

Título del proyecto

Manual de proyectos de enseñanza, para gestionar los aprendizajes esperados, en el campo formativo pensamiento matemático, en el tercer grado de educación preescolar

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	5
PROPÓSITOS	7
REFERENTES TEÓRICOS	8
METODOLOGÍA	12
PILOTAJE	15
ESQUEMA DEL PROYECTO ACADÉMICO	16
RECURSOS	17
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	18
CRONOGRAMA	19

Introducción

Durante las últimas décadas, el sistema educativo ha implementado reformas estructurales a los planes de estudio de la educación básica, con el objetivo de que estas deriven en cambios significativos en la manera de concebir y ejecutar los procesos de enseñanza aprendizaje; sin embargo, los resultados no han sido los planeados y el sistema no ha podido superar todos los rasgos que se proponen; los avances se han centrado en la cobertura de la educación, disminuyendo el porcentaje de analfabetismo, la deserción escolar, pero poco se ha avanzado en el desempeño académico de los alumnos de educación básica, los últimos reportes ubican a nuestro país en lugares muy por debajo de lo que se estima con la implementación de las reformas.

Uno de los campos motivo de evaluación en pruebas estandarizadas de carácter nacional e internacional, es el de pensamiento matemático, contenido que por mucho tiempo ha sido enseñado y aprendido de manera tradicional; es decir, con métodos y formas que ya no coinciden con las características y dinámicas en las que se mueven los alumnos.

En este proyecto no juzgamos las formas de enseñanza de las educadoras frente a grupo; por el contrario, pretendemos encontrar una línea de trabajo que permita que el aprendizaje del campo de formación pensamiento matemático, sea más placentero y eficiente, romper con la tradición retórica y práctica que tilda al campo formativo de aburrido, complejo y difícil para enseñar y para aprender; pretendemos así, contribuir con el colectivo docente de la institución, piloteando formas de trabajo sugeridas en el Plan de estudios vigente, con el objetivo de orientar el trabajo docente y fortalecer el aprendizaje duradero.

La propuesta, busca promover el aprendizaje cooperativo como una herramienta eficaz para promover la aceptación por el campo formativo, pensamiento matemático y el logro de los aprendizajes esperados, que señala el programa de educación preescolar; a partir de implementar como forma de trabajo al proyecto de

enseñanza; el cual, se fundamenta en algunos conceptos educativos relacionados con el enfoque didáctico centrado en el estudiante.

El proyecto realizará en dos etapas o semestres, el primero, en el que se determinará la parte teórica que dará sustento a los proyectos de enseñanza a elaborar y que serán piloteadas con los alumnos del tercer grado de educación preescolar, del pilotaje se valorará la pertinencia de que los proyectos piloteados que se incluyan en el primer informe. Una segunda parte o semestre, en el que los esfuerzos se centrarán en el análisis de los resultados obtenidos en el primer pilotaje y el diseño de nuevos proyectos de enseñanza que se pilotarán en una segunda etapa; y que derivarán en la elaboración del informe final.

Se incluyen apartados que complementan al proyecto y especifican los propósitos, la metodología; así como, un esquema del proyecto académico que estructura un boceto de lo que puede constituir el informe final; un cronograma de actividades y los referentes bibliográficos que dan sustento a la propuesta.

Justificación

En la búsqueda de propuestas de intervención en el aula para mejorar el nivel de aprovechamiento de los alumnos, surge la intención de elaborar esta obra pedagógica, la cual tiene un doble propósito, el primero es planificar una serie de proyectos de enseñanza en los que se desarrollen de manera intencionada y organizada, acciones y actividades que ayuden a que los alumnos refuercen o se apropien de los aprendizajes clave señalados para el nivel de Preescolar, de una manera natural, creativa y acorde a su edad cronológica; un segundo es el proporcionar a las educadoras de dicho grado secuencias de actividades y acciones, que les encaminen a ser un guía, propiciador y facilitador del trabajo, a través de diseñar y poner en práctica proyectos de enseñanza, que deriven en aprendizajes significativos, que conduzcan a los alumnos a obtener conocimientos y principalmente que los aprendizajes venideros no se les compliquen en este campo formativo; básicamente los proyectos son para que el alumno se motive con ellos, ponga más empeño y tenga el gusto por lograr los aprendizajes esperados del campo formativo.

