



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



GENTE QUE TRABAJA Y LOGRA
enGRANDE

2da JORNADA DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO



PNIEB
PROGRAMA NACIONAL
DE INGLÉS EN
EDUCACIÓN BÁSICA

AGENDA

- ❖ PRESENTACIÓN DE LA AGENDA
 - ❖ REMEMBERING 1ra JORNADA DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
 - ❖ PEP(2011) vs NEPBE (2010)
- BREAK**
- ❖ ESTANDARÉS CURRÍCULARES
 - ❖ CAMPOS FORMATIVOS (LENGUAJE Y COMUNICACIÓN)
- LUNCH**
- ❖ PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA (PNIEB) (NEPBE)
 - ❖ CONNECTING PEP 2011 AND NEPBE 2010
 - ❖ EVALUACIÓN DE LA JORNADA ACADÉMICA



REMEMBERING

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP 2011)




VS


NATIONAL ENGLISH PROGRAM IN BASIC EDUCATION (NEPBE)



LOS PROPOSITOS SE ESPECIFICAN EN TERMINOS DE COMPETENCIAS

- ❖ EL PROGRAMA SE ENFOCA AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRESCOLAR.
- ❖ ESTA DECISIÓN DE ORDEN CURRICULAR TIENE COMO FINALIDAD PRINCIPAL PROPICIAR QUE LOS ALUMNOS INTEGREN SUS APRENDIZAJES Y LOS UTILICEN EN SU ACTUAR COTIDIANO.
- ❖ Y ESTABLECE QUE UNA COMPETENCIA ES LA CAPACIDAD QUE UNA PERSONA TIENE DE ACTUAR CON EFICACIA EN CIERTO TIPO DE SITUACIONES MEDIANTE LA PUESTA EN MARCHA DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES.

- 
- ❖ LA SELECCIÓN DE COMPETENCIAS SE SUSTENTA EN LA CONVICCIÓN DE QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS **INGRESAN** A LA ESCUELA CON UN **ACERVO IMPORTANTE DE CAPACIDADES, EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS** QUE HAN ADQUIRIDO EN LOS AMBIENTES FAMILIAR Y SOCIAL EN QUE SE DESENVUELVEN.
 - ❖ EL TRABAJO EDUCATIVO TIENE PRESENTE QUE UNA **COMPETENCIA NO SE ADQUIERE DE MANERA DEFINITIVA**: SE AMPLIA Y SE ENRIQUECE EN FUNCIÓN DE LA EXPERIENCIA, DE LOS RETOS QUE ENFRENTA EL INDIVIDUO DURANTE SU VIDA, Y DE LOS PROBLEMAS QUE LOGRA RESOLVER EN LOS DISTINTOS AMBITOS EN LOS QUE SE DESENVUELVE


- 
- ❖ UN PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ES EL TRABAJO SISTEMATICO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, POR EJEMPLO, QUE LOS ALUMNOS SE DESEMPEÑEN CADA VEZ MEJOR, Y SEAN CAPACES DE ARGUMENTAR O RESOLVER PROBLEMAS.
 - ❖ CENTRAR EL TRABAJO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS IMPLICA QUE LA EDUCADORA HAGA QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS APRENDAN MÁS DE LO QUE SABEN ACERCA DEL MUNDO Y SEAN PERSONAS CADA VEZ MÁS SEGURAS, AUTÓNOMAS, CREATIVAS Y PARTICIPATIVAS; ELLO SE LOGRA MEDIANTE EL DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS QUE LES IMPLIQUEN DESAFÍOS: QUE PIENSEN, SE EXPRESEN POR DISTINTOS MEDIOS, PROPONGAN, DISTINGAN, EXPLIQUEN, CUESTIONES, COMPAREN, TRABAJEN EN COLABORACIÓN, MANIFIESTEN ACTITUDES FAVORABLES HACIA EL TRABAJO Y LA CONVIVENCIA, ETCETERA.


CARÁCTER ABIERTO


- ❖ SIGNIFICA QUE LA EDUCADORA ES RESPONSABLE DE ESTABLECER EL ORDEN EN QUE SE ABORDARÁN LAS COMPETENCIAS PROPUESTAS PARA ESTE NIVEL EDUCATIVO, Y SELECCIONAR O DISEÑAR LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS QUE CONSIDERE CONVENIENTES PARA PROMOVER LAS COMPETENCIAS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES ESPERADOS.

PROPOSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- ❖ RECONOCIENDO LA DIVERSIDAD SOCIAL, LINGÜÍSTICA Y CULTURAL, SE ESPERA QUE VIVAN EXPERIENCIAS QUE CONTRIBUYAN A SUS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE Y QUE GRADUALMENTE:
- ❖ **Aprendan a regular sus emociones**, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia.
- ❖ **Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna**, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse.

