

# *PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA.*

ESCUELA OFTV No. 0246  
"NEZAHUALCOYOTL"

CICLO ESCOLAR 2019-2020

ELABORARON:

PROFR. JOSE ALFREDO SANCHEZ SANCHEZ

PROFRA. RITA ELIZABETH PINEDA ACUÑA

PROFRA. ROSAURA VARONA CHAMU

PROFRA. ROSALBA ARELLANO MARTINEZ

CHICHILPA, SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEXICO, AGOSTO DE 2019

## JUSTIFICACION

La mejora de nuestra escuela, ha sido un reto constante para el personal docente, directivo, alumnos y padres de familia que laboramos y convivimos en la Escuela OFTV. No. 0246 "NEZAHUALCOYOTL" ubicada en Chichilpa, San Felipe del Progreso, para esto es importante planear de forma estratégica acciones que permitan seguir una dirección conjunta, posibilitando un aprendizaje para la vida lo que favorecerá encaminarnos a la mejora del servicio escolar que como institución ofrecemos.

La conformación de un Programa Escolar de Mejora Continua en nuestra escuela, nos da la oportunidad de proponer acciones en colaboración, ejerciendo una autonomía de gestión donde exista una dirección con alto liderazgo, donde se hagan ejercicios de evaluación interna para mejora continua, trabajo colegiado, la participación activa e informada de los padres de familia, que en los salones de clase se creen verdaderos ambientes de aprendizaje, inclusivos, en los cuales se logre que los alumnos se comuniquen en forma oral y escrita con claridad y fluidez. Disfruten y comprendan la lectura. Usen las matemáticas para comprender, analizar y resolver problemas. Participen, dialoguen, sean responsables con sus tareas, tomen decisiones informadas. Convivan, se respeten a sí mismos y a los otros, conozcan y manejen sus emociones. Manejen los recursos tecnológicos a su alcance, que las actividades propuestas basadas en un diagnóstico, logren resolver las diversas situaciones de rezago que se presentan en nuestros alumnos no sólo en este ciclo escolar.

Los argumentos jurídicos que sustentan y que orientan nuestro PEMC se basan en el artículo tercero Constitucional que considera una educación de excelencia y de inclusión, en su apartado II que dice "Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueva el máximo logro de aprendizajes de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad", "el Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.", y el acuerdo 717 en el capítulo II que dice: "Ubicar a la escuela en el centro de atención de los servicios educativos para contribuir en el logro de una educación de excelencia" de igual manera se consideraron las cuatro prioridades educativas: Mejora de los aprendizajes, Rezago y alto al abandono escolar, Normalidad Mínima para el buen funcionamiento de la escuela(1. El servicio educativo es brindado todos los días del calendario escolar. Plantillas de personal completas en todo el ciclo escolar. Todos los maestros realizan puntualmente sus actividades. Todos los alumnos asisten puntualmente a la totalidad de clases. Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los alumnos oportunamente y se usan sistemáticamente. El Centro escolar se ocupa en actividades relevantes de aprendizaje Las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase. Todos los alumnos consolidan, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo; y Convivencia Armónica. El modelo educativo 2016 con los rasgos del perfil de egreso de educación secundaria, los fines de la educación en el siglo XXI(a y la Propuesta Curricular par la Educación obligatoria 2016, así

como el plan 2011, la propuesta de La Nueva Escuela Mexicana; con cuyo fin pretende ser “ Democrática, nacional, humanista, equitativa, integral, inclusiva, intercultural y de excelencia, además que se debe ubicar a NNA al centro del quehacer de la escuela.”, así como también cubrir cada una de sus necesidades; considerar lo que dice el PPI\_ Documento Técnico Docente en los indicadores 1.1.1 “Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes como referentes para conocer a los alumnos y 1.1.2 “Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes influyen factores familiares, sociales y culturales”. Así, también consideramos importante tomar en cuenta que La escuela al Centro como nuevo esquema de organización y acompañamiento considera dentro de sus prioridades a la “equidad y la inclusión” como parte importante para el fortalecimiento de la escuela y en cuyo significado se centra que la escuela es el punto donde se concentra todo el esfuerzo del sistema educativo. Todos los responsables del sistema educativo se involucran efectivamente en la mejora continua de las escuelas. Se mejora la calidad de los aprendizajes en los salones de clases. Se transforman positivamente las prácticas profesionales de los docentes, directivos y operadores del sistema educativo. Se identifican y atienden a tiempo las necesidades fundamentales de las escuelas, sus alumnos, maestros, directores, supervisores y padres de familia para las escuelas de educación básica. Priorizando que “Todos somos iguales ante la ley, sin distinción y en contra de toda discriminación” deben “disfrutar de una vida plena, decente, en condiciones que aseguren su dignidad y les permitan llegar a la autonomía y con esto facilitar la participación activa en su comunidad”

Es importante mencionar que el presente proyecto permitirá a nuestra institución una gestión con mayor autonomía desde la misma escuela, el cual se someterá a una revisión periódica y constante en las sesiones del Consejo Técnico Escolar involucrando a los padres de familia y al Consejo de escolar de Participación Social, de tal manera que, más que un plan de acciones, se convierte en una herramienta básica de transformación escolar, ya que su seguimiento constante nos permitirá evaluar el proceso de las distintas actividades que se encaminan a vincular a la escuela con la comunidad y a través de demostraciones de lo que los alumnos aprenden y no únicamente los resultados.

Finalmente es relevante mencionar que el PEMC nos compromete de forma ética y profesional con nuestra escuela, con la visión de lograr una sana convivencia y mejora de aprendizajes constantes de nuestros alumnos.

## OBJETIVO GENERAL

1. Implementar las acciones propuestas en el PEMC que promuevan la enseñanza y el aprendizaje en ambientes de igualdad, equidad y sana convivencia, con la finalidad de hacer de nuestra escuela una institución de gestión autónoma que ofrece un servicio educativo de excelencia

## OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Involucrar a la comunidad escolar al trabajo colaborativo y participar de forma comprometida en la implementación, seguimiento y evaluación de la presente ruta de mejora.
2. Implementar estrategias globales de mejora escolar que generen ambientes de aprendizaje.
3. Favorecer la comunicación entre los integrantes de la comunidad escolar así como una convivencia sana que fomente la práctica de valores éticos, morales y profesionales con apego a los derechos humanos.
4. Llevar un seguimiento continuo de las estrategias globales con el propósito de valorar los resultados, modificarlas, fortalecerlas y / o reorientarlas.
5. Cubrir las necesidades de infraestructura de la escuela para favorecer los ambientes de aprendizaje.

DIAGNOSTICO

DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA. CONTEXTO FAMILIAR

Considerando que para los equipos docentes y directivos de las 8 escuelas que integran la zona es importante la inclusión de datos de los contextos familiares de los alumnos a su cargo y conforme a las especificaciones del documento “Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua” en donde se puntualiza “que se debe partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela” (pág. 7) y que “el diagnóstico debe ser compartido por toda la comunidad educativa” (pág. 8), se establecen los siguientes formatos para organizar el apartado del contexto familiar de los alumnos.

Grado y grupo																		
GRADO	Contexto familiar de los alumnos																	
	El PF o tutor sabe leer Si No			Ocupación del PF o tutor AGRICULTOR ALBAÑIL COMERCIANTE HOGAR ESCOBETERO DOCENTE			Grado de estudios del PF o tutor -Primaria -Secundaria -Preparatoria, bachillerato o equivalente -Licenciatura			Nivel socioeconómico de la familia del alumno -Alto -Medio -Bajo -Pobreza extrema			Organización familiar del alumno -Integrada -Desintegrada			Comportamientos de riesgo al interior de la familia del alumno -Adicción al alcohol -Adicción a inhalantes -Violencia		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
PADRES DE FAMILIA	17 S 4 N	16	2 N	17 H 1AL 1AG 1D 1C	4 H 1 A 1 E	1 A 17 AC 1 ESC 1 AG 1 H	12 P 7S 1P 1L 1 NO EST	8P 8S	1 9 P 2 S	9B 11M 2 EP	10M 6 B		20I 2D	14I 2D	90. 47 % MA MA Y PA		12 A	2 2 N
ANALISIS: 39 SABEN LEER    21 VIVEN MEDIANAMENTE 22 SE DEDICAN AL HOGAR    48 TIENEN FAMILIA INTEGRADA 39 SOLO TERMINARON LA PRIMARIA																		

90.47% 19 ALUMNOS VIVEN CON MAMA Y PAPA

CON MAMA 2 9.52 (3RO)

**AMBITOS**

**A) APROVECHAMIENTO ACADEMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS**

Grado y Grupo																								
NP	Total de faltas de los alumnos durante el ciclo escolar 2018-2019	Inasistencias y retardos ciclo escolar 2018-2019												Total anual por grupo y grado										
		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre		Enero			Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio	
	Total por grupo																							
ANALISIS: No tenemos problema de inasistencias de nuestros alumnos a la escuela. Las que hay son debido a enfermedades reportadas por los padres de familia																								

Análisis de asistencia anual del total de alumnos correspondiente al ciclo escolar 2018-2019													
Grado y grupo													
	Total de alumnos que faltó de manera constante						Total de alumnos que abandonaron la escuela						
	1	%	2	%	3	%	1	%	2	%	3	%	
FALTAS													

\*\* (alumnos por indicador ENTRE número total de alumnos de la escuela POR 100

### APROVECHAMIENTO ESCOLAR POR GRUPO

Grado y grupo												
	Número de alumnos con promedio general de 9 a 10			Número de alumnos con promedio general de 8 a 8.9			Número de alumnos con promedio general de 7 a 7.9			Número de alumnos con promedio general de 6 a 6.9		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Promedio de aprovechamiento general de los alumnos al cierre del ciclo escolar 2018-2019												
<b>Total de alumnos</b>												

### APROVECHAMIENTO ESCOLAR POR GRADO

Grado y grupo												
Promedio de aprovechamiento general de los alumnos al cierre del ciclo escolar 2018-2019	Número de alumnos con promedio general de 9 a 10			Número de alumnos con promedio general de 8 a 8.9			Número de alumnos con promedio general de 7 a 7.9			Número de alumnos con promedio general de 6 a 6.9		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Total de alumnos</b>	1	3	3	9	10	8	11	3	5	1		5

### APROVECHAMIENTO ESCOLAR GENERAL

Aprovechamiento escolar general escolar												
Promedio de aprovechamiento general de los alumnos al cierre del ciclo escolar 2018-2019	Número de alumnos con promedio general de 9 a 10			Número de alumnos con promedio general de 8 a 8.9			Número de alumnos con promedio general de 7 a 7.9			Número de alumnos con promedio general de 6 a 6.9		
	1 %	2 %	3 %	1 %	2 %	3 %	1 %	2 %	3 %	1 %	2 %	3 %
	4.54	18.75	13.63	40.90	62.5	36.36	50	18.75	22.72	4.54		22.72
<b>total</b>	7 alumnos			27 alumnos			19 alumnos			6 alumnos		

Análisis: La mayoría de los alumnos se concentra en calificaciones de 8 a 8.9 (27) que representa el 45.76%  
 Es decir, los alumnos salieron con buen promedio, obligando a los docentes a aplicar estrategias

### APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Asignaturas de español, matemáticas y ciencias 2018-2019									
	Español			Matemáticas			Ciencias		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Alumnos con promedio menor a 6 a 6.9	1	0	5	1	0	6			
Número de alumnos con promedio general de 7 a 7.9	7	2	5	8	5	6			
Número de alumnos con promedio general de 8 a 8.9	12	8	8	8	10	8			
Número de alumnos con promedio general de 9 a 10	2	4	3	4	2	1			
Porcentaje **									

\*\* (alumnos por indicador ENTRE número total de alumnos de la escuela POR 100)



## RESULTADOS DE PLANEA

Análisis cualitativo de los resultados de PLANEA

Entre docentes análisis de resultados y detección de áreas de oportunidad en la enseñanza de las matemáticas y español.

