

“2019. Año del Centésimo aniversario luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, Caudillo del Sur.”

OFTV NO 0377 “HERIBERTO ENRIQUEZ RODRIGUEZ”

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

ZONA ESCOLAR: V002

C.C.T.: 15ETV0391B

CICLO ESCOLAR: 2019-2020

LA PALMA, ACAMBAY, MEXICO.

AGOSTO DE 2019



PRESENTACIÓN

El presente proyecto fue elaborado por el personal docente y directivo de la escuela OFTV No 0377 “Heriberto Enríquez Rodríguez” y tiene la finalidad de construir una mejor Institución Educativa que tengan en el centro de su ocupación a los alumnos y su aprendizaje y se logre su reconocimiento de la comunidad por la calidad de trabajo y el servicio que esta ofrece, el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela; trata de lograr los compromisos y acuerdos entorno a poner la escuela en movimiento hacia la mejora de sus aprendizajes y logros, además que estos resultados sean verificables.

La escuela debe valorar cuanto avanza en cumplir con la normalidad mínima de operación escolar; el logro de las competencias básicas de lectura, escritura, matemáticas, e inglés como la segunda lengua, así como abatir la deserción escolar y generar ambientes de convivencia. Esto es la base para trazar prioridades y un nuevo programa de trabajo y fortaleciendo las actividades realizadas en el ciclo anterior.

En el Programa Escolar de Mejora Continua 2019-2020, está enfocado en plantear objetivos de mejora. Metas y acciones a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos. El colectivo docente decide las acciones que serán implementadas en las primeras semanas del inicio del ciclo escolar; entre ellas las actividades y mecanismos para la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica.

DIAGNOSTICO

La escuela telesecundaria OFTV No 0377 “Heriberto Enríquez Rodríguez” ubicada en la comunidad de la Palma, Acambay, México; la comunidad cuenta con una población aproximadamente de 700 habitantes, la actividad principal está basada en la agricultura y el comercio; y como actividad secundaria se maneja la producción de carbón y madera así como de leña. Cabe destacar que las madres de familia juegan un papel importante en su hogar, ya que fungen también como padre, cuenta con algunos servicios públicos como agua, luz, alumbrado público (centro de la comunidad), etc., la mayoría de las familias son nucleares y algunas son extensas, ya que en ella viven abuelos, tíos, sobrinos, cuñados, etc.; algunas otras son monoparentales, la mayoría de la población son católicos y en un 25% son cristianos; su lengua materna es el español. En cuanto a su forma de vida, tienen casa propia, estas son de block, algunas de tabique y otras de adobe. Esto nos refleja un nivel de vida de los alumnos medio y bajo, en cuanto a su alimentación va desde sopa, frijoles, tortillas, nopales, quelites, papas y productos de la región sobre todo aves de corral y productos agrícolas. La comunidad no cuenta con servicios médicos, por lo que se desplazan a otras comunidades, cuenta con algunos establecimientos comerciales como tiendas, zapatería, forrajera, papelería, carnicería, etc. Hablando de los servicios escolares podemos mencionar que en esta comunidad están establecidos un preescolar, una primaria, una telesecundaria y un tele bachillerato, así como programas de alfabetización.

La institución educativa cuenta con cuatro aulas, todas con buena iluminación y ventilación, todas cuentan con pintarrones, mesas y bancas en buenas condiciones, se cuenta con biblioteca escolar y cada una de las aulas tiene su propia biblioteca, sala de medios, dirección escolar, laboratorio, sanitarios para maestros y alumnos, con una cancha de basquetbol que sirve como plaza cívica, prados y áreas verdes, cuenta con su barda perimetral y un campo de futbol el cual se comparte con la primaria y el preescolar; esto permite que los alumnos tengan un buen ambiente dentro de la institución, también se cuenta

