



# INNOVACION DE LA ENSEÑANZA EN PLATAFORMA DIGITAL.

PROFRA. LAURA AZUCENA SILVA LOMELI

Práctica educativa con avances

18/03/2020  
15ejn4300f@dgeb.gob.mx

## CONTEXTUALIZACION DEL TRABAJO

### CONTEXTO EXTERNO

2019-2020

Al **contexto escolar** se le considera al conjunto de factores que rodean al centro escolar y que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

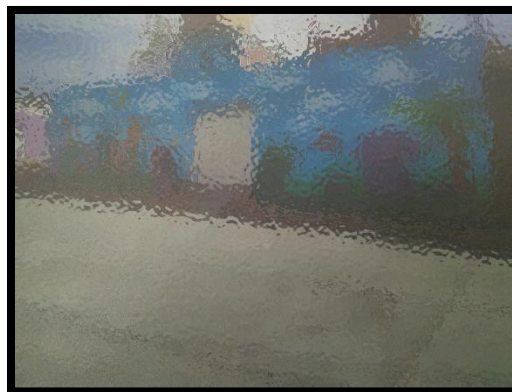
Éste debe dar cuenta de los aspectos familiares de los alumnos, el rol que juegan los padres de familia, el nivel socioeconómico, así como las características de la escuela, los servicios con los que cuenta, la organización escolar, entre otros factores que se consideren pertinentes describir.

Por lo tanto, los miembros de la comunidad educativa deben conocer el medio social, cultural y económico donde se van a desenvolver profesionalmente, para que anticipe cuáles serán las oportunidades y limitaciones que tendrá, así como las áreas de oportunidad que se fortalecerán con la implementación de Plan de Mejora Continua.

#### 1.- ASPECTO GEOGRÁFICO

El Jardín de Niños "Leona Vicario AEP" con CCT. 15EJN4300F, se encuentra ubicado en la calle Amecameca s/n# en la comunidad de la Sardaña, el Tesoro, en el Municipio de Tultitlán Estado de México. Pertenece a la Zona Escolar J166 a cargo de la Directora /con grupo la Profra. Laura Azucena Silva Lomelí, donde e atienden a 74 alumnos durante este ciclo escolar ,dicha Institución está localizada aproximadamente a 15 minutos de la Vialidad, López Portillo.

El municipio de Tultitlán cuenta con un total de más de 5,000 habitantes de los cuales 3245 son hombres y 1755 mujeres (con 120 niñas y 180 niños aproximadamente). Del total de la población, el 1,62% proviene de fuera del municipio de Tultitlán. El clima que se presenta en la comunidad es semi templado con un régimen de lluvias mayoritario en verano.

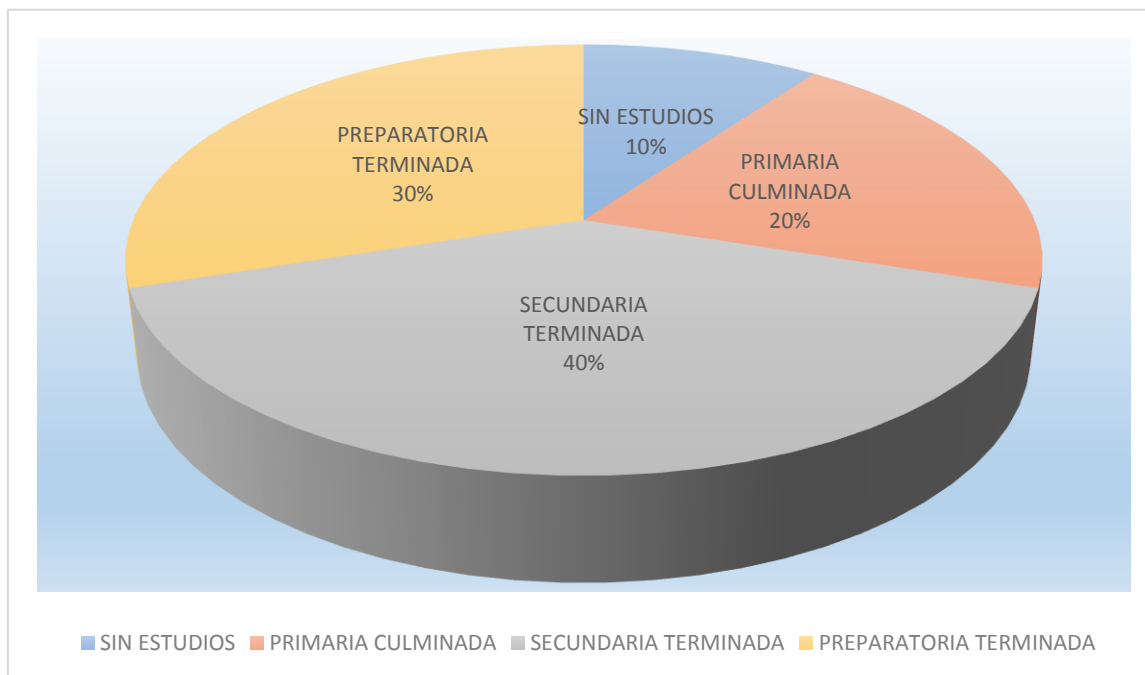


## 2.- FAMILIAR

Tomando en cuenta las entrevistas con padres de familia al inicio del ciclo escolar, en esta institución el entorno familiar está constituido en un 60% de familias nucleares (mamá, papá, hijos), son extensas y 40% en algunos casos de familias uniparentales. El nivel de escolaridad de los padres de familia es básico es importante mencionarse porque son los que muestran mayor apoyo en los aprendizajes de los alumnos, el nivel de estudios que oscila es un 10 % sin grado de estudios de primaria terminada 20% y secundaria terminada o incompleta un 40%, en pocos casos preparatoria y un índice muy bajo con alguna carrera profesional o técnica 30%. La edad de los padres de familia oscila entre 18 años y 45 años.

En base a estos datos se puede considerar que solo el 11.11 % de la población que rodea nuestro contexto tiene el grado de analfabetismo

Sin embargo esta comunidad se caracteriza por el apoyo constante de casi la totalidad de padres de familia de alumnos inscritos en el jardín de niños hacia el desarrollo de aprendizaje de sus hijos así como hacia las actividades que se les solicitan en el jardín de niños. Aunque comienza a entender la importante que es



el nivel preescolar para sus niños, es necesario seguir trabajando con los padres más jóvenes para fomentar la mejora en el desempeño, rendimiento de esta .

### 3.- SOCIOECONÓMICO

El nivel socioeconómico de las familias se considera de medio bajo a bajo, debido también a las actividades o factores que se conforman como parte de la cultura del contexto donde se desenvuelven los niños. La mayoría de los padres de familia son obreros, y trabajan en fábricas cercanas al municipio de Tlalnepantla o Tultitlán. Las madres de familia se dedican en su mayoría al hogar, solo de 7 a 10 madres de familia por grupo trabajan en fábricas. Sus ingresos económicos oscilan entre los 1200 y 1500 pesos a la quincena. La comunidad en sus alrededores máximo 10 cuadras a la redonda, cuenta con 1,200 viviendas de ladrillo con techo de loza. De ellas, el 97,2% cuentan con electricidad, el 60,5% tienen agua entubada y agua potable, la mayoría tiene excusado o sanitario, televisión, refrigerador, y lavadora, tienen servicio de telefonía celular, de teléfono de casa y de internet, así como televisión de paga.

### 4.- CULTURAL

En la comunidad de la Sardaña tiene costumbres católicas muy arraigadas, celebran el 3 de mayo "Día de la Santa Cruz" y su fiesta patronal es el 28 de octubre en honor a "Señora de los Remedios", durante la cual se realiza la tradicional quema de toritos y fuegos pirotécnicos y venta de antojitos mexicanos además de las celebraciones religiosas propias de la ocasión. La comida típica del lugar son las gorditas y los tamales. Los eventos familiares y sociales, se celebran con mucha comida, bebida, música de banda, mariachi y baile con conjunto norteño; sin dejar de lado el tradicional recalentado, el cual se ofrece comida y bebida a los invitados que han amanecido en el lugar.

#### **Tipo de escuela**

El Jardín de Niños "Leona Vicario AEP" es de tipo organización incompleta, cuenta con directora comisionada, y dos docentes encargadas de grupo y maestro de educación física asistiendo los días Lunes de cada semana. Se tiene la necesidad de gestionar un personal de apoyo y mantenimiento puesto que el aseo del jardín se llevaba a cabo por una madre de familia a la cual se le da por semana una cooperación de 550 \$ , al tratarse de faenas hay una de las mamás es encargada de llevar a cabo dicha organización, revisar listas de asistencia para ver a quienes se les cobrarán multas. Es necesario generar más actividades dentro de la institución para obtener el apoyo y la paga del personal de limpieza como la venta de comida, y organizar kermess, venta de garage , rifas, para ayudar a la escuela y sus necesidades.

## CONTEXTO INTERNO

### Condiciones e infraestructura de la escuela

El plantel cuenta con nueve espacios, cuatro son aulas didácticas donde se atiende a los grupos, dirección, bodega para guardar diversos materiales, entre ellos todo lo respectivo a la clase de educación física. Se tiene modulo de sanitarios de alumnos para niñas y niños con mingitorio y para maestros (as); patio cívico en el cual existe la necesidad de realizar un techado correcto con el propósito de poder desarrollar las diversas actividades con mayor calidad para los alumnos, ya que en épocas de lluvia a pesar de estar techado, no se encuentra correctamente colocado, y durante épocas de calor se concentra el calor, ocasionando, mareos, sueño y poca atención de los alumnos.

Dentro de cada aula se cuenta con ocho mesas infantiles, veintiocho sillas de colores, escritorio, silla para maestro, grabadora, locker, cómoda metálica, televisión o pantalla y aparato reproductor de DVD éstos últimos pueden variar según el inventario de cada aula.