- 
- ❖ **Desarrollen interés y gusto por la lectura**, usen diversos tipos de texto y sepan para que sirven, reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
 - ❖ **Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar**, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
 - ❖ **Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos**; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

- 
- ❖ Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y **aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.**
 - ❖ Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.



❖ **Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.**

BASES PARA EL TRABAJO EN PREESCOLAR

- ❖ **CARACTERISTICAS INFANTILES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE**
- ❖ 1.- Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.
- ❖ 2.- Las niñas y niños aprenden en interacción con sus pares.
- ❖ 3.- El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños

• DIVERSIDAD Y EQUIDAD

- ❖ 4.- La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos.
- ❖ 5.- La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y con aptitudes sobresalientes.
- ❖ 6.- La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.

• INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- ❖ 7.- Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender.
- ❖ 8.- La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela
- ❖ 9.- La intervención educativa requiere de una planificación flexible.
- ❖ 10.- La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños.



BREAK

Only 30 minutes, please light;

ESTANDARES CURRICULARES

- ❖ 1.- Procesos de lectura
- ❖ 2.- Producción de textos escritos
- ❖ 3.- Participación en eventos comunicativos orales
- ❖ 4.- Conocimiento del funcionamiento y uso del lenguaje
- ❖ 5.- Actitudes hacia el lenguaje

CAMPOS FORMATIVOS

- ❖ LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
- ❖ PENSAMIENTO MATEMÁTICO
- ❖ EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
- ❖ DESARROLLO FÍSICO Y SALUD
- ❖ DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
- ❖ EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- ❖ El lenguaje es una actividad **COMUNICATIVA**, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender, se usa para establecer relaciones interpersonales, **expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos**; intercambiar, confrontar, **defender y proponer ideas.**

Los pequeños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida en que tiene variadas oportunidades de comunicación verbal.

Las capacidades de habla y escucha de los alumnos se fortalecen cuando se tiene múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones:

- ❖ Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado.
- ❖ Conversar y dialogar implican comprensión, alternancia en las intervenciones.
- ❖ Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular, los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un tema.

Aspectos en los que se organiza

- ❖ **Lenguaje oral:** obtiene y comparte información, utiliza el lenguaje para regular su conducta, escucha y cuenta relatos literarios, aprecia la diversidad lingüística.
- ❖ **Lenguaje escrito:** utiliza textos diversos en actividades guiadas, identifican para que sirven, expresa gráficamente las ideas, interpreta e infiere el contenido de textos a partir del conocimiento, reconoce características; selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas.



**TAKE A
LUNCH**

NATIONAL ENGLISH PROGRAM IN BASIC EDUCATION (NEPBE 2010)

- ❖ Dirigido a alumnos sin conocimientos previos de inglés.
- ❖ Su adquisición requiere intervención pedagógica
- ❖ Hacer del aula un espacio de encuentro intercultural bilingüe.
- ❖ Crear un ambiente en el que los alumnos estén en permanente contacto con el idioma.

Beneficios al incorporar una lengua no nativa a edades tempranas.

A) Beneficios relacionados con el estudio de una lengua adicional a la materna:

- ❖ Contribuye al desarrollo cognitivo, ya que genera una estructura mental diversificada y un pensamiento flexible.
- ❖ Favorece la apertura hacia otras culturas, ya que genera conciencia sobre los valores.
- ❖ Brinda a los alumnos una visión más amplia del mundo

B) Beneficios relacionados con el aprendizaje de una lengua no nativa en edades tempranas:

- ❖ Aprender una lengua no nativa a edad temprana se logra un mejor dominio de ella, en aspectos relacionados a comprensión auditiva y la pronunciación.
- ❖ (Un propósito) Se desarrolla en los alumnos el deseo y el interés por conocer lenguas distintas a la materna, de manera que adopten una actitud positiva hacia el aprendizaje y hacia las personas que las usan.
- ❖ Se desprende la importancia de adaptarse a las características y necesidades específicas de los alumnos

El proceso de alfabetización inicial

- ❖ Los niños elaboran diversos conocimientos acerca de la lengua escrita antes de poder leer y escribir convencionalmente. Se esfuerzan por leer los textos que están a su alrededor cuentos, libros, nombres, anuncios, carteles, recados (checar preescolar).
- ❖ Cuando las condiciones favorecen la adquisición de la escritura los niños reflexionan en ¿para que sirven las letras?, ¿Qué representan?, ¿Qué letras se usan para escribir algo?
- ❖ La alfabetización no solo se refiere al principio alfabético, sino también a sus propósitos sociales y personales, a la adaptación que se hace del lenguaje para ser escrito y al conocimiento de los recursos gráficos (puntuación).



Propósito de la enseñanza del inglés para Ciclo I



- ❖ Que los alumnos se sensibilicen ante la existencia de una lengua distinta a la materna y se familiaricen con ella al desarrollar competencias específicas, propias de prácticas sociales del lenguaje, rutinarias y conocidas.

