



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

OFTV. 0379 “MIGUEL HIDALGO” PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

CICLO ESCOLAR 2019-2020

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN TELESECUNDARIA
ESCUELA TELESECUNDARIA OF No 0379 “MIGUEL HIDALGO”

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

PRESENTACIÓN

El personal directivo y docente de la escuela OFTV. NO. 0379 “MIGUEL HIDALGO” turno matutino, presenta el PEMC 2019-2020 correspondiente al ciclo escolar 2019-2020 para coadyuvar con el logro de la impartición de una educación de calidad y equidad para la excelencia. La educación de calidad presenta múltiples ángulos que reclaman ser atendidos por diversos actores (docentes, alumnos, padres de familia y las diversas organizaciones que interactúan dentro de la escuela); responsables todos de ofrecer un servicio de calidad, ergo, una educación que brinde a las y los jóvenes de la comunidad de Detiña que pertenece al municipio de Acambay de Ruíz Castañeda, en el norte del Estado de México, se deben atender los elementos mínimos que contribuyan en su proceso formativo.

Para lograr una educación con calidad la Secretaría de Educación Pública, a nivel federal y la Secretaría de Educación en el Estado de México han implementado estrategias y mecanismos y demás medios e instrumentos para lograr tales mejoras en el Sistema Educativo Nacional.

El PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA, a través de los Consejos Técnicos Escolares se ha constituido como la principal línea de acción para la mejora de localidad educativa en el cual se plasma, de manera clara, precisa y sucinta la problemática que presenta la comunidad escolar; señalando las circunstancias específicas que la caracterizan, apuntando los elementos que le son propicios para su resolución.

El PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA, elaborado por el personal adscrito a la OFTV. NO. 0379 “MIGUEL HIDALGO”, se constituye como el instrumento que orientará las actividades escolares en el presente ciclo escolar 2019– 2020 para lograr la mejora educativa en el ámbito de nuestra competencia.

PROPÓSITO

EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA para el ciclo escolar 2019 – 2020, tiene el propósito de atender las 4 prioridades educativas:

- ✓ La mejora de los aprendizajes de todos los alumnos en busca de educación inclusiva y de excelencia.
- ✓ El funcionamiento regular de la escuela con base en el fortalecimiento de los rasgos de la normalidad mínima escolar, en especial los que se refieren a “las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos participaran en el trabajo de la clase” y “todos los alumnos y alumnas consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado”.
- ✓ La construcción de ambientes de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia.
- ✓ La prevención del rezago y alto al abandono escolar.
- ✓

En concordancia con el nuevo modelo educativo, la reforma educativa vigente, con lo dispuesto en el art. 3º. Constitucional, la ley general de educación vigente y tomando en cuenta los acuerdos 10/05/18, 11/05/18 y 12/05/18, y en atención a las necesidades detectadas una vez valorados los resultados escolares de la



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

escuela OFTV. NO 0379 “MIGUEL HIDALGO”, con C.C.T. 15ETV0393Z, es prioritario ubicar a la escuela en el centro de atención para contribuir en el logro de una educación de calidad. Debido a que la calidad no se da de inmediato, sino que es un procedimiento planeado, esta escuela tendrá como objetivos permanentes mejorar el servicio que se brinda a los alumnos. Por tal motivo, el PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA establece las directrices que genera la escuela para atender sus prioridades educativas, en ella se plasma el compromiso y responsabilidad del colectivo docente, así como el establecimiento de actividades o acciones, objetivos, metas, recursos, responsables, costos, tiempos, evaluación, además de las estrategias globales de mejora. En las reuniones ordinarias de Consejo Técnico mensual se verificarán el avance, si es necesario modificar o realimentar las decisiones o las actuaciones de la comunidad escolar.

OBJETIVO GENERAL

- ✓ La comunidad escolar trabajará de manera colaborativa y responsable involucrando la participación de todos sus integrantes; identificando necesidades y problemas, asumiendo compromisos y responsabilidades, para atender las cuatro prioridades del sistema básico de mejora y poder así alcanzar una educación de calidad para nuestra institución educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Lograr en todos los alumnos una participación activa, crítica, analítica y reflexiva para poder elevar el logro y aprovechamiento académico
- ✓ Incrementar el aprovechamiento escolar principalmente en los alumnos que presentan rezago educativo.
- ✓ Utilizar diversas estrategias que despierten el gusto por la lectura para corregir y mejorar la comprensión lectora, fluidez, y expresión oral.
- ✓ Lograr que los alumnos redacten e interpreten cualquier tipo de texto utilizando correctamente signos de puntuación, ortografía y caligrafía
- ✓ Orientar y apoyar la participación de padres de familia para que mejoren su participación en la educación de sus hijos.
- ✓ Fortalecer la autonomía de gestión a partir de las necesidades de la institución.

Visión

Quienes laboramos en la OFTV. NO. 0379 “MIGUEL HIDALGO”, aspiramos a elevar la calidad e inclusión para la excelencia de los servicios educativos brindados por esta escuela fortaleciendo habilidades, actitudes y valores en alumnas y alumnos y contribuir en la construcción de conocimientos significativos basados en el nuevo modelo educativo es responsabilidad de todos conseguir que los alumnos que egresan de la educación obligatoria sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política del país.

Misión



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

En la escuela OFTV. NO. 0379 “MIGUEL HIDALGO”, estamos comprometidos a contribuir a elevar la calidad en la formación de las y los estudiantes mediante el fortalecimiento y desarrollo creativo de estrategias y acciones que respondan a sus necesidades básicas de aprendizaje del nuevo modelo educativo; así como los intereses específicos del alumnado ofreciendo la oportunidad de aprender temas de su interés, desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia.

CONTEXTO EXTERNO

La OFTV. NO 0379 “MIGUEL HIDALGO” con C.C.T. 15ETV0393Z se encuentra en la localidad de San Antonio Detiña perteneciente al Municipio de Acambay de Ruiz Catañeda, Estado de México, está a 2545 metros de altitud. Hay 2453 habitantes. En la localidad hay 1185 hombres y 1268 mujeres. El índice de fecundidad es de 2.93 hijos por mujer. Del total de la población, el 4.93% proviene de fuera del Estado de México. El 5.99% de la población es analfabeta (el 3.12% de los hombres y el 8.68% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 7.13 (7.65 en hombres y 6.65 en mujeres). El 44.35% de la población es indígena, y el 17.28% de los habitantes habla otomí. El 0.04% de la población habla una lengua indígena y no habla español. El 29.23% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 44.30% de los hombres y el 15.14% de las mujeres).