En un salón que funciona como la dirección y aula de trabajo hay un escritorio y silla para profesor, se cuenta con una laptop, un proyector los cuales son utilizados como apoyo de las TICs, impresora, 1 bocina grande y, dos micrófono inalámbrico, colchonetas y materiales de para educación cívica, educación vial y valores .

Se cuenta con una biblioteca escolar la cual se encuentra instalándose por parte de la escuela, como no se cuenta con muebles para poder armarlo, los padres de familia apoyan donando materiales para su realización contando con 527 libros como acervos bibliográficos de temáticas llamativas para los alumnos y padres de la comunidad, así como apoyo para las docentes en sus actividades diarias.

### Servicios

Dentro del jardín hay servicios de electricidad y agua.

No se cuenta con biblioteca para comunidad en lugar cercano a a la escuela. Respecto a servicios médicos dentro de la comunidad se cuentan con bastantes y cada esquina, pero a veces por comodidad o evitar generar un gasto, prefieren quedarse en casa y no atenderse ni ellos o sus hijos.

### Horarios

Los alumnos asisten en un horario de 13:45 pm a 17:45 pm. El horario a cubrir del personal docente es de 13:30 a 18:30, quedando el horario del recreo de 16:00 a

16:30, visitando la biblioteca escolar en diferentes horarios de dos a tres días a la semana, así como el horario de los Club de autonomía curricular quedando los lunes y viernes de 2:00 a 3:00 pm

### **Nivel Académico de docentes:**

Las tres docentes que laboran en el plantel cuenta con Licenciatura en Educación Preescolar y constantemente se han actualizado a través de cursos en línea o diplomados que permiten ampliar sus conocimientos y adquirir nuevas herramientas para mejorar la intervención docente.

### **Roles y funciones de cada docente:**

Para una mejor organización del jardín de niños se establecen roles, los cuales, se definen como un papel asumido por parte del docente, éstos se calendarizan para tratar en la medida de lo posible mantener un orden.

Los roles que se llevan a cabo son los siguientes:

- Guardias en la entrada: se llevan a cabo por mes, tiene como propósito que a la docente que le corresponde permanece en la entrada en un horario de 13:45 a 2:05 y de igual manera es la responsable de dirigir los honores a la bandera y timbrar de salida y entrada de receso o salida de los alumnos.
- Guardias en el recreo: El plantel está dividido en áreas 1 docente en la entrada, 1 en los baños , 1 en las escaleras .
- Por parte de la Directora se desplaza por todo el jardín apoyando a las docentes en el receso, se encargan de vigilar, observar y prever accidentes evitado incidencias en lo posible.
- Se realizan recreos con "sentido" mismos que ayudan a mejorar la convivencia entre alumnos y evitar accidentes ( cada docente es encargada de una estación, por ejemplo : música, lectura, arte, en la cual los alumnos desarrollan otras habilidades que le son de su agrado.
- Periódico mural: 1 docente se encarga de colocar el periódico mural según las fechas conmemorativas y significativas de cada mes.
- Eventos conmemorativos: 1 docente tienen como responsabilidad programar y planear eventos conmemorativos del mes que corresponde a fechas relevantes, asignando responsabilidades a las demás compañeras y trabajando todas en colaborativo en las tareas asignadas para la conmemoración.

Las funciones que tienen las docentes son:

Realizar semanal o quincenalmente la planeación la cual es un conjunto de actividades que conducen la enseñanza del docente para favorecer el proceso de aprendizaje. Otro de los aspectos que tiene que llevar a cabo el docente es el diario de trabajo, en el que tiene que registrar diariamente situaciones relevantes de su jornada de trabajo incluyendo roles del alumno, avances, actitudes y la intervención docente permitiendo llevar a cabo una autoevaluación; de esta manera se registra los avances en sus carpetas y a su vez se integran a padres de familia .

Realiza primeramente una evaluación diagnóstica de los alumnos en el mes de Agosto y primer semana de septiembre, posteriormente se evalúan en 3 momentos en los meses de noviembre, marzo y julio. Diseñar los instrumentos de evaluación y estructurar portafolios de evidencias de cada alumno, en las cuales demuestran un aprendizaje o logro significativo de las actividades.

#### **Tareas asignadas:**

Comisión Biblioteca escolar: forman parte una docente como responsable y como suplentes, tiene como propósito realizar un plan que favorezca el gusto por la lecto escritura y den funcionalidad las bibliotecas de aula a través de diversas estrategias.

Comisión de Protección civil: hay una docente responsable del plan de protección civil y docentes que son encargadas de una brigada. Esta tarea tiene como propósito disminuir factores de riesgo a la integridad física y la seguridad de los miembros de la comunidad escolar, fortalecer los factores de protección que permitan el bienestar y la salud de las personas que se encuentran dentro del plantel educativo mediante la aplicación del plan de protección civil.

#### **Mecanismos de comunicación entre docentes**

La comunicación es la herramienta fundamental en cualquier ambiente en el que nos desenvolvemos por tal motivo dentro del ámbito educativo es de vital importancia mantener un lazo de comunicación entre docentes, los mecanismos que se utilizan son principalmente de forma oral a través de reuniones en el plantel no se tiene establecido día, también los últimos viernes de cada mes en los Consejos Técnicos escolares y en caso muy necesario por vía telefónica.

#### **Participación de los consejos de participación social.**

Dentro del plantel, se tiene conformado el consejo de participación social el cual tiene como propósito la gestión de diversos ámbitos para la mejora de los aprendizajes rehabilitando diversas áreas con el apoyo de los padres de familia. Uno de ellos era en relación a la infraestructura llevando a cabo faenas de limpieza para dar mantenimiento a las diversas áreas del jardín siendo dirigida por un consejero y directivo organizando a los padres de familia, se acondicionaron

juegos en el área de tierra utilizando recursos de ellos mismos mediante la implementación de diversas actividades.

Docentes y directivo, llevaban la tarea de poner en práctica el uso de la biblioteca dentro de las aulas para fortalecer la lectoescritura. Se llevó en acompañamiento de consejeros que apoyaban a rehabilitar los libros que se tenían en mal estado. Sin duda fue el que tuvo mayor impacto al propiciar en los niños un mayor interés por los acervos que se tenían tanto en las aulas como en la biblioteca de escuela ubicada dentro de la dirección.

Otro de los comités fue el de contraloría conformado por varios consejeros los cuales comprobaban el uso de los recursos con transparencia.

Protección civil: Se detectan áreas de riesgo como las escaleras que se debe evitar dejar sin cuidado durante el recreo y tener vigilado durante la estancia de los niños en el plantel, también que la puerta de la entrada principal se mantenga cerrada con candado durante la jornada escolar, entre otros. Así como las posibles alternativas de solución ante una emergencia.

Convivencia: fueron diseñadas diversas estrategias entre el personal docente y directivo variando situaciones de aprendizaje que favorecieran la relación entre iguales por medio de la implementación de actividades lúdicas en base a juegos tradicionales. En un inicio se iban teniendo resultados favorables pero no en la totalidad de los alumnos del grupo. Se tuvo ingresos constantes de alumnos que eran de nuevo ingreso por lo cual se tenían cambios en las conductas de los niños que ya tenían una adaptación y apropiación de acuerdos.

**Los mecanismos que se llevaban a cabo entre directivo y docentes** a través del uso del dialogo, así como también del intercambio de ideas en relación al beneficio del aprendizaje de los niños implementando la crítica constructiva basada en el respeto. Se realizaban reuniones en las cuales se organizaban diversos eventos comisionando diversos roles y compartiendo estrategias para abordar las temáticas a trabajar generando un compromiso en equipo en el que se relacionan todos los actores que conforman el plantel.

Las docentes transmitían la información a los padres de familia según los acuerdos que se tomaban en colegiado estableciendo reuniones dentro de las aulas para darles a conocer lo que se trabajaría para obtener su apoyo y participación.

Las educadoras, mantenían un mayor contacto y comunicación con los padres de familia a través de las diversas actividades que realizaban como la aplicación de entrevistas, mañanas de trabajo, rendición de cuentas y al organizar acciones que se tuvieran planeadas en colegiado transmitiendo las decisiones tomadas. Todo ello con el propósito de involucrar a los padres de familia hacia el trabajo colaborativo.



Mediante reuniones generales, se lleva a cabo la comunicación entre directivo y padres de familia en los cuales se abordaban temas de mejora escolar, así como también la rendición de cuentas en base al uso de los recursos financieros que se tiene dentro del plantel y de igual forma se externaban situaciones en las que se tomaba la opinión de los tutores. También se presta atención a problemáticas que surgían de forma personal en los niños para buscar una posible solución.

### **Trabajo realizado en el CTE**

Es el espacio donde de manera colegiada se analiza, identifica, prioriza, planea, desarrolla, da seguimiento y se evalúa las acciones para llevar a cabo la mejora de los aprendizajes en la comunidad infantil del plantel a través de diversas estrategias seleccionadas por el personal.

Dentro de los CTE, se exponen por parte de las maestras algunas áreas de oportunidad que se estén presentando dentro de los grupos con la perspectiva de mejorar la calidad educativa haciendo uso del dialogo e intercambio de ideas entre docentes para obtener resultados favorables. Sin duda se logra percibir un ambiente de trabajo colaborativo mediante una sana convivencia y que de igual forma ayuda a que los padres de familia mantengan respeto hacia el personal del plantel y al trabajo que se lleva a cabo dentro de los salones.

El propósito que se lleva a cabo dentro de los CTE es dar continuidad a la visión y misión con que se seguirá trabajando para beneficiar la mejora del aprendizaje a través de la implementación de la ruta de mejora en la que se especifican las prioridades que tienen mayor debilidad, así como también las acciones que se deberán de fortalecer durante la práctica docente siendo acompañadas por la toma de decisiones de los actores que se involucran dentro de la institución (maestras y directivo).

Por ello es importante mencionar que las educadoras asumen compromisos en cada una de las sesiones para llegar a cumplir los objetivos y metas que se tienen establecidas y de igual forma evaluar las fortalezas y áreas de oportunidad que van surgiendo a lo largo del ciclo escolar.

