

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



LA PLANEACIÓN COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL  
EN LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL

Y OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

LIZETH ADRIANA GARCÍA PÉREZ

ASESORA:

LIC. MARÍA CONCEPCIÓN NAVA PÉREZ

TOLUCA, MÉXICO.

OCTUBRE 2016

## DEDICATORIAS

A MI DIOS:

Que me ha guiado con luz y me permite sonreír ante mis logros que son resultado de su ayuda.

A MIS PADRES:

Por su apoyo y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero, gracias por enseñarme valores que me han llevado a alcanzar una gran meta.

A MIS HERMANOS:

Gracias por su apoyo, cariño y por acompañarme en los momentos más importantes de mi vida

A MI ESPOSO:

Gracias por el apoyo, comprensión y por estar presente en esta etapa de realización profesional.

A MI ASESORA:

Por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de este documento.

	<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
Dedicatorias.....		2
Introducción.....		5

## **CAPÍTULO I**

### **LA COMUNIDAD**

a) Aspecto Histórico - Geográfico.....	8
b) Aspecto Socioeconómico .....	14
c) Aspecto Educativo y Cultural.....	16
d) La Posta.....	25

## **CAPÍTULO II**

### **LA ESCUELA**

a) Aspecto Histórico.....	36
b) Aspecto Técnico – Pedagógico.....	41
c) Aspecto Administrativo.....	52

## CAPÍTULO III

### SITUACIÓN DIDÁCTICA

#### ¿Cuál pesa más?

a) El Grupo.....	64
b) Elementos Básicos de la Planeación.....	72
c) Situación Didáctica ¿Cuál pesa más?.....	81
d) Evaluación.....	87
e) Análisis Reflexivo de la Práctica Docente.....	94
CONCLUSIONES.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	100
ANEXOS.....	103

## INTRODUCCIÓN

En el presente documento, doy a conocer la experiencia que he obtenido a lo largo de mi trayectoria como docente en el Jardín de Niños “Juana de Asbaje”.

Este documento titulado La planeación como herramienta fundamental en la organización del trabajo docente, está basado en la teoría con la práctica a través de la exposición de mi labor diaria en la escuela.

Se compone de un primer capítulo en el que doy a conocer aspectos importantes del contexto en el que se encuentra el jardín de niños, el municipio al que pertenece la comunidad donde se ubica la escuela, así como características de la misma, que se deben tomar en cuenta para el proceso de planeación ya que es de suma importancia para conocer características de los alumnos en el contexto.

En el segundo capítulo, menciono la historia del Jardín de Niños “Juana de Asbaje” desde sus inicios, posteriormente se desarrolla el tema de este trabajo iniciando con aspectos técnico pedagógico que se toman en cuenta en el desarrollo de la planeación docente, como lo es el Plan de Estudios 2011 Educación Básica y sus características principales, acuerdos secretariales que rigen a la educación, los Consejos Técnicos Escolares que son parte de la actualización y preparación de los docentes para mejorar la práctica educativa en el aula y esto acompañado de la Ruta de Mejora Escolar tomando en cuenta las estrategias globales trabajadas día a día en la jornada docente en cada una de las prioridades educativas.

Finalmente en el capítulo tres doy a conocer cuestiones administrativas tomadas en cuenta en el trabajo directivo, de aula y en la comunidad escolar que también se toman en cuenta en la organización de la planeación docente.

Para terminar este documento en el tercer capítulo reconozco la importancia de Planeación Didáctica Argumentada considerando algunos aspectos importantes para su elaboración, ejecución dentro del grupo y evaluación de la misma.

Para concluir este documento, se encuentra un apartado de conclusiones, bibliografía y anexos en donde presento algunos documentos que forman parte de la planeación docente como la ruta de mejora escolar y las estrategias globales, así como algunas evidencias del trabajo realizado por los alumnos en el desarrollo de la planeación de la situación didáctica abordada.

La importancia de la labor docente en la sociedad es trascendental ya que contribuimos en el arte pedagógico y la formación del ser humano en todos sus aspectos, la importancia de ser maestro no solo consiste en saber, como ser, compartir, comprender, no es contar con un sin fin de conocimientos métodos y técnicas pedagógicas. La importancia de ser maestro es contar también con una actitud positiva de transformación, innovación y búsqueda, de libertad intelectual de análisis y crítica constructiva.

Al compartir este documento pretendo que el lector reconozca la importancia de la labor docente, la valore y se promueva un ejercicio de reflexión respecto a las prácticas pedagógicas que se realizan dentro del aula para favorecer las competencias y aprendizajes esperados en los alumnos.

# **CAPÍTULO I**

## **LA COMUNIDAD**

## LA COMUNIDAD

El contexto es un factor principal que tiene influencia en la educación de los individuos, ya que para crear aprendizajes es importante que el docente conozca las características de la comunidad y adecuar la planeación en relación a los contenidos y recursos, así como el ritmo de trabajo de los alumnos ya que esto determina el desarrollo de las competencias que plantea el Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar.

Ante la necesidad de conocer más acerca del municipio al que pertenece la comunidad de la Posta, en la cual se encuentra el Jardín de Niños “Juana de Asbaje” y es en donde actualmente laboro, tuve a bien investigar las características del municipio de Almoloya de Juárez, ubicado en el Estado de México.

### a) ASPECTO HISTÓRICO – GEOGRÁFICO

El nombre que lleva el municipio de Almoloya de Juárez proviene del “náhuatl, que es propiamente Almoloyan, compuesto de: atl, “agua; molo “manar la fuente” y yan “lugar; que significa “lugar donde mana la fuente de agua”



El glifo de Almoloya de Juárez se muestra en el escudo municipal. Se observa en la parte superior la silueta de Benito Juárez, cuyo apellido complementa el nombre de este municipio. Al centro se tiene un espacio en color café que simboliza su territorio. La parte inferior representa cinco corrientes de agua en color azul, en alusión al vocablo náhuatl que le da su nombre. Finalmente en los extremos terminales de estas corrientes se adorna con símbolos de conchas y caracoles.

El municipio fue muy extenso, aunque se desconoce qué superficie tenía, ya que fue erigido en municipio cuatro años antes de la erección del Estado de México.

Sin embargo existe el antecedente de que su territorio abarcaba los pueblos de La Asunción Malacatepec, hoy Donato Guerra; San José, hoy San José Villa de Allende; Las Llaves, hoy Villa Victoria y otros pueblos como Calixtlahuaca.

Existe la creencia de que Almoloya existía desde el año de 1500, aseveración que se funda en el hallazgo del primer bautizo en el archivo parroquial en junio de 1611, de un niño mazahua, a quien pusieron el nombre de Mateo, hijo de Francisco Tecpal y de Isabel Tlalyelahuatl, bautizándolo el cura Cosme de Cevallos Villavicencio.

En el año de 1820 el municipio de Almoloya de Juárez se segregó de la provincia de Metepec y en 1826 fue erigido municipio con base al decreto número 36 del 9 de febrero de 1825, siendo gobernador don Melchor Muzquiz denominándose Almoloya el Grande; el 16 de marzo de 1874, siendo gobernador Alberto García, expidió el decreto número 4 que cambió la denominación de Almoloya el Grande

por el de distrito de Almoloya de Juárez, derogándolo el 26 de abril de 1877 mediante decreto número 13 el gobernador general Juan N. Mirafuentes, sobreviviendo la municipalidad de Almoloya sin el apellido de Juárez dado al distrito. Siendo gobernador el coronel José Vicente Villada, el 14 de octubre de 1892 expidió el decreto número 70 llamando nuevamente a la municipalidad Almoloya de Juárez, nombre que ostenta hasta la fecha.

## **CRONOLOGÍA DE HECHOS HISTÓRICOS**

AÑO	ACONTECIMIENTOS
1500	Desde entonces se conoce la existencia de Almoloya.
1600	Se estableció la parroquia de San Mateo Tlachichilpa.
1611	Bautizo de un niño mazahua de nombre Mateo Tecpal Tlalyelahuatl.
1810	Pasa por el puente San Bernabé el cura Miguel Hidalgo.
1820	Almoloya se segrega de la provincia de Metepec.
1825	El 9 de febrero se erige el municipio de Almoloya el Grande.
1874	Se establece el distrito de Almoloya de Juárez.
1892	El 14 de octubre se designa al municipio como Almoloya de Juárez.

El municipio de Almoloya de Juárez es uno de los 125 municipios en que se divide el Estado de México localizado en el Valle de Toluca, su cabecera es la Villa de Almoloya de Juárez. Es conocido nacional e internacionalmente por que está localizado en su territorio el Centro Federal de Readaptación Social Número 1 ó Penal de "El Altiplano"; conocido como Penal de Almoloya o de La Palma. Almoloya de Juárez se localiza en la región I Toluca, pertenece al XIV distrito judicial y rentístico con sede en la capital del Estado, al que corresponden los municipios de Toluca, Metepec, Temoaya, Villa Victoria y Zinacantepec.

Actualmente Almoloya de Juárez colinda con seis municipios: al Norte con San Felipe del Progreso e Ixtlahuaca, al Sur con Zinacantepec, al Este con Toluca y

Temoaya y al Oeste con Villa Victoria y Amanalco de Becerra.

## **EXTENSIÓN**

El municipio de Almoloya de Juárez está ubicado en la parte Noroccidental del Estado de México, perteneciente a la región I Toluca, extensión que representa el 17% del total de la región; cuenta con una superficie de 485.21 kilómetros cuadrados; en la entidad ocupa el 2.2% del territorio estatal, y se encuentra a una altitud en la cabecera municipal de 2,600 metros sobre el nivel del mar.

## **PRINCIPALES LOCALIDADES DE ALMOLOYA DE JUÁREZ**

El municipio de Almoloya de Juárez cuenta con la siguiente división territorial: 1 villa que es la cabecera municipal y el resto del territorio dividido en 53 delegaciones y 24 subdelegaciones".

Actualmente es el Lic. Jonathan Adolfo Solís Gómez el presidente de dicho municipio y su periodo comprende del 2015 a 2017.

## **OROGRAFÍA**

El relieve del municipio es bastante irregular. En la parte Suroeste se observan pendientes pronunciadas, el Noroeste que forma parte del valle de Ixtlahuaca, cuenta con superficies planas, óptimas para el desarrollo de actividades agropecuarias.

Dentro de las elevaciones más importantes, podemos citar al cerro de Molcajete, cerro de Yebuciví, el Calvario de San Miguel, cerro del Ojo de Agua, el parque de La Soledad, la columna boscosa desde San Francisco Tlalcilalcalpan hasta Dilatada Sur localizados en el Norte, Sur y Suroeste del municipio. Las zonas

planas se encuentran mayoritariamente en la parte Este y Oeste del territorio municipal.

## **HIDROGRAFÍA**

La red hidrológica del municipio se integra por los afluentes naturales, manantiales, ríos, arroyos y la infraestructura hidráulica existente. Los cuerpos de agua se destinan al desarrollo de la actividad agropecuaria.

En el municipio existen 51 arroyos pequeños sin caudal en la época de secas, sobresaliendo El Rosario, La Pila, San Agustín, Oyamel y Las Cebollas, una excepción es el río Almoloya con afluentes todo el año. Además se cuenta con 8 manantiales de los cuales sobresalen el Ojo de Agua, Dilatada y Arroyo Zarco. La infraestructura hidráulica consta de 191 bordos, 3 presas, 45 pozos profundos y 6 acueductos. Los bordos que sobresalen son el Lindbergh y Arroyo Zarco.

Mención especial merece la presa Ignacio Ramírez, localizada en el ejido Salitre de Mañones, San Agustín Citlalli y San Antonio Atotonilco. Por el volumen de agua y la extensión que abarca, que sin embargo su agua esta concesionada al distrito de Atlacomulco en la parte Norte del Estado.

Los cuerpos de agua, fundamentales para el desarrollo de la agricultura y ganadería, abarcan una superficie de 1,137.7 hectáreas. En el municipio se encuentra la quinta parte de la superficie de cuerpos de agua de la región I Toluca, el mejor dotado de agua entre afluentes naturales, manantiales, ríos y arroyos, y la infraestructura existente compuesta de 191 bordos y 3 presas.

## **FLORA**

En el municipio las principales especies de vegetación arbórea y frutal son: manzana, pera, ciruelo, nogal, capulín, sauce, cedro, pino, eucalipto, sauce llorón, ocote, oyamel y tejocote.

Vegetación herbácea: quelite, huazontle, nabo, verdolaga, quintonil, malva, madreSelva, helecho, pensamiento, musgos, hongos, perilla, maguey y nopal.

Plantas medicinales: Manzanilla, árnica, ruda, salvia, cedrón, ajeno, toronjil, mirto y sábila.

Maleza que afecta los cultivos: Es importante mencionar las plantas que como maleza afecta a los cultivos del municipio, ya que es uno de los principales problemas que afronta el agricultor, desde la siembra hasta la cosecha, afectando el rendimiento de los cultivos, siendo las que se enumeran a continuación: lengua de vaca, calabacilla, chayotillo, nabo, acahual, malva, papa cimarrona, tezontle, verdolaga, tomatillo y zacate bermuda.

## **FAUNA**

La fauna presente en el municipio al igual que la flora ha descendido notablemente, ya que en la actualidad es principalmente de tipo doméstico, destacando las siguientes especies:

Aves: Colibrí, águila, paloma, búho, ceniztonle, cuervo, pájaro carpintero, azulejo, jilguero, golondrina, cardenal, canario, gavilán, zopilote, gorrión, calandria, garza y pato silvestre.

Acuáticos: Rana, sapo, acocil, trucha, carpa, ajolotes y charal.

Terrestres: Hurón, cacomiztle, ratón, ardilla, liebre, tuza, conejo, lagartija, víbora, tlacuache, armadillo, murciélago, zorrillo, tejón, entre otros.

Insectos: Chapulín, grill, cara de niño, jote, jicote, abeja silvestre, escarabajo, catarina, luciérnaga, avispa, oruga, hormiga, libélula, mosca, mosco, araña, mariposa, alacrán, garrapata, sanguijuela y cucaracha.

Colúbridos: Víbora de cascabel, culebra de agua, camaleón, escorpión, lagarto, lagartija, ciempiés y lombriz.

En el municipio aún se pueden encontrar estas especies; sin embargo, su número es cada vez menor debido a la utilización de fumigantes y pesticidas en las actividades agropecuarias, así como por la disminución de la superficie forestal y expansión de los asentamientos humanos.

## **b) ASPECTO SOCIOECONÓMICO**

La población almoloyojuerence, en su mayoría se dedican a la agricultura, pirotecnia, y algunos optan por la albañilería.

El conocimiento de los recursos naturales existentes en el municipio, determina el potencial aprovechable ya que los tipos y usos del suelo municipal y la explotación de los recursos naturales disponibles permiten trabajos de minería pues la disponibilidad de recursos no renovables en el municipio es reducida, los que pudieran aprovecharse son algunos yacimientos de grava, arena, arcilla y cascajo

en las localidades de San Pedro de la Concepción, Santiaguito Tlalcilcali y San Francisco Tlalcilcalpan, los cuales podrían explotarse y los residuos ocuparlos en el arreglo de caminos vecinales.

## **VIVIENDA**

De acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal 2013-2015 en Almoloya de Juárez existen alrededor de 68 viviendas por kilómetro cuadrado, manifestando concentración de la población en torno a los grandes centros urbanos, lo que quiere decir que el tipo de vivienda más sobresaliente es de tipo unifamiliar de uno o dos niveles con características urbanas o rurales, mayormente de tipo particular, existiendo un promedio de 4 habitantes por hogar.

En Almoloya de Juárez a partir de 1995, la forma de edificar vivienda evoluciona, de tal forma que responde a la nueva modalidad de urbanización en el país y en el mundo, caracterizada por la construcción de conjuntos habitacionales de gran escala en la periferia de las ciudades, además derivado de que éste Municipio pertenece a la Zona Metropolitana del Valle de Toluca, aumento considerablemente la demanda de vivienda en el municipio aunado a la gran extensión territorial que lo conforma; lo anterior lo convierte en un foco de atención para el sector inmobiliario, materializándose en una forma de construir barato edificando grandes conjuntos urbanos.

De ser un municipio que se concentraba en la cabecera municipal se fragmentó en distintas zonas con los conjuntos urbanos dispersos en el territorio generando así beneficios y complicaciones a la población habitante de los mismos conjuntos y a la población originaria del municipio dentro de un proceso de urbanización que va

más allá de la ciudad tradicional. Entre los principales se encuentran los siguientes:

- Colinas del Sol
- Geovillas El Nevado
- Conjunto Habitacional Alborada
- Rincón del Álamo
- La Unidad SUTEYM
- Rancho Carvajal
- Colonia de Los Maestros
- La loma I y II
- Rancho San Juan

### **c) ASPECTO EDUCATIVO Y CULTURAL**

En Almoloya de Juárez hay 9739 analfabetos de 15 y más años y 1760 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años, 8615 no tienen ninguna escolaridad y 38,000 tienen una escolaridad incompleta, 18,000 tienen una escolaridad básica y 12,000 cuentan con una educación preparatoria y licenciatura. Un total de 5482 jóvenes de entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela; la media de escolaridad entre la población es de 7 años.

En materia de educación a nivel preescolar se cuenta con 127 instituciones, en educación primaria 114 instituciones y educación secundaria 34 instituciones algunas pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública y CONAFE; y en el caso de las secundarias también existen de la Dirección General de Secundarias Técnicas distribuidas en todas las delegaciones y subdelegaciones del municipio.

En cuanto a nivel preparatoria existen menor número de estos centros educativos ya que sólo se encuentran en algunos poblados y no en todas las comunidades del municipio.

A nivel superior encontramos el plantel de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca (UPVT), que inicio labores el 3 de septiembre de 2006 y que pertenece al Sistema Nacional de Universidades Politécnicas.

Otro logro del gobierno municipal de Almoloya de Juárez, es que ha iniciado con la primera etapa de la construcción del Centro de Bachillerato Tecnológico # 5 (CBT) de Cieneguillas de Guadalupe, el cual atenderá las necesidades de educación media superior en la región.

## **TURISMO**

Almoloya de Juárez es el cuarto municipio más grande territorialmente en el Estado de México, cuenta con lugares que atraen el turismo regional y local, como lo es el Ojo de Agua y la presa Ignacio Ramírez con la isla de los patos.

El Ojo de Agua es un caudal de agua cristalina ubicado en la capilla de La Concepción, famoso por su raya en el agua. Las aguas de este manantial al salir de la mencionada capilla, cuya fachada mira al occidente, van a depositarse en un estanque o alberca circundada por un artístico barandal de hierro, presentando un hermoso aspecto por su color ligeramente azulado, registrándose allí un fenómeno que hasta la fecha no ha tenido una explicación satisfactoria.

La presa Ignacio Ramírez se encuentra ubicada una isla llamada “Isla se los patos”, esta presa está rodeada por comunidades pertenecientes al municipio de

Almoleya de Juárez como son: Loma del salitre, San Agustín las Tablas, Cieneguillas de Mañones, Barrio del Carmen, Loma del Carmen, Loma la Tinaja, y Salitre de Mañones.

La presa está siendo tratada ahora para acabar con la plaga del lirio y con la contaminación que en ella había. Se dice que es cede de pesca deportiva y también cuenta con embarcaderos para facilitar el cruce de las personas que habitan en las comunidades aledañas, así mismo cuenta con lanchas trabajadas por los mismos habitantes las cuales son usadas como transporte acuático para llegar a sus destinos, en cuanto a la isla cuenta con asadores para atraer al turismo local y regional.