En Detiña hay 628 viviendas. De ellas, el 96.61% cuentan con electricidad, el 80.68% tienen agua entubada, el 79.28% tiene excusado o sanitario, el 77.09% radio, el 88.45% televisión, el 40.04% refrigerador, el 13.55% lavadora, el 22.11% automóvil, el 5.98% una computadora personal, el 3.78% teléfono fijo, el 39.44% teléfono celular, y el 0.20% Internet. Se cuenta con una clínica de salud del Instituto de Salud del Estado de México -ISEM-, jardín de niños FRAY SERVANDO TERESA DE MIER; la escuela primaria FRAY SERVANDO TERESA DE MIER, turno matutino y Telebachillerato Comunitario No. 13 Estatal que opera en las instalaciones de esta escuela telesecundaria y el servicio de educación inicial. El 80% de los alumnos y alumnas sigue sus estudios a nivel bachillerato.

Para llegar a esta comunidad se tiene una carretera asfaltada que comunica con la cabecera municipal, la distancia es de 8 km; enlaza las comunidades vecinas de Tixmadeje Chiquito al oeste por el libramiento Acambay-Aculco al sur (carretera asfaltada), Dongú Puerto al norte (carretera parcialmente asfaltada); actualmente se cuenta con servicio de transporte colectivo de taxis además de vehículos particulares. Se cuenta con servicio de energía eléctrica y agua entubada en prácticamente la totalidad de la comunidad hay una cantidad apreciable de tiendas misceláneas, ciber, papelerías, carnicerías, tortillerías y pequeños expendios de alimentos. Hay familias nucleares y monoparentales. Los padres de familia se dedican a la construcción en otra ciudad. Las madres de familia se dedican al cuidado de los hijos. Existe inseguridad, integración de bandas, de drogadicción, narcomenudeo, Este instrumento permite organizar, sistematizar y planificar las acciones necesarias para lograr los propósitos que la propia escuela determine con base en las prioridades educativas que se establezcan en el Consejo Técnico Escolar (CTE).

CONTEXTO INTERNO



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

La escuela telesecundaria “MIGUEL HIDALGO” se ubica en la comunidad de San Antonio Detiña, al noreste de la cabecera municipal del Municipio de Acambay a 8 km de distancia, asentada en un terreno de 3,500m² bajo el régimen de propiedad estatal; inició sus operaciones en 1998. Inicialmente, al no contar con instalaciones propias, se trabajaba en un espacio que prestaba la primaria. Se empezó a trabajar con un grupo de primer grado conformado por 5 alumnos y un docente; esta primera matrícula de 5 miembros fue atendida por un director con grupo. En el presente se cuenta con:

- Espacio habilitado como dirección escolar
- Laboratorio multimodal con anexo
- Sanitarios para alumnas y alumnos
- Sanitarios para maestros y maestras
- Seis aulas
- Salón de usos múltiples
- Plaza cívica
- Barda Perimetral
- Cisterna

Organización escolar

La institución cuenta con una plantilla laboral de un director escolar sin grupo y seis docentes frente a grupo distribuyéndose de la siguiente forma:

- Director escolar sin grupo con Maestría en Ciencias de la Educación egresado de la **UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO** con 17 años de servicio.
- Profesora Rosa María Sánchez Oropeza responsable del primer grado grupo B Maestría en Ciencias de la Educación egresada de **LA UNIVERSIDAD AZTECA** con 32 años de Servicio.
- Profra. Araceli Jiménez Hernández responsable de primer grado grupo B, Lic. En Pedagogía egresada del Campus el ORO Valle de Anáhuac, con un año de experiencia.
- Profesor José Alfredo Rodríguez Oviedo con Licenciatura en Ciencias Naturales egresado de la **ESCUELA NORMAL DE ATLACOMULCO** con 23 años de servicio.
- Profesor Ismael Garfias Serrano con Licenciatura en Educación Primaria con especialidad en Educación indígena con 18 años de Servicio.
- Profesora Marisol Melita Ruíz Valencia responsable del tercer grado grupo A con Licenciatura en Biología con 6 años de servicio egresada de la **UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**.
- Profesora Claudia Ivette Romero Mendiola responsable del tercer grado B con Licenciatura en Secundaria con especialidad en Telesecundaria con 2 años de servicio.
- La matrícula escolar para el ciclo escolar 2019-2020 hasta el 30 de septiembre es la siguiente:

Datos estadísticos



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”
2019- 2020

Grado/ grupo	Inscripción inicial			Bajas			Altas			Existencia			Total	Observaciones
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
1° A	4	7	11	0	0	0	0	0	0	4	7	11	12	
1° B	3	8	10	0	0	0	0	0	0	3	5	10	11	
2° A	7	3	10	0	0	0	0	0	0	7	3	10	10	
2° B	6	5	11	0	0	0	0	0	0	6	5	11	11	
3° A	5	8	13	0	0	0	0	0	0	5	8	13	13	
3° B	6	6	12	0	0	0	0	0	0	6	6	12	12	
Total	31	36	67	0	0	0	0	0	0	31	36	67	69	

La escuela participa en el PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA, PLAN NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR, PROGRAMA ESCUELA SEGURA y de apoyo a los diversos aspectos de la mejora educativa, tanto en programas estatales como federales.

Alumnas y alumnos inscritos en el

Programa de Desarrollo Social BENITO JÚAREZ 2019 - 2020

(Datos al 30 de septiembre de 2019)

Grado/ grupo	Inscripción		
	H	M	T
1° A	5	7	12
1° B	3	8	11
2° A	7	3	10
2° B	6	5	11
3° A	5	8	13
3° B	6	6	12
Total	31	36	69

Una vez hecha una autoevaluación de los resultados escolares del ciclo escolar 2019-2020, se obtuvo lo siguiente: En relación a la prioridad Mejora de los Aprendizajes el % de los estudiantes requieren apoyo en lectura, el 50 % requieren apoyo en escritura y el % requiere apoyo en Matemáticas; en los resultados de PLANEA 2018-2019 el 45 % de los alumnos se ubicó en el Nivel I y II en lenguaje y comunicación y el 5 % se ubicó en el nivel I y II en Matemáticas, se concluye que no se cumplió con los objetivos y metas establecidos al inicio del ciclo escolar anterior.