con apoyos gubernamentales como becas Benito Juárez, apoyo adultos mayores y a madres solteras. El participar en estos programas permite que algunos alumnos tengan una mejor calidad de vida y ambientes favorables. La escuela realiza actividades donde involucra a su población tomando en cuenta sus costumbres y tradiciones, como el 16 de septiembre, 20 de noviembre, festival decembrino, 21 de marzo, día de la madre y padre, la escuela cuenta con una matrícula de 70 alumnos aproximadamente, que se encuentran repartidos en tres grupos, sus edades oscilan entre los 11 y 16 años, etapa de operaciones formales se observa que un alto porcentaje de alumnos, no tienen relaciones sociales y cordiales; se identifican pocos alumnos ordenados y activos que se caracterizan por tener ámbitos de estudio, ponen atención y son utilizados como monitores o apoyo con sus compañeros, muestran una motivación intrínseca, y la mayoría de alumnos muestran desorden e irresponsabilidad en su trabajo educativo un 15% de los alumnos manifiestan un estilo de vida saludable, los cuales muestran mucho interés hacia las actividades deportivas como futbol, básquet bol y atletismo, a la mayoría de las alumnas les gusta estar al día en las redes sociales como watts App, Messenger, Facebook y Twitter.

En cuanto al nivel de competencia curricular de los alumnos, este se obtuvo de la aplicación de instrumentos que valoran la competencia del lenguaje y comunicación, competencia matemática SISAT además de las calificaciones que reflejaron al término del ciclo escolar anterior encontramos que en el grupo de tercer grado 11 alumnos requieren apoyo y atención personificada, en el segundo grado 16, mientras que en el primer grado son 17 alumnos, siendo este el grado que requiere mayor apoyo. En el presente ciclo escolar 2019-2020, encontramos que en primer grado en cálculo mental 22 alumnos requieren apoyo y 4 están en desarrollo, en producción de textos 17 alumnos requieren apoyo y 9 se encuentran en desarrollo, en cuanto a comprensión lectora 22 requieren apoyo y 4 se encuentran en desarrollo; con relación a segundo grado en cálculo mental existen 11 alumnos que requieren apoyo, 7 en desarrollo y 7 en avanzado, en producción de textos 12 alumnos requieren apoyo, 8 en desarrollado y 5 en avanzado, en cuanto a comprensión lectora 6 requieren apoyo, 14 en desarrollo y 5 en avanzado; en el tercer grado se encontró que en producción de textos hay 10 alumnos requieren apoyo,

5 en desarrollo y 5 en avanzado, en cuanto a cálculo mental 13 alumnos requieren apoyo, 2 en desarrollo y 5 en avanzado, y por último en comprensión lectora 8 alumnos requieren apoyo, 5 en desarrollo y 7 en avanzado.

Se identifica la necesidad de fortalecer la comprensión lectora la cual nos permitirá avanzar en todas las asignaturas mejorando el lenguaje oral y escrito así como la redacción de textos.

En relación a los estilos de aprendizaje de los alumnos de segundo y de tercero se aplica el test Yonne –Alonso, de estilos de aprendizaje (chea) fundamentado en el modelo de David Kold, el cual propone cuatro estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático de los cuales los resultados son muy poco alentadores.

También se aplicó el test del modelo PNL el cual nos permite observar los canales perceptuales donde tenemos alumnos kinestésicos, auditivos y visuales, hay en la escuela 14 Kinestésicos, 27 | auditivos y 30 visuales; es importante observar que la escuela brinda apoyo a todos los alumnos, aunque muchos de ellos por convivir con personas mayores y tener un ambiente agresivo en casa, realizan acoso escolar en contra de algunos de sus compañeros y compañeras más pequeños y pequeñas; además de algunas mujeres que hacen lo mismo.

En cuanto al trabajo en el aula, nos apoyamos diariamente de la planificación didáctica tomamos en cuenta la materia los campos formativos, las prácticas sociales del lenguaje, los propósitos de esas prácticas, los tipos de texto, las competencias que se favorecen con el tema a impartir, el aprendizaje esperado, los temas de reflexión y las actividades de inicio, desarrollo y cierre.