ANALISIS PLANEA 19

### RESULTADOS DE LOS ALUMNOS POR UNIDAD DE EVALUACIÓN EN MI ESCUELA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

*Dé clic en el número de reactivo para conocer el detalle de su resultado.*

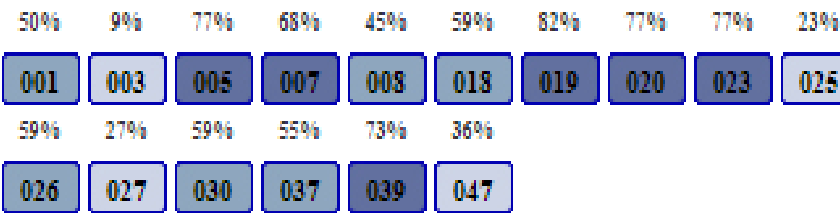
UNIDAD DE ANÁLISIS	REACTIVOS	PORCENTAJE
Evaluación crítica del texto	64% 50% 55% 41% 41% 59% 64% 23% 68% <a href="#">002</a> <a href="#">009</a> <a href="#">010</a> <a href="#">011</a> <a href="#">013</a> <a href="#">032</a> <a href="#">036</a> <a href="#">046</a> <a href="#">050</a>	052
Análisis del contenido y de la estructura	50% 50% 45% 14% 18% 68% 36% 77% <a href="#">014</a> <a href="#">015</a> <a href="#">016</a> <a href="#">017</a> <a href="#">029</a> <a href="#">033</a> <a href="#">038</a> <a href="#">051</a>	045
Desarrollo de una comprensión global	64% 86% 77% 82% 32% 59% 27% 64% <a href="#">006</a> <a href="#">021</a> <a href="#">022</a> <a href="#">034</a> <a href="#">044</a> <a href="#">045</a> <a href="#">048</a> <a href="#">049</a>	061
Desarrollo de una interpretación	50% 9% 77% 68% 45% 59% 82% 77% 77% 23% <a href="#">001</a> <a href="#">003</a> <a href="#">005</a> <a href="#">007</a> <a href="#">008</a> <a href="#">018</a> <a href="#">019</a> <a href="#">020</a> <a href="#">023</a> <a href="#">025</a> 59% 27% 59% 55% 73% 36% <a href="#">026</a> <a href="#">027</a> <a href="#">030</a> <a href="#">037</a> <a href="#">039</a> <a href="#">047</a>	055
Reflexión semántica y morfosintáctica	64% 50% 45% 9% 18% <a href="#">004</a> <a href="#">012</a> <a href="#">031</a> <a href="#">040</a> <a href="#">041</a>	037

Desarrollo de una comprensión global



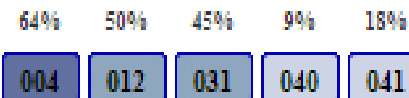
061

Desarrollo de una interpretación



055

Reflexión semántica y morfosintáctica



037

75% — Porcentaje de alumnos de la escuela que contestó correctamente

999 — Menos de 40% de aciertos en esta pregunta

999 — De 40% a 60% de aciertos en esta pregunta

999 — Más de 60% de aciertos en esta pregunta

**Nota:** Los Reactivos 24, 28, 35, 42 y 43 se eliminaron por no contar con indicadores psicométricos adecuados.

MATEMATICAS

**RESULTADOS DE LOS ALUMNOS POR UNIDAD DE EVALUACIÓN EN MI ESCUELA EN MATEMÁTICAS**

*Dé clic en el número de reactivo para conocer el detalle de su resultado.*

UNIDAD DE ANÁLISIS	REACTIVOS	PORCENTA.
Números y sistemas de numeración	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">64% <a href="#">024</a></div> <div style="text-align: center;">64% <a href="#">046</a></div> </div>	064
Problemas aditivos	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">32% <a href="#">017</a></div> <div style="text-align: center;">86% <a href="#">025</a></div> <div style="text-align: center;">41% <a href="#">040</a></div> <div style="text-align: center;">27% <a href="#">041</a></div> <div style="text-align: center;">32% <a href="#">042</a></div> <div style="text-align: center;">41% <a href="#">044</a></div> <div style="text-align: center;">45% <a href="#">050</a></div> </div>	044
Problemas multiplicativos	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">32% <a href="#">015</a></div> <div style="text-align: center;">32% <a href="#">016</a></div> <div style="text-align: center;">32% <a href="#">019</a></div> <div style="text-align: center;">77% <a href="#">021</a></div> <div style="text-align: center;">91% <a href="#">045</a></div> <div style="text-align: center;">59% <a href="#">048</a></div> <div style="text-align: center;">77% <a href="#">049</a></div> </div>	057
Patrones y ecuaciones	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">27% <a href="#">018</a></div> <div style="text-align: center;">64% <a href="#">020</a></div> <div style="text-align: center;">64% <a href="#">023</a></div> <div style="text-align: center;">45% <a href="#">039</a></div> <div style="text-align: center;">55% <a href="#">043</a></div> <div style="text-align: center;">45% <a href="#">047</a></div> </div>	050
Figuras y cuerpos	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">36% <a href="#">001</a></div> <div style="text-align: center;">27% <a href="#">003</a></div> <div style="text-align: center;">18% <a href="#">004</a></div> <div style="text-align: center;">50% <a href="#">005</a></div> <div style="text-align: center;">68% <a href="#">008</a></div> <div style="text-align: center;">36% <a href="#">027</a></div> <div style="text-align: center;">64% <a href="#">030</a></div> <div style="text-align: center;">55% <a href="#">031</a></div> <div style="text-align: center;">68% <a href="#">032</a></div> </div>	047

## RESULTADOS DE LOS ALUMNOS EVALUADOS EN NUESTRA ESCUELA



*La información desplegada corresponde al CCT de la escuela y turno que fue ingresado.*

El propósito de este reporte es presentar los datos de una muestra de estudiantes que cursaron el tercer grado de secundaria durante el ciclo escolar 2018-2019. Con esta información se busca orientar la reflexión sobre las distintas acciones que se pueden realizar en la escuela para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### DATOS GENERALES DE LA ESCUELA

 Ocultar

Nombre de la Escuela:	OFTV NO 0246 ""NEZAHUALCOYO		
Clave de la Escuela:	15ETV0245R	Entidad:	México
Turno:	Matutino	Municipio:	San Felipe Del Progreso
Tipo escuela:	Telesecundaria	Localidad:	Chichilpa
		Grado de Marginación:	Muy alta o Alta

	2019	2017	2015
Matrícula de tercer grado en la escuela:	22	22	20
Alumnos programados para evaluar en la escuela:	22	22	20
Alumnos Evaluados en Lenguaje y Comunicación:	22	21	20
Alumnos Evaluados en Matemáticas:	22	21	20

¿Los alumnos evaluados son representativos de la totalidad de los estudiantes de la escuela?			
	2019	2017	2015
Para Lenguaje y Comunicación:	SI	SI	SI
Para Matemáticas:	SI	SI	SI

## NIVELES DE LOGRO EN NUESTRA ESCUELA

¿Cuál es el logro de los alumnos en nuestra escuela? El nivel I (los estudiantes muestran una menor cantidad de aprendizajes) es el más bajo y el nivel IV es el más alto (los estudiantes muestran una mayor cantidad de aprendizajes).

### Lenguaje y Comunicación

Porcentaje de alumnos de tercer grado de mi escuela y de escuelas parecidas a la nuestra

	Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro					
	año	I	II	III	IV	Total**
Mi Escuela	2015	20	70	5	5	100
	2017	24	29	14	33	100
	2019	32	36	23	9	100
Escuelas parecidas a la nuestra*:	2015	40	45	13	2	100
	2017	42	39	14	5	100
	2019	37	46	14	4	100

\*2015 :Telesecundarias de México en localidades de muy alta o alta marginación

\*2017 Telesecundarias de México en localidades de muy alta y alta marginación

\*2019 Telesecundarias de México en localidades de muy alta y alta marginación

\*\*Los porcentajes están redondeados a enteros, por lo que la suma de éstos puede no ser 100.

ANALISIS:

## Matemáticas

Porcentaje de alumnos de tercer grado de mi escuela y de escuelas parecidas a la nuestra

	Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro					
	año	I	II	III	IV	Total**
Mi Escuela	2015	50	45	5	0	100
	2017	29	24	14	33	100
	2019	41	23	27	9	100
Escuelas parecidas a la nuestra *:	2015	69	24	5	2	100
	2017	66	22	9	4	100
	2019	54	26	10	9	100

\*2015 :Telesecundarias de México en localidades de muy alta o alta marginación

\*2017 Telesecundarias de México en localidades de muy alta y alta marginación

\*2019 Telesecundarias de México en localidades de muy alta y alta marginación

\*\*Los porcentajes están redondeados a enteros, por lo que la suma de éstos puede no ser 100.

ANALISIS:

COMPARATIVO DE RESULTADOS DE PLANEA 18 -19

ESCUELA	LENGUAJE Y COMUNICACION								LUGAR	MATEMATICAS								LUGAR
	I		II		III		IV			I		II		III		IV		
CHICHILPA	17	19	17	19	17	19	17	19		17	19	17	19	17	19	17	19	
	24	32	29	36	14	23	33	9	4	29	41	24	23	14	27	33	9	3
TLACHICHI LPA	55		41		5		0		7	64		32		5		0		7
LA CIENEGA	55		35		6		3		6	57		30		7		7		6
MAVATI	31		58		12		0		3	50		38		8		4		5
LA CONCHA	45		35		10		10		5	50		30		5		15		4
LAS HUERTAS	28		55		10		8		2	36		38		21		5		2
CALVARIO DEL CARMEN	60		38		8		0		8	76		16		8		0		8
ROSA DEL CALVARIO	0		24		52		24		1	10		29		19		43		1

CUADRO COMPARATIVO Y ANALISIS CUANTITATIVO

## RESULTADOS DE SisAt

Análisis cualitativo e identificación de factores que inciden en los resultados.

Resultados de SisAt									
Indicador	Primer grado			Segundo grado			Tercer grado		
	RA	ED	NE	R A	E D	N E	RA	ED	NE
Alumnos que requieren apoyo en lenguaje oral	7 31.81	9 40.91	6 27.27	9 52.94	3 6.38	5 29.41	6 28.57	5 23.82	10 47.61
Alumnos que requieren apoyo en lenguaje escrito				13 76.47	4 23.52	0	4 19.04	12 57.14	5 23.82
Alumnos que requieren apoyo en pensamiento matemático	C A V	16 72		7 41.17			12.38		
	S A V	5 22.72		5 29.41			28.58		
	INCORR	1 4.54		4 23.52			59.04		
Total									
ANALISIS: CUANTITATIVO									



## RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EQUIDAD E INCLUSION

Análisis cualitativo e identificación de factores que inciden en los resultados.

