalizaciones empíricas del fenómeno, lo que hay que hacer, es construir una perspectiva teórica, es decir, el marco teórico se construye incluyendo los resultados y conclusiones a que han llegado los estudios precedentes de acuerdo con algún esquema lógico (cronológicamente, por variable o concepto de la proposición o por las implicaciones de las investigaciones anteriores).

4) Existencia de guías aún no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de investigación: En algunas ocasiones, puede ser que no se encuentren estudios relacionados con el problema a investigar, por lo que el investigador tendrá que recurrir a algún problema específico que, aunque no tenga



relación, lo ayude a orientarse dentro de él. Ejemplo, si lo que se quiere estudiar, son las relaciones interpersonales de comprador y vendedor en el contexto organizacional mexicano y no existe literatura al respecto, pueden tomarse como guías a las investigaciones de las relaciones interpersonales de superiores y subordinados.

2.5 ACERCAMIENTO A LOS CONCEPTOS

2.5.1 Rendimiento académico

Pizarro, (1985, p.315) citado en Lamas, H., 2015, menciona que es una “Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”

De acuerdo con Fineburg (2009), el rendimiento escolar o logro académico, se refiere a cualquier medida del progreso de un estudiante en un contexto escolar o en un área académica correspondiente. Este se mide por los resultados de un estudiante sujeto a prueba, calificaciones, puntajes de las pruebas estandarizadas, o la inscripción en la escuela. Por ser un factor cuantificable, el rendimiento es tomado como un criterio para medir el éxito o fracaso a través de un sistema de calificaciones de 5 a 10 en la mayoría de los sectores ya sean públicos o privados, sin embargo, en el nivel preescolar esto es medible más no cuantificable ya que es evaluado por medio de cualidades y habilidades que se van obteniendo a lo largo de los tres años de esta etapa.

El rendimiento académico es influenciado de acuerdo al contexto del niño. Barrios y Frías (citan a Search Institute, 2014) haciendo mención sobre cualidades que influyen en el desarrollo de los jóvenes para un buen o mal rendimiento académico los cuales son la autoeficacia, la autodeterminación, la autorregulación, la espiritualidad, el involucramiento prosocial, la identidad positiva



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



y el recurso institucional escolar y familiar (específicamente el apoyo instrumental y emocional, y comunicación con los padres).

1.- La **autoeficacia** se considera como la percepción que tenemos de nosotros mismos acerca de nuestras capacidades, según las cuales organizaremos nuestras acciones para alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto (Polaino, Cabanyes, & Del Pozo, 2003).

2.- La **autodeterminación** se refiere a la acción de elegir. Tener autodeterminación significa experimentar un sentido de elección al iniciar y regular las acciones personales (Ryan & Deci, 2000). Por otra parte, Wehmeyer (2001), la define como un proceso en el cual la acción de cada individuo es la principal causante de su propia vida y de las elecciones y toma de decisiones sobre su calidad de vida.

Bae (2007) realizó una investigación en la cual se analizó la relación entre autodeterminación y logro académico como un indicador de éxito en la educación media superior y universitaria en alumnos con discapacidades. Los resultados del mencionado estudio mostraron que el 1.6 del total de la varianza de rendimiento académico es explicado por la autodeterminación, ya que la mayoría de las personas con discapacidad mostraron muy bajo rendimiento académico. Miñano y Castejón (2011), en un estudio con estudiantes, encontraron que los perfiles motivacionales y el éxito escolar estaban modulados por sus experiencias de éxito y fracaso.

3.- La **autorregulación** es la habilidad de una persona para controlar su comportamiento; e involucra muchos aspectos del desarrollo social, emocional y cognitivo. Zimmerman y Schunk (2001) la definen como el proceso empleado para activar y mantener nuestros pensamientos, conductas y emociones para alcanzar nuestras metas. En este sentido, la autorregulación parece ayudar a los niños a resolver problemas y a desarrollar estrategias de resistencia, habilidades de



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



enfoque, es decir, mientras más pronto pueda un niño autorregularse, más pronto estará preparado para la escuela, en donde el éxito académico y social requiere pensar por sí mismo y satisfacer las expectativas de los demás. Así mismo, en cuanto a la relación entre rendimiento y autorregulación, se indica que los universitarios que estudian más profundamente y autorregulan su aprendizaje se muestran más satisfechos que aquellos que no lo hacen (De la Fuente, Pichardo, Justicia, & Berbén, 2008).

4.- Pargament (2009) menciona que la **espiritualidad** puede ser definida como una búsqueda de lo sagrado, un intento por descubrir y aferrarse a lo sagrado y, cuando sea necesario, transformarlo.

5.- Se entiende por **involucramiento prosocial** a toda aquella conducta social positiva realizada con el fin de beneficiar a otro con o sin motivación altruista, incluyendo conductas como dar, ayudar, cooperar, compartir, consolar, etc. (Garaigordobil, 2005). Diversos estudios han revelado que las metas y conductas prosociales están relacionadas de manera significativa con el rendimiento académico de los adolescentes (Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, Bandura, & Zimbardo, 2000), y han puesto de manifiesto que la conducta prosocial en edades tempranas constituye un predictor del rendimiento académico en edades posteriores. Paralelamente, estos estudios revelan que la conducta prosocial no solo favorece el apoyo social entre los individuos, sino que reduce la depresión y el desarrollo de conductas negativas, favoreciendo así el rendimiento escolar (Bandura, Barbaranelli, Caprara, & Pastorelli, 1996).

2.5.2 Concepto de emociones:

La palabra emoción viene del latín emotío, emotionis, derivado del verbo emovere. Este verbo se forma sobre movere (mover, trasladar, impresionar) con el prefijo e-/ex- (de, desde) y significa retirar, desalojar de un sitio, hacer mover. Es por esto que una emoción es algo que saca a uno de su estado habitual.



“Dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura”. (SEP, 2017; p.303)

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. (SEP, 2011; p.75)

Con base a los conceptos se puede definir a las emociones como conductas que establecen los distintos estados de ánimo que presenta una persona generando un estado habitual que permite la expresión.

2.5.3 Concepto de tareas escolares:

Ordoñez (2015) menciona que las tareas escolares:

...constituyen la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella el alumno desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades. Es una noción central en la que convergen y se concretan en la práctica de aula, toda la planificación temática y la cognitiva.

Es por esta razón que es una fuente en la cual se puede establecer como el análisis de la hipótesis planteado en la problemática debido a que son un reflejo del proceso del niño.

En ella los niños expresan, analizan, crean, comprenden, recuerdan, en pocas palabras plasman su sentir y su conocer.



2.5.4 Concepto de contexto familiar

Bronfenbrenner. (Citado en Gómez, 2015.) Hace referencia a:

El contexto familiar es el papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños. “Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la in diferenciación a la individualidad”

2.5.5 Concepto de contexto social:

Vygotsky (citado en Martínez, 2018) menciona que:

... el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
- 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología

2.5.6 Concepto de contexto escolar

Todo a que el entorno que rodea la escuela observando factores que involucran su localización, habitantes, servicios, áreas verdes y recreativas enfocadas en cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



niños dentro de la escuela. Dentro de contexto escolar también se pueden introducir características de la escuela. Dentro de la escuela esta la relación entre el alumno-alumno, profesor alumno, es decir, todos los aspectos relevantes o enfocados a los niños que tenemos dentro del centro educativo, además de fijarse en la forma de aprendizaje y sus propios intereses.

2.5.7 Concepto de sentimientos

El sentimiento es la experiencia subjetiva de la emoción. Tal y como describieron Carlson y Hatfield en 1992, el sentimiento es la evaluación, momento a momento, que un sujeto realiza cada vez que se enfrenta a una situación. Es decir, el sentimiento sería la suma de la emoción instintiva y breve, junto con el pensamiento que obtenemos de forma racional de esa emoción.

2.5.8 Motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Alcalay y Antonijevic, 1987, p. 29-32)

CAPÍTULO 3:

MARCO METODOLÓGICO



Ilustración 5: Figura No.5 Elementos del Capítulo III



Fuente: Elaboración propia



TESIS DE INVESTIGACIÓN
"RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL"
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Ilustración 6: Figura No.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos: Entrevista, escala de Likert, diario de campo, observación.

Preguntas



- Qué es rendimiento académico
- Qué aspectos determinan el rendimiento académico de los alumnos
- Cómo influye la escuela en el rendimiento académico de los alumnos
- Cómo influyen las necesidades emocionales en el rendimiento académico

Instrumentos de recolección de datos



- Entrevista
- Entrevista a docente y alumnos, escala likert.
-

Fuente: Elaboración propia



3.1. MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se menciona la clasificación que existe entre la investigación cuantitativa y cualitativa, dándole mayor énfasis a la segunda debido al tipo de investigación por la cual se rige la tesis, los métodos e instrumentos a utilizar para el análisis del supuesto y estudio de la influencia que tiene el contexto que rodea al niño afectando en las tareas y trabajos escolares y a su vez con qué actitudes desempeñan sus acciones.

3.1.1 Tipo de investigación; clasificación de investigación cualitativa y cuantitativa

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.4)

Hernández (2014) señala dos enfoques de investigación las cuales son cuantitativa y cualitativa, Ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento. Estos métodos utilizan cinco estrategias similares y relacionadas entre sí:

1. Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras.

Sin embargo, aunque las aproximaciones cuantitativa y cualitativa comparten esas estrategias generales, cada una tiene sus propias características. Para Hernández (2014):



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



El enfoque cuantitativo (que representa, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (p.6)

Hernández (2014) menciona una serie de características que identifican al enfoque

1. Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación.
2. El investigador o investigadora plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno, aunque en evolución. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.
3. Una vez planteado el problema de estudio, el investigador o investigadora considera lo que se ha investigado anteriormente (la revisión de la literatura) y construye un marco teórico, del cual deriva una o varias hipótesis sometiéndolas a diseños de investigación apropiados.
4. La recolección de los datos se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Para que una investigación sea creíble y aceptada por otros investigadores, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos. Como en este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse al “mundo real”.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



5. Debido a que los datos son producto de mediciones, se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar con métodos estadísticos.
6. En el proceso se trata de tener el mayor control para lograr que otras posibles explicaciones, distintas o “rivales” a la propuesta del estudio (hipótesis), se desechen y se excluya la incertidumbre y minimice el error. Es por esto que se confía en la experimentación o en las pruebas de causalidad.
7. Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan
8. La investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible.⁴ Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio.
9. Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado (el proceso) y se debe tener presente que las decisiones críticas sobre el método se toman antes de recolectar los datos.
10. En una investigación cuantitativa se intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población).
11. También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse.
12. Al final, con los estudios cuantitativos se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados buscando regularidades y relaciones causales entre elementos.

Hernández (2016) menciona:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (p.7)

Para Hernández (2016) existen al igual que en el método cuantitativo una serie de características que se enfocan a la investigación cualitativa:

1. El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente. Sus planteamientos iniciales no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
2. En la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa (Esterberg, 2002). Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un estudio cualitativo típico, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender el fenómeno que estudia. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general.



3. En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio.
4. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades.
5. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales.

3.1.2 Método de investigación

El método de investigación será la de tipo cualitativa (Ilustración 5) reflexiva-descriptiva con la metodología Etnometodológica permitiendo que cada una de las bases y resultados sean reflexivos debido a que los miembros de un grupo social (contexto de los alumnos) juegan el rol de la estructuración y construcción de las modalidades de su vida diaria, esto a su vez pretendiendo que la investigación lleve la pauta a resolver y valorar la hipótesis o supuesto de la investigación realizada.

Fidias (2006) menciona que debe comprender etapas para el proceso de la investigación de las cuales resaltare las siguientes:

- a) Planificación: consiste en trazar el plan o proyecto de la investigación por realizar.
- b) Ejecución: significa poner en marcha el proyecto trazado, es decir, llevar a cabo la investigación.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
 MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



c) Divulgación: una vez terminada la investigación y elaborado el informe final, los resultados y conclusiones deben darse a conocer por diversas vías.

La etnometodología planteará de otra forma el problema: la relación entre actor y situación no estará basada en los contenidos culturales ni en las reglas, sino que nacerá a partir de procesos de interpretación (Paradigma interpretativo).

Ilustración 7: Figura No.7 Tipos de investigaciones cualitativas

Tipos de cuestiones de Investigación	Método	Fuentes	Técnicas instrumentos de recogida de información	Otras fuentes de datos	Principales referencias
Cuestiones de significado explicitar la esencia de las experiencias de los actores.	Fenomenología.	Filosofía (fenomenología)	Grabación de conversaciones; escribir anécdotas de experiencias personales.	Literatura fenomenológica reflexiones filosóficas; poesía arte.	Heshusius, 1986; Melich, 1994; van Manen 1984, 1990.
Cuestiones descriptivo interpretativas: valores, ideas, prácticas de los grupos culturales.	Etnografía	Antropología	Entrevista no estructurada; observación participante, diagramas de redes sociales.	Documentos, registros, fotografía, mapas, genealogías, diagramas de redes sociales.	Erickson, 1975; Mehan 1978, 1980; garcía Jimenes, 1991. Feteman 1989, Granty y Fine 1992. Hammersley y Arkinson, 1992; Spradley, 1979; Werner y Schopeoffe, 1978a, 1987b.
Cuestiones de proceso: experiencia a los largo del tiempo o el cambio puede tener etapas u fases.	Teoría fundamentada.	Sociología (interaccionismo simbólico)	Entrevistas (registradas en cinta)	Observación participante; memorias, diarios.	Glaser, 1978, 1992; Glaset y Strauss, 1967. Strauss, 1987. Strauss y Corbin, 1990.
Cuestiones centradas en la interacción verbal y el diálogo.	Etnometodología; análisis del discurso.	Semiótica	Diálogo, (registro en audio y video)	Observación: notas de campo.	Atkinson, 1992; Benson y Hughes, 1983 Cicourel et al.. (1974) Coulon, 1995 Denzin, 1970, 1989; Heritage, 1984; Rogers, 1983.
Cuestiones de mejora y cambio social.	Investigación acción	Teoría crítica	Miscelánea	Varios	Kemmis, 1988, Elliot 1991.
Cuestiones subjetivas	Biografía	Antropología	Entrevista	Documentos, registros, diarios	Goodson, 1985, 1992; Zabalza 1991.

Fuente: Metodología de la investigación cualitativa / Gregorio Rodríguez Gómez (1996)

3.1.3 Concepto de Etnometodología

La Etnometodología se define como:

Una propuesta básica de la sociología que ofrece una perspectiva particular acerca de la naturaleza e indagación del orden social. Los etnometodologistas estudian lo que se da, por cierto, las prácticas del sentido común a través de las cuales los miembros de la sociedad coordinan, estructuran y entienden sus actividades diarias. Mediante acciones prácticas localizadas, las personas se encargan de crear y sostener el orden social. En esencia, la etnometodología está interesada en la acción social, la intersubjetividad, y la comunicación lingüística



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



tópicos hallados en el corazón de la pragmática. Aparte de producir, por derecho propio, una amplia gama de estudios penetrantes y novedosos, la etnometodología fundamenta, en gran medida, el análisis de la conversación. Las intuiciones e ideas fundacionales de la etnometodología pueden ser detectadas cada vez más en la etnografía, la psicología social, la ciencia cognitiva, y en investigaciones del lenguaje y la interacción social. (Garfinke y Turner, 1974 citado por Firth 2010)

Turner (1974) sostiene que es el estudio de cómo las “prácticas” o los “métodos” usados por los miembros al actuar de manera contingente, en circunstancias particulares y concretas, para crear y sustentar el orden social, lo que permite una revaloración fundamental y un entendimiento detallado de la naturaleza de ese orden. Tal “orden” es creado y conocido, no sobre la base de una matriz externa u “objetiva”, sino de manera endógena desde el interior de actividades temporalmente ordenadas

La etnometodología establece un punto de relación en lo que uno cree y lo que crea la realidad humana.

3.1.4 Principales representantes de la etnometodología

Dentro del área de la Etnometodología existen diversos autores representantes de esta metodología los cuales plasman los procesos e investigaciones que sistematizan todo el proceso para su desarrollo, Gonzales (2019) y Caballero (1991) en su libro “Etnometodología: una explicación de la construcción social de la realidad” menciona diversos puntos a retomar.

Harold Garfinkel

Enfocó sus investigaciones en los procesos de razonamiento. Su proyecto inició cuando examinó las deliberaciones de los miembros del jurado, llamando métodos a los veredictos y reflexiones que proclamaban tanto los jueces como el público.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



De tal modo, se observa que los métodos diseñados por este sociólogo no se refieren a conocimientos especializados ni lógicos, sino al sentido común: las expresiones y prácticas espontáneas de los individuos. La propuesta de Garfinkel consiste en investigar cómo la experiencia de los sujetos transforma los espacios. Las estructuras sociales y el orden de la población se forjan a través de los hechos populares, motivo por el cual se deben conocer los rasgos temporales del entorno. El programa de la etnometodología plantea que los elementos objetivos que determinan a los trabajos científicos surgen a partir del estudio de los eventos triviales.

En contraste con la versión construccionista social de la sociología fenomenológica, él se centraba en una fenomenología empírica radical, en lugar de en las formas en que son interpretadas. Su recomendación acerca de que los sociólogos dejaran de asumir el orden social es a menudo erróneamente interpretada como creencia de que la vida social es caótica, o que los miembros de la sociedad actúan como agentes libres.

La teoría etnometodológica desde el comienzo se opuso a la hipótesis sistemática del funcionalismo, de Talcott Parsons. Este autor expuso que el orden social se construía mediante la disposición de las normas. Parsons manifestaba que los individuos estaban condicionados por la genética y la geografía, razón por la que presentaban conductas similares en diferentes épocas; pero el comportamiento reiterativo solo se llevaba a cabo gracias a las leyes.

Garfinkel y sus seguidores contradijeron esa postura. Los etnometodólogos mostraron que los dogmas eran volátiles y que las personas eran una especie de máquinas de producción y evolución. Por tal motivo se hallaban numerosas ideas y perspectivas sobre el medio empírico.

Esta disciplina formuló, influenciada por los conceptos de la fenomenología de Alfred Schutz (1899-1959), los siguientes principios:

– La realidad es un proceso de creación y se desarrolla por medio de los pensamientos y acciones de los individuos, aunque de manera inconsciente.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



– La humanidad, mediante la experiencia cotidiana, ocasiona que el mundo sea organizado y coherente.

– El contexto no es un objeto externo, pues su existencia depende de la interacción entre los habitantes.

Él enfatizaba la indexicalidad del lenguaje y las dificultades que esto crea para la producción de informes objetivos sobre el fenómeno social. Esto significa que esos informes son reflexivos al entorno en el que son producidos (dependen de ese entorno para su significado o sentido).

Hay estudios etnometodológicos de diversas formas, incluyendo: el análisis secuencial de la conversación (Análisis de Conversación); el estudio de las prácticas de categorización social (análisis de la categoría de miembro); estudios del entorno y actividades del lugar de trabajo (estudios de trabajo).

Harvey Sacks (1935-1975)

Fue un sociólogo reconocido por sus investigaciones acerca del lenguaje, especialmente sobre la importancia de los pronombres en la cotidianidad. Incursionó en el campo etnometodológico siendo influenciado por Garfinkel con quien realizó determinados proyectos.

Sacks sobresalió por diseñar una técnica de análisis que consistía en elaborar hipótesis partiendo de los sucesos en sí y no de lo que se haya escrito sobre ellos. Su idea era preservar el contenido y sentido concreto de los acontecimientos.

Gracias a este autor se extendió el uso de las grabaciones y transcripciones como elementos fundamentales en los estudios científicos. De algún modo contribuyó para que progresara el método empleado en los trabajos de campo.

Aaron Cicourel (1928)

Es un sociolingüista que se especializó en la comunicación sistemática y en el estudio de los actos prácticos de los niños. Como investigador cuestionó los trabajos de los sociólogos tradicionales, los cuales se ocupaban de los hechos universales y no consideraban los aspectos microestructurales.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Cicourel planteó que el proceso de evolución es cíclico: los hombres legitiman la realidad a través de la interpretación. Aparte, expuso que los pensamientos son los principales actores de la sociedad.

Talcott Parsons 1940

Garfinkel estudia con Parsons a finales de la década 1940-50, en ese entonces Parsons embarcado en un proyecto que ocuparía por el resto de subida en el intento de repensar sobre la teoría de la acción buscando conectar la personalidad, cultura y sistema social. En el núcleo de su teoría de la acción está el problema del “voluntarismo”, que se plantea la posible compatibilización entre el carácter sistemático de la vida social (la presencia de regularidades o pautas de conducta en la vida humana), por una parte, y la libertad de los actores sociales.

La clave del problema para Parsons, en identificar las fuerzas que estructuran socialmente las elecciones que pueden realizar los actores. Dado que estas fuerzas estructurales sociales tienen que estar radicadas en la acción misma y tiene al mismo tiempo, al modo a dicha acción. Parsons las denomina “propiedades emergentes” de la acción. Dado que los actores comparten estos compromisos, están motivados para ajustarse a las exigencias que la sociedad les hace. Y se ajustan, sobre todo, porque tales exigencias les parecen moralmente correctas. Por tanto, para Parsons, la “solución” el problema del orden reside en la “adaptación motivada al orden normativo”.

La estructura de la acción social es la obra más famosa de Parsons. Su figura central fue Weber y los otros dos autores claves, Durkheim y Pareto, fueron agregados a la discusión conforme la idea central tomaba forma, puede caracterizarse como un intento de mantener el rigor científico del positivismo al tiempo que se destaca la necesidad de la dimensión subjetiva de la acción humana, incorporada en las teorías sociológicas hermenéuticas.

Hay tres conceptos que yacen en el núcleo de la teoría de la acción: el acto-unidad, el voluntarismo y la verstehen. El fenómeno más básico de la teoría



de la acción es lo que Parsons denominó el acto-unidad, definido por sus cuatro componentes:

1. La existencia de un actor.
2. La suposición de un fin, o un estado futuro hacia el que se orienta la acción.
3. El desarrollo de la acción en una situación, la cual entraña dos elementos: las cosas que el actor no puede controlar (condiciones) y las que puede controlar (medios).
4. Las normas y los valores, que sirven para determinar la elección del actor entre los variados medios para alcanzar los fines.

El voluntarismo hace referencia a las elecciones que hacen los actores en las situaciones sociales en las que se encuentran. Esto no significa que los actores sean totalmente libres al hacer su elección, pues el concepto de voluntarismo implica una conciencia. Por último, la *verstehen* refiere a la necesidad de analizar la acción desde una perspectiva subjetiva.

3.1.5 Características de la Etnometodología

Garfinkel H. (1917) citado por (Medina, R., 2018) parte de dos supuestos:

1.- Los hechos sociales no determinan desde fuera la conducta humana, sino que ellos son el resultado de la interacción social.

2.- Los seres humanos no son “Idiotas culturalizados”, sino agentes activos capaces de articular procedimientos propios para definir circunstancias y significados ante situaciones.

Se caracteriza más por la producción de estudios empíricos, la Etnometodología realiza estudios de la conversación. Estudia los procesos de constitución de la realidad y el orden social. El principal problema al que se enfrenta al papel de las reglas creadas en el grupo o sociedad.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Existen dos formas de analizar los hechos sociales:

- 1.- Endógena. - que estudia la organización y sus operaciones.
- 2.- Exógena. - que explica la relación del hecho social con otros.

Retomando para la investigación la numero dos debido a que se adapta a las características del tema.

Pretende describir el mundo social tal y como se está continuamente construyendo, emergiendo como realidad objetiva, ordenada, inteligible y familiar, no trata los hechos sociales como cosas, su objetividad como una realización social, se sitúa prácticas de la vida cotidiana.

3.1.6 Proceso de la Etnometodología

Según Rodríguez, Gil, & García, (2004) mencionan que es necesario seguir un proceso como herramienta etnometodológica que es el siguiente:

Indicación.

Se parte de la creencia de que la vida social se construye a través de la utilización del lenguaje y del significado de una palabra o expresión en el marco de un contexto en particular. Es necesario estudiar cuándo se utilizan las palabras y expresiones para comprender la dimensión exacta de lo que se está diciendo. Expresiones indicativas como "esto, yo, usted, aquí, ella, allá, etc." están rodeadas de una situación y de un contexto lingüístico. Es decir, aunque una palabra o expresión pudiera tener un significado transituacional, también podría tener uno diferente en cada contexto particular. Por ello se afirma que la combinación de palabras y contexto es lo que da sentido a una expresión.

Reflexividad.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Este concepto destaca el hecho de que el lenguaje no solo se utiliza para referirse a algo, sino también, y principalmente, para hacer algo; es decir, no se limita a representar el mundo, sino que interviene en ese mundo de una manera práctica. La reflexividad destaca el hecho de que una descripción es una referencia a algo y, al mismo tiempo, forma parte de su construcción.

Descripciones.

Para la etnometodología, toda la acción social es descriptible, manifiesto, relatable y analizable. Por ello, el concepto de discurso no se limita al uso lingüístico, sino que se refiere a toda la acción social. Es como hacer visible el mundo y hacer comprensible la acción al describirla, ya que el sentido de la acción social se revela en el marco de los procedimientos que se emplean para expresarla.

Miembro.

Para Medina (2018), convertirse en miembro de un grupo o de una organización no supone solo adaptarse, sino también participar activamente en la construcción de este. El miembro no adopta pasivamente las reglas del grupo, sino que es corresponsable de su construcción cuando participa en él. Los grupos, organizaciones o instituciones se crean y se recrean en la práctica cotidiana de sus miembros. El miembro es una persona dotada de un conjunto de procedimientos, métodos y actividades que la hacen capaz de inventar dispositivos de adaptación para dar sentido al mundo que la rodea.