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

En la prioridad de Rezago y Deserción escolar alumnos obtuvieron un promedio de 6 a 6.9, se observa un rezago de %, alumnos obtuvieron un promedio de 7 a 7.9 en la Asignatura de Español el cual representa el % y alumnos se obtuvo de 7 a 7.9 en Matemáticas el cual representa el %; 14 alumnos faltaron de forma constante y 4 alumnos cambiaron de escuela por cuestiones de cambio de domicilio, el cual representa el % y el % respectivamente; y en eficiencia terminal se obtuvo el %, en conclusión no se abatió el rezago y la deserción sólo se disminuyó.

En la prioridad de Convivencia Escolar se obtuvo un logro significativo, se resalta la importancia de tener la constancia en la ejecución de acciones del Plan Nacional de Convivencia Escolar y llevar un seguimiento para valorar los avances o debilidades para hacer los ajustes correspondientes.

En relación a la prioridad Normalidad Mínima de Operación Escolar se obtuvo un avance significativo, una de las debilidades que se observó fue la aplicación de herramientas para llevar un seguimiento de lo establecido en el PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA.

El colectivo docente después de haber hecha una reflexión de los resultados obtenidos, reconoce la importancia del papel del colectivo docente para contribuir y brindar un mejor servicio educativo a la comunidad escolar, de tal modo que asume compromisos y responsabilidades para elevar los resultados obtenidos.

La observación permanente de los seis grupos que conforman la población escolar permite estructurar un andamiaje en el cual movernos para implementar estrategias de mejora escolar que nos lleven a mejorar la situación académica de alumnas y alumnos para el nuevo modelo educativo en el presente ciclo escolar 2019-2020.

Continuamente veremos un diagnóstico general de cada uno de los grupos de esta escuela; esto a su vez nos permite visualizar la situación académica de la institución; en este análisis se incluyen datos del entorno familiar de alumnas y alumnos, información que será útil en la atención de los beneficiarios de los esfuerzos escolares para la mejora de la calidad de los servicios educativos que brinda la escuela.

ANÁLISIS DE RESULTADOS PLANEA

¿Cuál es el logro de los alumnos en nuestra escuela? El nivel I (los estudiantes muestran una menor cantidad de aprendizajes) es el más bajo y el nivel IV es el más alto (los estudiantes muestran una mayor cantidad de aprendizajes). Lenguaje y Comunicación Porcentaje de alumnos de tercer grado de mi escuela y de escuelas parecidas a la nuestra.

	Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro					
	año	I	II	III	IV	Total**
Mi Escuela	2015	35	46	15	4	100
	2017	70	19	4	7	100
	2019	24	72	4	0	100



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Escuelas parecidas a la nuestra*:	2015	40	45	13	2	100
	2017	42	39	14	5	100
	2019	37	46	14	4	100

*2015 :Telesecundarias de Mexico en localidades de muy alta o alta marginación

*2017 Telesecundarias de México en localidades de muy alta y alta marginación

*2019 Telesecundarias de México en localidades de muy alta y alta marginación

**Los porcentajes están redondeados a enteros, por lo que la suma de éstos puede no ser 100.

	Área	Unidad de Análisis	En textos informativos continuos como monografías y reportajes, textos discontinuos sencillos y textos literarios, los alumnos:
Nivel I	COMPRESIÓN LECTORA	Análisis del contenido y de la estructura	Reconocen los elementos gráficos de los textos.
		Desarrollo de una comprensión global	Identifican su función, propósito y características textuales. Localizan y extraen información explícita en diferentes fragmentos del texto como definiciones y explicaciones. Identifican el tema central.
		Desarrollo de una interpretación	Interpretan información evidente contenida en una gráfica en función de un texto.
	REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	Reflexión semántica y morfosintáctica	Identifican diálogos rimados. Identifican el uso y la función de oraciones subordinadas. Reconocen la función de algunos recursos lingüísticos empleados en anuncios.

	Área	Unidad de Análisis	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios (como cuentos y poemas), los alumnos:
Nivel II	COMPRESIÓN LECTORA	Evaluación crítica del texto	Reconocen la riqueza lingüística e intercultural de México. Evalúan la pertinencia del propósito y el destinatario de una situación comunicativa. Relacionan opiniones con las justificaciones implícitas que las fundamentan.
		Análisis del contenido y de la estructura	Identifican la función de los elementos gráficos en un texto. Identifican la estructura general de un texto informativo. Identifican las características físicas y el conflicto principal de personajes en textos narrativos para su adaptación. Identifican información específica como argumentos con su justificación.
		Desarrollo de una comprensión global	Distinguen su función, propósito y características textuales. Relacionan información explícita que se encuentra en diferentes secciones. Identifican oraciones temáticas y las ideas principales. Identifican la secuencia narrativa de un cuento como la trama y el conflicto.



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

		Desarrollo de una interpretación	Interpretan información que complementa el sentido de un texto. Relacionan información textual y gráfica para interpretar gráficas y encuestas. Identifican la congruencia entre personajes y sus discursos.
	REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	Reflexión semántica y morfosintáctica	Distinguen e interpretan el lenguaje figurado. Reconocen la estructura gramatical de algunos textos. Eligen signos de puntuación que reflejen estados de ánimo. Identifican el sentido y las características de algunos recursos lingüísticos en anuncios. Identifican los significados de una misma palabra en diferentes regiones.

Nivel III	Área	Unidad de Análisis	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos, los alumnos:
	COMPRESIÓN LECTORA	Evaluación crítica del texto	Identifican ventajas del plurilingüismo. Evalúan discursos acordes con el propósito comunicativo establecido. Valoran estrategias discursivas y argumentos emitidos por otros.
		Análisis del contenido y de la estructura	Vinculan información entre un texto y su recurso gráfico para establecer relaciones. Reconocen la pertinencia de la información de acuerdo con las características de forma y contenido. Reconocen características psicológicas de personajes en textos narrativos para su adaptación. Distinguen tipologías periodísticas. Discriminan tipos discursivos en un texto (narración, descripción, ejemplificación). Comparan la forma de presentar e interpretar un mismo hecho.
		Desarrollo de una comprensión global	Analizan su función, propósito y características textuales. Identifican el contenido temático e información implícita y explícita; así como semejanzas y diferencias entre textos de un mismo tipo. Sintetizan las ideas principales y discriminan información relevante en prólogos y entrevistas.
		Desarrollo de una interpretación	Inferen la intención de la información que aparece en un texto. Relacionan información textual y gráfica implícita para interpretar y construir gráficas y encuestas. Distinguen ambientes e interpretan acciones de personajes en obras de teatro.
	REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	Reflexión semántica y morfosintáctica	Distinguen conectores y nexos de acuerdo con su función. Comprenden el sentido de un párrafo a partir de la puntuación. Diferencian entre discurso directo e indirecto.