### **Alumnos con Necesidades Educativas Especiales**

Durante este ciclo escolar 2019-2020, no se cuenta con alumnos que requieran apoyo o acompañamiento.

## INTRODUCCION

El coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación, y no solamente a nivel nación, si no a nivel mundial, ya que la escuela hablando de forma general y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar tras las necesidades que nacen en este momento. En la revista Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, se comenta:

*... la UNESCO, más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia global (Covid-19) que nos ha sacudido este año...*

De esto nace la preocupación a nivel mundial ¿qué estamos dispuestos a hacer cómo sociedad?, ¿hasta dónde nos encontramos situados? Se pone de manifiesto que en México o por lo menos en gran parte de nuestra población se tiene un problema tecnológico/comunicativo, que aqueja lastimosamente y esto no es motivo de orgullo, como parte de una sociedad y que como su nombre lo dice: Sociedad es un grupo de seres que viven de una manera organizada. La palabra proviene del latín *societas*, que significa asociación amistosa con los demás, no estamos siendo conscientes ante esta situación.

En México, donde la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha extendido el período vacacional desde el 23 de marzo al 17 de abril del 2020 y el 20 de abril se decide continuar con esta misma dinámica en casa, donde los alumnos se mantengan salvaguardados, evitando así un contagio.

Estas medidas terminaron por ver crudamente la realidad de los muchos otros roles que la escuela ofrece además de lo académico. Ya que, para algunos, resulta ser una situación difícil e incómoda, y hasta molesta, mientras que para otros, la situación es aún más preocupante.

Este trabajo se realizó en el Jardín de Niños Leona Vicario AEP, Turno Vespertino con CCT. 15EJN4300F, de la zona escolar J166, en el Municipio de Tultitlán Estado de México, adscrito a la Subdirección Regional 04 Cuautitlán Izcalli.

Esto se presenta como un enorme reto de equidad educativa que puede tener consecuencias que alteran la vida de los estudiantes vulnerables", dijo Ian Rosenblum, director de The Education Trust-New York, pero es necesario dar el paso ya y ayudar a motivar a nuestras familias, aquellas que conviven dentro de nuestro contexto, que solo un docente puede conocer dentro de un diagnóstico tanto a nivel emocional como cultural, el docente no puede verse limitado, ni negare a lo que hoy en día es nuevo o llega como parte de una readaptación; este debe alejarse de tradicionalismos educativos y acercarse a nuevas estrategias de

enseñanza , debe ser : guía, motivador, y este es el papel que se decide tomar dentro de nuestra aula ante la problemática que enfrentamos.

No podemos permitir que la brecha digital continúe expandiéndose al igual que la pandemia, a medida que los estudiantes más vulnerables siguen quedándose atrás en su aprendizaje.

"El mayor cambio que requiere el aprendizaje virtual es la flexibilidad y de esto fue conocido y hablado por las docentes que laboran en esta institución, es donde se decide adelantarnos a las alternativa o soluciones que nos brinde la Secretaría de Educación Pública (SEP) pero a su vez comenzar a enfrentarnos a nuestra propia realidad como docentes y que cada una se tuvo que plantear a lo largo de cinco días:

-puedo

-quiero

-decido

Borrando en todo momento la negación.

En cuestión de una semana las docentes decidimos reunirnos y poner en juego todo conocimiento y aptitudes ante prontas soluciones y poder facilitar a padres el acompañamiento de un nuevo trabajo, el día 18 de marzo del 2020 no reunimos en consejo, tomando en cuenta nuestro contexto escolar y se decide dar paso a una alternativa innovadora de enseñanza para nosotros, misma que cambiaría la manera en la que los estudiantes aprenden y los padres se insertan a la educación.

Esta alternativa fue plataforma google/classroom, que al inicio de esta pandemia se convirtió en una oportunidad para recordarnos las habilidades que tenemos y requerimos desarrollar, pero teniendo en cuenta que el trabajo colaborativo y motivacional entre docentes, es parte medular para alcanzar la aceptación en una rápida adaptación escolar.

Es por eso bien sabido que para llegar a un aprendizaje real es y fue necesario que nuestros estudiantes y padres necesitaran justo en crisis como estas, siendo así, la toma de decisiones informada, resolución creativa de problemas y, sobre todo, adaptabilidad. Para garantizar que este trabajo se orientara a la aceptación y se realizara, la resiliencia también debe integrarse en nuestros sistemas educativos como parte de un trabajo.

La resiliencia como su nombre lo indica es la capacidad para adaptarse a superar problemáticas bajo la consigna de

## PROBLEMÁTICA

Debido al cierre de la escuela, y al comenzar a ver la problemática en su magnitud real, como el cierre de oficinas y negocios a raíz de la contingencia por el nuevo coronavirus (COVID-19), **muchos padres de familia se mostraron renuentes y temeroso a no poder comprender la parte del compromiso que se les pedía, ese punto exacto de que debían colocarse la camiseta de educadores y hacer una mancuerna siguiendo el mismo camino pero desde casa, para los padres era difícil comprender indicaciones, estructuras del programa y ¿cómo todo esto iba a apoyar a su hijo(a)?**

Ante esta situación, fue de vital importancia y fundamental que los padres y maestros nos mantuvimos en constante comunicación, teniendo a la disposición correo electrónicos de los docentes, números celulares, dentro de un horario razonable, lo cual en el papel de motivadores, consejeros, guías y acompañantes paso a paso centraron la mejor manera de que sus hijos continúen aprendiendo desde casa.

Laura K. Reynolds, decana de la Facultad de Educación, Desempeño Humano y Salud de la Universidad de Carolina aconseja que,; “aunque parece que los padres han tomado el rol de educadores, los maestros deben seguir presentes y mantenerse conectados tanto como sea posible”, y como directora escolar me dí a la tarea de incitar a los padres a ser pacientes y evitar disciplinar a sus hijos durante las actividades escolares. Especialmente si los hijos están acostumbrados a que sus profesores usen un reforzamiento positivo, más que regaños. Darles tiempos y rutinas, así como hora de sueño y de observación ante posibles situaciones anímicas que se presentaran.

Todos estamos pasando por un cambio muy abrupto que puede producir miedo y ansiedad. Una de las mejores maneras de contrarrestar ese sentimiento de inseguridad es con consistencia, por ejemplo, si antes una familia tenía una regla de cuánto tiempo los hijos podían pasar viendo la televisión, esa regla debería permanecer igual en la medida de lo posible. También se les invitó a los padres a permitir que sus hijos tengan videollamadas para socializar con sus amigos para evitar que se sientan solos, y de la misma manera con sus docentes estando ellos presentes, aunque tengan cuatro o cinco años. Se observó que el uso de videollamadas benefició mucho a los alumnos en el tema de socialización.

Fue necesario darme a la tarea como director y docentes de la escuela hacer videollamadas con mis compañeras en tiempos determinados evitando presionar o también dando un momento para esparcimiento emocional, es decir solo platicar.

Juntas formamos como cuerpo docente una gran conclusión: **deben apoyar a los padres de familia y recordarles que hay muchas formas en que sus hijos aprenden. Los niños pueden aprender mediante "juegos creados por ellos mismos, jugando libremente y corriendo, jugar con una cubeta llena de agua o cuando raya las paredes y dibujar", ya que "cuando parece que no está sucediendo nada, los procesos cognitivos de los estudiantes están involucrados y hay un crecimiento y un aprendizaje que están sucediendo". Es importante recordar que los niños aprenden jugando y es necesario usar la imaginación. Una manera creativa de enseñar matemáticas , por ejemplo, es en la cocina al seguir una receta y cantidades para cocinar.**

Otro problema al que nos enfrentamos como escuela y comunidad fue:

**Padres de familia ocupados trabajando ya que mucho de ellos viven al día, y fue necesario salir a trabajar para solventar la alimentación permaneciendo desde casa; familiares enfermos (abuelitos, que al igual que todos, sufrieron de un gran stress emocional) y otras diversas circunstancias, el intentar implementar un horario escolar tradicional de manera virtual fue difícil e incluso imposible.**

Algo que tanto papás como alumnos y docentes fue necesario hacer es aprender a "desaprender" es decir volcarnos en algo nuevo para darnos cuenta que no podemos dar por hecho que lo sabemos todo y menos que lo dominamos, si no, que somos parte de una misma sintonía y debemos ir al ritmo, pero no uno, si no todos...en esta época es que no es lo mismo un horario virtual que uno tradicional. Además de los factores antes mencionados, el ritmo de aprendizaje a distancia fue muy diferente, dado que la estructura de un día normal es muy diferente que cuando se está en casa y más cuando, ante la contingencia, todos los miembros de la familia tienen que convivir las 24 horas en casa.

**El siguiente problema fue no por dejarlo al último por menos importante, fue:**

**El otro lado de la educación en línea** esta modalidad resalta la desigualdad socioeconómica que viven algunas de nuestras familias de la comunidad.

Lamentablemente, muchos estudiantes no cuentan con la tecnología, el espacio ni el ambiente necesario para poder cumplir con sus expectativas académicas. Además de estas barreras, se encuentra el miedo y la angustia que generó el hecho de que muchos padres de familia se estaban quedando sin empleo.

Lo cual fue necesario como equipo replantearnos y dar un acompañamiento especial a estos padres – formando un grupo especial de WhatsApp, donde ellos recibían la tarea puntual de la semana y a su vez la diseñada, la guardan en carpeta, conectándose por este medio una sola vez a la semana teniendo gran aceptación por el otro rango de padres que se mostraban un poco fríos o desmotivados.

Más no fue tarea fácil, aún tenemos un 5% de población que se niegan a dar ese enorme andar y pasos a la educación a distancia, quizá sus propios miedos o su mismo nivel cultural, lo cual los ha llevado y nos ha llevado a entender que es necesario seguir trabajando como núcleo desde nuestro hogar.