Otro lugar turístico es “La Gavia” una hacienda que empieza su historia en 1539 conocida como “La Hacienda de La Candelaria”, y fue hasta 1663 cuando se le dio el nombre de “La Gavia”. Dicha hacienda siempre represento el ir y venir de la historia mexicana. Se asegura que la finca dependió básicamente de ganado vacuno, caballar y mular; trigo; leña, carbón, y el ganado de cerdo para su sustento, también fue productora de pulque para consumo propio y de pueblos aledaños.

## **PERSONAJES ILUSTRES**

Entre estos personajes se encuentra el cura y vicario parroquial, doctor don José Antonio de la Vega y Garfias, quien atendió la parroquia desde el año de 1806, hasta el 10 de septiembre de 1837.

Los civiles más notables don Rafael Buitrón Islas, tesorero constructor de puentes y calles; don Juan Bernal, a cuya iniciativa se debe la existencia del primer

panteón municipal; don Trinidad Guadarrama y don Francisco Hernández Cienfuegos, que erigieron el palacio municipal.

Entre los sacerdotes, intelectuales y militares figuran: el presbítero don Anastasio Carmona, don Vicente Estrada y Pascual Sánchez Luque, hombres de letras todos; el canónigo don León Carmona, el Licenciado Cruz González; el primer notario de Toluca, don Silvano García, por su iniciativa, Almoloya el Grande se convirtió el Almoloya de Juárez, siendo la primera población de la República en llevar el apellido del gran patricio y el general Rubén García. Considerando el desarrollo urbano de la cabecera municipal, no podríamos dejar de nombrar al Ing. Armando Bernal Estrada, magnífico constructor y visionario proyectista, a quien se debe la traza urbana, el diseño de la infraestructura y equipamiento de la población, así como la construcción de la iglesia y la plaza principal, además de ser un gran fraccionador.

## **MONUMENTOS HISTÓRICOS**

El templo colonial dedicado al arcángel San Miguel en la cabecera municipal fue sustituido por uno de este siglo de corte modernista, sólo existe la capilla de La Concepción del siglo XVIII a un lado del manantial característico de este lugar. Otras comunidades cuentan con templos católicos de los siglos XVII y XVIII como San Miguel Almoloyan, San Mateo Tlachichilpan, Santiaguito Tlalcilalcalli, San Francisco Tlalcilalcalpan y Mextepec. El casco de la hacienda de La Gavia, del siglo XVI, es un edificio de gran interés.

Así mismo se encuentra el monumento a los héroes, ubicado a la entrada de la cabecera municipal, en el cual se rinde homenaje a los héroes de la

independencia, mejor conocido por los habitantes de la localidad como “el monumento del águila”.

## **GASTRONOMÍA**

En la cabecera municipal de Almoloya, el día Domingo, se puede disfrutar de variados gustos gastronómicos, en la explanada del nuevo auditorio, se instalan locatarios y se forma una plaza mercantil al aire libre que se caracteriza por el comercio informal y regional, ahí se puede disfrutar de carne de cerdo (carnitas), cecina de res, cecina roja enchilada, chorizo, pescado en variadas formas, barbacoa de borrego criollo, menudo de res, frutas y verduras frescas para gozar de un buen "taco placero" con chicharrón de cerdo, aguacate criollo, queso fresco, cilantro, perejil, habas, nopales, agua fresca de frutas naturales y refrescos fríos.

Es de costumbre en la cabecera municipal el gusto por las bebidas preparadas con jugos naturales, refrescos fríos y alcohol de caña, y en reuniones familiares, despedidas de solteros y fiestas variadas, la comunidad prepara una bebida de frutas como el melón, piña y limón las cuales son prensadas y pasadas por una manta de cielo con las manos del artesano, al que su jugo se le combina con azúcar morena y alcohol puro de caña; y se prepara una bebida llamada tecui, la cual es de mucha tradición entre los Almoloyenses.

Aunque la alimentación se encuentra sujeta principalmente al aspecto económico de cada familia, es importante señalar que tradicionalmente y en eventos relevantes para la idiosincrasia de la población, encontramos platillos como son: barbacoas, moles, tamales, atoles, jumiles, gusanos de maguey, ranas, entre otros; así como bebidas que podemos tipificar en pulques, tecuis, licores (guacos y

chumiates); así mismo, podemos mencionar algunos alimentos complementarios como tortillas, elotes, tlaxcales, pinole, esquites, capultamal, panochas, frutas y verduras en conserva.

## **ARTESANÍAS**

Herederos de una rica tradición artística que da una muestra de la imaginación en cada una de sus expresiones artesanales llenas de colorido y de ingenio plasmado en la alfarería, el tallado de madera, el deshilado mazahua y la talabartería. Motivo de orgullo y mención especial, es su pirotecnia que ilumina las noches de fiesta con luces y destellos llenos de arte y esplendor, que ha recibido reconocimiento a nivel nacional.

## **FESTIVIDADES**

Las festividades más sobresalientes se refieren a la celebración patronal del santo de cada lugar, razón por la cual encontramos desde: danzas, procesiones acompañadas de música de viento y por las noches la quema de fuegos artificiales. Celebraciones que aluden a fechas como son: la semana santa, el periodo de posadas, día de muertos, de reyes, de la candelaria, de la cruz y bendición de las cañas, además, se llevan a cabo diversas peregrinaciones a diferentes Santuarios dentro y fuera del Estado.

Entre las fiestas más representativas están:

19 de marzo: fiesta en honor al patriarca San José, se celebra en la Cabecera Municipal.

21 de septiembre: fiesta en honor a San Mateo, se festeja en la comunidad de San Mateo Tlalchichilpan.

4 de octubre: carnaval llamado "Fiesta de los Pregoneros", realizado en la comunidad de San Francisco Tlalcilcalpan, en honor al Santo Patrono San Francisco de Asís.

Día de Corpus Christi la gente de la localidad viste a los niños con atuendos indígenas, asisten a la celebración religiosa día de la Virgen del Carmen, venerada en la parroquia de Almoloya de Juárez, los habitantes realizan una procesión hacia el santuario ubicado en Toluca, vecino de la localidad.

La gente de éste municipio tiene varias festividades importantes durante el año, una de carácter religioso se celebra el 19 de marzo en honor al santo patrono "señor San José". El festejo consiste en una novena de rosarios en distintos domicilios de vecinos de la cabecera municipal, organizado por los mayordomos de la parroquia, finalizando en una misa y una procesión por las principales calles de la villa.

En cuanto a las fiestas del mes patrio, comienza con días de anticipación al tradicional grito de independencia, en los cuales además de contar diariamente con el teatro del pueblo, se realiza el concurso de la reina de las fiestas patrias, en el cual varias candidatas del municipio, compiten por representar la fiesta propiamente dicha.

Así mismo se realiza la exposición de bandas, elaboradas por las madrinas que apadrinaran a los jokies en la tradicional carrera de cintas. El grito de

independencia se lleva a cabo la noche del 15 de septiembre y posteriormente el 17 se realizan carreras de cintas, en las cuales, primero, un representante del H. ayuntamiento, se encarga de pasar por cada una de las “madrinas” a sus casas, en este acto, se recorren varias calles de la cabecera municipal, una vez terminado este recorrido, se concentran en los campos de fútbol de la cabecera, y comienzan las carreras de cinta, que constan en que cada jokie corra con su caballo e intente agarrar una cinta que las madrinas del pueblo les hicieron.

Este mismo día se hace el baile de gala; al día siguiente se hace la comida campestre, donde todos van a comer de una forma de campo a las afueras de la villa.

Entre otras festividades encontramos en el mismo mes de septiembre, la de San Mateo, venerada en la localidad del mismo nombre al sureste de la comunidad. En ella, se realiza una gran fiesta en honor a su Santo patrono, con duración de 3 días, en la cual se realiza el domingo previo a la festividad, un paseo con carros alegóricos, y grupos participantes propios de esta localidad.

Durante estos días de fiesta, se arregla la capilla y parroquia, además de contar con un gran espectáculo pirotécnico de las asociaciones con las que cuenta esta comunidad, quienes contratan un amplio repertorio musical, especialmente del género regional mexicano, propio de esta región.

El día 12 de octubre se acostumbra hacer de comer y subir al cerro del Molcajete para convivir entre todos, también en el centro de Almoloya se hacen carreras de caballos, algunos acostumbran “subir al cerro” un día antes y acampar durante la noche, para al día siguiente presenciar la ceremonia religiosa que ofrece el

sacerdote de la comunidad; se lleva a cabo una tradicional comida, en la cual algunos fiscales y demás personas, ofrecen alimentos a los vecinos que acompañan en esta fecha.

En esta misma localidad, en el mes de agosto, se realiza una peregrinación procedente de la comunidad vecina de Tecaxic, en la cual los fiscales en turno, viajan a pie, con el propósito de venerar la imagen, se baila la danza de los arrieros y se regalan cañas a los asistentes.

Por su parte en el Santuario de la Inmaculada Concepción “ojo de agua” se lleva a cabo en el mes de diciembre, el día 8, la festividad a María Inmaculada, en la cual se reúne gran parte de las comunidades del Barrio de San Pedro y de la cabecera para venerar a esta imagen tan milagrosa.

Otra fiesta de gran renombre, es la que se lleva a cabo en la Villa de San Francisco Tlalcilcalpan; dicha festividad se realiza cada 4 de octubre, el origen del festejo sólo remite a un carácter religioso.

La festividad en honor a San Francisco de Asís comienza días antes al 4 de octubre, con un novenario que es realizado por las familias de cada una de las manzanas en conjunto con los trabajadores de varias empresas quienes agradecen de esta manera que tengan un trabajo, ellos ofrecen a los asistentes tamales, pan, galletas, atole, café, etc., al finalizar el evento religioso queman fuegos pirotécnicos “toritos” los cuales son acompañados por música regional y/o de banda.

Los días principales de la festividad son sábado, domingo y lunes días en los que se realiza un recorrido llamado por algunos carnaval, pero que su nombre correcto es “paseo de pregoneros”, se recorren las principales avenidas de la villa, el paseo es encabezado por la imagen principal de San Francisco de Asís que se saca de la iglesia, le sigue el carro alegórico de “los payasitos” integrado por los participantes veteranos; y así distintos carros alegóricos muchos de ellos acompañados con bandas musicales y algunos de ellos con sonido, todos los participantes se visten con diferentes atuendos y disfraces, la mayoría realiza el recorrido a pie.

Durante los días de festejo, se llevan a cabo diferentes eventos culturales como exposiciones de alimentos, manualidades, peleas de gallos, carrera de caballos, participación de artistas, eventos deportivos, representaciones prehispánicas como la danza de los aztecas y concheros, mismos que reúnen a gente de todo el municipio y sus alrededores.

#### **d) LA POSTA**

La Posta es la comunidad en donde se encuentra el Jardín de Niños “Juana de Asbaje”, donde laboro actualmente y por lo tanto me parece importante resaltar algunas de sus características.

Esta comunidad está llena de paisajes verdes ya que está rodeada de milpas y cerros en donde se pueden observar distintas plantas, cultivos, árboles y animales, su gente es muy tranquila y promueven el cuidado y apoyo mutuo.

El contexto en el que los niños se desenvuelven influye en su desarrollo, por tal motivo fue importante conocerlo para poder realizar la planeación del trabajo docente de manera organizada en los ámbitos administrativo y pedagógico; tomando en cuenta características sociales, culturales; así como conocer el entorno familiar de cada uno de los alumnos.

Considero importante resaltar información acerca de la comunidad, siendo un aspecto esencial que da conocimiento sobre las generalidades de la población y en concreto sobre los padres de familia y los niños del grupo multigrado (segundo y tercer grado) al que atiendo, que intervienen de manera directa en la educación de los pequeños y por supuesto en el proceso enseñanza – aprendizaje de la escuela y dentro del aula.

Las escuelas con grupo multigrado son de tipo unitario, es decir solo existe un docente y esta atiende a los alumnos de primero, segundo y tercer grado en un grupo reducido pues generalmente este tipo de escuelas se encuentran en localidades con rezago social.

Actualmente en este jardín de niños “Juana de Asbaje” solo atiendo a alumnos de segundo y tercer grado pues los padres optan por mandar a sus hijos solo a cursar uno o dos años al preescolar.

Los datos que a continuación presento los rescate de información que me proporcionaron habitantes de la comunidad y padres de familia de niños inscritos en el plantel escolar a través de pláticas y lo vivido en los años de servicio que llevo trabajando en esta escuela, dicha información me ha permitido año tras año

mejorar la forma de la elaboración de la planeación docente en cuanto a la organización de la escuela y práctica pedagógica en el aula.

Comienzo hablando un poco de la historia del nombre de la comunidad.

En un inicio se conocía a este lugar como Palo Seco, posteriormente se le conoció como el Estanco ya que formaba parte de esta comunidad, pero transcurrido el tiempo el Estanco se dividió y se le conoció como La Posta y fue el delegado Antonio Araujo quien propuso el nombre de este lugar en el año de 1979, siendo la familia del señor Casimiro Carbajal y José Rodríguez los primeros en habitarla.

A pesar de tener más de 40 años de existencia su población no es extensa. Es una comunidad perteneciente al municipio de Almoloya de Juárez, se encuentra ubicada en el kilómetro 57 de la carretera Toluca – Amanalco de Becerra.

La Posta colinda al Norte con el Estanco, al Sur con el ejido de La Posta, al Este con Santa María del Monte y al Oeste con Dilatada.

Esta comunidad es de tipo rural y cuenta con una población de 259 habitantes donde prevalece el mestizaje, actualmente el tipo de vestido es moderno, por lo que no se observa un tipo de vestimenta de algún grupo étnico.

Dentro de su organización política; los habitantes, en asamblea general, eligen a tres personas que fungen como delegados municipales, desempeñando el cargo por tres años; a ellos les corresponde hacer trámites de diversas peticiones ante instancias gubernamentales y promover programas como prospera ante el ayuntamiento municipal de Almoloya de Juárez para los habitantes ya sea en mejoramiento de los hogares, recursos e insumos o mejoras en el desarrollo de la

comunidad en general; además de organizar el trabajo comunitario en bien de la sociedad como colocar la tubería de agua, pavimentar vialidades principales entre otras que han mostrado un desarrollo positivo en la población de este lugar. Actualmente los líderes de la comunidad son es el señor Javier Araujo que es el primer delegado, señor Efrén Araujo segundo delegado y el señor Cesar Araujo tercer delegado.

La pequeña población se encuentra cimentada en un cerro, en este lugar se presenta un clima templado con lluvias en verano y parte del otoño, en invierno se presentan algunas heladas, generalmente en los meses de diciembre y enero lapso en el cual la flora silvestre se seca. Gracias al clima que se tiene en este lugar se dan las condiciones propicias para el desarrollo de flora entre la que se encuentra: capulín, sauce, cedro, ciprés, árnica, chayote, malva, jara, manzanilla, nabo, nopal, ruda, te de monte, hierbabuena, tejocote, hongos, chayote, caña, quelite; además de lo que se cultiva maíz, haba, papa, avena, cempasúchil, rábano, entre otros.

Debido a la variedad de flora el desarrollo de la fauna silvestre es extensa entre las que destacan: ardillas, conejos, tuzas, zorrillos, coyotes, lagartijas, víboras, hormigas, catarinas, chapulín, ratón, ardilla, rana, sapo y acocil; y entre las aves gabilanes, patos, palomas, búhos, cuervos, golondrinas, gavián y zopilote. Por otro lado se destaca el ganado doméstico como vacuno, caprino, porcino y aves de corral.

La mayoría de las viviendas en esta comunidad está construida de tabique, block, pisos de concreto y loza y muy pocas aún son de adobe y láminas de asbesto,

además de tener instalación eléctrica y sanitarios con fosa séptica. El camino principal que llega a la iglesia y a las escuelas preescolar y primaria es pavimentado, sin embargo los demás caminos existentes son de terracería; esta comunidad cuenta con servicios básicos como agua potable que es extraída de manantiales subterráneos que aquí existen, luz eléctrica en todas las casa de la comunidad, alumbrado público en la parte céntrica; entre los medios de comunicación se tiene televisión, radio, teléfonos celulares en la mayoría de los hogares y con respecto al transporte hay servicio de taxi colectivo, autobús y en algunas familias carro particular, los dos primeros nombrados son los transportes que más utilizan para trasladarse de un lugar a otro y por lo tanto la comunidad no está incomunicada.

Para el servicio de limpia existe es un carro recolector de basura que va al lugar cada quince días los días miércoles durante la mañana. En la comunidad solo existen tres tiendas y una papelería y estas atienden las necesidades básicas de los habitantes, sin embargo si necesitan más enseres tienen que trasladarse a las comunidades más cercanas San Nicolás Amealco o Santa María de Monte para comprar productos o alimentos no existentes en la población.

Los habitantes de esta comunidad procuran proveer sus necesidades de alimentación mediante la cría de puercos, conejos, borregos, vacas, caballos, burros y gallinas; y la siembra de algunas semillas que les permiten obtener recursos alimentarios y también recursos monetarios en el momento que realizan venta o trueque. A parte de ocupar a algunos de estos animales para el trabajo en el campo. Se pude mencionar de acuerdo con algunas entrevistas realizadas que

los principales alimentos que consumen son la sopa, arroz, frijol, huevo, leche, verduras, frutas de temporada y carne en un promedio de dos veces por semana.

Las familias en esta población son de 3 a 10 integrantes, las madres de familia se dedican al hogar o al trabajo doméstico, mientras que los padres se dedican a la agricultura, el comercio, la albañilería o migran a otros países como Estados Unidos para mandar el sustento del día a día; por lo tanto en esos casos la madres fungen en su hogar como padre y madre a la vez pues también dedican tiempo al cuidado de sus animales y cortar leña.

La comunidad solo cuenta con los servicios educativos de preescolar Jardín de Niños “Juana de Asbaje” con una maestra y la escuela primaria “Moisés Sainz” con cuatro maestros, pertenecientes al sistema estatal y federal; por lo tanto para acceder a niveles siguientes secundaria, preparatoria y universidad los interesados en concluir sus estudios tienen que trasladarse a otras comunidades como Amanalco de Becerra, Santa María de Monte, San Francisco Tlalcilalcalpan, Valle de Bravo y Toluca en donde existe dicho servicio, esto deriva que la escolaridad de los habitantes sea primaria y secundaria, la segunda nombrada se presenta en la mayor parte de la población lo cual muestra un nivel muy bajo en saber leer y escribir. En cuanto a estudios de preparatoria y licenciatura es mínimo el interés de los habitantes por asistir a estos niveles educativos pues se complica por la distancia de las escuelas y por falta de recursos económicos.

En esta comunidad predomina la religión católica y en tres familias son testigos de Jehová. Las relaciones sociales entre los habitantes son buenas, por lo que en algunas actividades se prestan ayuda y en otras como las festividades se

organizan y llevan a cabo diversas costumbres y tradiciones que forman parte de la cultura propia del país, una de ellas es semana santa en la cual realizan representaciones, día de muertos colocan su ofrenda con frutas y platillos típicos como calabaza, camote, mole, pan de muerto que ellos mismos elaboran; y visitan el panteón para adornar las tumbas de sus familiares difuntos con flores y velas. El 12 de diciembre se festeja a la Virgen de Guadalupe y también es la fiesta de la comunidad por lo tanto todos los integrantes de la población participan para adornar la iglesia con flores, realizan misas y un baile en el que todos están invitados para celebrar la fiesta del pueblo.

Otra de las tradiciones que se llevan a cabo es navidad y realizan las tradicionales posadas y la cena de navidad.