Nivel IV	Área	Unidad de Análisis	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos (como debates y ensayos), los alumnos:
----------	------	--------------------	--



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

COMPRESIÓN LECTORA	Evaluación crítica del texto	Valoran la diversidad del español. Analizan recursos discursivos en secuencias argumentativas y jerarquizan los argumentos. Identifican valores culturales, ambientes y contextos sociales en obras de teatro de los Siglos de Oro y en mitos.
	Análisis del contenido y de la estructura	Ordenan información en textos discontinuos según su propósito e interpretan sus recursos gráficos. Valoran características específicas de forma y contenido de los textos. Extraen elementos esenciales de textos narrativos para su adaptación. Distinguen tipologías textuales. Discriminan tipos discursivos en un texto (narración, descripción, ejemplificación, argumentos, opiniones).
	Desarrollo de una comprensión global	Sintetizan su función, propósito, estructura y contenidos textuales. Localizan y combinan información explícita e implícita que se encuentra en diferentes secciones. Seleccionan el tema específico de una escena. Identifican la secuencia argumentativa de un ensayo. Inferen la situación comunicativa implícita en textos conversacionales como la entrevista. Identifican y relacionan el contexto histórico con las acciones y características psicológicas de los personajes.
	Desarrollo de una interpretación	Interpretan relaciones entre diferentes secciones del texto. Analizan la congruencia entre un personaje y su discurso.
REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	Reflexión semántica y morfosintáctica	Interpretan figuras literarias en poemas vanguardistas. Seleccionan conectores y nexos (causales, sumativos) para organizar una argumentación. Identifican variantes dialectales en un texto. Establecen relaciones de correferencia para interpretar la información.

Matemáticas

Porcentaje de alumnos de tercer grado de mi escuela y de escuelas parecidas a la nuestra

	Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro					
	año	I	II	III	IV	Total**
Mi Escuela	2015	62	27	12	0	100
	2017	69	19	0	12	100
	2019	32	40	20	8	100
Escuelas parecidas a la nuestra *:	2015	69	24	5	2	100



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

2017	66	22	9	4	100
2019	54	26	10	9	100

*2015 :Telesecundarias de Mexico en localidades de muy alta o alta marginación

**Los porcentajes están redondeados a enteros, por lo que la suma de éstos puede no ser 100.

*2017 Telesecundarias de México en localidades de muy alta y alta marginación

*2019 Telesecundarias de México en localidades de muy alta y alta marginación

Nivel I	Unidad de Análisis	El alumno tiene la habilidad para:
	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Traducir al lenguaje algebraico una situación que se modela con una ecuación lineal.
	Forma, espacio y medida	Resolver problemas que implican comparar el volumen de cilindros de manera visual.
	Manejo de la información	Resolver problemas que implican estrategias de conteo básicas (representación gráfica).

Nivel II	Unidad de Análisis	El alumno tiene la habilidad para:
	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Resolver problemas con números decimales, de raíz cuadrada y de máximo común divisor.
	Forma, espacio y medida	Reconocer las relaciones de los ángulos que se forman entre paralelas cortadas por una transversal, el desarrollo plano de cilindros y las secciones que se generan al cortar un cono. También calculan el volumen de prismas rectos.
	Manejo de la información	Reconocer y expresar, de diferentes formas, relaciones de proporcionalidad directa e inversa entre dos conjuntos de cantidades, resolver problemas de cálculo de porcentaje, e identificar la razón de cambio en una gráfica lineal.

Nivel III	Unidad de Análisis	El alumno tiene la habilidad para:
-----------	--------------------	------------------------------------



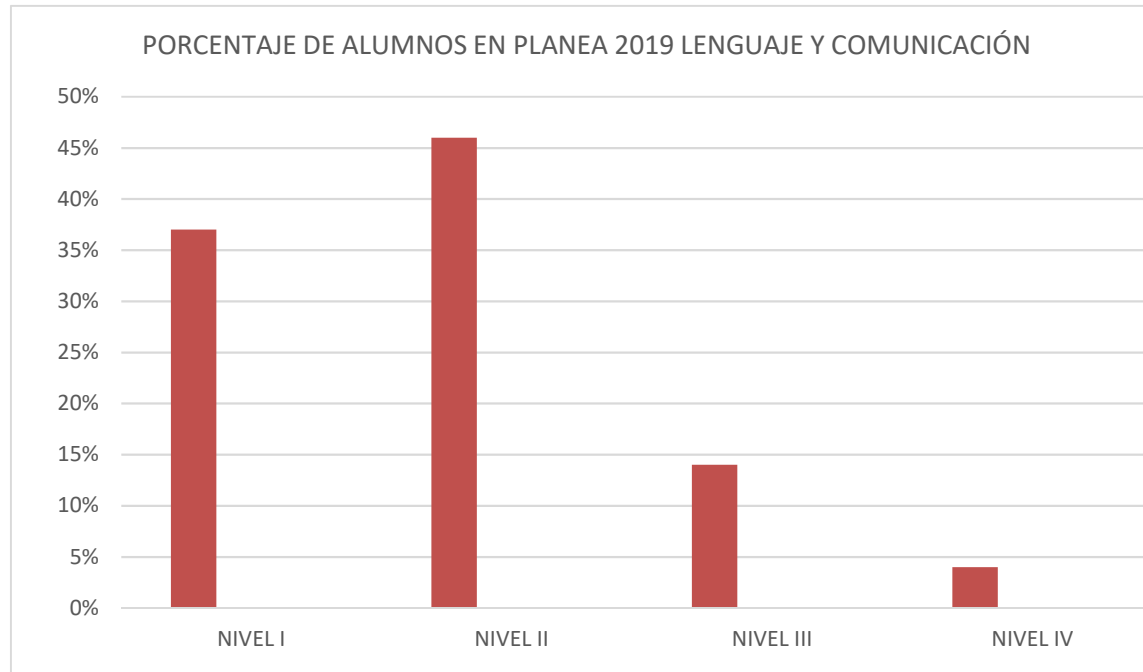
“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Resolver problemas con números fraccionarios (aditivos con denominadores múltiplos y de multiplicación), con signo o potencias de números naturales. Sumar o restar expresiones algebraicas e identificar la ecuación cuadrática o el sistema de ecuaciones que modelan una situación.
	Forma, espacio y medida	Utilizar la imaginación espacial para reconocer el desarrollo plano de conos y la generación de sólidos de revolución y calcular el área de figuras compuestas.
	Manejo de la información	Resolver problemas de proporcionalidad que implican reparto, aplicación de factores sucesivos y múltiples, así como del cálculo de la tasa de porcentaje. Identificar la representación gráfica formada por segmentos de rectas que corresponde a un fenómeno y la representación algebraica de una función lineal.