Resultados de equidad e inclusión			
Indicador	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
Alerta de equidad e inclusión docentes	No se detectan problemas	No se detectan problemas	No se detectan problemas
Alerta de equidad e inclusión en los alumnos	ninguna	Ninguna	Ningunas
Alerta de equidad e inclusión padres de familia	Ninguna	Comentan que sus hijos no tienen amigos en la escuela	Ninguna
ANALISIS:			

## ANÁLISIS DE FICHA DESCRIPTIVA DE LOS ALUMNOS CORRESPONDIENTE AL CICLO ESCOLAR 2019-2020

Grado y grupo									
Al termino del ciclo escolar se concluye que El alumno.....	aveces			Siempre			Nunca		
	1	3		1	2	3	1	2	3
Sabe regular sus emociones		10		18=81.81%	6 37.5%	11	4=18.18%	10 62.5%	0
Sabe trabajar en colaboración		3		16=72.72%	11 68.75%	13	6=27.27%	5 31.25%	5

Sabe resolver conflictos mediante el dialogo	10	20=90.90%	11 68.75%	10	2=9.09%	5 31.25%	1
Sabe respetar las reglas de convivencia del aula	8	19=86.36%	10 62.5%	13	3=13.63	6 37.5%	0
Actua con iniciativa y autonomía	11	7=31.81%	7 43.75%	7	15=68.18%	9 56.25%	3
Tiene disposición para aprender	5	20=90.90%	12 75%	13	2=9.09%	4 25%	3
Se expresa con confianza, fluidez y riqueza de vocabulario	4	15=68.18%	8 50%	15	7=31.81%	8 50%	2
Sabe escuchar	3	15=68.18%	10 62.5%	16	7=31.81%	6 37.5%	2
Enriquece su lenguaje oral de forma permanente	10	10=45.45%	7 43.75%	9	11=50%	9 56.25%	2
Muestra interes y gusto por la lectura	5	19=86.36%	5 31.25%	11	3=13.63%	11 68.75%	5
Usa diversos tipos de texto y medios para aprender	8	15=68.18%	6 37.5%	8	7= 31.81%	10 62.5%	5
Domina las reglas básicas de ortografía	6	7=31.81%	1 6.25%	9	15=68.18%	15 93.75	6
Usa el razonamiento matemático en el desarrollo de los contenidos de matemáticas	7	12=54.54%	8 50%	10	10=45.45%	8 50%	3
Comprende las relaciones entre los datos de un problema y usa estrategias o procedimientos propios para resolverlos	7	10=45.45%	5 31.25%	11	11=50%	11 68.75%	3
Participa en las situaciones de experimentación que lo (a) lleva a describir, preguntar, predecir y registrar	1	12=54.54%	10 62.5%	17	10=45.45%	6 37.5%	3
Manifiesta actitudes favorables de cuidado al medio ambiente	7	19=86.36%	13 81.25%	14	3=13.63%	3 18.75%	0
Se conduce con valores y principios éticos de respeto para toda forma de vida	7	17= 77.27	8 50%	13	5=22.72%	8 50%	1
Se conduce de forma responsable y honesta	2	17= 77.27%	8 50%	15	5=22.72%	8 50%	4
Aprecia manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos	4	10=45.45%	3 18.75%	16	11=50%	13 81.25%	1

Manifiesta habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento	2	1777.27%	4 25%	19	5=22.72%	12 75%	0
Practica hábitos de salud para preservar y promover una vida saludable	1	19=86.36%	1 6.25%	20	3=13.63%	15 93.75%	0
ANALISIS:							

### ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS 2019-2020

¿Cómo aprenden los alumnos?

Grado y Grupo											
NP	Alumno	ESTILOS DE APRENDIZAJE TRADICIONAL									OBSERVACIONES DEL DOCENTE
		VISUAL			KINESTESICO			AUDITIVO			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		7	3	14	10	5	0	5	8	8	
		31.81	17.69	61.91	45.45	29.41		22.72	47.05	38.09	
ANALISIS:											

### ANÁLISIS DE INTERESES DE LOS ALUMNOS EN CASA

Grado y Grupo				
EN CASA EL ALUMNO..				
¿Qué hace en su tiempo libre?	¿Con quien hace su tarea?	¿Cómo se lleva con sus papás?	¿Se siente querido en su casa?	¿Con quien convive más en casa?

1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
J 5 LD 17	J 6 LD 5 L 2 M 3	J 15 TV 2 M 4	S 10 M 12	H 2 M 2 12 S	19 S 2 H	17 R 3 B 2 N T B	4 R 12 B	19 B 2 R	22 S	16 S	21 S	16 M 2 P 2 T 2 A	7 M 1 P 8 H	16M 2 P 1 A 1 T 1 H

ANALISIS:

JUGAR SOLOS BIEN MAMA  
 TELEVISION HERMANOS NO TAN BIEN PAPA  
 MUSICA PAPA, MAMA MAL HERMANO  
 LEER TIO  
 LABORES DOMESTICAS ABUELO  
 PRIMOS

### ANÁLISIS DE INTERESES DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA

Grado y Grupo																				
EN LA ESCUELA																				
¿Qué asignatura le gusta más?			¿Cómo es la relación con su profesor? BUENA (Si hay comunicación efectiva) MALA (Si hay percepción de no ser atendido con humanidad y respeto)			¿Le gusta como da la clase su profesor? <b>Si</b> <b>No</b>			¿Qué no le gusta de la escuela? Aula Patio Canchas Sanitarios			¿El alumno se siente feliz en la escuela? <b>Si</b> <b>No</b>			¿El alumno considera que los baños son suficientes, que están limpios y son seguros? <b>Si</b> <b>No</b>			¿Directivos y profesores de la escuela lo ayudan a sentirse bien consigo mismo?		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
12 FCE 1 M 7 C 2 G	12 E 2 FCE 2 M	7 M 8 E 5 C 1 H	22 B	16 B	21 B	22 S	16 S	21 S	22 C	8 P 3 A 5 S	18 C 1 S 1 E 1 PASI	22 S	16 S	20 S 1 N	22 S	5 N 11 S S	19 S 2 N	22 S	16 S	21 S
ANALISIS:																				

B M

## PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

### ANÁLISIS PRÁCTICA DOCENTE QUE FAVORECE LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

* Aspecto	¿Qué acciones realizamos para favorecer la mejora de los aprendizajes?	Siempre			Algunas veces			Nunca		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
Lectura	En la estrategia didáctica de cada asignatura incluimos actividades de lectura, no solo en español	X	X	X						
	Utilizamos distintas fuentes, recursos y materiales didácticos para promover la lectura.	X	X	X						
	Consideramos lecturas sugeridas por los alumnos, para integrarlas a las actividades del aula.				X	X	X			
	Diseñamos en CTE estrategias de apoyo diferenciado a los estudiantes que requieren apoyo en lectura.	X	X	X						
	Contamos con herramientas para evaluar de manera objetiva y sistemática la lectura de los alumnos.	X	X	X						
Escritura	En la estrategia didáctica de cada asignatura incluimos actividades de producción de textos, no solo en español.	X	X	X						
	Utilizamos distintas fuentes, recursos y materiales didácticos para promover que los alumnos produzcan textos escritos (no solo copia y dictado)	X	X	X						
	Consideramos temas sugeridos por los alumnos para integrarlos a las actividades de escritura en el aula.				X	X	X			
	Diseñamos en CTE estrategias de apoyo diferenciado a los alumnos que requieren apoyo en escritura.							X	X	X
	Contamos con herramientas para evaluar de manera objetiva y sistemática la producción de escritos de los alumnos en los distintos grados.	X	X	X						
Matemáticas	Compartimos e implementamos estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático de manera transversal en las distintas asignaturas.				X	X	X			
	Establecimos estrategias de intervención básicas para asegurar la participación de los alumnos con bajos niveles de logro durante las actividades en clase.	X	X	X						
	Implementamos metodologías de aula y recursos didácticos diversos, para que los estudiantes desarrollen el pensamiento matemático, no solo la memorización de algoritmos.				X	X	X			
	Contamos con herramientas para evaluar de manera objetiva y sistemática las habilidades básicas del pensamiento matemático de los alumnos en los distintos grados (por ejemplo, calculo mental)	X	X	X						
	TOTALES									
ANÁLISIS:										

\* Tabla tomada de Guía de CTE de la fase intensiva del ciclo escolar 2017-2018

## ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LA ATENCIÓN AL AUSENTISMO Y EL REZAGO ACADÉMICO

Grado y Grupo										
NP	Acciones como docentes	Siempre			Algunas veces			Nunca		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Llevamos un registro de los estudiantes que no asistieron a clases e indagamos las causas.	S	X	X						
2	Trabajamos en forma colaborativa para resolver los problemas específicos de los alumnos que faltaron continuamente a la escuela.	X	X	X						
3	Propiciamos actividades de interés para el alumnado como una forma de favorecer la asistencia regular a la escuela.	X	X	X						
4	Desarrollamos un plan de acción emergente para atender casos de estudiantes que dejaron de asistir a la escuela por condiciones de salud.	X	X	X						
5	Identificamos a los alumnos con menor participación en el grupo y brindarnos atención puntual para integrarlos y lograr que intervinieran continuamente.	X	X	X						
6	Establecimos comunicación con los padres de los alumnos que estuvieron en riesgo de abandono escolar para implementar acciones conjuntas.	X	X	X						
7	Los libros de texto, las bibliotecas escolar y de aula, las TIC, así como otros materiales educativos fueron utilizados sistemáticamente para favorecer el aprendizaje de los alumnos.	X	X	X						
8	Implementamos estrategias para dar a conocer y aprovechar los materiales didácticos en el desarrollo del currículo.				X	X	X			
9	Realizamos gestiones para contar con materiales didácticos diversos y acordes a las características de los estudiantes.	X	X	X						
10	Planteamos actividades interesantes y retadoras para los alumnos que favorecieron su participación.	X	X	X						
11	Planeamos actividades diferenciadas para el alumno en función de sus capacidades y ritmos de aprendizaje.	X				X	X			
ANÁLISIS:										

## ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA

NP	Aspecto de análisis	Valoración de la clase								
		Siempre			Algunas veces			Nunca		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Al inicio de cada sesión de trabajo planteo y/o recuerdo a mis alumnos sobre el aprendizaje esperado en proceso.				X	X	X			
2	Al inicio de cada sesión de trabajo hago mención a mis alumnos de las instrucciones de manera clara, consisa y concreta.	X	X	X						
3	Favorezco que mis alumnos trabajen tanto de forma individual, en parejas o en equipos de más de cuatro.	X	X	X						
4	Las actividades que propongo en mi clase son atractivos, interesantes y siempre con retos cognitivos.	X	X	X						
5	Durante la clase ejecuto actividades que favorecen en mis alumnos su creatividad, autorregulación, práctica social del lenguaje y una participación activa:				X	X	X			
6	Mi metodología de trabajo consiste en ser conductora permanente de la clase, otorgando minima oportunidad de participación a mis alumnos.							X	X	X
7	Mi metodología de trabajo se basa en dar a los alumnos las explicaciones téóricas del libro.				X	X	X			
8	En mi metodología empleo procesos pedagógicos que motivan y favorecen la creatividad y la participación activa de mis alumnos.				X	X	X			
9	Gran parte de la clase me la paso: -Consiguiendo silencio y repitiendo instrucciones	X				X	X			
10	Gran parte de la clase me la paso: -Impartiendo teoría y explicaciones				X	X	X			
11	Gran parte de la clase me la paso: -Fomentando la participación activa de mis alumnos a través de practicas diversas	X	X				X			
12	Al termino de cada secuencia de trabajo realizo evaluación de los aprendizajes la conforme a: -Los temas vistos en cada clase				X	X	X			
13	La evaluación de los aprendizajes la realizo a través de	X	X	X						

	-Prácticas como proyectos de investigación, ensayos, producción de textos, ejercicios, entre otros que me permiten valorar las habilidades, áreas de oportunidad o incluso rezago de mis alumnos.									
	Totales									
ANÁLISIS:										

### ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE RELACIONADO CON LA PLANIFICACIÓN

NP	Aspecto de análisis	Valoración de la planificación								
		Siempre			Algunas veces			Nunca		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	En mi planificación proporciono información relevante como Aprendizaje esperado, No. de secuencia, sesión, metodología, propuesta de evaluación y bibliografía.	X	X	X						
2	En mi propuesta de evaluación considero tareas, actividades, proyectos, exámenes dando detalles y criterios de apreciación.	X	X	X						
3	Las tareas teóricas, prácticas, individuales o en equipo destinada a mis alumnos, que considero en la planeación tienen relación con los aprendizajes esperados de cada secuencia de trabajo.	X	X	X						
4	Previo al desarrollo de mi clase preparo material de apoyo, organizo y estructuro mis actividades o prácticas que habre de desarrollar, así como los tiempos.	X	X	X						
5	En la planeación de la secuencia de trabajo especifico los recursos didácticos con los que se trabajara (tutoriales, videos, material impreso, material para practica de laboratorio) para favorecer el aprendizaje en mis alumnos.	X				X	X			
6	En mi planeación a parte de considerar los contenidos del programa, incluyo aspectos que favorecen y fortalecen el aspecto socioemocional de mis alumnos.							X	X	X
7	Ejecuto mi planeación teniendo el visto bueno de mi director (a) escolar.				X	X	X			
8	Mi director (a) escolar al termino de la revisión de la planificación me hace devoluciones de mejora.	X	X	X						
	Totales									
ANÁLISIS:										