3.1.7 Población y muestra

La población que se tomó para la realización de la investigación fue el contexto social que rodea a los alumnos del segundo grado grupo “A” del jardín de niños José Carlos Becerra ubicado en la Estación del Ferrocarril, Ixtlahuaca de Rayón, con una matrícula de 15 alumnos; 6 niñas y 9 niños. La población



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



estudiantil presenta características que permiten la valoración sobre el cómo su contexto social que los rodea en este caso familia, maestros, compañeros, docentes y gente externa influyen de manera emocional afectando de una manera notoria en su rendimiento académico, debido a las distintas características que tiene cada familia, ejemplo de ello es que existen hijos únicos con dos tipos de características, el primero es que reciben atención de más y ocasiona que el niño dentro del salón de clases quiera que todo le realicen y por el contrario hay niños que trabajan de manera autónoma, otros caso es que suelen ser los más pequeños por tanto presentan características similares a lo ya mencionado; cabe resaltar que las familias que conforman el salón de clases son nuclear compuesta por padre, madre e hijos y extendida en la cual se integran abuelos, tíos o parientes cercanos.

De lo anterior se tomará como muestra a 7 de 15 estudiantes como voluntarios por diversas situaciones de comunicación ya antes mencionadas, 1 docente a conveniencia y 7 de 15 padres por voluntariado.

El tipo de muestreo que se llevó a cabo para la investigación fue el **No probabilístico** que de acuerdo a lo que establece Monje (2011) está dirigido a suponer un procedimiento de selección informal y poco arbitrario del cual requiere la selección de sujetos con una determinada característica, especificadas en el planteamiento del problema. De ello se toma como muestra de sujetos:

- 1.- Voluntarios (padres y alumnos): de los cuales no se pueden inferir, ya que las características de los sujetos de la muestra pueden ser diferentes al total de la población, y acceden como su nombre lo indica de manera voluntaria para la investigación.
- 2.- Conveniencia (Titular y directora institucional): elegidos por el investigador ya que aportan información de la cual puede haber ciertas variables y son los que están más cercanos en este caso a los alumnos.



3.1.8 Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Para llevar a cabo la presente investigación, se recurrió a diversas técnicas de recopilación de información dentro de la investigación de tipo cualitativa, como bien ya se presentó previamente a través de la etnometodología. Estos a su vez permiten el análisis para la valoración de la hipótesis planteada en el capítulo I.

Fidias (2006) señala que “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general. La aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser guardada en un medio material de manera que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente. A dicho soporte se le denomina instrumento. “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. (Fidias, 2006, p.68)

Los instrumentos de recolección a utilizar son los siguientes:

- Entrevistas y escala Likert en cuya estructura quedan registradas las respuestas suministradas por el entrevistado de dos distintas formas: en papel y teléfono como audio.
- Una libreta en la se ha registrado lo observado durante la práctica.
- Y dispositivos de grabador de audio.

3.1.6.1 Entrevista no estructurada y entrevista dirigida

Monje (2011) refiere a la entrevista no estructurada como flexible y abierta, en ella se procede sin un concepto preconcebido del contenido o flujo de información que se desea obtener, aunque los objetivos de la investigación rigen las preguntas. El contenido, orden, profundidad y formulación se hallan sujetos al



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



criterio del investigador. Las entrevistas no estructuradas se efectúan mediante conversaciones y en medios naturales. Su objetivo es captar la percepción del entrevistado, sin imponer la opinión del investigador. Si bien ya se tiene la base del problema, los objetivos y variables, elabora las preguntas antes de realizar las preguntas, puede modificar el orden y la forma de encauzar las preguntas o su formulación para adaptarlas a diversas situaciones. Esta entrevista se aplicó a la titular del grupo y directora de la institución y a los alumnos que integran el 2° grado grupo “A” por distintas cuestiones como lo es la comunicación.

Para lograr realizar dichas entrevistas fue necesario hacer uso de los medios de comunicación, en este caso por telefónica y a su vez la grabación de las misma, debido a que por la contingencia que actualmente existe en el país, fue imposible realizarlo de manera personal.

3.1.6.2. Observación simple, no regulada y participante.

Monje (2011) menciona que el objetivo principal es comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurre en su medio natural. Por lo tanto, se intenta observar y registrar información de las personas, en este caso de los alumnos en sus medios con un mínimo de estructuras y sin interferencia del investigador. La observación participante el investigador es responsable de recolectar los datos involucrándose directamente con la actividad del objeto de la observación, en este caso siendo parte del grupo a manera periódica, pero con tiempos prolongados gracias a mi práctica de intervención y servicio social realizado en la misma institución y como practicante del grupo investigado.

3.1.6.3 Diarios de Campo:

Elaborados a partir de las observaciones llevadas a cabo, que será complemento de la observación ya que en este documento se registró la información más relevante acerca de cada uno de los aspectos o situaciones que



se presentan en el área de investigación, detallando de forma minuciosa para su posterior análisis. Es una herramienta fundamental en la recolección de datos, la cual permite un análisis de la realidad tal cual como se nos presenta. Este registro se llevó a cabo durante todo el proceso de prácticas, detallando las actitudes de los estudiantes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1.6.4 Escalas de actitud y opinión: Escala Likert

Monje (2011) Es el más utilizado para medir actitudes. Consta de varias afirmaciones declarativas que expresan un punto de vista sobre determinado tema. Se pide al entrevistado que indique en que grado está de acuerdo con la opinión que se expresa. Esta escala comprende los siguientes pasos:

1.- Recoger un gran número de proposiciones que se consideren relevantes con respecto al tema a investigar, dichas afirmaciones fueron planteadas con cinco niveles el cual se caracterizaban por nunca como mínimo y siempre como el máximo nivel.

2.- Posteriormente dichos resultados sean comparados de acuerdo a las respuestas obtenidas, estas se aplicaron a los padres de familia que integran el salón grupo de 2° grado grupo “A”.

3.1.9 Plan de recolección de la investigación

Para el desarrollo de la investigación fue necesario utilizar herramientas que recolectarán información de la manera más precisa posible para realizar el análisis documental, además de ser necesaria la consulta de diversas fuentes de información guiándome de la metodología sustentada de tipo cualitativa.

Para la recolección de datos fue necesario hacer consulta de bibliografía cibernética en mayor parte debido a las circunstancias que se presentan actualmente, además de bibliografía física y de fuentes primarias y secundarias para la recolección de datos empíricos que permitieran comprobar la teoría.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



La investigación se llevó a cabo en dos etapas: la primera mediante la investigación y revisión documental y teórica, con análisis de contenidos describiendo la estructura del fenómeno investigado para su validez.

La segunda etapa se basó en el trabajo de campo, de la cual se estructuraron técnicas de recolección de datos como lo fue la escala Likert aplicada a padres de familia, entrevistas semiestructuradas para alumnos y docentes, organización del diario de campo y registro de observaciones.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
 MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Imagen 1: Escala Likert dirigida a padres de familia para recuperar aspectos sobre la relación familia, escolar y social.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA					
Propósito: Analizar de qué manera influye el contexto familiar y social del alumno a diversas acciones que realiza dentro y fuera de la escuela.					
Nombre: _____					
Instrucciones: Marque con una (X) la opción que corresponde a las acciones que realiza continuamente					
Situación	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Siempre
Relación escolar					
Platica con la maestra acerca de los aprendizajes de su hijo					
Platica con la maestra alguna inquietud manifestada por su hijo					
Asiste a las juntas escolares					
Platica con el maestro de como realiza las tareas y participa en clase					
Platica con el maestro de las tareas de su hijo en casa					
Platica con la maestra del desempeño y la conducta de su hijo					
Asiste cuando es requerido por la escuela					
Va usted por su hijo a la escuela					
Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo					
Supervisa el cumplimiento de tareas					
Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico					
Platica con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela					
Platica con su hijo acerca de la relación que tiene con su maestro					
Conoce el reglamento de la escuela					
Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela					
La institución educativa le ofrece espacios pedagógicos para resolver los conflictos que surgen en la comunidad escolar.					
Relación padre de familia-hijo					
Puede conversar diversos temas con su hijo sin temor					
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia					
Al momento de asignar horarios para que sus hijo realice las distintas actividades estas generan conflictos					
Las amistades de sus hijos son punto de partida para las discusiones familiares					
Considera que el mal humor, los malos modales y el desorden de sus hijos son causa de conflicto familiar					
Considera que la edad de su hijo es un factor de conflicto familiar					
He sabido lidiar con mi hijo y sus tareas actualmente, por cuestiones derivadas de la cuarentena del COVID-19					
Si su hijo tiene un problema con un compañero de colegio que acciones toma:					
Relación familiar-social					
La familia comparte con lo parientes cercanos los eventos importantes (cumpleaños, fiestas, etc)					
Estoy satisfecho con la relación con mis parientes					
Confío en mis parientes para ir por mis hijos a la escuela o algún evento en caso de no poder hacerlo yo					
Confío en algún amigo o vecino para el cuidado de mi hijo.					
Permito que mi hijo juegue con vecinos- familiares sin mi supervisión.					



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Imagen 2: Entrevista a docentes de la institución para recuperar aspectos relacionados al rendimiento académico y relación social.

ENTREVISTA A DOCENTES

Propósito: Identificar desde una perspectiva educativa qué es el rendimiento académico y que aspectos forman parte de el.

Nombre del entrevistado: _____

Fecha: _____ Lugar: _____

No. De entrevista: _____

¿Qué entiende por rendimiento académico?

¿Qué aspectos se retoman para asumir que se tiene un buen o mal rendimiento académico?

¿Quiénes forman parte del rendimiento académico del alumno?

¿Considera que los acuerdos forman parte del rendimiento académico? ¿En qué sentido?

¿Los problemas familiares pueden afectar el rendimiento académico del alumno? ¿De qué manera?

¿Qué aspectos considera que motivan y desmotivan al niño para obtener el rendimiento académico que actualmente presenta?

¿Quiénes forman parte del contexto educativo del niño?

Desde su punto de vista ¿Qué atribuye cada participante que forma parte del contexto educativo del alumno?

¿Cómo influyen las necesidades emocionales en el rendimiento académico?

¿Cómo ha sido su experiencia tras formar parte del contexto que rodea al alumno desde un aspecto educativo, social y emocional?

¿Cuáles son los propósitos o expectativas de querer la participación activa de cada integrante que forma parte del contexto social que rodea al niño?

Desde tu punto de vista, cómo afectado la situación actual derivada del nuevo COVID-19 a las tareas y productos escolares de los niños.

- En aspectos emocionales
- En cuestión a la adquisición de conocimientos y saberes.

Consideras que el contexto familiar del niño ha sabido sobrellevar la situación contribuyendo de manera positiva en cuanto al trabajo de sus hijos.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Imagen 3: Dirigida a alumnos de 2° grado grupo “A” para obtener información sobre la relación social, familiar y académica.

ENTREVISTA A ALUMNOS

Propósito: examinar desde la expectativa del alumno sobre aspectos que forman parte de su rutina escolar, social y familiar.

Nombre del entrevistado: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

No. De entrevista: _____

¿Como te llamas?

¿Cuantos años tienes?

¿Con quien vives en tu casa?

¿Tus hermanos son más grandes o más pequeños?

¿En que trabajan tus papás?

¿Te gusta ir a la escuela?

¿Que haces en la escuela?

¿En que año estas?

¿Te gusta hacer tareas? ¿Por que?

¿Te deja muchos trabajos y tareas tu maestra?

¿Qué es lo más te gusta hacer en clases, por ejemplo experimentos, pintar, dibujar, explorar, hacer deporte, bailar, entre otras?

¿Quien te ayuda a hacer tus tareas regularmente?

¿Quienes son tus amigos, pueden ser de tu escuela o no?

¿Quien va por ti a la escuela?

¿Que haces después de que sales de la escuela?

¿Con quien te gusta pasar más tiempo ya sea para jugar, hacer tareas, leer cuentos? ¿Por qué?

¿Que te gustaría ser de grande?

¿Cómo quien te gustaría ser de grande?

¿Sabes que se necesita para que puedas cumplir tu sueño?

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



Ilustración 8: Figura No.8 Elementos del Capítulo III

Análisis e interpretación de resultados

- Qué es rendimiento académico
- Qué aspectos determinan el rendimiento académico de los alumnos
- Cómo influye la escuela en el rendimiento académico de los alumnos
- De qué manera la escuela puede contribuir a mejorar el rendimiento académico desde un aspecto emocional
- Cómo influyen las necesidades emocionales en el rendimiento académico

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Fuente: Elaboración propia



4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta la interpretación de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a la titular y alumnos de segundo grado del Jardín de niños “José Carlos Becerra” y el análisis de una escala Likert dirigida a los padres de familia contestando a las preguntas derivadas de los objetivos y preguntas generadoras para la formulación del problema planteadas en el capítulo I en la cuales se realizan varias reflexiones , comprobando la hipótesis planteada al inicio del presente documento.

4.1.1 ¿Qué es el rendimiento académico?

De acuerdo con Fineburg (2009), el rendimiento escolar o logro académico, se refiere a cualquier medida del progreso de un estudiante en un contexto escolar o en un área académica correspondiente. Este se mide por los resultados de un estudiante sujeto a prueba, calificaciones, puntajes de las pruebas estandarizadas, o la inscripción en la escuela.

Por ser un factor cuantificable, el rendimiento es tomado como un criterio para medir el éxito o fracaso a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los sectores ya sean públicos o privados, sin embargo, en el nivel preescolar esto es medible más no cuantificable ya que es evaluado por medio de cualidades y habilidades que se van obteniendo a lo largo de los tres años de esta etapa.

Al realizar la entrevista se realiza un análisis el cual conlleva a realizar una reflexión sobre lo que la docente considera como rendimiento académico que, con su experiencia como docente y en algún momento como alumna contesto lo siguiente:

Titular 2° “A”: menciona sobre el rendimiento académico conceptualizándolo como la materia que se lleva y es en la cual puede existir o no un entendimiento



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



de la misma, en este caso refiriéndose a los temas que brinda esa clase y en caso de que no exista dicho entendimiento llevará a un rezago escolar.

Sin embargo durante el planteamiento de la pregunta hacia la titular se encontró cierta confusión por la conceptualización de rendimiento académico, lo que resulta de cierta manera preocupante, esto no quiere decir que no tenga claro el concepto más bien es un progreso del estudiante del cual es tan automático por parte de los docentes brindar una calificación de acuerdo a lo que han trabajado o redactar el progreso del niño, dificultades, logros y reflexiones que al momento de conceptualizar no se logran encontrar las palabras exactas.

Por otro lado, el análisis solo se llevó a cabo con una maestra debido a la poca comunicación que se pudo tener tanto con directivos y docentes, refiriéndome a que el único medio de comunicación con el cual contaba para realizar las entrevistas era exclusivo al teléfono teniéndome que adaptar a sus tiempos y por cuestiones diversas no se pudo lograr la interacción con ellas.

Sobre esta respuesta y con base a lo que menciona Fineburg el rendimiento académico se conceptualiza como el proceso que se lleva a cabo en alguna materia o curso dentro de un área académica para el análisis y evaluación de resultados obtenidos durante todo el proceso de aprendizaje, de esta manera se observa si fue bueno o malo con respecto a las competencias y objetivos planteados.

4.1.2 ¿Qué aspectos determinan el rendimiento académico de los alumnos?

El rendimiento académico es influenciado de acuerdo al contexto del niño. Barrios y Frías (citan a Search Institute, 2014) haciendo mención sobre cualidades que influyen en el desarrollo de los jóvenes para un buen o mal rendimiento académico los cuales son la autoeficacia, la autodeterminación, la autorregulación, la espiritualidad, el involucramiento prosocial, la identidad positiva y el recurso



institucional escolar y familiar (específicamente el apoyo instrumental y emocional, y comunicación con los padres).

Análisis con base a entrevista

Al realizar la pregunta en la entrevista dirigida a la titular sobre qué aspectos consideraba que se retoman para asumir que se tiene un buen o mal rendimiento académico ella mencionó lo siguiente:

“[...] Pues, en primer lugar, el contexto social, el contexto familiar y el contexto académico también [...] el ambiente tiene que ser favorable para los estudiantes. Por ejemplo, en el salón de clases vemos que muchas veces el contexto social o el aspecto económico no favorecen muy bien en ese sentido en la familia, y vemos ahí también a un bajo rendimiento académico en los niños”

Por tanto, su respuesta se dirige a aspectos generales, la familia, la sociedad, la escuela y la economía es un aspecto relevante debido a que en caso de que no haya una motivación en este caso enfocándonos a materiales requeridos para la clase, no mostraran el mismo interés que otro alumno que si lo tiene.

4.1.2.1 Rendimiento académico y la influencia del contexto familiar

Existen dos bases que conforman el desarrollo emocional de un niño, en este caso la primera es la familia caracterizada de la siguiente manera “La implicación de la familia es clave para la educación emocional de los hijos e hijas. Educar emocionalmente significa desarrollar competencias emocionales. Y la mejor forma de hacerlo es desde la emoción”. (Bisquerra y García, 2011, p.205). A pesar que no hay una escuela que eduque a las familias si pueden realizar acciones que el niño vislumbre de manera positiva o negativamente ya que estos son los primeros que deben formarse para manifestar competencias emocionales



en su comportamiento, de eso dependerá que las personas jóvenes aprenden más por lo que van hacer que por lo que se les dice que hagan. Las personas adultas son un modelo de comportamiento para los más jóvenes.

Para obtener como influye la familia con respecto al rendimiento académico de los niños se realizaron dos entrevistas, una dirigida a alumnos y otra hacia la docente para realizar un análisis desde su perspectiva, posteriormente una escala de Likert dirigida a los padres de familia para realizar una comparación desde la perspectiva familiar.

Entrevista dirigida a docente:

Durante la entrevista se realizaron una serie de preguntas las cuales se dirigían a que la titular diera su opinión con respecto al apoyo que brinda la familia hacia la escuela de sus hijos, dentro del salón de clases y las tereas retomando el cómo ha sido su participación actualmente con la situación de covid-19, y sus respuestas fueron las siguientes:

PREGUNTA	RESPUESTA
Desde su punto de vista ¿Qué atribuye cada participante que forma parte del contexto educativo del alumno?	“En primer lugar, los padres de familia son quienes les brindan la educación en los niños. Ellos son como que el primer escaloncito para que puedan tanto ellos estar bien emocionalmente y continuar en la escuela [...]”
¿Los problemas familiares pueden afectar el rendimiento académico del alumno? ¿De qué manera?	“Cien por ciento de acuerdo en esta pregunta, por que en muchas ocasiones la familia es el núcleo de los niños, ellos están en una etapa de desarrollo y a ellos les afecta más que nada en lo social, en sus emociones porque ya por diversos problemas en casa ya no pueden...bueno llegan con sus caritas tristes, algunos dicen que mis papitos ya se pelearon, o se fue mi mamá y muestran un bajo rendimiento académico”.
¿Cómo influyen las necesidades emocionales en el rendimiento	“Creo que es un aspecto muy importante y que influyen bastante las emociones, porque, por ejemplo, un niño que llega, que acaba de tener un



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



<p>académico?</p>	<p>problema en casa o por el simple hecho de que no se quería levantar, ¡no me quería levantar! Ya llega triste a la escuela o llega con sueño. Hay una emoción de tristeza o que ¡no quiero dejar a mi mamita!, pues ya no están atentos a la clase ya nada más están esperando a ver qué se terminan las clases para poder regresar con mamá o los niños que también llegan con hambre, que lo único que están pensando a media jornada “¿Ya es hora de comer?” “¿Ya van a traer la comida?” pues también son muchas situaciones que tanto nosotros como docentes les platicamos a los padres de familia, pero muchas veces hacen caso omiso y no apoyan en algunos sentidos”.</p>
<p>¿Cuáles son los propósitos o expectativas de querer la participación activa de cada integrante que forma parte del contexto social que rodea al niño?</p>	<p>“Pues a nivel institucional se pretenden que todos los padres de familia se integren en las labores, que participen, que sea participativos y colaborativos, que se integren y de manera personal en el aula eemm no encuentro la palabra...pues he hecho lo mismo al intentar que los padres de familia se integren, cumplan con sus obligaciones más que nada, estar atrás de los que aún les cuesta un poquito integrarse con los padres de familia, ya hemos tenido una situación por ahí con unas mamitas, que les cuesta trabajo integrarse pero pues ni modo, hay que buscar estrategias de tal manera que los niños no se sientan excluidos con los demás pero que si se logre el objetivo que es el aprendizaje de su hijo”.</p>
<p>Consideras que el contexto familiar del niño ha sabido sobrellevar la situación contribuyendo de manera positiva en cuanto al trabajo de sus hijos</p>	<p>Sí, la verdad. Si ellos me han apoyado bastante. Igual he agradecido en todo momento y cada semana que se termina el plan para la semana les manda un mensaje en primer lugar de agradecimiento por su apoyo, por su colaboración pues porque ahorita no estamos con ellos, ellos son los que están llevando la parte primordial del trabajo y como les comento a ustedes, no les hagan el trabajo, permiten que sus hijos lo realicen, que tengan autonomía, porque si no van a terminar igual. Todos los trabajos los hacen las mamás con tal de enviar la evidencia y ahí nunca va a aprender.</p>



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Considerando sus respuestas se puede observar notablemente que el apoyo que brindan o no los padres afecta notablemente en el rendimiento académico de sus hijos, como lo menciona la titular, ellos son las primeras personas que brindan esa motivación, esas ganas de que el niño quiera realizar las actividades, he incluso con respecto a sus respuestas a pesar que se ha enfrentado a problemas de comunicación con los padres acepta que en estos momentos deben seguir formando parte del equipo de trabajo considerando como la base para que sus hijos no se atrasen.

Cuando los padres no muestran las ganas de ayudar a sus hijos, ellos imitaran esa misma actitud frente a sus compañeros, los niños son parte importante de la socialización, ellos son aún personas que oyen y observan todas las actitudes que muestran sus mayores, más cuando son sus padres de familia y hermanos, los ven como sus estereotipos y es mejor que obtengan cosas buenas y que ayuden a su aprendizaje y socialización a que se encierren en problemas y negatividad.

El hecho de que los padres realicen sus tareas no permitirá que el alumno aprenda, es un aspecto fundamental que recalca la docente de una manera muy precisa ya que es algo preocupante el saber que en ocasiones los productos que entregan los niños no son verdaderamente de su esfuerzo, y se piensa que está logrando el objetivo, sin embargo, posteriormente los problemas vendrán en un futuro.

Entrevista dirigida a alumnos

Durante las entrevistas dirigidas a los alumnos se plantearon preguntas clave que permiten observar cual ha sido el apoyo por parte de los integrantes de su familia y que refleja cual es la influencia que tienen sus familiares hacia ellos, las preguntas y las respuestas son las siguientes:



TESIS DE INVESTIGACIÓN
"RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL"
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



PREGUNTA	RESPUESTAS		
¿Con quién vives en tu casa?	Los 6 alumnos entrevistados mencionaron con: mamá y papá; 1 de 6 incluye a su abuelita y solo 4 de 6 alumnos con hermanos.		
¿En que trabajan tus papás?	<table border="1"><tr><td>Papá 3 de 6 en fabricas 2 de 6 como comerciante. 1 de 6 sin empleo por cuestiones del COVID-19</td><td>Mamá 2 de 6 en fabricas 4 de 6 amas de casa</td></tr></table>	Papá 3 de 6 en fabricas 2 de 6 como comerciante. 1 de 6 sin empleo por cuestiones del COVID-19	Mamá 2 de 6 en fabricas 4 de 6 amas de casa
Papá 3 de 6 en fabricas 2 de 6 como comerciante. 1 de 6 sin empleo por cuestiones del COVID-19	Mamá 2 de 6 en fabricas 4 de 6 amas de casa		
¿Te gusta ir a la escuela?	Los 6 alumnos entrevistados contestaron que, porque les gusta jugar, bailar, cantar y hacer tareas.		
¿Te gusta hacer tareas? ¿Por qué? ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas regularmente?	Los 6 mencionaron que sí, sin embargo, recalcaron que es mucha porque en ocasiones se les junta y la hacen en la noche, además de mencionar que en su mayoría los que les ayudan son mamá y en ocasiones papá.		
¿Quién va por ti a la escuela?	1 de seis alumnos mencionó que su abuela y tía. 5 de seis alumnos mamá, papá o ambos.		
¿Qué haces después de que sales de la escuela?	1 de 6 mencionó que en caso de no tener tarea juega con su bicicleta. 5 de 6 alumnos mencionaron principalmente ver televisión y jugar.		
¿Con quién te gusta pasar más tiempo ya sea para jugar, hacer tareas, leer cuentos? ¿Por qué?	2 de 6 alumnos mencionaron a sus padres por ser hijos únicos. 4 de 6 alumnos mencionaron a sus hermanos.		
¿Qué te gustaría ser de grande?	Varían los resultados: Entrevistado 1: chef Entrevistado 2: doctora Entrevistado 3: bombero Entrevistado 4: hacer experimentos Entrevistado 5: repartidor de pizza Entrevistado 6: bombero y súper héroe.		
¿Cómo quién te gustaría ser de grande?	1 de 6 mencionó como mi maestra. 2 de 6 mencionaron como sus hermanos mayores. 3 de 6 mencionaron como mamá o papá.		