Enfoque didáctico

- ❖ Definición del lenguaje: es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual expresamos, intercambiamos y defendemos nuestras ideas, establecemos y mantenemos relaciones interpersonales accedemos a la información, participamos y organizamos el pensamiento.
- ❖ **Prácticas Sociales del Lenguaje**, son pautas de interacción que además de la producción o interpretación de textos escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con estas.

Componentes (contenidos)

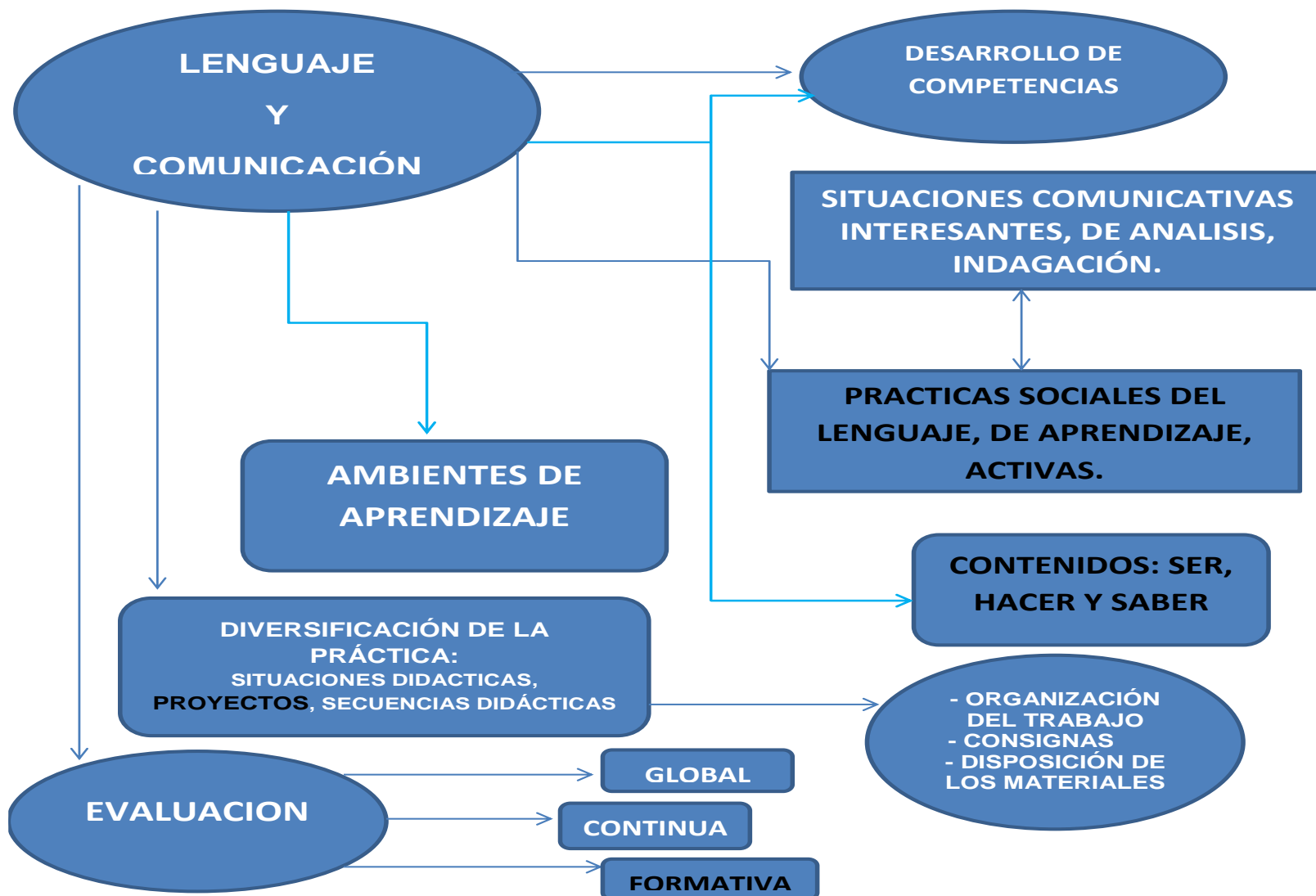
- ❖ Hacer con el lenguaje
- ❖ Saber sobre el lenguaje
- ❖ Ser con el lenguaje

Ambientes Sociales de Aprendizaje

- ❖ Ambiente familiar y comunitario
- ❖ Ambiente literario y lúdico
- ❖ Ambiente de aprendizaje académico y de formación

CONNECTING

PEP 2011 AND NEPBE (2010)





EVALUACIÓN

THANKS SO MUCH FOR
YOUR ATTENTION AND
PARTICIPATION.

MTRA. MARLEN ABUNDIS NEGRETE
MTRA. BELÉN COLÍN NAVARRETE