**B) FORMACIÓN DOCENTE**  
**ANÁLISIS DE TRAYECTO FORMATIVO DOCENTE QUE INCIDE EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

GRADO	DOCENTE	Años de servicio	Preparación	Cursos, especialidad, diplomado, maestría, etc., realizados durante el ciclo escolar 2018-2019 para fortalecer su práctica docente.	Estrategias educativas innovadoras y de éxito que el docente puso en práctica en el ciclo escolar 2018-2019.	Medio social-educativo en la que el docente participa como integrante.
PRIMERO	RITA ELIZABETH PINEDA ACUÑA	1	LICENCIATURA	DIALOGOS A2 (INGLES)  INSTRUMENTOS DE EVALUACION	EXPUESTAS EN CONSEJO	
SEGUNDO	ROSAURA VARONA CHAMU	1	LICENCIATURA	DIALOGOS A2 (INGLES)INSTRUMENTOS DE EVALUACION	EXPUESTAS EN CONNSEJO	
TERCERO	ROSALBA ARELLANO MARTINEZ	24	LICENCIATURA EN PREESCOLAR	INSTRUMENTOS DE EVALUACION		

ACTIVIDADES (CRONOGRAMA)

<p><b>AMBITO : APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA</b></p>						
<p><b>AMBITO: UBICAR A LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES AL CENTRO DEL QUEHACER DE LA ESCUELA</b></p>						
<p><b>PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO ( PRIORIDAD EDUCATIVA):</b> A partir del diagnóstico elaborado se obtuvieron los siguientes resultados: en las asignatura de Español los alumnos con bajo aprovechamiento: en primer grado es de <b>de en segundo</b> grado un <b>en tercer grado</b> <b>teniendo un promedio por escuela de</b> En cuanto a la asignatura de Matemáticas los resultados fueron en primer grado de <b>55.7%</b>, de segundo de 33.3% y de tercer grado de 43%, obteniendo un resultado por escuela de 44%.</p>						
<p><b>OBJETIVO:</b> Reducir el índice de bajo aprovechamiento en las asignaturas de Español y Matemáticas para mejorar su desempeño y elevar los resultados de todos los alumnos de la escuela procurando la autorregulación en sus procesos de aprendizaje.</p>						
<p><b>METAS:</b>                  Lograr que el 80% de los alumnos con bajo aprovechamiento tenga una mejora visible en lectura y escritura mediante la implementación de actividades de fortalecimiento de la comprensión y producción de textos al término del ciclo escolar.                   Lograr que el 80% de los alumnos con bajo aprovechamiento en matemáticas mejoren sus resultados a través de la implementación de acciones que favorezcan el dominio de procedimientos matemáticos, cálculo mental, razonamiento lógico matemático y la resolución de problemas al término del ciclo escolar.                   Que el 80% de los alumnos regulares fortalezcan el trabajo autónomo para la mejora de sus aprendizajes participando en actividades que propicien la investigación, responsabilidad, compromiso y trabajo colaborativo durante todo el ciclo escolar.</p>						
ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	COSTOS	IMPLEMENTACIÓN	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RENDICIÓN DE CUENTAS
Aplicar la evaluación diagnóstica en los aspectos de lectura, escritura, matemáticas y contextual	Docente de cada grupo Responsable de test: Rosalba Instrumentos de diagnóstico	Instrumentos de evaluación, reportes de evaluación, productos de la octava sesión portafolio de evidencias de los alumnos, test y SISAT	\$10.00 Por alumno	Del 26 agosto al 13 septiembre	Instrumentos de evaluación utilizados  Informe diagnostico redactado.	Comunicación De resultados a alumnos y padres de familia Del 17 al 19 de septiembre
Diagnóstico y concurso de comprensión de textos.	Docentes Responsable de la implementación: Profra. Segundo	Textos, hojas, copias.	\$5.00	10 de septiembre  1 de abril	Textos	Primera sesión de consejo técnico y en sexta sesión de consejo técnico
Participación de redacción ( día naranja, odisea, alerta amber, equidad de género, violencia contra la mujer, etc.)	Docente de cada grado Responsable de la implementación: n: un docente de cada grado por mes, las evidencias las tendrán todos	Hojas blancas, lápices, lapiceros. Material bibliográfico (Día naranja, PENCE, efemérides, producción de	\$ 100.00	Mensual	Exposición en periódico mural	En cada consejo técnico (tener evidencia)

para difundirlo en un periódico mural	los grados expuestas	textos, equidad de género.				
Lectura de textos o productos el día lunes obtenidos en las distintas asignaturas de contenidos relevantes Memorizar de tres a 5 líneas de su texto para ejercitar la oratoria y exponerla en honores, lo demás leerlo.	Responsable de la guardia. Responsable de la implementación José Alfredo Sánchez Sánchez	Textos o productos de las asignaturas	\$ 10.00	Los días lunes	Rubrica de SISAT	Al término de cada evaluación bimestral
Exposición de un libro de la biblioteca escolar o de aula con diapositivas considerando los aspectos que evalúa PLANEA.	Cada docente con su grupo. Profra. Rita Elizabeth	Libros de la biblioteca escolar y de aula. Proyector Computadora	\$0.00	17,24 ,30 de enero y 7 de febrero.	Rubrica	En sesión de Consejo Escolar de Marzo
Organizar los libros de la biblioteca escolar	Cada docente con su grupo	Libros de la biblioteca		Mensual	Responsable: prof. José Alfredo Sánchez Sánchez.	En sesión consejos técnicos.
Demostración de problemas matemáticos practicos referentes a planea.(por guardia pasaran 3 alumnos a cada salón	Cada docente con su grupo.	Cartel.	\$0.00	Cada maestro de su grupo. Inicia 4 de noviembre. Tercer grado	Responsable. Profra. Rosalba	En Consejo Técnico permanente.
Rally de matemáticas (demostración de lo aprendido).	Cada docente con su grupo	Mesas, sonido, fotocopias marcadores, hojas	\$5.00	22 de mayo.	Responsable de la implementación: Profr. Segundo	Al concluir la evaluación bimestral.
Organizar la visita guiada.	Cada docente	Proyecto,	\$ 800.00	3 de abril	Responsable de la implementación	Séptima sesión de consejo

					n: José Alfredo Sánchez Sánchez Cuestionario Rubricas.	técnico y en reunión de padres de familia.
Toma de lectura por el director en presencia de los padres de familia. (Alumnos en rezago)	Docentes, padres de familia, personal de supervisión	Lecturas (PLANEA)diversas con cuestionamientos y escalas.	\$10.0	Primer momento septiembre. Segundo : febrero Tercer momento: junio	Responsable: José Alfredo.	Concentrado por grupo.
Lectura de un libro mensual en casa y entregar resumen, exponerlo en el grupo.	Cada docente de su grado	Papel, cuaderno, pegasolo, butacas y estambre		26 de agosto 2019 al 6 de julio del 2020		
Transcripciones de textos para el mejoramiento de la escritura y ortografía	Cada docente de su grado			26 de agosto 2019 al 6 de julio del 2020		
Actividades de Horatoria y presentaciones en honores con el mismo texto de producción.	Cada docente de su grado			26 de agosto 2019 al 6 de julio del 2020		

FICHAS

<p>AMBITO 2. APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD.</p>						
<p>AMBITO: NO DEJAR A NADIE ATRAS Y A NADIE AFUERA DEL MAXIMO LOGRO DE LOS APRENDIZAJES. EQUIDAD, INCLUSIÓN Y EXCELENCIA EN NUESTRA ESCUELA.</p>						
<p>PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO (prioridad educativa): de acuerdo al diagnóstico el _____ de los alumnos presenta rezago en Español y Matemáticas.</p>						
<p>OBJETIVO: Desarrollar en los alumnos con rezago habilidades para la comprensión de la lectura, escritura y problemas matemáticos con el fin de mejorar los aprendizajes.</p>						
<p>META: Lograr que el 80% de los alumnos en rezago y sus padres o tutores participen en actividades de seguimiento y evaluación que favorezcan la mejora de su desempeño y resultados durante todo el ciclo escolar.</p>						
<p>META: Lograr que nuestra escuela sea una institución que promueva la inclusión de todos los alumnos para que no existan ausencias ni rezago durante el ciclo escolar.</p>						
ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	COSTOS	IMPLEMENTACIÓN	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RENDICION DE CUENTAS
<p>Informar a los padres de familia las necesidades de alumnos con rezago en la primera reunión.</p>	<p>Cada docente con su grupo</p>	<p>Diagnóstico y acta de acuerdos</p>	<p>\$ 10.00</p>	<p>Primero 17 de septiembre Segundo 18 de septiembre y Tercero 19 de septiembre</p>	<p>Responsable: Profr. José Alfredo Sánchez Sánchez.</p>	<p>23 de septiembre de 2019. Entrega de actas de acuerdos</p>
<p>Incorporar un espacio para el vocabulario con la terminología que se utiliza en PLANEA, en las libretas de las asignaturas y utilizarlas en la producción de textos. (Permanente)</p>	<p>Docente de cada grupo</p>	<p>Libros de texto Diccionarios internet Libretas. Compendios de lecturas de comprensión</p>	<p>\$0.00</p>	<p>1 día a la semana.</p>	<p>Responsable de la implementación Profra: Rosalba Arellano Martínez</p>	<p>En cada consejo mostrar evidencias. En los textos del día lunes</p>
<p>Repaso de reglas ortográficas y caligrafía mediante un compendio de ortografía(permanente)</p>	<p>Docente de cada grupo</p>	<p>Bibliografía, recursos informáticos</p>	<p>\$ 10.00 por alumno</p>	<p>2 días a la semana.</p>	<p>Responsable de la implementación: Profr. José Alfredo Sánchez Sánchez</p>	<p>En cada consejo mostrar evidencias.</p>

					Redacción- Rúbrica.	
Conformar y Trabajar con los compendios de lectura y matemáticas de cada grado. (permanente)	Cada docente en su grupo.	Compendio	\$100.00	Permanente	Responsable de la implementación: Profra. Elizabeth	En cada CTE con evidencias.
Dar acompañamiento (trabajo personalizado) a los alumnos que requieren apoyo (permanente)	Cada docente con su grupo	Planeación Material didáctico diverso	\$ 0:00	Permanente. (Registros, bitácora del alumno etc.)	Responsable de la implementación Profra: Rosalba	Cada evaluación bimestral.

: AVANCES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS, DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR, PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD Y PROMOVER EL ARTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO HERRAMIENTAS POTENTES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, FÍSICO E INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES. IMPULSAR LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE E INTERCULTURAL						
AMBITO: VIVIR LA HONESTIDAD, GENEROSIDAD, EMPATÍA, COLABORACIÓN, LIBERTAD Y CONFIANZA EN LOS PLANTELES ESCOLARES. FORTALECER LA EDUCACIÓN CIVICA EN TODOS LOS GRADOS AMBITO						
PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO (Prioridad educativa): Se han detectado conductas inadecuadas en los alumnos (tirar basura, agarrar lo que no es suyo, etc), las cuales inciden en el desarrollo emocional de los mismos.						
OBJETIVO: Mantener limpios y en condiciones óptimas los espacios, mobiliario y aparatos tecnológicos con los que cuenta la escuela para tener ambientes de aprendizaje óptimos. Fortalecer la Educación Cívica en los alumnos de la escuela considerando los acontecimientos históricos, valores y costumbres; para hacer de nuestra escuela, un centro de aprendizaje donde prevalezca la armonía.						
<b>META:</b> Mantener todos los días del ciclo escolar 2019 – 2020 en condiciones higiénicas y organizadas los espacios, mobiliario y equipo de la institución para eficientar los aprendizajes. Fortalecer las relaciones sanas de convivencia en todos los alumnos e implementar acciones de prevención de acoso escolar y adicciones durante todo el ciclo escolar para la formación integral de nuestros estudiantes.						
ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	COSTOS	IMPLEMENTACIÓN	SEGUIMIENTO O EVALUACIÓN	RENDIMIENTO DE CUENTAS.
Fechas relevantes a conmemorar: Bienvenida de alumnos de primero, 15 de septiembre, 2 de nov., 20 de nov., diciembre, enero , 21 de marzo, 10 de mayo, junio día del estudiante y julio despedida de tercero.	Docentes, SDA y SPF				Responsable. Pendiente.	Después de cada actividad.

