

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

**OFTV. NO. 0283**  
**“JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA”**  
**C.C.T. 15ETV0314X**  
**TURNO: MATUTINO**  
**ZONA ESCOLAR: V015**

**PROGRAMA ESCOLAR DE  
MEJORA CONTINUA (PEMC)**

**Autores:**

ELIZABETH RICARDO ARANDA  
MARIBEL MONARCA CAPILLA  
MARIO JIMÉNEZ CRUZ  
DIEGO ARMANDO RIVAS GÓMEZ



**CICLO ESCOLAR 2019-2020**

**Villa del Carbón, México, Agosto-Septiembre de 2019**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC  
SUPERVISIÓN ESCOLAR V015  
OFTV NO. 0283 “JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA”

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

## PROPÓSITO

El presente programa tiene el propósito de dirigir los trabajos relacionados con la mejora de las situaciones que influyen de manera directa e indirecta sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en la **OFTV NO. 0283 "José María González Arratia"**, es por ello que, los datos y propuestas incluidas en el mismo, son producto de un arduo trabajo de análisis y reflexión colectiva, que considera la importancia de la retrospcción al retomar los resultados de diversos ciclos anteriores con la intención de ampliar el panorama de estudio. Es por ello que, con la firme intención de superar las barreras que obstaculizan el cumplimiento de nuestros objetivos escolares, se ha planteado el siguiente proyecto institucional durante el ciclo escolar 2019-2020.

Este programa inicia con la elaboración del diagnóstico, que es el punto de partida el cual indica la realidad en que se desarrollan las diversas situaciones escolares, en éste apartado se indican los resultados, indicadores cuantitativos y cualitativos registrados en el plantel educativo y con una visión objetiva, se analizan a fondo los diferentes logros, pero sobre todo las dificultades y principales focos de atención o problemáticas recurrentes.

Para desarrollar un diagnóstico integral basado en las Niñas, Niños y Adolescentes fue necesario recolectar información, compararla y analizarla a profundidad, para ello se consideraron los siguientes ámbitos:

- a) **Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.**
- b. **Prácticas docentes y directivas.**
- c. **Formación docente.**
- d. **Avance de los planes y programas educativos.**
- e. **Participación de la comunidad.**
- f. **Desempeño de la autoridad escolar.**
- g. **Infraestructura y equipamiento.**
- h. **Carga administrativa.**

Además de considerar los resultados del centro educativo, se recuperó valiosa información sobre la visión que se tiene de la escuela, para ello se consideró la participación de los padres de familia, así como de los propios alumnos, quienes son los agentes principales y sus intereses y necesidades deben estar profundamente ligados a los objetivos escolares.

Posterior al diagnóstico escolar, se presenta el Plan de Mejora Continua que es una herramienta que permite dirigir y encauzar las acciones para obtener resultados más eficientes y de excelencia. Partiendo de la premisa que como colectivo docente tenemos la capacidad para evolucionar y desarrollarnos de manera progresiva, gran parte de las actividades planteadas se centran en la transformación de la práctica docente. Aunado a lo anterior se busca con las actividades una mayor comunicación y un trabajo más efectivo con los padres de familia.

En este apartado del programa, el plan incluye los siguientes elementos: problemática, diagnóstico breve de la misma, objetivo, meta, acciones, responsables, fechas de ejecución, además de un seguimiento y evaluación.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC  
SUPERVISIÓN ESCOLAR V015  
OFTV NO. 0283 "JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA"

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

**DIAGNÓSTICO**  
**OFTV NO 0283 "JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA"**

La escuela telesecundaria OFTV. 0283 "José María González Arratia" se encuentra ubicada en la comunidad de Los Arana municipio de Villa del Carbón, México; es una localidad rural ya que se adentra a los cerros y montes, y presenta grandes áreas boscosas.

En esta comunidad se realizan por tradición algunas actividades tanto culturales como sociales. En lo que respecta a la primera, la comunidad realiza dos festejos importantes que incluyen fiestas religiosas que implica la concentración de buena parte de la comunidad. Este tipo de festejos afecta un poco el desempeño escolar de los alumnos, ya que, por asistir a estas fiestas, dejan de presentarse a la escuela por uno o dos días seguidos.

La principal fuente de ingresos de los habitantes de la comunidad es por medio de la agricultura, ya que la mayoría de los jefes de familia se dedica a las labores del campo y las mujeres a las labores del hogar, algunos otros al reciclaje de papel y cartón, así como la elaboración de carbón. También hay personas que se van a trabajos temporales por meses al extranjero, principalmente a Canadá. Todo esto ayuda a que los alumnos tengan lo necesario en cuanto a necesidades básicas para cumplir en la escuela y en su vida cotidiana, sin embargo, en algunos casos algunos estudiantes se involucran a temprana edad en este tipo de labores y ha sido causa inclusive de bajas escolares.

Otros aspectos de la comunidad que son importantes destacar en relación a su aspecto cultural y que, afectan el trabajo permanente de la institución están relacionados con un alto índice de familias disfuncionales, así como la violencia en algunos eventos sociales y prácticas machistas.

- **Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos**

En nuestra institución se cuenta con la siguiente información en torno a los resultados de aprendizaje obtenidos durante los ciclos escolares 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019.

CICLO ESCOLAR / GRADO ASIGNATURA	2016-2017			2017-2018			2018-2019			PROM
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
ESPAÑOL	7.5	7.3	7.5	7.5	7.8	7.5	7.4	8.0	7.5	7.5
INGLÉS	7.7	7.3	7.5	7.6	7.7	7.5	7.6	7.6	7.5	7.5
MATEMÁTICAS	7.4	7.3	7.5	7.4	7.8	7.4	7.3	7.6	7.8	7.5
CIENCIAS	7.7	7.4	7.6	7.7	7.8	7.7	7.8	7.2	7.3	7.5
GEOGRAFÍA	7.4			7.7			7.6			7.5

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

HISTORIA		7.3	7.3		7.7	7.6	7.5	8.0	7.5	7.5
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA		7.3	7.5		8.3	8.0	8.1	8.5	7.7	7.9
ARTES	7.5	7.9	8.3	8.4	8.6	7.6	8.4	8.2	8.3	8.1
EDUCACIÓN FÍSICA	8.2	8.0	8.4	8.4	8.6	8.6	8.7	9.3	8.7	8.5
TECNOLOGÍA	8.1	7.9	8.4	8.3	8.7	8.2				8.2

\*Los cuadros en color amarillo representan las asignaturas con promedio más bajo de cada grado durante los tres ciclos escolares en cuestión.

Cantidad de alumnos en rezago considerando su promedio final por asignatura con un valor menor a 7.0

Asignatura	CICLO 2016-2017			CICLO 2017-2018			CICLO 2018-2019		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
ESPAÑOL	7	10	3	6	6	5	2	1	5
MATEMÁTICAS	7	10	5	10	4	3	4	5	4
INGLÉS	7	9	3	7	6	3	3	9	5
CIENCIAS	6	8	4	4	4	1	4	10	5

En el siguiente cuadro se marcan estos mismos resultados de manera simplificada a nivel escuela:

Totalidad de alumnos por ciclo escolar con promedios menores a 7

Asignatura	CICLO 2016-2017	CICLO 2017-2018	CICLO 2018-2019	Totales a la fecha
ESPAÑOL	20	17	8	45
MATEMÁTICAS	22	17	13	52
INGLÉS	19	16	17	52
CIENCIAS	18	9	19	46

Considerando estos resultados se percibe una mejora en los resultados obtenidos por una generación de alumnos del periodo 2016 al 2019 en todas las asignaturas señaladas en la tabla, de igual forma en el periodo 2017-2019 se observa avance en las asignaturas de Español y Matemáticas, sin embargo no así en el caso de las asignaturas de Inglés y Ciencias donde aumentó el número de alumnos con promedios inferiores 7. Esto puede responder a que de acuerdo con la Ruta de Mejora y la Estrategia Global diseñadas en ese momento, los esfuerzos de los docentes se enfocaron mayormente a estas áreas de conocimiento, así como la movilidad de docentes que en ese momento se presentó causando una inestabilidad para los propios estudiantes.

Con esto se concluye que en nuestra institución se tendrá que trabajar directamente con la asignatura de Matemáticas, pero además sin descuidar otras áreas como Español, Inglés y

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

Ciencias. Por ello como escuela se establecerán acuerdos específicos en el Programa Escolar de Mejora Continua, orientados a fortalecer los contenidos que han reportado mayor insuficiencia en estas asignaturas, las cuales se concentran en el siguiente cuadro:

## APROVECHAMIENTO ESCOLAR

ASIGNATURAS CON MÁS BAJO PROMEDIO	PROMEDIO	APRENDIZAJES CON MAYOR DIFICULTAD	TEMAS	CONTENIDO
MATEMÁTICAS	7.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Convierte números fraccionarios a decimales y viceversa.</li> <li>- Conoce y utiliza las convenciones para representar números fraccionarios y decimales en la recta numérica.</li> <li>-Resuelve problemas aditivos con monomios y polinomios.</li> <li>- Resuelve problemas que implican efectuar multiplicaciones o divisiones con expresiones algebraicas.</li> <li>-Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.</li> <li>-Resolución de problemas que impliquen la obtención de porcentajes.</li> <li>-Resuelve problemas mediante la aplicación del Teorema de Pitágoras.</li> <li>-Resuelve problemas empleando el Teorema de Tales.</li> <li>-Resuelve problemas de semejanza de triángulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conversión de fracciones a decimales.</li> <li>-Operaciones con fracciones.</li> <li>-Representación de fracciones en recta numérica.</li> <li>-Multiplicaciones y divisiones con expresiones algebraicas.</li> <li>-Resolución de problemas con ecuaciones.</li> <li>-Medidas de lados y ángulos de triángulos.</li> <li>-semejanza de triángulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-NÚMEROS FRACCIONARIOS</li> <li>-NÚMEROS DECIMALES</li> <li>-EXPRESIONES ALGEBRAICAS</li> <li>-PORCENTAJES.</li> <li>-TEOREMA DE PITÁGORAS</li> <li>-TEOREMA DE TALES.</li> </ul>
ESPAÑOL	7.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lee cuentos clásicos, lee obras de teatro y poemas.</li> <li>-Busca y consulta información.</li> <li>-Compara pros y contras de ideas propuestas.</li> <li>-Comprende el sentido general, ideas principales y detalles de obras y de ensayos.</li> <li>-Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publica en diversos medios.</li> <li>-Emplea recursos lingüísticos y discursivos al redactar una crónica.</li> <li>-Integra información de diversas fuentes al escribir un reportaje, y atiende las características del tipo de texto.</li> <li>-Revisa y selecciona información de diversos textos para participar en una mesa redonda.</li> <li>-Argumenta sus puntos de vista y utiliza recursos discursivos al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recopilación y selección de información sobre un tema para participar en eventos orales.</li> <li>-Estrategias discursivas que se utilizan para argumentar puntos de vista y persuadir a la audiencia.</li> <li>- Integración de la información de diversas fuentes en la redacción de un texto propio.</li> <li>-Modos de plantear y explicar las ideas en diferentes textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CARACTERÍSTICAS Y ELEMENTOS DE LAS OBRAS DE TEATRO.</li> <li>-SELECCIÓN DE INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE UN PROBLEMA SOCIAL Y SUS PROPUESTAS DE SOLUCIÓN.</li> <li>-RECURSOS DISCURSIVOS QUE SE UTILIZAN PARA PERSUADIR.</li> <li>-CARACTERÍSTICAS DE LA NOTICIA, CRÓNICA Y REPORTAJE.</li> <li>-LA MESA REDONDA</li> <li>-EL DEBATE</li> </ul>