Cabe señalar que las actividades de tipo recreativo se realizan fuera de la comunidad pues no se cuenta con parques, cines o museos; así que los habitantes tienen que trasladarse a poblaciones cercanas o a la ciudad de Toluca para vivir estas experiencias.

Por otro lado en cuanto a los servicios de salud no se cuenta con este servicio en la comunidad, para poder tener una atención médica los enfermos tienen que trasladarse a las comunidades del Estanco y Dilatada Sur en donde si existen centros de salud, y para atender enfermedades más severas acuden al hospital general de Amanalco de Becerra o bien se trasladan hasta la ciudad de Toluca. Por mencionar algunas de las enfermedades que se padecen con mayor frecuencia son de tipos respiratorios y gastrointestinales sobre todo en la población infantil.

A lo largo de mi trayectoria como docente en esta comunidad he podido notar el desarrollo que se presenta actualmente, desde la forma de vida de las personas en cuanto a su alimentación, vestimenta y construcción de vivienda, los procesos de organización y relación entre los miembros de la comunidad en el ámbito social, cultural, económico y político; y la ayuda mutua vecinal que ha generado cambios en el mejoramiento de la población, como la pavimentación de nuevos caminos o procurar que todos tengan las mismas oportunidades de obtener apoyos que el gobierno estatal y federal otorgan a esta comunidad..

Estos cambios se han dado por medio de la participación activa y promoción de la comunidad utilizando los recursos con los que cuentan para lograr un bienestar en el mayor número de personas que habitan en ella.

Considero importante recalcar que el contexto familiar, social, cultural y educativo en donde se desenvuelven los niños, es muy importante y determinante en su formación ya que de este va a depender el tipo de experiencias que ellos tengan al momento de llegar al preescolar y convivir con sus iguales.

La familia es parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos ya que determina el comportamiento del niño con sus compañeros y es un reflejo en el aula, por lo observado a lo largo de mis 13 años de trabajo en esta comunidad puedo decir que esta relación familiar está basada en el respeto, la comunicación y sobre todo en la obediencia de hijos a padres de familia.

Es de suma importancia entender el termino de contexto, tomando como referente a Vygotsky que hace referencia a que el desarrollo del niño se da en el contexto de interacción social, pues siempre los pequeños están en contacto con la

sociedad que les rodea, inicialmente por la familia y después con las personas que va interactuando a lo largo de su desarrollo.

El conocimiento del contexto es muy importante para mi práctica docente en el proceso de planeación ya que para realizar mi planeación didáctica y la intervención es necesario conocer el contexto de los alumnos y este es el primer rubro que se distingue para tomar en cuenta al momento de la planeación “dentro del contexto externo e interno de la escuela. En este aspecto se enunciarán las características del entorno familiar, escolar, social y cultural de los alumnos. Estas características deben dar cuenta de los aspectos familiares de los alumnos, del rol que juegan los padres, la iglesia, del nivel socioeconómico, así como del tipo de escuela, los servicios con los que cuenta, la organización escolar, entre otros elementos que considere pertinentes mencionar” (SEP. Guía para la Elaboración de la Planeación Didáctica Argumentada, p. 13).

En este primer capítulo he descrito el contexto externo de la escuela mencionando características de la población y formas de vida de los habitantes de la comunidad, y esto me ha permitido tener un panorama general en el contexto en donde se desenvuelven mis alumnos y sus formas de relación con su sociedad.

Díaz – Rico, manifiesta: “[...] la cultura que cada niño ha aprendido en su comunidad: comportamientos verbales y no verbales, relaciones entre amigos, cosas sobre el amor, el lenguaje materno, etc.; es una vasta herramienta para organizar el aprendizaje de los estudiantes en la escuela... Todas las influencias que contribuyen al perfil cultural de la familia y de la comunidad afectan la relación

de los estudiantes a las prácticas en el salón de clases” (Díaz – Rico, Lynhe T. y Kathryn Z. Weed, 1995. p. 105).

Es así que consideró que el contexto me permite ampliar mis percepciones ya que pienso que con los 13 años que he pasado trabajando en esta comunidad creí conocer su historia y formas de vida y sin embargo, esto me ayuda a darme cuenta de que desconocía cosas pero no todas, y con este trabajo pude ampliar y clarificar mis inquietudes para poder diseñar, reorganizar y aplicar situaciones didácticas con un valor y sentido para todos los miembros que integran la comunidad escolar desarrollando una planeación reflexiva que guie con éxito mi actuar docente y que me lleve a tener una planeación adecuada y funcional para el logro de los aprendizajes de los niños.

Esto también me permitirá abrir puertas a nuevas dudas y a plantearme retos que atenderé a través de mi labor docente teniendo un ciclo de reflexión que me ayudara a mejorar e innovar mi intervención.

# **CAPÍTULO II**

## **LA ESCUELA**

## LA ESCUELA

Como docente de esta escuela tengo la responsabilidad de compartir dos puestos directora escolar y docente frente a grupo por lo tanto el compromiso y el trabajo es doble ya que llevo a cabo tareas administrativas y pedagógicas, lo cual me ha permitido conocer en su totalidad el entorno escolar dirigiendo cada vez de una forma más adecuada las acciones realizadas en la institución gracias a las experiencia y conocimientos que he adquirido a lo largo de mis 13 años de trabajo en este plantel educativo.

En este capítulo describiré el contexto interno de la escuela el cual también forma parte del primer rubro para llevar a cabo una planeación didáctica argumentada, mencionando características importantes del plantel educativo, en cuanto a la planeación institucional y la organización para realizar la labor docente en esta escuela ya que es de tipo unitario y como docente realizó la doble función director comisionado y docente frente a grupo, brindando un panorama general de aspectos históricos, pedagógicos y administrativos que permiten una buena organización escolar dentro de la planeación docente.

### **a) ASPECTO HISTÓRICO DE LA ESCUELA**

Dentro del contexto histórico como primer punto quiero mencionar brevemente la biografía del personaje quien representa al Jardín de Niños de la localidad de la Posta que lleva por nombre “Juana de Asbaje”.



Juana de Asbaje

Biografía. Poetisa Mexicana (1648-1695). Sor Juana Inés de la Cruz nació en la hacienda de San Miguel Nepantla, Estado de México, el 12 de noviembre de 1648. Su nombre, antes de tomar el hábito, fue Juana de Asbaje y Ramírez, ya que fue hija natural de la criolla Isabel Ramírez de Santillana y el vizcaíno Pedro Manuel de Asbaje.

Siendo pequeña, Sor Juana se crio con su abuelo materno Pedro Ramírez, en la hacienda de Panoayan. Su genio se manifestó desde temprana edad: habiendo estudiado apenas las primeras letras en Amecameca.

A los tres años Sor Juana ya sabía leer, a los siete pedía que la mandaran a estudiar a la Universidad y a los ocho escribió un discurso para la fiesta de Corpus.

En 1656, a la muerte de su abuelo, su madre envió a Sor Juana a la capital a vivir a la casa de su hermana, María Ramírez, esposa del acaudalado Juan de Mata.

Ahí Sor Juana Inés estudió latín en veinte lecciones con el bachiller Martín de Olivas, bastándole solamente esas pocas para dominar esta lengua, cosa que se demuestra en la maestría de varias de sus obras, sobre todo en los villancicos, que contienen versos latinos.

Sor Juana cuenta en su carta respuesta a Sor Filotea de la Cruz, se leía que estudiaba mucho, y era tal su obstinación por aprender que llegó a cortarse el cabello para poner como plazo que le volviera a crecer, para haber aprendido ya algo que deseaba.

Sor Juana leyó mucho durante toda su vida tanto autores clásicos romanos y griegos como españoles.

En 1664 Sor Juana ingresó a la corte como dama de compañía de la virreina, Leonor María Carreto, marquesa de Mancera, a la que dedicó algunos sonetos con el nombre de Laura. El virrey, admirado, hizo reunir a cuarenta letrados de todas facultades para someterla a un examen y salió triunfante, dejando admirados a los sabios por haber contestado con sabiduría toda pregunta, argumento y réplica que estos le hicieran.

Harta de la vida cortesana, Sor Juana decidió entrar a un convento y primero entró al convento de San José de las Carmelitas Descalzas en 1667 pero salió de ahí a los tres meses, por la severidad de la regla y el rigor de la orden. Después ingresó a la orden de las jerónimas, en el convento de Santa Paula, donde por fin profesó el 24 de febrero de 1669.

En el convento, donde vivió lo que le quedaba de vida, Sor Juana Inés de la Cruz hizo oficios de contadora y archivera pero, más que nada, se dedicó al estudio y a la escritura. Dentro de su celda que era individual y espaciosa llegó a poseer más de 4,000 volúmenes, instrumentos musicales, mapas y aparatos de medición y a tener conocimientos profundos en astronomía, matemáticas, lengua, filosofía,

mitología, historia, teología, música, pintura y cocina, por citar solamente algunas de sus disciplinas favoritas.

## **LA ESCUELA**

El Jardín de Niños “Juana de Asbaje” se localiza en la comunidad de La Posta en el km 57 de la carretera Toluca – Amanalco de Becerra, con domicilio en Privada de Jardín de Niños y Primaria s/n, código postal 50945; Municipio de Almoloya de Juárez.

En septiembre de 1995 dio inicio a la apertura de brindar el servicio de educación preescolar en esta comunidad y fue en la casa de la señora Isabel Carbajal Araujo en donde se comenzaron a impartir las clases ya que no se contaba con un edificio escolar siendo la maestra Silvia Martínez Martínez la primer docente de esta localidad de dicho nivel educativo.

Posteriormente el día 5 de octubre de 1995 el Sr. Mariano Rodríguez, el Sr. Jesús Rodríguez y el Sr. Genaro Rodríguez donaron un terreno de 900m<sup>2</sup>, esto avalado por un acta de donación la cual es firmada por el comisariado ejidal C. Bernardino Rivera Rivera y los Testigos el Sr. Bartolo Rodríguez, el Sr. Vicente Maldonado y el Sr. Antonio Araujo.

Ya teniendo terreno en donde construir un salón los padres de familia de los alumnos inscritos construyeron un salón el cual era de madera.

En ciclo escolar 1996-1997 la maestra Juana Erika Velázquez Camacho que fue la segunda maestra en dirigir la institución escolar realizó la construcción de la primera aula de tabique y loza.

Durante el ciclo escolar 1999-2000 la maestra Leticia Alcántara Vargas comenzó la construcción de sanitarios y la colocación de la barda perimetral.

En el año 2002 comencé a laborar y tengo 13 años de servicio en esta escuela que es de tipo rural y pertenece a la zona J208, es una institución del Sistema Educativo Estatal, de tipo unitario, turno matutino con clave estatal 0108BJESRM2111, clave federal 1597024, y clave de centro de trabajo 15EJN3402W.

Actualmente cuenta con una matrícula de 23 alumnos en un grupo multigrado de los cuales 17 (10 hombres y 7 mujeres) son de tercer grado y 6 (1 hombre y 5 mujeres) son de segundo grado.



ENTRADA DE LA ESCUELA

La institución escolar cuenta con 3 aulas, plaza cívica, área de juegos infantiles resbaladilla, columpios, sube y baja y llantas; dos sanitarios uno para hombres y otro para mujeres, arenero, un lavadero, una bodega con techo de lámina y áreas verdes.



INTERIOR DE LA ESCUELA

En lo referente a los servicios públicos con los que cuenta la institución son luz eléctrica, agua potable y fosa séptica ya que la comunidad no cuenta con drenaje.

En el anexo número 1 se presenta un croquis del interior de la institución escolar y es esta la infraestructura que permite día con día tener un espacio en donde los alumnos se desenvuelvan de manera libre y segura.

## **b) ASPECTO TÉCNICO - PEDAGÓGICO.**

Este aspecto se entiende como las actividades técnico-pedagógicas tales como intercambio de experiencias, círculos de estudio, talleres en donde participe el personal docente de la institución; así como las acciones donde se involucren docentes, alumnos y padres de familia, tomando como referencia los planes y programas de estudio de la educación básica.

En este aspecto retomaré documentos que actualmente me permiten guiar mi práctica docente y que por lo tanto tomo en cuenta al momento de generar mi planeación docente, ya sea de tipo administrativo empezando con organización escolar y gestión educativa; pero también de tipo pedagógica al planear situaciones didácticas para generar aprendizajes significativos y duraderos en mis alumnos.

Planear en el nivel preescolar implica pensar lo que pasara durante la mañana de trabajo, es un modo de anticipar y prever lo que acontecerá tomando en cuenta todos y cada una de los factores que influyen en la intervención docente, permitiendo conocer el qué, cómo, cuánto y con qué de la intervención, preocupándome por el éxito de la práctica que me toca realizar como directivo y

docente de esta escuela que en ocasiones es difícil conjuntar ya que veces el trabajo administrativo es pesado en algunos momentos del ciclo escolar, sin embargo siempre procuro priorizar más en lo pedagógico puesto que el éxito de mi práctica como docente trasciende en el aprendizaje de mis alumnos.

## **PLAN DE ESTUDIOS 2011 EDUCACIÓN BÁSICA.**

A continuación retomaré el documento que se generó a partir de la Reforma Integral de Educación Básica establecida en el acuerdo 592, el Plan de Estudios 2011 Educación Básica, que menciona que la educación debe estar orientada a elevar la calidad educativa favoreciendo la articulación de los tres niveles de Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) teniendo cada uno su perfil de egreso a través del desarrollo de competencias en los alumnos y prepararlos para que los aprendizajes que adquieran sean útiles en su vida.

Como docente es importante hacer una valoración de mi práctica, ya que esta debe estar centrada en el aprendizaje de los alumnos y una parte fundamental de esta acción educativa es el proceso de planeación y evaluación, los cuales deben ser trabajados de manera sistemática e integrada tomando en cuenta el Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, atendiendo las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante, para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal.

El plan de estudios 2011 define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados del trayecto formativo de

los alumnos y contribuye en la formación de ciudadanos democráticos, críticos y creativos.

Este plan de estudios toma en cuenta una dimensión nacional y global, la dimensión nacional favorece la construcción de identidad personal y nacional, en el que el estudiante valore su entorno, y viva y se desarrolle como persona plena; y la dimensión global se refiere al desarrollo de competencias que formen ciudadanos competitivos, responsables y activos capaces de aprovechar los avances tecnológicos y aprendan a lo largo de su vida.

El plan de estudios 2011 propone la evaluación como fuente de aprendizaje que permita detectar el rezago educativo logrando desarrollar estrategias de atención y retención para que los alumnos culminen su educación básica.

En el Plan de Estudios 2011 se especifican varios principios pedagógicos que son las condiciones para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa y son los siguientes:

- 1.1 Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- 1.2 Planificar para potenciar el aprendizaje.
- 1.3 Generar ambientes de aprendizaje.
- 1.4 Trabajar en colaboración.
- 1.5 Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los aprendizajes curriculares y los aprendizajes esperados.
- 1.6 Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.

1.7 Evaluar para aprender.

1.8 Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.

1.9 Incorporar temas de relevancia social

1.10 Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.

1.11 Reorientar el liderazgo.

1.12 La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

Las competencias para la vida deben desarrollarse procurando que se propicien oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

Estas competencias para la vida son para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad, todas estas deben generar una movilización de saberes en situaciones comunes o complejas de la vida diaria.

Los campos de formación para la educación básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tiene un carácter interactivo entre si y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Estos son:

1. Lenguaje y comunicación.
2. Pensamiento matemático.
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social.
4. Desarrollo social y para la convivencia.

Los Estándares Curriculares son descriptores del logro que cada alumno demostrara al concluir un periodo escolar en este caso en educación preescolar éstos están planteados en español, matemáticas y ciencias.

Los aprendizajes esperados junto con los estándares curriculares sirven para que el docente cuente con elementos para centrar la observación y registrar avances y dificultades que se manifiestan en los alumnos, lo cual genera un seguimiento y apoyo al logro del aprendizaje de los alumnos.

Este plan de estudios 2011 me permite como docente dirigir de una mejor manera mi práctica porque al tomar en cuenta cada uno de sus puntos en el desarrollo de mi planeación genero un mejor desempeño en todos los componentes que giran en mi labor diaria y en el contexto escolar (alumnos, padres de familia, autoridades, materiales de apoyo), y también al fortalecer los procesos de evaluación y rendición de cuentas que me permitirán brindar educación de calidad a los alumnos que atiendo.

## **ACUERDOS SECRETARIALES.**

Los acuerdos secretariales son en donde se establecen normas entre los miembros de una determinada institución en este caso la Secretaría de Educación Pública y estos sirven para establecer la planeación permanente así como el diseño de planes y programas, para la mejora del sistema educativo.

En educación preescolar los acuerdos que compete abarcar y que son tomados en cuenta para el proceso de planeación del trabajo docente son los siguientes:

El 7 de marzo de 2014, el C. Secretario de Educación Pública Lic. Emilio Chuayffet Chemor, pública en el Diario Oficial de la Federación el acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de Gestión Escolar.

Este acuerdo sienta las bases para que las escuelas de educación básica se centren en el aprendizaje de sus alumnos y no en la atención de carencias, demandadas o programadas que las desvían del cumplimiento de sus propósitos.

El acuerdo 717, es un apoyo para que todas las escuelas de educación básica del país, concentren sus esfuerzos en lograr la normalidad mínima, los aprendizajes relevantes y duraderos, la conclusión oportuna de la educación básica y crear un clima escolar de convivencia sana y pacífica en las escuelas.

Para que la escuela de educación básica logre sus propósitos formativos, las autoridades educativas deben dar apoyos necesarios para que la escuela asegure la normalidad mínima de operación, aligerar la carga administrativa de la escuela, a no involucrar a la escuela en programas o iniciativas públicas, sociales o privadas que las distraigan y desvíen del cumplimiento de sus objetivos educativos e informar con toda anticipación a la escuela de los programas de gestión autorizados.

La escuela es el centro del sistema educativo y este sirve a la escuela y le brinda los apoyos necesarios para el cumplimiento de su misión que es el de brindar una educación de calidad.

Otro de los acuerdos que es importante resaltar es el 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica y contempla lo siguiente.

En lo que compete a la Educación Preescolar la evaluación se basa en la valoración del desempeño de los alumnos en relación con los aprendizajes esperados y las actitudes que mediante el estudio se favorecen, en congruencia con los enfoques didácticos de los programas de estudio de educación preescolar.

Así mismo la evaluación toma en cuenta las características de diversidad social, lingüística, cultural, física e intelectual de los alumnos.

En este acuerdo se dice que toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje, así mismo detectar y atender las fortalezas y debilidades en el proceso educativo de cada alumno.

La evaluación es la acción que realiza el docente durante las actividades de estudio o en otros momentos, para recabar información que le permita emitir juicios sobre el desempeño de los alumnos y tomar decisiones para mejorar el aprendizaje.

En educación preescolar se realiza el reporte de evaluación que se lleva a cabo en tres periodos del ciclo escolar noviembre, marzo y julio, y éste es un documento que verifica que un alumno ha concluido algún grado de su educación preescolar, avala oficialmente la acreditación parcial o total de cada grado y nivel.

• ACUERDO 696 : DISPOSICIONES (Reporte de Evaluación)



Documento de Reporte de Evaluación de Educación Preescolar

## CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

El consejo técnico escolar (CTE) se le reconoce como una sesión de trabajo colegiado útil para la organización de la escuela y la transformación positiva de los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Es un colegiado integrado por el director y la totalidad del personal docente de cada escuela encargados de planear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a que el centro escolar, de manera unificada, se enfoque a cumplir satisfactoriamente su misión, reconociendo que cada centro educativo es diferente, lo cual exige al colectivo docente decisiones distintas y adecuadas a las condiciones de los alumnos.