Ante todos estos cambios que vivimos a nivel escolar se volvió aún más importante la constante comunicación y cercanía entre padres de familia, educadores, y psicólogo dispuesto a dar breve consejos para apoyar el trabajo de sus hijos en casa , fomentando seguridad, aceptación, entendimiento, y fortaleciendo más el vínculo emocional entre PADRES/DOCENTES/PSICOLOGO. (lo que muchas veces se pedía a lo largo de la vida educativa)

Pero sobre todo, fue importante que tanto padres como docentes tomamos en cuenta que no todo sale perfecto, que está bien tener días malos y equivocarse. Todos estamos aprendiendo en este proceso.

## DESARROLLO DEL TEMA

Durante esta actividad se llevó a cabo un desarrollo profundo del trabajo, donde las docentes tuvimos que replantear desde el grado de dificultad, hasta el tipo de material que se necesitaría para que el trabajo fuera efectivo, motivacional y que este llevará a dar orden al trabajo en casa.

Nuestro paso principal fue enfrentar al padres ahora no solo con la teoría, si no con la práctica, donde ello tendrían que saber usar un celular “inteligente” para conocer desde como abrir un correo, como recibir correos, abrir una cuenta de correo, estar atentas a sus calificaciones y retroalimentación, explicando uno a uno con videos, tutoriales de apoyo.

No ha sido tarea sencilla, pero si una actividad que llevó tiempo extra de las docentes, trabajo por momento agotador pero con la esperanza que de si logramos que lo padres de familia e interesaran por la educación de sus hijos como siempre se ha pedido y se tomarán las cosas seriamente, íbamos a obtener buenos resultados.

Cuando menos lo espero, nos vimos envueltas en pláticas motivacionales, saludos, videos para apoyo emocional, ya que no solo educamos a alumnos, sino, apoyamos también a madres de familia, podemos decir que aunque la pandemia ha hecho estragos en sociedad, fue parte importante sacar a relucir lo mejor de la docencia.

La tecnología hoy por hoy podemos decir que han cambiado sustancialmente la manera en que nos acercamos al conocimiento. Teléfonos móviles, tabletas y los PC tradicionales se han convertido en una fantástica herramienta para acceder a nuevos conocimientos y hacerlo online y de forma divertida. Ya que permiten acceder a miles de recursos educativos de forma gratuita.

Los cursos y las actividades estuvieron supervisados por el director escolar en todo momento, dando sugerencias de trabajo y adaptaciones curriculares para la mejora de esta, tomando en cuenta las etapas del aprendizaje de los menores y puntos de vista de los docentes, siendo tomando en cuenta todo siempre que fuera para la mejora de la educación de los alumnos.

Algo anecdótico que nos sucedió fue que aunque las mamás se mostraban en su momento con alguna dificultad para subir evidencias a plataforma,

eran auxiliadas por sus hijos más jóvenes, como: el niños de doce, trece años que cursa la secundaria , ya que el trabajo en Google Classroom es muy sencilla una vez que se conoce y se adapta uno a sus funciones.

Ahora lo padres de familia comentan que sus hijos ya comienzan a ser ellos la toma de fotografías y algunos a comprender como subir a la plataforma por sí solos su evidencia, esto es un gran avance y un golpe duro a la palabra “NO PUEDO”, porque dentro de las dificultades siempre resulta lo positivo.

Hoy puedo decir como docente y director escolar que los teléfonos móviles y las tabletas son parte indispensable para el labor educativo(y no solo lúdico) de estos dispositivos, Y las familias han dado prueba de querer hacer las cosas, no veo porque la educación deba quedarse obsoleta.

Es de gran responsabilidad en estos tiempos tomar el lugar que le corresponde a los docentes dentro de la Sociedad – Educar dentro de todas las áreas como son la social, emocional, intercultural, física, valores, pero aparte en las TICS, que están siendo la revolución y han llegado para quedarse.

La tecnología no tiene que ser vista como algo antipedagógico ya que se demuestra que refuerzan los conocimientos aprendidos en clase y lo hacen desde una perspectiva lúdica para fomentar un aprendizaje divertido e interactivo.

Se introducen formatos en los que el niño son protagonista de aventuras o de retos online, lo que mejora la experiencia de aprendizaje.

Y sobre todo, son divertidas y permiten conseguir el objetivo de aprender jugando.

Ahora que ya conocemos las ventajas de la formación online para niños, toca enfrentar el buen encausamiento y la protección de información de los niños y eso sigue siendo trabajo arduo por conquistar.

#### DESARROLLO DE LA IMPLEMENTACION DEL TRABAJO:

1.-Como primer paso, se le pidió a los padres de familia el día 17 de marzo, que crearan una cuenta de correo electrónico Gmail, la cual facilitaría el registro en la plataforma de Goggle.

2.- Las docentes crean con apoyo de la herramienta de Classroom salón virtual para mandar y registrar a los padres que comenzaban a registrar su acceso.



2.- Al tener el correo de los padres se les mandó la invitación con el enlace de acceso a la plataforma digital para que registraran su asistencia dentro del aula.

3.- Lo padres confirmaban algunos con dificultad el procedimiento de inscripción a esta plataforma.

4.- Se les explica paso a paso con imágenes como registrar la cuenta en Google.

5.- Se le dio acompañamiento de manera mensaje de voz, videos, capturas de pantalla, y algunos padres compartieron también de su tiempo para apoyar con tutoriales que encontraban en la red.

Todos estos procedimientos fueron realizados en un periodo de una semana es decir del día (16 de marzo al 20 de marzo) donde todavía asistían algunos alumnos a clases.

Se toma el tiempo necesario para organizar la planeación de dos semanas en comunidad escolar, para dar a conocer vía plataforma Goggle Classrom como se desarrollarían estas.

El día 20 de marzo, lo padres de familia, conocían que la alternativa de comunicación sería durante este periodo, vía aula Virtual y WhatsApp.

A partir del Lunes 23 de marzo El Jardín de Niños Leona Vicario estaba comenzando a trabajar con esta nueva herramienta.

Todo esto sirvió y dio apoyo cuando las docentes tomamos el curso de capacitación que ofertó Webinnars Sep Google for Education en línea, donde nos conectábamos en un horario 11:30am, se aprendió a realizar desde salones virtuales, exámenes en línea, cuentas virtuales, correos electrónicos, lo cual facilitó aún más la labor. Todo esto fue un logro que podemos llamar como escuela comunitario, y estando en la mejor disposición de atender nuevas formas e implementar desde casa.

Retomamos plataformas como YouTube, que para algunas de nosotras creíamos que era un espacio para ver videos únicamente o escuchar música.

Podemos decir en este momento que no hemos ganado nada, y que no hemos cumplido este objetivo, si no hasta que padres de familia y docentes en comunidad tengan a ver con más importancia las herramientas virtuales como parte de la cotidianidad y no como un anexo plus en actividades de presentación ante una clase modelo.

## LUSIÓN

Con ésta práctica educativa podemos concluir que el principal obstáculo que se tiene para trabajar de manera virtual, si bien aunque el contexto presenta ciertas limitaciones para tener acceso a medios digitales (internet) esto no es un pretexto; el mayor problema es enfrentarse a algo nuevo, a una nueva forma de trabajo, tanto por el sistema educativo (docentes) como para padres de familia, ya que el no saber no exime responsabilidades, porque al tener una actitud negativa o temerosa por parte de los docentes, a quienes afectamos directamente, es a nuestros alumnos, y debemos tener claro que los padres no cuentan con las herramientas y/o estrategias de enseñanza y es responsabilidad de la docencia rescatar los valores y el espíritu de servicio por los cuales fuimos formados .

No obstante, aún hay mucho por caminar, porque al abrir una puerta más a la enseñanza a distancia, también enfrentamos un peligro más en cual debemos estar atentos al uso de las tecnologías de la educación.

Lo más importante aquí es la constante comunicación con los padres de familia y los alumnos, nuestra labor no es simplemente abrir una clase en plataforma para que los padres de familia rescaten actividades y suban evidencias, si no, el acompañamiento constante y no dejarlos solos, evitando así perder el verdadero enfoque y objetivo de la educación.

Como comentario final este trabajo no concluye con la contingencia; permitirá, al regresar a las aulas de clase, que los padres de familia , sigan trabajando en la plataforma con la tareas diarias que se les dejaran a sus hijos, es decir el docente planificará las clases y en base a su planeación semanal, quincenal o mensual, registrará las tareas a realizar en casa, teniendo como objetivo dando un seguimiento más preciso y registro del trabajo y acompañamiento que se da en casa por parte de los padres de familia, permitiendo de esta manera abrir en una investigación posterior, buscando encontrar las causas principales del bajo desempeño de nuestros alumnos y de esta manera hacer adecuaciones que permitan erradicar puntos débiles que encontremos en casa y escuela .

Al momento de documentar esta práctica, la SEP ya había lanzado a nivel nacional el uso de esta plataforma, y para nuestra comunidad escolar, no fue un problema de aceptación, ni de adaptación, ya contábamos con dos meses de trabajo y seguimiento, se adoptó con buenos ojos el mudarnos al salón asignado por la SEP (classroom).