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

		<p>intervenir en discusiones formales para defender sus opiniones.</p> <p>-Integra la información de distintas fuentes para producir un texto propio.</p> <p>-Emplea explicaciones, paráfrasis, ejemplos, repeticiones y citas para desarrollar ideas en un texto.</p> <p>-Reconoce el punto de vista del autor y diferencia entre datos, opiniones y argumentos en un texto.</p> <p>-Identifica la función y características de las figuras retóricas en los poemas a partir de un movimiento literario.</p> <p>-Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada, al debatir sobre un tema.</p> <p>-Identifica la forma en que la literatura refleja el contexto social en el que se produce la obra.</p>	<p>-Estrategias para argumentar opiniones.</p> <p>-Características y función de los textos argumentativos.</p> <p>Efecto de los acontecimientos y valores culturales de la época en el contenido y trama de las obras literarias.</p> <p>-Diferencias entre opiniones, hechos y argumentos.</p> <p>-Tratamiento de un mismo tema en diferentes textos.</p> <p>-Características y función del ensayo.</p>	<p>-CARACTERÍSTICAS Y FUNCIÓN DE LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS.</p> <p>-IMPORTANCIA DE LA ARGUMENTACIÓN.</p> <p>-ELEMENTOS Y CARÁCTERÍSTICAS DE LOS POEMAS.</p> <p>-DIFERENCIAS ENTRE LA INFORMACIÓN QUE SE SUSTENTA EN DATOS, HECHOS Y EN OPINIONES PERSONALES.</p> <p>-CARACTERÍSTICAS DE LAS OBRAS DEL RENACIMIENTO.</p>
INGLÉS	7.5	<p>-Formula y responde preguntas para localizar información específica.</p> <p>-Produce expresiones para argumentar u objetar.</p> <p>- Identifica palabras utilizadas para conectar ideas.</p> <p>-Compone expresiones para producir intercambios orales.</p> <p>- Escribe y clasifica enunciados para crear secuencias de instrucciones.</p> <p>-Anticipa el sentido general y las ideas principales para mantener una conversación.</p> <p>- Establece el motivo o razón de una queja.</p> <p>- Ofrece explicaciones para aclarar indicaciones.</p>	<p>Planteamiento y resolución de preguntas.</p> <p>-Composición de expresiones para conectar ideas.</p> <p>-Estructuración de enunciados.</p> <p>-Planteamiento y participación en eventos orales.</p> <p>-Indicaciones y quejas.</p>	<p>-EXPRESIONES PARA ARGUMENTAR Y OBJETAR.</p> <p>-RECONOCER PASOS Y DESCRIPCIONES QUE EXPLICAN O EJEMPLIFICAN</p> <p>-ANTICIPAR EL SENTIDO GENERAL Y LAS IDEAS PRINCIPALES.</p> <p>-PROPONER ENUNCIADOS PARA COMPONER DIÁLOGOS E INTERVENCIONES.</p> <p>-ESTABLECER MODALIDADES DE COMUNICACIÓN.</p> <p>-ELABORAR INDICACIONES.</p>
CIENCIAS	7.5	<p>- Identifica las funciones de la célula y sus estructuras básicas (pared celular,) membrana, citoplasma, núcleo).</p> <p>- Describe la importancia, funciones y ubicación de los cromosomas, genes y ADN.</p> <p>- Valorar las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medio ambiente.</p> <p>- Describe características del movimiento ondulatorio con base en el modelo de ondas: cresta,</p>	<p>La célula y sus estructuras básicas.</p> <p>-Funciones y estructura del ADN</p> <p>-Manipulación genética.</p> <p>-Características del movimiento ondulatorio.</p> <p>-Métodos gráficos del polígono y paralelogramo.</p>	<p>-LA CÉLULA Y SUS ESTRUCTURAS BÁSICAS.</p> <p>-LA MANIPULACIÓN GENÉTICA.</p> <p>-LA DESCRIPCIÓN DE LAS FUERZAS EN EL ENTORNO.</p> <p>LA ENERGÍA Y EL MOVIMIENTO.</p> <p>-LOS MODELOS DE LA CIENCIA.</p>

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

	<p>valle, nodo, amplitud, longitud, frecuencia y periodo, y diferencia el movimiento ondulatorio transversal del longitudinal, en términos de la dirección de propagación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica los métodos gráficos del polígono y paralelogramo para la obtención de la fuerza resultante que actúa sobre un objeto, y describe el movimiento producido en situaciones cotidianas.</li> <li>- Utiliza las expresiones algebraicas de la energía potencial y cinética para describir algunos movimientos que identifica en el entorno y/o en situaciones experimentales.</li> <li>- Utiliza el modelo cinético de partículas para explicar la presión, en fenómenos y procesos naturales y en situaciones cotidianas.</li> <li>- Interpreta la expresión algebraica del principio de la conservación de la energía, en términos de la transferencia del calor (cedido y ganado).</li> <li>-Identifica el cambio químico e algunos ejemplos de reacciones de óxido-reducción en actividades experimentales y en su entorno.</li> <li>-Representa el cambio químico mediante una ecuación e interpreta la información que contiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Energía potencial y cinética.</li> <li>-Modelo cinético de partículas.</li> <li>-Principio de la Ley de la Conservación de la energía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-LA ESTRUCTURA DE LA MATERIA A PARTIR DEL MODELO CINÉTICO DE PARTICULAS.</li> <li>-ENERGÍA CALORÍFICA Y SUS TRANSFORMACIONES.</li> <li>-IMPORTANCIA DE LAS REACCIONES DE ÓXIDO Y DE REDUCCIÓN DE LA QUÍMICA.</li> <li>-IDENTIFICACIÓN DE CAMBIOS QUÍMICOS Y EL LENGUAJE EMPLEADO.</li> </ul>
--	--	---	---

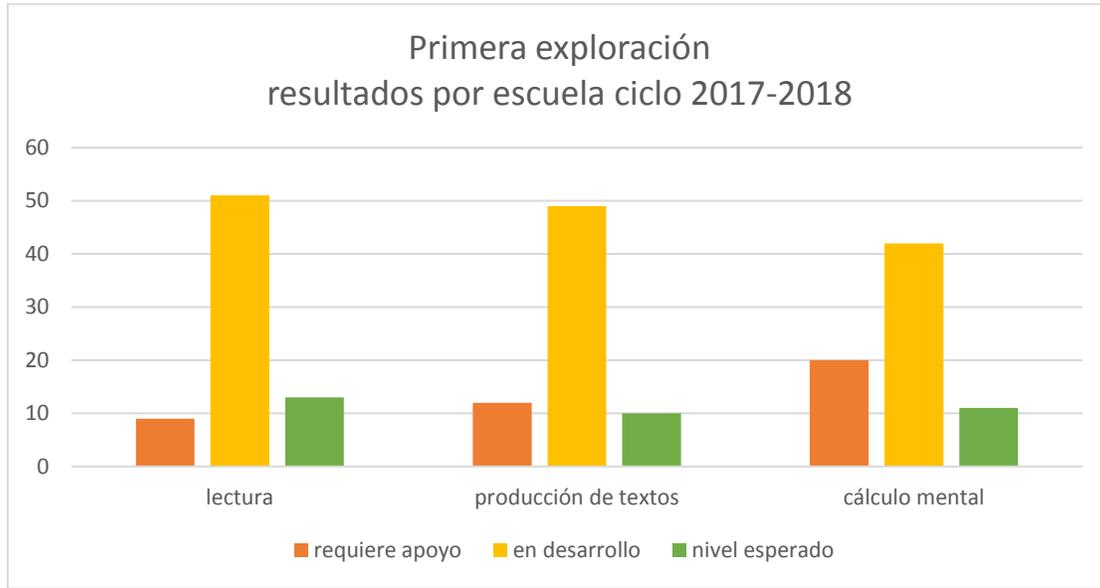
ASIGNATURAS CON MÁS ALTO PROMEDIO	PROMEDIO
EDUCACIÓN FÍSICA	8.5
TECNOLOGÍA	8.2
ARTES	8.1
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	7.9

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

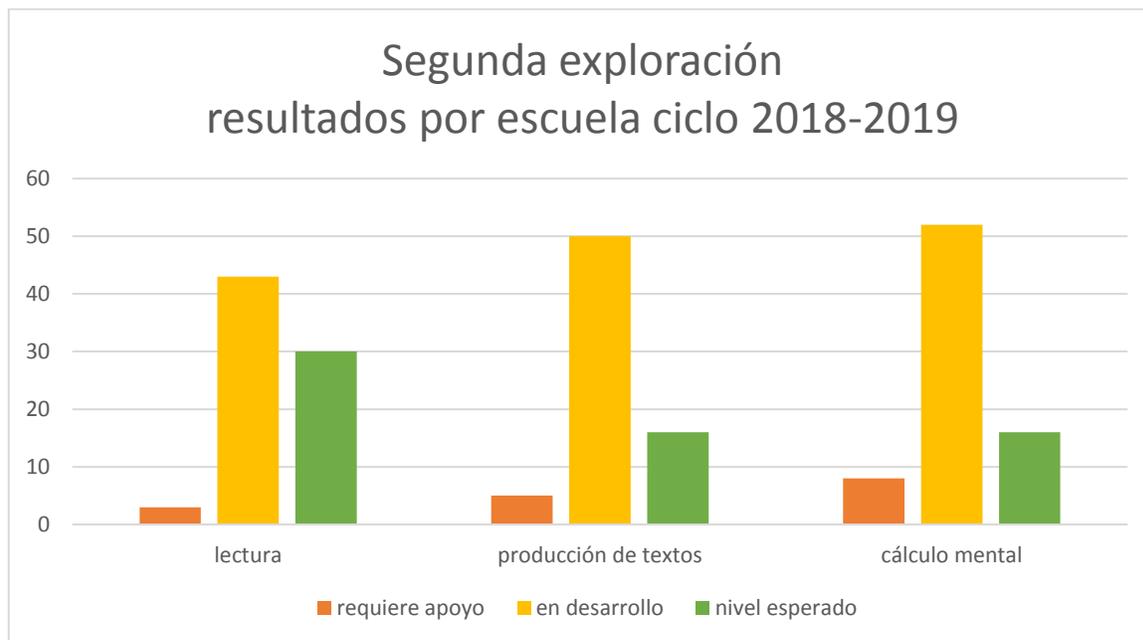
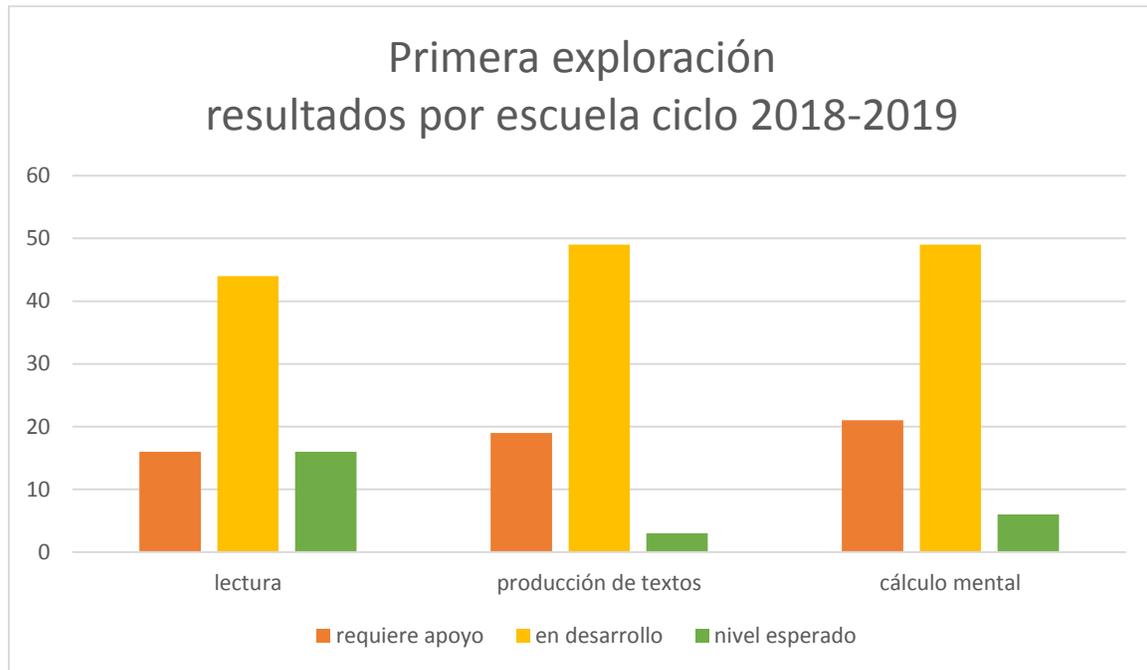
Enseguida se muestran los resultados de la prueba SISAT para su análisis.