Todo esto lo realizamos en cada una de las asignaturas así como también se relacionan algunos temas de relevancia social como educación intercultural, acoso escolar (bullying) se toman en cuenta las cuatro prioridades educativas como son mejora de los aprendizajes, normalidad mínima, rezago educativo y convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia.

Es importante observar que los grupos que tenemos son heterogéneos donde los alumnos tienen diferentes intereses que van desde ser profesionistas, emigrar a los Estados Unidos de América y algunos a dedicarse a actividades ilícitas, estos aspectos contribuyen a que la mayoría de los alumnos no cumplan con sus tareas y trabajos viéndose reflejados en sus calificaciones.

La plantilla del personal docente está compuesta de la siguiente manera:

Tres docentes, con la siguiente preparación; primer grado Licenciatura En Ciencias Sociales y la Licenciatura en Educación Básica. Segundo grado Licenciatura En Pedagogía, tercer grado Licenciatura en Educación Primaria y la Maestría en Educación Básica y un directivo con Normal Elemental, Licenciatura en Educación Física y Maestría en Teoría de la Motricidad.

Existen varios aspectos externos que inciden directamente en bajo aprovechamiento de los alumnos, uno de ellos es que, algunos padres de familia tiene un nivel académico menor a primaria y por ello no existe el compromiso ni de ellos y mucho menos de sus hijos para mejorar su rendimiento a académico, Otro es porque los padres de familia les permiten a sus hijos andar en altas horas de la noche con amigos de su edad, mayores y adultos, estos consumen alcohol, cigarro y hasta droga, generando la familiarización de los alumnos con estos vicios, esto conlleva a que interrumpen sus estudios o asistan de vez en cuando sin importarles las calificaciones que obtienen; la comunidad en donde está establecida la escuela, se caracteriza por realizar acciones ilícitas de todo tipo, generando con ello que muchos de los alumnos vivan estas actividades de manera directa y en ocasiones sean partícipes de las mismas, si a ello le agregamos que la comunidad no cuenta con bibliotecas, cibernets, centros de diversión, parques recreativos, etc., que permitan que los alumnos utilicen su tiempo libre en investigaciones o en una diversión sana.

En el aspecto académico encontramos que la falta de comprensión lectora es el área de oportunidad que requiere mayor atención ya que a nivel escuela 27 alumnos requieren de una atención personalizada en este rubro. En la asignatura de matemáticas, 25 alumnos requieren apoyo por falta de comprensión lectora y de razonamiento en la elaboración y resolución de problemas matemáticos relacionados con su vida diaria, además del poco dominio de operaciones básicas y tablas de multiplicar; generan el bajo aprovechamiento de los alumnos en los diferentes grados y grupos es importante destacar que debido a comisiones y actividades extracurriculares no se optimizan los tiempos dedicados a el proceso de aprendizaje pero también es necesario resaltar que todos los grupos son atendidos los 190 días que marca el calendario escolar, ya sea por un docente o el director de la escuela cuando existen estas comisiones. Otro aspecto a mencionar que impide un mejor aprovechamiento es el comportamiento de los alumnos ya que estos realizan Bullying, peleas, insultos y palabras obscenas, y se han dejado de usar los valores de manera adecuada; en el presente ciclo escolar detectamos que el trabajo docente requiere que se redireccione, ya que hasta ahora no se cumplen las expectativas que pide el nuevo modelo educativo y la época actual en la que vivimos.

Una vez realizado el análisis de los resultados del ciclo escolar anterior detectamos que contamos con las siguientes **Fortalezas:** Contamos con un docente por grupo, diversos materiales, sala de computo, biblioteca escolar, trabajo colegiado, comunicación entre maestros, apoyo del directivo y supervisión escolar, trabajo colaborativo y que cada maestro cuenta con una especialidad diferente. **Debilidades:** Falta de compromiso de padres de familia, distintos intereses por parte de los alumnos, falta de trabajo personalizado, planeación realizada de manera general, situación económica familiar, malos hábitos de los alumnos, familias disfuncionales y la influencia negativa del aspecto social. **Oportunidades:** se cuenta con escuelas de nivel básico y un tele bachillerato, dentro de la institución se cuenta con una sala de cómputo, libro interactivo, taller laboratorio, libros de texto, espacios deportivos, útiles escolares. **Amenazas:** estas se encuentran principal en el

contexto externo y van desde los vicios, delincuencia, violencia familiar, desintegración familiar, noviazgo hasta el acoso sexual.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la Educación Básica, con el objetivo de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas públicas de educación básica, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar.