Se dá la explicación a padres de familia de como funcionaría la plataforma

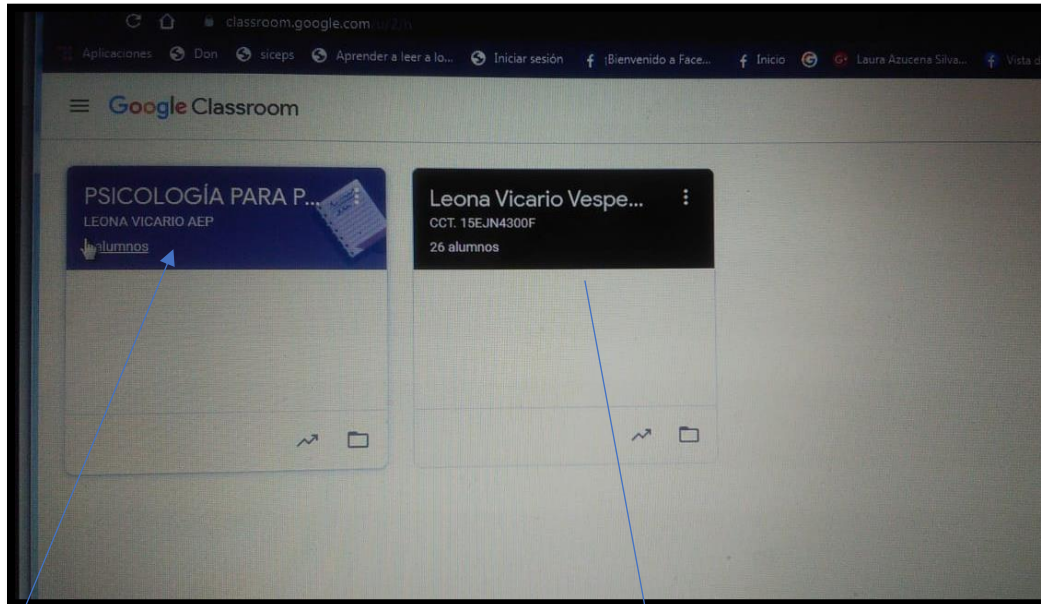


La escuela queda vacía, sin alumnos y con la información pertinente



LAS DOCENTES SE REUNEN EN CONSEJO TECNICO PARA TOMAR LAS MEJORES DECISIONES EN MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS, RETOMANDO AQUELLAS QUE NOS OFERTA LA SEP.

## Se abren plataformas Google Classroom 3B



TRABAJOS SOCIOEMOCIONAL

AULA VIRTUAL



Cursos tomados en la plataforma webinars y que apoyó en la actividades que estaban ya diseñadas.



SE TOMAN CURSOS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE DESDE LA PLATAFORMA

3 A- SEGUIMIENTO DE ALGUNAS ACTIVIDADES EN

**Mariana Sanchez**  
25 mar.

¡Bienvenidos!  
"El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron". Jean Piaget.

A través de Google Classroom estaremos en contacto para poder interactuar, compartir, enriquecer, conocer y explorar otro método de trabajo y realizar las tareas por este medio.  
MISIÓN: Que las nuevas formas de trabajo sean un apoyo para que los niños y niñas desarrollen el mayor logro de sus aprendizajes.

OBJETIVO: Trabajar en equipo (Docente, Padres de familia y Alumnos) para el logro de aprendizajes.

Archivos adjuntos  
6c19dee230e1d2c13a2e77b76b596efe.jpg

Comentarios de la clase

**Tania Mendoza** 25 mar.  
Muy bien 🍌

**Mariana Sanchez** 25 mar.  
🍌 Gracias...

Agregar un comentario de la clase

**Arte**

- El Arte en mi casa  
Publicado: 20 abr.

**Calendario en familia**

- Calendario de actividades  
Publicado: 25 mar.

**Cuestionario**

- Cuestionario de bienvenida  
Publicado: 25 mar.

**Lectura de cuentos**

- Reporte de lectura  
Publicado: 23 mar.

Novedades Trabajos Personas

**3° "A" Jardín de Niños Leona...**

- Nueva tarea: Evidencias 26-Marzo-2020 Lectura  
26 mar. (editado 26 mar.)
- Nueva tarea: Calendario de actividades  
25 mar.
- Nueva tarea: Cuestionario de bienvenida  
25 mar.
- Mariana Sanchez  
25 mar.  
¡Bienvenidos!  
"El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron". Jean Piaget.
- Nueva tarea: Reporte de lectura

Novedades Trabajos Personas

## Profesores



Mariana Sanchez

## Alumnos



Alejandrina García Soriano



Arelí Adriana Gudiño Saldivar



Daniel Martínez



Eri Rojas



Gabriela Rosas cureño



Iker andre Cruz mendez



Katherine Trejo



Novedades



Trabajos



Personas

## Arte



El Arte en mi casa

Publicado: 20 abr.



## Calendario en familia



Calendario de actividades

Publicado: 25 mar.



## Cuestionario



Cuestionario de bienvenida

Publicado: 25 mar.



## Lectura de cuentos



Reporte de lectura

Publicado: 23 mar.



Novedades



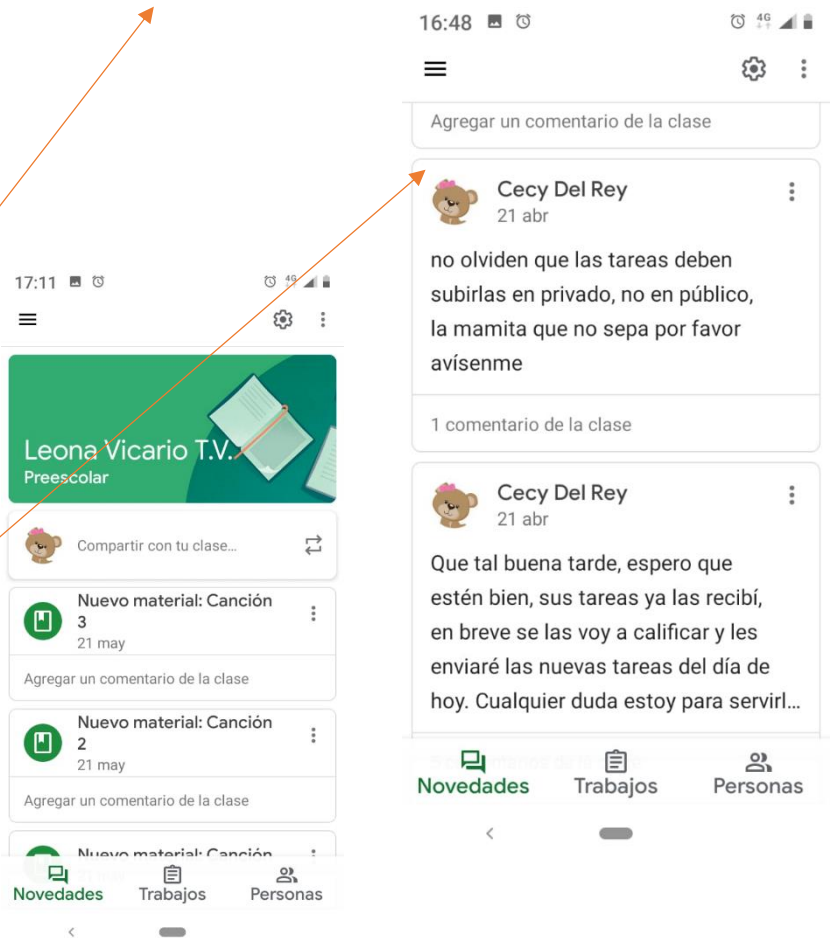
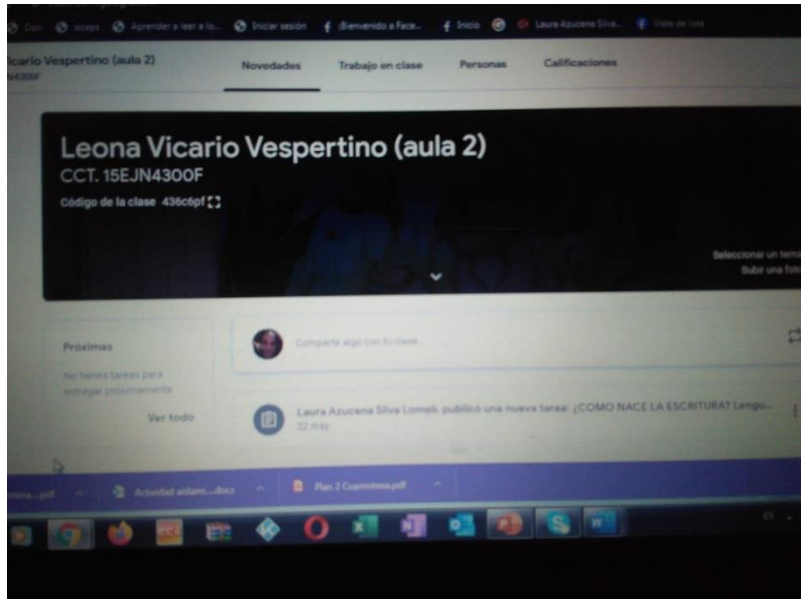
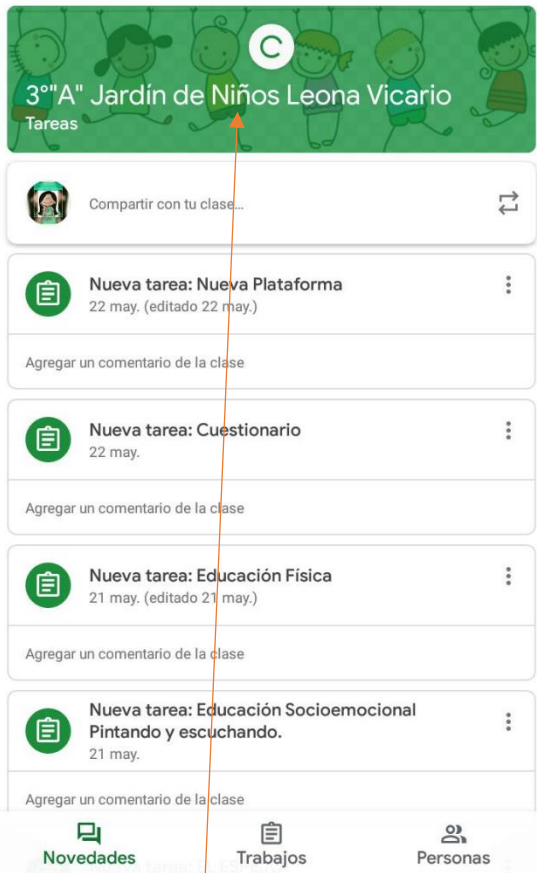
Trabajos