Ciclo escolar 2017-2018

Cantidad de alumnos en cada nivel



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

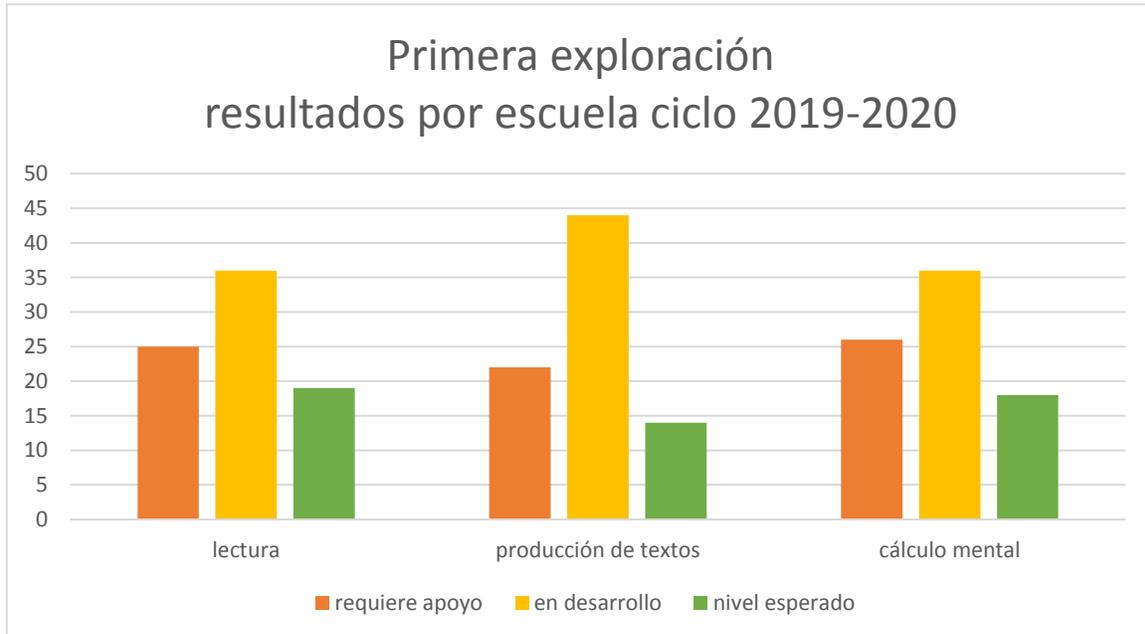


Respecto a lo anterior, cabe señalar que, se repite como una constante, en dichas aplicaciones los resultados más bajos en cálculo mental y aunque si bien se visualiza un avance entre las aplicaciones uno y dos, las gráficas indican que existen alumnos en condición de rezago en este rubro, seguido por producción de textos y lectura.

En seguida se presentan los resultados de la primera exploración del ciclo 2019-2020

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC  
SUPERVISIÓN ESCOLAR V015  
OFTV NO. 0283 "JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA"

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

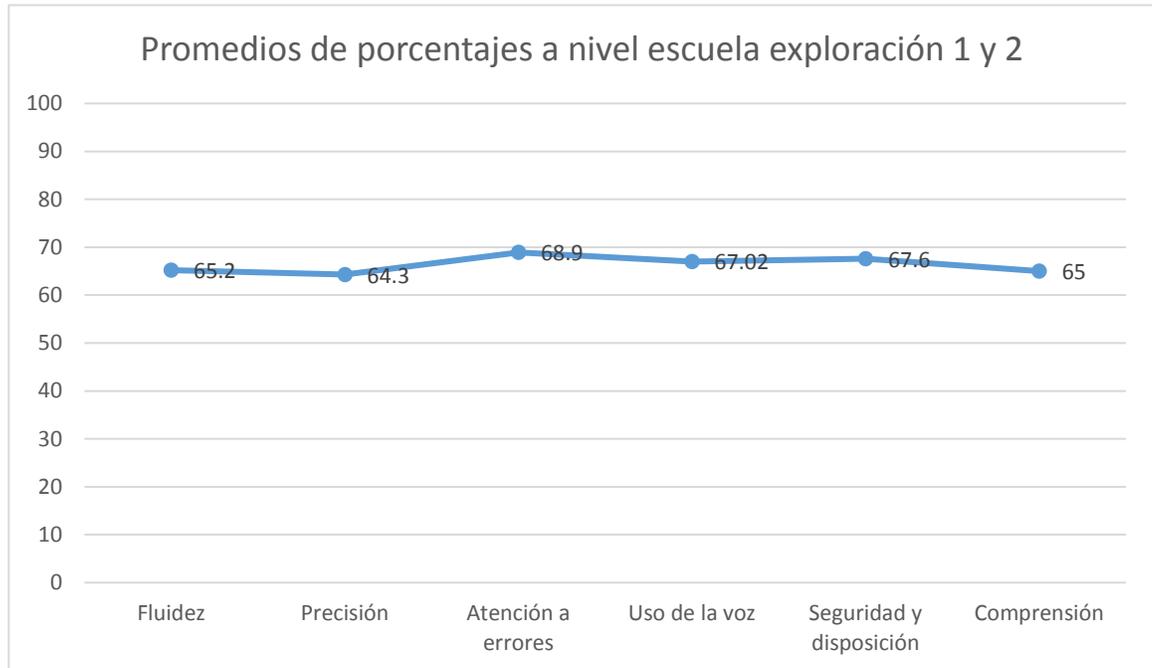


Como bien se aprecia en las exploraciones sigue persistiendo el indicativo de que cálculo mental es la herramienta o habilidad que concentra la mayoría de estudiantes en el estatus: **requiere apoyo**, y si bien existe un descenso entre las exploraciones 1 y 2, ésta sigue siendo una debilidad repetitiva notoria.

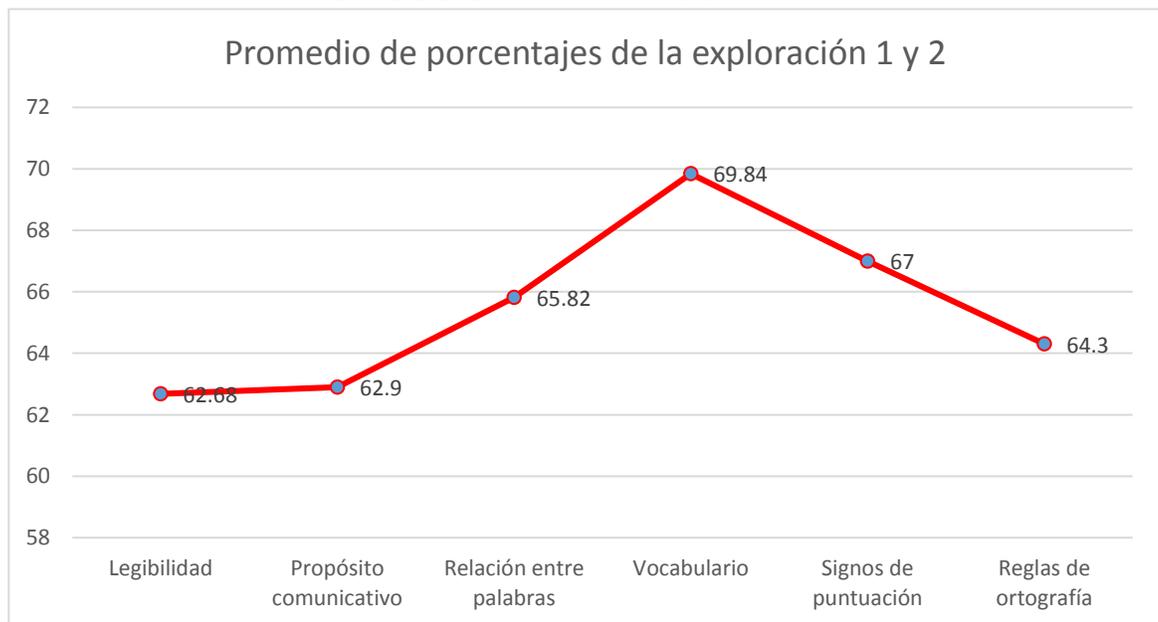
"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

RESULTADOS SISAT LECTURA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ABORDANDO LOS ASPECTOS ESENCIALES DE CADA HABILIDAD (CICLO ESCOLAR 2017-2018).