Tiene los siguientes objetivos específicos:

- Promover la intervención pedagógica en las aulas y escuelas, de carácter formativo y preventivo con apoyo de materiales educativos, orientada a que las/os alumnas/os reconozcan su propia valía; aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás; a expresar y regular sus emociones; a establecer acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva.
- Favorecer el desarrollo de capacidades técnicas, de los directores y docentes, para propiciar la mejora de la convivencia escolar en sus planteles con apoyo de materiales educativos.
- Impulsar la participación informada y proactiva de las familias de las/os alumnas/os de escuelas públicas de educación básica, a favor de la convivencia escolar.
- Coadyuvar a la prevención de situaciones de acoso escolar.
- Fortalecer el Sistema Básico de Mejora Educativa en las escuelas beneficiadas en el PNCE.

La misión de la escuela es la formación integral de los alumnos durante su estancia en la institución, donde los maestros debidamente capacitados y actualizados, les brinden los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar las

competencias que requieren para formarse como personas. En cuanto a la visión el personal docente de esta institución educativa pretende construir una escuela de calidad, donde el trabajo colaborativo de la comunidad escolar genere en todos los alumnos los valores de responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad y patriotismo. Formando así personas competentes para desempeñarse con éxito en los distintos ámbitos de la vida, de manera positiva, eficiente y comprometida con su actuar.

Con la participación de alumnos, padres de familia y docentes se pretende dar solución a las siguientes problemáticas: lectura, escritura y comprensión lectora; resolución de problemas y razonamiento matemático; erradicar vicios, lenguaje inadecuado y violencia de los alumnos; la violencia familiar será atendida por medio platicas y conferencias; la asignatura de inglés se verá fortalecida por medio la instalación de cursos multimedia y con el apoyo de un docente especializado.

OBJETIVOS

Generales:

- Educar para la convivencia democrática, la participación ciudadana y la toma de decisiones por sí mismos, mediante el uso de estrategias de participación, cuidando la inclusión.
- Mejorar el aprovechamiento de los alumnos, con la implementación de dos Clubes, talleres de tecnología y con la diversificación de estrategias lúdicas así como de participación, para lograr un mejor nivel académico en la institución.

Específicos:

- Diseñar diversas actividades lúdicas de manera grupal, para incluir a los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar.
- Implementar nuevas estrategias dentro del grupo, para apoyar a todos los alumnos que lo requieran, en las diferentes Asignaturas.

Ámbitos del PEMC	Necesidades o situaciones problemáticas	Objetivos	Metas
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Convivencia escolar	<p>Implementar el PNCE para mejorar la disciplina y la convivencia escolar.</p> <p>Fortalecer los procesos de lectura e interpretación de textos, así como el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, a través de la aplicación de estrategias.</p> <p>Orientar acciones y programas para promover y fomentar la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa en un marco de equidad de género con un enfoque formativo.</p>	<p>Lograr que en un 80% una convivencia escolar que favorezca los contextos para la práctica de los valores del respeto, responsabilidad, amistad, excelencia académica, buena convivencia y justicia ya que contribuye a generar un clima propicio para lograr mejores aprendizajes y el desarrollo de habilidades.</p> <p>Lograr que el 85% de los alumnos desarrollen sus competencias y habilidades matemáticas y de lecto-escritura mediante estrategias o dinámicas que favorezcan su aprendizaje, durante el ciclo escolar.</p> <p>Contribuir para que en un 80% se desarrolle la comunidad educativa de manera inclusiva y participativa.</p>
	Inasistencia y retardos del alumno.	Promover que todos los alumnos asistan puntual y diariamente a clases, para mejorar su rendimiento académico.	Lograr que el 80% de los alumnos asistan puntual y diariamente a clases durante el ciclo escolar.
2. Prácticas docentes y directivas	Apoyo en el dominio de contenidos.	Solicitar el apoyo de especialistas en la asignatura de inglés y música para mejorar la práctica docente y el rendimiento académico.	<p>Lograr que el colectivo docente reciba asesoría cada mes para que incorpore actividades y estrategias para mejorar su práctica educativa en un 90%.</p> <p>Obtener un avance de los aprendizajes esperados de los alumnos en un 90%.</p>