El comité de escuela segura lleve a cabo la revisión de mochilas, corte de cabello e higiene personal de los alumnos.+	Docentes, director, Comité de escuela segura. SEPS y SPF	Registros de seguimiento del alumno.	\$ 00.00	Una por mes.	Responsable de la implementación Profr. José Alfredo Sánchez Sánchez  Registros.	Asambleas con padres de familia.
Conferencia sobre valores, conducta, inclusión con un especialista en la materia (psicóloga del DIF.)	Docentes y director	Evidencias		29 de octubre 5 de marzo	Responsable de la implementación Profr. José Alfredo Sánchez Sánchez  Registros.	
Integrar la sociedad de alumnos y elaboración de proyecto( promover el arte y la activación física)	Profra. Rosalba Arellano Martínez.	Fotocopias engargolados		12 DE OCTUBRE.	Responsable del seguimiento Profr: José Alfredo Sánchez Sánchez Acta y bitácora.	Primera reunión de consejo técnico.
Organizar a los padres de familia para hacer jornadas de limpieza en la escuela	Cada docente con su grupo y padres de familia	Material de aseo	\$100.00	Septiembre, enero y junio	Responsable de la implementación segundo grado	Evidencias fotográficas .
Llevar un registro de los libros leídos de la biblioteca escolar y del aula.	Cada docente de grado (control interno)	Libros de la biblioteca escolar y del aula.	\$ 50.00	mensual	Director Escolar	Evidencias de trabajo. Lista de vales por grado
Revisión de cuadernos y butacas	Cada docente de su grado	Papel, cuaderno, pegasolo, butacas y estambre		26 de agosto 2019 al 6 de julio del 2020	Comité de Convivencia Escolar	En honores se dan a conocer los resultados de la revisión
Platicas con personal del ayuntamiento referentes a primeros auxilios				28 de octubre, 4 de noviembre, 14 de noviembre y 21 de noviembre		

AMBITO: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO Y CARGA ADMINISTRATIVA.						
<p><b>PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO (PRIORIDAD EDUCATIVA):</b> Se tienen pocos espacios, lo cual limita la construcción de ambientes que favorecen y hacen eficiente los aprendizajes, así como el uso de material bibliográfico y/o tecnológico. La saturación de proyectos en la escuela reduce la posibilidad de dedicar mayor tiempo al aprendizaje de los alumnos</p>						
<p><b>OBJETIVO:</b> Adecuar espacios para el uso de los materiales bibliográficos y tecnológicos en las situaciones didácticas y así lograr los aprendizajes esperados de manera más eficiente. Evitar la saturación de la puesta en práctica de programas que reducen el tiempo para el cumplimiento de la normalidad mínima.</p>						
<p><b>META:</b> Contar al 100% con un espacio que permita la implementación de materiales bibliográficos, audiovisuales, informáticos y de laboratorio para fortalecer los procesos de aprendizaje durante todo el ciclo escolar.</p>						
ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	COSTOS	IMPLEMENTACIÓN	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RENDICIÓN DE CUENTAS
Solicitar una audiencia con las autoridades municipales para gestionar espacios para biblioteca y sala de cómputo.	Profra: José Alfredo Sánchez Sánchez, docentes y APF.	Oficio Hojas, computadora	\$ 100.00	A partir de Septiembre	Responsable de la implementación José Alfredo Sánchez Sánchez	Cuarta reunión de consejo técnico
Implementar el Internet para la escuela	Todos los docentes y CEPS Y APF	Todos los dispositivos	Por definir.	Septiembre.	Profr. José Alfredo Sanchez sanchez	Primer consejo.
Habilitar la sala de computo	Todos los docentes y CEPS Y APF	Aportación de los padres de familia.		Ciclo escolar 2019 -2020.	Profr. José Alfredo Sanchez sanchez	En cada consejo técnico
Gestionar ante las instituciones personal de apoyo para ejercer su servicio social en la escuela	Director	Solicitudes	Recurso derivad de las aportaciones de la APF	Septiembre	Profr. José Alfredo Sanchez sanchez	Segunda sesión de consejo técnico.
Reducir la cantidad de informes y proyectos que se reportan a la dirección y/o supervisión.						



## ESTRATEGIAS GLOBALES DE MEJORA ESCOLAR.

ACTIVIDAD: APLICACIÓN DE EVALUACION DIAGNOSTICA.
AMBITO2: APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA. AMBITO: UBICAR A LOS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES AL CENTRO DEL QUEHACER DE LA ESCUELA. DIAGNOSTICO: LOS ALUMNOS NO ALCANZAN EL PERFIL DE EGRESO O APRENDIZAJES ESPERADOS CORRESPONDIENTES AL GRADO ANTERIOR
<b>AMBITO DE GESTION</b>
ENTRE MAESTROS ACORDAR LOS ASPECTOS QUE DEBE CONTENER LA EVALUACION DIAGNOSTICA, ACORDAR INSTRUMENTOS, COMPARTIR INFORMACION Y ORGANIZAR LOS RESULTADOS, EL DIA 17 DE AGOSTO DEL 2019 (INICIO DE LA ORGANIZACIÓN y DEL 26 DE AGOSTO AL 19 DE SEPTIEMBRE SE DARAN A CONOCER LOS RESULTADOS); COMPARTIR LA ORGANIZACIÓN CON LOS DOCENTES QUE SE INTEGRAN A LA PLANTILLA. - (RESPONSABLE MTRA. ROSALBA) IMPLEMENTAR OTRO INSTRUMENTO (TEST) PARA RECABAR INFORMACION SOBRE EL CANAL DE APRENDIZAJE Y COMPARTIRLO EL PRIMER DÍA DE CLASE. - (RESPONSABLE MTRA. RITA ELIZABETH) BUSCARA UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA DIAGNOSTICAR.
EN EL SALON DE CLASE: APLICAR LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA EN CADA GRADO, CONSIDERANDO LAS PARTICULARIDADES QUE CADA UNO TIENE DEL 29 DE AGOSTO AL 13 DE SEPTIEMBRE.
EN LA ESCUELA: EL DIRECTOR CONCENTRA LA INFORMACION Y LA INCLUYE EN EL PEMC DEL 13 DE SEPTIEMBRE.
CON LOS PADRES DE FAMILIA: COMUNICAR A LOS PADRES DE FAMILIA LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA PARA ACORDAR ACCIONES DE APOYO PARA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES. DEL 17 AL 19 DE SEPTIEMBRE.
PARA MEDIR AVANCES: APLICAR EVALUACIONES BIMESTRALES Y TRIMESTRALES, LLEVAR FICHAS DE SEGUIMIENTO, INSTRUMENTOS DE EVALUACION, REPORTES DE EVALUACION, REUNIONES BIMESTRALES DE GRUPO Y REUNIONES DE CONSEJO TECNICO ESCOLAR.
ASESORIA TECNICA: CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS AL ASESOR METODOLOGICO Y SUPERVISOR ESCOLAR PARA APOYAR Y SUGERIR ESTRATEGIAS.
MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS: COPIAS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION, EQUIPO INFORMATICO ( COMPUTADORA, PROYECTOR Y CAMARA DE VIDEO)

ACTIVIDAD: CONCURSO DE COMPRENSION DE TEXTOS.
<p>AMBITO2: APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA.</p> <p>AMBITO: UBICAR A LOS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES AL CENTRO DEL QUEHACER DE LA ESCUELA.</p> <p><b>DIAGNÓSTICO: EXISTEN DEFICIENCIAS EN LOS NIVELES DE COMPRENSION DE LECTURA.</b></p>
<b>AMBITO DE GESTION</b>
<p>ENTRE MAESTROS:</p> <p>SE ACUERDA QUE EL DIAGNOSTICO SE LLEVARA A CABO EL DIA 10 DE SEPTIEMBRE EN LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA.</p> <p>SE ACUERDA EL CONCURSO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS PARA EL DIA 1 DE ABRIL DE 2019.</p> <p>LA PROFRA. SEGUNDO GRADO, RESPONSABLE DE LA IMPLEMENTACIÓN.</p> <p>CADA MAESTRO PROPONEN UN TEXTO, LA CLAVE DE EVALUACIÓN.</p> <p>EL DIRECTOR ELIGE EL CORRESPONDIENTE UNO LA SEGUNDA SEMANA DE ABRIL.</p> <p>EL DIA 23 DE MRZO DEL 2020 ENTREGAR EL TEXTO AL DIRECTOR.</p> <p>SE INTERCAMBIAN LOS TEXTOS CONTESTADOS DE CADA GRUPO Y ORGANIZA LOS RESULTADOS EL DOCENTE RESPONSABLE.</p> <p>EN HONORES SE DAN A CONOCER LOS RESULTADOS OBTENIDOS.</p>
<p>EN EL SALON DE CLASES</p> <p>SE TRABAJAN LOS COMPENDIOS DE LECTURA, SE PLANTEAN A LOS ALUMNOS PREGUNTAS DE TIPO LITERAL, INFERENCIA, INTERPRETATIVA-ARGUMENTATIVA Y VALORATIVA. DE FORMA PERMANENTE.</p> <p>SE TRABAJARA EL COMPENDIO DE ORTOGRAFIA Y SE CORRELACIONARA CON LAS ACTIVIDADES DEL CLUB DE LECTURA Y BIBLIOTECA ESCOLAR. LA ACTIVIDAD TENDRA UN VALOR PARA SU EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE.</p>
<p>EN LA ESCUELA:</p> <p>SE LLEVA A CABO UN DIAGNOSTICO DE LECTURA EL DIA 10 DE SEPTIEMBRE DE 2019.</p> <p>SE LLEVA A CABO EL CONCURSO DE COMPRENSIÓN LECTORA. EL DIA 1 DE ABRIL DE 2019.</p> <p>INDICACIONES GENERALES: MAESTRO SEGUNDO</p> <p>SONIDO Y EVIDENCIAS: SEGUNDO</p> <p>MOBILIARIO: PROFR. DE CADA GRADO</p> <p>REPRODUCCIÓN DEL MATERIAL: PRIMER GRADO ( UN DIA ANTES)</p>
<p>CON LOS PADRES DE FAMILIA:</p> <p>TOMAN LECTURA DEL COMPENDIO DE ESPAÑOL Y APOYAN A CONTESTAR LAS PREGUNTAS DE LAS LECTURAS QUE EL DOCENTE INDIQUE EN CASA Y DEBERAN TRAER FIRMADA SU LECTURA POR EL PADRE DE FAMILIA</p> <p>LOS PADRES DE FAMILIA APOYAN CON LA TOMA DE LECTURA UNA VEZ POR SEMANA.</p> <p>REPARTEN LA LECTURA ELEGIDA, APOYAN EN LA APLICACIÓN Y OBSERVAN QUE NO HAYA COPIA POR PARTE DE LOS ALUMNOS, RECOGEN Y ORGANIZAN EL MATERIAL AL TERMINO DE LA ACTIVIDAD.</p> <p>3 PADRES DE FAMILIA POR GRADO.</p>
<p>PARA MEDIR AVANCES:LECTURA CON CLAVE. SE COMPARAN LOS RESULTADOS DE CADA GRUPO. Y LOS RESULTADOS DE LA LECTURA DIAGNÓSTICA.</p>
<p>ASESORIA TECNICA: ACOMPAÑAMIENTO Y SUGERENCIAS DE PERSONAL DE SUPERVISIÓN.</p>
<p>MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS: FOTOCOPIAS y, SONIDO.</p>

ACTIVIDAD: LECTURA DE AUDITORIO EN HONORES, DE PRODUCTOS ELABORADOS EN CLASE CON CONTENIDOS RELEVANTES.

AMBITO2: APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA.

AMBITO: UBICAR A LOS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES AL CENTRO DEL QUEHACER DE LA ESCUELA.