## LECTURA



## PRODUCCIÓN DE TEXTOS

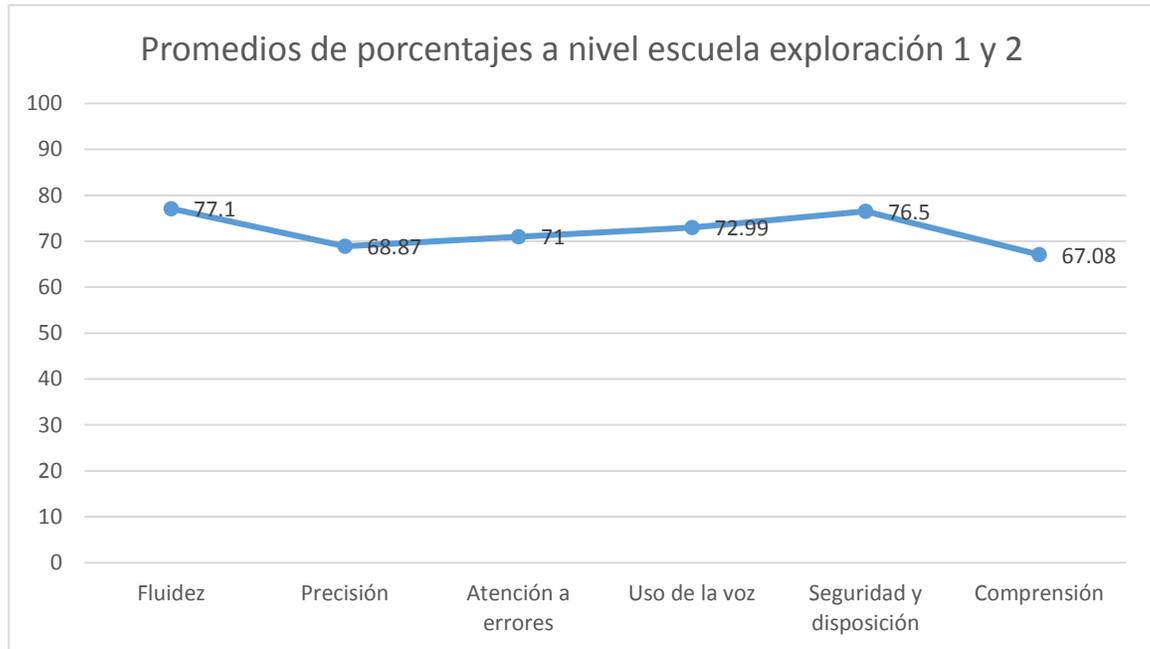


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC  
SUPERVISIÓN ESCOLAR V015  
OFTV NO. 0283 "JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA"

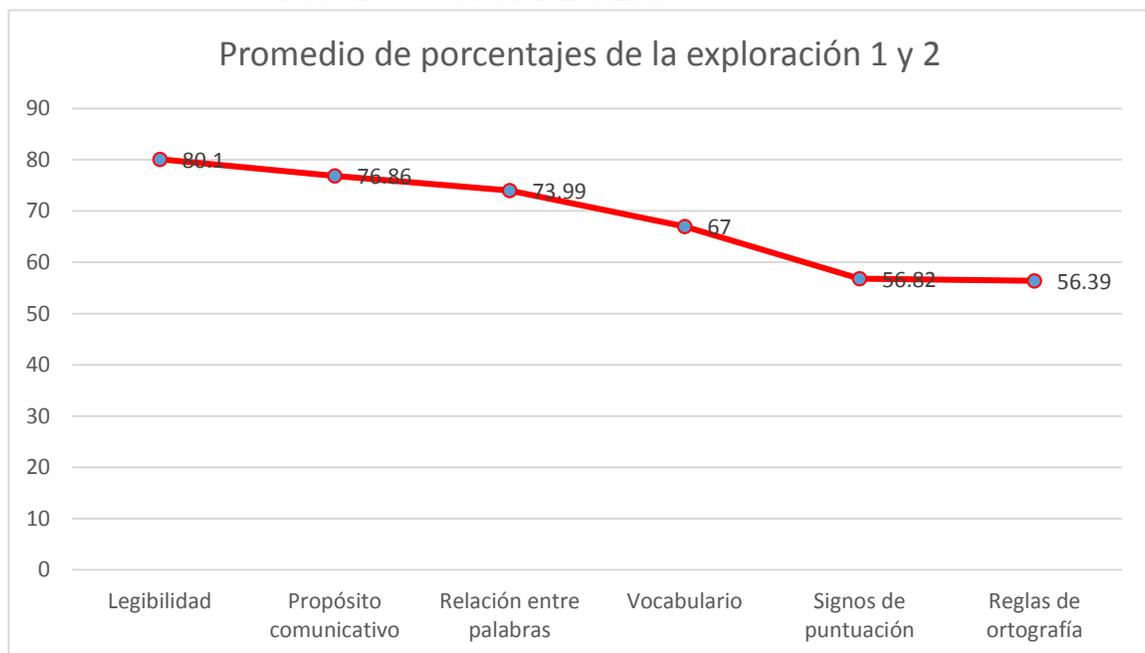
"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

RESULTADOS SISAT LECTURA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ABORDANDO LOS ASPECTOS ESENCIALES DE CADA HABILIDAD (CICLO ESCOLAR 2018-2019).

### LECTURA



### PRODUCCIÓN DE TEXTOS

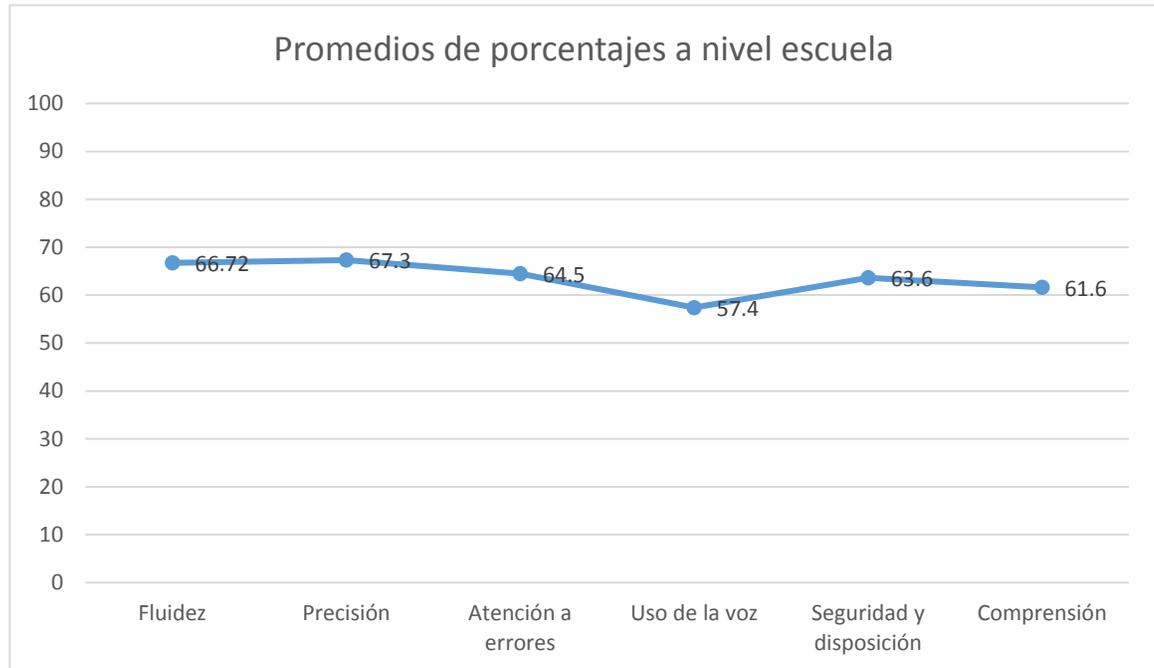


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC  
SUPERVISIÓN ESCOLAR V015  
OFTV NO. 0283 "JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA"

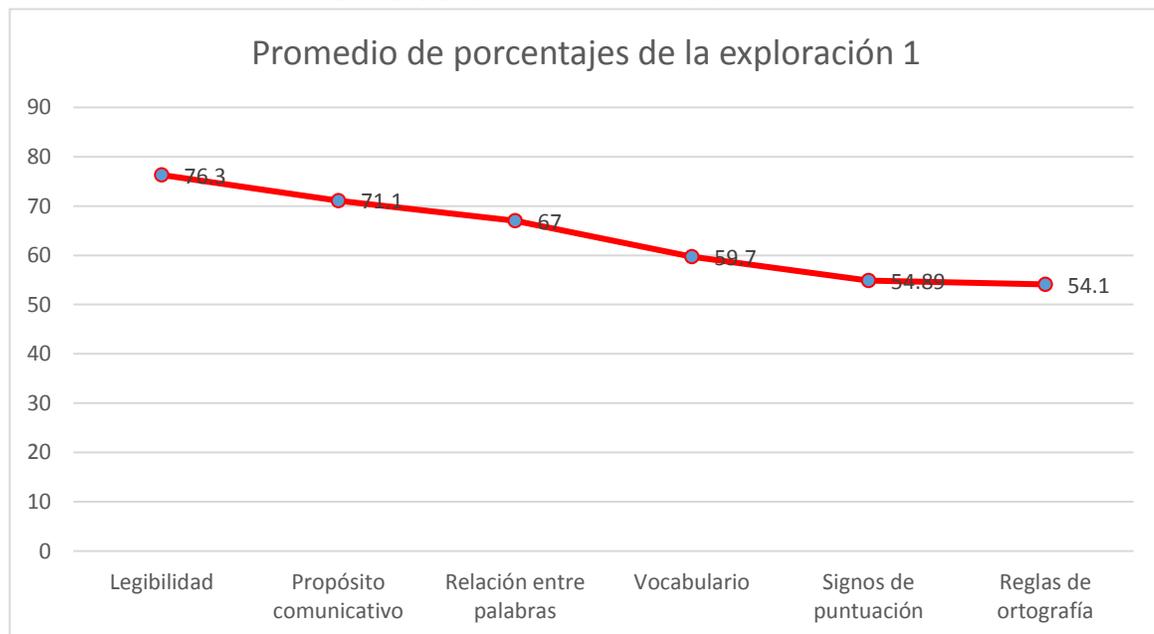
"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

RESULTADOS SISAT LECTURA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ABORDANDO LOS ASPECTOS ESENCIALES DE CADA HABILIDAD (CICLO ESCOLAR 2019-2020).

## LECTURA



## PRODUCCIÓN DE TEXTOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC  
SUPERVISIÓN ESCOLAR V015  
OFTV NO. 0283 "JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA"

**"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".**

Con los resultados anteriores (del ciclo 2018-2019) se puede establecer que según los promedios obtenidos en lectura, el aspecto de la comprensión presenta un promedio de 67.08% de alumnos que a nivel escuela muestran un buen desempeño, pero el 32.92% de los alumnos presenta dificultad. En el caso de la precisión es el segundo aspecto menos favorecido pues un 31.10% de los estudiantes enfrenta problemas en ello. (En ambos ciclos escolares estos dos aspectos presentan los niveles más bajos).

En el caso de Producción de textos, existe un 59.36% de alumnos que hacen un manejo adecuado de las reglas ortográficas en los textos que producen, sin embargo, el 40.64% restante no lo hace de manera adecuada (siendo este el rubro más bajo, seguido por signos de puntuación donde el 43.18 enfrenta dificultades en su aplicación).

La exploración del ciclo escolar 2019-2020 aunque al momento está incompleta, nos permite percibir que, para el caso de lectura, el uso de la voz y la comprensión son los aspectos más desfavorecidos con un menor porcentaje de logro. Para el caso de la producción de textos los aspectos de reglas de ortografía y signos de puntuación son aquellos que requieren mayor trabajo para incrementar su nivel de logro.