	Planeación acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos.	Que los docentes diseñen su planeación con actividades modificadas para permitir que todos los alumnos logren los aprendizajes esperados	
	Miedo a la implementación y el uso de las Tics en el aula.	Familiarizarse con las nuevas tecnologías y estrategias educativas para ofrecer a los alumnos nuevas herramientas de aprendizaje.	Que el 100% de los docentes utilicen las Tics en sus estrategias y actividades para motivar a los alumnos en el logro de los aprendizajes esperados.
3. Formación docente	Actualización, capacitación y compromiso ante los cambios y retos actuales.	Cambiar la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje en los alumnos.	Lograr que el 100% de los docentes se capaciten periódicamente para mejorar su práctica educativa.
	Resistencia a la capacitación de manera presencial o en línea	Invitar a los docentes a que participen en los cursos ofertados en línea y de manera presencial para que se actualicen y esto incida en el aprendizaje de los alumnos.	Lograr que el 100% de los docentes se capaciten en los cursos ofertados por la SEP y otras dependencias.
4. Avance de los planes y programas educativos	Este ciclo escolar conocemos de manera superficial los cambios a realizar en plan y programas de estudio.	Solicitar información de manera periódica a nuestras autoridades educativas para tener un dominio de los nuevos planes y programas educativos.	Lograr el 90% de comprensión sobre el plan y programas de estudios.
5. Participación de la comunidad	Algunos padres de familia no participan en las actividades educativas.	Lograr que la mayoría de los padres de familia participen en las actividades escolares para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	Lograr que el 75% de los padres de familia participen en las actividades escolares para mejorar el desempeño y los resultados de los alumnos, durante el ciclo escolar.
	No existe apoyo de los padres de familia en casa.	Involucrar a los padres de familia en todas las actividades que promueva la institución, para lograr que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados.	Lograr que el 70% de los padres de familia participen en las actividades escolares para mejorar el desempeño y

			los resultados de los alumnos, durante el ciclo escolar.
6. Desempeño de la autoridad escolar			
7. Infraestructura y equipamiento.	Nuestro plantel no cuenta con la infraestructura adecuada para incluir a toda la comunidad demandante del servicio.	Gestionar ante las instituciones correspondientes la mejora y expansión de la infraestructura del plantel.	Ampliar a un 10% de la infraestructura del plantel educativo con apoyo de las tres órdenes de gobierno.
8. Carga administrativa	Exceso de carga administrativa, llenamos formatos y realizamos documentación que no deberíamos.	Disminuir la carga administrativa, para mejorar la atención hacia nuestros alumnos y por ende mejorar la calidad educativa.	Lograr en un 50% disminuir la carga administrativa para una atención más personalizada con los alumnos.