Nivel IV	Unidad de Análisis	El alumno tiene la habilidad para:
	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Resolver problemas que combinan números fraccionarios y decimales y el uso de notación científica. Multiplicar expresiones algebraicas, calcular términos de sucesiones y resolver problemas que implican una ecuación lineal, cuadrática o sistema de ecuaciones.
	Forma, espacio y medida	Resolver problemas de transformación de figuras, propiedades de los ángulos de polígonos, mediatrices, bisectrices y razones trigonométricas. Calcular el área de sectores circulares y coronas, así como el volumen de cilindros y conos.
	Manejo de la información	Resolver problemas que implican estrategias de conteo, cálculo de la probabilidad de un evento simple o abstracción de información de tablas y gráficas estadísticas. También identifican la representación gráfica formada por segmentos de rectas y curvas que corresponde a un fenómeno.



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”



**EL 100 % DE LOS CORRESPONDE A 25 ALUMNOS EVALUADOS EN EL CICLO ESCOLAR 2018-2019. ENCONTRA EN EL NIVEL I TENEMOS EL 37 % DEL TOTAL Y CORRESPONDE A 9 ALUMNOS.
EN EL NIVEL II TENEMOS AL 46 % DEL TOTAL Y CORRESPONDE A 11 ALUMNOS
EN EL NIVEL III TENEMOS AL 14% DEL TOTAL Y CORRESPONDE A 4 ALUMNOS.
EN EL NIVEL IV TENEMOS AL 4 -5 DEL TOTAL Y CORRESPONDE A 1 ALUMNO.**

UNIDADES DE ANALISIS EN LA CUAL EL PORCENTAJE DE ACIERTOS FUE MENOR EN PLANEA 2019 EN EL CAMPO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

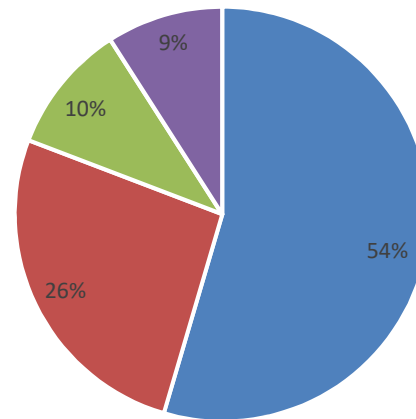


“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

1.-8% PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTO CORRECTAMENTE EN EL REACTIVO NÚMERO 3 QUE CORRESPONDE A LA UNIDAD DE ANALISIS “DESARROLLO DE UNA INTERPRETACIÓN” ¿DE ACUERDO A LA NORMA NÚMERO 2 EL COMITÉ ESTA OBLIGADO A...?

2.-12%

PORCENTAJE RESULTADOS PLANEA 2019 MATEMÁTICAS



■ NIVEL I: 13 ALUMNOS ■ NIVEL II: 7 ALUMNOS ■ NIVEL III: 3 ALUMNOS ■ NIVEL 4: 2 ALUMNOS



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

En concreto y de manera sintetizada las necesidades identificadas a través de nuestro diagnóstico en los tres grados escolares y a las que se dará atención son:

- 1.- Actividades para consolidar la lectura, la escritura y el desarrollo del pensamiento matemático.
- 2.- En Autonomía Curricular la institución ofrece los Clubes de Matemáticas, Tertulias Literarias, Formando Campeones que se trabajaran en un horario de 13:10 a 14:00 hrs de lunes a viernes
- 3.- Brindar Tutoría a los estudiantes con rezago escolar.
- 4.- Trabajo colaborativo entre el colectivo docente.
- 5.- Seguimiento de las actividades o acciones.

ANÁLISIS DE RESULTADOS EXÁMEN DIAGNÓSTICO ESPAÑOL

GRUPO	ALUMNOS CON CALIFICACIÓN MENOR A 5.9	ALUMNOS CON CALIFICACIÓN ENTRE 6 A 6.9	ALUMNOS CON CALIFICACIÓN ENTRE 7 A 7.9	ALUMNOS CON CALIFICACIÓN ENTRE 8 A 8.9	ALUMNOS CON CALIFICACIÓN ENTRE 9 a 10	TOTAL
PRIMERO A	10	1	0	0	0	11
PRIMERO B	7	3	0	0	0	10
SEGUNDO A	9	1	0	0	0	10
SEGUNDO B	4	2	4	1	0	11
TERCERO A	13	0	0	0	0	13
TERCERO B	12	0	0	0	0	0
TOTAL	55	7	4	1	0	67
PORCENTAJE	82%	10%	5%	3%	0%	100%



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”





“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

ANALISIS DE RESULTADOS DE EXAMEN DIAGNÓSTICO DE MATEMATICAS

GRUPO	% ALUMNOS CON CALIFICACIÓN MENOR A 5.9	% ALUMNOS CON CALIFICACIÓN ENTRE 6 A 6.9	% ALUMNOS CON CALIFICACIÓN ENTRE 7 A 7.9	% ALUMNOS CON CALIFICACIÓN ENTRE 8 A 8.9	% ALUMNOS CON CALIFICACIÓN ENTRE 9 a 10	TOTAL
PRIMERO A	10	1	0	0	0	11
PRIMERO B	9	1	0	0	0	10
SEGUNDO A	8	2	0	0	0	10
SEGUNDO B	9	2	0	0	0	11
TERCERO A	11	2	0	0	0	13
TERCERO B	12	0	0	0	0	12
TOTAL	59	8	0	0	0	67
PORCENTAJE	88%	12%	0	0	0	100%