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



El proceso de la entrevista se realizó por vía telefónica, audios mandados por los padres y fotografías de las preguntas por cuestiones de comunicación y economía por parte de los mismos papás, es por eso que también se realizó de manera voluntaria con solo 6 de 15 alumnos y aquel que aceptara la entrevista se realizaba una llamada para que contestaran de manera personal, la razón por la cual se eligió esta técnica fue para escuchar a los alumnos de una manera espontánea de tal modo que dijeran lo que sentían con base a la pregunta realizada ya que son cuestionamientos de los cuales es notorio cuando los padres contestan por ellos y por el contrario cuando los alumnos dan las respuestas. En este caso me ayudó el poder realizar las llamadas para de esta forma los niños respondieran de manera directa, dándome cuenta en dónde dudaban, cuándo estaban conscientes de lo que decían y en qué momento los padres intervenían en sus respuestas.

Algo que llamó mi atención es que una respuesta en la cual el número total de alumnos entrevistados contestaron de manera instantánea y sin dudas fue sobre lo que querían ser de grandes y como quién les gustaría ser, dirigiendo su respuesta a un integrante de la familia nuclear, demostrando que las respuestas de la titula y Bisquerra (2011) son ciertas, y son ellos la principal fuente de inspiración para lo que los alumnos realizan.

Por otro lado, es importante resaltar que en el aspecto del padre del niño que se ha quedado sin empleo ha mostrado un gran impacto en su familia ya que su hijo siempre fue uno de los alumnos que entregaba tareas, y en el salón de clases participaba de manera activa, pero actualmente en la elaboración de trabajos y evidencias ha fallado entregando 1 producto o dos semanalmente, por tanto, afecta en su evaluación y en su proceso de enseñanza. El Plan y programa de estudios (2011) dirige una idea de este aspecto mencionando que, cuando presentan una situación en casa relacionada a problemas o situaciones que aún son de índole compleja para el alumno comienzan a presentar estos problemas en



su desempeño educativo, dejando ver que no hay una libre expresión de sentimientos.

En diversas ocasiones los padres de familia centran su atención a aspectos que considera que el niño no comprenderá, creyendo que es pequeño y no le afectarán, sin embargo, no es verdad, el niño oye, siente y ve los cambios que ocurren dentro y fuera de casa, peleas, disgustos, perdidas, actualmente los problemas diversos ocasionados por la contingencia o por el contrario aspectos de gusto como felicidad, entre otros.

Escala Likert dirigida a padres

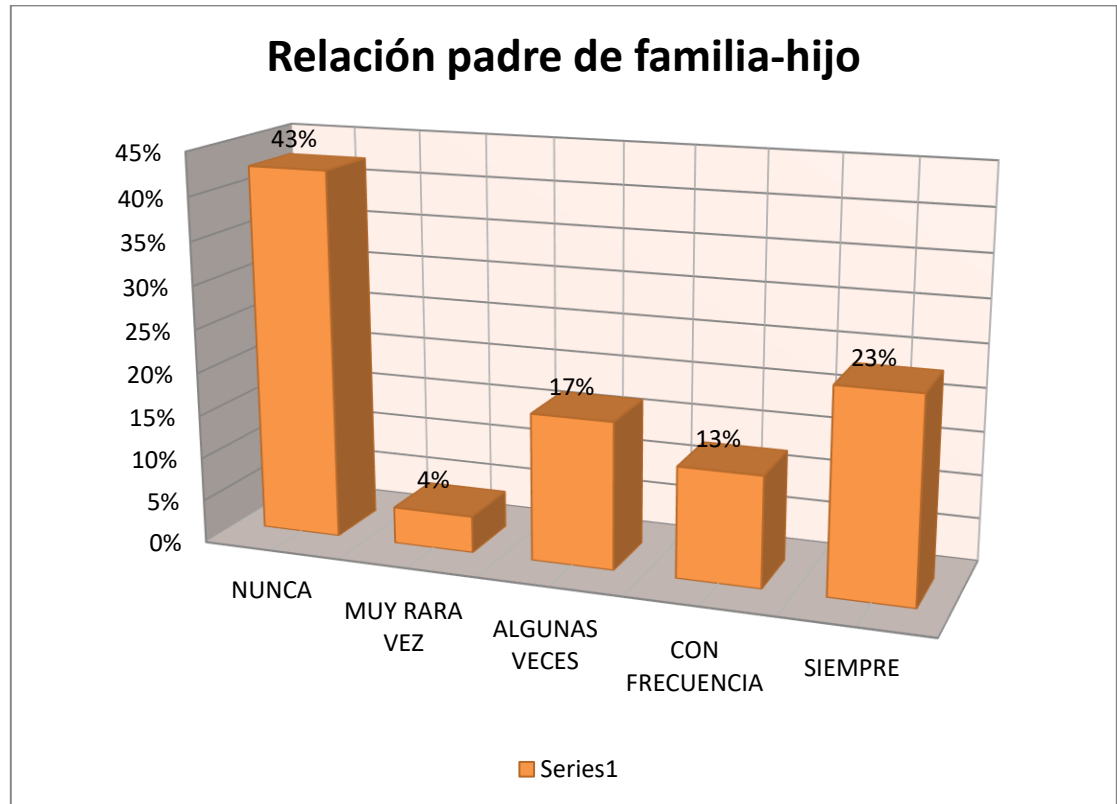
Relacionando el aspecto antes mencionado sobre la situación en casa y como afecta en el rendimiento académico del niño en la entrevista realizada a padres existe una comparación entre lo que dice la docente y lo que mencionan los padres con la pregunta ¿Puede conversar diversos temas con su hijo sin temor? Y la de la docente ¿Los problemas familiares pueden afectar el rendimiento académico del alumno? ¿De qué manera? ¿Qué aspectos considera que motivan y desmotivan al niño para obtener el rendimiento académico que actualmente presenta? Mientras que los padres contestan los rangos con frecuencia y siempre y la docente menciona que los problemas familiares afectan en su totalidad al niño, y los desmotivan con el hecho de observar discusiones o incluso ausencia por parte de algún integrante de su núcleo familiar se hace el análisis de la incongruencia que puede llegar a existir en este aspecto ya que la pregunta es la siguiente ¿verdaderamente se toma en cuenta la opinión, decisiones, intereses y el conversar diversos temas con los niños sin temor? A lo que mi respuesta es que muy rara vez existe esa habilidad que se requiere para lograr que el niño comprenda los temas de una manera asertiva y con tal de no ver afectado al niño prefieren el silencio.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
 MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Relación padre de familia-hijo	NUNCA	MUY RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
1. Puede conversar diversos temas con su hijo sin temor	0	0	0	3	3
2. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	1	2	0	2
3. Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia	0	0	1	0	5
4. Al momento de asignar horarios para que su hijo realice las distintas actividades estas generan conflictos	5	0	1	0	0
5. Las amistades de sus hijos son punto de partida para las discusiones familiares	4	0	1	0	0
6. Considera que el mal humor, los malos modales y el desorden de sus hijos son causa de conflicto familiar	4	1	1	0	0
7. Considera que la edad de su hijo es un factor de conflicto familiar	6	0	0	0	0
8. He sabido lidiar con mi hijo y sus tareas actualmente, por cuestiones derivadas de la cuarentena del COVID-19	0	0	2	3	1
	4 3%	4 %	17 %	13%	23 %



Con base a la comparación de gráficos en cuanto a la relación que tiene los padres de familia y sus hijos las respuesta predominante es nunca, haciendo mención a cuestiones relacionadas con dificultades para realizar trabajos y tareas, además de problemas que pudieran surgir en la institución, le sigue siempre, algunas veces, con frecuencia y muy rara vez, por tanto la relación que existe entre los alumnos y padres de familia es aceptable, debido a que existe un dialogo abierto y comprensible. En el Capítulo II se realiza un análisis a profundidad de como “La implicación de la familia es clave para la educación emocional de los hijos e hijas” y el observar el hecho de como las familias a pesar que mencionan que han sabido tener un control con frecuencia bueno para atender a las necesidades educativas de su hijo estando en casa por la cuarentena y observando la evaluación 15 alumnos a los que se atiende solo entregan tareas el 50% del grupo variando las cifras solo una pequeña parte pero nunca pasa o baja de dicho estándar es algo de lo cual no existe congruencia de



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



lo que contestan los padres y las experiencias docentes, es cierto que ayudan en tener un diálogo abierto con los niños, en respetar sus intereses y necesidades pero la comparación de este punto es relevante en el aspecto respuesta padre, experiencia docente, mi análisis lo justifico con base al papel que desempeñado en este ciclo escolar como practicante del grupo realizando la evaluación diaria a los alumnos en sus evidencias y puede fundamentarse con el registro de tareas, de las cuales en ninguna se ha logrado obtener la totalidad de respuestas tanto de padres como de alumnos, sin embargo los padres que respondieron son aquellos de los cuales han cumplido constantemente a excepción del caso ya mencionado.

Es cierto y estoy completamente de acuerdo con García (2011) menciona que para desarrollar competencias emocionales en los niños es imprescindible que primero se formen emocionalmente los educadores (personal docente y familias), y a pesar que no hay una escuela que eduque a las familias si pueden realizar acciones que el niño vislumbre de manera positiva o negativamente ya que estos son los primeros que deben formarse para manifestar competencias emocionales en su comportamiento, de eso dependerá que las personas jóvenes aprendan más por lo que van hacer que por lo que se les dice que hagan y cuando un niño se compromete a realizar lo que sea, así tenga que recordarle a los padres lo hará por ejemplo que ellos mismos les han brindado.

4.1.2.2 Rendimiento académico y su influencia del contexto social

Vygotsky (citado en Martínez, 2018) menciona que:

... el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



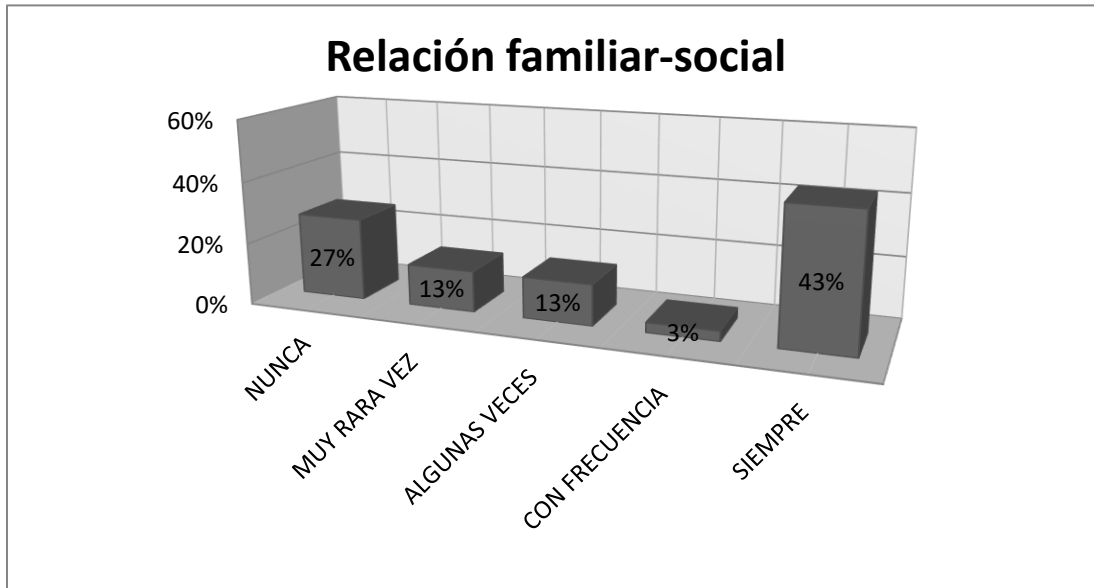
1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.

2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.

3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

Sin embargo en los cuestionamientos realizados a padres muy pocos mencionan una relación de los niños hacia otras personas fuera del círculo familiar, además que los que mencionaron sobre personas externas tenían que ser específicamente de la edad de su hijo como condición para permitirles esta interacción y con base a las preguntas dirigidas a los niños sus amigos son específicamente de la familia y de la escuela, quedándonos en el nivel dos que menciona Vygotsky sobre las estructuras sociales familia/escuela.

Relación familiar-social	NUNCA	MUY RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
1. La familia comparte con los parientes cercanos los eventos importantes (cumpleaños, fiestas, etc.)	0	0	2	0	4
2. Estoy satisfecho con la relación con mis parientes	0	0	1	0	5
3. Confío en mis parientes para ir por mis hijos a la escuela o algún evento en caso de no poder hacerlo yo	0	0	1	1	4
4. Confío en algún amigo o vecino para el cuidado de mi hijo.	5	1	0	0	0
5. Permito que mi hijo juegue con vecinos- familiares sin mi supervisión.	3	3	0	0	0
	27%	13%	13%	3%	43%



Por otro lado, a pesar que mencionan tanto padres como niños que son ellos quienes van por sus hijos, en las observaciones que se realizaban en la escuela era común que sus tíos, abuelos o hermanos mayores fueran por ellos, lo cual si responde asertivamente a la pregunta 11 pero contradice un de alguna manera al número 13.

En este punto considero que tal vez por las edades de los niños es la razón por la cual la interacción hacia otras personas es poca o nula sin embargo no se está atendiendo a la necesidad de socializar con personas que como lo menciona Schunk (1997) en el capítulo II la observación a otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos. Si, efectivamente son pequeños pero el hecho de que en dado momento interactúen con supervisión hacia los vecinos o personas de fuera sobre aspectos comunes ya que el niño es social por naturaleza le permitirá que cumpla con las habilidades necesarias para



la solución de conflictos, un niño que se encuentra constantemente en interacción con las personas puede desarrollar las habilidades de participar frente a un grupo de personas sin temor.

He observado cómo el hecho de aquellos niños que son hijos únicos y solo viven con sus padres tienden a ser más tímidos debido a que los padres por querer protegerlos no permiten la relación con otras personas sean o no de su edad, están encerrados en ocasiones en el mundo de “Yo” que es difícil que logre entrar al “Nosotros” por la misma situación.

4.1.3 ¿Cómo influye la escuela en el rendimiento académico de los alumnos?

En la escuela se observan factores que involucran su localización, habitantes, servicios, áreas verdes y recreativas enfocadas en cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños dentro de la escuela. Dentro de contexto escolar también se pueden introducir características de la escuela. Esta relación entre el alumno-alumno, profesor alumno, es decir, todos los aspectos relevantes o enfocados a los niños que tenemos dentro del centro educativo, además de fijarse en la forma de aprendizaje y sus propios intereses.

Tamez (2006) menciona sobre cómo es entendida la pedagogía desde una teoría que se dirige a la práctica educativa, enmarcada dentro de un modelo de ciencia positivista, considerando en este caso al pedagogo como el que posee las herramientas metodológicas apropiadas para desarrollar una buena didáctica, sin embargo también realiza un debate pedagógico dirigido al maestro actual el cual cree saber qué y cómo enseñar, pero ha olvidado que su práctica se sustenta en un marco de referencia conceptual que le da sentido a lo que hace, a su vez reflexionando si la educación podría tener como objeto de enseñanza la virtud y si eso era así, cuál era el método más adecuado para su enseñanza. (p.3)

Cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



capacidades, estas misma experiencias son las que permiten un desempeño en la escuela, ya que, no va a tener los mismos resultados un alumnos con una situación económica estable, familia nuclear y en la cual existe un dialogo oportuno dirigido a lo que presenta la sociedad, a un niño el cual recién presencia una separación de sus padres, una muerte de algún familiar cercano o con situación económica baja.

En la entrevista realizada a la docente se establecen una serie de preguntas que permiten observar como el acercamiento desde estrictamente laboral hasta un aspecto emocional por parte de la titular permitiendo que los niños aumenten su rendimiento académico, siempre adentrándose a sus intereses, necesidades, de tal forma que cada situación sea innovadora y se vea el compromiso.

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué aspectos considera que motivan y desmotivan al niño para obtener el rendimiento académico que actualmente presenta?	Bueno, primero que nada, considero que las estrategias que el docente utiliza para con los niños. Si es un docente que cuida de que el alumno tiene problemas en casa, pero no le da la importancia, pues el niño va a continuar en este bajo rendimiento académico. Sin embargo, si la docente nota que el niño está cambiando, que tiene diferentes actitudes negativas de agresión, con otro que quiere trabajar en el aula el docente se preocupa por esta situación y busca estrategias que nos dé la motivación, la escucha entre pares para platicar con él para que el niño se sienta motivado y continúe hacia un buen rendimiento.
2. ¿Quiénes forman parte del contexto educativo del niño?	en segundo lugar, también está la escuela, que es donde los padres de familia los llevan y los docentes, son los encargados en general de todos los niños sin discriminación alguna pues lograr un avance en ellos
3. Desde su punto de vista ¿qué atribuye cada participante que forma parte del contexto educativo del alumno?	...la escuela, que es donde los padres de familia los llevan y los docentes, son los encargados en general de todos los niños sin discriminación alguna pues lograr un avance en ellos y... en este caso la sociedad ooo la sociedad en general o la comunidad escolar los valores que le podemos ofrecer, en la sociedad aprenden cosas



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



	<p>malas, con el ejemplo, los valores, las actitudes que ven en los demás ellos también aprenden.</p>
<p>4. ¿Cómo influyen las necesidades emocionales en el rendimiento académico?</p>	<p>Algunas de las estrategias que ha utilizado es hablar directamente con los padres para resolver de cierta manera estas necesidades que tienen los niños en cuanto a lo emocional.</p> <p>Hablar con los padres, bueno, primero hablar con los niños que recurren a él, decirles porque tiene hambre, platicar con ellos en algún momentito durante el trabajo, porque no desayunaron o está algo mal, entonces le brindamos la encomienda, explicar lo que está pasando. Si vemos a otro niño que está triste, hay que intentar también brindarles el complemento, más que nada de ellos... Solitos vienen con nosotros. A veces es lo que nos toca</p>
<p>5. ¿Cómo ha sido su experiencia tras formar parte del contexto que rodea al alumno desde un aspecto educativo, social y emocional?</p>	<p>Es un bonito trabajo estar con todos ellos, trabajar con ellos y más que nada aprender de ellos, porque también aprendemos.</p> <p>Y como experiencia, pues me quedo con muchas cosas, este es mi segundo año de laborando en este jardín de niños hay cosas que yo también desconocía, y que yo he dejado pasar por alto, pero con la experiencia de otros compañeros que ya se acercaban con los niños o que también comentaban como qué hacer en caso de un niño agredido o un niño bien, preguntarle primero para no alarmar a los papás por distracciones o situaciones que muchas veces se salen de control por un simple malentendido.</p>
<p>6. Desde tu punto de vista, cómo afectado la situación actual derivada del nuevo COVID-19 a las tareas y productos escolares de los niños.</p>	<p>En primer lugar, he visto que, si está afectando muchísimo, al inicio nos dijeron que solo eran dos semanas entonces me di a la tarea de recrearles ahí un álbum a los niños, algo que pudiera realizar... Pues con las actividades, y pues de alguna manera avanzarán para esas dos semanas que nos habían comentado. Si se realizaron y los niños estuvieron muy bien, mostraron su participación al igual que los padres de familia, pero posteriormente nos vuelven a comunicar que ahora para otras dos semanas, y ya he visto como una dificultad más que nada nosotras como docentes que estamos, que nuestro proceso para con los niños es primeramente pues explicar la actividad, observar a los padres, observarlos a ellos, que ellos observen, que ellos</p>



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



	clasifiquen, que ellos exploren, que ellos analicen, que ellos recuerden, y pues ahorita en esta situación, ni los puedo observar, no puedo observar los procesos que ellos llevan, estoy a la expectativa de lo que pueden hacer en sus casas y confiando en que sus mamás no sean las que les hagan las tareas.
--	---

Con base a las respuestas que menciona la docente ella dirige sus respuestas a un aspecto de tipo emocional en el cual para que el alumno pueda tener un desempeño académico bueno tiene que partir de ¿Cómo se encuentra en ese momento el alumno emocionalmente?, en caso de no hacerlo menciona que se complica el trabajo ya que no existe la motivación y un docente por naturaleza tiene que estar pendiente de los sentimientos, necesidades y procesos del aprendizaje para la adquisición de conocimientos.

La docente al formar parte activa del contexto de desarrollo del alumno es de suma prioridad que esté al margen de los compromisos que requiere la escuela pero también el querer que el niño sea autónomo, que experimente, analice, cree, construya...en cada respuesta que dio se pudo observar que tiene expectativas muy altas con relación al aprendizaje de los alumnos si exclusión alguna y a pesar de tener dos años de experiencia como titular frente al grupo poco a poco y con la experiencia de otra docentes ha sabido como lidiar frente a diversos casos que su trabajo le ha otorgado.

La escuela como lo menciona debe buscar estrategias que el niño considere motivadoras para que no se quede en un nivel bajo de aprendizaje, es por esto que la influencia que tiene la escuela en el rendimiento académico de los alumnos es uno de los pilares principales para el fortalecimiento de los conocimientos, que se darán a notar en sus productos.

Es notorio cuando un docente se preocupa por sus estudiantes, y cuando la escuela gestiona y busca estrategias que permitan erradicar o disminuir las



necesidades educativas para que el alumno se sienta comprometido a su trabajo. Si un docente no quiere o respeta su profesión el alumno no respetara su rol de estudiante, no hay que olvidarnos que somos el espejo del alumno y seguía a nuestra semejanza.

4.1.4 ¿De qué manera la escuela puede contribuir a mejorar el rendimiento académico desde un aspecto emocional?

En el capítulo II se mencionan aspectos que pueden retomarse para esa unión de escuela, casa y sociedad principalmente, sin embargo, de manera general retomo los siguientes retomando a Bizarro y García (2011) que mencionan que la educación emocional en las familias y se puede llevar a la práctica a través de estrategias formativas diversas, distinguiendo de manera concreta las siguientes dos dimensiones en la intervención con familias y brindadas por la institución escolar:

1. En la escuela: A partir de acciones presenciales como conferencias, talleres, seminarios, etc. Un marco apropiado es el “espacio familiar”, también conocido como “escuela de madres y padres” y “escuela familiar”. Tradicionalmente se ha denominado “escuela de padres”, de esta manera participan de manera más cercana a cuestiones relacionadas con educación socioemocional.
2. A distancia: partir de actividades que se realizan en casa. Estas actividades se pueden recomendar y comunicar a través de documentos diversos (libros, revistas, artículos, Internet, etc.),

Con finalidades muy específicas enfocadas a:

- Ayudar a los padres a conocer mejor sus emociones y las de sus hijos.
- Aprender a expresar las emociones
- Desarrollar y fortalecer la autoestima



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



- Desarrollo de la escucha activa y empatía
- Capacidad para comunicarse con asertividad
- Sensibilizar sobre la importancia de la educación emocional a lo largo de todo el ciclo vital
- Tomar conciencia de la responsabilidad como educadores emocionales.

RELACIÓN ESCOLAR	NUNCA	MUY RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
Platica con la maestra acerca de los aprendizajes de su hijo	0	0	3	2	1
Platica con la maestra alguna inquietud manifestada por su hijo	0	0	4	1	1
Asiste a las juntas escolares	0	0	1	0	5
Platica con el maestro de como realiza las tareas y participa en clase	0	1	3	1	1
Platica con el maestro de las tareas de su hijo en casa	0	1	0	3	2
Platica con la maestra del desempeño y la conducta de su hijo	0	0	2	3	1
Asiste cuando es requerido por la escuela	0	0	1	0	5
Va usted por su hijo a la escuela	0	1	0	0	5
Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo	0	2	2	1	0
Supervisa el cumplimiento de tareas	0	0	1	2	3
Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico	0	3	1	0	0
Platica con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela	0	0	1	1	4

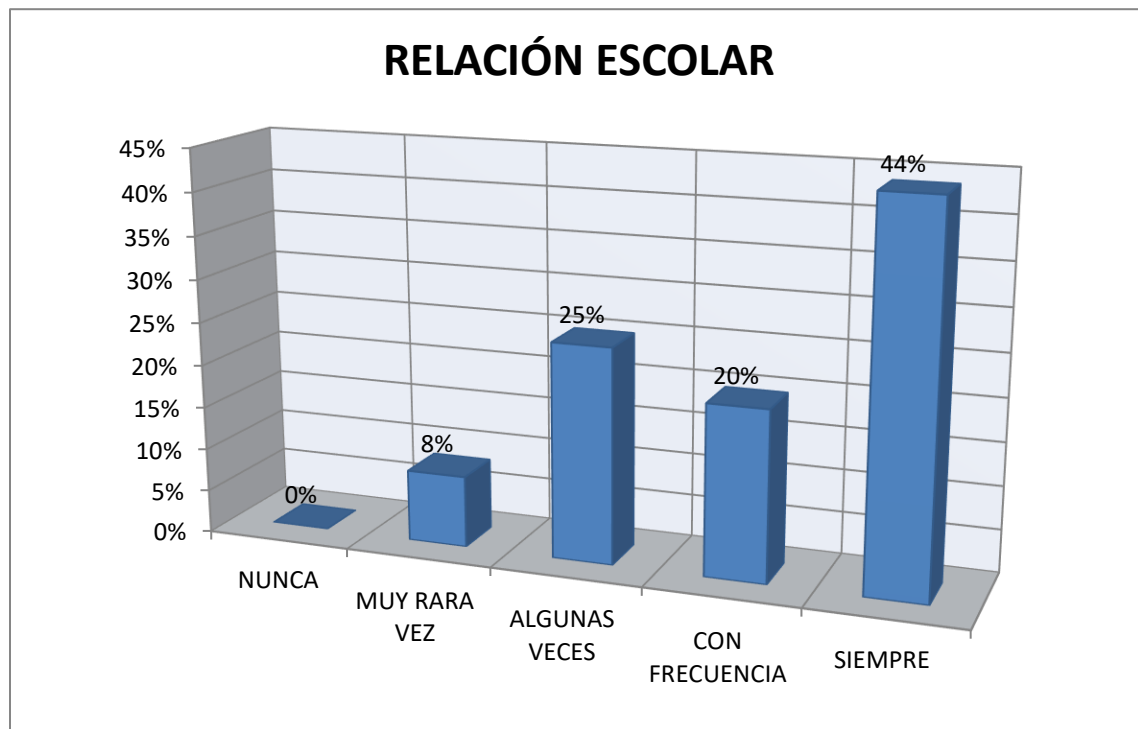


TESIS DE INVESTIGACIÓN
"RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL"
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Platica con su hijo acerca de la relación que tiene con su maestro	0	0	1	2	3
Conoce el reglamento de la escuela	0	0	1	1	4
Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela	0	0	1	1	4
La institución educativa le ofrece espacios pedagógicos para resolver los conflictos que surgen en la comunidad escolar.	0	0	2	1	3
	0%	8%	25%	20%	44%

En los puntos retomados en la escala Likert dirigida a los padres es la cercanía que tiene a la escuela y la docente tanto a las emociones, conocimientos, necesidades de sus hijos que la docente les puede brindar como a la perspectiva del apoyo que otorga la institución para solución de conflictos.