El CTE es un espacio valioso de aprendizaje colaborativo que ayuda, si se desarrolla con seriedad y profesionalismo, a mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

El propósito del consejo técnico escolar es tomar decisiones colegiadas que establezcan una sola política de escuela en atención a los alumnos.

Este consejo técnico escolar representa una oportunidad para que personal docente bajo el liderazgo del director y el acompañamiento cercano del supervisor, discuta y acuerde en torno a los desafíos que le representan los resultados que obtienen los alumnos que asisten a la escuela.

El consejo técnico escolar debe transformar los centros escolares y generar los aprendizajes pertinentes y relevantes en los estudiantes, con la concurrencia y la corresponsabilidad de la supervisión escolar y de las autoridades educativas estatales y federales.

Como escuela unitaria y por consecuencia por ser la única docente que labora en ésta, el consejo técnico escolar se realiza en conjunto con dos escuelas de la zona escolar que también son unitarias, y con una que es privada pero que solo cuenta con una docente ya que es de nueva creación.

Para mí el consejo técnico escolar es un espacio de aprendizaje, ya que se genera una participación de docentes en las sesiones de trabajo, y en estas se permite intercambiar formas de trabajo, de organización, de evaluación y de planeación, éste último siendo fundamental en la labor docente porque al planear hay claridad de la meta a la que se pretende llegar y el camino a recorrer para alcanzarla, todas y cada una de las acciones que se produzcan serán sustentadas y respaldadas por la planeación que fundamenta que lo que se está haciendo en el trabajo diario fue previamente meditado y tiene un objetivo que por supuesto sirve para fortalecer la intervención docente evaluando la propia práctica

y el desarrollo de competencias y aprendizajes en los alumnos ya que es el objetivo principal de la educación.

## RUTA DE MEJORA ESCOLAR

La planeación de acciones a realizar en la escuela se refleja en la Ruta de Mejora Escolar que se planea a inicio de ciclo escolar para operarse durante el ciclo escolar 2015-2016 con base a un diagnóstico que atiende las necesidades detectadas que se muestran en el anexo 2 de este documento, organizando actividades de la escuela para atender las prioridades del plantel.

En esta ruta de mejora escolar se implementan cuatro estrategias globales en las cuales se identificaron situaciones y problemáticas a resolver y consideran todos los ámbitos de gestión escolar que la integran, planteando acciones que permiten mejorar las condiciones de cada prioridad.

Esta ruta de mejora escolar que se implementa en el Jardín de Niños “Juana de Asbaje” se realizó a través de la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar y es con la cual se trabaja en los consejos técnicos ya que se le da un seguimiento y evaluación, para procurar que la meta planteada en dicha ruta se logre en su totalidad.



En el anexo número 2 se presenta la Ruta de Mejora Escolar implementada en el Jardín de Niños “Juana de Asbaje”.

Como ya mencioné que en el consejo técnico escolar participan cuatro escuelas pertenecientes a la zona J208, las cuales son Jardín de Niños “Juana de Asbaje” de la comunidad de La Posta, Almoloya de Juárez, Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” de la comunidad de La Lima, Zinacantepec, Jardín de Niños “Frida Kahlo” de la comunidad de Rosa Morada, Almoloya de Juárez estas tres de tipo unitario y el Jardín de Niños “Los Robles” ubicado Colonia la Deportiva, Zinacantepec, estas escuelas comparten algunas características en cuestión de organización escolar y problemáticas y por lo tanto en la elaboración de las estrategias globales establecidas participaron las docentes de las escuelas.

En el anexo número 3 presento las estrategias globales que a lo largo del ciclo escolar se implementaron de acuerdo al contexto considerando en estos ajustes pertinentes de acuerdo a las necesidades específicas en cada prioridad.

Si bien es cierto, la planeación es una herramienta fundamental que rige la labor docente, es una alternativa del camino a seguir en el trabajo cotidiano, de acuerdo a lo que señala Zabala en el párrafo siguiente la importancia de la planeación se genera a partir de que:

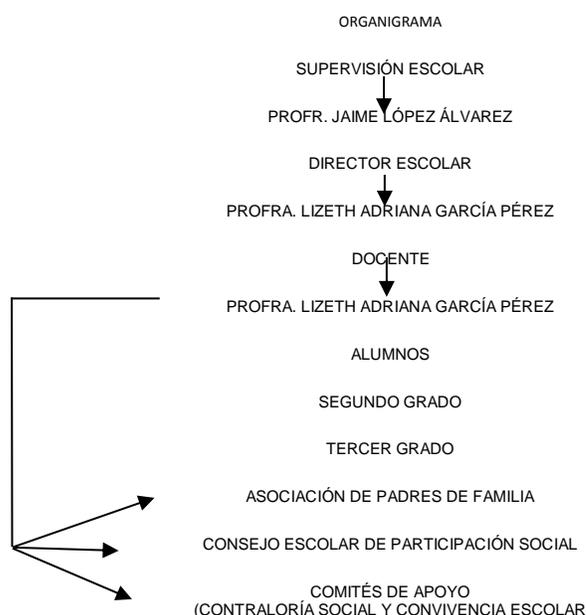
“La planificación y evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación docente, ya que lo que sucede en las aulas, la propia intervención pedagógica, nunca se puede entender sin análisis que contemple las

intenciones, las previsiones, las expectativas y la valoración de los resultados”. (Zabala Vidiella, Antoni, 1998. p. 15).

Es así como se ve reflejado en la práctica educativa, puesto que en cada sesión de consejo técnico escolar se valoran cada una de las situaciones vividas en la labor diaria reconstruyendo, explicando, confrontando y evaluando de manera reflexiva todo lo realizado en un mes de trabajo de acuerdo a lo planeado en la ruta de mejora y las estrategias globales que su fin es contrastar lo que se planeó, lo que se hizo, la manera de hacerlo y los resultados obtenidos a lo largo del mes y que lo importante de todo esto es generar el mejor de los aprendizajes en los niños en el desarrollo de sus competencias

### c) ASPECTO ADMINISTRATIVO.

El Jardín de Niños “Juana de Asbaje” se encuentra organizado de la siguiente manera:



**PLANTILLA DE PERSONAL DEL JARDÍN DE NIÑOS “JUANA DE ASBAJE”  
PLANTILLA DE PLAZAS**

CCT	CLAVE DE S.P	NOMBRE DEL SERVIDOR PUBLICO	CVE. PZA.	PUESTO	FECHA DE OCUPACIÓN	FUNCIÓN	ESCOLARIDAD
15EJN3402W	997064276	GARCÍA PÉREZ LIZETH ADRIANA	205177560	PROR. PASANTE	01/09/2002	DIREC. CON GRUPO MULTIG.	EDUC. TODAS LAS ÁREAS LIC.

## **PLANEACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS**

Otro factor importante en mi labor diaria y como docente frente a grupo es la planeación de situaciones didácticas porque es un proceso que me permite organizar mi tarea en el aula proponiendo una serie de actividades pensadas que orientan el logro de mis objetivos planteados, al mismo tiempo que me da seguridad frente al grupo de alumnos puesto que ya tengo conocimiento sobre lo que voy hacer, siguiendo un camino coherente, relacionando propósitos, contenidos, actividades y saberes de los niños, reflexionando durante la práctica y haciendo modificaciones pertinentes ya con base firme sobre la enseñanza y aprendizaje de los niños del grupo.

“La planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen a orientar la intervención en el aula. Es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático para generar el logro de los aprendizajes esperados.”(SEP. Programa de Estudio 2011 Educación Básica, p. 167).

Como he venido mencionando la planeación es una representación mental y gráfica en donde se prevé lo que pasará en el aula anticipando mis acciones y las de los niños que orientaran el proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo un

propósito y criterios de valoración para su reconstrucción, abriendo paso a la reflexión y a una intervención congruente con el Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar, que toma en cuenta aspectos relevantes para tener claridad en el cómo y qué enseñar, considerando lo verdaderamente esencial que es el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias en los niños.

Aquino, Mirtha G. (1999), señala que planificar significa pensar en lo que se puede hacer, sin perder de vista lo que se debe hacer sobre los alumnos y el contexto en el que se trabaja. En mi opinión es un proceso intelectual muy complejo que conlleva a tomar decisiones acerca de la práctica educativa, poniendo en juego los conocimientos del grupo, el contexto, y el nivel de desarrollo de los niños al igual que el valor y la importancia que se le da a la intervención educativa.

La planeación es flexible de tal modo que en ella se puede considerar cualquier cambio debido que el anticipar y prever no significa que pasará tal y como lo había pensado ya que los niños reaccionan diferente a cada estímulo e intervienen diversos factores, desde emociones de los pequeños, de uno mismo, forma de expresarse, materiales, clima, cantidad de alumnos, edades, actividades o imprevistos, razón por la cual la planeación es una alternativa, una estrategia que ayuda a tener una visión sobre lo que pasará pero que posibilita tener apertura al cambio y hacer adecuaciones de acuerdo a lo que vaya surgiendo en el aula sin olvidar los propósitos planteados.

A continuación muestro el formato que utilizó para realizar la planeación de situaciones didácticas el cual es flexible de acuerdo a las necesidades de la docente y que en el capítulo 3 abordaré el manejo de esta en mi práctica diaria.



**JARDÍN DE NIÑOS: JUANA DE ASBAJE**  
C.C.T: 15EJN3402W  
**PLANEACIÓN DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

FECHA: DEL ..... AL ..... DE 2016.



COMPETENCIA:		
CAMPO FORMATIVO:	ASPECTO:	
PROPÓSITO:		
APRENDIZAJES PREVIOS:		
TÍTULO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	FECHA	RECURSOS
INICIO:		
DESARROLLO:		
CIERRE:		
COMPETENCIAS SECUNDARIAS A FAVORECER:		
APRENDIZAJES ESPERADOS:		
CAPACIDADES DESARROLLADAS:	ACTITUDES DESARROLLADAS:	

EDUCADORA

VO. BO.  
SUPERVISORA ESCOLAR

PROFRA. LIZETH ADRIANA GARCIA PEREZ                      PROFR. JAIME LÓPEZ ÁLVAREZ

El trabajo que se desarrolla dentro del aula de preescolar no está desvinculado de lo que acontece en el jardín de niños, el ser director comisionado con grupo multigrado es una tarea importante para el desarrollo de la institución escolar, pero también es tarea de todos los actores de la comunidad escolar (docente, alumnos, padres de familia) vigilar por el bienestar y mejoramiento de la escuela.

El papel que juegan cada uno de los miembros de la institución es muy importante, debido a que no se desarrollan de manera aislada sino simultáneamente llevando a cabo una tarea conjunta, por eso se debe tener una constante comunicación y relación para lograr los objetivos planteados.

La gestión escolar es parte importante de la planeación docente ya que junto con los padres de familia se desarrollan programas para brindar una educación de calidad, ya que apoyan y aportan día a día un eslabón más al aprendizaje de la

labor docente siendo en conjunto el primer paso para la elaboración de una buena planeación para lograr el éxito.

La escuela participa en programas de apoyo como el de Escuelas de Calidad, AGE (Apoyo a la Gestión Educativa), Acciones por la Educación y Escuela Segura y con el recurso económico que otorgan se ha dotado a la institución de materiales como útiles escolares, material didáctico, mobiliario, bienes electrónicos e informáticos, agropecuarios y material de higiene que permiten mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Participar en estos programas como directora representa para mí realizar mucho trabajo administrativo porque es demasiado el papeleo que se debe requisitar, puesto que como se trata de dinero, esto conlleva a realizar una comprobación de gastos.

No se me haría tanto el trabajo que se realiza si solo fungiera como directora escolar, pero como tengo una doble función en ocasiones esto repercute en descuidar un poco mi función docente en el aula por realizar estas tareas administrativas.

Por otro lado también es importante rescatar que en mi función como docente estos programas me han ayudado a mejorar mis prácticas pedagógicas, porque anteriormente el jardín de niños no contaba con materiales didácticos y recursos tecnológicos como laptop, computadora de escritorio, bocinas para computadora, cañón, pantalla para el cañón, fotocopidora, engargoladora, enmicadora, dvd, pantalla de tv, equipo de sonido que me han permitido renovar e innovar mi práctica pedagógica.

Parte importante de la organización escolar es que como docente unitaria me organizo y me apoyo mediante comisiones de trabajo con padres de familia respecto a que participen en la elaboración del periódico mural.

Como docente organizo las ceremonias cívicas y demostraciones de actividades, así como las guardias en la entrada de los escolares y el de cuidado en el recreo.

Para mejorar la organización escolar se integra una asociación de padres de familia, un consejo escolar de participación social y comités de apoyo con el propósito de atender las diversas necesidades que se presentan en el plantel.

La asociación de padres de familia (APF) se constituye para cooperar con las autoridades escolares en la solución de problemas relacionados con la educación de sus hijos y en el mejoramiento del establecimiento escolar.

La APF tiene como objetivo representar ante las autoridades escolares y estatales los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados; colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como participar en el mejoramiento de la institución educativa.

La asociación de padres de familia propone y promueve en coordinación con las autoridades escolares y estatales, el mejoramiento y mantenimiento constante de la institución educativa, reuniendo fondos con cooperaciones voluntarias de sus asociados, los cuales se utilizan estrictamente para el cumplimiento de su objetivo.

La APF se integra por padres de familia en asamblea general y estos deben tener a un hijo inscrito en el plantel escolar y ejercer legalmente la tutela, está

constituida por un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero y tres vocales

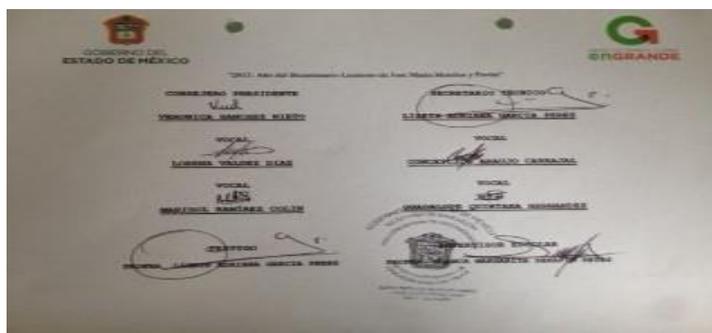


Esta APF es de gran apoyo en el trabajo institucional y como directivo y docente me ha funcionado en el desarrollo de diversas actividades para la mejora de la escuela ya que junto con ellos realizamos gestiones ante el ayuntamiento de Almoloya de Juárez o Gobierno Federal para dotar a la escuela de materiales o mejorar las condiciones de infraestructura de la escuela.

Esta APF también participa en la realización de eventos en los se recaudan fondos económicos que permiten cuando se presenta algún desperfecto en la escuela arreglarlo que es para lo que también se utiliza la cooperación voluntaria que dan los padres de familia.

En la escuela también se conforma un consejo escolar de participación social que es la instancia de consulta, colaboración, apoyo, gestión e información de la escuela.

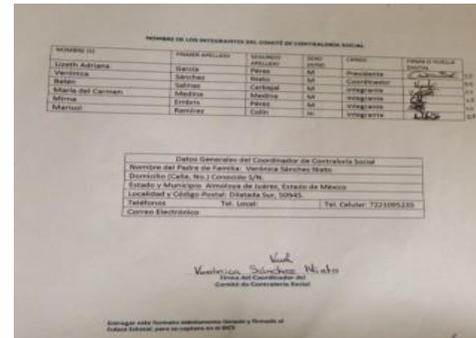
Tiene la responsabilidad de propiciar una eficaz colaboración e integración de los diversos actores de la comunidad escolar (las madres, padres de familia o tutores, los representantes de la APF, los maestros, los representantes sindicales, director de la escuela, exalumnos y miembros de la comunidad escolar), todos ellos son una estructura de organización social en el centro escolar y su propósito es participar en actividades tendientes a fortalecer el desarrollo de la escuela y elevar la calidad de la educación.



Los integrantes del consejo escolar de participación social constituido en la escuela se apoyan de la asociación de padres de familia en la realización de mejoras para la escuela y en realizar la rendición de cuentas de las actividades realizadas a lo largo del ciclo escolar propiciando la participación de todos los padres de familia de los alumnos inscritos en el plantel escolar.

Los comités de apoyo son órganos de ayuda para desarrollar acciones concretas derivadas de planeación institucional y de las necesidades identificadas en el diagnóstico del plantel educativo.

La integración de los comités se realiza en asamblea general y los integran padres de familia o tutores que tengan hijos inscritos en el plantel escolar, se integran por un presidente, un secretario y tres vocales.



En la escuela solo se integran dos comités de apoyo que son el comité de convivencia escolar y el de contraloría social, estos comités me apoyan en procurar que exista un ambiente de respeto y tolerancia con los integrantes de la comunidad escolar, en reuniones de padres de familia, me ayudan en la organización de eventos, en vigilar que las actividades o acciones realizadas para mejorar la escuela se lleven a cabo de la mejor manera como cuando se realizan faenas escolares y compra de material con los recursos otorgados por los programa de apoyo.

La organización escolar descrita anteriormente muestra las condiciones para el desarrollo de mi práctica docente ya que son los lineamientos que permiten llevar una organización, seguimiento y evaluación de los procesos educativos que realizó en labor diaria.

La planeación y organización escolar me permite la convivencia e interacción con todos los actores educativos y con ello reconozco las necesidades, logros y

dificultades que con su atención oportuna y una actitud participa, reflexiva, abierta y versátil de parte de toda la comunidad escolar se lograra dirigir a la escuela de la mejor manera brindando educación de calidad.

**CAPÍTULO III**  
**SITUACIÓN DIDÁCTICA**  
**¿CUÁL PESA MÁS?**

## SITUACIÓN DIDÁCTICA

El desarrollar o aplicar una planeación no es tarea fácil ya que a pesar de que se pensaron y analizaron una serie de posibles acciones la realidad en el salón de clases es otra existiendo imprevistos que verdaderamente están fuera del alcance del docente para poder tomarlos en cuenta y preverlos ya que es casi imposible saber lo que sucederá a lo largo de la realización de la situación didáctica aun conociendo al grupo de preescolares lo cual no garantiza que se cumpla al pie de la letra lo planeado.

Para poder diseñar y organizar situaciones didácticas adecuadas es necesario tomar en cuenta la realización de un diagnóstico grupal y una evaluación inicial individual de cada alumno, la cual refleja lo que pueden y saben hacer los niños, así la planeación es coherente a su desarrollo, potenciando sus habilidades y conocimientos brindando oportunidad de complejizar los aprendizajes.

Este diagnóstico permite conocer las características de los alumnos, y los avances que manifiestan en relación a las competencias señaladas en el Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar y es un rubro importante para la realización de una planeación didáctica argumentada en donde se realiza una “descripción de las características y procesos de aprendizaje de los alumnos que integran el grupo. Al respecto, es necesario que el docente de Educación Preescolar contemple para el diseño de su planeación didáctica el número de alumnos, los elementos generales y particulares sobre su desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de

convivencia, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas, entre otros” (SEP. Guía para la Elaboración de la Planeación Didáctica Argumentada, p. 13.)

A continuación presento el diagnóstico del grupo multigrado que realice a inicio de ciclo escolar y que me permito reconocer condiciones de salud física, rasgos que caracterizan el ambiente familiar de los alumnos, siendo este diagnóstico una evaluación que se logra mientras se realizan las actividades de la jornada en las primeras semanas de clases, en donde el docente juega un papel de observador y registra datos relevantes de las acciones de los niños. Obteniendo un diagnóstico adecuado en el que se requirió tener conocimientos acerca de los campos formativos del desarrollo infantil para tener un marco de referencia sobre lo que los niños tenían que saber hacer de acuerdo a su edad y madurez.