ANALISIS DE RESULTADOS EXÁMEN DIAGNOSTICO CIENCIAS

GRUPO	ALUMNOS CON CALIFICACIÓN MENOR A 5.9	ALUMNOS CON CALIFICACIÓN ENTRE 6 A 6.9	ALUMNOS CON CALIFICACIÓN ENTRE 7 A 7.9	ALUMNOS CON CALIFICACIÓN ENTRE 8 A 8.9	ALUMNOS CON CALIFICACIÓN ENTRE 9 a 10	TOTAL
PRIMERO A	9	2	0	0	0	11
PRIMERO B	7	1	2	0	0	10
SEGUNDO A	9	1	0	0	0	10
SEGUNDO B	10	1	0	0	0	11
TERCERO A	13	0	0	0	0	13
TERCERO B	12	0	0	0	0	12
TOTAL	60	5	2	0	0	67
PORCENTAJE	89%	8%	3%	0	0	100%



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

ANALISIS DE LA HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES TOMA DE LECTURA

GRUPO	REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO	NIVEL ESPERADO	TOTAL
PRIMERO A	3	7	1	11
PRIMERO B	4	5	1	10
SEGUNDO A	2	7	1	10
SEGUNDO B	0	7	4	11
TERCERO A	3	9	1	13
TERCERO B	4	7	1	12
TOTAL	16	42	9	67
PORCENTAJE	23.88%	62.68%	13.43%	100%

ANALISIS DE LA HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES PRODUCCIÓN DE TEXTOS

GRUPO	REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO	NIVEL ESPERADO	TOTAL
PRIMERO A	9	2	0	11
PRIMERO B	7	3	0	10
SEGUNDO A	3	7	0	10
SEGUNDO B	1	6	4	11
TERCERO A	4	8	1	13
TERCERO B	5	4	3	12
TOTAL	29	30	8	67
PORCENTAJE	43.28%	44.77%	11.94%	100%

ANALISIS DE LA HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES CALCULO MENTAL

GRUPO	REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO	NIVEL ESPERADO	TOTAL
PRIMERO A	3	6	2	11
PRIMERO B	3	3	4	10



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

SEGUNDO A	2	7	0	10
SEGUNDO B	0	4	7	11
TERCERO A	7	5	1	13
TERCERO B	2	5	5	12
TOTAL	17	30	20	67
PORCENTAJE	25.37%	44.77%	29.85%	100%

CUADRO P. 20 DIAGNÓSTICO DE LA CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

	ACADÉMICA	PERSONAL	SOCIAL
ALUMNOS EN GENERAL	-NO RESUELVEN PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN ECUACIONES DE SEGUNDO GRADO	-MUESTRAN BAJO INTERES EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES -BAJA EXPECTATIVA PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS	-AGRESIONES FÍSICAS Y VERBALES. -ALTA MARGINACIÓN
ALUMNOS QUE REQUIEREN MÁS APOYO			

CUADRO P. 21

ALUMNOS DEL PEMC	SITUACIÓN DE LA ESCUELA	ORDEN DE PRIORIDAD EN NUESTRA ESCUELA
------------------	-------------------------	---------------------------------------



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA	-SE CUENTA CON ASISTENCIA REGULAR DE LOS ALUMNOS -EL APROVECHAMIENTO GENERAL ES DE 6.9	1
PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS	-LOS DOCENTES ENTREGAN SU PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN TIEMPO Y FORMA.	3
FORMACIÓN DOCENTE	-LOS DOCENTES Y DIRECTIVO HAN TERMINADO POR LO MENOS 1 CURSO DE APRENDIZAJES CLAVE. -LOS DOCENTES Y DIRECTIVO HAN REALIZADO CURSO ¿Cómo MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA? - 3 DOCENTES TERMINARÓN CURSO DEL PNCE	3
AVANCES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	-SE CUMPLIO EL 90 % DE LOS CONTENIDOS	1
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	-POCA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	3
DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR	-CURSO DE GESTIÓN ESCOLAR	3
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	-SE CUENTA CON EQUIPO DE CONECTIVIDAD E INFRAESTRUCTURA SUFICIENTE	3
CARGA ADMINISTRATIVA	-EXCESO DE CARGA ADMINSTRATIVA	3

AMBITO	REFLEXIÓN	REFLEXIÓN	REFLEXIÓN
CULTURA	10.-EXISTE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS DOCENTES, FAMILIA Y ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES. CALIFICACIÓN 2	11.- Los miembros de la comunidad escolar (directivos, docentes, padres de familia, alumnos, personal de mantenimiento) mantienen buenas relaciones. CAL. 3.0	13.- Los docentes buscan y/o mantienen apoyos con servicios e instituciones de la localidad para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en situación de vulnerabilidad. CAL. 2.7



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

GESTIÓN	21.-Se toman medidas para que la escuela sea accesible a personas ciegas, débiles visuales, sordas o con algún problema motor. CAL. 2.0	22.- Se proporcionan apoyos humanos, materiales, metodológicos para los alumnos que por sus características requieren de recursos diferentes y/o adicionales para acceder al currículo. CAL. 3.0	24.- Los docentes mantienen altas expectativas de logro para todos los alumnos. CAL. 2.9
PRÁCTICA	27.-Planeo situaciones de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes en condición de vulnerabilidad. CAL. 3.0	38. Los instrumentos y procedimientos de evaluación que utilizo, se adecúan a los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos. CAL. 3.0	42. Las actividades de evaluación se ajustan a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los alumnos. CAL. 3.0