El hecho de que los padres mencionen en las preguntas que en su mayoría si platica con su hijo de la relación y la docente, los trabajos presentados y como está aprendiendo el niño es avance a la iniciativa tanto de padres como de titular el preocuparse por las necesidades emocionales de los niños, sin embargo el lado preocupante es que si la institución educativa le ofrece espacios pedagógicos para resolver los conflictos que surgen en la comunidad escolar, a pesar de mencionar que si ellos dudaban, algunos decían que por no haber tenido ningún problema hasta el momento pues no estaban seguros pero que probablemente si, y otros mencionaban que solo si era dirigido a la docente.

Por lo que la respuesta a esta pregunta serán las siguientes:

- Brindar y dar a conocer que espacios permitan que los padres puedan resolver conflictos.
- Dar talleres, la llamada “escuela para padres”, ayuda psicológica en caso de ser necesario, para que pueda existir una educación emocional que necesitan los niños para que su rendimiento académico mejore.
- Por parte de los padres establecer ciertas pautas para que los padres estén atentos a las necesidades tanto físicas como emocionales que enfrentan dentro de la escuela para evita algún conflicto.
- Dialogo entre pares docente, alumno, padre.

4.1.5 ¿Cómo influyen las necesidades emocionales en el rendimiento académico?

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. (SEP, 2011; p.75)



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Las necesidades emocionales surgen desde la barrera que se pone entre escuela, casa y sociedad, se considera que la escuela solo es para aprender contenidos, la casa para valores y la sociedad para relaciones, aunque no siempre se tiene esta oportunidad por considerar pequeños a los niños y sin aun la necesidad de llevar esa comunicación.

En las entrevistas que se les realizaron a los alumnos faltó recuperar esos aspectos que son de suma importancia para llegar a una reflexión de lo que les está pasando, sin embargo en las observaciones y notas realizadas en los diarios de campo se resaltó en varias ocasiones e como los niños llegaban si ánimos, con sueño, llorando, gritando, realizando rabieta, con temor a quedarse en la escuela y ya estando en el grupo sin ganas de trabajar, realizar los productos, todo gracias a problemas que aunque no los hacían directamente responsables si los involucraban.

Es cierto, la escuela si debe brindar contenidos pero como lo menciona la titular “dejan al niño al último por ser el más pequeño, porque tiene que atender a los hermanos de la secundaria, de la primaria y cómo van en preescolar no es importante”, en ocasiones el hecho de que en el jardín de niños se asigne calificación cuantitativa genera que los padres creen que solo van a jugar, y esas ideas las escuchan los niños, emocionalmente no están siendo apoyados.

En la entrevista dirigida a la docente se realiza la pregunta desde su punto de vista ¿El cómo ha afectado la situación actual derivada del nuevo COVID-19 a las tareas y productos escolares de los niños en aspectos emocionales? De la cual ella respondió que ellos ya no están completamente motivados, lo que quieren es salir, estar con sus amigos, ir a la escuela a trabajar, menciona que ha tenido una relación muy cercana a los padres, ellos han observado que la maestra se interesa por sus hijos y los mismos niños que su maestra “los quiere” ya que esa fue una de las respuestas que ellos expresaron cuando se realizó la entrevista a los niños,



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



además que era observable en la escuela cuando los niños sin motivo le daban obsequios, cartas o simplemente con palabras y abrazos, esto aunque al principio no suene relevante lo es y de una manera muy específica y ya mencionada “**motivación**”.

Como puntos clave a esta pregunta se menciona de manera general lo siguiente:

- Las emociones influyen en la disponibilidad de los recursos de atención.
- El estado de ánimo puede influir en la recuperación de la memoria.
- Las emociones facilitan el uso de estrategias de aprendizaje, para la elaboración y organización del material y el pensamiento crítico.
- Las emociones pueden influir en la autorregulación, el seguimiento, la implementación de estrategias de aprendizaje, y la evaluación de los resultados de los estudiantes.

Ester García Navarro (2011) menciona que:

Ayudar al desarrollo emocional de nuestros hijos, significa prepararlos para el presente y para el futuro, implica ayudarles a desarrollar, entre otros: la conciencia emocional, la regulación de sus emociones (controlar las negativas y generarse emociones positivas), la autoestima y autonomía emocional, el sentido de la responsabilidad, la tolerancia a la frustración, la aceptación de los límites y los fracasos, etc. (p.206)

La influencia familiar siempre tendrá mayor poder en las actitudes de los niños debido a que son su primer punto de conocimiento, son la base por la cual guían no solo las actitudes, sino que también sus acciones, el hecho de observar a alumnos que no reflejan intención de realizar los trabajos o tareas que se les encomiendan en la escuela puede ser parte de los factores dentro de la misma escuela o meramente familiares, estos factores van desde cuestiones de salud,



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



actitudes observadas, por cuestiones económicas y que siendo pequeños al no tener una explicación por parte de sus padres ellos se apropian del problema, y se pierde en ocasiones completamente el autoestima.

CAPÍTULO 5:

**CONCLUSIONES, HALLAZGOS Y
RECOMENDACIONES**



5.1 CONCLUSIONES

En este apartado se describen las reflexiones de esta tesis de investigación, como también las conclusiones obtenidas a partir de la experiencia que se pudieron adquirir en el tiempo de estancia en el Jardín de Niños “José Carlos Becerra” ubicado en la estación de Ferrocarril, Ixtlahuaca de Rayón, atendiendo al 2° grado grupo “A”.

El objetivo general del documento es analizar desde el aspecto emocional de qué manera influye el contexto familiar, social y escolar en el rendimiento académico que consolidan los alumnos de segundo grado grupo "A" en el ciclo escolar 2019-2020, de ello puedo afirmar que la educación socioemocional es un proceso complejo debido a que trabajar con las emociones y aún más dirigidas a que permitan un adecuado rendimiento académico de los niños siempre ha sido el reto de todo maestro, incluso teniendo varios años de experiencia sin embargo es necesario para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, no solo de 2° sino de todos los niveles educativos, ya que al momento de no existir este tipo de educación los alumnos consideran que el interés por parte del contexto que los rodea no tendrá relevancia alguna afectando a su rendimiento académico.

5.2 HAYAZGOS

El rendimiento académico es influenciado de acuerdo al contexto del niño. Barrios y Frías (citan a Search Institute, 2014) haciendo mención sobre cualidades que influyen en el desarrollo de los jóvenes para un buen o mal rendimiento académico los cuales son la autoeficacia, la autodeterminación, la autorregulación, la espiritualidad, el involucramiento prosocial, la identidad positiva y el recurso institucional escolar y familiar (específicamente el apoyo instrumental y emocional, y comunicación con los padres, maestros y sociedad en general). Con respecto a los objetivos específicos se pretendía identificar qué aspectos influyen en el rendimiento académico del niño, en el cual la respuesta fue



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



inmediata y de acuerdo con el sustento de Barrios y Frias estos aspectos son las emociones principalmente, si un niño emocionalmente no está bien lo plasmara en sus actitudes, cuando no hay motivación se refleja en sus actos, y si no encuentran interés por parte de las personas que lo rodean ellos reflejan lo mismo a través toda acción que realicen no solo en la escuela si no también ante la sociedad.

Por otro lado los padres forman parte de las actitudes que obtiene el niño, de tal modo que si su padre, madre, hermanos, abuelos o familia cercana emocionalmente no se encuentran estables, tienen problemas de salud o existen discusiones dentro del núcleo cercano al alumno las actitudes serán muy relacionadas a lo que observan, no siempre demostrando una actitud agresiva, en ocasiones puede ser de timidez, cohibirse ante diversas situaciones o no ser capaz de resolver conflictos de distintas índoles, por ende el rendimiento académico se ve afectado ya que no trabaja al mismo nivel que sus compañeros o simplemente no ve sentido alguno el realizar una interacción social.

En los resultados obtenidos durante el proceso de recolección de datos dirigidos a las entrevistas, la escala likert y las observaciones es notorio un incongruencia en lo que dicen los padres y los que realizan, en este caso el hecho de que los padres mencionen están siempre al pendiente de las tareas de sus hijos y en ocasiones faltan con ellas, o que van por sus hijos diario cuando ha llegado la ocasión en que otros familiares han ido por sus hijos, esto no quiere decir que sea incorrecto, simplemente se puede dirigir a que se quiere demostrar algo que no refleja la realidad, existe un miedo a la desaprobación por parte de otra persona, es por esto que los padres pueden ocultar ciertas realidades que a largo plazo pueden tener consecuencias diversas en cuestiones emocionales a sus hijos, tal es el caso de asimilar nuevas realidades como posiblemente la separación de padres, la llegada de un integrante nuevo porque el alumno se mantiene en el núcleo de su realidad y la realidad que los padres le dan.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



Otro aspecto era dirigido a examinar de qué manera la escuela puede contribuir a mejorar el rendimiento académico desde un aspecto emocional, llegando a la conclusión de que la escuela puede brindar apoyo tanto emocional como académico para padres y alumnos, además de contribuir a la socialización con personas externas a su núcleo familiar sin embargo, la escuela no solo es el jardín de niños, la escuela es todo lo que lo rodea, familia, vecinos, la calle, las personas, estamos aprendiendo día con día, y lo niños no se quedan atrás, ellos aprenden todo lo que ven, les interesa todo lo que les rodea y más si ven ese interés también por todos los seres que los rodean, se pueden hacer infinidad de investigaciones para para cada una de ellas se necesita tener relación con segundos, de esta manera aprenderás y reflexionarás sobre lo que haces.

Como siguiente punto el establecer cómo influyen las necesidades socioeducativas en el rendimiento académico del cual puedo mencionar que necesidades siempre van a existir y en la educación aún hay ciertas deficiencias, esto no quiere decir que los maestros no estén capacitados, más bien la misma educación está pasando por fuertes momentos en los cuales aún no sabemos cómo enfrentar, por tal motivo las necesidades socioeducativas afectan en el sentido de no saber manejar barreras que existen ante los cambios de una sociedad que evoluciona constantemente, cada uno nos centramos en la idea de que el cambio va a tardar en llegar sin embargo no es así, por eso nos hay atrasos. Por otro lado, para que el alumno obtenga un buen rendimiento escolar es necesario que exista y se promueva un ambiente positivo dentro del aula; además, este deberá de facilitar al alumno el realizar sus actividades de manera autónoma y colectiva como parte de su educación para para que de esta forma adquiera nuevas habilidades cognoscitivas y al mismo tiempo, las ponga en práctica.

Cada alumno pasa por distintas experiencias que permiten que se enfrente al mundo de distinta manera, que experimento, sea independiente, autónomo, realista o, por el contrario, que se apegue a las reglas establecida sin tener voz ni



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



voto, es por esto que las relaciones sociales son un requerimiento básico para que pueda existir esa autonomía.

“La implicación de la familia es clave para la educación emocional de los hijos e hijas. Educar emocionalmente significa desarrollar competencias emocionales. Y la mejor forma de hacerlo es desde la emoción”. (Bisquerra y García, 2011, p.205), por tanto, la familia si es la primera escuela del niño, ellos siempre observaran a su mayor como superior del cual quieren aprender, es por esto que educar con valores, permitiendo que experimente y no encerrarlo en una burbuja en la cual no podrá realizarse ni caer sus emociones serán muy distintas al niño que fue libre, pero de la mano con su contexto tanto social, familiar y escolar.

Confirmar el supuesto planteado sobre “El rendimiento académico de los alumnos de educación preescolar, es causado por su contexto socioemocional, que a su vez afecta en sus trabajos escolares.”, ya que los alumnos imitan, ellos quieren seguir esquemas y esos esquemas somos nosotros y cuando observan que no existe el interés simplemente ellos asumirán que esa actitud es la correcta, tal como lo menciona García (2011) que para desarrollar competencias emocionales en los niños es imprescindible que primero se formen emocionalmente los educadores (personal docente y familias).

La influencia familiar siempre tendrá mayor poder en las actitudes de los niños debido a que son su punto de partida del conocimiento, son la base por la cual guían no solo las actitudes, sino que también sus acciones, por tanto, debe dejar de lado esa rivalidad que hasta cierto punto existe de en la casa valores, en la escuela conocimiento, porque en ambas se puede conseguir este aprendizaje y en la sociedad reflejarlo y reforzarlo.

Es cierto que existen familias que les brindan más atención a sus hijos debido a su situación social, económica, etc., sin embargo en la escuela no debe



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



existir exclusión alguna, las instituciones en donde confían el cuidado de sus hijos no deben conformarse con ver como educan y forman al alumno de tal manera que su rol como padre se limite solo a satisfacer con necesidades materiales, sino también el involucrarse con la escuela para que se complementen mutuamente con el objetivo siempre el cual será el alumno.

Una de las herramientas más importantes a tener en cuenta dentro de este proceso es el fortalecimiento de un clima familiar, escolar y social en donde se vea reflejado el equilibrio emocional del alumno, lo que le permitirá sentirse seguro de sí mismo, confiar en sus capacidades y tener una buena comunicación no solo con los integrantes de su familia sino con sus iguales, generando espacios de interacción y acercamiento. Bronfenbrenner. (Citado en Gómez, 2015) Menciona sobre el crear un clima adecuado determina las características individuales del hombre, en este de lo posible es necesario llenar de afecto y consideración ya que de esta manera influirá positivamente la autoestima de los niños “Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la in diferenciación a la individualidad”

5.3 RECOMENDACIONES

Parte de este proceso se deriva con investigación continua, es necesario que no se descuide el trabajo para ningún documento, este puede ser Tesis, Informe de Prácticas Profesionales o portafolio de evidencias, o cualquier modalidad elegida, por cuestiones que en ningún país a nivel mundial tenía prevista nos vimos fuertemente afectados gracias a una pandemia que nos obligó prácticamente a estar en cuarentena en nuestras casas por tiempo indefinido y para realizar todo este proceso se complicó en todos los aspectos, desde la investigación teórica hasta la práctica, es por eso que hay que tener siempre una organización en nuestros tiempo, la influencia del contexto social puede ser



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



manipulada a nuestras necesidades, de ahí se puede obtener información varia, tener una organización en cada documento.



REFERENCIAS/BIBLIOGRAFÍA

ALCALAY, L. & ANTONIJEVIC, (1987). Motivación para el aprendizaje: Variables afectivas, Revista de Educación, núm. 144. Recuperado el 02 de marzo del 2020, <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf>

ALCALAY, L. & ANTONIJEVIC, N. (1987). Variables afectivas. México: Revista de Educación, 144, pp. 29-32.

BISQUERRA, R. (2010). Psicopedagogía de las emociones. Madrid. SÍNTESIS.

BISQUERRA, R. (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brouwer.

BODROVA, E. & DEBORA, J. La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I, 48.

BRONFENBRENNER, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Barcelona, Paidós.

DÍAZ, P. (2010). Marco Referencial. Recuperado el 05 de abril del 2020 <http://pblldiaz.blogspot.com/2010/09/marco-referencial.html>

ESPITIA, R. & MONTES, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). Redalyc, vol. 17, 27.

ESQUIVEL, A (2016), “La Etnometodología, una alternativa relegada de la educación. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, México.

FIDIAS, G. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. República Bolivariana de Venezuela: EPISTEME



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



- FIERRO**, C. (1999). Transformando la práctica docente. México: PAIDÓS
- FIRTH**, A. (2010). Etnometodología, Ethnomethodology. Discurso & Sociedad, Vol. 4, Newcastle University, United Kingdom
- GARCÍA**, F. (2005). La problematización. Estado de México: CUADERNOS ISCEEM
- GÓMEZ**, P. (2015). Contexto familia, contexto escuela. Recuperado el 02 de marzo del 2020, <https://www.educacioninicial.com/c/004/309-contexto-familia-contexto-escuela/>
- GUTIÉRREZ**, M. (2018). TESIS DE INVESTIGACIÓN: Integración de la Familia a la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, La Guajira; para el Fortalecimiento del Rendimiento Académico de los Estudiantes en condición de Vulnerabilidad Económica y Social. Chía, Cundinamarca. Universidad de La Sabana Facultad de Educación
- HERNÁNDEZ**, R. **FERNÁNDEZ**, C & **BAPTISTA**, P. (1997). Metodología de la investigación. Naucalpan de Juárez, Edo. de México. McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO.
- LAMAS**, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. Vol. 3, 314-350. Recuperado el 06 de marzo de 2020, [file:///C:/Users/Compu-Escritorio/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Compu-Escritorio/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(1).pdf)
- MARTÍNEZ**, J. (2008). La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky. Recuperado el 28 de febrero del 2020, <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- MEDINA**, R. (2018). Cambios modestos, grandes revoluciones. Guadalajara, Jalisco: IMAGIA
- MONJE**, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. Neiva. Universidad sur colombiana.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
“RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL”
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



MORA, C., LÓPEZ, R. & POSSOS, J. (2017). TESIS DE INVESTIGACIÓN; Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico. Bolivariana Medellín: Facultad de Educación-Putumayo.

ORDOÑEZ, P. (2015). Las tareas escolares: Herramienta didáctica por excelencia. Recuperado el 02 de marzo del 2020, <https://www.magisterio.com.co/articulo/las-tareas-escolares-herramienta-didactica-por-excelencia>

PÁEZ, Y. (2015). PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Incidencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas que cursan nivel jardín del club infantil High Garden, del municipio de Fusagasugá. Fusagasugá. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades.

RODRÍGUEZ, G., (2004). Metodología de la Investigación Cualitativa. La Habana: FÉLIX VARELA.

RUEDAS, M. & RIOS, M. (2008). Hermenéutica. La roca que rompe el espejo. Vol. 24, 181-201.

SÁNCHEZ, I. (2013). Tesis de investigación: apoyo parental y rendimiento académico. Cd. Victoria, Tamaulipas. Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades.

SAVATER, F. (1999). “Las preguntas de la vida” México, Ariel.

SCHUNK, D. (1997). Aprendizaje cognoscitivo social. En Teorías del aprendizaje (Ed.)

SEP, (2019). Hacia una Nueva Escuela Mexicana: Taller de capacitación. Recuperado el 29 de febrero del 2020 <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-m93QNnsBgD-NEM020819.pdf>

SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. México: SEP.



TESIS DE INVESTIGACIÓN
"RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL"
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO



SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, educación socioemocional. México: SEP-

ANEXOS

ENTREVISTA MAMÁ_EMMANUEL (1).

AUDIO 1

Entrevistador: Platica con la maestra acerca de los aprendizajes de su hijo,

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Platica con la maestra alguna inquietud manifestada por su hijo.

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Asiste a las juntas escolares

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Platica con el maestro de cómo realiza las tareas y participa en clase

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Platica con el maestro de las tareas de su hijo en casa

Entrevistada 1: Con frecuencia

Entrevistador: Platica con la maestra del desempeño y la conducta de su hijo

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Asiste cuando es requerido por la escuela

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Va por su hijo a la escuela

Entrevistada 1: Muy rara vez

Entrevistador: Opina diferente con relación a lo que afecta la conducta de su hijo.

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Supervisa el cumplimiento de tareas

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Platica con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela

Entrevistada 1: Con frecuencia

Entrevistador: Platica con su hijo acerca de la relación que tiene con su maestro

Entrevistada 1: Con frecuencia

Entrevistador: Conoce el reglamento de la escuela

Entrevistada 1: Si.

Entrevistador: Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas de la escuela

Entrevistada 1: Con frecuencia

Entrevistador: La institución educativa le ofrece espacios pedagógicos para resolverlos con los conflictos que surgen en la comunidad escolar



Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Pueden conversar diversos temas con su hijo sin temor

Entrevistada 1: Con frecuencia

Entrevistador: Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia

Entrevistada 1: Algunas veces,

Entrevistador: Al momento de asignar horarios para que su hijo realice las distintas actividades, éstas generan conflictos

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Las amistades de sus hijos son punto de partida para las discusiones familiares

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Considera que el mal humor, los malos modales y el desorden de sus hijos son causa del conflicto familiar.

Entrevistada 1: Muy rara la vez

Entrevistador: Considera que la edad de su hijo es un factor de conflicto familiar.

Entrevistada 1: Nunca

Entrevistador: He sabido lidiar con mi hijo y sus tareas actualmente por cuestiones derivadas de la cuarentena del COVID-19.

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Si su hijo tiene un problema con un compañero de colegio, qué acciones toma

Entrevistada 1: Pues hablo con él y llegamos a un acuerdo

Relación familiar social.

Entrevistador: La familia comparte con los parientes cercanos los eventos importantes como cumpleaños, fiestas, etcétera.

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Estoy satisfecho con la relación con mis parientes.

Entrevistada 1: Algunas veces

Entrevistador: Confío en mis parientes para ir por mis hijos a la escuela o algún evento en caso de no poder hacerlo.

Entrevistada 1: Yo algunas veces

Entrevistador: Confío en algún amigo vecino para el cuidado de mi hijo.

Entrevistada 1: Nunca

Entrevistador: Permiso que mi hijo juegue con vecinos familiares sin mi supervisión.

Entrevistada 1: Muy rara vez.

Entrevista Emmanuel

Entrevistador: ¿Cómo te llamas con los?

Alumno1: Emmanuel Nicolás

Entrevistador: ¿Cuántos años tienes?

Alumno1: Cinco.

Entrevistador: ¿Con quién vives en tu casa?

Alumno1: Con mi mami y Abu

00:00:17

entrevistador: ¿Tus hermanos son más grandes o pequeños?

Alumno1: más grandes

Entrevistador: ¿En qué trabajan tus papás?

Alumno1: en la fábrica

Entrevistador: ¿Te gusta ir a la escuela?

Alumno1: Si

Entrevistador: ¿Qué haces en la escuela?

Alumno1: jugar, cantar, pintar

Entrevistador: ¿En qué año estás?

Alumno1: En segundo

Entrevistador: ¿Te gusta hacer tareas?

Alumno1: Sí, porque aprendo más.

Entrevistador: ¿Te dejan trabajos y tareas Tu maestra?

Alumno1: Sí, sí

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta hacer en clases?

Alumno1: Jugar, Pintar, cantar.

Entrevistador: ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas regularmente?

Alumno1: Mi mamá

Entrevistador: ¿Quiénes son tus amigos?

Alumno1: Rodrí

Entrevistador: ¿Quién va por la escuela?

Alumno1: Abue y tía.

Entrevistador: ¿Qué haces después de que sales de la escuela?

Alumno1: veo la tele

Entrevistador: ¿Con quién te gusta pasar más tiempo, ya sea para jugar, hacer tareas o leer cuentos?

Alumno1: Mi hermana porque la quiero mucho

Entrevistador: ¿Qué te gustaría ser de grande?

Alumno1: chef

Entrevistador: ¿Como quién te gustaría ser de grande? Chef ¿cómo quién? ¿A quién te quieres parecer?

Alumno1: Como Víctor

Entrevistador: ¿sabes qué se necesita para que puedas cumplir tu sueño?

Alumno1: Sí, estudiar

ENTREVISTA BRITTANY_MAMÁ (2).

AUDIO 2

De qué manera influye el contexto familiar y social de los alumnos a diversas acciones que se realizan dentro y fuera de la escuela, me puede decir su nombre completo, por favor.

Entrevistada 2: Sandra Nava García.

Entrevistador: Bueno, las preguntas son las siguientes. Hay cinco opciones diferentes. Esta nunca, muy rara vez, algunas veces, con frecuencia y siempre. Me va a contestar de acuerdo a la respuesta que usted considere que es mejor. La primera pregunta es

Entrevistador: Platica con la maestra acerca de los aprendizajes de su hijo

Entrevistada 2: Con frecuencia

Entrevistador: Platica con la maestra alguna inquietud manifestada por su hijo

Entrevistada 2: Algunas veces

Entrevistador: Asiste a las juntas escolares

Entrevistada 2: Siempre

Entrevistador: Platica con el maestro de cómo se realizan las tareas y participa en clase.

Entrevistada 2: Siempre

Entrevistador: Platica con el maestro de las tareas de su hijo en casa.

Entrevistada 2: Siempre.

Entrevistador: Platica con la maestra el desempeño y la conducta de su hijo.

Entrevistada 2: Con frecuencia

Entrevistador: Asiste cuando es requerido a la escuela

Entrevistada 2: Siempre

Entrevistador: Va usted por su hijo, a la escuela

Entrevistada 2: Siempre.

Entrevistador: Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo. De acuerdo a lo que le dice la maestra.

Entrevistada 2: Algunas veces.

Entrevistador: Supervise el cumplimiento de las tareas

Entrevistada 2: Con frecuencia.

