

PROYECTO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO

FABIOLA BURGOS RAZO

MARZO 2020

**ACTIVIDADES ENFOCADAS AL PRINCIPIO DEL CONTEO
ORDEN ESTABLE**

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Número, Álgebra y Variación	Número	<ul style="list-style-type: none"> • Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de los números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

FUNDAMENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACION

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad de inferir resultados o conclusiones con base a datos conocidos, es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o en un reto, este proceso posibilita también que los niños desarrollen formas de aprender para formular conjeturas y procedimientos esto se llama APRENDER RESOLVIENDO.

MODELAR ACTITUDES

Que los niños enfrenten a situaciones de una manera cada vez más autónoma, persistencia en la resolución de problemas, búsqueda de solución ante lo que desconocen y la toma de decisiones acerca de los procedimientos y recursos que les pueden ser de utilidad, el trabajo de equipo a partir de la cooperación, involucrarse todos en la resolución de problemas, implica intercambiar ideas entre compañeros, expresar opiniones, dar propuestas argumentadas y defender puntos de vista, escuchar activamente y con atención.

El Orden Estable es contar y nombrar el nombre de los números en el mismo orden.

Contar es un proceso de abstracción que nos lleva a otorgar un número cardinal como representativo de un conjunto. Gelman y Gallistel fueron los primeros en enunciar en 1978 los 5 principios que a modo de estadios irán descubriendo y asimilando los niños hasta aprender a contar correctamente.

Con las actividades que se proponen en este proyecto, se favorecen los propósitos que este campo formativo propone para el nivel preescolar, ya que se **usa el razonamiento** matemático en diversas situaciones, al manipular una variedad de materiales y cada una con sus respectivas consignas donde se favorece la **comprensión** de los datos con los que se tienen para resolver lo que se pide.

Al trabajar con los principios del conteo dentro de la escuela, los niños requieren de tiempo de “ensayo y error” dando por sentado que el error es una fuente de aprendizaje que le permite al niño modificar y reflexionar sobre lo que hizo.

La finalidad que se pretende en las actividades de este proyecto busca primeramente que se adquiera una memorización en la secuencia numérica, no tomando en cuenta la forma, tamaño u objeto con el que se trabaja, sino más bien el centro de la actividad y el contexto del aprendizaje son la construcción y reconstrucción de conocimientos que se da a partir de las actividades.

Si bien no existe un orden establecido para saber que trabajar en primer lugar al poner en práctica los principios del conteo dentro del salón de clases podemos tomar en cuenta las definiciones de cada principio y una vez que se tenga cierto dominio de este principio se avanza al siguiente siempre tomando en cuenta no mecanizar las actividades, crear un ambiente de confianza y motivación para generar conocimiento en el niño y más que nada promover que el niño sea un sujeto activo en la construcción de su aprendizaje.

Aprender debe ser un proceso que propicia la imaginación las soluciones propias a situaciones problemáticas este es un acto creativo, aprovechar situaciones cotidianas en las que se involucre los todos los principios del conteo.

<p>ACTIVIDAD 1 TEMA: Cuento los dedos</p> <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Folder ❖ Manos de foamy <p>DESARROLLO: *Contar los dedos que hay en una mano. *La maestra dará un número y los niños bajarán los dedos que se solicite. *Plantearle una situación de adición a los niños tengo 3 dulces me dan 4 más ¿Cuántos tengo en total?, Si tengo 6 chicles y regalo 2 ¿cuántos chicles me quedan?</p> <p>ORGANIZACIÓN: Individual</p> <p>EVALUACION: Diario de la educadora.</p>	<p>ACTIVIDAD 2 TEMA: Coloca las sopas que se te piden.</p> <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sopa de pasta moño, codo chico, codo grande, ostra, tubo. <p>DESARROLLO: *La docente mostrará una tarjeta con un número y los niños tomarán la sopa que indique la maestra y la ordenarán los niños según se pida.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Individual</p> <p>EVALUACION: Diario de la educadora</p>	<p>ACTIVIDAD 3 TEMA : Vuela avioncito</p> <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas carta con numeración del 1 al 10 <p>DESARROLLO: *Se colocarán las hojas en orden ascendente en una hilera. *Los niños contarán dando un salto al número (del 1 al 5 los de 2do. Del 1 al 10 los de 3ro.) y dirán: pero los pilotos cuentan 5,4,3,2,1 (según sea el caso) toman un avioncito de papel y lo lanzan, observan cuánto avanza el avión y retroalimentarán; continuando con otro niño.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Individual.</p> <p>EVALUACION Diario de la educadora</p>	<p>ACTIVIDAD 4 TEMA: Números escondidos</p> <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas tamaño carta escribir los números en cada hoja. <p>DESARROLLO: *Ordenar las hojas del 1 al 10 colocando los números boca abajo. *La docente hará preguntas a cada niño acerca de donde se encuentran ubicada el número que se pida. ¿Dónde está el número 5? (en los niños de 3er. grado al 15) Los niños contarán desde la primera hoja hasta llegar al número que se solicita, voltearán la hoja a la que llegaron para descubrir que sea el número solicitado.</p> <p>ORGANIZACIÓN: EVALUACION: Diario de la educadora.</p>	<p>ACTIVIDAD 5 TEMA: Stop</p> <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dibujo del juego Stop <p>DESARROLLO Jugaremos al Stop tradicional, cuando se calcule la distancia decir un número y reafirmarlo cuando se este llevando a cabo.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Equipo</p> <p>EVALUACION: Diario de la educadora.</p>
---	--	---	---	---

<p>ACTIVIDAD 6 TEMA: Contemos pinzas</p> <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con numerales. ❖ Pinzas de ropa <p>DESARROLLO: Se colocaran 5 tarjetas con un número y se colocarán la cantidad de pinzas que indique la tarjeta</p> <p>ORGANIZACIÓN: Equipo</p> <p>EVALUACION: Diario de la educadora.</p>	<p>ACTIVIDAD 7 TEMA: Juguemos al Avión</p> <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gises ❖ Piedras chicas. <p>DESARROLLO: Dibujar el avión tradicional y hacer equipos de 5 integrantes cuando les toque su turno saltaran cada casilla diciendo el numero en el que estan</p> <p>ORGANIZACIÓN: Equipos</p> <p>EVALUACION: Diario de la educadora</p>	<p>ACTIVIDAD 8 TEMA : El Rey pide</p> <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Una corona ❖ Tarjetas con numerales. <p>DESARROLLO: Un niño será el Rey y solicitara con la tarjeta lo que quiere que le traigan, cuando ya tengan lo que pidió el Rey cada niño contara los objetos.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Individual.</p> <p>EVALUACION Diario de la educadora</p>	<p>ACTIVIDAD 9</p> <p>TEMA: Cuenta</p> <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 Planilla de estampas o etiquetas <p>DESARROLLO: Se le dara a cada niño una hoja con la numeración del 1-8 y ellos pegaran la cantidad de etiquetas que se necesite según el numero.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Individual</p> <p>EVALUACION: Diario de la educadora.</p>	<p>ACTIVIDAD 10 TEMA: Levanto la mano</p> <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas con numerales ❖ Tarjetas con puntos del 1-10 <p>DESARROLLO La docente levantara una tarjeta y la mostrará a los alumnos ellos buscaran la tarjeta con puntos que corresponda contado los puntos.</p> <p>ORGANIZACIÓN:</p> <p>EVALUACION: Diario de la educadora</p>
---	---	---	---	--

ACTIVIDADES: ORDEN ESTABLE