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

AMBITOS DEL PEMC	OBJETIVOS ¿Qué CAMBIAR? ¿Para quién? ¿CÓMO? ¿DÓNDE? ¿CUANDO?	METAS ¿CUÁNTO?	2 ACCIONES POR ÁMBITO ¿QUÉ VAMOS A REALIZAR? ¿CÓMO LO HAREMOS?	PERIODO ANUAL	RESPONSABLES	RECURSOS
APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA	<p>-ELEVAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR UN DECIMO DE TODOS LOS ALUMNOS DE LA OFTV. NO. 0379 “MIGUEL HIDALGO” INVESTIGANDO Y PLANEANDO SITUACIONES REALES Y SEGUIR ANALIZANDO EL LIBRO ¿Cómo MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA? A LO LARGO DEL CICLO ESCOLAR 2019-2020</p> <p>-FOMENTAR EL HÁBITO DE PUNTUALIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA</p>	<p>-QUE EL 60 % LOS ALUMNOS INCREMENTE SU NIVEL ACADÉMICO POR LO MENOS UN DECIMO DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2019-2020</p> <p>-QUE EL 95 % DE LOS ALUMNOS ASISTA DE MANERA PUNTUAL</p>	<p>-PLANIFICAR SITUACIONES REALES DE ACUERDO A SU CONTEXTO Y ESTILO DE APRENDIZAJE.</p> <p>-GENERAR ESPACIOS DE ANALISIS DEL LIBRO ¿CÓMO MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA?</p> <p>-FOMENTAR EL HÁBITO DE LA PUNTUALIDAD.</p> <p>-REALIZAR INTERCAMBIO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CON LAS INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD</p>	-CICLO ESCOLAR 2019-2020.	MARISOL MELITA RUÍZ VALENCIA	<p>PLANES Y PROGRAMAS 2011 Y 2017</p> <p>-EQUIPO DE CONECTIVIDAD</p> <p>-VIDEOS DE APOYO</p> <p>-BEBAS</p> <p>-LIBROS DE TEXTO</p> <p>-CUADERNO DEL ALUMNO</p> <p>-MATERIAL NEM, CTE FASE INTENSIVA, ORIENTACIONES PARA LA</p>



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

	ESCUELA OFTV. NO. 0379 “MIGUEL HIDALGO” A TRAVÉS DE LA CONCIENTIZACIÓN A LOS ALUMNOS POR PARTE DE LOS DOCENTES DURANTE LAS CEREMONIA CIVICAS	DIARIAMENTE EN LA OFTV. NO 0379 “MIGUEL HIDALGO”	DE DETIÑA DURANTE MES DE FEBRERO.			ELABORACIÓN DEL PEMC
PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS	-DISEÑAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE PROMUEVAN LA DISCUSIÓN, LA BUSQUEDA DE RESPUESTAS, ANALISIS Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA ELEVAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA OFTV. NO. 0379 “MIGUEL HIDALGO” EN ESPAÑOL, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS DURANTE	-QUE EL 100 % DE LOS DOCENTES DISEÑE Y APLIQUE EN SU PLANEACIÓN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE PROMUEVAN LA DISCUSIÓN, LA BUSQUEDA DE RESPUESTAS, ANALISIS Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA ELEVAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA OFTV. NO. 0379 “MIGUEL	-PARTICIPAR EN CIRCULOS DE ESTUDIO PARA EL INTERCAMBIO DE ESTRATEGIAS. -TRABAJO COLABORATIVO ENTRE PARES	CICLO ESCOLAR 2019-2020	CLAUDIA IVETTE ROMERO MENDIOLA	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011-2012. LIBRO ¿Cómo MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA? -MATERIAL NEM, CTE FASE INTENSIVA, ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PEM



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

	EL CICLO ESCOLAR 2019-2020.	HIDALGO” EN ESPAÑOL, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2019-2020				
FORMACIÓN DOCENTE	<p>¿Qué CAMBIAR? ¿Para quién? ¿CÓMO? ¿DÓNDE? ¿CUANDO?</p> <p>-MODIFICAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE IMPACTEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS PARTICIPANDO EN LOS CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE MANERA PRESENCIAL Y EN LINEA QUE OFERTA EL ESTADO DE MÉXICO DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2019-2020.</p> <p>CURSO PNCE PROTOCOLOS CONVIVE</p>	<p>-QUE TODA LA PLANTILLA PARTICIPE EN LOS CURSOS OFERTADOS DE MANERA PRESENCIAL Y EN LINEA DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE CADA DOCENTE.</p> <p>-CURSO DE INGLES</p> <p>-QUE LOS DOCENTES INTERACTUEN EN CIRCULOS DE ESTUDIO PARA EL INTERCAMBIO DE ESTRATEGIAS.</p>	<p>-ASISTIR A LOS CURSOS OFERTADOS DE MANERA PRESENCIAL Y EN LINEA DE ACUERDO A LAS ÁREAS DE OPORTUNIDAD.</p> <p>-ANALISIS DE LA ESTRATEGIA DE EQUIDAD E INCLUSIÓN A TRAVES DE CIRCULOS DE ESTUDIO.</p> <p>-ANALISIS DE LOS DOCUMENTOS, LEYES, ACUERDOS Y PROTOCOLOS QUE NORMAN NEM.</p>	CICLO ESCOLAR 2019-2020	CARLOS ENRIQUE AMARO DOMÍNGUEZ	<p>LIBRO ¿Cómo MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA?</p> <p>LIBRO ESTRATEGIA DE EQUIDAD E INCLUSIÓN</p> <p>-LEYES, ACUERDOS Y PROTOCOLOS CONVIVE.</p>



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

AVANCES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	-TRABAJAR LA MAYOR PARTE DE LOS CONTENIDOS, ASÍ COMO PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011-2017 PARA INCREMENTAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS Y LOGRAR LA EXCELENCIA QUE EXIGE EL PERFIL DE EGRESO APROPIANDOSE DE APRENDIZAJES ESPERADOS, CLAVE Y PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS DE LA OFTV. NO. 0379 “MIGUEL HIDALGO” DURANTE EL CICLO 2019-2020	-QUE TODOS LOS DOCENTES ENTREGUEN PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN TIEMPO Y FORMA. -DOMINAR PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE ACUERDO AL GRADO QUE ATENDERA CADA DOCENTE DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2019-2020.	-PARTICIPAR EN CIRCULOS DE ESTUDIO PARA EL ANALISIS DE PLANES Y PROPGRAMAS 2011 Y 2017; ASÍ COMO LOS NUEVOS LIBROS DE TEXTO. -SOLICITAR ASESORIA TECNICA PEDAGÓGICA A SUPERVISIÓN ESCOLAR.	CICLO ESCOLAR 2019-2020	ISMAEL GARFÍAS SERRANO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011-2012. LIBRO ¿Cómo MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA? -MATERIAL NEM, CTE FASE INTENSIVA, ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PEMC
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	-CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE	- QUE EL MAYOR PORCENTAJE DE	-PROPICIAR ESPACIOS COMO	PRIMER TRIMESTRE	JOSÉ ALFREDO RODRÍGUEZ OVIEDO	PNCE