Personas

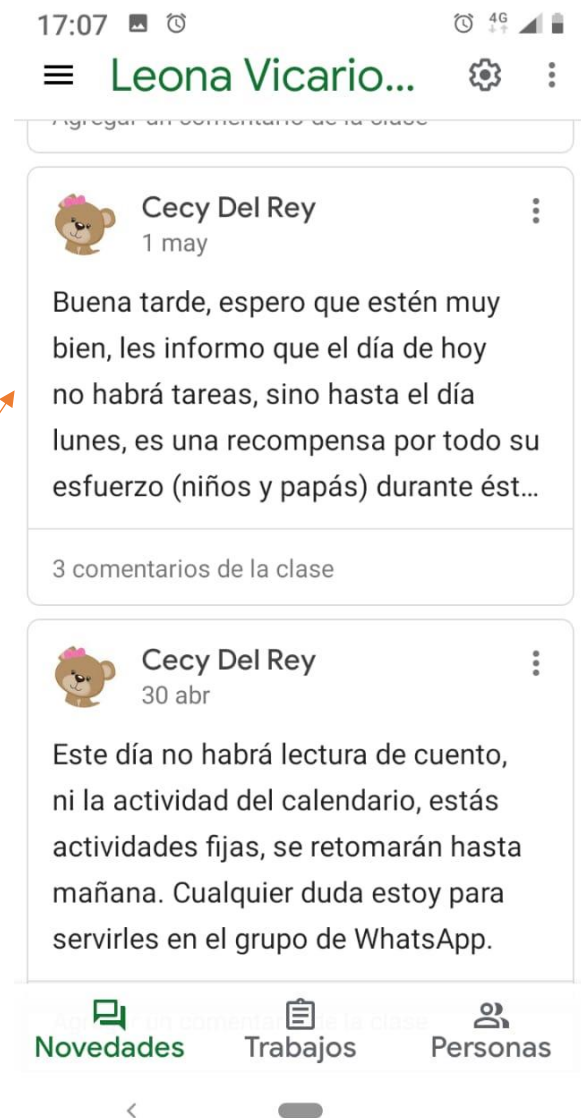
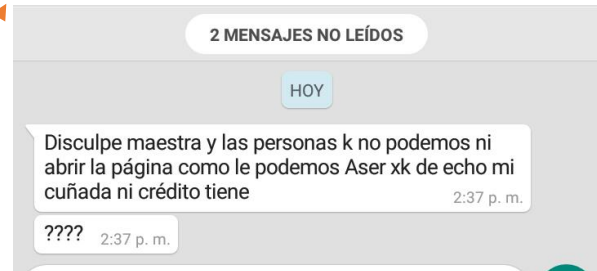
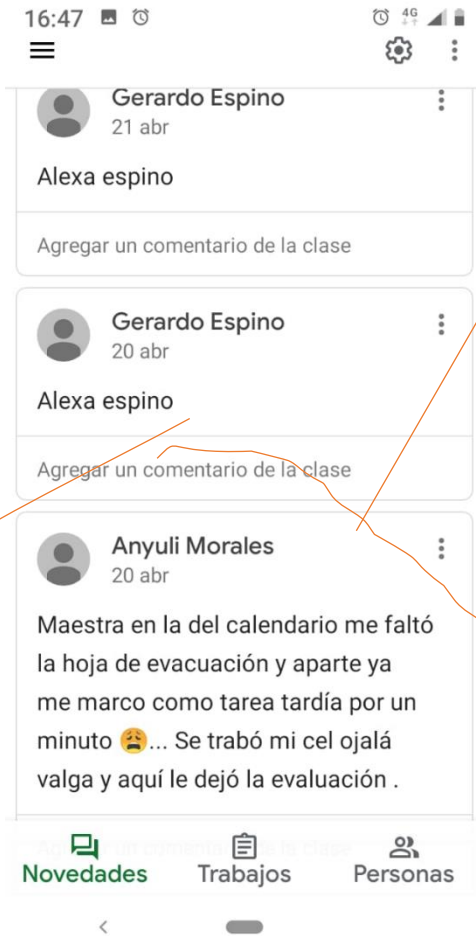
SE REALIZARON CUESTONARIOS PARA CONOCER PROBLEMATICAS, SITUACIONES O MOTIVOS PUNTOS DE VISTA POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA





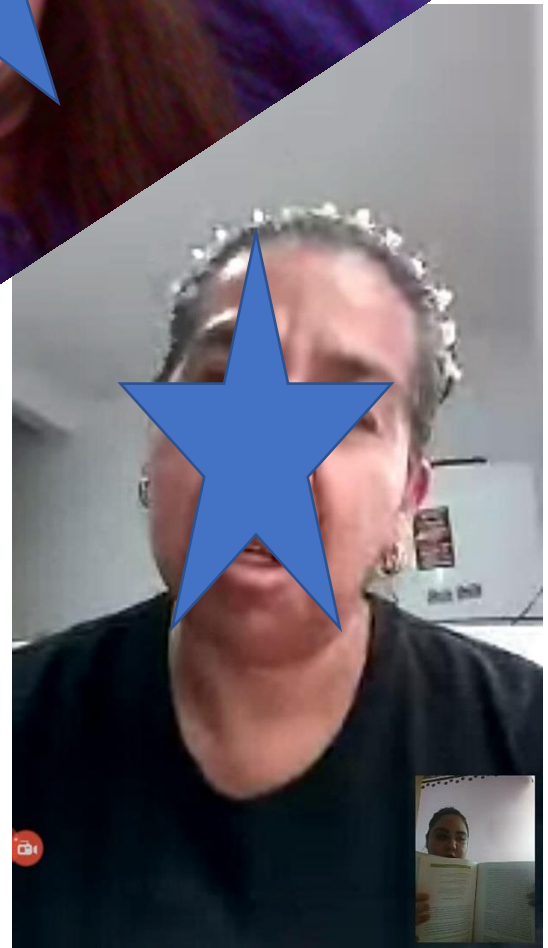
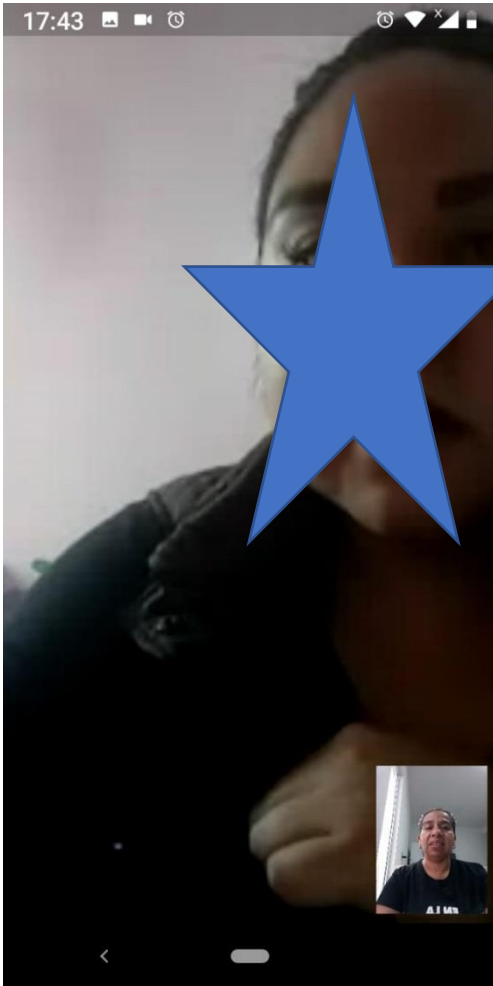
LAS TRES PLATAFORMAS DEL JARDIN DE NIÑOS EN FUNCIONAMIENTO AL SERVICIO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

## EL STRESS DE LOS PADRES ANTE LO NUEVO



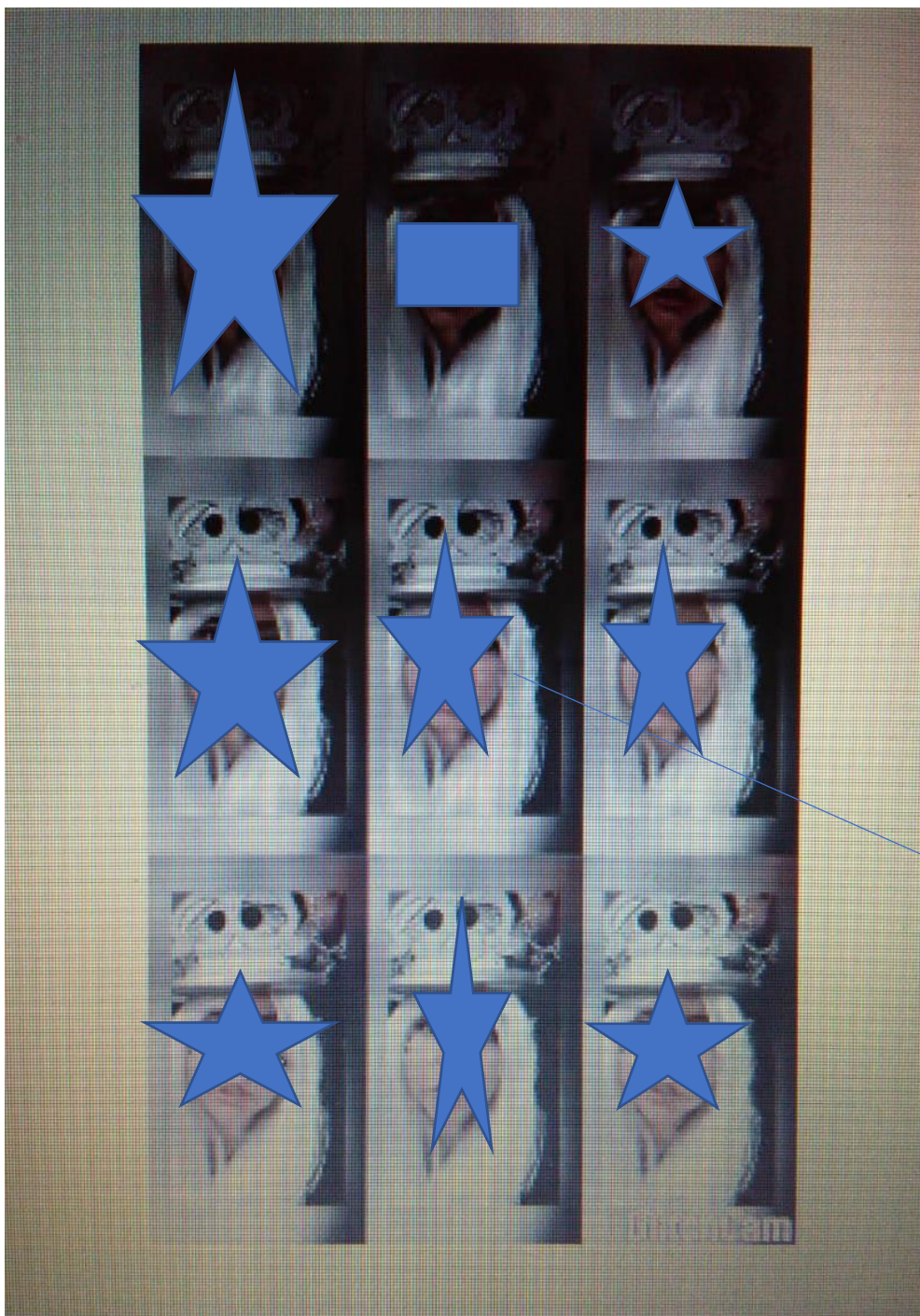
LA RECOMPENSA ANTE EL ESFUERZO DIARIO Y COMPROMISO DE LOS PADRES.