### **a) EL GRUPO**

El grupo de alumnos del Jardín de Niños "Juana de Asbaje" turno matutino cuenta con una matrícula de 23 alumnos de los cuales 17 son de tercer grado (10 hombres, 7 mujeres) y 6 son de segundo grado (1 hombre, 5 mujeres), se trata de un grupo multigrado y por lo tanto las actividades en las situaciones de aprendizaje deben graduarse de acuerdo a la edad de los alumnos

Durante el ciclo escolar 2015 – 20016 se trabaja con el Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar este programa da mayores posibilidades de adecuar la intervención educativa a las características de los alumnos y a sus necesidades. Dentro del aula el trabajo se desarrolla a

través de las diversas modalidades de trabajo como las situaciones de aprendizaje, talleres, proyectos y secuencias didácticas; partiendo del entorno social y cultural de los alumnos, invitando al grupo a la participación de forma oral y escrita elaborando grafías que permiten conocer sus ideas, intereses e inquietudes; al mismo tiempo que se busca mantener un permanente dialogo con el grupo en general lo cual apoya el trabajo y desarrollo de las diferentes modalidades y actividades, así como a la integración y socialización y de la misma forma se busca favorecer el desarrollo de sus aptitudes logrando así el desarrollo de las competencias.

Entendiendo como competencia a “la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (SEP. Programa de estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Prescolar. p. 14)

Por lo que dentro de la institución se han organizado distintas actividades que influyen en la participación activa de los padres de familia, así como de los alumnos. Teniendo como propósito dar a conocer el trabajo del nivel preescolar y que los padres le den la importancia debida a este nivel educativo haciéndolos participes de la educación de sus hijos, organizando espacios de trabajo y convivencia; favoreciendo su socialización entre los miembros de la comunidad escolar (alumnos, padres de familia y docente). Procurando un ambiente de convivencia armónica y respeto.

Durante las mañanas de trabajo observo que en las actividades de las situaciones didácticas que hasta ahora he ido desarrollando con el grupo, desde el inicio de

ciclo escolar para la elaboración del diagnóstico hasta este momento del ciclo, he podido identificar al grupo como entusiasta, colaborativo y participativo en las actividades que se realizan, y con estilos de aprendizaje distintos (auditivos, visuales y kinestésicos) en cada niño.

A través de la elaboración del diagnóstico se graduaron y jerarquizaron las competencias y los aprendizajes esperados a trabajar en cada uno de los campos formativos dentro de la planeación de las situaciones didácticas hasta el momento y que estas permiten así mismo tomar en cuenta los conocimientos previos y las habilidades que los niños manifiestan.

En el diseño de actividades didácticas y la planificación educativa que se realiza en las jornadas de intervención docente el propósito es poner en práctica las estrategias más aptas para el grupo de alumnos de acuerdo a sus características, participe en el desarrollo de las mismas brindando oportunidades de desarrollo de sus competencias.

Así también reflexiono sobre lo siguiente: “Puesto que la práctica educativa es una “acción orientada”, con sentido, donde el sujeto tiene un papel fundamental como agente, aunque este insertado en la estructura social, entonces es decisión del sujeto el transformarla” (Gimeno, 1998, Pág. 35). Por lo cual comprendí que si quiero transformar mi practica y mis procesos de planeación debo conocer cuáles son las características reales de mi grupo, además de que esta responsabilidad no recae en los sujetos con los que interactuó; dicho de otra forma es indispensable realizar un proceso de autoevaluación que me permita identificar cuáles serán las acciones inmediatas para transformar mi actuar.

Por lo cual decidí clasificar las características de los niños del grupo en los diferentes campos formativos que plantea el Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar; a partir de las acciones realizadas en el inicio del ciclo escolar principalmente a través de la observación, así como con el trabajo realizado por los niños actualmente; de esta forma las características, conocimientos y habilidades de los niños quedaron de la siguiente manera.

## **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

He identificado que hasta el momento sólo a un alumno del grupo multigrado se le dificulta expresar sus sentimientos. La gran mayoría del grupo de alumnos sabe expresar su opinión sobre temas de su interés (animales, películas, costumbres y tradiciones que realizan en su casa, entre otros), los alumnos de segundo grado manifiestan poca atención en actividades de conversación.

Dentro del grupo y las actividades que se desarrollan en él, una de las estrategias que más se utiliza es la expresión oral, en la cual identifiqué que la gran mayoría de los niños del grupo manifiestan un lenguaje fluido así como claridad en las ideas además de tener gran creatividad en su discurso. Son capaces de observar un cuento y narrarlo a un compañero, así como anticipar qué es lo que pasará en alguna historia que se les narra, esto lo observe al invitarlos a que ellos mismos narraran un cuento en la actividad de cinco minutos de lectura o lo inventaran por medio de su imaginación.

En su mayoría han logrado identificar su nombre, así como realizar su producción gráfica, esta acción la realizan los niños de tercer grado y los de segundo lo reconoce pero aún lo hacen con dificultad y lo copian.

## **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

Para el grupo de alumnos este campo formativo de pensamiento matemático se trabaja con mayor énfasis, identificando que los niños son capaces de contar hasta el número 15, en algunos casos se realiza de forma apresurada logrando un conteo equivocado, con ayuda 3 niños de tercer grado pueden contar hasta el número 20. En cuanto a sus capacidades para comparar y diferenciar objetos se encuentra la siguiente situación: manifiestan capacidad para comparar objetos según sus cualidades como: color, forma, tamaño y uso. Establecen categorías con el material de construcción, por ejemplo: bloques, estrellas etc.

En cuanto al reconocimiento de figuras geométricas reconocen el triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo, trapecio, ovalo y el rombo en algunas ocasiones, sin embargo al nombrarlo tienen dificultades, de igual forma los identifican en su entorno.

Pude reconocer que hace falta trabajar la competencia del aspecto de forma, espacio y medida “Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.” (SEP. Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar. p. 59) y por lo tanto decidí trabajar los aprendizajes esperados de este aspecto en la situación didáctica que presento en el inciso 3.3 de este documento.

## **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

En el área socio afectiva los niños tienen una buena relación con la educadora, ya que algunos han tenido un año previo de adaptación al Jardín de Niños, por ser

un grupo multigrado los niños que cursaron el segundo grado el ciclo escolar pasado ahora están en tercero y son los que tienen mayor confianza y seguridad al relacionarse; 9 niñas y 6 niños del grupo son de nuevo ingreso y muestran que su adaptación al contexto escolar ha sido fácil gracias a la ayudada que les proporcionan los alumnos más grandes de tercer grado. Entre los diferentes apoyos que brindan a sus compañeros se encuentran diferentes acciones como abrazar, dar un beso, preguntarles qué les pasa y decirles que ellos los ayudaran a sentirse mejor.

En cuanto al ambiente en el aula existe conocimiento de acuerdos, esto sucede al momento de preguntarles cuáles son los acuerdos en la escuela y el salón, fácilmente las dicen y en su totalidad las llevan a la práctica.

Los alumnos participan de manera activa ante las actividades, sin embargo un niño necesita más motivación para comenzar con el trabajo ya que su ritmo es más lento, esto sucede porque es sociable, razón por la cual presta más atención a platicar y no al trabajo a realizar. Un niño del grupo reacciona con desgano y de forma negativa ante algunas actividades y considero que esta situación sucede por las condiciones familiares.

Los niños de tercer grado 11 de los niños expresan lo que es correcto o incorrecto y explican su punto de vista ante situaciones en las que observa que alguien no sigue las reglas. Al identificar errores durante la realización de actividades manifiestan que los cometen sin embargo existen niños que no realizan una verificación de resultados en la resolución de problemas. De esta forma los niños van reconociendo sus propias capacidades principalmente durante las actividades

de juego y educación física, en las cuales los niños manifiestan que pueden hacer solos y cuando necesitan ayuda.

Saben y reconocen cuando se equivocan. También se muestran responsables al cuidar de sus pertenencias así como al encargarse de alguna actividad que se les asigna en el aula al repartir material o regar las plantas, he identificado que ya siguen el orden en que les tocara participar así como esperan su turno y cooperan en las actividades.

## **EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO**

El grupo se caracteriza en este campo formativo por ser observador de los diferentes fenómenos de su entorno, por lo cual hacen preguntas que denotan su curiosidad ante los mismos. Expresan las diferencias que existen entre los animales y reconocen los diferentes tipos de éstos y su hábitat.

También conocen diferentes fechas conmemorativas y a los personajes propios de su cultura y otras como lo son: Miguel Hidalgo, Cristóbal Colón, La catrina, entre otros.

Expresan también el conocimiento que tiene sobre algunos oficios y profesiones, identificando algunos de éstos en su comunidad, así como también identifican las características de niños de otros países y que existen lenguajes distintos al suyo.

## **EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS**

El grupo de niños es muy creativo, así como le agrada elaborar producciones plásticas plasmando su estilo, por ejemplo existen niños que dibujan animales,

otros que se inclinan por los autos, así como las niñas prefieren las muñecas, corazones y las flores.

Les agrada utilizar las acuarelas, aunque sus producciones todavía están basadas en sus intereses momentáneos y, por ejemplo, al momento de pedirles que las hagan de un tema en especial lo hace la mayoría

Otra actividad que también les gusta realizar es la expresión de su cuerpo al escuchar música, en varias ocasiones han participado en bailables, mostrando agrado por los mismos; también al momento de representar algún personaje muestran agrado sin embargo al repartir los diálogos propios del personaje asignado muestran dificultad y es necesario irles recordando solo a algunos.

Al utilizar materiales como la plastilina para modelar los niños de segundo grado hacen figuras sencillas y los de tercer grado muestran mayor creatividad, pienso que los niños del grupo pueden obtener muy buenos resultados en este aspecto del campo formativo.

## **DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR**

El grupo identifica que tipo de movimientos que puede hacer por si solos con su cuerpo. Por lo cual durante las actividades he observado que los niños realizan movimientos como correr en una sola dirección y en zigzag, saltar obstáculos, manipular diferentes objetos como: aros, bastones, pelotas, tijeras, lápiz, pinceles; mantener el equilibrio alrededor de 3 a 5 segundos, muestran seguridad al realizar diferentes movimientos pueden rodar, gatear y rodear diferentes objetos.

Una parte interesante del grupo es que reconoce los alimentos saludables y los alimentos chatarra, esto lo pude identificar en el desarrollo de la situación didáctica de la alimentación, donde los niños expresaron enfermedades que causan los alimentos chatarra, así como los beneficios de una alimentación saludable.

Estos son los conocimientos, destrezas y habilidades que he observado, considero que a partir de estas demandas del grupo, en los distintos espacios de la jornada escolar, fue que fui diseñado diferentes situaciones didácticas en las cuales se plantea un trabajo a realizar con diversas estrategias, y ya que he identificado que en el grupo existe un área de oportunidad en el campo formativo pensamiento matemático he decidido abordar una situación didáctica en el aspecto forma, espacio y medida, al mismo tiempo considerando la planeación como un aspecto esencial para mi labor docente.

## **b) ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PLANEACIÓN**

Planear es prever, por lo tanto la planeación didáctica es importante porque en ésta se describen de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar, de un forma consciente y organizada, el propósito y el desarrollo de la competencia así como de los aprendizajes esperados. En este sentido la planeación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje.

El significado de la planeación es claro y apunta a una buena organización del trabajo en el aula, a la previsión de las actividades a desarrollar, en donde se

realiza un proceso de reflexión anticipada que oriente el logro de los propósitos planteados, además de revisar contenidos, materiales, estrategias, espacios e indicadores de evaluación que van a permitir lograr tener una intervención coherente con los objetivos que persigue la educación preescolar.

El trabajo docente es una tarea difícil y un verdadero compromiso, ya que se puede decir que en las manos de un docente se encuentran aquellos seres humanos que comienzan a cruzar el camino de la vida estudiantil y necesitan las bases para poder ser personas productivas dentro de la sociedad en la que se desenvuelven, requiriendo de un cumulo de capacidades, habilidades, saberes, valores, que en tarea conjunta con los padres de familia y la escuela ayudan a potenciar las competencias de los pequeños, y dentro de la escuela se encuentra el docente quien guía y brinda oportunidades intencionadas de aprendizaje a los alumnos y dependiendo de estas será la firmeza de las bases que forjarán el futuro de los niños.

Retomando lo anterior la planeación me sirve de apoyo para realizar mi trabajo en el aula, partiendo de los conocimientos previos de los niños en relación a los referentes teóricos acerca de su desarrollo y lo que manifiestan saber y poder hacer dentro del grupo en las diversas situaciones didácticas que se trabajan, de este modo todo docente planea para clarificar las acciones a seguir, establece propósitos, encamina aprendizajes y habilidades de los pequeños que los llevaran a favorecer el fortalecimiento de sus competencias; tener seguridad al actuar frente a los alumnos, valorar los resultados de la práctica y llevar a cabo un proceso mental constructivo abrirá el camino hacia el éxito profesional en la labor

docente dando lo mejor de mí misma, que tiene como consecuencia una educación que cimentara los pilares del inicio de la vida de los pequeños.

La experiencia que obtuve al participar en el examen de permanencia docente me permitió mejorar en la labor que realizó diariamente con los pequeños, puesto que al ser evaluada considero que me quedo más clara la importancia y el valor de la planeación, pues de esta se parte para perseguir los objetivos que marca el Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar.

Planear es guiar mi intervención docente, pero también es importante que otros la puedan entender y comprendan mi actuar y propósitos que orientan el desarrollo de competencias de los pequeños y el logro de los objetivos educativos.

Es muy importante considerar que no se aprende a planear de un día para otro, se requiere de tiempo, yo tengo 13 años de servicio y aún sigo en el aprendizaje diario de mejorar cada día mi forma de planear para guiar correctamente los aprendizajes de mis alumnos y a pesar de que esta planeación tenga un sentido práctico no deja de lado que es un proceso reflexivo en el que se involucran varios aspectos que influyen en la realización de la misma y todos ellos determinan su éxito y el impacto que tiene en el aprendizaje de los niños y el logro del desarrollo de sus competencias.

Mirtha G. Aquino señala que la planeación es una herramienta que explica el quehacer organizado del aula y que orienta el trabajo; si lo relaciono con mi experiencia estoy de acuerdo con la autora debido a que de no existir una planeación, una base para mi intervención docente no se podría trabajar con los

pequeños y mi práctica se convertirá en un actuar insignificante tanto para mí como para mis alumnos, y realizaría una dinámica de activismo y entretenimiento.

## **PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA**

La planeación didáctica argumentada distingue también el diseño del plan de clase, en donde el docente, “retoma los propósitos de su nivel educativo y los componentes curriculares contemplados en los campos formativos, seleccionado para la organización de su práctica. Asimismo, será necesario que realice la selección y diseño de actividades, estrategias y demás elementos que considere pertinentes para realizar la evaluación”. (SEP. Guía Planeación Didáctica Argumentada. p. 14).

Las reformas curriculares de la educación básica representan un esfuerzo sostenido y orientado hacia una propuesta integral de los alumnos, cuya finalidad es el desarrollo de competencias para la vida.

Esto hace referencia a la importancia de tener un trabajo organizado, a través de una planeación didáctica contextualizada mediante estrategias de intervención docente, las cuales deben tener presente el desarrollo de competencias como un proceso prolongado y que se trabajaran con el apoyo de los docentes durante los 12 años que conforman la educación básica.

El logro de los aprendizajes esperados que conforman las competencias dependerá únicamente de las habilidades que el docente ponga en práctica para que sus estudiantes adquieran el perfil de egreso que esta propuesto en el Plan de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación básica Preescolar.

“La planificación docente es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias” (SEP. Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Prescolar. p. 95).

Los retos más importantes en la educación es la labor docente, ya que no solo basta con poseer vocación, manejo de grupo, conocimiento del Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar, sino también es importante integrar estrategias que fortalezcan este proceso de labor docente teniendo un compromiso con la educación y con los niños que tenemos en nuestras manos y considero aún más importante fortalecer la práctica pedagógica buscando estrategias innovadoras que permitan desarrollar en los alumnos mayores aprendizajes que sean significativos y puedan integrarlos en su vida diaria.

La planificación es una organización sistemática, un sistema integrado, un todo organizado cuyas partes o elementos se interrelacionan y guardan coherencia. Cada uno de sus componentes adquiere sentido por su vinculación y relación con los otros, es decir, que un objetivo prevé un contenido, una actividad o recurso requiere determinada estrategia del docente y es pertinente para desarrollar tal contenido, etc.

La planeación de situaciones didácticas independientemente de las formas de organización de trabajo que el docente seleccione debe incluir los siguientes elementos:

- Título de la situación de aprendizaje. Esto alude al sentido de las actividades que se desarrollaran, por ejemplo, el nombre de un experimento, un juego, una pregunta o un problema que preocupe o interese a los niños, de su escuela o de su entorno, así como el interés que pueda provocar una visita extraescolar, entre otras.
- Campo formativo. Debe incluirse en el plan de trabajo, a fin de que en la evaluación se tenga la referencia del campo atendido, procurando un equilibrio o interrelación de los mismos en subsecuentes periodos de planeación.
- Aspecto. Este define la organización de los campos formativos y nos indica específicamente en cual se está trabajando.
- Propósitos u objetivos. (Para qué) son metas finales a las que se trata de llegar al final del desarrollo de la situación de didáctica. Son los que dan direccionalidad al proceso enseñanza y aprendizaje, son los resultados en términos de competencias.
- Modalidad. son formas de intervención docente y su objetivo es propiciar el conocimiento, brindar conocimientos significativos, también propicia un ambiente de trabajo grato, tanto para los alumnos como para el docente, da oportunidad de conocer más a fondo a cada uno de sus alumnos, empleando distintas estrategias.

- Estrategias. Es el cómo del docente, que acciones realiza, las técnicas que utiliza y pone en juego para que el alumno aprenda y así alcance los objetivos propuestos.
- Estándares Curriculares. son el referente para el diseño de instrumentos que, de manera externa, evalúen a los alumnos ya sea de Español, Matemáticas y Ciencias.
- Capacidades, habilidades, actitudes y valores. Son las que se pretende desarrollen o fortalezcan los alumnos en el transcurso de las actividades de la situación didáctica.
- Aprendizajes Esperados. Estos son un referente que permite orientar la planificación y la intervención. Al mismo tiempo permiten identificar algunos rasgos del avance y logros alcanzados en los niños conforme se desarrollen las actividades educativas.
- Correlación o transversalidad de Campos Formativos. En este se identifican que otras competencias de los diferentes campos formativos se están trabajando y desarrollando a partir de la competencia principal.
- Espacio. Es el lugar destinado para realizar cada una de las actividades de la situación de aprendizaje.
- Organización. Es el cómo van a trabajar los niños en las diferentes actividades planeadas.

- Recursos. Deberán quedar explicitados en el plan de trabajo de forma breve y funcional. Sin perder de vista que estos pueden ser materiales, humanos, financieros, visitas, entre otros.
- Secuencia de Situación de Aprendizaje. Se registra en el plan de trabajo en los siguientes momentos.
  1. Inicio. Destinado a indagar los conocimientos o saberes previos de los alumnos, sus experiencias y expectativas, a través de que los verbalicen y escuchen unos a otros.
  2. Desarrollo. Se hace una descripción de situaciones de aprendizaje, donde se registre la distribución de tiempos, formas de organización, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que les plantee.
  3. Cierre. Se prevé el final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron, en esta se puede considerar la participación de los padres cuando sea pertinente.
- Evaluación. Es que se logró, cómo y porqué. Y esta permite que el docente confronte lo previsto y lo logrado, detectar los obstáculos de aprendizaje, acreditar saberes de su alumnos, analizar críticamente su propuesta didáctica y autoevaluarse.