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

	<p>FAMILIA PARA OPTIMIZAR SU INTERVENCIÓN EN EL DESEMPEÑO Y APRENDIZAJE DE LAS NNA DE LA OFTV. NO 0379 “MIGUEL HIDALGO” PARTICIPANDO EN ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN CUANDO LO REQUIERA DURANTE EL CICLO ESCOLAR</p> <p>-TRABAJAR ESCUELA PARA PADRES</p> <p>-OFERTAR PNCE PARA PADRES DE FAMILIA</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA ASISTAN REGULARMENTE A LA INSTITUCIÓN CON EL FIN DE CONOCER EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NNA Y CONCIENTIZARLOS DE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN CON HIJOS Y DOCENTES.</p> <p>-BRINDAR ESCUELA PARA PADRES A TRAVES DE LAS ACTIVIDADES DEL PNCE.</p>	<p>ESCUELA PARA PADRES, PLÁTICAS DE SENSIBILIZACIÓN, ASÍ COMO LAS ACTIVIDADES DEL PNCE.</p> <p>-PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES DE DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD.</p>			<p>PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011-2012.</p> <p>LIBRO ¿Cómo MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA?</p> <p>-MATERIAL NEM, CTE FASE INTENSIVA, ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PEM</p>
DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR	<p>-REALIZAR VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORAMIENTO CADA UNO DE LOS DOCENTES PARA MEJORAR LA INTERVENCIÓN</p>	<p>-MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DE CLASE DE LOS DOCENTES EL DIRECTOR HARÁ SU INTERVENCIÓN ACADÉMICA PARA LA MEJORA DE</p>	<p>-VISITAS A DOCENTES DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE.</p> <p>-PARTICIPAR EN CURSOS DE GESTION ESCOLAR.</p>	PRIMER TRIMESTRE	CARLOS ENRIQUE AMARO DOMÍNGUEZ	<p>PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011-2012.</p> <p>LIBRO ¿Cómo MEJORAR LA</p>



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

	DOCENTE DENTRO DEL AULA	LOS APRENDIZAJES, A TRAVES DE LA REALIMENTACIÓN DANDO A CONOCER LOS RESULTADOS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN.				EVALUACIÓN EN EL AULA? -MATERIAL NEM, CTE FASE INTENSIVA, ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PEM
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	-GESTIONAR EQUIPO DE CONECTIVIDAD PARA BRINDAR UN MEJOR SERVICIO EDUCATIVO CON EQUIDAD E INCLUSIÓN. -BUSCAR ASESORIA PARA LOS MAESTROS QUE AUN NO DOMINEN EL LIBRO INTERACTIVO.	-UTILIZAR AL MÁXIMO LOS RECURSOS DE CONECTIVIDAD PARA LA ENSEÑANZA Y DOTAR A LOS DOCENTES QUE FALTEN DE EQUIPO PARA BRINDAR LA EDUCACIÓN CON EQUIDAD Y EXCELENCIA.	-REUNIR A PADRES DE FAMILIA PARA INFORMAR Y GESTIONAR SOBRE LAS NECESIDADES QUE TIENE LA INSTITUCIÓN Y CREAR AMBIENTES SANOS Y SEGUROS DE CONVIVENCIA ESCOLAR. -APROVECHAR LOS RECURSOS FEDERALES Y ESTATALES PARA CUBRIR NECESIDADES DE CONECTIVIDAD PARA APOYAR EL	PRIMER TRIMESTRE	ROSA MARÍA SÁNCHEZ OROPEZA	PLANES Y PROGRAMAS 2011 Y 2017 -EQUIPO DE CONECTIVIDAD -VIDEOS DE APOYO -BEBAS -LIBROS DE TEXTO -CUADERNO DEL ALUMNO -MATERIAL NEM, CTE FASE



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

			PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y BRINDAR LA EDUCACIÓN CON EQUIDAD Y EXCELENCIA.			INTENSIVA, ORIENTACIONES PARA LA
CARGA ADMINISTRATIVA	-ORIENTAR LOS TRABAJOS ACADÉMICOS PARA PRIORIZAR LA ENSEÑANZA DENTRO DEL AULA Y BRINDAR LA EDUCACIÓN CON EQUIDAD Y EXCELENCIA. -DISMINUIR LA CARGA ADMINISTRATIVA PARA QUE EL DIRECTOR REALICE TRABAJOS ACADÉMICOS.	-SOLICITAR A CADA DOCENTE SOLO LA INFORMACIÓN NECESARIA DE CADA UNO DE SUS GRUPOS. -ELIMINAR ALGUNAS CONVOCATORIAS Y CIRCULARES QUE GENERAN MAS TRABAJO Y DISMINUYEN EL TIEMPO DE ENSEÑANZA.	-DELEGAR FUNCIONES ATENDIENDO SOLO LAS CONVOCATORIAS NECESARIAS. - RESPONSABILIZARSE DE ENTREGAR EN TIEMPO Y FORMA LA INFORMACIÓN DE CADA GRUPO Y EVITAR CAPTURAS EXTEMPORANEAS EN LA PLATAFORMA SIASE.	PRIMER TRIMESTRE	MARIA ISABEL GARCÍA DURÁN	PLANES Y PROGRAMAS 2011 Y 2017 -EQUIPO DE CONECTIVIDAD -VIDEOS DE APOYO -BEBAS -LIBROS DE TEXTO -CUADERNO DEL ALUMNO -MATERIAL NEM, CTE FASE INTENSIVA, ORIENTACIONES PARA LA



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Consejo Técnico Escolar Esc. Oftv. No. 0379
“MIGUEL HIDALGO”

Profesora Rosa María Sánchez Oropeza
Responsable de 1° grado A

Profesora María Isabel García Durán
Responsable de 1° grado B

Profesor Ismael Garfias Serrano
Responsable 2° grado A

Profesor José Alfredo Rodríguez Oviedo
Responsable 2° grado B

Profra. Marisol Melita Ruíz Valencia
Responsable 3° grado A

Profra. Claudia Ivette Romero Mendiola
Responsable 3° grado B

Profesor Carlos Enrique Amaro Domínguez



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Director Escolar

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN TELESECUNDARIA
ESCUELA TELESECUNDARIA OF No 0379 “MIGUEL HIDALGO”