La propuesta que se diseñe, permitirá que el estudio del campo formativo pensamiento matemático, sea visto no como un tiempo y un espacio de complejidad y aburrimiento, sino como un estudio integral del aprendizaje, de adquisición de conocimientos que a lo largo de su vida irá enriqueciendo.

De esta reflexión, emerge la idea de elaborar el presente proyecto, con el cual se intenta construir un manual que contribuya a disminuir el riesgo de fracaso, en el logro de aprendizajes esperados establecidos para el campo formativo pensamiento matemático, en el tercer grado de preescolar; a través de elaborar, de manera sustentada, una serie de acciones y actividades, que tengan como eje central y rector de su planeación y elaboración, a los alumnos del tercer grado grupo "A", del Jardín de Niños "Mariano Escobedo", perteneciente a la Subdirección Regional de Educación Básica Tejupilco; Zona Escolar J150, ya que su aplicación vislumbra un sin fin de beneficios para quienes concluyen con éxito el desarrollo del pensamiento matemático.

Aun cuando este tiene como propósito principal contribuir a mejorar el nivel de aprovechamiento de los alumnos del tercer grado de preescolar, en el campo formativo pensamiento matemático; el aporte directo va dirigido al trabajo docente, pues serán las educadoras quienes den aplicación a la propuesta didáctica, que se genere de este proyecto; pues la intención se centra en ser un auxiliar de la labor docente. Un último argumento que justifica el diseño y la implementación de este proyecto, es la posibilidad de reforzar y consolidar la práctica docente propia, con la consulta y análisis de fuentes de información, el análisis del nuevo modelo educativo y la implementación del mismo; situaciones que contribuirán de manera positiva en la actualización de los referentes teóricos y metodológicos que se requieren para el logro de los llamados aprendizajes clave.

Propósitos

El Propósito General de este Proyecto, es diseñar un manual con 10 proyectos de enseñanza, que les ofrezcan a los alumnos tercer grado de preescolar, las herramientas para mejorar el desempeño académico en el campo formativo pensamiento matemático.

Propósitos del Proyecto:

-  Brindar a los alumnos de tercer grado de preescolar, una forma de trabajo interesante y acorde a sus características, necesidades e intereses.
-  Contribuir con el colectivo docente de la institución, piloteando formas de trabajo sugeridas en el Plan de estudios, con el propósito de orientar el trabajo de la educadora y fortalecer el aprendizaje significativo.

Referentes Teóricos

Una vez reconocido el nivel de complejidad, en el que se tiene a las matemáticas como asignatura y admitido que para su enseñanza y por ende para su aprendizaje se requiere un plus, por parte de quien enseña y de quien aprende y de haber establecido que esta propuesta pedagógica, que consiste en instrumentar una serie de proyectos de enseñanza, que apoyen al plan y programa de educación preescolar, es muy probable, según (Dunn y Dunn, 1984), que los niveles de aprovechamiento mejoren, pues se adoptarán formas de enseñanza que tienen que ver con los alumnos, diseñadas desde las necesidades que la docente visualiza y que acomoda a las características del grupo.

Ahora bien, lo que se busca es promover los niveles de participación y comprensión del estudiante desarrollando una serie de variados y complejos procesos intelectuales, es por eso que dicho enfoque se encuentra sustentado por la teoría socio cultura de Vygotsky, la cual describimos en los siguientes párrafos.

La Teoria Socio Cultural de Vygotsky

La educación, de acuerdo con Vygotsky, es un hecho consubstancial al desarrollo humano, en el proceso de la evolución histórica-cultural del hombre. Es a través de este proceso sociocultural, como se transmiten los conocimientos acumulados y culturalmente organizados por generaciones, y se entretajan los procesos de desarrollo social con los de desarrollo personal, los cuales se van "autogenerando mutuamente". En este sentido, considera que los procesos de desarrollo, no son autónomos de los procesos educacionales. Ambos están vinculados desde el primer día de vida del alumno, en tanto que éste es participante de un contexto sociocultural y existen los "otros" (los padres, los compañeros y la escuela), quienes interactúan con él para transmitirle la cultura, los productos culturales, los cuales son copartícipes de su aculturación. No se puede hablar de desarrollo sin ubicarlo dentro de un contexto histórico-cultural determinado. De manera específica, la educación se coordina con la "zona de desarrollo próximo".