VIDEOLLAMADA ENTRE DOCENTES  
AFINANDO DETALLES DE TRABAJO Y SOLUCIONES A  
PROBLEMATICAS EN PLATAFORMA, DUDAS Y  
ACOMPANAMIENTO



# DIA DEL NIÑOS

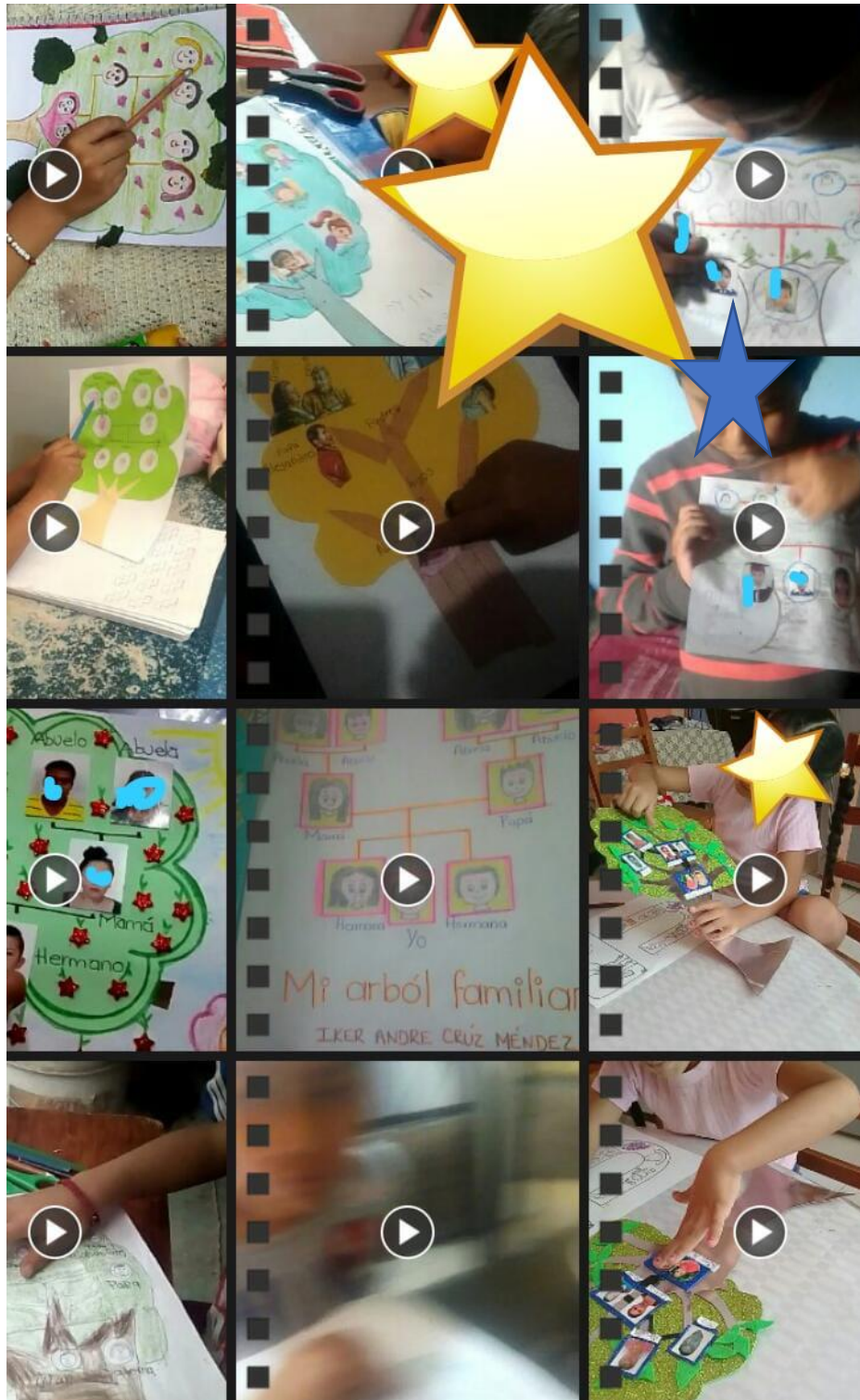
DOCENTES LLEVANDO UN POCO DE CARIÑO Y AFECTO  
A LOS NIÑOS DE NUESTRA ESCUELA



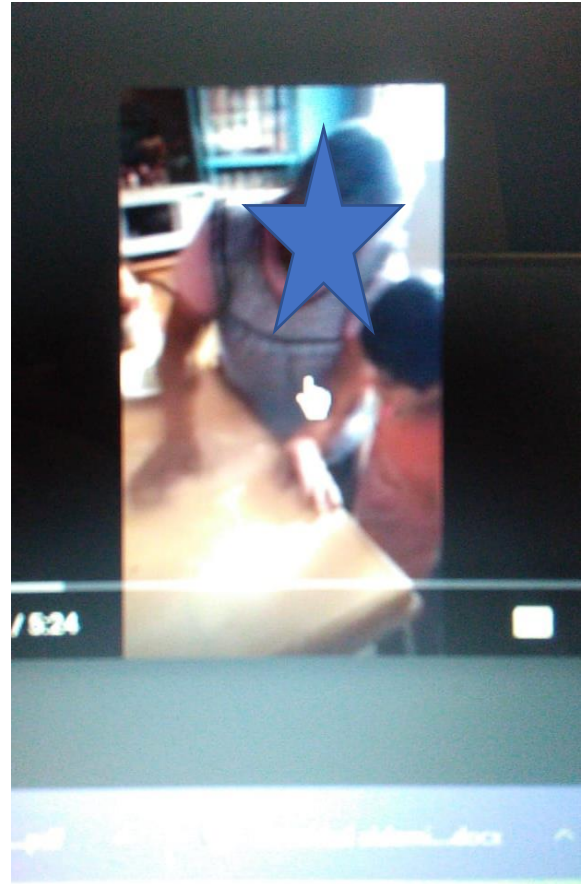
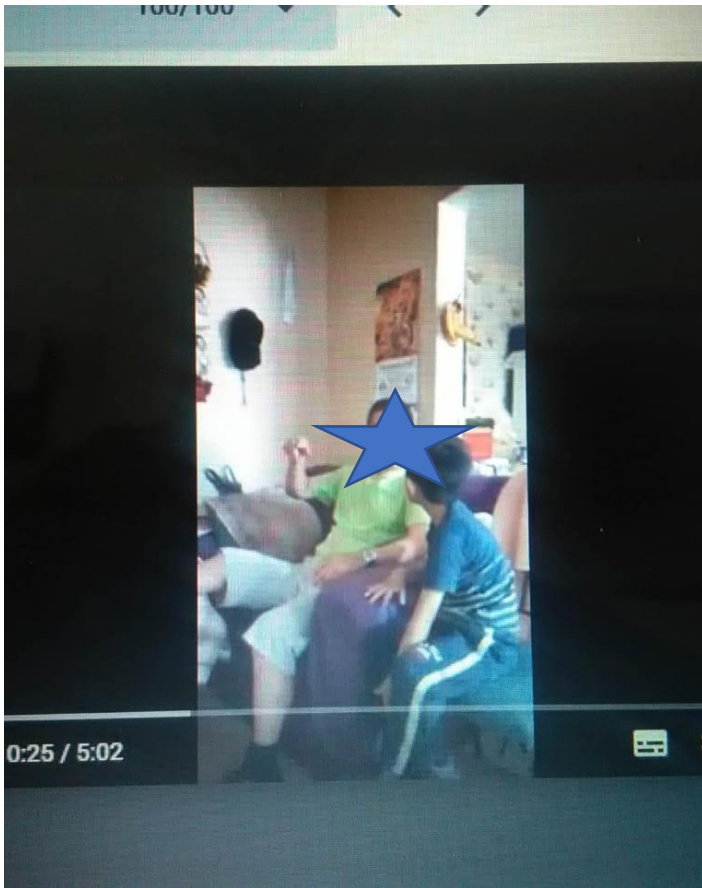
Video para el día del  
niños

# Evidencia de actividades con padres de familia

## DENTRO DE LA PLATAFORMAS



ABUELITOS INTEGRANDOSE EN LA EDUCACION DE  
LOS NIETOS Y CONFORMANDO UN GRAN EQUIPO  
RECONOCE LA PARTE IMPORTANTE Y MEDULAR DE LA  
FAMILIA



VENTANA A MI COMUNIDAD.

## COMO SE EVALUA?

Cada semana el padre de familia recibe una boleta de calificación donde de manera personal se le hace mención del puntaje, o calificación que ha alcanzado su hijo, esto las motiva y las lleva a mejorar .