**DIAGNÓSTICO: EXISTEN PROBLEMAS DE REDACCION Y LECTURA DE AUDITORIO.**

### AMBITO DE GESTION

ENTRE MAESTROS:

SE ACORDARAN LA COMISIÓN DE HONORES Y GUARDIA. (INICIA LA PROFRA. ROSALBA ARELLANO MARTINEZ)

LOS HONORES SE LLEVARAN A CABO A LAS 8:20 AM. EL DIA LUNES.

LA RUBRICA PARA CALIFICAR ES LA DE SISAT ( ESCRITURA Y LECTURA)

UN DOCENTE ES EL QUE EVALUARA AL ALUMNO CONSIDERANDO TODOS LOS ASPECTOS Y RETOMARA UNA SUGERENCIA DE CADA MAESTRO.

EN EL SALON DE CLASES:

EL ALUMNO ENTREGARA NUEVAMENTE SU TEXTO CORREGIDO AL PROFESOR QUE LO EVALUO EL SIGUIENTE LUNES.

CADA DOCENTE SOLICITA AL ALUMNO UNA LIBRETA DONDE TOMARA NOTA DE LAS IDEAS DEL TEXTO EXPUESTO DURANTE EL HOMENAJE ADEMÁS DE FECHAS RELEVANTES DE LAS EFEMERIDES Y LA RECOPIACION DE FICHAS DEL ALUMNO DONDE REFIERE EL FESTEJO DE LOS DIAS CIVICOS.

CADA DOCENTE PROPICIA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE LOS ALUMNOS.

SE SUGIERE Y APOYA A LOS ALUMNOS LOS ASPECTOS A MEJORAR EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y LECTURA EN VOZ ALTA CON BASE EN LAS OBSERVACIONES DE SU LIBRETA.

SE APOYA DE MANERA INDIVIDUAL AL ALUMNO QUE LEERÁ EN HONORES.

EN LA ESCUELA:

TODOS LOS LUNES LA COMUNIDAD ESCOLAR ESCUCHA LA LECTURA DEL ALUMNO.

LOS ALUMNOS TOMAN NOTA DE LAS IDEAS PRINCIPALES DEL TEXTO PRESENTADO.

EL ALUMNO QUE LEE PLANTEA LAS PREGUNTAS A UN COMPAÑERO DE CADA GRADO Y LAS CONTESTAN DE FORMA ORAL.

UN DOCENTE O EL DIRECTOR EVALUA LA LECTURA Y EL TEXTO PRODUCIDO POR EL ALUMNO.

CON LOS PADRES DE FAMILIA:

APOYAN CON LA LECTURA EN CASA CON EL TEXTO A PRESENTAR EL DIA LUNES.

ASISTE EL DIA LUNES A ESCUCHAR LA LECTURA DE SU HIJO.

PARA MEDIR AVANCES:

APLICACIÓN DE LA RUBRICA DE EVALUACION PREVIA REVISION Y SE LE HACEN SUGERENCIAS AL ALUMNO DURANTE HONORES PARA UNA MEJORA DE SU LECTURA Y ESCRITURA.

ASESORIA TECNICA: RETOMAR LAS SUGERENCIAS DE LAS AUTORIDADES

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS:

HOJAS, COPIAS, LIBROS Y COMPENDIOS.

ACTIVIDAD: EXPOSICIÓN DE UN LIBRO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR CON DIAPOSITIVAS

AMBITO2: APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA.

AMBITO: UBICAR A LOS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES AL CENTRO DEL QUEHACER DE LA ESCUELA.

**DIAGNÓSTICO: NO EXISTEN HABITOS DE LECTURA, ES POCO FLUIDA Y HAY POCA COMPRENSIÓN.**

#### AMBITO DE GESTION

ENTRE MAESTROS

ORGANIZAMOS LA EXPOSICIÓN DE LIBROS DE BIBLIOTECA Y DE AULA PARA LOS MESES DE ENERO Y FEBRERO Y EL PROFR. DE PRIMER GRADO EL RESPONSABLE DE LA IMPLEMENTACIÓN.

EN EL SALON DE CLASES

CADA DOCENTE ORGANIZA A SUS ALUMNOS PARA QUE PREPAREN SU EXPOSICIÓN DE UN LIBRO DE LA BIBLIOTECA O DEL AULA.

EN LA ESCUELA:

EL MAESTRO RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD ORGANIZA EL CRONOGRAMA DE LAS EXPOSICIONES Y LA RÚBRICA DE EVALUCIÓN. ( RESCATAR LA RUBRICA)

SE ORGANIZAN LOS EQUIPOS QUE PASARAN A CADA UNO DE LOS GRADOS A HACER SU EXPOSICIÓN TOMANDO EN CUENTA QUE HAY PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN HIJOS EN DIFERENTES GRADOS Y NO DEBEN COICIDIR.

ORGANIZAR LOS LIBROS DE LA BIBLIOTECA MENSUALMENTE POR GRADO EMPEZANDO POR TERCERO.

17,24 ,30 de enero y 7 de febrero.

CON LOS PADRES DE FAMILIA:

ASISTIRAN A LA EXPOSICION DEL LIBRO DE SU HIJO EL DIA QUE LE CORRESPONDA Y DAN COMENTARIOS ACERCA DEL DESEMPEÑO DE SU HIJO Y DE LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

PARA MEDIR AVANCES SE ELABORA UNA RUBRICA DE EVALUACION .

ASESORIA TECNICA: NO SE REQUIERE

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS:

LIBROS DE LA BIBLIOTECA, CAÑÓN, COPIAS, USB, COMPUTADORA, CAMARA

ACTIVIDAD: DEMOSTRACION DE PROBLEMAS MATEMATICOS PRACTICOS REFERENTES A PLANEA.

AMBITO2: APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA.

AMBITO: UBICAR A LOS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES AL CENTRO DEL QUEHACER DE LA ESCUELA.

**DIAGNÓSTICO: EXISTEN DIFICULTADES EN EL RAZONAMIENTO MATEMATICO**

**AMBITO DE GESTION**

ENTRE MAESTROS:

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: MTRA. ROSALBA

EL JUEVES 29 DE AGOSTO LOS DOCENTES ELABORARAN LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DE LOS PROBLEMAS MATEMATICOS.

SE ACUERDA ENTRE MAESTRO QUE SE REALIZARAN PROBLEMAS MATEMATICOS PRACTICOS REFERENTES A PLANEA .DONDE PASARAN 3 ALUMNOS DEL GRADO A CARGO DE LA GUARDIA A EXPONER A LOS DEMAS SALONES.

SE EVALUARA MEDIANTE LISTA DE COTEJO.

EN EL SALON DE CLASES:

LOS ALUMNOS DE CADA GRADO EXPONEN UN PROBLEMA SOBRE UN TEMA DE MATEMÁTICAS, CON BASE A LOS CONTENIDOS DE PLANEA SIN QUE SEAN REPETITIVOS.

EN LA ESCUELA:

CADA DOCENTE HACE EL CRONOGRAMA GRUPAL PARA LA EXPOSICION DE EJERCICIOS DE PROBLEMAS MATEMATICOS A LOS DEMAS GRADOS.

CON LOS PADRES DE FAMILIA:

APOYAN APARA QUE SUS HIJOS ELABOREN EL PROBLEMA MATEMATICO EN TIEMPO Y FORMA.

PARA MEDIR AVANCES:

SE ELABORA UNA LISTA DE COTEJO EN QUE SE ESPECIFICAN LOS ELEMENTOS QUE DEBEN DE TENER LOS EJERCICIOS Y SE VALORAN LOS RESULTADOS.

ASESORIA TECNICA: NO SE REQUIERE.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS:

PROBLEMA EN PAPEL BONT.

ACTIVIDAD: RALLY DE MATEMATICAS ( DEMOSTRACION DE LO APRENDIDO)
<p>AMBITO2: APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA.          AMBITO: UBICAR A LOS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES AL CENTRO DEL QUEHACER DE LA ESCUELA.  <b>DIAGNÓSTICO: EXISTEN DEFICIENCIAS EN EL RAZONAMIENTO MATEMATICO</b></p>
<b>AMBITO DE GESTION</b>
<p>ENTRE MAESTROS:</p> <p>SE ACUERDA ENTRE TODOS LOS MAESTROS LLEVAR A CABO EL RALLY EL DIA 22 DE MAYO DE 2020, RETOMANDO LOS TEMAS QUE SE EVALUAN EN PLANA Y QUE REPRESENTAN AREAS DE OPORTUNIDAD.</p> <p>SE DEFINEN 4 ESTACIONES CONSIDERANDO LOS AMBITOS A EVALUAR EN PLANA DONDE CADA MAESTRO PROPONE SUS EJERCICIOS DEBIDAMENTE CLASIFICADOS POR GRADO. Y LA ACTIVIDAD ES INDIVIDUAL.</p> <p>CADA DOCENTE ENTREGA SU PROBLEMA AL MAESTRO A CARGO DE LA ACTIVIDAD.</p> <p>EL RESPONSABLE SE ENCARGA DE FOTOCOPIAR LOS PROBLEMAS Y REPARTIR A LOS DOCENTES DE CADA GRADO. RESPONSABLE SEGUNDO GRADO.</p> <p>SE COLOCA MAMPARA ENFATIZANDO LA DEMOSTRACION DE LO APRENDIDO, PARTICIPANDO EN SU ELABORACION EL PROFR. DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO</p> <p>PARA EL SONIDO LA RESPONSABLE ES EL PRFR. JOSE ALFREDO SANCHEZ SANCHEZ</p> <p>EL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD PROFRA. SEGUNDO EXPLICA CON ANTERIORIDAD LA MECANICA DEL JUEGO DE TAL MANERA QUE LOS PARTICIPANTES SEPAN LAS REGLAS A SEGUIR.</p> <p>SE TOMARAN EVIDENCIAS POR PARTE DEL DIRECTOR ESCOLAR.</p> <p>CADA DOCENTE REGISTRARA EL PUNTAJE OBTENIDO CON UN COLOR DE TINTA DIFERENTE Y NO PERMITIR QUE LOS ALUMNOS LO TENGAN.</p>
<p>EN EL SALON DE CLASES:</p> <p>SE TRABAJA CON ACTIVIDADES PERMANENTES CONSIDERADAS EN LA PMC . EJERCICIOS DE REPASO, DISEÑAR EJERCICIOS, EXPOSICIONES DE EJERCICIOS PRACTICOS.</p> <p>LOS ALUMNOS DE CADA GRADO SON LOS RESPONSABLES DE SACAR Y METER SU MOBILIRIO ( MESAS, SILLAS)</p>
<p>EN LA ESCUELA:</p> <p>SE LLEVARA A CABO LA ACTIVIDAD EN LA CANCHA DE LA ESCUELA, INVITANDO A LOS PADRES DE FAMILIA.</p>
<p>CON LOS PADRES DE FAMILIA:</p>

SE CONVOCAN A LOS PADRES DE FAMILIA MEDIANTE UN CITATORIO. DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD APOYARAN ENTREGANDO EL MATERIAL A CADA ALUMNO Y COMO OBSERVADORES EN CADA MESA (3); AL FINAL DARAN SU JUICIO SOBRE LA ACTIVIDAD.

PARTICIPARAN CON EL SONIDO.

PARA MEDIR AVANCES:

SE ELABORARA UN GRAFICA PARA REGISTRAR SUS AVANCES

INFORMAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN UNA REUNIÓN LOS RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD.

ASESORIA TECNICA:

SOLICITAR SUGERENCIAS PARA LA DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS:

EQUIPO DE SONIDO DE LA ESCUELA, COPIAS PARA LOS ALUMNOS, MATERIAL PARA LA MAMPARA, MESAS.

ACTIVIDAD: ORGANIZACIÓN DE VISITA GUIADA

AMBITO2: APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA.

AMBITO: UBICAR A LOS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES AL CENTRO DEL QUEHACER DE LA ESCUELA.

**DIAGNÓSTICO: SE GENERAN POCOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE ATRACTIVOS PARA LOS ALUMNOS.**

**AMBITO DE GESTION**

ENTRE MAESTROS

DETERMINAR LOS PRESUPUESTOS DEL AUTOBUS Y ENTRADAS. PROPONER LOS OBJETIVOS, HACER REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA

ELABORAR EL PROYECTO PARA DETERMINAR PRESUPUESTOS, DETERMINAR OBJETIVOS.