Al respecto en el siguiente cuadro se concentran los aspectos (en el caso de lectura y producción de textos) o contenidos (en el caso de matemáticas) en los que según los resultados existe un menor nivel de logro:

LECTURA	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	CÁLCULO MENTAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión</li> <li>-Precisión.</li> <li>-Uso de la voz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reglas de puntuación.</li> <li>-Signos de Puntuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de fracciones.</li> <li>-Operaciones de números con signo.</li> <li>-Lenguaje algebraico (ecuaciones).</li> <li>-Potenciación.</li> <li>-Porcentajes.</li> <li>-Ángulos.</li> </ul>

A continuación, se enlistan los alumnos con menor nivel de logro en lectura, producción de textos y cálculo mental (según datos obtenidos del ciclo inmediato anterior y con base en la primera exploración del ciclo 2019-2020) que durante el presente ciclo escolar estarán en nuestra institución:

LECTURA	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	CÁLCULO MENTAL
Armando García Arana	Javier Leonel Arana Marcial	<b>Oscar Cruz Pérez</b>
Guadalupe González Arana	Guadalupe González Arana	<b>Armando García Arana</b>

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

Leandro Guadalupe Aldana Juan	Leandro Guadalupe Aldana Juan	<b>Guadalupe González Arana</b>
Adrián Cárdenas González	Adrián Cárdenas González	<b>Mario Escobar Espinoza</b>
Hernán Castillo Arana	Hernán Castillo Arana	<b>Leandro Guadalupe Aldana Juan</b>
José de Jesús González García	José de Jesús González García	Jaqueline Aldana Monroy
		Adrián Cárdenas González
		Hernán Castillo Arana
		Diana Cristina Castro Martínez
		Eulalio García Escalera
		Ana Lucía Rodríguez Velázquez.
		Cinthia Asela Cruz Robledo.
		José de Jesús González García
		Ismael Aldana Monroy
		José David Calzada Castillo
		Rocío Cerón Pérez
		Carlos Domínguez Miranda
		Ángel de Nazaret González García
		Juan Diego Martínez Robledo

Para realizar una comparativa más amplia también utilizamos los resultados de **PLANEA** que indican lo siguiente:

Porcentaje de alumnos en cada nivel de logro.

PLANEA																
CICLOS DE APLICACIÓN	2014-2015				2015-2016				2016-2017				2018-2019			
	I	II	III	IV												
Lenguaje y comunicación	44	31	19	6	0	52	48	0	40	27	20	13	25	70	5	0
Matemáticas	81	6	13	0	29	32	35	3	40	40	20	0	20	60	20	0

Como bien se observa, existe una disparidad entre los resultados con la aplicación de la prueba PLANEA ciclo escolar 2015-2016, pues los niveles de un ciclo a otro disminuyeron de forma súbita, sin embargo, al profundizar en este proceso se aclara que los resultados se concentraron solamente en la institución por lo que de alguna manera muestran ambigüedades. Pero al comparar los resultados de la aplicación 2014-2015 y 2016-2017, existe una relación con el nivel de insuficiencia obtenido en la asignatura de matemáticas, además de que no se perciben alumnos en nivel IV (mayor nivel de logro).

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

Para el caso de la Aplicación 2019 de PLANEA, se percibe un avance importante en los niveles de logro alcanzados por los estudiantes de tercer grado, pues se disminuyó a un 25% en nivel I aunque de manera recurrente, no existen alumnos que se ubiquen en el máximo nivel.

Al hacer un análisis exhaustivo de las pruebas PLANEA en cuanto al contenido de las preguntas y/o contenidos que presentaron menores porcentajes de aciertos se encuentran lo siguiente:

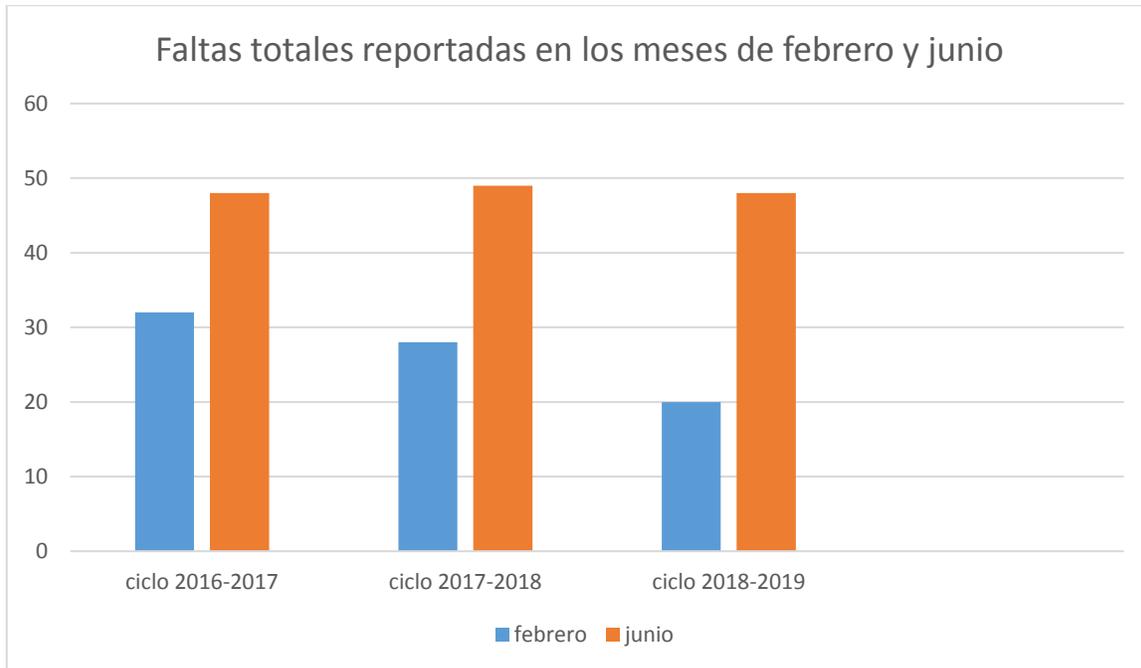
ÁREA	CONTENIDO QUE PRESENTÓ MAYORES ERRORES
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Elegir los contenidos que podría tener un programa de radio.
	Reconocerán el enunciado que expresa en discurso indirecto a otro dicho en discurso directo.
	Elegir los signos de puntuación que reflejan estados de ánimo de los personajes. (Producción de textos)
	Interpretar las acciones de un personaje en relación con las acciones de los otros personajes. (Comprensión lectora).
	Distinguir ideas que resulten relevantes de acuerdo con los propósitos de búsqueda (comprensión lectora).
	Evaluar los argumentos utilizados para apoyar una aseveración. (Comprensión lectora).
	Distinguir ideas que resulten relevantes de acuerdo con los propósitos de búsqueda. (Comprensión lectora).
MATEMÁTICAS	<b>Ubicar en la recta numérica números fraccionarios dados dos puntos cualesquiera.</b>
	<b>Resolver problemas que impliquen el cálculo de las relaciones de los ángulos interiores de los triángulos o paralelogramos.</b>
	<b>Resolver problemas que involucren la semejanza de triángulos.</b>
	<b>Resolver problemas aditivos con números fraccionarios con distinto denominador.</b>
	Resolver problemas que impliquen el cálculo del área de sectores circulares o de coronas.
	Identificar las secciones que se obtienen al cortar un cilindro o un cono recto con un plano
	<b>Identificar el cuerpo que se genera al girar un triángulo rectángulo o un rectángulo.</b>
	Resolver problemas de reparto proporcional.
	Resolver problemas de proporcionalidad directa en los que se apliquen sucesivamente dos factores constantes de proporcionalidad.
	Resolver problemas aditivos que impliquen el uso de números enteros.
	<b>Resolver ecuaciones de primer grado de la forma <math>ax+bx+c=dx+ex+f</math> y con paréntesis en uno o ambos miembros de la ecuación utilizando coeficientes enteros o fraccionarios</b>
	<b>Resolver problemas que involucran ecuaciones de segundo grado.</b>
<b>Resolver problemas que impliquen identificar un sistema de ecuaciones, con coeficientes enteros, que modela una situación.</b>	

Una vez realizando el comparativo entre los resultados académicos de los alumnos en las asignaturas, así como lo obtenido en las diferentes pruebas de SisAT y la prueba PLANEA se identifican una relación de contenidos en los cuales existen recurrencias en cuanto a escasos resultados favorables, los cuales se encuentran resaltados en negritas.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

En cuanto a inasistencias de los estudiantes, cabe destacar que, según los resultados los meses que registraron mayor índice son: febrero y junio, esto responde a la realización de fiestas religiosas a las que asiste la mayoría de personas de la comunidad.



Al respecto la escuela busca disminuir el impacto del ausentismo a través de la relación de contenidos académicos con las celebraciones culturales, esto con aquellos alumnos que asistieron; para el caso de quienes se incorporan posteriormente, los docentes recuperan esos aprendizajes en los días siguientes puesto que no se puede dejar por visto un contenido que no incluyo ni siquiera a la mayoría de estudiantes, por supuesto que esto genera un retraso en el avance programático de las asignaturas, sin embargo es necesario para que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizajes.

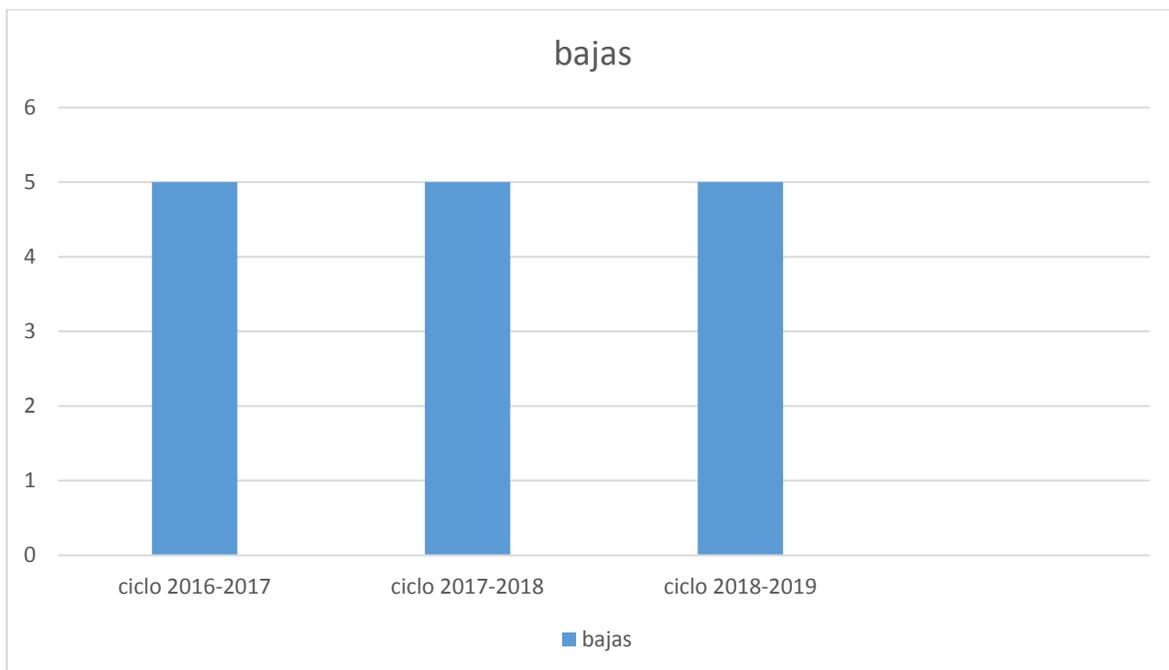
Otras acciones que se han generado como escuela para aprovechar la asistencia de los pocos alumnos durante los días de celebración, se han enfocado a la realización de labores sociales como: limpieza y aseo de la institución en su interior y en sus alrededores, elaboración de conservas, acondicionamiento de huertos escolares, organización de bibliotecas de aula y escolar. Además, se realizan actividades académicas, pero también relacionadas con la recreación como la lectura al aire libre, competencias matemáticas y competencias deportivas.