Ejemplo:

The screenshot shows a Google Classroom interface for a class named 'Leona Vicario Vespertino (aula 2)'. The student profile for 'Luisa Abascal' is displayed with a 100% score. A table of assignments is shown below:

Título	Fecha de entrega	Puntaje
¿COMO NACE LA ESCRITURA? Lenguaje y Comunicación...	22 may, 23:59	100/100
Aprendo a cuidar mi medio ambiente.	23 may, 23:59	100/100
Lenguaje y Comunicación Te voy a explicar...	21 may, 23:59	100/100
¿QUÉ NECESITO PARA HACER...?	20 may, 23:59	100/100
ARTES SIGO EL RITMO	19 may, 23:59	100/100

A blue arrow points from the text box below to the assignment '¿QUÉ NECESITO PARA HACER...?'.

BOLETA PERSONAL A PADRES DE FAMILIA QUE LE LLEGA EN CORREO

## Control en classroom para la plataforma virtual

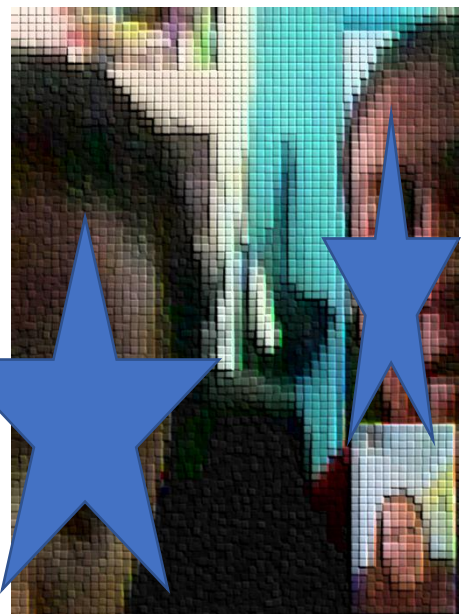
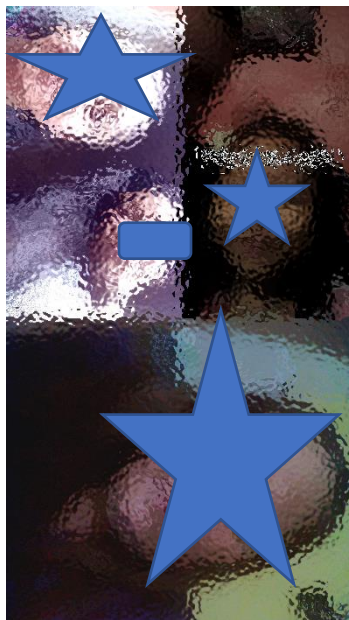
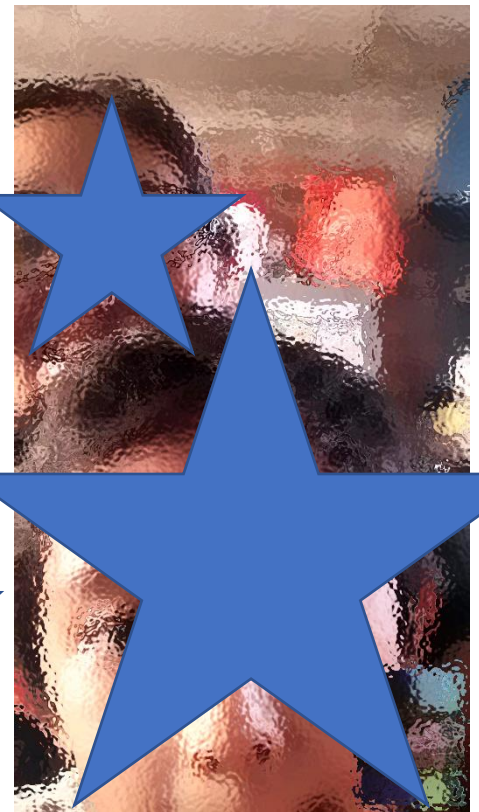
	Calificación general	22 may. ¿COMO NACE LA...	23 may. Aprendo a cuidar m...	21 may. Lenguaje y Comunic...	20 may. ¿QUÉ NECESIT...	19 may. ARTES SIGO EL...	14 may. EDUCACIO N...
Ordenar por apellido		de 100	de 100	de 100	de 100	de 100	de 100
Promedio de la clase	73.74%	100	80	100	100	100	100
Luisa Abascal	100%	100	100	100	100	100	100 Entrega tardía
Oscar Alcantara	0%	0 Borrador	0 Borrador	0 Borrador	0 Borrador	0 Borrador	0 Borrador

CONTROL DE LAS CALIFICACIONES Y  
RETROALIMENTACIÓN PERSONAL



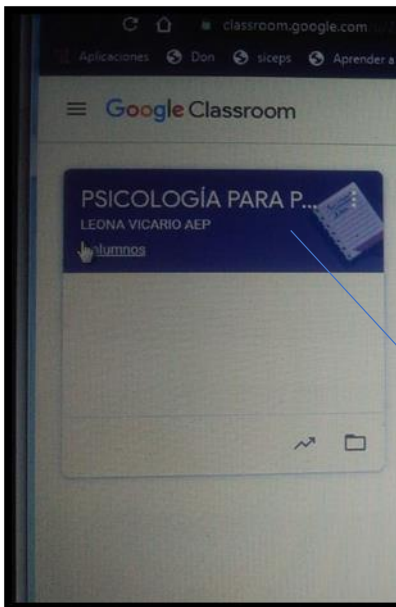
## VIDEO LLAMADAS SEMANALES CON PADRES DE FAMILIA

Esto ayuda de manera socioemocional en la comunicación con los padres de familia



APOYO PSICOLOGICO DE MANERA GRATUITA A PADRES DE FAMILIA

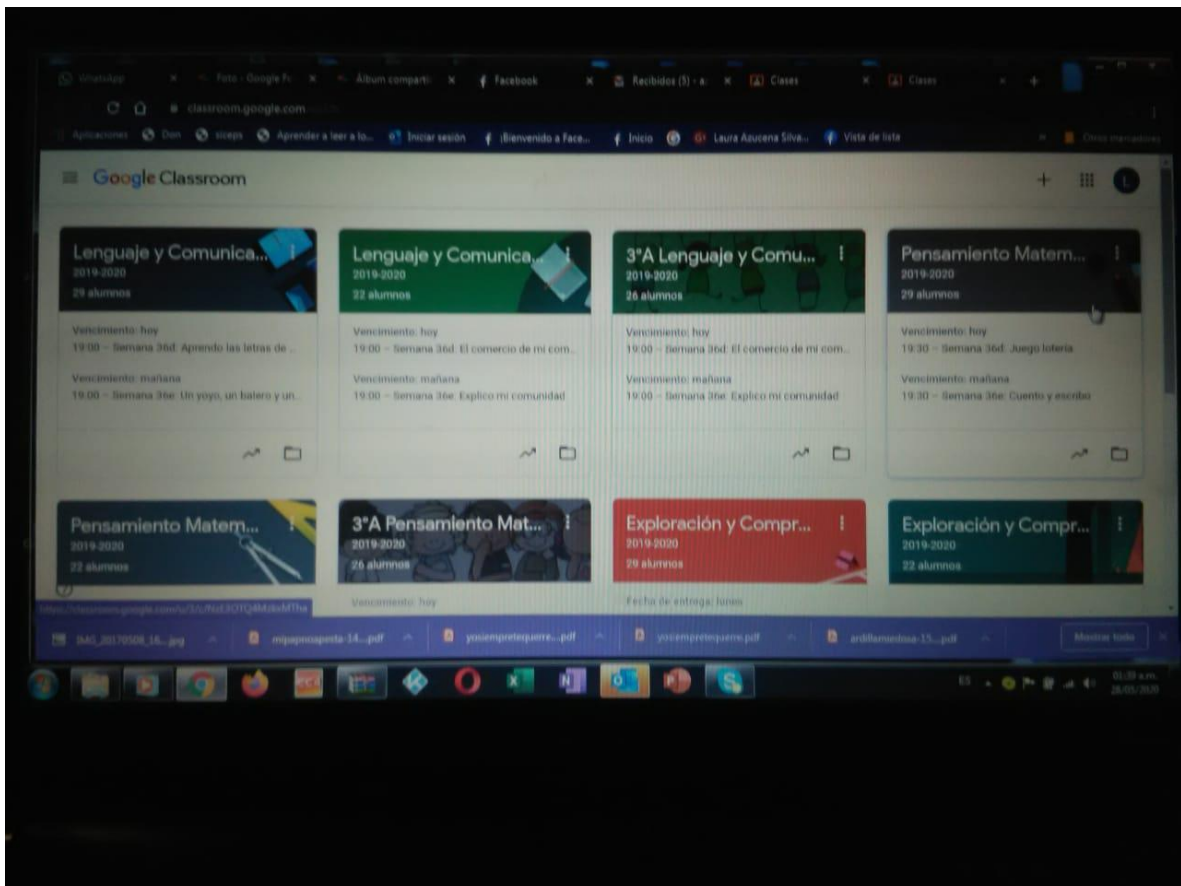
POR MEDIO DE VIDEOS SEMANALES DONDE SE LES DA CONSEJOS DE COMO APOYAR A SUS HIJOS EN ESTADOS ANIMICO COMO TRSITEZA, ANSIEDAD Y A SU VEZ PODER DAR UN ACOMPAÑAMIENTO EN LA PLATAFORMA PARA LOS ALUMNOS QUE LO REQUIERAN



PARTE DE LA PLATAFORMA DONDE SE RECIBEN DUDAS Y APOYO S A PADRES DE FAMILIA

## ULTIMAS ACTUALIZACIONES:

EL DIA LUNES 25 DE MAYO RECIBEN LOS PADRES DE FAMILIA CON BUENA ACEPTACIÓN LAS NUEVAS ACTIVIDADES DEL CLASSROOM Y DECIDEN MIGRAR A LOS NUEVOS GRUPOS



NUESTRO NUEVO SALON DE CLASES.  
DEL JARDIN DE NIÑOS LEONA VICARIO