DAR A CONOCER LA PROPUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DESDE EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR.

EL PROFR. JOSE ALFREDO SANCHEZ SANCHEZ INVESTIGA ACCESOS A PUEBLA.

PRESUPUESTO DEL AUTOBUS: DOCENTE DE SEGUNDO

PROYECTO: JOSE ALFREDO SANCHEZ SANCHEZ

BOTIQUIN: ROSALBA ARELLANO MARTINEZ

<p>BOLSAS PARA LA BASURA: RITA ELIZABETH PINEDA ACUÑA</p> <p>CREDENCIALES: JOSE ALFREDO SANCHEZ SANCHEZ</p>
<p>EN EL SALON DE CLASES</p> <p>SE VINCULAN LOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS CON EL PROYECTO DE VISITA GUIADA.</p> <p>SE COMENTA EL PROYECTO CON LAS ALUMNOS Y SE DEFINEN OBJETIVOS.</p>
<p>EN LA ESCUELA:</p> <p>SE ASIGNAN COMISIONES A PADRES DE FAMILIA EN LAS REUNIONES PREVIAS A LA VISITA</p> <p>SE ELABORAN LOS PERSMISOS PARA EFECTUAR LA VISITA GUIADA</p>
<p>CON LOS PADRES DE FAMILIA:</p> <p>CADA GRUPO COMISIONA A UN PADRE DE FAMILIA PARA QUE ASISTA A LA VISITA GUIADA</p> <p>CADA PADRE DE FAMILIA FIRMA LA PETICION DE INTEGRACION DE SU HIJO A LA VISITA</p> <p>REUNIONES PREVIAS PARA DARLES A CONOCER EL PROYECTO</p> <p>CADA PADRE DE FAMILIA APORTA LA CANTIDAD REQUERIDA PARA LA VISITA</p>
<p>PARA MEDIR AVANCES:</p> <p>EXPOSICION DE LA INFORMACION RECABADA EN LA VISITA</p>
<p>ASESORIA TECNICA: ORIENTACION Y VISTO BUENO DEL PROYECTO POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DE SUPERVISION</p>
<p>MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS:</p> <p>ECONOMICOS, AUTOBUS, COPIAS, COMPUTADORA Y CAMARA.</p>

<p>ACTIVIDAD: INFORMAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS NECESIDADES DE ALUMNOS CON REZAGO, ASI COMO SUS AVANCES.</p>
<p>AMBITO2: APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.</p> <p>AMBITO: NO DEJAR A NADIE ATRÁS Y A NADIE AFUERA DEL MAXIMO LOGRO DE LOS APRENDIZAJES. EQUIDAD, INCLUSION Y EXCLENCIA EN NUESTRA ESCUELA.</p> <p><b>DIAGNÓSTICO: POCO APOYO DE LOS PAPAS QUE TIENEN HIJOS EN SITUACIÓN DE REZAGO.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>AMBITO DE GESTION</b></p>
<p>ENTRE MAESTROS</p> <p>SE ACUERDA LLEVAR UN REGISTRO DE SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN REZAGO, LAS CUALES SE MUESTRAN EN LOS CONSEJOS TECNICOS.</p>



-PLANIFICAR ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS PARA LA INCLUSIÓN.

SE ACUERDA REALIZAR LA CONFERENCIA SOBRE VALORES E INCLUSIÓN EL 29 DE OCTUBRE Y EL 5 DE MARZO DEL 2020.

EL DIRECTOR SE ENCARGA DE HACER LA PETICIÓN ANTE EL DIF DEL MUNICIPIO PARA EL PERSONAL QUE APOYARA EN LA ACTIVIDAD.

EN EL SALON DE CLASE:

GENERAR LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL AULA Y EN LA ESCUELA  
HACER USO DEL MATERIAL DIVERSO PARA HACER ATRACTIVO LOS CONTENIDOS

EN LA ESCUELA:

PROPONER ACTIVIDADES EN DONDE SE PROYECTEN VIDEOS, REFLEXIONES CON CONTENIDOS DE EQUIDAD DE GENERO, NO VIOLENCIA, VALORES Y HABITOS DE ESTUDIO

CON LOS PADRES DE FAMILIA:

PLATICAS CON PADRES DE FAMILIA SOBRE ALUMNOS CON REZAGO Y AUSENTISMO.  
PROPONER LAS GUARDIAS EN COORDINACION CON LOS COMITES: ESCUELA SEGURA, APF Y SEPS, PARA EVITAR SITUACIONES DE RIESGO.

PARA MEDIR AVANCES:

SEGUIMIENTO Y REGISTRO A TRAVES DEL CUADERNO DE OBSERVACIONES.  
REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA, APF, SEPS, ESCUELA SEGURA Y CONSEJOS TECNICOS ESCOLARES.  
APF, SEPS, ESCUELA SEGURA HARAN UN REGISTRO DE INCIDENCIAS EN CADA VISITA DEACUERDO A UN CRONOGRAMA.

ASESORIA TECNICA:

GESTIONAR APOYO DEL DIF, PROTECCIÓN CIVIL, DERECHOS HUMANOS, CENTRO DE SALUD, ECT.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS:

COPIAS, ANTOLOGIAS, SOLICITUDES, VIDEOS, COMPUTADORA, GRABADORA Y RETROPROYECTOR

ACTIVIDAD: LLEVAR UN SEGUIMIENTO DE LAS ACTITUDES DE LOS ALUMNOS EN ACTIVIDADES CÍVICAS SOCIALES.

AMBITO2: APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.  
AMBITO: NO DEJAR A NADIE ATRÁS Y A NADIE AFUERA DEL MAXIMO LOGRO DE LOS APRENDIZAJES. EQUIDAD, INCLUSION Y EXCELENCIA EN NUESTRA ESCUELA.

DIAGNÓSTICO: EXISTEN ACTITUDES DE DESATENCIÓN, IRRESPONSABILIDAD Y FALTA RESPETO POR PARTE DE LOS ALUMNOS A LOS SÍMBOLOS PATRIOS Y AL PROTOCOLO DE ORGANIZACIÓN EN ACTOS CÍVICOS- SOCIALES.

#### AMBITO DE GESTION

ENTRE MAESTROS:

PROFESOR RESPONSABLE: PROFR. JOSE ALFREDO SANCHEZ SANCHEZ

ORGANIZAMOS ACTOS CÍVICO-SOCIALES EN LAS FECHAS MÁS RELEVANTES DEL AÑO Y CADA LUNES DE INICIO DE SEMANA DE FORMA INTERNA Y EN COORDINACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD.

EVALUAR LA ACTIVIDAD A TRAVES DE UN INSTRUMENTO.

ELABORAR UN INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LA ESCUELA Y DARLO A CONOCER EN LAS ASAMBLEAS.

EN EL SALON DE CLASES:

REFORZAMOS LOS ASPECTOS QUE SE CONSIDERAN EN LA EVALUACIÓN PARA FAVORECER LOS VALORES Y ACTITUDES CIVICOS EN LOS ALUMNOS.

EN LA REUNION DEL 17 AL 19 SE DA A CONOCER LOS PROYECTOS DE PARTICIPACIÓN ARTISTICA DE CADA GRUPO (VESTUARIO, GUITARRAS, ECT) Y SE INVITA A LOS PADRES DE FAMILIA A PRESENCIAR Y PARTICIPAR EN LOS ACTOS CÍVICOS PROGRAMADOS.

EN LA ESCUELA:

EVALUAR LOS HONORES A LA BANDERA LLEVADOS A CABO CADA LUNES.

DEFINIMOS FECHAS DE ACTOS CÍVICOS SOCIALES DE RELEVANCIA:

ORGANIZACIÓN DEL EVENTO DEL 15 SEPTIEMBRE (ACTIVIDAD EXTERNA), PRESENTAN BAILES SEGUNDO Y TERCERO UN SOLO NÚMERO ARTISTICO.

2 DE NOVIEMBRE DIA DE MUERTOS

NOVIEMBRE (ACTIVIDAD INTERNA, PROYECTO DE ASIGNATURA ESTATAL).

20 DE NOVIEMBRE: (ACTIVIDAD EXTERNA) PRIMER GRADO.

DICIEMBRE- (ACTIVIDAD EXTERNA) TODOS.

21 DE MARZO (ACTIVIDAD EXTERNA) SEGUNDO GRADO

9 DE MAYO (ACTIVIDAD INTERNA) TODOS.

DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO Y VINCULACIÓN ESCUELA COMUNIDAD, TERCER GRADO.

6 DE JULIO CEREMONIA DE ENTREGA DE CERTIFICADOS. PRESENTACION DE BAILES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO.

A SEGUNDO GRADO LE TOCA ORGANIZAR LA PARTICIPACION EN EL CAMBIO DE ESCOLTA Y EN LA CEREMONIA DE ENTREGA DE CERTIFICADOS PARA EL JUEVES 2 DE JULIO.

CON LOS PADRES DE FAMILIA:

DARLES A CONOCER QUE SU PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA TIENE UN PUNTAJE QUE INCIDE EN LA EVALUACIÓN DE SUS HIJOS.

SE DAN COMISIONES A DIVERSOS COMITES Y PADRES DE FAMILIA EN GENERAL PARA PARTICIPAR EN DIFERENTES ACTOS CÍVICOS SOCIALES.

SE COORDINA LA ORGANIZACIÓN DE ACTOS CIVICOS CON AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD.

PARA MEDIR AVANCES:

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES CON LOS ALUMNOS PARA EL DIA LUNES.

INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA, VIDEO.

ASESORIA TECNICA: NO SE REQUIERE.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS:

EQUIPO DE SONIDO, FOTOCOPIAS, VESTUARIOS, CAMARA FOTOGRAFICA, DE VIDEO, MOBILIARIO, MAMPARAS, PODIUM, ADORNO.

ACTIVIDAD: REVISION DE MOCHILAS POR EL COMITÉ DE ESCUELA SEGURA.

ACTIVIDAD: EL COMITÉ DE ESCUELA SEGURA LLEVA A CABO ACCIONES PARA CUIDAR LA INTEGRIDAD DE LOS ALUMNOS.

AMBITO 2: AVANCES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS. DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR, PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD Y PROMOVER EL ARTE Y LA ACTIVIDAD FISICA COMO HERRAMIENTAS POTENTES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, FISICO E INTELLECTUAL DE LOS ESTUDIANTES. IMPULSAR LA EDUCACION PLURILINGUE E INTERCULTURAL.

AMBITO: VIVIR LA HONESTIDAD, GENEROSIDAD, EMPATIA, COLABORACIÓN, LIBERTAD Y CONFIANZA EN LOS PLANTELES ESCOLARES. FORTALECER LA EDUCACION CIVICA EN TODOS LOS GRADOS.

DIAGNÓSTICO: SE HAN DETECTADO CONDUCTAS INADECUADAS EN EL HORARIO DE CLASES Y FUERA DE ELLA.

#### **AMBITO DE GESTION**

ENTRE MAESTROS

SE TOMAN ACUERDOS PARA INTEGRAR EL COMITÉ DE ESCUELA SEGURA. 2 PADRES DE CADA SALÓN, QUIENES SERÁN LOS ENCARGADOS DE HACER LA INSPECCIÓN DE MOCHILAS.

EL COMITÉ DE ESCUELA SEGURA REPORTARA A LOS INCIDENTES QUE SE PRESENTEN.

LAS SANCIONES SERAN APLICADAS CON BASE A LOS ACUERDOS DE LA PRIMERA ASAMBLEA GENERAL Y PRIMERA REUNION DE GRUPO.

LOS ASPECTOS QUE REVISARÁ EL COMITÉ SON:

CORTE DE PELO

MOCHILAS

BRAZOS

HIGIENE PERSONAL

RETIRARSE DE LA ESCUELA EN EL HORARIO CORRESPONDIENTE.

MANEJO ADECUADO DE VOCABULARIO Y EVITAR CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES.

EN EL SALON DE CLASES:

SE DA A CONOCER A LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA LA ESTRATEGIA Y SE LES EXPLICAN LAS SANCIONES A LAS QUE SE HARÁN ACREEDORES ( EN LA PRIMERA REUNION).