Entrevistador: Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo.

Entrevistada 2: Muy rara vez.

Entrevistador: Platica con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela.

Entrevistada 2: Siempre.

Entrevistador: Platica con su hijo acerca de la relación que tiene con su maestra.

Entrevistada 2: Siempre

Entrevistador: Conoce el reglamento de la escuela.

Entrevistada 2: Con frecuencia.

Entrevistador: Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas de la escuela

Entrevistada 2: Siempre

Entrevistador: La institución educativa le ofrece espacios pedagógicos para resolver los conflictos que surgen en la comunidad escolar.

Entrevistada 2: Con frecuencia.

Bueno, la siguiente es para saber un poco más sobre el contexto de relación entre su familia con su hijo,

Entrevistador: Puede conversar diversos temas con su hijo sin temor.

Entrevistada 2: Con frecuencia

Entrevistador: Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Entrevistada 2: Algunas veces.

Entrevistador: Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia

Entrevistada 2: Siempre.

Entrevistador: Al momento de asignar horarios para que su hijo realice las distintas actividades, éstas generan conflicto.

Entrevistada 2: Alguna vez, muy rara vez

Las amistades de sus hijos son el punto de partida para las malas, me podría repetir la anterior pregunta, la anterior al momento de asignar horarios, si al momento de asignar horarios para que su hijo realice las distintas actividades, éstas generan conflictos.

Entrevistador: Las amistades de sus hijos son punto de partida para discusiones familiares

Entrevistada 2: Nunca.

Entrevistador: Considera que el mal humor, los malos modales y el desorden en caso de que tuvieran sus hijos, son causa de algún conflicto familiar.

Entrevistada 2: Nunca

Entrevistador: Considera que la edad de su hijo es un factor de conflicto familiar.

Entrevistada 2: Nunca

Entrevistador: Ha sabido lidiar con su hijo y sus tareas actualmente por cuestiones derivadas de la cuarentena de COVID-19.

Entrevistada 2: Con frecuencia

Entrevistador: La siguiente es una pregunta un poquito más abierta.

Entrevistador: ¿Si su hijo tiene un problema con un compañero de colegio, qué acciones toma usted?

Entrevistada 2: Depende del problema por qué algunas veces excluyen a mi niño bueno, yo siempre he pensado que problemas de adultos se quedan en problemas de adultos. Pero desafortunadamente en algunas ocasiones no han llegado a meter a mi niña también, excluyéndola de alguna de alguna actividad que tendrían que hacer todos juntos. Y no lo hacen porque ya sea que la mamá de la otra, pequeña o pequeño, le hayan dicho no, no te juntes con ella, siento que eso es algo muy malo de nosotros hacia nuestros hijos.

Las siguientes de la relación familiar con un poco más hacia lo social,

Entrevistador: La familia comparte con los parientes cercanos los eventos importantes como cumpleaños, fiestas o algún otro evento

Entrevistada 2: Siempre.

Entrevistador: Estoy satisfecho con la relación con mis parientes.

Entrevistada 2: Siempre

Entrevistador: Confío en mis parientes para ir por mis hijos a la escuela o algún evento en caso de no poder hacerlo yo.

Entrevistada 2: Siempre.

Entrevistador: Confío en algún amigo o vecino para el cuidado de mi hijo.

Entrevistada 2: Nunca

Entrevistador: Permiso que mi hijo juegue con vecinos familiares sin mi supervisión.

Entrevistada 2: Nunca

ENTREVISTA A BRITTANY

Entrevistador: ¿Cómo te llamas?

Alumno2: Brittani

Entrevistador: ¿Cuántos años tienes?

Alumno2: 4 años

Entrevistador: ¿Con quién vives en tu casa?

Alumno2: Con mi mamá, con mi papá, con mi hermano

Entrevistador: ¿Tus hermanos son más grandes o más pequeños que tú?

Alumno2: Unos más pequeños

Entrevistador: ¿En qué trabaja tu papá?

Alumno2: En la fábrica.

Entrevistador: ¿Te gusta ir a la escuela?

Alumno2: Me gusta ir a la escuela.

Entrevistador: ¿Qué haces en la escuela?

Alumno2: Escribo mucho.

Entrevistador: ¿En qué año estás de la escuela?

Alumno2: En segundo

Entrevistador: ¿Te gusta hacer tareas?

Alumno2: Si

Entrevistador: ¿Por qué te gusta hacerlo?

Alumno2: Aprendo mucho.

Entrevistador: ¿Te dejan muchos trabajos y tareas en casa?

Alumno2: Si.

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta hacer en clase? ¿Por ejemplo?

Alumno2: Pintar, dibujar, explorar, hacer deporte, bailar, entre otras cosas que más te gusta. Bailar,

Entrevistador: ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas regularmente?

Alumno2: Mamá

Entrevistador: ¿Quiénes son tus amigos? Pueden ser de tu escuela o no

Alumno2: Janna

Entrevistador: ¿Quién va por ti a la escuela?

Alumno2: Mi mamá y mi papá.

Entrevistador: ¿Qué haces después de que sales de la escuela?

Alumno2: Comer, jugar, hacer tarea

Entrevistador: ¿Con quién te gusta pasar más tiempo, ya sea para jugar, hacer tareas, leer cuentos?

Alumno2: Con mamá.

Entrevistador: ¿Que te gustaría ser de grande?

Alumno2: Doctora

Entrevistador: ¿Cómo quién te gustaría ser de grande?

Alumno2: Como mi maestra

Entrevistador: ¿Sabes qué se necesita para que puedas cumplir tus sueños?

Alumno2: Estudiar mucho.

ENTREVISTA EMILIANO_MAMÁ (3).

AUDIO 3

Me puede decir su nombre completo, por favor

Entrevistada 3: Marisol de la Cruz Martínez

Bueno, el propósito para realizar esta entrevista es analizar de qué manera influye el contexto familiar y social del alumno, en este caso de Emi, a diversas acciones que realiza dentro y fuera de la escuela. Esta primera parte es para usted, entonces me va contestando de acuerdo a como usted considere. Hay cinco tipos de respuesta. La primera es nunca, muy rara vez, algunas veces con frecuencia, y siempre es de acuerdo a lo que usted considere y lo que hace regularmente.

Entrevistador: Plática con la maestra acerca de los aprendizajes de su hijo

Entrevistada 3: Algunas veces.

Entrevistador: Platica con la maestra alguna inquietud manifestada por su hijo.

Entrevistada 3: Sí, siempre

Entrevistador: Asiste siempre a las juntas escolares.

Entrevistada 3: Si.

Entrevistador: Platica con la maestra de cómo realiza las tareas y participa en clase.

Entrevistada 3: Con frecuencia.

Entrevistador: Plática con el maestro de las tareas de su hijo en casa.

Entrevistada 3: Siempre



Entrevistador: Platica con la maestra del desempeño y la conducta de su hijo.

Entrevistada 3: Siempre

Entrevistador: Va usted por su hijo a la escuela

Entrevistada 3: Siempre.

Entrevistador: Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo. Me refiero a diferente con lo que la maestra le dice a lo que usted considera.

Entrevistada 3: No, entonces nunca.

Entrevistador: Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo.

Entrevistada 3: Muy rara vez.

Entrevistador: Supervisa el cumplimiento de las tareas.

Entrevistada 3: Si

Entrevistador: Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo.

Entrevistada 3: Nunca

Entrevistador: Platica con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela.

Entrevistada 3: Siempre

Entrevistador: Plática con su hijo acerca de la relación que tiene con su maestra.

Entrevistada 3: Siempre

Entrevistador: ¿Conoce el reglamento de la escuela? El reglamento de la Escuela

Entrevistada 3: Sí, sí, sí, me acuerdo de todos.

Entrevistador: Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela.

Entrevistada 3: Siempre

Entrevistador: La institución educativa le ofrece espacios para resolver los conflictos que surgen en la comunidad escolar.

Entrevistada 3: Siempre

La siguiente es un poco más de la relación que tiene entre usted con su hijo,

Entrevistador: Pueden conversar diversos temas con su hijo sin temor.

Entrevistada 3: Siempre

Entrevistador: Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Entrevistada 3: Muy rara vez

Entrevistador: Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia.

Entrevistada 3: Si maestra siempre.

Entrevistador: Al momento de asignar horarios para que su hijo realice las distintas actividades, estas generan conflictos.

Entrevistada 3: No muestra nunca

Entrevistador: Las amistades de sus hijos son punto de partida para discusiones familiares.

Entrevistada 3: No

Entrevistador: Considera que el mal humor o los malos modales y el desorden de su hijo son causa de algún conflicto familiar.

Entrevistada 3: No

Entrevistador: Considera que la edad de su hijo es un factor de conflicto familiar.

Entrevistada 3: No

Entrevistador: Ha sabido lidiar con su hijo en la realización de tareas actualmente por la cuestión derivada de la cuarentena del COVID 19.

Entrevistada 3: Siempre porque no es difícil

Entrevistador: ¿Si su hijo tiene un problema con un compañero de colegio, qué acciones tomaría usted?

Entrevistada 3: Platicar con la maestra y con la mamá.

Este es un poquito más en relación a cómo es usted con su familia y Podría decirse que con sus vecinos o con personas que rodean a su familia,

Entrevistador: La familia comparte con los parientes cercanos los eventos importantes como cumpleaños o fiestas.

Entrevistada 3: Sin maestra siempre.

Entrevistador: Estoy satisfecho con la relación con mis parientes.

Entrevistada 3: Siempre

Entrevistador: Confío en mis parientes para ir por mis hijos a la escuela o a algún evento en caso de no poder hacerlo yo.

Entrevistada 3: Siempre

Entrevistador: Confío en algún amigo o vecino para el cuidado de mi hijo,

Entrevistada 3: No maestra nunca, nunca. Los vecinos, los familiares, son cosas muy diferentes, muy diferentes.

Entrevistador: Permito que mi hijo juegue con vecinos familiares, sin mi supervisión.

Entrevistada 3: Bueno, de acuerdo a su edad, si, no más grandes. Algunas veces.

ENTREVISTA A EMILIANO

Entrevistador: ¿Cuál es tú nombre completo?

Alumno 3: Emiliano González de la Cruz

Entrevistador: ¿Cuántos años tienen?

Alumno 3: 4.

Entrevistador: ¿Con quién vives en tu casa?

Alumno 3: Mamá, Beto, mi papá y Bruno

Entrevistador: ¿Tus hermanos son más grandes o más pequeños?

Alumno 3: Uno es más grande y Bruno es más pequeño

Entrevistador: ¿En qué trabajan tus papás?

Alumno 3: Mi papá en la central de abastos.

Entrevistador: ¿Te gusta ir a la escuela?

Alumno 3: Si, porque me gusta jugar.

Entrevistador: ¿Qué haces en la escuela?

Alumno 3: Tareas y mi nombre

Entrevistador: ¿En qué año estás?

Alumno 3: Segundo

Entrevistador: ¿te gusta hacer las tareas?

Alumno 3: Sí porque me gusta jugar.

Entrevistador: ¿Te dejan muchos trabajos y tareas tu maestra?

Alumno 3: Si

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta hacer en clases?

Alumno 3: Hacer deporte

Entrevistador: ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas regularmente?

Alumno 3: Mamá.

Entrevistador: ¿Quiénes son tus amigos?

Alumno 3: Iván, pero no va a la escuela

Entrevistador: ¿Quién va por ti a la escuela?

Alumno 3: Mi mamá, y también mi papá cuando no está mamá

Entrevistador: ¿Qué haces después de que sales de la escuela?

Alumno 3: Jugar

Entrevistador: ¿Con quién te gusta pasar más tiempo?

Alumno 3: Con Bruno

Entrevistador: ¿Qué te gustaría ser de grande?

Alumno 3: Grandote {...} bombero

Entrevistador: ¿Cómo quién te gustaría ser de grandes?

Alumno 3: Como Diego

Entrevistador: ¿Y qué necesitas para ser bombero y ser muy grande?

Alumno 3: Un camión, pero, por ejemplo, yo si tú dijeras yo quiero ser bombero de grande y quiero mi camión, por eso voy a estudiar mucho o voy a hacer todas mis tareas o voy, no sea a ir a lugares para conocer cómo son los bomberos, cómo lo harías tú para cumplir tu sueño de ser bombero.

Alumno 3: Estudiando mucho

ENTREVISTA DIEGO_MAMÁ (4)

AUDIO 4

Entrevistador: El propósito de esta entrevista es analizar de qué manera influye el contexto familiar y social de los alumnos, en este caso de Diego, diversas acciones que realiza dentro y fuera de la escuela.

Entrevistador: ¿Me puede decir su nombre completo?

Entrevistada 4: Claudia puebla

Entrevistador: Las siguientes son preguntas que tienen cinco niveles para contestar de acuerdo a lo que usted considere es nunca, muy rara vez. Algunas veces, con frecuencia y siempre, Entonces la primera pregunta es la siguiente

Entrevistador: plática con la maestra acerca de los aprendizajes de su hijo.

Entrevistada 4: Siempre

Entrevistador: Platica con la maestra alguna inquietud manifestada por su hijo

Entrevistada 4: Algunas veces

Entrevistador: Asiste a las juntas escolares.

Entrevistada 4: Siempre

Entrevistador: Platica con la maestra de cómo realiza las tareas y participa en clase de su hijo.

Entrevistada 4: A veces

Entrevistador: Plática con el maestro de cómo hace su hijo las tareas en casa.

Entrevistada 4: No, no, nunca, pero ahorita con frecuencia o siempre por mensajito

Entrevistador: Platica con la maestra del desempeño y la conducta de su hijo.

Entrevistada 4: Siempre o con frecuencia.

Entrevistador: Asiste cuando es requerido por la escuela

Entrevistada 4: Siempre

Entrevistador: Va usted por su hijo a la escuela.

Entrevistada 4: Si siempre.

Entrevistador: Opina diferente con relación a lo que afecta la conducta de su hijo. De lo que dice la maestra es lo que usted considera.

Entrevistada 4: No

Entrevistador: Supervisa el cumplimiento de las tareas.

Entrevistada 4: Siempre

Entrevistador: Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo. Pues igual,

Entrevistada 4: Muy rara vez

Entrevistador: Platica con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela.

Entrevistada 4: Si, siempre

Entrevistador: Platica con su hijo acerca de la relación que tiene con su maestra.

Entrevistada 4: Siempre

Entrevistador: Elogió a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela.

Entrevistada 4: Siempre

Entrevistador: Conoce el reglamento de la escuela

Entrevistada 4: Siempre

Entrevistador: la institución educativa le ofrece espacios pedagógicos para resolver los conflictos que surgen en la comunidad escolar, por ejemplo, que haya tenido algún problema que la escuela esté abierta a resolver.

Entrevistada 4: Con la maestra siempre

La siguiente es referente a cómo es la relación entre la familia y su hijo.

Entrevistador: Se pueden conversar diversos temas con su hijo sin algún temor, sí.

Entrevistada 4: Pues sí, pero casi no, como que no pone mucha atención, es muy distraído.

Entrevistador: las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Entrevistada 4: Siempre

Entrevistador: Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia.

Entrevistada 4: Siempre

Entrevistador: Al momento de asignar horarios para que su hijo realice las distintas actividades o tareas estas generan conflictos,

Entrevistada 4: No, nunca.

Entrevistador: Las amistades de sus hijos son punto de partida para discusiones familiares.

Entrevistada 4: Nunca

Entrevistador: Considera que bueno, en este caso, si el niño lo tuviera, considera que el mal humor, los malos modales y el desorden de sus hijos son causa de algún conflicto familiar.

Entrevistada 4: Pues no, nunca, todo depende de la edad del niño, tengo cuatro de distintas edades

Entrevistador: ¿Considera que la edad de su hijo es un factor de conflicto familiar?

Entrevistada 4: No

Entrevistador: Ha sabido lidiar con sus hijos con respecto a las tareas por cuestiones derivadas de la cuarentena del COVID 19

Entrevistada 4: Con frecuencia, porque hay que estar sentado con él, más grande pues ya los hace solos, pero...

Entrevistador: esta es una pregunta un poquito más abierta. Si su hijo tiene algún problema con algún compañero del colegio, qué acciones toma usted

Entrevistada 4: Platicar y dejarlos, muchas veces son cosas de niños y después terminan jugando otra vez y mientras ya tienes problemas con los papás. Uno se mete y después se les olvida a ellos. Solo quieren jugar, lo quieren jugar y ellos no saben.

Entrevistador: Comparte con los parientes cercanos los eventos importantes como cumpleaños, fiestas, entre otras.

Entrevistada 4: Ahorita no nos damos ningún tipo de eventos, pero cuando se puede sí, siempre

Entrevistador: Estoy satisfecho con la relación con mis parientes, pues si ya les digo que dentro de lo que cabe nos llevamos bien

Entrevistada 4: Pues ahorita no tengo así problema mayor, así que es como todo.

Entrevistador: Confío en mis parientes para ir por mis hijos a la escuela o algún evento en caso de no poder hacerlo yo

Entrevistada 4: Si

Entrevistador: Confío en algún amigo vecino para el cuidado de mi hijo: así como para dejarlos

Entrevistada 4: Muy rara vez

Entrevistador: Permito que mi hijo juegue con vecinos o familiares sin mi supervisión.

Entrevistada 4: Nunca

ENTREVISTA DIEGO

Hola Diego, ¿Cómo estás? ¿Si sabes quién soy? La maestra Fer Si te voy a hacer unas preguntas, y tú me vas contestando sí.

Entrevistador: ¿Cuál es tú nombre completo?

Alumno 4: Diego Alexander

Entrevistador: ¿Cuántos años tienes, Diego?

Alumno 4: Cuatro años

Entrevistador: ¿Con quién vives en tu casa cuando la fragua?

Alumno 4: Con estrella, mamá, papá, Óscar

Entrevistador: ¿Tus hermanos son más grandes o pequeños?

Alumno 4: Grandes

Entrevistador: ¿En qué trabajan tus papás?

Alumno 4: Papá vende dulces y mamá en la casa

Entrevistador: ¿Te gusta ir a la escuela?

Alumno 4: Si

Entrevistador: ¿En qué año estás, Diego?

Alumno 4: Segundo.

Entrevistador: ¿Te gusta hacer tareas?

Alumno 4: Sí.

Entrevistador: ¿Te dejan muchas tareas?

Alumno 4: Sí.

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando vas a la escuela? Por ejemplo, hacer experimentos, pintar, dibujar, hacer algún deporte, bailar.

Alumno 4: Bailar

Entrevistador: ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas en tu casa regularmente?

Alumno 4: Mi mamá

Entrevistador: ¿Quiénes son tus amigos en la escuela o en tu casa? ¿Con quién juegas?

Alumno 4: Roberto y Luis

Entrevistador: ¿Quién va por ti a la escuela?

Alumno 4: Mamá

Entrevistador: ¿Qué haces después de que sales de la escuela?

Alumno 4: Voy a mi casa a comer, trabajar y jugar

Entrevistador: ¿Con quién te gusta pasar más tiempo?

Alumno 4: Ya sea para jugar, para hacer tareas, para leer cuentos. Con mi hermana estrella

Entrevistador: ¿Que te gustaría ser de grande?

Alumno 4: Experimentos

Entrevistador: ¿Como quién te gustaría ser de grande, como tu papá, como tu hermana, como tu maestra?

Alumno 4: Como mi hermano mayor Brian

Mama: él admira a su hermano

Entrevistador: ¿Y qué se necesita para que puedas cumplir tu sueño?

Alumno 4: Ir a la escuela

ENTREVISTA CESAR_MAMÁ (5).

AUDIO 5

Entrevistador: Como ya les había comentado, estas entrevistas me iban a ayudar a mí a realizar el análisis. Para mí la realización de mi tesis, entonces estas entrevistas son para usted como primera fuente y para César también.

Entrevistador: El propósito de la entrevista es analizar de qué manera influye el contexto familiar y social, en este caso de Cesa, a diversas acciones que realiza dentro y fuera de la escuela. Son preguntas muy fáciles.

Entrevistador: Este tiene cinco tipos de respuestas, las cuales son nunca, muy rara vez, algunas veces con frecuencia y siempre ustedes me va a ir diciendo de acuerdo a lo que hace regularmente. ¿Cuál de esas respuestas correspondía a la pregunta?

Entrevistador: Me puede decir su nombre completo, por favor.

Entrevistada 5: Marcela Martínez González.

Entrevistador: Bueno, vamos a empezar con las preguntas, estas son para usted

Entrevistador: Platica con la maestra acerca de los aprendizajes de su hijo.

Entrevistada 5: Con frecuencia.

Entrevistador: Platica con la maestra alguna inquietud manifestada por su hijo.

Entrevistada 5: Con frecuencia

Entrevistador: Asiste a las juntas escolares.

Entrevistada 5: Siempre.

Entrevistador: Platica con el maestro, la maestra de cómo realizan las tareas y participa en clase su hijo

Entrevistada 5: Muy rara vez

Entrevistador: *platica con la maestra* de las tareas de su hijo en casa, o sea, cómo realiza su hijo en casa.

Entrevistada 5: Con frecuencia.

Entrevistador: Platica con la maestra del desempeño y la conducta de su hijo.

Entrevistada 5: Con frecuencia.

Entrevistador: Asiste cuando es requerido por la escuela.

Entrevistada 5: Siempre.

Entrevistador: Va usted por su hijo a la escuela.

Entrevistada 5: Siempre.

Entrevistador: Opina diferente con relación a lo que afecta la conducta de su hijo. ¿O sea, me refiero a que si la maestra le dice la razón por la que está actuando de esa manera su hijo y usted considera que es otra?

Entrevistada 5: Nunca.

Entrevistador: Supervisa el cumplimiento de tareas.

Entrevistada 5: Con frecuencia.

Entrevistador: Opina diferente con relación a lo que afecte el desempeño académico de su hijo.

Entrevistada 5: Nunca

Entrevistador: *Platica* con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela.

Entrevistada 5: Siempre.

Entrevistador: Platica con su hijo acerca de la relación que tiene con su maestra.

Entrevistada 5: Con frecuencia.

Entrevistador: ¿Conoce el reglamento de la escuela?

Entrevistada 5: Si.

Entrevistador: Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela.

Entrevistada 5: Siempre.

Entrevistador: La institución educativa le ofrece espacios pedagógicos para resolver conflictos que surgen en la comunidad escolar.

Entrevistada 5: Siempre.

Aquí la siguiente es un poco más de la relación que tiene usted como madre de familia hacia su hijo.

Entrevistador: ¿Puede conversar diversos temas con su hijo sin temor?

Entrevistada 5: Si con frecuencia

Entrevistador: Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Entrevistada 5: Sí, siempre

Entrevistador: Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia. **Entrevistada 5:** Siempre

Entrevistador: Al momento de asignar horarios para que su hijo realice las distintas actividades, éstas generan conflicto.

Entrevistada 5: No, nunca.

Entrevistador: Las amistades de sus hijos son punto de partida para discusiones familiares.

Entrevistada 5: No, nunca.

Entrevistador: ¿Considera que el mal humor? Bueno, en este caso si lo tuviera, los malos modales y el desorden de sus hijos son causa de algún conflicto familiar.

Entrevistada 5: No, nunca.

Entrevistador: Considera que la edad de su hijo es un factor de conflicto familiar. Nunca

Entrevistada 5: Ha sabido lidiar con su hijo y sus tareas actualmente por cuestiones derivadas de la cuarentena de COVID-19.

Entrevistador: Pues algunas veces, pues sí, hay cosas que por ejemplo no se entienden y se las tenemos que explicar más, así un poco más a fondo, a veces se le complica hacer algunas actividades.

Entrevistada 5: Algunas veces, sí, porque han tenido que buscar algunas estrategias para que en este caso César pueda entenderlo un poquito más.

Entrevistador: ¿Si su hijo tiene un problema con un compañero de colegio, qué acciones tomaría usted?

Entrevistada 5: Pues primero ver el punto de vista de mi hijo, por qué fue el problema

Y después preguntarle a éste, por ejemplo, al niño o no sé, en este caso dice que compañero y bueno los puntos de vista de los dos. Para ver quién. O sea, porque fue el problema.

La siguiente es la relación familiar y social que con la que llevan ustedes y las personas que los rodean.

Entrevistador: La familia comparte con los parientes cercanos los eventos importantes como cumpleaños, fiestas, entre otros eventos.

Entrevistada 5: Si, por ejemplo, con las personas más cercanas a los abuelitos, los tíos.

Entrevistador: Estoy satisfecho con la relación que llevo con mis parientes.

Entrevistada 5: Sí,

Entrevistador: Confío en mis parientes para ir por mis hijos a la escuela o algún evento en caso de no poder hacerlo yo.

Entrevistada 5: Pues sí, con los más cercanos.

Entrevistador: Confío en algún amigo o vecino para el cuidado de mi hijo.

Entrevistada 5: Nunca

Entrevistador: Que permito que mi hijo juegue con vecinos o familiares sin mi supervisión.

Entrevistada 5: Muy rara vez, pero solo que sean de su edad

ENTREVISTA CESAR

Hola Cesar, ¿Cómo estás? ¿Si sabes quién soy? La maestra Fer
Si te voy a hacer unas preguntas, y tú me vas contestando sí.

Entrevistador: ¿Cuál es tú nombre completo?

Alumno 4: Cesar Flores Martínez

Entrevistador: ¿Cuántos años tienes, Cesar?

Alumno 4: 5 años

Entrevistador: ¿Con quién vives en tu casa?

Alumno 4: con mi mamá y papá

Entrevistador: ¿Tus hermanos son más grandes o pequeños?

Alumno 4: no tengo

Entrevistador: ¿En qué trabajan tus papás?