Durante el ciclo escolar 2019-2020 será importante dirigir una campaña a los padres de familia y alumnos para disminuir o erradicar el ausentismo, esto para concientizar sobre la importancia de su ser constantes, responsables y comprometidos con su educación básica.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

En lo referente al abandono escolar se destaca la siguiente información:

INDICADOR CICLO ESCOLAR	RETENCIÓN	DESERCIÓN	REPROBACIÓN	APROBACIÓN	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	EFICIENCIA TERMINAL
2016- 2017	92.5%	7.5%	0.0%	100%	7.6	84%
2017- 2018	93.5%	6.5%	0.0%	100%	7.9	83.3%
2018- 2019	93.5%	6.5%	0.0%	100%	7.8	87.5%



Como bien se aprecia durante los tres ciclos anteriores se presentaron bajas escolares considerables pues en cada ciclo 5 alumnos abandonaron sus estudios (sólo en muy pocos casos representaron cambios de adscripción). El patrón o característica que se analizó el cual se repite constantemente en varios estudiantes que desertaron fue la desintegración familiar (alumnos que sólo contaban con padre o madre) y posterior a los periodos de vacaciones algunos ya no asistieron o a partir de ahí empezaron a hacerlo de manera continua hasta llegar al abandono (la mayoría de estos alumnos aprovecharon el periodo para buscar trabajo temporal). Al respecto cabe señalar que durante el ciclo escolar 2016-2017 de las 5 bajas, 4 fueron hombres y 1 mujer, para el ciclo 2017-2018, las 5 bajas fueron hombres y para el ciclo 2018-2019, 2 hombres y 3 mujeres. De lo anterior se concluye que en total la tendencia general es que más hombres abandonen sus estudios, generalmente para dedicarse a la vida laboral desde temprana edad.

Para el ciclo escolar 2019-2020 como colectivo se plantea la necesidad de conocer más el contexto del alumno para buscar

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

los medios más viables para apoyarle y evitar el abandono, así mismo será prioritario identificar a los alumnos que más faltan y tener una comunicación constante con los tutores para plantear algunas estrategias y/o acuerdos.

Desde el aula será importante motivar al estudiante con actividades que lleven a la generación de ambientes de aprendizaje significativos y contextualizados.

- **Prácticas docentes y directivas**

La telesecundaria OFTV NO 0283 "JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA" es una institución cuyos esfuerzos se centran en lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, para ello los docentes y directivo comparten la visión de un enfoque centrado en el logro educativo de los alumnos más que en el cumplimiento puntual de los planes de estudio. El poner al alumno en el centro de su práctica docente debe verse reflejado en la calidad de los aprendizajes esperados, sin embargo al realizar un análisis claro y de nuestra realidad escolar, éste nos indica la necesidad de continuar mejorando aspectos como una **metodología precisa y fundamentada, uso de recursos y evaluación formativa.**

Los anterior es resultado de la aplicación de Guiones de Acompañamiento a la labor docente en los que se detectó que pese a los avances aún hay características que se deben fortalecer en el trabajo con las metodologías: Aprendizaje basado en Proyectos, Aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje basado en casos. Además, en dichos resultados se analizó una constante en la asignatura de Matemáticas la cual hace referencia a la necesidad de enfocar los esfuerzos al planteamiento de problemas contextualizados y plantear retos cognitivos interesantes, complejos y correctamente estructurados.

En otras asignaturas: Inglés, Español y Ciencias es evidente una necesidad en el empleo de recursos didácticos y tecnológicos que bien podrían fomentar mejores actitudes hacia el aprendizaje, por ejemplo, el uso de la biblioteca escolar, el laboratorio de experimentos y el aula de cómputo.

Esta escuela se distingue porque en su planeación del PEMC, considera como primordiales a aquellos alumnos que muestran algún tipo de rezago o vulnerabilidad, por lo que busca tener información puntual acerca de los resultados de las evaluaciones de estos estudiantes y de la totalidad de educandos, tanto en pruebas internas como externas, de las cuales se analizan logros alcanzados, pero sobre todo aquellas áreas de oportunidad. Una vez realizado lo anterior se enfocan los esfuerzos para lograr la inclusión de los alumnos en las actividades de aprendizaje, se buscan espacios específicos para que superen esas dificultades (clubes), se ofrece apoyo personalizado y se lleva un seguimiento constante del alumno.

Las decisiones que, como escuela se determinan, siempre están encaminadas al beneficio de los aprendizajes de los estudiantes, es por ello que el componente de autonomía curricular es un ejemplo de los espacios que buscan solucionar las principales necesidades de aprendizaje. En cuanto a esto, reconociendo que cada docente tiene diferentes talentos y habilidades, se asigna el trabajo distribuyendo un club cuya finalidad es mejorar el aprendizaje del estudiante.

**"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".**

Además, cabe destacar, que en nuestra escuela la opinión de los alumnos es importante para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se hará de esta una práctica constante con la finalidad de alcanzar las expectativas tanto de nuestros estudiantes como de los propios padres de familia. En este sentido y con los resultados obtenidos en el ciclo escolar 2018-2019, habrá un rediseño de la oferta educativa de autonomía curricular pues los objetivos planteados a principio de ciclo escolar en algunos casos no se lograron o bien, se lograron con un escaso avance.

Respecto a la labor directiva cabe señalar que, es necesario continuar con la aplicación de guiones de acompañamiento (inclusive incrementar las visitas a las aulas), lo cual permitirá conocer con profundidad las necesidades profesionales de cada profesor y permitirá unir esfuerzos para la consecución de las metas. Además de lo anterior un reto importante es que como institución se fortalezca la comunicación y el trabajo colaborativo.

Aunado a lo anterior, resulta imprescindible que la labor directiva represente el puente que brinde las posibilidades de acceso a los alumnos a diversos recursos (sobre todo tecnológicos) que generen aprendizajes significativos, en este sentido el laboratorio de cómputo y de experimentos, así como material de Inglés y principalmente Matemáticas, serán los principales retos del ciclo escolar 2019-2020.

- **Formación docente**

Para recuperar información referente a la formación académica de los profesores que laboran en la OFTV NO 0283 "JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA", se recurrió a concentrarla en los siguientes cuadros:

NOMBRE	FUNCIÓN	PREPARACIÓN	ESCUELA DONDE REALIZÓ SUS ESTUDIOS
Mario Jiménez Cruz	Docente	Lic. En Educación Secundaria con Especialidad en Pedagogía.	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MÉXICO
Maribel Monarca Capilla	Docente	Lic. En Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria	CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA DE TLAXCALA
Elizabeth Ricardo Aranda	Docente	Lic. En Educación Preescolar	ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA
Diego Armando Rivas Gómez	Director	Lic. En Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria	ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

NOMBRE	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	NIVELES EN QUE HA LABORADO
Mario Jiménez Cruz	3	Preescolar, Primaria y Secundaria
Maribel Monarca Capilla	10	Primaria y Secundaria
Elizabeth Ricardo Aranda	19	Secundaria
Diego Armando Rivas Gómez	11	Secundaria

NOMBRE	ÁREA O ASIGNATURA EN LA QUE DESDE SU PERSPECTIVA MUESTRA MEJORES COMPETENCIAS	ÁREA O ASIGNATURA EN LA QUE DESDE SU PERSPECTIVA MUESTRA ÁREAS DE OPORTUNIDAD.
Mario Jiménez Cruz	Matemáticas, Historia, F.C. y E.	<b>Inglés y Ciencias</b>
Maribel Monarca Capilla	Historia	<b>Matemáticas e Inglés</b>
Elizabeth Ricardo Aranda	Ciencias	<b>Matemáticas e Inglés</b>
Diego Armando Rivas Gómez	Matemáticas	<b>Historia</b>

NOMBRE	CURSOS QUE HA REALIZADO (ÚLTIMOS 3 AÑOS)	CURSOS QUE DESEA REALIZAR PARA MEJORAR SU PRPACTICA EDUCATIVA
Mario Jiménez Cruz	¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?	<b>Evaluación Formativa, Inglés.</b>
Maribel Monarca Capilla	Aprendizajes Clave	<b>Evaluación Formativa</b>
Elizabeth Ricardo Aranda	Aprendizajes Clave, ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?, Inglés, la NEM.	<b>Inglés.</b>
Diego Armando Rivas Gómez	Aprendizajes Clave, ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?, Curso para la Evaluación Docente, Desarrollo de Liderazgo y Gestión Escolar para el Personal con Funciones de Dirección.	<b>Liderazgo Protocolos de Actuación en Escuelas de Educación Básica.</b>

\*Fuente. Formulario de Formación Docente.

En esta escuela el CTE funciona como un espacio que busca llegar a la toma de decisiones informadas y sustentadas con la firme idea de mejorar los resultados escolares a partir del análisis de la práctica docente y de otros factores que influyen en la educación. Las reflexiones que realizan en colectivo están fundamentadas en resultados de diversos instrumentos de autoevaluación aplicados en la escuela como son: encuestas, entrevistas, resultados de evaluaciones internas y externas, así como el seguimiento y

**"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".**

acompañamiento a la labor docente, estos representan aspectos dignos de análisis y reflexión tanto de manera individual como colectiva.

En esta escuela se reconoce que todos los profesionales podemos mejorar y se ha optado por el apoyo mutuo entre los miembros del equipo docente para la resolución de dificultades escolares, ya sean derivados de la propia práctica educativa o de factores externos a la escuela que de igual manera afectan el desempeño académico por lo que existen mecanismos para la solicitar apoyo en la práctica docente ya sea encontrando ayuda entre el propio colectivo, en las autoridades educativas más próximas o mediante su gestión en otras instancias. Ejemplos de ello son los siguientes cursos recibidos durante el ciclo escolar 2018-2019:

Inglés Nivel A1
Aprendizajes Clave
¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?

Como resultado de ello cabe destacar que esta institución camina hacia la consolidación de una cultura evaluativa enfocada en la formación integral de los estudiantes, y aunque todavía se percibe cierto hermetismo se está trabajando en el conocimiento y aplicación de los instrumentos que pueden emplearse en las aulas para evaluar el desempeño objetivo del alumno y a la vez brindar opciones de mejora y reconocimiento por parte del propio estudiante, en este sentido se están enfrentando cambios radicales en las ideas y hábitos de evaluación. Esta transformación no está siendo sencilla, pero seguirá implementándose y fortaleciéndose durante el ciclo escolar 2019-2020.

La actualización docente se ha visto favorecida por las ofertas de diversos cursos por parte de la Supervisión Escolar principalmente, lo cual es muestra del compromiso con los propios docentes. Asegurar la participación ha sido fundamental ya que se contribuye a la transformación o eliminación de algunas prácticas cuya implementación no han sido funcionales.

**Los docentes de nuestra escuela, aunque se han involucrado en procesos de formación académica y profesionalización, requieren continuar preparándose por iniciativa propia en razón de la mejora constante y priorizando el logro positivo que esto tendrá en la formación de los alumnos que se atiende.** Para mejorar los resultados obtenidos como escuela es necesario recibir capacitación en:

**Metodología "Aprendizaje Basado en Problemas".**  
**Metodología "Aprendizaje Basado en Proyectos".**  
**Contextualización de contenidos y problemas matemáticos.**  
**Evaluación formativa: rúbricas, retroalimentaciones, devoluciones.**  
**Uso de recursos didácticos y tecnológicos que favorezcan el aprendizaje de las Matemáticas y otras asignaturas como Inglés y Ciencias.**  
**Aprovechamiento de materiales de laboratorio.**

- **Avance de los planes y programas**

**"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".**

En la modalidad de telesecundaria reconocemos que el eje rector el cual permite el desarrollo de tareas educativas está representado por los Planes y Programas de Estudio en los que se enmarca de manera puntual los aprendizajes, habilidades, actitudes y valores que los adolescentes deberán adquirir en cada grado educativo, esto a su vez impactará directamente en el Perfil de egreso deseado para cada estudiante en este nivel educativo.