Él considera que los procesos de aprendizaje y desarrollo, se influyen entre sí; esto es, existe unidad, pero no identidad entre ambos (en el sentido dialéctico); y las relaciones en que interactúan son complejas. Ambos están entrelazados en un patrón de espiral complejo. Pero, enfatiza el importante papel que desempeña el aprendizaje en los procesos evolutivos. Lo anterior quiere decir, traducido al campo pedagógico, que las experiencias adecuadas de aprendizaje, deben centrarse, no en los productos acabados del desarrollo (nivel de desarrollo real), sino especialmente en los procesos de desarrollo que aún no acaban de consolidarse (nivel de desarrollo potencial), pero que están en camino de hacerlo.

Por otro lado, la instrucción o enseñanza adecuadamente organizada, debe estar basada en la negociación de zonas de desarrollo próximas; es decir, debe servir como un "imán" para hacer que el nivel actual de desarrollo del educando, se integre con el potencial. Esas modificaciones, a su vez, pueden promover progresos en el dominio del conocimiento específico y posiblemente en el desarrollo cognoscitivo general.

La educadora, debe desempeñar los dos papeles, pero en momentos distintos; esta postura lo diferencia de las otras escuelas. De acuerdo con los escritos vygotskianos, el maestro es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender e internalizar el alumno. Enseña en una situación o contexto de interactividad, negociando significados que él posee como agente educativo, para intentar compartirlos con los alumnos, quienes no los poseen, pero que los han de reconstruir. Dicho en forma sintética, el profesor debe acoplar los saberes socioculturales, con los procesos de internalización subyacentes a la adquisición de tales conocimientos por parte del alumno.

Vygotsky Considera, que la cultura proporciona a los miembros de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social. De gran relevancia para los individuos resultan los signos lingüísticos (el lenguaje) que mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del alumno (funciones psicológicas superiores) y en sentido amplio lo vuelven ser humano (Vygotsky, 1962b).

Los alumnos adquieren al inicio gran parte de su conocimiento cultural por medio del habla abierta en conversaciones con los demás, en especial padres y profesores. Luego explican este conocimiento y lo conectan con otro conocimiento por medio del habla interna, el pensamiento mediado por el lenguaje o auto plática, (Quintero, 1987).

Sugirió que este aprendizaje procede de manera más eficiente cuando los alumnos son expuestos en forma consistente a la enseñanza en la zona de desarrollo próximo. La zona de desarrollo próximo se refiere a la extensión de conocimiento y habilidades que los estudiantes todavía no están listos para aprender por su cuenta, pero que podrían aprender con ayuda de los profesores. Los alumnos ya conocen cosas que están debajo de la zona o pueden aprenderlas con facilidad por su cuenta, sin ayuda. Sin embargo, no pueden aprender cosas que están encima de la zona, incluso con ayuda, (Levin, 1990).

La teoría de la zona de desarrollo próximo asume que la disposición de los alumnos para aprender algo, depende mucho más de su conocimiento anterior acumulado acerca del tema, que, de la maduración de las estructuras cognoscitivas, y que los avances en el conocimiento serán estimulados, sobre todo por medio de la construcción social, que ocurre durante el discurso sostenido más rápido, por medio de la enseñanza en la zona de desarrollo próximo, (Moll, 1990).

Vygotsky se sitúa en el terreno de los hechos para poder hacer su aportación teórica. Parte de la realidad, incuestionable, crucial, según la cual, el alumno comienza su aprendizaje y desarrollo ligados entre sí, desde mucho antes del inicio de la edad escolar, concretamente desde el mismo momento del nacimiento. Por este argumento justificamos la elección de esta teoría como referente para la elaboración de un manual para gestionar una educación de calidad, pues lo que se pretende con la elaboración de esta obra pedagógica; hasta este momento, quienes más han influido en la construcción socio cultural que poseen los alumnos del tercer grado de preescolar son las personas con las que se relacionan desde antes de su nacimiento, padres, hermanos, parientes, en la localidad de Palmar Grande,

Tlatlaya, Estado de México; en general, y son ellos justamente quienes han provocado que los estudiantes creen, piensen y actúen en relación a la educación.