- Ajustes razonables. Estos son las modificaciones o adaptaciones necesarias que se realizan en la planeación para brindar un mejor apoyo a el alumno que lo requiera.

La planificación didáctica es la acción que orienta y vertebra la propuesta docente, es una acción propia de todos los docentes ya que todos realizan esta actividad mental, pues es inherente a su tarea.

Puede ser entendida como un recorrido de enseñanza anticipatorio que abre la posibilidad de una reflexión que redundara en un enriquecimiento de la práctica en sí, al ir desarrollándola y modificándola en función de las situaciones concretas del grupo.

Al planificar el docente se plantea qué se enseña y para qué, cómo relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, cómo organizarlos, qué actividades son pertinentes, cómo organizar la tarea del grupo en función del espacio y dinámica de trabajo, etc.

La planificación puede ser un espacio para discutir, pensar y establecer acuerdos desde el grupo respetando la diversidad.

La planeación didáctica es una herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayuda a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo.

Es un proceso mental que implica una selección y una jerarquización, que orienta la acción de las actividades en una dirección determinada y que contempla los

medios necesarios para alcanzar un fin. Es un producto comunicable, analizable y modificable.

Entre las características de la planificación es que esta debe:

Ser flexible para adaptarse a las circunstancias y prever alternativas en caso de ser necesario. La planificación nunca es cerrada ya que la realidad impone repensar la organización y reorientar la propuesta.

Ser realista para adaptarse a las condiciones y posibilidades materiales, temporales, a las capacidades de los alumnos, y el escenario real y concreto en el que se desarrolla la enseñanza.

Y debe tener precisión ya que el plan de trabajo debe ser detallado, las líneas generales de actuación y los propósitos deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas. Esta precisión permitirá que al ser leída por otro pueda ser interpretada coherentemente.

A continuación en el siguiente apartado se presenta un ejemplo de una situación de didáctica trabajada en el grupo.

### **c) SITUACIÓN DIDÁCTICA ¿CUÁL PESA MÁS?**

Grado: Multigrado 2° y 3°

Grupo: A

Tiempo de realización de la Situación Didáctica: 1 semana

**Campo Formativo:** Pensamiento Matemático.

**Competencia:** Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para que sirven algunos instrumentos de medición.

**Aspecto:** Forma, espacio y medida.

**Propósito General:** Que el alumno construya nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones, elaborar hipótesis, reconocer y comparar mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, explicación y búsqueda de resultados a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con lo utilizados por otros.

**Propósito Específico:** Involucrar a los niños en situaciones que impliquen la construcción de nociones de medida a través de experiencias que propicien la manipulación y uso de instrumentos de medición generando el reconocimiento de su utilidad y sus resultados

**Modalidad:** proyecto.

**Estrategias:** El aprendizaje a través del juego, el ejercicio de la expresión oral, la observación de objetos del entorno, la resolución de problemas.

**Estándares de Matemáticas:**

2. forma, espacio y medida.

2.3. Comparación y unidades no convencionales.

2.3.2. Identifica y usa expresiones elementales para denotar comparación.

2.3.4. Categoriza objetos según su tamaño, masa y capacidad.

## 2.4. Uso de instrumentos de medición.

2.4.1. Identifica los nombres y uso particular de algunos instrumentos de medición comunes.

2.4.2. Verifica estimaciones de longitud, capacidad y peso, mediante un intermediario.

### **Capacidades y Habilidades:**

Utilizar, ordenar, resolver, medir, identificar, comparar, anticipar, elegir, distinguir, comprobar, establecer, comunicar, explicar, verificar, argumentar, organizar.

### **Actitudes y Valores:**

Respeto, esfuerzo, comunicación, reflexión, trabajo.

### **Aprendizajes Esperados:**

-Ordenar de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad y peso.

-Realizar elaboración de hipótesis y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.

-Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermediario.

-Elegir y argumentar que conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o cual le cabe más o menos.

## **Correlación o Transversalidad:**

-Lenguaje y Comunicación.

Lenguaje oral. Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Lenguaje escrito. Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

-Exploración y Conocimiento del Mundo.

Mundo Natural. Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.

Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.

-Expresión y Apreciación Artística

Expresión y Apreciación Visual. Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

**Espacio:** Aula y lugares de la comunidad (casa de niños, tienda, centro de salud).

**Organización:** Trabajo en equipo y grupal.

**Recursos:** objetos diversos, contexto exterior, instrumentos de medición, imagen de balanza, palos, plastilina, lazo, estambre, silicón, pegamento, cartulina, marcadores.

\*El Programa de Educación Preescolar 2011 establece los elementos de la planeación, y en la Situación didáctica ¿Cuál pesa más? retome algunos de ellos de manera textual.

## **SECUENCIA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

### **Inicio:**

-Cuestionar a los niños sobre qué es pesar, cómo y con qué podemos pesar algo, para que sirve pesar (Rescate de conocimientos previos)

-Hablar sobre la forma en que podemos saber qué objetos son los más pesados y cuáles los más livianos.

-Observar y cargar algunos objetos que se encuentren en el salón y elaborar hipótesis sobre cuáles pesan más y porqué.

### **Desarrollo:**

-Conocer e identificar diferentes instrumentos de medición de peso en distintos espacios de la comunidad y aula.

-Observar una balanza en imagen, comentar sus características y hablar sobre su uso.

-Construir una balanza por equipo.

-Traer material de casa, del salón o buscar objetos de fácil manejo y que tengan diferentes pesos para poder ser utilizados en la actividad.

-Pesar algunos objetos en la balanza y observar, verificar, comunicar y explicar de forma oral el resultado.

-Hacer un registro en una cartulina de los objetos más pesados y más livianos.

**Cierre:**

-Mostrar la clasificación de objetos en el registro y comentar la funcionalidad de la balanza como instrumento de medición para pesar.

-Comentar los aprendizajes obtenidos a través de cuestionamientos que se describen en la evaluación.

**Evaluación de la situación didáctica:**

-Autoevaluación (alumnos)

¿Qué me parecieron las actividades?

¿Qué aprendí?

¿Qué otra actividad pude haber realizado?

-Autoevaluación (docente)

¿Cómo fue mi intervención docente?

-Coevaluación (alumnos – alumno)

¿Cómo participaron en las actividades?

¿Cuáles fueron sus actitudes ante las actividades?

¿Qué respuestas tuvieron en el desarrollo de la situación didáctica?

-Heteroevaluación (docente)

¿Qué comentaron los niños sobre los instrumentos de medición?

¿Qué características identificaron en la balanza?

¿En qué forma la utilizaron?

¿Cómo hicieron la clasificación de objetos?

Diario de la educadora, portafolio de evidencias, observación.

#### **d) EVALUACIÓN**

Los tipos de evaluación implicadas en la situación didáctica presentada son autoevaluación, coevaluación y .heteroevaluación ya que estos se comportan como una dinámica del proceso de la situación de aprendizaje como un todo, para reconocer las fortalezas y debilidades.

Esta evaluación me permite como docente valorar de una manera más profunda el resultado de las situaciones didácticas pues reconozco si los aprendizajes esperados se lograron desarrollar o aún falta trabajarlos.

#### **AUTOEVALUACIÓN**

Para encaminar a los alumnos a la autoevaluación al finalizar la situación de aprendizaje como docente los guie con algunos cuestionamientos.

- ¿Qué me parecieron las actividades?

Los alumnos manifestaron que les gustaron, que fue bueno salir de la escuela y conocer en las casas de los compañeros como se pesan los animales y los

costales de maíz, con el doctor su báscula de pesar personas e ir a la tienda a conocer la báscula de botones y estas actividades permitieron que los alumnos expresar, explicar y comparar lo que habían observado en las visitas.

Les agrado haber utilizado la báscula mecánica con cucharon en el salón de clases y saber cuánto pesaba la bolsa de maíz, de azúcar o de frijoles.

Les gusto elaborar la balanza con el material que ellos mismos dispusieron y utilizarla para descubrir que objeto pesa más.

- ¿Qué otra actividad pude haber realizado?

Utilizar las básculas de pesar animales, del doctor y de la tienda de botones.

- ¿Qué aprendí?

Que hay cosas que pesan mucho y otras muy poco. Que las pueden pesar con muchas cosas (balanza) y que las más pesadas no las podemos cargar y las menos pesadas sí.

## **COEVALUACIÓN**

Al realizar la coevaluación los niños comentaron sentirse contentos y mencionaron que todos tenemos que compartir el material, en equipos trabajar y pesar para descubrir cuanto pesan las cosas y sobre los instrumentos de medición que les gusto conocerlos ya que algunos no los conocían por que no los tienen en casa. Que les hubiera gustado poder pesar un puerco o borrego colgándolo en la báscula romana. Que es importante saber cuánto pesan las cosas porque si pesan más dan más dinero y si pesa menos es menos dinero el que pagan o el que reciben.

Manifestaron su conocimiento adquirido acerca del uso de la balanza que si baja un platito las cosas pesan más y si sube las cosas pesan menos. Que tenemos que utilizar material pequeño en la balanza para poderlo pesar.

Los niños participaron activamente en el proceso de pesar los objetos y esto se realizó en equipo ya que cada uno de los equipos elaboro su balanza y la utilizaron mostrando interés y sorpresa al descubrir que objeto pesaba más, cual menos y escribir su resultado en la cartulina.

Los niños trajeron de casa objetos hicieron la clasificación de estos descubrieron y consideraron si se podían pesar en la balanza y en el salón escogieron algunos, los cargaban estimaban su peso; opinaban que debían ser pequeños para poder meterlos a la balanza que no podían escoger cosas muy pesadas como de fierro, plástico o vidrio que pesaban más, así que utilizaron carros pequeños, botes de pintura, frasco relleno de clips y cosas menos pesadas como algodón, pluma, tijeras.

Su respuesta ante la organización del grupo fue que les gusto que todos juntos visitaran los lugares en donde conocieron las básculas porque así se pudieron cuidar y aprender juntos observando el manejo de estas.

Les gusto trabajar en los equipos elaborando su balanza ocuparla y descubrir cuánto pesaban las cosas que estaban en el salón o trajeron de casa, les agrado que en equipo se ocupara la balanza y así cada mesa tenía su instrumento de medición (balanza) para trabajar.

## HETEROEVALUACIÓN

La heteroevaluación en la situación didáctica se realizó a través de la observación de las manifestaciones de los niños en el desarrollo de las actividades identificando los logros, dificultades y aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos, estas observaciones se registraron en el diario de la educadora y las evidencias de trabajo como el producto final que fue el registro gráfico en la cartulina clasificando que objetos son más pesados y cuáles son los más livianos esto se muestra en las fotografías del anexo 7 de este documento.

Para una mejor identificación de las capacidades fortalecidas en el desarrollo de la competencia se realizó una lista de cotejo para evaluar específicamente a cada alumno.

A continuación se muestra un ejemplo de esta:

SITUACIÓN DIDÁCTICA ¿CÓMO PUEDE SER ADECUADAMENTE EVALUACIÓN?	ALUMNOS																			
	NIÑOS										NIÑAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Compone																				
Formula hipótesis																				
Expone																				
Explica																				
Argumenta																				
Selecciona objetos por peso																				
Usa																				
Expone																				

ACOTACIONES  
NO LO Hizo  
LO Hizo con ayuda  
LO Hizo  
NO se observó

La lista de cotejo me muestra que debo seguir fortaleciendo en los niños algunas de las capacidades sobre todo en los que aún no lo han logrado por si solos o no lo hacen, también es importante rescatar que los niños de tercer grado muestran

mayor avance pero han participado en ayuda mutua de compañerismo para que los pequeños de segundo grado logren favorecer la competencia trabajada y hagan uso de las capacidades ya mencionadas en dicha lista.

Los aprendizajes esperados no se han terminado de desarrollar, sino que son avances en el desempeño escolar que en mis alumnos ha permitido el desarrollo de sus competencias.

## **EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE TRABAJO**

La primera actividad consistió en rescatar los saberes previos de los alumnos se inició una conversación con el grupo para identificar cual sería la forma idónea de conocer los objetos más pesados y los más livianos. De acuerdo a sus saberes previos, respondieron que era necesario utilizar una báscula. Se les cuestionó sobre la posibilidad de elaborar una báscula en el aula con el material ahí existente. La opción no fue aceptada pues de acuerdo a su experiencia, estas solo se encuentran en la tienda.

En asamblea (reunión de los niños y niñas en el aula alrededor de la maestra con el fin de conversar sobre un determinado tema o para resolver algún conflicto o problema) se platicó con los niños sobre que otros instrumentos para pesar conocían y comentaron:

La báscula romana que sirve para pesar animales o maíz

La báscula de la tienda que tiene botones y sirve para pesar azúcar, frijol o jamón.

La báscula de fierro que sirve para pesar fruta o verdura.

La báscula del doctor que sirve para pesar personas.

Una niña menciona que en su casa tienen una para pesar costales de arena o de maíz, al término de esta actividad de cuestionamientos me di cuenta que no todos los niños habían participado y al indagar me percaté que efectivamente desconocían estos aparatos de medición.

En la segunda actividad los niños observaron los objetos que se encuentran en el salón y a partir de esto elaboraron hipótesis acerca de cuáles eran los más pesados.

Cada uno de los alumnos cargo los diferentes objetos propuestos para determinar la validez de sus hipótesis y así comprobar sus estimaciones.

Al interrogar a los alumnos, expresaban sus ideas sobre el peso de cada objeto determinándolo de acuerdo a sus conocimientos: es el más grande, está más lleno, tiene mucho material, entre otras.

Para que la totalidad de los niños lograra conocer las diversas básculas mencionadas en la primera actividad se realizaron visitas a la comunidad como: tiendas, casas de los niños y centro de salud de la comunidad cercana, una de ellas fue prestada para utilizarla en la escuela la báscula mecánica de cucharón y así poder comprobar sus hipótesis pesando en estas bolsas de maíz, frijol y lentejas para determinar cuál pesaba más.(Estas primeras actividades se muestran en el anexo 4 de este documento)

Posteriormente a través de una lámina de una balanza (como instrumento de medición) se comentaron sus usos y características. Externaron entonces que si era posible hacer uso de ella para pesar algunos materiales, infiriendo que los

objetos más pesados bajan al colocarlos en el plato y los menos pesados se quedan arriba, ya que conocen su funcionamiento al contar con experiencias vividas en casa con las tareas de los hermanos.

Al cuestionarlos sobre la viabilidad de la elaboración de una balanza en el aula con los elementos existente en ella, coincidieron en la posibilidad de hacerla, al tiempo de externar ideas sobre el material que se emplearía: palos, lazos, estambre, clavos, silicón, plastilina, platos.

Organizados por equipos, tomaron diferentes elementos y comenzaron su elaboración, algunos solicitaron apoyo a la maestra. (Anexo 5 de este documento)

Una vez terminada la balanza los niños trajeron de casa materiales diversos para realizar la actividad. Cada objeto fue pesado, previa clasificación de éstos, la cual consistió en determinar el peso antes de utilizar la balanza, posteriormente lo comprobaban y lo registraban gráficamente. (Estas actividades se muestran en el anexo 6 y 7)

Al terminar el registro, los resultados se mostraron al grupo y se confirmó que la balanza sirvió para determinar el peso de los objetos a través de la comprobación de hipótesis.

Finalmente, en asamblea se comentaron los aprendizajes obtenidos de estas actividades comentando que con el uso de la balanza si habían podido descubrir y comprobar que objetos eran más pesados, que era fácil su manejo a comparación del uso de la báscula mecánica de cucharón en donde también habían podido pesar maíz, frijol y lentejas.

## **e) ANÁLISIS REFLEXIVO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docente, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. (García-Cabrero, Loredo y Carranza. 2008 Análisis de la práctica educativa de los docentes. p. 2)

La intervención docente en el desarrollo de esta situación didáctica ¿Cuál pesa más? estuvo basada en guiar, apoyar, observar y cuestionar cada una de las actividades realizadas para identificar los aprendizajes de los niños.

La interacción educativa dentro del aula fue de respeto, colaboración y cooperación, estuvo basada en el aprendizaje entre pares ya que todos participaron para obtener nuevos conocimientos, comunicando saberes previos, ideas y puntos de vista mostrando una participación activa involucrándose en el desarrollo de la actividades de manera segura, interactuando con los compañeros de grupo exponiendo sus conocimientos, experiencias y capacidades para la búsqueda de resultados.

En estas actividades los niños pusieron en práctica diversas habilidades y capacidades como el ordenar objetos según su peso para realizar estimaciones y comparaciones perceptuales sobre características de objetos y así mismo verificar dichas estimaciones por medio de un instrumento de medición el cual fue la balanza elaborada por ellos mismos.

También se logró que los alumnos reconocieran y conocieran diversos instrumentos de medición de peso y su importancia en el uso de su vida diaria argumentando porque es importante usar dichos instrumentos de medición como las diversas basculas de los sitios visitados para saber qué es lo que pesa más y que es lo que pesa menos realizando planteamiento de preguntas, formularon hipótesis y dieron solución a problemas.

Otro punto importante es que los niños argumentaron expresando oralmente a lo largo del desarrollo de las actividades a través del juego y la observación de su entorno, experimentando con los recursos para dar solución a problemas en cuanto a saber cuál pesaba más y cual menos y así crear una producción gráfica de resultados con símbolos, grafías o letras que ellos mismos hacían y reconocían en una cartulina plasmando cada objeto que pesaban clasificándolo en la tabla de objetos livianos y pesados. (Anexo 7)

La reflexión sobre los resultados alcanzados se expuso en la evaluación de la situación didáctica y los aprendizajes de los alumnos (logros) fueron descritos en el diario de la educadora en donde aparte de reconocer las manifestaciones de los niños, analice mi actuar el cual estuvo basado en la motivación permanente mostrando tolerancia y respeto a cada niño en cuanto a su ritmo y estilo de aprendizaje, expuse algunas sugerencias (que sería importante que los alumnos utilizaran los otros instrumentos de medición que se mencionan y no solo la balanza para tener un aprendizaje mayor y más directo) para mejorar mi practica haciendo una autoevaluación, así como también las evidencias generadas a lo

largo de la situación de aprendizajes y la lista de cotejo utilizada la cual presento en la heteroevaluación.

En cuanto a las dificultades presentadas en algunas actividades fue la organización de los tiempos ya que me llevaba más del previsto, sobre todo en las visitas a los lugares externos, pero reflexionando sobre esto me di cuenta que lo importante fue el proceso de aprendizaje y el resultado obtenido, aunque haya sido necesario ampliar el tiempo de la situación didáctica para lograr en los niños verdaderos aprendizajes llevando un proceso que guíe el desarrollo de sus competencias.

Además es importante hacer partícipes a los niños de las decisiones que se tomen en relación al tiempo en el que van a realizar las actividades y la forma de organización; es decir, saber que van hacer antes, que van hacer después, de esta manera los niños sabrán que existen límites de tiempo y se deben respetar. En cuanto a mí como la guía de ellos es necesario que coordine mejor los tiempos cuando exista una salida al entorno.

Otro punto que es importante resaltar es la participación de algunos padres de familia en la realización de actividades ya que cooperaron con entusiasmo al acompañar a sus pequeños en las visitas a los lugares del entorno y otros enseñando los instrumentos de medición (básculas) en tiendas o casa.

Observé que esta situación didáctica generó aprendizajes significativos, dado que los alumnos se mostraron muy motivados e interesados en cada una de las actividades realizadas, y fue importante guiar la observación permitiendo recabar

abundante información en las visitas, que fue necesario organizar para su posterior análisis.