Alumno 4: en una fábrica de chocolates

Entrevistador: ¿Te gusta ir a la escuela?

Alumno 5: Si

Entrevistador: ¿Qué haces en la escuela?

Alumno 5: Hacer tarea, estudiar y aprender

Entrevistador: ¿En qué año estás?

Alumno 4: Segundo.

Entrevistador: ¿Te gusta hacer tareas?

Alumno 4: Sí, porque me gusta

Entrevistador: ¿Te dejan muchas tareas?

Alumno 4: Sí.

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando vas a la escuela?

Por ejemplo, hacer experimentos, pintar, dibujar, hacer algún deporte, bailar.

Alumno 4: Pintar

Entrevistador: ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas en tu casa regularmente?

Alumno 4: Mi mamá y papá

Entrevistador: ¿Quiénes son tus amigos en la escuela o en tu casa? ¿Con quién juegas?

Alumno 4: Kevin, Juancho, Fer y Richard

Entrevistador: ¿Quién va por ti a la escuela?

Alumno 4: Papá y mamá

Entrevistador: ¿Qué haces después de que sales de la escuela?

Alumno 4: andar en bici sin llantitas y cuando no me toca hacer tarea veo tele.

Entrevistador: ¿Con quién te gusta pasar más tiempo? Ya sea para jugar, para hacer tareas, para leer cuentos.

Alumno 4: Papá

Entrevistador: ¿Que te gustaría ser de grande?

Alumno 4: Repartidor de pizza

Entrevistador: ¿Como quién te gustaría ser de grande?

Alumno 4: Como mamá

Entrevistador: ¿Y qué se necesita para que puedas cumplir tu sueño?

Alumno 4: Estudiar y romper piñatas.

ENTREVISTA ROBERTO_MAMÁ (6).

Propósito: Analizar de qué manera influye el contexto familiar y social del alumno a diversas acciones que realiza dentro y fuera de la escuela.
 Nombre: Lizbeth Martinez Toribio
 Instrucciones: Marque con una (X) la opción que corresponde a las acciones que realiza continuamente

Situación	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Siempre
Relación escolar					
Platica con la maestra acerca de los aprendizajes de su hijo			X		
Platica con la maestra alguna inquietud manifestada por su hijo			X		
Asiste a las juntas escolares					X
Platica con el maestro de como realiza las tareas y participa en clase			X		
Platica con el maestro de las tareas de su hijo en casa		X			
Platica con la maestra del desempeño y la conducta de su hijo			X		
Asiste cuando es requerido por la escuela					X
Va usted por su hijo a la escuela					X
Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo				X	
Supervisa el cumplimiento de tareas					X
Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico		X			
Platica con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela			X		
Platica con su hijo acerca de la relación que tiene con su maestro			X		
Conoce el reglamento de la escuela					X
Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela					X
La institución educativa le ofrece espacios pedagógicos para resolver los conflictos que surgen en la comunidad escolar.					X
Relación padre de familia-hijo					
Puede conversar diversos temas con su hijo sin temor					X
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	X				
Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia					X
Al momento de asignar horarios para que sus hijo realice las distintas actividades estas generan conflictos	X				
Las amistades de sus hijos son punto de partida para las discusiones familiares					
Considera que el mal humor, los malos modales y el desorden de sus hijos son causa de conflicto familiar			X		
Considera que la edad de su hijo es un factor de conflicto familiar	X				
He sabido lidiar con mi hijo y sus tareas actualmente, por cuestiones derivadas de la cuarentena del COVID-19				X	
Si su hijo tiene un problema con un compañero de colegio que acciones toma:					
Relación familiar-social					
La familia comparte con lo parientes cercanos los eventos importantes (cumpleaños, fiestas, etc.)					X

Estoy satisfecho con la relación con mis parientes					X
Confío en mis parientes para ir por mis hijos a la escuela o algún evento en caso de no poder hacerlo yo					X
Confío en algún amigo o vecino para el cuidado de mi hijo.	X				
Permiso que mi hijo juegue con vecinos- familiares sin mi supervisión.	X				

Entrevista a alumnos

Propósito: examinar desde la expectativa del alumno sobre aspectos que forman parte de su rutina escolar, social y familiar.

Nombre del entrevistado: Roberto Cardoso Martinez

Fecha: 22 de Mayo

Lugar: El Rincon

No. De entrevista: _____

¿Como te llamas? Roberto Cardoso Martinez

¿Cuantos años tienes? 5 años

¿Con quien vives en tu casa? Con mi papá y mi mamá

¿Tus hermanos son más grandes o más pequeños? mas grande

¿En que trabajan tus papás? en estos momentos mi papa no trabaja a causa del COVID-19 - mi mamá es ama de casa

¿Te gusta ir a la escuela?

Si

¿Que haces en la escuela? Estudiar, Colorear, dibujar, escribir, jugar

¿En que año estas? Segundo de Preescolar

¿Te gusta hacer tareas? ¿Por que? aprendo mas

Si

¿Te deja muchos trabajos y tareas tu maestra? Si

¿Qué es lo más te gusta hacer en clases, por ejemplo experimentos, pintar, dibujar, explorar, hacer deporte, bailar, entre otras? hacer deporte, bailar, pintar

¿Quien te ayuda a hacer tus tareas regularmente? mi mamá

¿Quienes son tus amigos, pueden ser de tu escuela o no? Wicho, Mari, Janna

¿Quien va por ti a la escuela? mi mamá

¿Que haces después de que sales de la escuela? Comer

¿Con quien te gusta pasar más tiempo ya sea para jugar, hacer tareas, leer cuentos? ¿Por qué?

Con mi papá

¿Que te gustaría ser de grande? Ser bombero y un super heroe

¿Cómo quien te gustaría ser de grande? Como mi mamá

¿Sabes que se necesita para que puedas cumplir tu sueño? Comer por que quiero

Ser grande

ENTREVISTA A TITULAR. AUDIO 6

ENTREVISTADOR: Bueno. Primero que nada, te informo que voy a grabar esta llamada para tener evidencia de lo que para la elaboración de la tesis. ¿Entonces para qué? ¿Para que estemos en ese entendido y no vaya a haber algún problema después?

TÍTULAR 2°: Sí, sí, claro que sí.

ENTREVISTADOR: el propósito de esta entrevista es identificar desde una perspectiva educativa que es el rendimiento académico y qué aspectos forman parte de este.

ENTREVISTADOR: Me puedes decir tu nombre completo, por favor

TÍTULAR 2°: Brellandi Areli Hernández Martínez.

ENTREVISTADOR: Eres docente de un centro de educación preescolar.

ENTREVISTADOR: ¿Y qué grupo atiende?

Atiendo un segundo grado Grupo "A".

ENTREVISTADOR: ¿Qué entiendes por rendimiento académico?

TÍTULAR 2°: Rendimiento académico. Más que nada lo que en la escuela nos...bueno en este caso llevamos por ejemplo alguna materia, en esa materia que es lo que nosotros estamos dando y estamos trabajando y que en muchas ocasiones pues no estamos por el simple hecho de no entender algunas cosas, existe un poco el rezago en ese sentido

ENTREVISTADOR: De acuerdo a tu experiencia como estudiante y como docente, ¿Qué consideras o qué aspectos se retoman para asumir que se tiene un buen o mal rendimiento académico?

TÍTULAR 2°: Pues, en primer lugar, el contexto social, el contexto familiar y el contexto académico también porque pues el ambiente tiene que ser favorable para los estudiantes. Por ejemplo, en el salón de clases vemos que muchas veces el contexto social o el aspecto económico no favorecen muy bien en ese sentido en la familia, y vemos ahí también a un bajo rendimiento académico en los niños.

ENTREVISTADOR: Bueno, esto siguiente pregunta complementaría un poco más a la anterior. ¿Quiénes forman parte del rendimiento académico del alumno?

TÍTULAR 2°: Los padres de familia, el docente en la comunidad escolar.

ENTREVISTADOR: ¿Consideran que los acuerdos también forman parte del rendimiento académico y si es así, en qué sentido?

TÍTULAR 2°: Considero que, si vuelvo a lo mismo un ejemplo en el aula, pues hay algunos niños que tienen. Por sus actitudes tienen muestras de algunas actitudes negativas en el aula que se toman acuerdos, como su nombre lo dice, todo el grupo está de acuerdo. Estos acuerdos y finalmente es algo que todos debemos respetar. Y para un buen rendimiento del alumno tiene que respetar, para favorecer o para eliminar esta mala actitud de quien está tomando en el aula.

ENTREVISTADOR: Bueno, también la siguiente contemplaría parte de lo que dices en esta parte de los problemas familiares que pueden afectar el seguimiento académico del alumno y de qué manera.

TÍTULAR 2°: cien por ciento de acuerdo en esta pregunta, por que en muchas ocasiones la familia es el núcleo de los niños, ellos están en una etapa de desarrollo y a ellos les afecta más que nada en lo social, en sus emociones porque ya por diversos problemas en casa ya no pueden...bueno

llegan con sus caritas tristes, algunos dicen que mis papitos ya se pelearon, o se fue mi mamá y muestran un bajo rendimiento académico.

ENTREVISTADOR: ¿Qué aspectos consideras que motivan al alumno para obtener un rendimiento académico? Bueno, por decirlo de esta manera.

TÍTULAR 2°: Bueno, primero que nada, considero que las estrategias que el docente utiliza para con los niños. Si es un docente que cuida de que el alumno tiene problemas en casa, pero no le da la importancia, pues el niño va a continuar en este bajo rendimiento académico. Sin embargo, si la docente nota que el niño está cambiando, que tiene diferentes actitudes negativas de agresión, con otro que quiere trabajar en el aula el docente se preocupa por esta situación y busca estrategias que nos dé la motivación, la escucha entre pares para platicar con él para que el niño se sienta motivado y continúe hacia un buen rendimiento.

ENTREVISTADOR: Si, bueno, ya habíamos mencionado que los que forman parte del contexto del alumno, pues son la familia, la escuela y la sociedad, entonces, Desde tu punto de vista, qué atribuye que cada participante que forma parte del contexto del alumno de. Contribuye a su educación, o sea, cómo cada integrante del contexto que rodea al niño contribuye a su educación.

TÍTULAR 2°: En primer lugar, los padres de familia son quienes les brindan la educación en los niños. Ellos son como que el primer escaloncito para que puedan tanto ellos está bien emocionalmente y continuar en la escuela, en segundo lugar, también está la escuela, que es donde los padres de familia los llevan y los docentes, son los encargados en general de todos los niños sin discriminación alguna pues lograr un avance en ellos y... en este caso la sociedad ooo la sociedad en general o la comunidad escolar los valores que le podemos ofrecer, en la sociedad aprenden cosas malas, con el ejemplo, los valores, las actitudes que ven en los demás ellos también aprenden.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo influyen las necesidades emocionales en el rendimiento académico de los niños?

TÍTULAR 2°: Creo que es un aspecto muy importante y que influyen bastante las emociones, porque, por ejemplo, un niño que llega, que acaba de tener un problema en casa o por el simple hecho de que no se quería levantar, ¡no me quería levantar! Ya llega triste a la escuela o llega con sueño. Hay una emoción de tristeza o que ¡no quiero dejar a mi mamita!, pues ya no están atentos a la clase ya nada más están esperando a ver qué se terminan las clases para poder regresar con mamá o los niños que también llegan con hambre, que lo único que están pensando a media jornada “¿Ya es hora de comer?” “¿Ya van a traer la comida?” pues también son muchas situaciones que tanto nosotros como docentes les platicamos a los padres de familia, pero muchas veces hacen caso omiso y no apoyan en algunos sentidos.

ENTREVISTADOR: Pues sí. Entonces algunas de las estrategias que tú has utilizado es hablar directamente con los padres para resolver de cierta manera estas necesidades que tienen los niños en cuanto a lo emocional.

TÍTULAR 2°: Si hablar con los padres, bueno, primero hablar con los niños que recurren a él, decirles que tengo hambre, platicar con ellos en algún momentito durante el trabajo, no desayunar o algo mal, entonces le brindamos la encomienda, explicar lo que está pasando. Si vemos a otro niño que está triste, hay que intentar también brindarles el complemento, más que nada de ellos. Solitos vienen con nosotros. A veces no es lo que nos toca.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo ha sido la experiencia tras formar parte del contexto que rodea al alumno en este caso? Pues desde un aspecto educativo y tal vez de cierta manera emocional y.

Bueno, sí, ¿cómo ha sido esa experiencia de estar conviviendo con los niños? Pues prácticamente todas las semanas.

TÍTULAR 2°: Es un bonito trabajo estar con todos ellos, trabajar con ellos y más que nada aprender de ellos, porque también aprendemos.

TÍTULAR 2°: Y como experiencia, pues me quedo con muchas cosas, este es mi segundo año de laborando en este jardín de niños hay cosas que yo también desconocía, y que yo he dejado pasar por alto, pero con la experiencia de otros compañeros que ya se acercaban con los niños o que también comentaban como qué hacer en caso de un niño agredido o un niño bien, preguntarle primero para no alarmar a los papás por distracciones o situaciones que muchas veces se salen de control por un simple malentendido.

ENTREVISTADOR: Cuáles son los propósitos y expectativas de querer la participación activa de cada integrante que forma parte del contexto social que rodea al niño: Para querer que en este caso los padres o los que se encargan de los niños estén atentos a las indicaciones de la escuela, que participen en lo que se solicita.

TÍTULAR 2°: Desde mi punto de vista institucional, puedo decir las dos para hacer una comparación de los dos.

TÍTULAR 2°: Pues a nivel institucional se pretenden que todos los padres de familia se integren en las labores, que participen, que sea participativos y colaborativos, que se integren y de manera personal en el aula eemm no encuentro la palabra...pues he hecho lo mismo al intentar que los padres de familia se integren, cumplan con sus obligaciones más que nada, estar atrás de los que aún les cuesta un poquito integrarse con los padres de familia, ya hemos tenido una situación por ahí con unas mamitas, que les cuesta trabajo integrarse pero pues ni modo, hay que buscar estrategias de tal manera que los niños no se sientan excluidos con los demás pero que si se logre el objetivo que es el aprendizaje de su hijo.

ENTREVISTADOR: La siguiente pregunta es relacionada la situación que ahorita se está viviendo sobre la contingencia y se divide en tres aspectos.

ENTREVISTADOR: El primero, desde tu punto de vista, cómo ha afectado la situación actual derivada del nuevo COVID-19 a las tareas y productos escolares de los niños.

TÍTULAR 2°: En primer lugar, he visto que, si está afectando muchísimo, al inicio nos dijeron que solo eran dos semanas entonces me di a la tarea de recrearles ahí un álbum a los niños, algo que pudiera realizar... Pues con las actividades, y pues de alguna manera avanzarán para esas dos semanas que nos habían comentado. Si se realizaron y los niños estuvieron muy bien, mostraron su participación al igual que los padres de familia, pero posteriormente nos vuelven a comunicar que ahora para otras dos semanas, y ya he visto como una dificultad más que nada nosotras como docentes que estamos, que nuestro proceso para con los niños es primeramente pues explicar la actividad, observar a los padres, observarlos a ellos, que ellos observen, que ellos clasifiquen, que ellos exploren, que ellos analicen, que ellos recuerden, y pues ahorita en esta situación, ni los puedo observar, no puedo observar los procesos que ellos llevan, estoy a la expectativa de lo que pueden hacer en sus casas y confiando en que sus mamás no sean las que les hagan las tareas.

ENTREVISTADOR: el siguiente punto es, como has visto desde el aspecto emocional en los niños.

TÍTULAR 2°: Lo bueno es que he platicado con las mamás, igual que les manda mensajes como se encuentran comentando que tienen alguna situación en casa o estar al pendiente de ella, pero bueno, ella en este caso porque son los que más están con ellos.

TÍTULAR 2°: He visto que me preocupo por la situación y estoy al pendiente de ellos. Y en cuanto a los niños, pues sí les he dicho a las mamitas que van a platicar de esta situación. Pues no, no

están frente a ellos. Yo sé que ellos no lo estamos minimizando, pero por el simple hecho de que les afecta la emocional de ellos, habita. No entienden qué está pasando. Ellos están acostumbrados a convivir y estar con sus amigos, porque de donde se aprende peruanista y pues con esta situación de la contingencia es un proceso conflictivo, está bloqueado. De cierta manera no saben qué está pasando, nos vamos a regresar. Muchos preguntan si llegamos tarde a gritar ya quieren o quieren salir, que están esperando y a la larga pues entonces nos va a afectar. No me quiero imaginar cómo van a estar los niños regresando el ciclo escolar.

ENTREVISTADOR: y en cuestión no, la adquisición de conocimientos y saberes.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo consideras que van en ese sentido?

TÍTULAR 2°: Pues yo estoy mentarle de que se cumplan los aprendizajes esperados, porque muchas veces, lamenta. Tienen tareas que realizar con otros niños, tienen más, dijo, entienden preparatoria, secundaria, primaria y en los de preescolar. Como siempre, al último tiempo sus hijos mayores dejan al final de la noche a los más pequeños. Por eso la hora en que nos mandan las tareas que su aprendizaje en las actividades que hemos pretendido. Bueno, como te comentaba el que se logre un aprendizaje esperado por esto. Por esta razón la última semana de planeación te comentaba que mejor le tomará no únicamente un campo o un área para que se cumpliera, porque si no iba a ser el día o no un campo, habría dos solares, pues nunca íbamos a tener un buen resultado y creo que le hace bien, ya que está demostrado que los niños tienen mejores resultados si se ve una continuación, una continuidad en el aprendizaje de ello. Y más que nada hay que temer que diálogo grabado, porque luego les preguntaba cómo sale de esta actividad y qué dificultades del día presentaron los niños tímidos y me comentaban, por ejemplo, aquello de los números ya me cuenta hasta el 30. Yo me doy cuenta que es 20, pero nada más, porque si le voy a preguntar mañana ya no sabe qué decir, pues se le olvida que punto. El punto es que haya una continuidad y que los niños no, no lo olviden.

ENTREVISTADOR: Bueno, para cerrar ya esta entrevista, la última pregunta. ¿Consideras que el contexto familiar del niño, que es el que hoy está, pues con ello ha sabido sobrellevar la situación contribuyendo de manera positiva? En cuanto al trabajo y las tareas de sus hijos.

TÍTULAR 2°: Sí, la verdad. Si ellos me han apoyado bastante. Igual he agradecido en todo momento y cada semana que se termina el plan para la semana les manda un mensaje en primer lugar de agradecimiento por su apoyo, por su colaboración pues porque ahorita no estamos con ellos, ellos son los que están llevando la parte primordial del trabajo y como les comento a ustedes, no les hagan el trabajo, permiten que sus hijos lo realicen, que tengan autonomía, porque si no van a terminar igual. Todos los trabajos los hacen las mamás con tal de enviar la evidencia y ahí nunca va a aprender.

Diagnósticos individuales

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

Historial médico del alumno

Ciclo escolar 2019-2020

Señor padre de familia: lea cuidadosamente la siguiente información y conteste con veracidad.

- Nombre del alumno (a): Maria de Jesus Salano Medina
- Domicilio: El Rincón de las Perlas
- Tel. casa: 7121004282 - 7121752354
- Edad: Años 4 Meses: 5 Sexo: F Peso: 15 kg Talla: 1.3m
- En caso de emergencia avisar a: la Mama
Nombre: Rosa Medina Hernandez
Teléfono: 7121004282
- Escriba los nombres de las enfermedades que su hijo (a) ha padecido durante los últimos 12 meses:
Gripe
Infección Estomacal
- Enfermedades que padece con mayor frecuencia.
- Mencione si tiene alergias, cuales: No
- Nombre y número telefónico del médico familiar:
- Institución de derechohabencia del alumno:
ISSEMYM: _____ ISSSTE: _____ IMSS: _____ SEGURO POPULAR: OTRO: _____
- Recomendaciones especiales:
- ¿Su hijo (a) padece alguna de las siguientes enfermedades?

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA	SI	NO		SI	NO
Sobrepeso u Obesidad		<input checked="" type="checkbox"/>	Diabetes (azúcar en la sangre)		<input checked="" type="checkbox"/>
Enfermedades del corazón		<input checked="" type="checkbox"/>	Amigdalitis (anginas)		<input checked="" type="checkbox"/>
Bronquitis		<input checked="" type="checkbox"/>	Anemia		<input checked="" type="checkbox"/>
Hemorroides		<input checked="" type="checkbox"/>	Hepatitis		<input checked="" type="checkbox"/>
Epilepsia (ataques, convulsiones)		<input checked="" type="checkbox"/>	Neoplasias (tumores)		<input checked="" type="checkbox"/>
Fiebre reumática		<input checked="" type="checkbox"/>	Otras enfermedades crónicas		<input checked="" type="checkbox"/>
Cáncer		<input checked="" type="checkbox"/>	Especifique:		

HA DETECTADO EN EL NIÑO (A) QUE:	SI	NO		SI	NO
¿Duerme durante la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>		¿Le duele las piernas por la noche?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le da fiebre con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Se desmaya con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le falta aire después de hacer ejercicio?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Es alérgico a algún alimento y/o bebida?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Es alérgico a algún medicamento? Especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha recibido alguna vez transfusión sanguínea?		<input checked="" type="checkbox"/>
Presenta hemorroides (sangrados frecuentes) especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Tiene impedimento para realizar actividades físicas y/o deportivas?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuenta con algún antecedente médico que le prohíba a su hijo realizar actividad física?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha sido intervenido quirúrgicamente?		<input checked="" type="checkbox"/>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
J. N. JOSE CARLOS BECERRA

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

FICHA DE INSCRIPCIÓN Y DATOS GENERALES

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: "JOSÉ CARLOS BECERRA"
 LOCALIDAD: LA ESTACIÓN DEL FERROCARRIL MUNICIPIO: IXTLAHUACA
 NOMBRE DEL ALUMNO: Solano Medina María de Jesús
 A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE(S)
 FECHA DE NACIMIENTO: 3/03/2015 EDAD: 4 años SEXO: Femenino
 CLAVE CURP: SOMU150303MMCLDISA1
 PIE PLANO: SI: NO: X
 TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD: NO ¿Cuál?:
 TIPO DE SANGRE: O Rh positivo PESO: 15 kg TALLA: 1.3m.
 DOMICILIO: Positivo.
 CALLE: El Rincón de los Periles NÚMERO: Manzana #1
 COMUNIDAD/COLONIA: El Rincón de los Periles CODIGO POSTAL: 50771
 REFERENCIA 1: Segunda Entrada del Rincón de los periles a 150 metros.
 REFERENCIA 2: A 400 metros del Taller Mecánico de lado izquierdo.
 REFERENCIA 3: Casa nivel 1 Sin aplanar.

DATOS DE PAPÁ, MAMÁ Y TUTOR

NOMBRE DEL PADRE: Luis Enrique Solano Medina
 OCUPACIÓN: Trabajador En granja.
 LUGAR DE TRABAJO: El Rincón de los Periles.
 TELEFONO: 7121529519 CORREO:
 GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: Primaria
 ESTADO CIVIL:
 NOMBRE DE LA MADRE: Rosa Medina Hernández
 OCUPACIÓN: Obrera.
 LUGAR DE TRABAJO: Ixtlahuaca.
 TELEFONO: 7121004282 CORREO: ross.mhdz6@gmail.com
 GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: Secundaria.
 ESTADO CIVIL: Mamá Soltera.
 NOMBRE DEL TUTOR: Rosa Medina Hernández
 OCUPACION: Obrera.
 TELEFONO DE EMERGENCIA: 7121004282.

¿ESTA DISPUESTO A PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR, PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

Si

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
 SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATACOMULCO
 J. N. JOSÉ CARLOS BECERRA

Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur

Historial médico del alumno

Ciclo escolar 2019-2020

de familia: lea cuidadosamente la siguiente información y conteste con veracidad.

Nombre del alumno (a): Monserrat Arellano Reyes

Domicilio: La Estación

del. casa:

Edad: Años 4 Meses: 7 Sexo: F Peso: _____ Talla: _____

5. En caso de emergencia avisar a:

Nombre: Adriana Arellano Reyes

Teléfono: 712 209 2560

6. Escriba los nombres de las enfermedades que su hijo (a) ha padecido durante los últimos 12 meses:

gripe

7. Enfermedades que padece con mayor frecuencia.

8. Mencione si tiene alergias, cuales: no

9. Nombre y número telefónico del médico familiar:

10. Institución de derechohabencia del alumno:

ISSEMYM: _____ ISSSTE: _____ IMSS: _____ SEGURO POPULAR: OTRO: _____

11. Recomendaciones especiales: ninguna

12. ¿Su hijo (a) padece alguna de las siguientes enfermedades?