Una aproximación metodológica de la zona de desarrollo potencial, es que permite explicarnos el presente del alumno y evaluarlo correctamente, contribuyendo así una mejor versión del futuro, a un futuro realmente constructivo y educativo; es decir, la zona de desarrollo potencial del alumno, es la que los adultos perciben en él, y podría caracterizarse como la distancia que existe entre las capacidades de éste, que los adultos perciben y las expectativas de capacidades

Al respecto, Vygotsky hace una diferenciación de suma importancia dentro de ambas zonas: la primera o zona de desarrollo real (ZDR), que es el conjunto de actividades que el alumno es capaz de realizar por sí mismo sin la ayuda de otras personas, la segunda o zona de desarrollo potencial (ZDPo), que es un conjunto de actividades que el alumno es capaz de realizar con la ayuda y colaboración de los adultos, como un proceso de andamiaje, en el cual los adultos como expertos, en este caso los docentes que integramos la plantilla del Jardín de Niños “Mariano Escobedo”, van a guiar al alumno en las actividades que realiza, teniendo en cuenta que el adulto es el experto donde se van a apoyar, esta última referencia, es el producto del aprendizaje social como el medio ambiente en donde vive el alumno; y cuando estos conceptos se fusionan dan inicio a lo que es la zona de desarrollo próximo, que quiere decir la distancia entre estas dos anteriores, (Coll, 1991); es justamente en este argumento, en el que nos amparamos para decidir intervenir en relación a gestionar una educación de calidad, donde el alumno sea capaz de aprender a aprender, pues consideramos que podemos estructurar una propuesta pedagógica sustentada para modificar la manera de pensar y actuar entre los alumnos de tercer grado de educación preescolar.

Metodología

La palabra método se deriva del griego **meta**: hacia, a lo largo, y **odos** que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin.

También se dice que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados.

El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido. Sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

Para el uso de este manual, se hace necesario una serie de puntualizaciones que ayuden a clarificar la idea de proyecto de enseñanza, con la que éste se está elaborando; por lo que iniciaremos acercándonos al concepto del mismo:

Los proyectos de enseñanza, no constituyen una innovación en el plano académico, los Planes de Estudios 2004 y 2011, en educación preescolar, ya señalaban la importancia de su implementación; sin embargo, poco se ha atendido a esta sugerencia metodológica, por la comodidad de dar seguimiento a las secuencias didácticas que mostraban los libros de texto y que facilitan la organización y planificación de la labor docente. Pero, el Nuevo Modelo Educativo, señala la importancia de que las actividades académicas se articulen desde un proyecto base, al que se le ha denominado “de enseñanza”.

La metodología didáctica del aprendizaje basado en la elaboración colaborativa de proyectos se fundamenta en algunos conceptos educativos relacionados con el enfoque didáctico centrado en el estudiante; el diseño, debe plantearse mediante la realización de tareas auténticas. Dicho concepto puede adquirir diversos significados. En nuestro caso, nos estamos refiriendo a que, entre otras cuestiones, los objetivos del aprendizaje, los requerimientos cognitivos de la tarea, el acceso a la información o el producto que debe elaborarse tienen una relación directa con la

actividad que se da en escenarios reales, de la vida cotidiana donde se desenvuelve el alumno de tercer grado de preescolar, y procurando que estas acciones y actividades se desarrollen necesariamente en contextos abiertos de enseñanza y aprendizaje (Land, 2000). Esto significa, principalmente, que al abordar tareas poco definidas o estructuradas los estudiantes deben elaborar las mejores soluciones posibles para problemas complejos y abiertos, formulando preguntas que deberán ser investigadas, diseñando una estrategia de trabajo que permita la resolución de las cuestiones formuladas o la verificación de una hipótesis planteada, buscando, clasificando y analizando información, y creando productos intermedios o subproductos, que les permitan avanzar en su comprensión del problema.

Este tipo de metodología, exige que los niños trabajen de manera relativamente autónoma durante períodos largos de tiempo y que culminen su trabajo con la elaboración de productos o la realización de presentaciones. Una vez establecido el tema o el problema que debe resolverse, los alumnos tienen que construir su conocimiento sobre los conceptos y principios centrales de un área mientras ponen en juego diversas habilidades cognitivas de alto nivel, como son la exploración del problema desde diversas perspectivas, la búsqueda de información, la elaboración de nueva información, la reflexión sobre el conocimiento generado o la comunicación de la información (Lou, 2004).

En realidad, el diseño e implementación de esta forma de trabajo, resulta de grado complejo para la educadora frente a grupo, pero los beneficios serán directamente proporcionales al tiempo y al esfuerzo, invertidos. El aprendizaje basado en proyectos, como metodología didáctica, se ha aplicado en numerosas ofertas formativas de diferentes disciplinas de educación; dicha metodología didáctica es útil especialmente para aquellas asignaturas o campos formativos que requieren que el alumno experimente la utilidad de lo aprendido; dado que los docentes necesitan contextualizar cualquier tipo de aplicación didáctica a sus propias clases, según las características de su comunidad, institución educativa y, por supuesto, sus estudiantes, la planificación de proyectos de enseñanza, permite que sea precisamente el docente, quien determine las herramientas para diseñar e

implementar proyectos para sus contextos educativos concretos; ya que, esta forma de trabajo, llevada a cabo de manera adecuada, promueve el desarrollo de conocimientos con una alta probabilidad de transferirse fuera de los contextos académicos.