El análisis y la sistematización de la información recabada me permitió sacar conclusiones, verificar las hipótesis que formularon antes de la experiencia, ratificar, rectificar o modificar sus ideas previas.

Puedo decir que la competencia planteada en la situación didáctica se fortaleció y los aprendizajes esperados se desarrollaron positivamente en el transcurso de la situación de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje es punto importante a mencionar ya que se estableció un clima de respeto y un entorno de afecto y disciplina basado en la confianza para dar seguridad a los niños, participando y mostrando cooperación por los alumnos en las actividades realizadas.

## CONCLUSIONES

- La planeación es un instrumento personal que ha de ser comprensible para otros; es una forma de prever lo que sucederá en el aula, en un proceso de reflexión en el que se establecen los objetivos y el proceso para lograrlos organizando el actuar docente.
- Los criterios que debo tomar en cuenta son intereses, necesidades y edad de los niños del grupo de preescolar, así también, la competencia a favorecer, estándares curriculares, recursos, tiempo, estrategias de aprendizaje, espacio y secuencia de aprendizaje que me permita llegar a los propósitos planteados.
- Los seis campos formativos se integran a través de la transversalidad: vinculación y relación de las actividades con otros, así también con las competencias sin perder de vista el objetivo central, percibiendo al niño de manera integral, evitando fragmentar su desarrollo.
- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos es un registro sistemático que se realiza en el diario de la educadora, el portafolio de evidencias, seguimiento de los alumnos, evaluación de cada situación didáctica, reporte de evaluación de los avances de cada uno de los integrantes del grupo, que permite tomar decisiones a considerar en la planeación para favorecer el desarrollo de competencias.

- El trabajo docente es evaluado a través de la observación directa, del producto que los niños realizan de las actividades, expedientes, evidencias, aprendizajes de los alumnos y de una autovaloración de la práctica.
- La planeación institucional refiere a la elaboración de la Ruta de Mejora Escolar y de las estrategias globales, que dan pie a realizar una evaluación institucional identificando como es el funcionamiento de la escuela y que resultados se han obtenido, jerarquizando una serie de acciones que guíen el mejoramiento de la misma, considerando las cuatro prioridades (Normalidad Mínima, Mejora de los Aprendizajes, Prevención del Rezago y Alto al Abandono Escolar y Convivencia Escolar Sana y Pacífica) y las estrategias globales generadas en cada prioridad.
- La planeación institucional y el trabajo en el aula deben estar relacionadas, puesto que ambos apuntan a el logro de los propósitos de la educación básica ya que es un gran reto poder vincular las actividades imprevistas y que se realizan a nivel institucional con los objetivos planteados en la situación didáctica, porque el trabajo colaborativo garantiza brindar una educación de calidad.
- El hablar de gestión escolar me refiero a todas las acciones realizadas para lograr innovar la labor docente a través de un análisis y elaboración de una ruta de mejora escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aquino, Mirtha G, (1999) “La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas”, en 0 a 5. La educación en los primeros años, año 11, núm. 10, febrero, Buenos Aires, Novedades educativas.
- Baroody, Arthur J. (2000) “El pensamiento matemático de los niños” Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial. Madrid, VISOR DIS., S.A.
- Estoba, Ana M. Noemí A. Simón y Alejandra M. Tambora (1998), Planificación Docente, planificar planificando, un modelo para amar. Buenos Aires, Olihue.
- García-Cabrero, Loredo y Carranza. (2008) Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. México D.F.
- Kaufmann, Verónica y Adriana E. Serulnicoff (2000), “Características de las actividades” y “Palabras finales”, en Ana Malajovich (comp.), Recorridos didácticos en la educación inicial, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación)
- Martínez, Álvarez Gabriela y Vicencio, Carballo Marcela. Monografía municipal de Almoloya de Juárez, 1998, editorial Instituto Mexiquense de Cultura, Asociación Mexiquense de Cronistas Municipales, AC. Toluca, Estado de México,

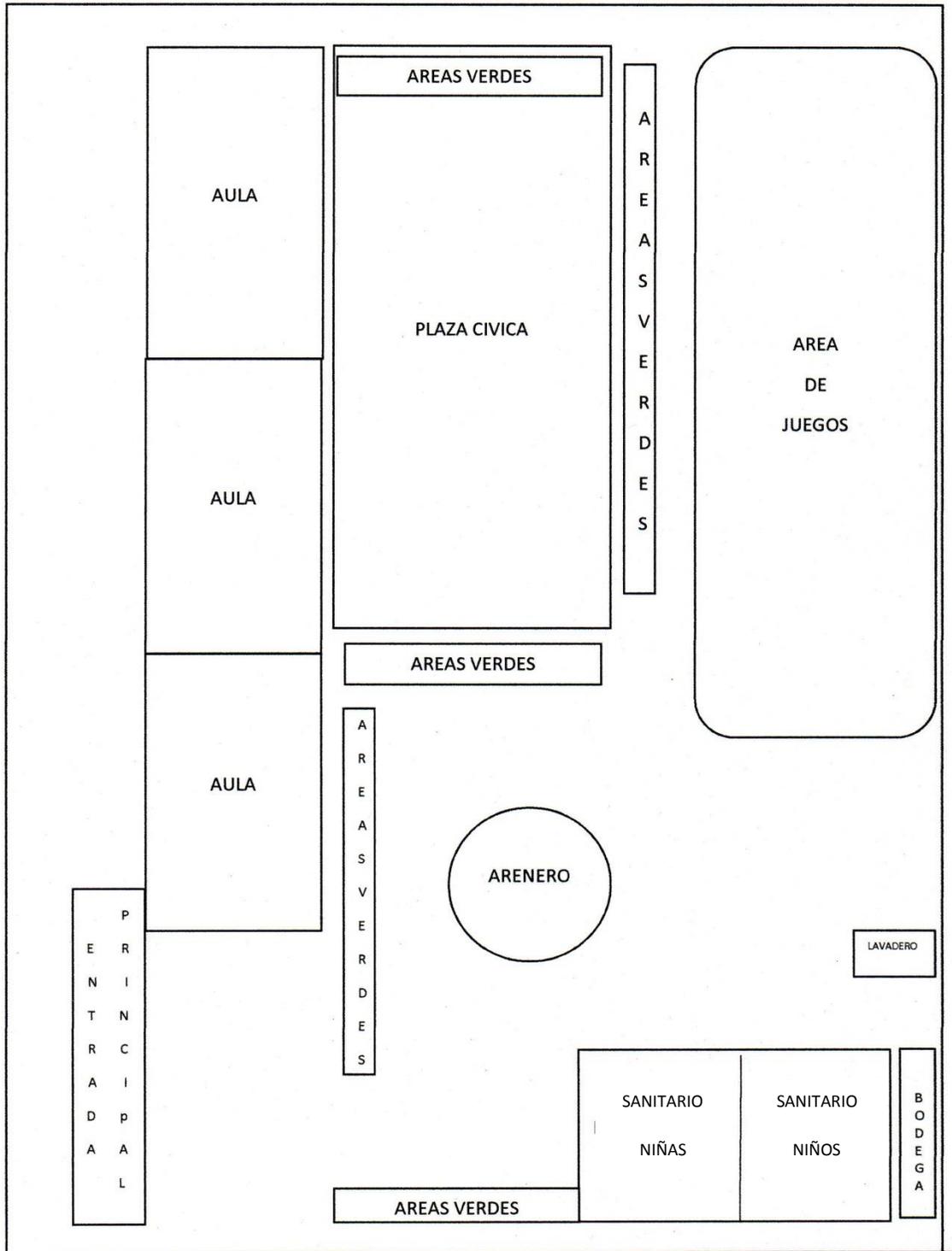
- Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (2015) Guía para la Elaboración de la Planeación Didáctica Argumentada.
- SEP (2011) Plan de Estudios 2011 Educación Básica. México, D.F.
- SEP (2011) Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar. México, D.F.
- SEP (2009) Taller de Diseño de Actividades Didácticas I y II. Nezahualcóyotl, Edo. de Méx.
- Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (2015) Guía para la Elaboración de la Planeación Didáctica Argumentada.
- Zavala Vidiella, Antoni (2006) La práctica educativa Como enseñar.

**ANEXOS**

# Anexo 1

## PLAN DE JARDÍN DE NIÑOS "JUANA DE ASBAJE"

SUPERFICIE TOTAL: 900m SUPERFICIE TOTAL CONSTRUIDA: 164m AULAS: 3



## **Anexo 2**

JARDÍN DE NIÑOS “JUANA DE ASBAJE”

CCT. 15EJN3402W

# **RUTA DE MEJORA ESCOLAR**

CICLO ESCOLAR

2015/2016

ELABORÓ: PROFRA. LIZETH ADRIANA GARCÍA PÉREZ

LA POSTA, EL ESTANCO; ALMOLOYA DE JUÁREZ., EDO. DE MÉX; A 22 DE AGOSTO DE 2015.

### **DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN**

El Jardín de Niños “Juana de Asbaje” se encuentra ubicado en la comunidad de la Posta, el Estanco; municipio de Almoloya de Juárez, con CCT 15EJN3402W, perteneciente a la zona escolar J208.

La escuela se encuentra a 50m de la parada principal en el km 57 de la carretera Toluca – Amanalco de Becerra, es una zona rural y el número de habitantes es de 259. El acceso a esta comunidad es un camino pavimentado hasta llegar a la

escuela y cuenta con los servicios básicos agua potable, energía eléctrica, alumbrado público y sus vías de acceso y servicios de transporte son taxi colectivo y autobús.

En esta comunidad predomina la religión católica y llevan a cabo diversas costumbres y tradiciones como semana santa, día de muertos, navidad entre otras que forman parte de la cultura propia del país.

La mayoría de los habitantes se dedica al comercio, la agricultura, la albañilería y el trabajo doméstico.

En la comunidad solo existen tres tiendas y una papelería y estas atienden las necesidades básicas, o si necesitan más enseres tienen que trasladarse a las comunidades más cercanas para comprar productos o alimentos no existentes.

En cuanto a la escolaridad de los habitantes esta es la primaria y secundaria. En la comunidad solo se cuenta con los servicios educativos de preescolar y primaria.

A continuación se enlistan puntos importantes a tomar en cuenta en cada una de las prioridades educativas como necesidades detectadas:

#### MEJORA DE LOS APRENDIZAJES:

Desarrollo de competencias

Inclusión – Atención a la diversidad

Atención a los seis campos formativos

Uso de la transversalidad o correlación en el diseño de situaciones de aprendizaje

Autodidactismo

Retomar y considerar los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos

Seguimiento sistemático de los aprendizajes de los alumnos

Dominio del Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Educación  
Básica Preescolar

Uso de estrategias retadoras y novedosas

Apoyo de padres de familia en el ámbito social (tareas extra clase)

Uso del juego como medio de aprendizaje

**PREVENCIÓN DEL REZAGO Y ALTO AL ABANDONO**

Registro sistemático de asistencia y puntualidad

Concientización permanente con padres de familia

Motivación permanente a los alumnos y padres de familia

Pláticas de prevención de enfermedades y accidentes

Atención y valoración del niño

Trabajo colaborativo

Atención del interés y necesidad del niño (permanente motivación)

**NORMALIDAD MÍNIMA**

Uso e implementación del material y recursos

Optimización de tiempos

Desarrollar enfatizando la lectura, escritura y matemáticas

Vinculación de planeación con programas de apoyo

Promover la participación activa en todas las actividades escolares

Equidad

Involucrar al padre de familia en la realización de actividades que favorezcan los aprendizajes de los niños. (Mantenimiento de la infraestructura, clases abiertas, matrogimnasia, actividades acuáticas, entre otras)

CONVIVENCIA ESCOLAR SANA Y PACÍFICA

Creación de ambientes agradables

Comunicación clara, precisa y oportuna con la comunidad escolar

Consignas claras

Establecimiento de normas de convivencia

Escuela para padres (proyecto de valores)

Regulación de emociones

Resolución de conflictos

Considerar el contexto de la comunidad escolar al diseñar actividades a realizar

Motivación permanente a padres de familia que asistan a escuela para padres

CONCENTRADO DE RECOMENDACIONES	
<p>RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR CON ALUMNOS CON DESEMPEÑO SUFICIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Implicar mayor reto a las actividades</li> <li>-Seguir fortaleciendo sus capacidades</li> <li>-Continuar con la motivación de sus intereses</li> <li>-Fortalecer el trabajo entre pares</li> <li>-Coordinación permanente con padres de familia</li> <li>-Ajustes curriculares razonables</li> </ul>	<p>RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR CON ALUMNOS QUE REQUIEREN ATENCIÓN PERSONALIZADA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inclusión</li> <li>-Uso del juego</li> <li>-Trabajo entre pares</li> <li>-Ajustes razonables (adecuación de actividades) en planeación de actividades de acuerdo a su necesidad</li> <li>-Trabajo coordinado con padres de familia</li> <li>-Tareas encaminadas en el ámbito social</li> <li>-Uso y manipulación de diversos materiales</li> </ul>
<p>RETOS Y DESAFÍOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LA ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar y planear acciones de participación responsable de la comunidad escolar</li> <li>-Creación de ambientes agradables</li> <li>-Trato digno y de respeto hacia la comunidad escolar</li> <li>-Uso del juego como medio de aprendizaje</li> <li>-Atención individualizada y oportuna</li> <li>-Planeación de situaciones de aprendizaje novedosas y retadoras</li> <li>-Optimización de las actividades y optimización de los tiempos (puntualidad, asistencias, actividades académicas)</li> <li>-Comunicación clara, precisa y oportuna</li> <li>-Concientización y sensibilización permanente con la comunidad escolar</li> <li>-Uso de materiales de manera organizada y sistemática, al alcance de los alumnos</li> </ul>	

RUTA DE MEJORA

PRIORIDAD: CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA.

PROBLEMÁTICA: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

OBJETIVO: PROPICIAR EN LA COMUNIDAD ESCOLAR UN AMBIENTE SANO Y PACIFICO QUE PERMITA RESOLVER CONFLICTOS A TRAVÉS DEL DIALOGO.

META(S): INCLUIR AL 100% DE LA COMUNIDAD ESCOLAR PROPICIANDO EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES QUE PERMITAN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS MEDIANTE EL DIALOGO, RECONOCIENDO Y RESPETANDO LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES DURANTE EL CICLO ESCOLAR.

ACCIONES Y COMPROMISOS	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO DE REALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	ESTRATEGIAS GLOBALES DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOCER Y APLICAR LAS NORMAS DE CONVIVENCIA A LA COMUNIDAD ESCOLAR.</li> </ul>	DOCENTE	NORMAS DE CONVIVENCIA	AGOSTO (CONOCER) PERMANENTE	DIARIO PLAN SEGUIMIENTO	-ENTRE MAESTROS -EN EL SALÓN DE CLASES -EN LA ESCUELA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROPICIAR LA CREACIÓN DE AMBIENTES AGRADABLES.</li> </ul>	DOCENTE	MATERIALES Y AMBIENTE ÁULICO	PERMANENTE	PLAN DIARIO	-CON LOS PADRES DE FAMILIA -PARA MEDIR AVANCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICACIÓN CLARA, PRECISA Y OPORTUNA CON LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE CONFLICTOS.</li> </ul>	ALUMNO DOCENTE PADRES DE FAMILIA	HUMANOS	DURANTE EL CICLO ESCOLAR	PLAN DIARIO EVIDENCIAS	-ASESORÍA TÉCNICA -MATERIALES E INSUMOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EMPLEAR CONSIGNAS CLARAS PARA FAVORECER LA REGULACIÓN DE EMOCIONES Y EL AVANCE EN SU APRENDIZAJE.</li> </ul>	DOCENTE	HUMANOS	DURANTE EL CICLO ESCOLAR	EVIDENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DISEÑAR E IMPLEMENTAR EL PROYECTO DE VALORES (ESCUELA PARA PADRES)</li> </ul>	DOCENTE	PROYECTO HUMANOS	AGOS-SEP NOV-DIC MARZO	PLAN DIARIO AGENDAS DE TRABAJO REGISTRO DE ASISTENCIA	

RUTA DE MEJORA

PRIORIDAD: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.

PROBLEMÁTICA: DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

OBJETIVO: DISEÑAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE RETADORAS VINCULANDO LOS SEIS CAMPOS FORMATIVOS PARA FAVORECERLOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS.

META(S): LOGRAR QUE EL 100% DE LAS DOCENTES DISEÑE SITUACIONES DE APRENDIZAJE RETADORAS VINCULANDO LOS SEIS CAMPOS FORMATIVOS QUE FORTALEZCAN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR.

LOGRAR QUE L 100% DE LOS ALUMNOS SE INVOLUCRE EN EL DESARROLLO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE FAVOREZCAN SUS COMPETENCIAS PERMANENTEMENTE.

ACCIONES Y COMPROMISOS	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO DE REALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	ESTRATEGIAS GLOBALES DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOCIMIENTO Y USO ADECUADO DEL PROGRAMA.</li> </ul>	DOCENTE	PROGRAMA	PERMANENTE	PLANEACIÓN	-ENTRE MAESTROS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ELABORACIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL.</li> </ul>	DOCENTE	OBSERVACIÓN	AGOS - SEP	PLAN DIARIO	-EN EL SALÓN DE CLASES -EN LA ESCUELA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONCENTRADO DE RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO.</li> </ul>	DOCENTE	LISTA DE COTEJO FORMATO REDACCIÓN LIBRE	SEPTIEMBRE	PLAN DIARIO	-CON LOS PADRES DE FAMILIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO AL DIAGNOSTICO.</li> </ul>	DOCENTE	PROGRAMA BIBLIOGRAFÍA DE APOYO	PERMANENTE	PLANEACIÓN	-PARA MEDIR AVANCES -ASESORÍA TÉCNICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• USO DE LA TRANSVERSALIDAD.</li> </ul>	DOCENTE	PROGRAMA EPISTEMOLOGÍA DE LOS CAMPOS	PERMANENTE	PLANEACIÓN	-MATERIALES E INSUMOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS NOVEDOSAS E INNOVADORAS (TRABAJO AUTODIDACTISMO)</li> </ul>	DOCENTE	USO DE JUEGOS BIBLIOGRAFÍA	PERMANENTE	PLANEACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INCLUSIÓN (ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD)</li> </ul>	DOCENTE	PROGRAMA	PERMANENTE	PLAN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INVOLUCRAR AL NIÑO PARA QUE DESCUBRA SU PROPIO CONOCIMIENTO.</li> </ul>	DOCENTE	PROGRAMA PLAN	PERMANENTE	EVIDENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEGUIMIENTO SISTEMÁTICO Y EVALUACIÓN (RENDICIÓN DE CUENTAS)</li> </ul>	DOCENTE PADRES DE FAMILIA	REPORTE DE EVALUACIÓN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	NOV-MAR-JUL	OBSERVACIÓN DIARIO PLANEACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• APOYO EN ACTIVIDADES EXTRA</li> </ul>	DOCENTE PADRES DE	PADRES DE FAMILIA	PERMANENTE	SEGUIMIENTO	

CLASE (TAREAS)	FAMILIA	MATERIALES DIVERSOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>FOMENTAR EL GUSTO POR LA LECTURA</li> </ul>	DOCENTE	BIBLIOTECA DE AULA Y ESCOLAR	PERMANENTE	PLAN, DIARIO SEGUIMIENTO	

RUTA DE MEJORA

PRIORIDAD: REZAGO Y AUSENTISMO ESCOLAR.

PROBLEMÁTICA: ASISTENCIA REGULAR DE LOS ALUMNOS.