Ámbitos del PEMC	Necesidades o situaciones problemáticas	Objetivos	Metas	Acciones para su logro.	Periodo	Responsable
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Convivencia escolar	Implementar el PNCE para mejorar la disciplina y la convivencia escolar en la institución.	Lograr que en un 80% se tenga una convivencia escolar que favorezca los contextos para la práctica de los valores del respeto, responsabilidad, amistad, excelencia académica, buena convivencia y justicia ya que contribuye a generar un clima propicio para lograr mejores aprendizajes y el desarrollo de habilidades.	Matrogimnacias. Convivencias. Cafés literarios. Un día en mi escuela. Festivales. Eventos deportivos. Eventos recreativos	Durante el mes de septiembre - junio. Cada mes Al inicio por trimestre y fin de ciclo escolar. Todo el ciclo escolar	Comunidad escolar Directivo- docentes Directivo- docentes Directivo- docentes Directivo- docentes alumnos
		Fortalecer los procesos de lectura e interpretación de textos, así como el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, a través de la aplicación de estrategias.	Lograr que el 85% de los alumnos desarrollen sus competencias y habilidades matemáticas y de lecto-escritura mediante estrategias o dinámicas que favorezcan su aprendizaje, durante el ciclo escolar.	Carta compromiso con acciones a realizar para alumnos con mala conducta. Visita domiciliarias y pláticas con padres de familia. Reuniones generales y de grupo con los padres de familia en el plantel educativo.	Una vez a la semana Una vez al mes Una vez al mes	Directivo- docentes alumnos Docentes- alumnos Directivo- docentes Docentes y alumnos
		Orientar acciones y programas para promover y fomentar la comprensión y el	Contribuir para que en un 80% se desarrolle la comunidad educativa de manera	Durante ciclo escolar	Comunidad escolar	

		<p>desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa en un marco de equidad de género con un enfoque formativo.</p>	<p>inclusiva y participativa.</p>	<p>Llevar un registro de todos los alumnos que presenten indisciplina dentro de la escuela</p> <p>Lecturas de interés de los alumnos de diversos de textos</p> <p>Círculos de lectura</p> <p>Lectura grupales con padres de familia</p> <p>Mediante la implementación de clubes deportivos, la introducción de la música y técnicas grupales.</p> <p>Elaboración de una antología de evidencias.</p> <p>Resolución de problemas utilizando las operaciones básicas.</p>	<p>Durante ciclo escolar.</p> <p>Todo el ciclo escolar</p>	
	<p>Inasistencia y retardos del alumno.</p>	<p>Promover que todos los alumnos asistan puntual y diariamente a clases, para mejor</p>	<p>Lograr que el 80% de los alumnos asistan puntual y diariamente a clases durante el ciclo escolar.</p>	<p>Pase y registro de asistencia , manual y electrónico</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p>	<p>Directivo- Docentes</p>

		su rendimiento académico.				
2. Prácticas docentes y directivas	Apoyo en el dominio de contenidos.	Solicitar el apoyo de especialistas en la asignatura de inglés y música para mejorar la práctica docente y el rendimiento académico.	Lograr que el colectivo docente reciba asesoría cada mes para que incorpore actividades y estrategias para mejorar su práctica educativa en un 90%.	Recibir información por línea	Durante todo el ciclo escolar	Directivo – docentes
	Planeación acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos.	Que los docentes diseñen su planeación con actividades modificadas para permitir que todos los alumnos logren los aprendizajes esperados	Obtener un avance de los aprendizajes esperados de los alumnos en un 90%.	Elaboración de una planificación semanal integrando estrategias adecuadas a las necesidades de los alumnos. Elaboración y aplicación de los recursos didácticos Análisis del diseño y resultados obtenidos de la planificación.	Todo ciclo escolar Mensual Cada CTE	Directivo- docente Directivo- docentes Directivo- docentes
	Miedo a la implementación y el uso de las Tics en el aula.	Familiarizase con las nuevas tecnologías y estrategias educativas para ofrecer a los alumnos nuevas herramientas de aprendizaje.	Que el 100% de los docentes utilicen las Tics en sus estrategias y actividades para motivar a los alumnos en el logro de los aprendizajes esperados.	Asistencia a la sala de computo dos veces por semana. Apoyarnos entre docentes en el uso de estas herramientas. Reunirnos mensualmente para compartir	Durante todo el ciclo escolar Durante todo el ciclo escolar Durante todo el ciclo escolar	Directivo- docentes Directivo- docentes Directivo- docentes