Pilotaje

La propuesta de proyectos de enseñanza, se piloteará en el Jardín de Niños “Mariano Escobedo”, ubicado en la localidad de Palmar Grande, Tlatlaya, México, perteneciente a la Zona Escolar J150, de la Subdirección Regional Tejupilco. El periodo de aplicación será durante el ciclo escolar 2019 – 2020.

Un argumento con el que se justifica la elección de la institución para el pilotaje de la propuesta, es porque, esta institución está inserta en una localidad donde los alumnos y padres manifiestan desinterés por el desempeño de los niños, la zona está considerada como de rezago social y económico, por lo que las educadoras hemos resuelto intervenir de manera oportuna y pertinente, destacando que, es en la institución misma, donde surge la idea de planear y desarrollar un trabajo con las características que hemos venido describiendo a lo largo de este documento.

Los resultados que arrojará la ejecución de este proyecto se entregarán en dos momentos, febrero y julio de 2020.

Esquema de Trabajo

Índice

Introducción

Justificación

Propósitos

Consideraciones y aclaraciones para la implementación del manual

Capítulo 1

Aspectos Teóricos

Metodología

Pilotaje

Capítulo 2

2.1 10 proyectos de enseñanza ubicados en el campo formativo pensamiento matemático

Anexos

Referentes Bibliográficos

Formato de validación del asesor del proyecto

Recursos

a) Tiempo

Este proyecto se trabajará del 16 de agosto del 2019 al 15 de agosto del 2020

b) Humanos:

Jardín de niños "Mariano Escobedo"

Alumnos de tercer grado, grupo "A"

1 educadora de tercer grado, grupo "A"

Educadora en ejercicio de periodo sabático

c) materiales

Materiales que se planifique utilizar durante el diseño de los proyectos de enseñanza

Material impreso

d) Financieras:

Los gastos serán sustentados, por la docente en ejercicio de periodo sabático.

Referentes Bibliográficos

DELORS, Jaques (1994): “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro*. El Correo de la UNESCO

DIAZ, Barriga Arceo Frida. 2002. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, (2ª Ed.) México: Noveduc, 480p.

HEDEGAARD, M. 1993. La zona de desarrollo próximo como base para enseñanza. Madrid. Pirámide.

LAND, Susan M.; GREENE, Barbara A. (2000). «Project-based learning with the world wide web: A qualitative study of resource integration». Educational Technology: Research and Development. Vol. 48, n.º 1, pág. 45-66.

LOU, Yiping; MACGREGOR, S. Kim (2004). «Enhancing project-based learning through online between-group collaboration». Educational Research and Evaluation. Vol. 10, n.º 4-6, pág. 419-440.

MOLL, L. (Comp.). 1993. Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología socio-histórica en educación, Buenos Aires: Aique.

PEREZ, Gómez A.I. 2007. Reinventar la escuela, cambiar la mirada. Cuadernos de pedagogía.

SANCHEZ, Hidalgo Efraín. (1979) “Psicología educativa” Editorial universitaria. México.

S.E.P. Educación Básica. Plan de Estudios 2011

VYGOTSKY, L. 1962. Thought and language. Cambridge, MA:MIT Press.

Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	Ciclo escolar 2019 – 2020												
	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Corrección del proyecto				X									
Selección de la bibliografía		X	X	X									
Diseño de las estrategias didácticas a desarrollar			X	X									
Aplicación de los proyectos de enseñanza (pilotaje)				X	X	X			X	X	X		
Asistencia a actividades académicas (foros, cursos, diplomados, conferencias, etc.)		X		X		X		X		X		X	
Análisis e interpretación de resultados del pilotaje, primera y segunda etapas						X	X				X	X	
Evaluación de los proyectos de enseñanza aplicados						X	X				X	X	
Entrega del primer informe								X					
Correcciones a los proyectos de enseñanza												X	
Entrega del informe final													X

Hoja de firma

Profra. Milka Guadalupe Pérez Ugarte