OBJETIVO: REALIZAR EL SEGUIMIENTO SISTEMÁTICO Y OPORTUNO DE LA ASISTENCIA REGULAR Y PUNTUAL DE LOS ALUMNOS PARA EVITAR EL AUSENTISMO Y MEJORAR SUS APRENDIZAJES.

META(S): PROPICIAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS ASITA DURANTE EL CICLO ESCOLAR LLEVANDO UN SEGUIMIENTO SISTEMÁTICO Y OPORTUNO PARA FAVORECER LOS APRENDIZAJES Y EVITAR EL AUSENTISMO.

ACCIONES Y COMPROMISOS	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO DE REALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	ESTRATEGIAS GLOBALES DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>REGISTRO SISTEMÁTICO DE LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ALUMNOS.</li> </ul>	DOCENTE	LISTA DE ASISTENCIA	PERMANENTE	LISTA DE ASISTENCIA	-ENTRE MAESTROS -EN EL SALÓN DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> <li>DAR SEGUIMIENTO A LAS CAUSAS QUE PROVOCAN EL AUSENTISMO.</li> </ul>	DOCENTE	ANECDOTARIO	PERMANENTE	ANECDOTARIO	-EN LA ESCUELA -CON LOS PADRES DE FAMILIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>CONCIENTIZACIÓN O SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA DE LA ASISTENCIA DIARIA Y PUNTUAL.</li> </ul>	DOCENTE	PLATICAS PROGRAMA	TRIMESTRAL	AGENDAS DE TRABAJO	-PARA MEDIR AVANCES -ASESORÍA TÉCNICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>MOTIVACIÓN A LOS ALUMNOS (INTERVENCIÓN DOCENTE)</li> </ul>	DOCENTE	PLANEACIÓN ESTRATEGIAS	DURANTE EL CICLO ESCOLAR	LISTA DE ASISTENCIA DIARIO SEGUIMIENTO	-MATERIALES E INSUMOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>ATENCIÓN OPORTUNA A LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ALUMNOS.</li> </ul>	DOCENTE	OBSERVACIÓN ESCUCHA	DIARIAMENTE	DIARIO ANECDOTARIO PLANEACIÓN SEGUIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>PROPICIAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.</li> </ul>	DOCENTE PADRES DE FAMILIA ALUMNOS	HUMANOS	PERMANENTE	DIARIO AGENDAS DE TRABAJO SEGUIMIENTO	

RUTA DE MEJORA

PRIORIDAD: NORMALIDAD MÍNIMA.

PROBLEMÁTICA: DEBILIDAD EN EL DOMINIO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS.

OBJETIVO: REALIZAR EL SEGUIMIENTO SISTEMÁTICO Y OPORTUNO DE LA ASISTENCIA REGULAR Y PUNTUAL DE LOS ALUMNOS PARA EVITAR EL AUSENTISMO Y MEJORAR SUS APRENDIZAJES.

META(S): INVOLUCRAR AL 100% DE LOS ALUMNOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FAVORECIENDO EL DOMINIO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS DURANTE EL CICLO ESCOLAR

ACCIONES Y COMPROMISOS	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO DE REALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	ESTRATEGIAS GLOBALES DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BRINDAR SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD.</li> <li>• ORGANIZACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE TIEMPOS.</li> <li>• ADQUISICIÓN Y USO ADECUADO DE LOS MATERIALES (AGE - PEC).</li> <li>• DESARROLLAR COMPETENCIAS ENFATIZANDO EN LA LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS.</li> <li>• VINCULACIÓN CON PROGRAMAS DE APOYO (VALORES, INGLES, DISEÑA EL CAMBIO, OPERACIÓN MATEMÁTICA, PNL, AGE, PEC, ESCUELA SEGURA, ACCIONES POR LA EDUCACIÓN, ESCUELA DIGNA, APF, COMITÉS DE APOYO, CEPS)</li> </ul>	DOCENTE	PROGRAMA ACTITUD	PERMANENTE	DIARIO, LISTA DE ASISTENCIA, PLANEACIÓN,	-ENTRE MAESTROS
	DOCENTE	PLANEACIÓN RUTA DE MEJORA	PERMANENTE	SEGUIMIENTO CONSEJOS TÉCNICOS, BITÁCORA,	-EN EL SALÓN DE CLASES
	DOCENTE	LIBROS DE TEXTO BIBLIOTECAS TIC'S MATERIAL DIDÁCTICO	DURANTE EL CICLO ESCOLAR	SEGUIMIENTO ALUMNOS, DIARIO	-EN LA ESCUELA
	DOCENTE	PROGRAMA PLANEACIÓN SEGUIMIENTO	DIARIAMENTE	PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN PLANEACIÓN PROGRAMA	-CON LOS PADRES DE FAMILIA
	DOCENTE		PERMANENTE	PLANEACIÓN SEGUIMIENTO DIARIO	-PARA MEDIR AVANCES
					-ASESORÍA TÉCNICA
					-MATERIALES E INSUMOS

AJUSTES A LA RUTA DE MEJORA

ACCIONES Y COMPROMISOS	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO DE REALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	ESTRATEGIAS GLOBALES DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>PARTICIPACIÓN DE PADRES EN EL TALLER "PARTICIPACIÓN PLENA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS"</li> </ul>	DOCENTE	HUMANOS	2 HORAS	DURANTE EL CICLO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ENTRE MAESTROS</li> <li>-EN EL SALÓN DE CLASES</li> <li>-EN LA ESCUELA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>PARTICIPACIÓN DE PADRES EN EL TALLER "MISIÓN DE FAMILIA"</li> </ul>	DOCENTE	HUMANOS	2 HORAS	DURANTE EL CICLO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CON LOS PADRES DE FAMILIA</li> <li>-PARA MEDIR AVANCES</li> <li>-ASESORÍA TÉCNICA</li> <li>-MATERIALES E INSUMOS</li> </ul>

CRÉDITOS

ELABORO

VO.BO

DIRECTORA ESCOLAR

SUPERVISORA ESCOLAR

PROFRA. LIZETH ADRIANA GARCÍA PÉREZ

PROFRA. BLANCA MARGARITA SERAFÍN REYES

## Anexo 3

### ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA. REZAGO EDUCATIVO

**ESCUELA: "JUANA DE ASBAJE" CCT. 15EJN3402W**

**PROBLEMÁTICA Y/O FACTOR CRÍTICO:** ASISTENCIA REGULAR DE LOS ALUMNOS.

**Diagnóstico:** El Jardín de Niños "Juana de Asbaje" se encuentra ubicado en la Posta, el Estanco; municipio de Almoloya de Juárez y estableció como prioridad promover la asistencia regular de los alumnos ya que es importante realizar un seguimiento oportuno de las inasistencias para favorecer los aprendizajes de los alumnos.

#### IMPLEMENTACION DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

**ESTRATEGIA  
GLOBAL DE  
MEJORA  
ESCOLAR.**

"PROPICIAR EL  
TRABAJO  
COLABORATIVO  
EN LA  
COMUNIDAD  
ESCOLAR PARA  
GARANTIZAR LA  
ASISTENCIA  
REGULAR"

ÁMBITO DE GESTIÓN ESCOLAR	PROCESO
ENTRE MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Organización y optimización de tiempos</li> <li>• Estrategias para incentivar acuerdos</li> </ul>
EN EL SALÓN DE CLASES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a atención a las necesidades e intereses de los alumnos.</li> <li>• Motivación permanente</li> <li>• Implementación de iniciativas pedagógicas</li> <li>• Planeación y organización de situaciones de aprendizaje motivadoras</li> </ul>
EN LA ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar seguimiento a las causas que provocan el ausentismo</li> <li>• Anecdotalario</li> <li>• Establecer comunicación permanente con integrantes de la comunidad escolar</li> </ul>
CON LOS PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases abiertas</li> <li>• Reuniones con padres de familia</li> <li>• Mañanas de trabajo</li> <li>• Carteles</li> <li>• Periódico mural</li> <li>• Platicas de sensibilización y concientización</li> </ul>
PARA MEDIR AVANCES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro sistemático de la asistencia y puntualidad de los alumnos.</li> <li>• Diario.</li> <li>• Seguimiento</li> <li>• Anecdotalario</li> </ul>
ASESORIA TÉCNICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CTE</li> <li>• Acompañamiento</li> <li>• Solicitar y participar en talleres</li> <li>• Apoyo de asesor metodológico</li> </ul>
MATERIALES E INSUMOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia</li> <li>• Diario</li> <li>• Planeación</li> <li>• Seguimiento</li> <li>• Trípticos</li> <li>• Carteles</li> <li>• Anecdotalario</li> <li>• Uso de los materiales</li> <li>• Evidencias</li> </ul>

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.  
**CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA**

**ESCUELA: “JUANA DE ASBAJE” CCT. 15EJN3402W**

**PROBLEMÁTICA Y/O FACTOR CRÍTICO: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

**Diagnóstico:** El Jardín de Niños “Juana de Asbaje” se encuentra ubicado en la Posta, el Estanco; municipio de Almoloya de Juárez y estableció como prioridad atender el desarrollo personal y social, por ello se definió como objetivo propiciar en la comunidad escolar un ambiente sano y pacífico que permita resolver conflictos a través del diálogo y así lograr la creación de ambientes agradables.

**IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR**



ÁMBITO DE GESTIÓN ESCOLAR	PROCESO
ENTRE MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambiar experiencias para atender oportunamente los conflictos</li> <li>• Propiciar el intercambio de estrategias y aplicarlas para promover una sana convivencia</li> </ul>
EN EL SALÓN DE CLASES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar actividades y ponerlas en marcha con la intención de que actúen gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</li> <li>• Establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</li> </ul>
EN LA ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una campaña de valores (los alumnos recordaran los valores durante la semana)</li> <li>• Clases abiertas</li> </ul>
CON LOS PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una matrogimnasia por bimestre para que participen las madres y padres de familia</li> <li>• Escuela para padres</li> <li>• Tareas en casa que propicien la convivencia entre padres e hijos</li> </ul>
PARA MEDIR AVANCES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar seguimiento a la estrategia global durante el ciclo escolar a través del seguimiento del niño, diario de trabajo y planeación argumentada.</li> </ul>
ASESORÍA TÉCNICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización y diseño de situaciones de aprendizaje con adecuaciones</li> <li>• Solicitar apoyo al asesor metodológico para la realización de la planificación y matrogimnasia con los padres de familia</li> </ul>
MATERIALES E INSUMOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tics, videos, recursos humanos, material didáctico, papelería</li> </ul>

**ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.  
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES**

**ESCUELA: "JUANA DE ASBAJE" CCT. 15EJN3402W**

**PROBLEMÁTICA Y/O FACTOR CRÍTICO: DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

**Diagnóstico:** El Jardín de Niños "Juana de Asbaje" se encuentra ubicado en la Posta, el Estanco; municipio de Almoloya de Juárez y estableció como prioridad de su ruta de mejora el diseño de situaciones de aprendizaje vinculando los seis campos formativos para favorecer el logro de los aprendizajes de los alumnos. Definiendo como objetivo el diseño de situaciones de aprendizaje con las siguientes características: retadoras, creativas y que favorezcan el logro de los aprendizajes de todos los alumnos, vinculando los seis campos formativos. Se programaron acciones para el ciclo escolar 2015-2016, considerando todos los ámbitos de gestión escolar como a continuación se presentan.

**IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR**

**ESTRATEGIA  
GLOBAL DE  
MEJORA  
ESCOLAR.**

"DISEÑO E  
IMPLEMENTACIÓN DE  
SITUACIONES DE  
APRENDIZAJE  
NOVEDOSAS,  
RETADORAS TOMANDO  
COMO PARTIDA LOS  
RESULTADOS DEL  
DIAGNOSTICO"

<b>ÁMBITO DE GESTIÓN ESCOLAR</b>	<b>PROCESO</b>
ENTRE MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y uso adecuado del Programa de Educación Preescolar 2011</li> <li>• Elaboración del diagnóstico</li> <li>• Atención a la diversidad</li> <li>• Uso de la transversalidad o correlación</li> </ul>
EN EL SALÓN DE CLASES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativas pedagógicas, innovadoras y retadoras de manera argumentada</li> <li>• Involucrar al niño para que descubra su propio conocimiento</li> </ul>
EN LA ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de materiales</li> <li>• Creación de ambientes agradables</li> <li>• Vinculación de la planeación con los programas de apoyo (programa de inglés, valores, lectura, diseño el cambio, conformación de consejos de participación y comités)</li> </ul>
CON LOS PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el diagnóstico inicial</li> <li>• Clases abiertas</li> <li>• Apoyo de tareas extra clase en el ámbito social</li> <li>• Reuniones por corte de evaluación</li> <li>• Demostraciones o festivales</li> </ul>
PARA MEDIR AVANCES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de evaluación</li> <li>• Seguimiento</li> <li>• Diario de la educadora</li> <li>• Formato de logro y dificultades</li> <li>• Periódico mural</li> <li>• Mañanas de trabajo</li> </ul>
ASESORÍA TÉCNICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autodidactismo</li> <li>• Círculos de lectura</li> <li>• Programa de educación preescolar 2011</li> <li>• Libros de actualización</li> <li>• Intercambio de experiencias</li> <li>• Espacios para compartir (Consejos Técnicos Escolares)</li> </ul>
MATERIALES E INSUMOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de Tic's</li> <li>• Elaboración de material didáctico</li> <li>• Uso de espacios dentro y fuera de la escuela (visitas guiadas, demostración de competencias, kermes)</li> </ul>

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.  
NORMALIDAD MÍNIMA

ESCUELA: "JUANA DE ASBAJE" CCT. 15EJN3402W

**PROBLEMÁTICA Y/O FACTOR CRÍTICO:** DEBILIDAD EN EL DOMINIO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS.

**Diagnóstico:** El Jardín de Niños "Juana de Asbaje" se encuentra ubicado en la Posta, el Estanco; municipio de Almoloya de Juárez y estableció como prioridad el involucrar a los padres en la realización de actividades que favorezcan los aprendizajes de los alumnos en cuanto a matemáticas, lectura y escritura.

**IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR**

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR.  
"DESARROLLO DE COMPETENCIAS ENFATIZANDO LA LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS"

ÁMBITO DE GESTIÓN ESCOLAR	PROCESO
ENTRE MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichero de matemáticas</li> <li>Compendio de comprensión lectora</li> <li>Análisis de la epistemología del campo formativo Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático</li> <li>Intercambio de estrategias matemáticas, de lectura y escritura</li> <li>Libro Juguemos a Pensar</li> <li>Actividades para empezar bien el día</li> </ul>
EN EL SALÓN DE CLASES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de materiales</li> <li>Planeación de actividades para empezar bien el día</li> <li>Aplicación de estrategias de matemáticas, lectura y escritura</li> <li>Realizar círculos de lectura</li> <li>Cinco minutos de lectura en la planeación</li> </ul>
EN LA ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de la feria del libro</li> <li>Implementación del programa estatal de lectura y operación matemáticas</li> <li>Adquisición de material didáctico necesario</li> </ul>
CON LOS PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistir un día a la semana a leer un cuento</li> <li>Clase abiertas</li> <li>Apoyo en tareas</li> <li>Tareas extra clase</li> </ul>
PARA MEDIR AVANCES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento, evidencias, evaluación, anecdótico, diario, plan de trabajo</li> </ul>
ASESORIA TÉCNICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Educación Prescolar 2011</li> <li>Consejo Técnico Escolar</li> <li>Diseño de situaciones didácticas</li> </ul>
MATERIALES E INSUMOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bibliografía</li> <li>Cuentos, materiales de matemáticas y lectura</li> <li>Juegos de mesa</li> <li>Fichero de matemáticas</li> <li>Compendio de estrategias de comprensión lectora</li> </ul>

## Anexo 4

Estas fotografías muestran las distintas básculas que los niños observaron en las visitas a los lugares de la comunidad. (Tiendas, casas, centros de salud)



Báscula romana



Báscula digital



Báscula de reloj



Báscula mecánica de cucharon



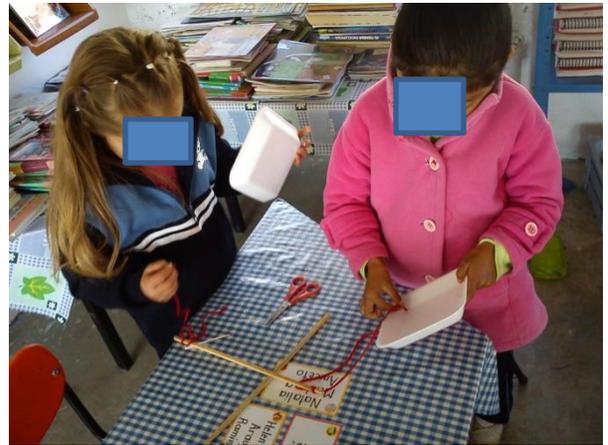
Báscula antigua



Báscula de plataforma

## Anexo 5

Se muestran la elaboración de la balanza con recursos que los propios niños decidieron utilizar.



## Anexo 6

Se puede observar cuando los niños utilizaron la balanza y descubren el resultado del peso de los objetos.



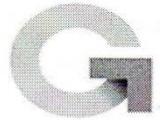
## ANEXO 7

Los niños realizan el registro de resultados, comparan y verifican.





GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



GENTE QUE TRABAJA Y LOGRA  
**enGRANDE**

“2016. Año del Centenario de la Instalación del Congreso Constituyente”

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 2-2/2016-17

Toluca, Méx., a 28 de septiembre 2016

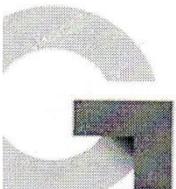
**C. LIZETH ADRIANA GARCÍA PÉREZ  
PASANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PLAN 1985  
PRESENTE**

Por este conducto informo a usted que después de haber concluido el Trabajo Recepcional cuyo título es: **MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL. LA PLANEACIÓN COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL EN LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE** y considerando que ha realizado las correcciones correspondientes así como atendiendo las observaciones de su Asesor, se **AUTORIZA la impresión** de su documento con el fin de realizar los trámites correspondientes para la presentación de su examen profesional.

Sin otro particular, le deseo el mayor de los éxitos en su proceso de titulación, recomendándole atiende en tiempo y forma los requisitos administrativos para tal efecto.

**A T E N T A M E N T E**  
**MTRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO**  
**SUBDIRECTORA ACADÉMICA**  
**DE LA ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA**

MCSA/gav



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y DESARROLLO DOCENTE**  
**SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA**

**C. PROFRA. SARA GRACIELA MEJÍA PEÑALOZA**  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA**  
**P R E S E N T E**

**AT'N.**

**MTRA. MARÍA DEL CARMEN SALGADO ACACIO**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DEL PET 2015**

Por este medio, informo a usted que el trabajo de titulación que lleva el título: **LA PLANEACIÓN COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL EN LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE** en la modalidad de: Memoria de Experiencia Profesional, elaborado por la Profesora pasante: **LIZETH ADRIANA GARCÍA PÉREZ** inscrita en el Proceso Extraordinario de Titulación 2015 (PET 2015) de la Licenciatura en Educación Preescolar. Una vez que ha cumplido satisfactoriamente con los requisitos establecidos para sustentar el Examen Profesional, **se Aprueba** dicho documento, en la ciudad de Toluca, México, a los veintiséis días del mes de agosto del dos mil dieciséis, a fin de que la interesada proceda a la realización de los trámites correspondientes.

Sin otro particular, queda de usted.

**ATENTAMENTE**



---

**LIC. MARÍA CONCEPCIÓN NAVA PÉREZ**