El cambio que representó pasar del Plan y Programas de Estudio 2011 al Plan y Programas de Estudio 2017 fue un reto importante para todo el colectivo docente, mismo que partió desde el conocimiento a profundidad del mismo hasta la generación de diversos cambios en los hábitos y metodologías docentes, con lo que se fortaleció el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Casos. También se fomenta continuamente el uso de la tecnología para la generación de aprendizajes activos.

Si bien, en ciclos anteriores los Planes y Programas 2011 por su contenido se consideraban más extensos, al pasar a un Plan 2017 con aprendizajes esperados y contenidos más seleccionados por su trascendencia, ha permitido visualizar un avance de entre 90 y 95% en su aplicación durante el ciclo escolar 2018-2019, mientras que en ciclos anteriores se llegaba a cubrir solo entre 80 y 85% de su contenido con el Plan 2011. Estos cambios sin duda representan una oportunidad para profundizar en el aprendizaje más que en la cantidad que los mismos.

- **Carga administrativa**

Durante el ciclo escolar 2018-2019 y anteriores, la labor docente se ha visto influenciada inevitablemente por procesos burocráticos que de alguna manera distraen a los actores de su quehacer principal. Algunas de estas causas tienen que ver con la ejecución, seguimiento y evaluación de diversos programas que, si bien tienen relación directa con algunos aprendizajes o competencias de los alumnos, también necesitan de un tiempo y espacio específico para su análisis.

Al respecto en nuestra institución se ha optado por **realizar una organización desde el inicio del ciclo escolar con la finalidad de que cada docente vaya recopilando información de manera oportuna y permanente y no sólo de forma súbita. También en el formato anterior de la Ruta de Mejora Escolar, las acciones se direccionaban a cada docente considerando sus características de tal manera que existía un responsable por cada una de ellas.**

Otros mecanismos empleados en el equipo docente para realizar procesos administrativos sin que impacten en el tiempo que se debe destinar eficientemente para la enseñanza y el aprendizaje son: **la distribución de tareas en contraturno, así como el uso del internet para eficientar el manejo de información evitando salidas esporádicas de la institución.**

**En el caso de la función directiva ha sido un poco más complicado, debido a que muchos de los procesos burocráticos fueron nuevos y representaron retos importantes en su momento. Estos aspectos impactaron en cierta medida en la reducción de tiempo dentro de las aulas para acompañar la labor docente, sin embargo, la organización y planificación de actividades directivas debe ser más eficiente durante el ciclo escolar 2019-2020.**

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

- **Desempeño de las autoridades educativas.**

Continuado con el aspecto administrativo cabe señalar que nuestra institución comparte la visión de la importancia de la responsabilidad y compromiso desde la función de cada personaje y es por ello que, como equipo de trabajo, de manera colaborativa se encomiendan ciertas responsabilidades buscando obtener los mejores resultados. Las ideas de cada miembro del colectivo son consideradas y valoradas de tal forma que todos contribuyen y aportan desde su perspectiva, experiencia y conocimientos.

Algunas estrategias para cumplir con responsabilidad las tareas administrativas solicitadas por las autoridades escolares son: **comunicación constante y de manera oportuna, distribución de tareas, elaboración anticipada de ciertos formatos (calificaciones), seguimiento permanente de actividades en el aula y registros diversos o evidencias (insumos para CTE), entre otros.**

Por otro lado, las autoridades educativas como parte de sus funciones han intervenido de manera puntual aportando apoyos específicos en pro de la práctica docente y directiva, además siempre ha existido la apertura para conocer las necesidades de todos los docentes, muestra de ello es la promoción de algunos cursos de actualización desarrollados en la Zona Escolar durante varios ciclos de trabajo. En el caso de nuestra institución se ha mantenido una **comunicación constante** con las autoridades y se ha atendido de manera favorable los aspectos y casos específicos de los docentes desde el punto de vista formativo.

**Los Consejos Técnicos de Zona, e inclusive los Consejos Técnicos Escolares han representado espacios para que las autoridades educativas conozcan parte del contexto, problemáticas, necesidades y realidades de las instituciones educativas.** Estos espacios han favorecido el intercambio de diálogos profesionales que han tenido un fin común: buscar la mejora permanente del funcionamiento de las instituciones con aportaciones fundamentadas. A la par de estas acciones, **las visitas realizadas a la institución por parte de las autoridades permiten ampliar nuestro panorama e inclusive detectar aspectos** que necesitan atención, los cuales en ocasiones son poco o nada considerados por el colectivo.

- **Participación de la comunidad.**

La OFTV No. 0283 "José María González Arratia" es un espacio abierto a la comunidad en el que los padres de familia representan actores importantes para el buen funcionamiento de la institución. Tradicionalmente los tutores son solicitados para colaborar en actividades que tienen que ver con el mejoramiento de las condiciones del plantel y es así que puede percibirse en sus comentarios, en los que claramente jerarquizan su participación más en las labores sociales que en lo pedagógico propiamente. Durante el ciclo escolar 2019-2020 se buscará una mayor participación de los tutores en aspectos académicos de tal forma que contribuyan al mejoramiento del logro educativo.

Algunos momentos para establecer relaciones directas con los tutores, así como para acrecentar el aprendizaje serán:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC  
SUPERVISIÓN ESCOLAR V015  
OFTV NO. 0283 "JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA"

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

**actividades de lectura, concursos de ortografía y lectura, demostración de lo aprendido y vinculación de la comunidad, torneos, desfiles o eventos cívicos, sin dejar de lado su participación en reuniones generales y trimestrales, así como de mantenimiento escolar.**

La escuela a través de la conformación y funcionamiento de los Comités de Apoyo a la Educación colaboran a la par con el personal de la institución en la detección de problemáticas y necesidades prioritarias. A través de su labor gestiona ante instancias y particulares, diferentes recursos que permitan la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. Así, generalmente mediante redes de comunicación formal como oficios o solicitudes, los padres de familia ayudan a promover la mejora del plantel.

Nuestra comunidad escolar, direcciona diferentes responsabilidades a los distintos Comités desde el inicio del ciclo escolar, orientando su participación mediante un Plan de Acción el cual es su referente o guía. Esta distribución de tareas permite que se no se descuiden ciertos aspectos de la escuela.

Gran parte de los padres de familia que no se encuentran dentro de algún Comité, muestran compromiso en la participación y desarrollo de actividades institucionales, **sin embargo, existe aproximadamente un 20% de padres que no se relacionan o simplemente se involucran de manera escasa con las actividades de la escuela, lo cual es digno de atención por lo que se atenderá desde las aulas y desde la dirección escolar.**

La escuela informa de manera continua acerca de los aspectos de la vida escolar, tales como los servicios con los que se cuenta y sobre todo de lo que se carece, también de las actividades cívicas, de convivencia, de los avances en cuestiones pedagógicas, así como los cambios que se van generando en infraestructura. Aunado a ello los padres de familia reciben información acerca de los cambios en la educación, de los programas de estudio, las tareas docentes, el calendario escolar, así como las tareas directivas.

En la elaboración de la Ruta de Mejora Escolar (ciclos anteriores) y para este ciclo escolar el Programa Escolar de Mejora Continua, retomará las opiniones de los padres de familia y sus aportaciones en cuanto a la visión de la escuela, para ello necesariamente se organizarán sesiones de trabajo para que generen aportaciones desde s perspectiva.

- **Infraestructura y equipamiento.**

Nuestra institución cuenta con algunos materiales impresos y tecnológicos los cuales son empleados para atender a la diversidad de estudiantes, entre estos se encuentran: libros de texto, enciclopedias, material audiovisual, recursos de laboratorio, maniquís del cuerpo humano, juegos didácticos (matemáticas, formación cívica y ética), material de educación física, red edusat, pantallas Smart, grabadoras, DVD, cañón proyector, computadoras y existe conexión a internet.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC  
SUPERVISIÓN ESCOLAR V015  
OFTV NO. 0283 "JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA"

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

**De lo anterior cabe señalar que existen dos espacios que requieren de un mejor funcionamiento, para lo cual requieren la mejora de las instalaciones, estos espacios son: el laboratorio de computación y el laboratorio de experimentos (ciencias). En el primero es una necesidad urgente contar con mobiliario suficiente y una correcta instalación eléctrica, además la conexión a internet de las 30 computadoras es un reto importante como institución, así como la instalación de programas educativos avanzados. En el caso del laboratorio de experimentos de Ciencias, es necesario reactivar su funcionamiento, liberar espacio, reacondicionar las mesas de trabajo y mobiliario.**

En cuanto a las aulas, los estudiantes de dos grupos cuentan con mobiliario en buenas condiciones (un grupo con pupitres nuevos), sin embargo, un grupo más cuenta con mobiliario en condiciones regulares y malas. Otros aspectos a destacar es que cada salón cuenta con pizarrón nuevo, así como una Smart tv con conexión a internet, una biblioteca de aula.

Respecto a las condiciones de trabajo de los docentes, puede destacarse que cuentan con mobiliario adecuado, laptop para el desarrollo de sus tareas educativas y como medio de aprendizaje de los alumnos, un libro interactivo, así como recursos impresos (planes y programas de estudio).

A través de los ciclos escolares nuestra institución ha ido conformando una cultura del cuidado y uso correcto del equipo y las instalaciones, se permite tanto a los alumnos, maestros e inclusive a padres de familia el empleo de los materiales entendiendo la necesidad urgente de que la comunidad se involucre en actividades de aprendizaje. Es por ello que los recursos están a disposición siempre con una actitud de responsabilidad en su manejo.

Las diversas gestiones para la mejora del plantel escolar generalmente son realizadas por el directivo, los docentes y los padres de familia (incluidos en los Comités de Apoyo), así, como un gran de equipo de trabajo se busca la mejora de la escuela a favor del aprendizaje de los educandos.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

# PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

## OBJETIVOS

- FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS, CIENCIAS E INGLÉS PARA DISMINUIR EL REZAGO EDUCATIVO E INCREMENTAR LA ADOPCIÓN Y PRÁCTICA DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.
- MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE ESPECÍFICAMENTE EN LA RENOVACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PLANES EDUCATIVOS, LA PROFESIONALIZACIÓN Y LA PUESTA EN PRÁCTICA DE UNA EVALUACIÓN FORMATIVA, PARA OBTENER MEJORES RESULTADOS ESCOLARES, ACADÉMICOS Y SOCIALES.
- MEJORAR LOS RESULTADOS EN LECTURA, PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y CÁLCULO MENTAL PARA INCREMENTAR EL NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN LAS ASIGNATURAS.