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA	SI	NO		SI	NO
Sobrepeso u Obesidad		<input checked="" type="checkbox"/>	Diabetes (azúcar en la sangre)		<input checked="" type="checkbox"/>
Enfermedades del corazón		<input checked="" type="checkbox"/>	Amigdalitis (anginas)		<input checked="" type="checkbox"/>
Bronquitis		<input checked="" type="checkbox"/>	Anemia		<input checked="" type="checkbox"/>
Hemorroides		<input checked="" type="checkbox"/>	Hepatitis		<input checked="" type="checkbox"/>
Epilepsia (ataques, convulsiones)		<input checked="" type="checkbox"/>	Neoplasias (tumores)		<input checked="" type="checkbox"/>
Fiebre reumática		<input checked="" type="checkbox"/>	Otras enfermedades crónicas		<input checked="" type="checkbox"/>
Cáncer		<input checked="" type="checkbox"/>	Especifique:		

HA DETECTADO EN EL NIÑO (A) QUE:	SI	NO		SI	NO
¿Duerme durante la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>		¿Le duele las piernas por la noche?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le da fiebre con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Se desmaya con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le falta aire después de hacer ejercicio?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Es alérgico a algún alimento y/o bebida?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Es alérgico a algún medicamento? Especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha recibido alguna vez transfusión sanguínea?		<input checked="" type="checkbox"/>
Presenta hemorroides (sangrados frecuentes) especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Tiene impedimento para realizar actividades físicas y/o deportivas?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuenta con algún antecedente médico que le prohíba a su hijo realizar actividad física?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha sido intervenido quirúrgicamente?		<input checked="" type="checkbox"/>

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

FICHA DE INSCRIPCIÓN Y DATOS GENERALES

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: "JOSÉ CARLOS BECERRA"

LOCALIDAD: LA ESTACIÓN DEL FERROCARRIL MUNICIPIO: IXTLAHUACA

NOMBRE DEL ALUMNO: Arclano Reyes Moneerat
A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE(S)

FECHA DE NACIMIENTO: 13 Enero 2015 EDAD: 4 SEXO: Femenino

CLAVE CURP:

A	E	R	M	I	S	O	I	I	3	M	M	C	R	V	N	A	B
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

PIE PLANO: SI: NO NO: X

TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD: NO ¿Cuál?:

TIPO DE SANGRE: O⁺ PESO: 13.500 TALLA: 97

DOMICILIO:
CALLE: NÚMERO:
COMUNIDAD/COLONIA: CODIGO POSTAL:

REFERENCIA 1: Camino Al portecón de la Estación

REFERENCIA 2: A 200 mts del pozo

REFERENCIA 3: A lado de la casa de Beatriz Adriana.

DATOS DE PAPÁ, MAMÁ Y TUTOR

NOMBRE DEL PADRE:

OCUPACIÓN:

LUGAR DE TRABAJO:

TELEFONO: CORREO:

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS:

ESTADO CIVIL:

NOMBRE DE LA MADRE: Adriana Arellano Reyes

OCUPACIÓN: Mexra

LUGAR DE TRABAJO: Taqueños El sobrosón

TELEFONO: 712 209 2560 CORREO: adh-arc@live.com.mx

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: Preparatoria terminada

ESTADO CIVIL: Soltera

NOMBRE DEL TUTOR: Adriana Arellano Reyes

OCUPACION: Mexra

TELEFONO DE EMERGENCIA: 55 68 95 19 41

¿ESTA DISPUESTO A PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR, PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

Si

Adriana Arellano Reyes
FIRMA DEL PADRE O TUTOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATACOMULCO
J. N. JOSÉ CARLOS BECERRA

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

FICHA DE INSCRIPCIÓN Y DATOS GENERALES

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: "JOSÉ CARLOS BECERRA"

LOCALIDAD: LA ESTACIÓN DEL FERROCARRIL MUNICIPIO: IXTLAHUACA

NOMBRE DEL ALUMNO: Barrera Marín Noemi
A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE(S)

FECHA DE NACIMIENTO: 03-11-15 EDAD: 3^a 9m SEXO: F

CLAVE CURP:

B A M N I S I I O 3 M M C R R M A G

PIE PLANO: SI: NO:

TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD: Ninguna ¿Cuál?:

TIPO DE SANGRE: O+ PESO: 12.500kg TALLA: 93cm

DOMICILIO:

CALLE: San Ildefonso NÚMERO:

COMUNIDAD/COLONIA: CODIGO POSTAL: 50780

REFERENCIA 1: A 100 metros hacia adentro de la cocina del campamento.

REFERENCIA 2: A 300 metros del arco.

REFERENCIA 3: A 100m de fondo de la bloguera

DATOS DE PAPÁ, MAMÁ Y TUTOR

NOMBRE DEL PADRE: Guillermo Barrera Hernandez

OCUPACIÓN: Obrero

LUGAR DE TRABAJO: San Antonio Bonixi

TELEFONO: 7122075869 CORREO: guille 28 barre08@gmail.com.

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: Secundaria.

ESTADO CIVIL: Casado

NOMBRE DE LA MADRE: Carolina Marín Peralta.

OCUPACIÓN: Hogar.

LUGAR DE TRABAJO:

TELEFONO: 7122063414 CORREO: wicar_208@hotmail.com.

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: Bachillerato.

ESTADO CIVIL: Casada.

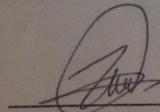
NOMBRE DEL TUTOR: Carolina Marín Peralta

OCUPACION: Hogar.

TELEFONO DE EMERGENCIA: 7122063414.

¿ESTA DISPUESTO A PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR, PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

Si estoy de acuerdo



FIRMA DEL PADRE O TUTOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLA COMULCO
J. N. JOSE CARLOS BECERRA

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

Historial médico del alumno
Ciclo escolar 2019-2020

Señor padre de familia: lea cuidadosamente la siguiente información y conteste con veracidad.

- Nombre del alumno (a): Noemi Barrera Marin.
- Domicilio: C/ Sn nombre San Ildefonso
- Tel. casa: 7122663414
- Edad: Años 3 Meses: 9 Sexo: F Peso: 12.5 Talla: 93
- En caso de emergencia avisar a: Alejandra Barrera Pelcastre (Cuber) tta.
Nombre: Alejandra Barrera Pelcastre.
Teléfono: 7121350317
- Escriba los nombres de las enfermedades que su hijo (a) ha padecido durante los últimos 12 meses:
Gripe, infección gastro intestinal.
- Enfermedades que padece con mayor frecuencia.
Gripe.
- Mencione si tiene alergias, cuales: Negadas.
- Nombre y número telefónico del médico familiar: _____
- Institución de derechohabencia del alumno:
ISSEMYM: _____ ISSSTE: _____ IMSS: X SEGURO POPULAR: _____ OTRO: _____
- Recomendaciones especiales: Ninguna.
- ¿Su hijo (a) padece alguna de las siguientes enfermedades?

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA	SI	NO		SI	NO
Sobrepeso u Obesidad		<input checked="" type="checkbox"/>	Diabetes (azúcar en la sangre)		<input checked="" type="checkbox"/>
Enfermedades del corazón		<input checked="" type="checkbox"/>	Amigdalitis (anginas)		<input checked="" type="checkbox"/>
Bronquitis		<input checked="" type="checkbox"/>	Anemia		<input checked="" type="checkbox"/>
Hemorroides		<input checked="" type="checkbox"/>	Hepatitis		<input checked="" type="checkbox"/>
Epilepsia (ataques, convulsiones)		<input checked="" type="checkbox"/>	Neoplasias (tumores)		<input checked="" type="checkbox"/>
Fiebre reumática		<input checked="" type="checkbox"/>	Otras enfermedades crónicas		<input checked="" type="checkbox"/>
Cáncer		<input checked="" type="checkbox"/>	Especifique:		

HA DETECTADO EN EL NIÑO (A) QUE:	SI	NO		SI	NO
¿Duerme durante la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>		¿Le duele las piernas por la noche?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le da fiebre con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Se desmaya con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le falta aire después de hacer ejercicio?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Es alérgico a algún alimento y/o bebida?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Es alérgico a algún medicamento? Especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha recibido alguna vez transfusión sanguínea?		<input checked="" type="checkbox"/>
Presenta hemorroides (sangrados frecuentes) especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Tiene impedimento para realizar actividades físicas y/o deportivas?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuenta con algún antecedente médico que le prohíba a su hijo realizar actividad física?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha sido intervenido quirúrgicamente?		<input checked="" type="checkbox"/>

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

Historial médico del alumno
Ciclo escolar 2019-2020

Señor padre de familia: lea cuidadosamente la siguiente información y conteste con veracidad.

- Nombre del alumno (a): Yarezi Garduño Cruz
- Domicilio: San Ildefonso Ixtlahuaca Mex.
- Tel. casa: _____
- Edad: Años 4 años Meses: 5 meses Sexo: Femenino Peso: _____ Talla: _____
- En caso de emergencia avisar a: Joselina Belm Cruz de Jesus
Nombre: _____
Teléfono: 721 023058
- Escriba los nombres de las enfermedades que su hijo (a) ha padecido durante los últimos 12 meses:
gripa, dolor de estomago
- Enfermedades que padece con mayor frecuencia:
gripa
- Mencione si tiene alergias, cuales: a los perros
- Nombre y número telefónico del médico familiar: _____
- Institución de derechohabencia del alumno:
ISSEMYM: _____ ISSSTE: _____ IMSS: X SEGURO POPULAR: _____ OTRO: _____
- Recomendaciones especiales: ejercerse mucho a sol
- ¿Su hijo (a) padece alguna de las siguientes enfermedades?

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA		SI	NO	SI	NO
Sobrepeso u Obesidad			X	Diabetes (azúcar en la sangre)	X
Enfermedades del corazón			X	Amigdalitis (anginas)	Y
Bronquitis			X	Anemia	X
Hemorroides			X	Hepatitis	X
Epilepsia (ataques, convulsiones)			X	Neoplasias (tumores)	X
Fiebre reumática			X	Otras enfermedades crónicas	Y
Cáncer			X	Especifique:	

HA DETECTADO EN EL NIÑO (A) QUE:		SI	NO	SI	NO
¿Duerme durante la noche?		✓		¿Le duele las piernas por la noche?	✓
¿Le da fiebre con frecuencia?			X	¿Se desmaya con frecuencia?	Y
¿Le falta aire después de hacer ejercicio?			X	¿Es alérgico a algún alimento y/o bebida?	Y
¿Es alérgico a algún medicamento? Especifique:			X	¿Ha recibido alguna vez transfusión sanguínea?	X
Presenta hemorroides (sangrados frecuentes) especifique:			X	¿Tiene impedimento para realizar actividades físicas y/o deportivas?	Y
¿Cuenta con algún antecedente médico que le prohíba a su hijo realizar actividad física?			X	¿Ha sido intervenido quirúrgicamente?	X

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

FICHA DE INSCRIPCIÓN Y DATOS GENERALES

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: "JOSÉ CARLOS BECERRA"

LOCALIDAD: LA ESTACIÓN DEL FERROCARRIL MUNICIPIO: IXTLAHUACA

NOMBRE DEL ALUMNO: Garduño Cruz Yarezi
A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE (S)

FECHA DE NACIMIENTO: 6-Marzo 2015 EDAD: 4 años SEXO: Femenino

CLAVE CURP:

G	A	C	y	I	S	O	3	O	6	H	H	C	R	R	R	A	I
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

PIE PLANO: SI: _____ NO: _____

TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD: no ¿Cuál?: ninguna

TIPO DE SANGRE: _____ PESO: _____ TALLA: _____

DOMICILIO:

CALLE: _____ NÚMERO: _____

COMUNIDAD/COLONIA: San Ildefonso Ixtlahuaca Mex CODIGO POSTAL: 50740

REFERENCIA 1: de la cerua hacia arriba

REFERENCIA 2: Rumbo a la loma del toro

REFERENCIA 3: frente a la tienda Alex

DATOS DE PAPÁ, MAMÁ Y TUTOR

NOMBRE DEL PADRE: Francisco Javier Garduño Nava

OCUPACIÓN: obrero

LUGAR DE TRABAJO: Ixtlahuaca

TELÉFONO: _____ CORREO: _____

GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS: 3° de secundaria

ESTADO CIVIL: divorciado

NOMBRE DE LA MADRE: Joselina Belen cruz de Jesus

OCUPACIÓN: obrero

LUGAR DE TRABAJO: Toluca Mexico

TELÉFONO: 7121073058 CORREO: joselina.belen.cruz@gmail.com

GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS: 2° de secundaria

ESTADO CIVIL: divorciado

NOMBRE DEL TUTOR: Joselina Belen cruz de Jesus

OCUPACIÓN: obrero

TELÉFONO DE EMERGENCIA: 7121073058 - 71222459 11

¿ESTA DISPUESTO A PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR, PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

SI

Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

Historial médico del alumno
Ciclo escolar 2019-2020

de familia: lea cuidadosamente la siguiente información y conteste con veracidad.

Nombre del alumno (a): Morales De Jesus Isidro

Domicilio: San Tlde Conso

Tel. casa: 71-71-76-70-69

4. Edad: Años _____ Meses: _____ Sexo: M Peso: _____ Talla: _____

5. En caso de emergencia avisar a: Señora Juana
Nombre: Juana Vidal Cerón
Teléfono: _____

6. Escriba los nombres de las enfermedades que su hijo (a) ha padecido durante los últimos 12 meses:
Gripa y Tos

7. Enfermedades que padece con mayor frecuencia.
Gripa y Tos

8. Mencione si tiene alergias, cuales: la tierra y el pasto

9. Nombre y número telefónico del médico familiar: _____

10. Institución de derechohabencia del alumno:
ISSEMYM: _____ ISSSTE: _____ IMSS: _____ SEGURO POPULAR: X OTRO: _____

11. Recomendaciones especiales: _____

12. ¿Su hijo (a) padece alguna de las siguientes enfermedades?

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA	SI	NO		SI	NO
Sobrepeso u Obesidad		<input checked="" type="checkbox"/>	Diabetes (azúcar en la sangre)		<input checked="" type="checkbox"/>
Enfermedades del corazón		<input checked="" type="checkbox"/>	Amigdalitis (anginas)		<input checked="" type="checkbox"/>
Bronquitis		<input checked="" type="checkbox"/>	Anemia		<input checked="" type="checkbox"/>
Hemorroides		<input checked="" type="checkbox"/>	Hepatitis		<input checked="" type="checkbox"/>
Epilepsia (ataques, convulsiones)		<input checked="" type="checkbox"/>	Neoplasias (tumores)		<input checked="" type="checkbox"/>
Fiebre reumática		<input checked="" type="checkbox"/>	Otras enfermedades crónicas		<input checked="" type="checkbox"/>
Cáncer		<input checked="" type="checkbox"/>	Especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>

HA DETECTADO EN EL NIÑO (A) QUE:	SI	NO		SI	NO
¿Duerme durante la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>		¿Le duele las piernas por la noche?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le da fiebre con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Se desmaya con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le falta aire después de hacer ejercicio?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Es alérgico a algún alimento y/o bebida?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Es alérgico a algún medicamento? Especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha recibido alguna vez transfusión sanguínea?		<input checked="" type="checkbox"/>
Presenta hemorroides (sangrados frecuentes) especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Tiene impedimento para realizar actividades físicas y/o deportivas?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuenta con algún antecedente médico que le prohíba a su hijo realizar actividad física?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha sido intervenido quirúrgicamente?		<input checked="" type="checkbox"/>

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

FICHA DE INSCRIPCIÓN Y DATOS GENERALES

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: "JOSÉ CARLOS BECERRA"
LOCALIDAD: LA ESTACIÓN DEL FERROCARRIL MUNICIPIO: IXTLAHUACA
NOMBRE DEL ALUMNO: Morales De Jesus Isidro
A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE(S)
FECHA DE NACIMIENTO: 25 Abril 2015 EDAD: 4 años SEXO: Masculino
CLAVE CURP:
M O J I I 5 0 4 2 5 H M C R S S A 2
PIE PLANO: SI: NO: X
TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD: ninguna ¿Cuál?:
TIPO DE SANGRE: PESO: TALLA:
DOMICILIO:
CALLE: NÚMERO:
COMUNIDAD/COLONIA: San Ildefonso CODIGO POSTAL: 50780
REFERENCIA 1: a 100 metros de la capilla de los Terriles.
REFERENCIA 2:
REFERENCIA 3:

DATOS DE PAPÁ, MAMÁ Y TUTOR

NOMBRE DEL PADRE: Jose Morales Gonzales
OCUPACIÓN: campo
LUGAR DE TRABAJO:
TELEFONO: 71-21-76-70-69 CORREO:
GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: Secundaria
ESTADO CIVIL: Union libre
NOMBRE DE LA MADRE: Daniela de Jesus Vidal
OCUPACIÓN: Hogar
LUGAR DE TRABAJO: ninguno
TELEFONO: CORREO: josdanmora160@gmail.com
GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: Secundaria
ESTADO CIVIL: Union libre
NOMBRE DEL TUTOR: Daniela de Jesus Vidal
OCUPACION: Hogar
TELEFONO DE EMERGENCIA:

¿ESTA DISPUESTO A PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR, PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

Si

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

SECRETARÍA DE ED
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLA

19. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur

Historial médico del alumno
Ciclo escolar 2019-2020

Señor padre de familia: lea cuidadosamente la siguiente información y conteste con veracidad.

- Nombre del alumno (a): Ventura De Jesús Janna Izabella
- Domicilio: Calle Altamirano S/N Emiliano Zapata
- Tel. casa: 7227867296
- Edad: Años 4 Meses: 5 Sexo: Femenino Peso: 18,000 kg Talla: 1.00 mts
- En caso de emergencia avisar a:
Nombre: Edith De Jesús Mauro
Teléfono: 7227867296, 7122197523
- Escriba los nombres de las enfermedades que su hijo (a) ha padecido durante los últimos 12 meses:
Infección de Vías Respiratorias
Infección de Vías Urinarias
- Enfermedades que padece con mayor frecuencia:
Infecciones de Vías Respiratorias
- Mencione si tiene alergias, cuales: Ninguna
- Nombre y número telefónico del médico familiar:
Jonathan Morales Sánchez 5589704582
- Institución de derechohabencia del alumno:
ISSEMYM: _____ ISSSTE: _____ IMSS: _____ SEGURO POPULAR: OTRO: _____
- Recomendaciones especiales: _____
- ¿Su hijo (a) padece alguna de las siguientes enfermedades?

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA	SI	NO		SI	NO
Sobrepeso u Obesidad		<input checked="" type="checkbox"/>	Diabetes (azúcar en la sangre)		<input checked="" type="checkbox"/>
Enfermedades del corazón		<input checked="" type="checkbox"/>	Amigdalitis (anginas)		<input checked="" type="checkbox"/>
Bronquitis		<input checked="" type="checkbox"/>	Anemia		<input checked="" type="checkbox"/>
Hemorroides		<input checked="" type="checkbox"/>	Hepatitis		<input checked="" type="checkbox"/>
Epilepsia (ataques, convulsiones)		<input checked="" type="checkbox"/>	Neoplasias (tumores)		<input checked="" type="checkbox"/>
Fiebre reumática		<input checked="" type="checkbox"/>	Otras enfermedades crónicas		<input checked="" type="checkbox"/>
Cáncer		<input checked="" type="checkbox"/>	Especifique:		

HA DETECTADO EN EL NIÑO (A) QUE:	SI	NO		SI	NO
¿Duerme durante la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>		¿Le duele las piernas por la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Le da fiebre con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Se desmaya con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le falta aire después de hacer ejercicio?	<input checked="" type="checkbox"/>		¿Es alérgico a algún alimento y/o bebida?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Es alérgico a algún medicamento? Especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha recibido alguna vez transfusión sanguínea?		<input checked="" type="checkbox"/>
Presenta hemorroides (sangrados frecuentes) especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Tiene impedimento para realizar actividades físicas y/o deportivas?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuenta con algún antecedente médico que le prohíba a su hijo realizar actividad física?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha sido intervenido quirúrgicamente?		<input checked="" type="checkbox"/>

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

FICHA DE INSCRIPCIÓN Y DATOS GENERALES

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: "JOSÉ CARLOS BECERRA"

LOCALIDAD: LA ESTACIÓN DEL FERROCARRIL MUNICIPIO: IXTLAHUACA

NOMBRE DEL ALUMNO: Ventura De Jesús (Janna Isabella)

FECHA DE NACIMIENTO: (Ventura) 23-03-2014 A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE (S) EDAD: 4 años SEXO: Femenino

CLAVE CURP:

V E T J I S O 3 2 3 M M C N S N A G

PIE PLANO: SI: NO: X.

TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD: No ¿Cuál?:

TIPO DE SANGRE: O+ PESO: 18,000kg TALLA: 1.00 mts

DOMICILIO:

CALLE: Altamirano, Emiliano Zapata NÚMERO: Din Numero

COMUNIDAD/COLONIA: Emiliano Zapata CODIGO POSTAL: 50740

REFERENCIA 1: Base de taxis los caudillos Emiliano Zapata

REFERENCIA 2: Por los Pinos a mano derecha aproximadamente 500 mts

REFERENCIA 3: A un costado de la tienda del Señor Jacobo Ratacl.

DATOS DE PAPÁ, MAMÁ Y TUTOR

NOMBRE DEL PADRE:

Ocupación:

LUGAR DE TRABAJO:

TELÉFONO: CORREO:

GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS:

ESTADO CIVIL:

NOMBRE DE LA MADRE: Edith de Jesús Mauro.

Ocupación: Enfermera.

LUGAR DE TRABAJO: Hospital Municipal Tiquirico Hermenegildo Galeana

TELÉFONO: 7227867296 CORREO: jazdarz@gmail.com

GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS: Licenciada en Enfermería

ESTADO CIVIL: Divorciada.

NOMBRE DEL TUTOR: Edith de Jesús Mauro, Eliseo Ventura de la Luz.

Ocupación: Enfermera, Cirujano Dentista.

TELÉFONO DE EMERGENCIA: 7227867296, 7122197523

¿ESTA DISPUESTO A PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR, PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

Edith de Jesús Mauro
FIRMA DEL PADRE O TUTOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATACOMULCO
J. N. JOSÉ CARLOS BECERRA

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

FICHA DE INSCRIPCIÓN Y DATOS GENERALES

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: "JOSÉ CARLOS BECERRA"
LOCALIDAD: LA ESTACIÓN DEL FERROCARRIL MUNICIPIO: IXTLAHUACA
NOMBRE DEL ALUMNO: Gabriel Mata Luis Angel
A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE (S)
FECHA DE NACIMIENTO: 10 de Julio 2015 EDAD: 4 años SEXO: Masculino
CLAVE CURP:

G A M L I S O 7 1 0 H M C B T S A S

PIE PLANO: SI: NO: x
TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD: No ¿Cuál?:
TIPO DE SANGRE: (O+) PESO: 20 K. TALLA: 1.12
DOMICILIO: Emiliano Zapata
CALLE: Avenida Chapultepec NÚMERO: Sin número
COMUNIDAD/COLONIA: Emiliano Zapata CODIGO POSTAL: 50740
REFERENCIA 1: A un costado de las presas cuatas
REFERENCIA 2:
REFERENCIA 3:

DATOS DE PAPÁ, MAMÁ Y TUTOR

NOMBRE DEL PADRE: Luis Felipe Gabriel Matos
OCUPACIÓN: Obiero
LUGAR DE TRABAJO: Ixtlahuaca
TELEFONO: 7121054242 correo: CORREO:
GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: Prepa truncada
ESTADO CIVIL: Unión libre
NOMBRE DE LA MADRE: Angelina Mata Quintana
OCUPACIÓN: Hogar
LUGAR DE TRABAJO:
TELEFONO: 5548181461 CORREO:
GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: Prepa truncada
ESTADO CIVIL: Unión libre

NOMBRE DEL TUTOR: Angelina Mata Quintana
OCUPACION: Hogar
TELEFONO DE EMERGENCIA: 5548181461

¿ESTA DISPUESTO A PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR, PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

Si

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NOVENARIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLAQUILTEPEC
J. N. JOSE CARLOS BECERRA

Comité del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur

Historial médico del alumno

Ciclo escolar 2019-2020

El padre de familia: lea cuidadosamente la siguiente información y conteste con veracidad.

1. Nombre del alumno (a): Lois Angel Gabriel Mata
2. Domicilio: Emiliana Zapata
3. Tel. casa: 5548181461
4. Edad: Años 4 Meses: 1 Sexo: Masculino Peso: 20 Talla: 1.12
5. En caso de emergencia avisar a: Angelina (mama)
Nombre: Angelina Mata Quintana
Teléfono: 5548181461
6. Escriba los nombres de las enfermedades que su hijo (a) ha padecido durante los últimos 12 meses:
Ninguna
7. Enfermedades que padece con mayor frecuencia:
Ninguna
8. Mencione si tiene alergias, cuales: No
9. Nombre y número telefónico del médico familiar:

10. Institución de derechohabiciencia del alumno:
ISSEMYM: _____ ISSSTE: _____ IMSS: _____ SEGURO POPULAR: X OTRO: _____
11. Recomendaciones especiales: Ninguna
12. ¿Su hijo (a) padece alguna de las siguientes enfermedades?

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA	SI	NO		SI	NO
Sobrepeso u Obesidad		<input checked="" type="checkbox"/>	Diabetes (azúcar en la sangre)		<input checked="" type="checkbox"/>
Enfermedades del corazón		<input checked="" type="checkbox"/>	Amigdalitis (anginas)		<input checked="" type="checkbox"/>
Bronquitis		<input checked="" type="checkbox"/>	Anemia		<input checked="" type="checkbox"/>
Hemorroides		<input checked="" type="checkbox"/>	Hepatitis		<input checked="" type="checkbox"/>
Epilepsia (ataques, convulsiones)		<input checked="" type="checkbox"/>	Neoplasias (tumores)		<input checked="" type="checkbox"/>
Fiebre reumática		<input checked="" type="checkbox"/>	Otras enfermedades crónicas		<input checked="" type="checkbox"/>
Cáncer		<input checked="" type="checkbox"/>	Especifique:		

HA DETECTADO EN EL NIÑO (A) QUE:	SI	NO		SI	NO
¿Duerme durante la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>		¿Le duele las piernas por la noche?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le da fiebre con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Se desmaya con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le falta aire después de hacer ejercicio?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Es alérgico a algún alimento y/o bebida?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Es alérgico a algún medicamento? Especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha recibido alguna vez transfusión sanguínea?		<input checked="" type="checkbox"/>
Presenta hemorroides (sangrados frecuentes) especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Tiene impedimento para realizar actividades físicas y/o deportivas?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuenta con algún antecedente médico que le prohíba a su hijo realizar actividad física?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha sido intervenido quirúrgicamente?		<input checked="" type="checkbox"/>

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

Historial médico del alumno
Ciclo escolar 2019-2020

Señor padre de familia: lea cuidadosamente la siguiente información y conteste con veracidad.