				estrategias y materiales de aprendizaje.		
3. Formación docente	Actualización, capacitación y compromiso ante los cambios y retos actuales.	Cambiar la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje en los alumnos.	Lograr que el 100% de los docentes se capaciten periódicamente para mejorar su práctica educativa.	Tomar cursos de actualización y capacitación en línea Buscar cursos de nuestro interés y compartirlos	Durante el ciclo escolar.	Directivo- docentes
	Resistencia a la capacitación de manera presencial o en línea	Invitar a los docentes a que participen en los cursos ofertados en línea y de manera presencial para que se actualicen y esto incida en el aprendizaje de los alumnos.	Lograr que el 100% de los docentes se capaciten en los cursos ofertados por la SEP y otras dependencias.	Reunirnos en colegiado para comentar que cursos nos interesa tomar. Realizar y llenar solicitudes de cursos para impartir y tomar en nuestro plantel. Tomar los cursos de actualización y capacitación.	Durante el ciclo escolar.	Directivo- docentes
4. Avance de los planes y programas educativos	Este ciclo escolar conocemos de manera superficial los cambios a realizar en plan y programas de estudio.	Solicitar información de manera periódica a nuestras autoridades educativas para tener un dominio de los nuevos planes y programas educativos.	Lograr el 90% de comprensión sobre el plan y programas de estudios.	Reunirnos en colegiado para comentar el plan y programa educativos con el que trabajaremos. Reunirnos para comentar los avances del nuevo plan y programas de estudio	Durante el ciclo escolar. Durante el ciclo escolar	Directivo- docentes Directivo- docentes

5. Participación de la comunidad	Algunos padres de familia no participan en las actividades educativas.	Lograr que la mayoría de los padres de familia participen en las actividades escolares para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	Lograr que el 75% de los padres de familia participen en las actividades escolares para mejorar el desempeño y los resultados de los alumnos, durante el ciclo escolar.	Concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos. Registro de padres de familia que participan en las actividades convocadas por la institución.	Durante el ciclo escolar. Durante el ciclo escolar.	Comunidad escolar Comunidad escolar
	No existe apoyo de los padres de familia en casa.	Involucrar a los padres de familia en todas las actividades que promueva la institución, para lograr que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados.	Lograr que el 70% de los padres de familia participen en las actividades escolares para mejorar el desempeño y los resultados de los alumnos, durante el ciclo escolar.	Concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos.	Durante el ciclo escolar.	Comunidad escolar
6. Desempeño de la autoridad escolar						
7. Infraestructura y equipamiento.	Nuestro plantel no cuenta con la infraestructura adecuada para incluir a toda la comunidad demandante del servicio.	Gestionar ante las instituciones correspondientes la mejora y expansión de la infraestructura del plantel.	Ampliar a un 90% de la infraestructura del plantel educativo con apoyo de las tres órdenes de gobierno.	Reunirnos en colectivo para realizar un consenso de las necesidades prioritarias del plantel educativo. Con los padres de familia en una reunión realizar un oficio dirigido a las autoridades para	Durante el ciclo escolar. Durante el ciclo escolar	Comunidad escolar Comunidad escolar.

				solicitar la techumbre para la cancha de usos múltiples.		
8. Carga administrativa	Exceso de carga administrativa, llenamos formatos y realizamos documentación que no deberíamos.	Disminuir la carga administrativa, para mejorar la atención hacia nuestros alumnos y por ende mejorar la calidad educativa.	Lograr en un 50% disminuir la carga administrativa para una atención más personalizada con los alumnos.	<p>Pedir a nuestras autoridades que realicen una revisión a los documentos que solicitan para eliminar aquello que no es importante o es repetitivo.</p> <p>Aprovechar más el tiempo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>	<p>Comunidad escolar.</p> <p>Comunidad escolar.</p>

HOJA DE FIRMAS DEL PROGRA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

PROFESOR DE PRIMERO

PROFESORA DE SEGUNDO

PROFESOR DE TERCERO

PROFR. HORACIO MARTINEZ CRUZ

PROFRA. LORENA BASILIO GONZÁLEZ

PROFR. GABRIEL URZUA SERRANO

DIRECTOR ESCOLAR

Vo. Bo. DEL SUPERVISOR ESCOLAR

PROFR. JAVIER CHAVEZ DORANTES

PROFR. PRUDENCIO URBINA DIAZ