ÁMBITO	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS
DIAGNÓSTICO	Los resultados académicos de los estudiantes, así como los obtenidos en la prueba SisAT y PLANEA, presentan una constante que indica el bajo nivel de logro obtenido en la Asignatura de Matemáticas, ESPECÍFICAMENTE EN LOS CONTENIDOS: -Uso de fracciones. -Operaciones de números con signo. -Lenguaje algebraico (ecuaciones). -Potenciación. -Porcentajes. -Ángulos.
PROBLEMÁTICA	Los alumnos no logran los aprendizajes esperados en Matemáticas repercutiendo en un bajo nivel de logro.
OBJETIVO	FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS MEDIANTE LA ATENCIÓN A LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.
META	<b>Disminuir a un 10% el porcentaje total de alumnos en condición de rezago (calificaciones menores a 7) en la asignatura de Matemáticas al final del ciclo escolar 2019-2020.</b>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC  
SUPERVISIÓN ESCOLAR V015  
OFTV NO. 0283 "JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA"

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

ACCIONES	RESPONSABLES	FECHAS/PERIODO	RECURSOS
-Aplicar la evaluación diagnóstica y evaluar los resultados en Matemáticas.	-Colectivo docente.	Del 26 al 30 de agosto de 2019.	-Fotocopias de examen
-Análisis de resultados e integración al PEMC	-Colectivo docente.	Del 2 al 6 de septiembre de 2019.	-Concentrado de resultados. -PEMC
-Trabajar dos sesiones con el propósito de profundizar en las características de la metodología: "Aprendizaje basado en problemas".	-Directivo. -Colectivo docente.	Lunes 2 de septiembre de 2019. Lunes 9 de septiembre de 2019.	-Planes y Programas de Estudio 2017. -Internet.
-Incluir dentro de la planeación de Matemáticas sesiones de trabajo en las cuales sea visible el planteamiento y resolución de problemas.	-Colectivo docente.	A partir del 1 de Octubre de 2019 y durante todo el ciclo escolar.	-Planes y Programas de Estudio 2017 y 2011.
Agregar en la planeación docente por lo menos una vez al mes alguno de los contenidos y aprendizajes esperados que muestran menor nivel de logro según las pruebas internas, SISAT y PLANEA. (ADAPTÁNDOLOS AL GRADO EDUCATIVO CORRESPONDIENTE).	-Colectivo docente.	Durante todo el ciclo escolar.	-Listado de Aprendizajes esperados con mayor deficiencia en Matemáticas. -Planes y Programas de Estudio 2017 y 2011.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

<p><b>Integración de club: Matemáticas creativas, dando prioridad a los alumnos en condición de rezago y que priorice los contenidos de dificultad detectados.</b></p>	<p>-Directivo. -Colectivo docente.</p>	<p>A partir del 2 de septiembre de 2019.</p>	<p>-Listado de Aprendizajes esperados con mayor deficiencia en Matemáticas. -Planeación didáctica. -Listado de alumnos en condición de rezago. (fichas descriptivas)</p>
<p><b>Utilizar los materiales didácticos: kit de probabilidad, comprobación del teorema de Pitágoras, dominó algebraico, lotería de fracciones, etc. Por lo menos una vez a la quincena e incluirlos en el plan docente.</b></p>	<p>-Colectivo docente.</p>	<p>A partir del mes de septiembre y durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>-Materiales didácticos. -Planeación docente.</p>
<p><b>Realizar una visita de acompañamiento al mes en cada grado, para verificar y apoyar la puesta en práctica de la planeación basada en problemas.</b></p>	<p>-Directivo.</p>	<p>A partir del mes de octubre. Mínimo dos veces por mes en cada grado.</p>	<p>-Guion de acompañamiento. -Registro de visitas al aula.</p>
<p><b>Utilizar materiales tecnológicos: kahoot, programa televisivo, videos, libro interactivo, etcétera para fortalecer el tratamiento de los contenidos e incluirlos en el plan</b></p>	<p>-Colectivo docente.</p>	<p>A partir del mes de septiembre y durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>-Recursos tecnológicos. -Planes de clase.</p>

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

de clase por lo menos una vez por semana.			
<b>Analizar los resultados trimestrales en la asignatura de Matemáticas con atención al comportamiento de los resultados de alumnos en rezago.</b>	-Directivo. -Colectivo docente.	Finales de Noviembre, Marzo y Junio (en sesiones de CTE)	Resultados por grado. Gráficas del grupo y específicamente de los alumnos en rezago. Evidencias de los alumnos en rezago.
<b>Fomentar "El trabajo colaborativo en el aula" a partir de la selección de la ficha de las Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana.</b>	-Directivo. -Colectivo docente.	A partir del mes de Noviembre.	-Evidencias del trabajo implementado. -Videos o fotografías. -Planes de clase que incluyan el desarrollo de la actividad.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

ÁMBITO	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS		
DIAGNÓSTICO	Con base en el diagnóstico institucional, es necesario fortalecer la comprensión lectora con la finalidad de obtener mejores resultados en el resto de las asignaturas.		
PROBLEMÁTICA	Los alumnos muestran dificultades en la comprensión lectora lo cual repercute en el aprendizaje de la mayoría de asignaturas.		
OBJETIVO	<b>MEJORAR LOS RESULTADOS EN COMPRENSIÓN LECTORA SIGUIENDO UNA METODOLOGÍA FUNDAMENTADA CON LA FINALIDAD DE INCREMENTAR EL NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN LAS ASIGNATURAS.</b>		
META	<b>Que el 100% de los estudiantes se involucren en el empleo de la Metodología propuesta por Laura Frade en su libro: "Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan" para obtener mejores resultado en las pruebas internas y externas.</b>		
ACCIONES	RESPONSABLES	FECHAS/PERIODO	RECURSOS
-Leer el libro: "Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan"	-Colectivo docente.	De 9 al 13 de septiembre.	-Libro en electrónico. -Elaboración de cuestionario elaborado por el directivo.
-Socializar sobre el análisis del contenido del libro de Laura Frade y toma de acuerdos.	-Colectivo docente.	Sesión de CTE del mes de Octubre.	-Concentrado de resultados. -PEMC
-Realizar una exploración con el 100% de los alumnos sobre el proceso cognitivo en que se encuentra cada uno.	-Colectivo docente.	Del 4 al 15 de Noviembre de 2019.  Del 1 al 5 de junio de 2019.	-Lecturas. -Listas de registro.
-Incluir en la planificación docente por lo menos un libro en la realización de algún proyecto (ciencias,	-Colectivo docente.	A partir del mes de Noviembre y durante todo el ciclo escolar.	-Bibliotecas Escolares y de Aula.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

inglés, geografía, historia, etc).			
Adquirir e implementar las actividades del libro: "El valor de la palabra" para fortalecer la lectura y escritura de los estudiantes.	-Directivo y colectivo docente.	A partir del mes de Noviembre	-Libro: "El valor de la palabra". -Planificaciones.
Promover el uso de la Biblioteca Escolar ofertando cada mes la lectura de literatura clásica o de interés para los alumnos, acondicionando para ello un lugar específico de la Biblioteca.	-Docente de Tercer grado..	A partir del mes de Noviembre	.Material diverso: papel bond, papel américa, tijeras, diurex, impresiones, etc. -Biblioteca Escolar. -Libros seleccionados.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

ÁMBITO	PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS		
<b>DIAGNÓSTICO</b>	A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico institucional es prioritario fortalecer algunos rasgos técnico-pedagógicos de los docentes, mismos que impacten de manera positiva en el logro de los aprendizajes de los alumnos.		
<b>PROBLEMÁTICA</b>	Transformar algunas prácticas pedagógicas con la finalidad de mejorar la labor docente y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.		
<b>OBJETIVO</b>	<b>MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE ESPECÍFICAMENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PLANES EDUCATIVOS Y LA PUESTA EN PRÁCTICA DE UNA EVALUACIÓN FORMATIVA, PARA OBTENER MEJORES RESULTADOS ESCOLARES.</b>		
<b>META</b>	<b>Que los 3 docentes de la institución adopten prácticas acordes con las metodologías planteadas en el Plan de Estudios 2017.</b>		
<b>ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>FECHAS/PERIODO</b>	<b>RECURSOS</b>
Elaborar planes de clase mediante la metodología: "Aprendizaje basado en Proyectos" en las asignaturas que así lo requieran (Español, Inglés, Ciencias, Historia, Artes) y señalar el producto final a obtener en cada uno.	-Colectivo docente.	Desde el inicio hasta culminar el ciclo escolar.	-Planes y programas 2017 y 2011.
Integrar rúbricas para la evaluación de proyectos en las asignaturas que así lo demanden. Incluir además este instrumento para la evaluación en la asignatura de Matemáticas.	-Colectivo docente.	Desde el inicio hasta culminar el ciclo escolar.	-Rúbricas elaboradas Libro: ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

<p><b>Realizar devoluciones y retroalimentaciones a los productos elaborados por los estudiantes. (Recuperar evidencias para las sesiones de CTE).</b></p>	<p>-Colectivo docente.</p>	<p>Desde el inicio hasta culminar el ciclo escolar.</p>	<p>-Libretas de los alumnos. Libro: ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?</p>
<p><b>Utilizar una vez a la semana (por lo menos) el laboratorio de experimentos en el caso de Ciencias, así como el laboratorio de cómputo (Español, Inglés, Matemáticas, etc) de tal forma que se promueva el uso de la tecnología para el logro de los aprendizajes.</b></p>	<p>-Colectivo docente.</p>	<p>A partir del 1 de Octubre de 2019 y durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>-Laboratorio de experimentos. -Laboratorio de cómputo. -Planes de clase.</p>

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

ÁMBITO	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS		
<b>DIAGNÓSTICO</b>	Con base en el diagnóstico institucional, es necesario fortalecer la producción de textos con el propósito de mejorar la calidad de las producciones escritas de los alumnos en cuanto a aspectos como reglas ortográficas, signos de puntuación y propósito comunicativo, los cuales tienen los resultados más bajos.		
<b>PROBLEMÁTICA</b>	Los alumnos tienen dificultad para generar textos con un propósito comunicativo claro y coherente, uso signos de puntuación adecuados y reglas ortográficas, siendo éste último aspecto el que presenta menores resultados positivos.		
<b>OBJETIVO</b>	<b>MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS SIGUIENDO UNA METODOLOGÍA FUNDAMENTADA CON EL PROPÓSITO DE MEJORAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS EDUCANDOS.</b>		
<b>META</b>	<b>Incrementar de 63.3% a 75% el nivel obtenido en el componente de "Reglas ortográficas" de acuerdo a los resultados escolares en la PRODUCCIÓN DE TEXTOS relativos a la prueba SISAT, apoyándose en la propuesta del libro: "Describir el escribir" de Daniel Cassany.</b>		
<b>ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>FECHAS/PERIODO</b>	<b>RECURSOS</b>
-Leer el libro: "Describir el escribir"	-Directivo -Colectivo docente.	De 23 al 27 de septiembre.	-Libro: Describir el escribir.
-Socializar sobre el análisis del contenido del libro de Daniel Cassany.	Directivo -Colectivo docente..	Sesión de CTE del mes de Octubre.	-Concentrado de resultados. -PEMC
-Establecer el Taller de Lectura y Redacción Creativa.	Directivo -Colectivo docente.	A partir del 2 de Septiembre de 2019.	-Planeación docente.
-Integrar Portafolios de evidencias concentrando producciones escritas de los alumnos en las asignaturas trabajadas por proyectos.	-Colectivo docente.	Durante todo el ciclo escolar (incluyendo las pruebas diagnóstica)	-Portafolio de evidencias.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

<b>Aplicación de la prueba SISAT y análisis de resultados.</b>	-Colectivo docente.	Primera exploración: del 2 al 6 de Septiembre. Segunda exploración: Febrero-Marzo.	-Materiales para aplicación. -Concentrado de resultados. -Gráficas.
--	---------------------	---	---