SE FOMENTAN BUENOS HÁBITOS Y SE HACEN LAS RECOMENDACIONES NECESARIAS.

EN LA ESCUELA

SE HACEN REUNIONES PERMANENTES PARA MEDIR AVANCES.

INTEGRAR EL COMITÉ DE ESCUELA SEGURA Y SE LE ESPECIFICAN SUS FUNCIONES( SEPTIEMBRE)

EL CEPS PARTICIPA EN SESIONES DE CONSEJO TECNICO ESCOLAR. (OCTUBRE, FEBRERO, JUNIO) Y REUNIONES PERIODICAS CON EL CEPS PARA CONOCER LOS AVANCES Y DIFICULTADES ENCONTRADOS EN LA ESCUELA.

CON LOS PADRES DE FAMILIA:

LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ SERÁN LOS ENCARGADOS DE LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN COORDINACIÓN CON EL DIRECTOR.

PARA MEDIR AVANCES:

REGISTROS

INFORME DEL COMITÉ EN RELACIÓN AL AVANCE O DIFICULTADES ENCONTRADAS.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN POR EL COMITÉ Y MAESTROS.

LEVANTAMIENTO DE ACTAS.

ASESORIA TECNICA: APOYO DEL PERSONAL DEL AYUNTAMIENTO.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS:

ACTAS DE ACUERDOS, COMPUTADORA, PROYECTOR, EXTENSIONES...

ACTIVIDAD: INTEGRAR LA SOCIEDAD DE ALUMNOS Y LA ELABORACION DE UN PROYECTO.

AMBITO 2: AVANCES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS. DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR, PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD Y PROMOVER EL ARTE Y LA ACTIVIDAD FISICA COMO HERRAMIENTAS POTENTES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, FISICO E INTELCTUAL DE LOS ESTUDIANTES. IMPULSAR LA EDUCACION PLURILINGUE E INTERCULTURAL.

AMBITO: VIVIR LA HONESTIDAD, GENEROSIDAD, EMPATIA, COLABORACIÓN, LIBERTAD Y CONFIANZA EN LOS PLANTELES ESCOLARES. FORTALECER LA EDUCACION CIVICA EN TODOS LOS GRADOS.

**DIAGNÓSTICO: LOS ALUMNOS TIENE POCA INICIATIVA PARA DESARROLLAR SU CAPACIDAD DE LIDERAZGO.**

#### **AMBITO DE GESTION**

ENTRE MAESTROS:

COORDINAMOS LA ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL PROYECTO ESTABLECIDO POR LA SOCIEDAD DE ALUMNOS. CADA DOCENTE APOYA EL CUMPLIMIENTO DE UNA ACTIVIDAD PROYECTADA CON BASE EN EL PLAN ESTABLECIDO.

EL DIRECTOR ESCOLAR INTEGRA LA SOCIEDAD DE ALUMNOS EN LA SEGUNDA SEMANA

LA PROFESORA ROSALBA ARELLANO MARTÍNEZ Y EL PROFESOR JOSE ALFREDO SANCHEZ SANCHEZ COORDINAN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

EN EL SALON DE CLASES:

SE PROPONEN A DOS ALUMNOS REPRESENTANTES DE CADA SALÓN.

EN LA ESCUELA:

LA SOCIEDAD DE ALUMNOS ELABORA SU PROYECTO INCLUYENDO ACTIVIDADES DEPORTIVAS, DE SALUD, DE CONVIVENCIA, DE SERVICIO COMUNITARIO, RECREATIVAS, DE APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CLAVE, INCLUSIÓN E ACTIVICACIÓN FISICA. ( 12DE OCTUBRE )

LA SOCIEDAD DE ALUMNOS PRESENTA EL PROYECTO AL DIRECTOR ESCOLAR PARA SU APROBACIÓN.

PRESENTACIÓN DE LA SOCIEDAD DE ALUMNOS Y DEL PROYECTO ANTE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

COLOCAR UN BUZON DE SUGERENCIAS Y/O QUEJAS DONDE LOS ALUMNOS EXPONGAN SUS INQUIETUDES.

CON LOS PADRES DE FAMILIA:

PARTICIPEN APOYANDO LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO DE LA SOCIEDAD DE ALUMNOS.

PARA MEDIR AVANCES:

LOS ALUMNOS DISEÑAN UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA CADA ACTIVIDAD LLEVADA A CABO EN COORDINACION CON EL RESPONSABLE DE CADA ACTIVIDAD.

CUESTIONARIOS DE OPINION A PADRES DE FAMILIA. LOS ALUMNOS DISEÑAN UN INSTRUMENTO DE EVALUACION PARA MEDIR LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

ASESORIA TECNICA: EN CASO DE QUE LA ACTIVIDAD LO REQUIERA.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS:

EQUIPO DE SONIDO, COMPUTADORA, HOJAS, MATERIALES DE ACUERDO A LA ACTIVIDAD.

ACTIVIDAD: ORGANIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA HACER JORNADAS DE LIMPIEZA.

AMBITO 2: AVANCES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS. DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR, PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD Y PROMOVER EL ARTE Y LA ACTIVIDAD FISICA COMO HERRAMIENTAS POTENTES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, FISICO E INTELCTUAL DE LOS ESTUDIANTES. IMPULSAR LA EDUCACION PLURILINGUE E INTERCULTURAL.

AMBITO: VIVIR LA HONESTIDAD, GENEROSIDAD, EMPATIA, COLABORACIÓN, LIBERTAD Y CONFIANZA EN LOS PLANTELES ESCOLARES. FORTALECER LA EDUCACION CIVICA EN TODOS LOS GRADOS.

**DIAGNÓSTICO: Descuido de los espacios donde se desarrollan las actividades escolares.**

**AMBITO DE GESTION**

ENTRE MAESTROS:

ORGANIZAMOS JORNADAS DE LIMPIEZA DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

PROFESORA RESPONSABLE: PRIMER GRADO

SE DEFINEN LOS ESPACIOS A LIMPIAR

PRIMER GRADO: EL CAMINO PRINCIPAL Y ESTACIONAMIENTO

SEGUNDO GRADO: CAMINO AL ROBLE Y PLAZOLETA.

TERCER GRADO: CAMINO A DOTEGIARE, ATRÁS DE LA IGLESIA Y PERIFERIA DEL COMEDOR Y ESCUELA.

EN EL SALON DE CLASES:

SE EXPONE LA ACTIVIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA( EXPLICAR LA PROYECCION DE LA ESCUELA CON LA ACTIVIDAD Y LOS RIESGOS QUE IMPLICA.

SE ORGANIZAN EQUIPOS PARA LA LIMPIEZA DE LA ESCUELA.

SE DAN COMISIONES PARA LA LIMPIEZA DE LA COMUNIDAD.

SE CONCIENTIZA A LOS ALUMNOS SOBRE EL CUIDADO DE LOS ESPACIOS DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

EN LA ESCUELA:  
SE HACEN JORNADAS DE LIMPIEZA DE LA COMUNIDAD EN SEPTIEMBRE , ENERO Y JUNIO RELACIONANDOLAS CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE. (VINCULACIÓN ESCUELA COMUNIDAD).

CON LOS PADRES DE FAMILIA:

PARTICIPAN EN LAS JORNADAS DE ACUERDO A LA COMISIÓN QUE LES CORRESPONDE.

PARA MEDIR AVANCES:  
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.

ASESORIA TECNICA: NO SE REQUIERE

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS: MATERIAL DE ASEO (ESCOBAS, BOLSAS, JABON, DESENFECTANTE, PINZAS, APARATO DE SONIDO)

ACTIVIDAD: ORGANIZAR EL EVENTO ALUSIVO AL DÍA DE LA INDEPENDENCIA

AMBITO 2: AVANCES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS. DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR, PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD Y PROMOVER EL ARTE Y LA ACTIVIDAD FISICA COMO HERRAMIENTAS POTENTES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, FISICO E INTELCTUAL DE LOS ESTUDIANTES. IMPULSAR LA EDUCACION PLURILINGUE E INTERCULTURAL.

AMBITO: VIVIR LA HONESTIDAD, GENEROSIDAD, EMPATIA, COLABORACIÓN, LIBERTAD Y CONFIANZA EN LOS PLANTELES ESCOLARES. FORTALECER LA EDUCACION CIVICA EN TODOS LOS GRADOS.

**DIAGNÓSTICO:** Falta de reconocimiento a la identidad nacional, símbolos patrios y amor a su país.

**AMBITO DE GESTION**

ENTRE MAESTROS:

ACORDAMOS ORGANIZAR EL EVENTO CONMEMORATIVO A LOS FESTEJOS PATRIOS.

SE LLEVA A CABO UNA REUNIÓN DONDE SE DETERMINAN LAS COMISIONES A DESARROLLAR ANTES, DURANTE Y AL FINALIZAR EL EVENTO.

**MAESTRA DE CEREMONIA Y ELABORACIÓN DEL PROGRAMA:** PROFR. DE SEGUNDO

**COLOCACIÓN DEL PRESÍDIUM CON TODOS LOS REQUERIMIENTOS:** PROFR. PRIMERO

**PRESENTACIÓN DE BAILES:** POR PARTE DE LA TELESECUNDARIA PROFRA. ROSALBA Y PRFR. DE SEGUNDO.

**ADORNO:** PROFRA. ROSALBA ARELLANO MARTÍNEZ

**MAMPARA:** PROFRA. RITA ELIZABETH PINEDA ACUÑA

**ESCOLTA:** PROFRA. ROSALBA ARELLANO MARTINEZ

**SONIDO:** PROFR. DE PRIMERO.

**INVITACIÓN A LAS ESCUELAS:** PROFR. JOSÉ ALFREDO SÁNCHEZ SÁNCHEZ.( OPTATIVO)

**COMIDA:** ORGANIZA EL DIRECTOR CON LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS MAESTROS LES RECUERDAN A LOS ALUMNOS.

**MESAS:** DOS POR GRUPO SACARLAS

**VESTUARIO:** ROPA DE LOS BAILES PARA 3° Y 2° Y PARA 1° ALGUNO ALUSIVO A LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

**ESCOLTA:** CON EL UNIFORME OFICIAL.

**DOCENTE:** CON UN TRAJE TIPICO.

**ASEO:** AL TÉRMINO DEL EVENTO CADA GRADO RECOGE BASURA SEGÚN LO INDICA EL PLANO  
( LA CANHA SE DIVIDIRA EN TRES PARTES IGUALES PARA EL ASEO)

EN EL SALON DE CLASES:

CADA MAESTRO SE ORGANIZA CON SUS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA HACER LA COMISIÓN QUE LE FUE ASIGNADA.

EN LA ESCUELA:

SE HACE UN CROQUIS DE UBICACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COLOCACIÓN DEL PRESÍDIUM.

SE CONVOCA A UNA REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA DETERMINAR SU PARTICIPACIÓN.

CON LOS PADRES DE FAMILIA:

2 PADRES DE FAMILIA POR GRUPO PARA EL ASEO DE LA PLAZOLETA (FRENTE A LA IGLESIA) SE ANEXA CROQUIS DE UBICACIÓN.

2 PADRES DE FAMILIA PARA SACAR Y METER LAS MESAS

TODOS LOS PADRES DE FAMILIA LLEVAN COMIDA, AGUA O REFRESCO, VASOS Y PLATOS PARA CONVIVIR CON LAS DEMÁS ESCUELAS.

PARA MEDIR AVANCES: **RÚBRICA** PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

ASESORIA TECNICA: NO SE REQUIERE.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS:

APARATO DE SONIDO, IMPRESIONES, COMPUTADORA, HOJAS, FOLDERS, ADORNOS....



FIRMAS

DIRECTOR ESCOLAR

---

PROFR. JOSE ALFREDO SANCHEZ SANCHEZ

DOCENTE DE PRIMER GRADO

---

RITA ELIZABETH PINEDA ACUÑA

DOCENTE DE SEGUNDO GRADO

---

ROSAURA VARONA CHAMU

DOCENTE DE TERCER GRADO

---

ROSALBA ARELLANO MARTINEZ