- Nombre del alumno (a): Yaretzi Garduño Cruz
- Domicilio: San Ildefonso Ixtlahuaca Mex.
- Tel. casa: _____
- Edad: Años 4 años Meses: 5 meses Sexo: Femenino Peso: _____ Talla: _____
- En caso de emergencia avisar a: José Luis Beltrán Cruz de Jesús
Nombre: _____
Teléfono: 721 023058
- Escriba los nombres de las enfermedades que su hijo (a) ha padecido durante los últimos 12 meses:
gripe, dolor de estómago
- Enfermedades que padece con mayor frecuencia:
Gripe
- Mencione si tiene alergias, cuales: a los perros
- Nombre y número telefónico del médico familiar: _____
- Institución de derechohabencia del alumno:
ISSEMYM: _____ ISSSTE: _____ IMSS: _____ SEGURO POPULAR: _____ OTRO: _____
- Recomendaciones especiales: expone mucho a sol
- ¿Su hijo (a) padece alguna de las siguientes enfermedades?

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA	SI	NO		SI	NO
Sobrepeso u Obesidad		X	Diabetes (azúcar en la sangre)		X
Enfermedades del corazón		X	Amigdalitis (anginas)		Y
Bronquitis		X	Anemia		Y
Hemorroides		X	Hepatitis		X
Epilepsia (ataques, convulsiones)		X	Neoplasias (tumores)		X
Fiebre reumática		X	Otras enfermedades crónicas		Y
Cáncer		X	Especifique:		

HA DETECTADO EN EL NIÑO (A) QUE:	SI	NO		SI	NO
¿Duerme durante la noche?	✓		¿Le duele las piernas por la noche?	✓	
¿Le da fiebre con frecuencia?		X	¿Se desmaya con frecuencia?		Y
¿Le falta aire después de hacer ejercicio?		X	¿Es alérgico a algún alimento y/o bebida?		Y
¿Es alérgico a algún medicamento? Especifique:		X	¿Ha recibido alguna vez transfusión sanguínea?		X
Presenta hemorroides (sangrados frecuentes) especifique:		X	¿Tiene impedimento para realizar actividades físicas y/o deportivas?		Y
¿Cuenta con algún antecedente médico que le prohíba a su hijo realizar actividad física?		X	¿Ha sido intervenido quirúrgicamente?		X

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

Historial médico del alumno
Ciclo escolar 2019-2020

Señor padre de familia: lea cuidadosamente la siguiente información y conteste con veracidad.

- Nombre del alumno (a): Noemi Barrera Marin.
- Domicilio: C/ Sn nombre San Ildefonso
- Tel. casa: 7122663414
- Edad: Años 3 Meses: 9 Sexo: F Peso: 12.5 Talla: 93
- En caso de emergencia avisar a: Alejandra Barrera Pelcastre (Caber) tia.
Nombre: Alejandra Barrera Pelcastre
Teléfono: 7121350317
- Escriba los nombres de las enfermedades que su hijo (a) ha padecido durante los últimos 12 meses:
Gripe, infección gastro intestinal.
- Enfermedades que padece con mayor frecuencia.
Gripa.
- Mencione si tiene alergias, cuales: Negadas.
- Nombre y número telefónico del médico familiar: _____
- Institución de derechohabiciencia del alumno:
ISSEMYM: _____ ISSSTE: _____ IMSS: X SEGURO POPULAR: _____ OTRO: _____
- Recomendaciones especiales: Ninguna.
- ¿Su hijo (a) padece alguna de las siguientes enfermedades?

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA	SI	NO		SI	NO
Sobrepeso u Obesidad		<input checked="" type="checkbox"/>	Diabetes (azúcar en la sangre)		<input checked="" type="checkbox"/>
Enfermedades del corazón		<input checked="" type="checkbox"/>	Amigdalitis (anginas)		<input checked="" type="checkbox"/>
Bronquitis		<input checked="" type="checkbox"/>	Anemia		<input checked="" type="checkbox"/>
Hemorroides		<input checked="" type="checkbox"/>	Hepatitis		<input checked="" type="checkbox"/>
Epilepsia (ataques, convulsiones)		<input checked="" type="checkbox"/>	Neoplasias (tumores)		<input checked="" type="checkbox"/>
Fiebre reumática		<input checked="" type="checkbox"/>	Otras enfermedades crónicas		<input checked="" type="checkbox"/>
Cáncer		<input checked="" type="checkbox"/>	Especifique:		

HA DETECTADO EN EL NIÑO (A) QUE:	SI	NO		SI	NO
¿Duerme durante la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>		¿Le duele las piernas por la noche?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le da fiebre con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Se desmaya con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le falta aire después de hacer ejercicio?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Es alérgico a algún alimento y/o bebida?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Es alérgico a algún medicamento? Especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha recibido alguna vez transfusión sanguínea?		<input checked="" type="checkbox"/>
Presenta hemorroides (sangrados frecuentes) especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Tiene impedimento para realizar actividades físicas y/o deportivas?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuenta con algún antecedente médico que le prohíba a su hijo realizar actividad física?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha sido intervenido quirúrgicamente?		<input checked="" type="checkbox"/>

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

FICHA DE INSCRIPCIÓN Y DATOS GENERALES

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: "JOSÉ CARLOS BECERRA"
LOCALIDAD: LA ESTACIÓN DEL FERROCARRIL MUNICIPIO: IXTLAHUACA
NOMBRE DEL ALUMNO: Barrera Marin Noemi
A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE(S)
FECHA DE NACIMIENTO: 03-11-15 EDAD: 3^a 9m SEXO: F

CLAVE CURP:

B A M N I S I I O 3 M M C R R M A 6

PIE PLANO: SI: NO: X

TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD: Ninguna ¿Cuál?:

TIPO DE SANGRE: O⁺ PESO: 12.500kg TALLA: 93cm

DOMICILIO:

CALLE: San Ildefonso NÚMERO:

COMUNIDAD/COLONIA: CODIGO POSTAL: 50780

REFERENCIA 1: A 100 metros hacia adentro de la cocina del campamento.

REFERENCIA 2: A 300 metros del arco.

REFERENCIA 3: A 100 m de fondo de la bloquera

DATOS DE PAPÁ, MAMÁ Y TUTOR

NOMBRE DEL PADRE: Guillermo Barrera Hernandez

OCUPACIÓN: Obrero

LUGAR DE TRABAJO: San Antonio Bonixi

TELEFONO: 712 2075869 CORREO: guille 28 barre08@gmail.com.

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: Secundaria.

ESTADO CIVIL: Casado

NOMBRE DE LA MADRE: Carolina Marin Peralta.

OCUPACIÓN: Hogar.

LUGAR DE TRABAJO:

TELEFONO: 712 206 3414. CORREO: wicar_208@hotmail.com.

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: Bachillerato.

ESTADO CIVIL: Casada.

NOMBRE DEL TUTOR: Carolina Marin Peralta

OCUPACION: Hogar.

TELEFONO DE EMERGENCIA: 7122063414.

¿ESTA DISPUESTO A PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR, PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

Si estoy de acuerdo

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLAGOMULCO
J. N. JOSE CARLOS BECERRA

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

FICHA DE INSCRIPCIÓN Y DATOS GENERALES

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: "JOSÉ CARLOS BECERRA"

LOCALIDAD: LA ESTACIÓN DEL FERROCARRIL MUNICIPIO: IXTLAHUACA

NOMBRE DEL ALUMNO: Arellano Reyes Monserrat
A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE(S)

FECHA DE NACIMIENTO: 13 Enero 2015 EDAD: 4 SEXO: Femenino

CLAVE CURP:

A E R M I S O I I 3 M M C R V N A 6

PIE PLANO: SI: NO: X

TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD: ¿Cuál?:

TIPO DE SANGRE: O+ PESO: 13.500 TALLA: 97

DOMICILIO:

CALLE: NÚMERO:

COMUNIDAD/COLONIA: CODIGO POSTAL:

REFERENCIA 1: Camino Al portón de la estación

REFERENCIA 2: A 200 mts del pozo

REFERENCIA 3: A lado de la casa de Beatriz Adriana.

DATOS DE PAPÁ, MAMÁ Y TUTOR

NOMBRE DEL PADRE:

OCCUPACIÓN:

LUGAR DE TRABAJO:

TELÉFONO: CORREO:

GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS:

ESTADO CIVIL:

NOMBRE DE LA MADRE: Adriana Arellano Reyes

OCCUPACIÓN: Mexera

LUGAR DE TRABAJO: Taqueras El exbrason

TELÉFONO: 712 209 2560 CORREO: ada-are@live.com.mx

GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS: Preparatoria terminada

ESTADO CIVIL: Soltera

NOMBRE DEL TUTOR: Adriana Arellano Reyes

OCCUPACIÓN: Mexera

TELÉFONO DE EMERGENCIA: 5568951941

¿ESTA DISPUESTO A PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR, PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

Si

Adriana Arellano Reyes
FIRMA DEL PADRE O TUTOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATACOMULCO
J. N. JOSÉ CARLOS BECERRA

Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur'

Historial médico del alumno
Ciclo escolar 2019-2020

de familia: lea cuidadosamente la siguiente información y conteste con veracidad.

Nombre del alumno (a): Monzerrat Arellano Reyes

Domicilio: La Estación

del casa:
 Edad: Años 4 Meses: 7 Sexo: F Peso: Talla:

5. En caso de emergencia avisar a:

Nombre: Adriana Arellano Reyes

Teléfono: 712 209 2560

6. Escriba los nombres de las enfermedades que su hijo (a) ha padecido durante los últimos 12 meses:

gripa

7. Enfermedades que padece con mayor frecuencia.

8. Mencione si tiene alergias, cuales: no

9. Nombre y número telefónico del médico familiar:

10. Institución de derechohabencia del alumno:

ISSEMYM: _____ ISSSTE: _____ IMSS: _____ SEGURO POPULAR: OTRO: _____

11. Recomendaciones especiales: ninguna

12. ¿Su hijo (a) padece alguna de las siguientes enfermedades?

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA		SI	NO		SI	NO
Sobrepeso u Obesidad			<input checked="" type="checkbox"/>	Diabetes (azúcar en la sangre)		<input checked="" type="checkbox"/>
Enfermedades del corazón			<input checked="" type="checkbox"/>	Amigdalitis (anginas)		<input checked="" type="checkbox"/>
Bronquitis			<input checked="" type="checkbox"/>	Anemia		<input checked="" type="checkbox"/>
Hemorroides			<input checked="" type="checkbox"/>	Hepatitis		<input checked="" type="checkbox"/>
Epilepsia (ataques, convulsiones)			<input checked="" type="checkbox"/>	Neoplasias (tumores)		<input checked="" type="checkbox"/>
Fiebre reumática			<input checked="" type="checkbox"/>	Otras enfermedades crónicas		<input checked="" type="checkbox"/>
Cáncer			<input checked="" type="checkbox"/>	Especifique:		

HA DETECTADO EN EL NIÑO (A) QUE:		SI	NO		SI	NO
¿Duerme durante la noche?		<input checked="" type="checkbox"/>		¿Le duele las piernas por la noche?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le da fiebre con frecuencia?			<input checked="" type="checkbox"/>	¿Se desmaya con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le falta aire después de hacer ejercicio?			<input checked="" type="checkbox"/>	¿Es alérgico a algún alimento y/o bebida?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Es alérgico a algún medicamento? Especifique:			<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha recibido alguna vez transfusión sanguínea?		<input checked="" type="checkbox"/>
Presenta hemorroides (sangrados frecuentes) especifique:			<input checked="" type="checkbox"/>	¿Tiene impedimento para realizar actividades físicas y/o deportivas?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuenta con algún antecedente médico que le prohíba a su hijo realizar actividad física?			<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha sido intervenido quirúrgicamente?		<input checked="" type="checkbox"/>

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

FICHA DE INSCRIPCIÓN Y DATOS GENERALES

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: "JOSÉ CARLOS BECERRA"
LOCALIDAD: LA ESTACIÓN DEL FERROCARRIL MUNICIPIO: IXTLAHUACA
NOMBRE DEL ALUMNO: Solano Medina María de Jesús
A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE(S)
FECHA DE NACIMIENTO: 3/03/2015 EDAD: 4 años SEXO: Femenina
CLAVE CURP: SOMU150303MMCLD5A1
PIE PLANO: SI: NO: X
TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD: NO ¿Cuál?:
TIPO DE SANGRE: O positivo PESO: 15 kg TALLA: 1.3 cm.
DOMICILIO: Positivo.
CALLE: El Rincón de los Perales NÚMERO: Manzana #1
COMUNIDAD/COLONIA: El Rincón de los Perales CODIGO POSTAL: 50771
REFERENCIA 1: Seguinda Entrada del Rincón de los perales a 150 metros.
REFERENCIA 2: A 100 metros del Taller Mecanico de lado izquierdo.
REFERENCIA 3: Casa nivel 1 sin aplanar.

DATOS DE PAPÁ, MAMÁ Y TUTOR

NOMBRE DEL PADRE: Luis Enrique Solano Matias
OCUPACIÓN: Trabajador En granja.
LUGAR DE TRABAJO: El Rincón de los Perales
TELEFONO: 7121529519 CORREO:
GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: Primaria
ESTADO CIVIL:
NOMBRE DE LA MADRE: Rosa Medina Hernández
OCUPACIÓN: Obrera
LUGAR DE TRABAJO: Ixtlahuaca
TELEFONO: 7121004282 CORREO: ross.mhdz6@gmail.com
GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: Secundaria
ESTADO CIVIL: Mamá Soltera.
NOMBRE DEL TUTOR: Rosa Medina Hernández
OCUPACION: Obrera
TELEFONO DE EMERGENCIA: 7121004282-

¿ESTA DISPUESTO A PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR, PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

Si

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
J. N. JOSÉ CARLOS BECERRA

Historial médico del alumno

Ciclo escolar 2019-2020

Señor padre de familia: lea cuidadosamente la siguiente información y conteste con veracidad.

- Nombre del alumno (a): Maria de Jesus Salano Medina
- Domicilio: El Rincon de los Pericos
- Tel. casa: 7121004282 - 7121752354
- Edad: Años 4 Meses: 5 Sexo: F Peso: 15 kg Talla: 1.3m
- En caso de emergencia avisar a: la Mama
Nombre: Rosa Medina Hernandez
Teléfono: 7121004282
- Escriba los nombres de las enfermedades que su hijo (a) ha padecido durante los últimos 12 meses:
Gripe
Infección Estomacal
- Enfermedades que padece con mayor frecuencia: _____
- Mencione si tiene alergias, cuales: No
- Nombre y número telefónico del médico familiar: _____
- Institución de derechohabencia del alumno:
ISSEMYM: _____ ISSSTE: _____ IMSS: _____ SEGURO POPULAR: X OTRO: _____
- Recomendaciones especiales: _____
- ¿Su hijo (a) padece alguna de las siguientes enfermedades?

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA	SI	NO		SI	NO
Sobrepeso u Obesidad		<input checked="" type="checkbox"/>	Diabetes (azúcar en la sangre)		<input checked="" type="checkbox"/>
Enfermedades del corazón		<input checked="" type="checkbox"/>	Amigdalitis (anginas)		<input checked="" type="checkbox"/>
Bronquitis		<input checked="" type="checkbox"/>	Anemia		<input checked="" type="checkbox"/>
Hemorroides		<input checked="" type="checkbox"/>	Hepatitis		<input checked="" type="checkbox"/>
Epilepsia (ataques, convulsiones)		<input checked="" type="checkbox"/>	Neoplasias (tumores)		<input checked="" type="checkbox"/>
Fiebre reumática		<input checked="" type="checkbox"/>	Otras enfermedades crónicas		<input checked="" type="checkbox"/>
Cáncer		<input checked="" type="checkbox"/>	Especifique:		

HA DETECTADO EN EL NIÑO (A) QUE:	SI	NO		SI	NO
¿Duerme durante la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>		¿Le duele las piernas por la noche?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le da fiebre con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Se desmaya con frecuencia?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Le falta aire después de hacer ejercicio?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Es alérgico a algún alimento y/o bebida?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Es alérgico a algún medicamento? Especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha recibido alguna vez transfusión sanguínea?		<input checked="" type="checkbox"/>
Presenta hemorroides (sangrados frecuentes) especifique:		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Tiene impedimento para realizar actividades físicas y/o deportivas?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuenta con algún antecedente médico que le prohíba a su hijo realizar actividad física?		<input checked="" type="checkbox"/>	¿Ha sido intervenido quirúrgicamente?		<input checked="" type="checkbox"/>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
J. N. JOSE CARLOS BECERRA

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

FICHA DE INSCRIPCIÓN Y DATOS GENERALES

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: "JOSÉ CARLOS BECERRA"

LOCALIDAD: LA ESTACIÓN DEL FERROCARRIL MUNICIPIO: IXTLAHUACA

NOMBRE DEL ALUMNO: Garduño Cruz Yarezi
A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE (S)

FECHA DE NACIMIENTO: 6-Marzo 2015 EDAD: 4 años SEXO: Femenino

CLAVE CURP:

G	A	C	Y	1	S	0	3	0	6	M	H	C	R	R	R	A	I
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

PIE PLANO: SI: NO:

TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD: no ¿Cuál?: ninguna

TIPO DE SANGRE: PESO: TALLA:

DOMICILIO:

CALLE: NÚMERO:

COMUNIDAD/COLONIA: San Ildefonso Ixtlahuaca Mex CODIGO POSTAL: 50740

REFERENCIA 1: de la curva hacia arriba

REFERENCIA 2: Bumbo ala loma del toro

REFERENCIA 3: frente ala tienda Alex

DATOS DE PAPÁ, MAMÁ Y TUTOR

NOMBRE DEL PADRE: Francisco Javier Garduño Nava

Ocupación: obrero

LUGAR DE TRABAJO: Ixtlahuaca

TELEFONO: CORREO:

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: 3° de secundaria

ESTADO CIVIL: divorciado

NOMBRE DE LA MADRE: Josefina Belen cruz de Jesus

Ocupación: obrero

LUGAR DE TRABAJO: Toluca Mexico

TELEFONO: 7121073058 CORREO: josefinabelencruz@gmail.com

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: 2° de secundaria

ESTADO CIVIL: divorciado

NOMBRE DEL TUTOR: Josefina Belen cruz de Jesus

Ocupación: obrero

TELEFONO DE EMERGENCIA: 7121073058 - 71222459 11

¿ESTA DISPUESTO A PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR, PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

SI

ASUNTO: SE ASUME RESPONSABILIDAD

Ixtlahuaca México, 10 de julio de 2020.

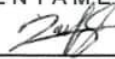
**MTRO. ALONSO GONZÁLEZ BASTIDA
ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA
ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA
PRESENTE**

Quién suscribe **MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO**, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado, conforme a los LINEAMIENTOS DEL PROCESO ORDINARIO DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS DE LAS ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS DEL ESTADO DE MÉXICO y bajo la Supervisión del Director de **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, del documento profesional titulado: **"RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL"**

Así como de haberlo adecuado conforme a los dictámenes hechos por especialistas del área y finalmente, defenderlo suficiente y argumentadamente ante el Honorable Síno, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del Examen Profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre brinda a sus estudiantes y egresados.

ATENTAMENTE



MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO

AVISO DE PRIVACIDAD

CON BASE EN LO DISPUESTO POR LA LEY DE PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES DEL ESTADO DE MÉXICO EN SUS ARTÍCULOS 1, 3, 5, 7, 15, 17, 18, 19 Y 20, ASÍ COMO LA LEY DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE MÉXICO Y MUNICIPIOS, EN SUS ARTÍCULOS 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 23, 25, ORDENAMIENTO QUE TIENEN POR OBJETO ESTABLECER LAS BASES, PRINCIPIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA TUTELAR Y GARANTIZAR LA TRANSPARENCIA Y EL DERECHO QUE TIENE TODA PERSONA A LA PROTECCIÓN DE SUS DATOS PERSONALES Y EL ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA EN POSESIÓN DE LOS SUJETOS OBLIGADOS, SE SEÑAL LO SIGUIENTE:

- **AVISO DE PRIVACIDAD DE DATOS PERSONALES**

Toda la información que se proporcione y se maneje con motivo de las normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas y posgrados para la formación de profesionales de la educación, en la modalidad escolarizada (planes de estudio 1999, 2002, 2004, 2012 y 2018 de licenciatura; 2017 y 2018 de Posgrado) de los Usuarios será tratada con absoluta confidencialidad conforme las disposiciones legales aplicables.

- **CONFIDENCIALIDAD**

Las autoridades educativas, se obligan a mantener confidencial la información que reciba del Usuario que tenga dicho carácter conforme a las disposiciones legales aplicables, y en ella se incluirán toda aquella información que el Usuario proporcione como son datos sensibles y no sensibles de los educandos para asegurar su protección durante su estancia en el servicio escolar, los cuales serán bloqueados una vez que se agote el fin para que el fueron recabados y solo se conservaran en los archivos escolares los datos relacionados con su situación académica.

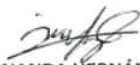
- **USO DE LA INFORMACIÓN NO CONFIDENCIAL O INDIVIDUAL**

Mediante el uso de medios impresos y el Sistema Integral de Control Escolar para las escuelas Normales, el Usuario autoriza a las autoridades educativas el derecho de acceder a sus datos personales, de corregirlos cuando sea necesario, mediante los procedimientos que la norma aplicable determine, así como utilizarlos en los distintos procesos que la misma norma determine.

Le informamos que para cumplir con las finalidades previstas en este aviso de privacidad, serán recabados y tratados sus datos personales sensibles, que se refieren anteriormente. Nos comprometemos a que los mismos serán tratados bajo las más estrictas medidas de seguridad que garanticen su confidencialidad.

De conformidad con lo que establece en artículo 9 de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares, publicada en el Diario Oficial de la Federación de fecha 5 de julio de 2010, requerimos de su consentimiento expreso para el tratamiento de sus datos personales sensibles, por lo que le solicitamos indique si acepta o no el tratamiento:

Acepto () No Acepto ()


MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO
Nombre y Firma



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA



**ASUNTO: LIBERACIÓN DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN DEL
POT 2019-2020.**

Ixtlahuaca, Méx., a 10 de julio de 2020.

MTRO. ALONSO GONZÁLEZ BASTIDA
ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA
PRESENTE

Considerando los Lineamientos para organizar el Proceso Ordinario de Titulación (POT 2019-2020) de la Licenciatura en Educación **Preescolar**, Plan de Estudios **2012**. En virtud de que el documento presentado para obtener el título de licenciada cumple con los establecimientos de la normatividad vigente y habiendo colaborado como asesor, me permito liberar el documento del estudiante de la Escuela Normal de Ixtlahuaca: **MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO**

Desarrollado en la modalidad de **TESIS DE INVESTIGACIÓN** con el título: "**RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA A LO SOCIOEMOCIONAL**"

Por lo anterior se emite la respectiva liberación, para continuar con los trámites correspondientes para la presentación del examen profesional.

ATENTAMENTE


MTRO. ISRAEL CRUZ MARTINEZ
ASESOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

ASUNTO: SOLICITUD DE EXAMEN PROFESIONAL

Ixtlahuaca, Méx., a 13 de julio de 2020

MTRO. ALONSO GONZÁLEZ BASTIDA
ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA
P R E S E N T E

La que suscribe C. **HERNÁNDEZ JERÓNIMO MARÍA FERNANDA** con No. de Matrícula **161508040000**, R. F. C. **HEJF980724PN4** y CURP **HEJF980724MMCRRR06** egresado (a) de la Licenciatura en Educación Preescolar de la generación **2016-2020**, en el año **2020**.

Por este medio se dirige a usted respetuosamente solicitando autorización para presentar el Examen Profesional que le permita obtener el Título correspondiente.

Documento que entrega: (Copia y original para su cotejo)

- Solicitud de Examen Profesional
 - Acta de Nacimiento certificada
 - CURP
 - Certificado de Terminación de Estudios
 - Constancia de Servicio Social
 - **Dos fotografías tamaño diploma en blanco y negro, no instantáneas:**
 - En papel delgado
 - Tamaño del papel 5 x 7 cm
 - Tamaño de la cara 3.3 cm de la barba al nacimiento del cabello
 - Pose de Frente
 - Superficie acabado mate con retoque
 - Fondo claro, gris o beige
 - Recibo oficial de la Escuela Normal por concepto de pago de Examen Recepcional, realizado a la cuenta No. 0448916063 de Bancomer por la cantidad de \$3,115.⁰⁰
 - Constancia de no adeudo institucional
- | | |
|--|--|
| Mujeres: <ul style="list-style-type: none">• Se permite cualquier peinado, no necesariamente recogido• Maquillaje discreto• Frente y orejas descubiertas• Sin lentes• Sin fleco• Aretes discretos• No escotes pronunciados• Ropa formal de colores claros (Gris o beige no blanca) | Hombres: <ul style="list-style-type: none">• Se permite bigote o barba debidamente arreglada• Frente y orejas descubiertas• Sin lentes• Ropa formal de colores claros (Saco y Corbata lisos en colores gris o beige no blanca) |
|--|--|

Sin otro particular por el momento, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE


MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ JERÓNIMO

Nombre y firma del solicitante