



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

Jardín de Niños Instituto Cultural Hubble
CCT 15PJN5932E

Acervo digital
CRECIENDO CON OTROS: LAS PLANTAS

Autor:
María Beda Hernández Valle

18 de agosto de 2020.



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

El presente trabajo se inicio en la escuela y derivado de la suspensión escolar por la pandemia de COVID-19 se termina en casa con la ayuda de padres de familia.

La temática que se recabo surge a partir del interés de los niños por las plantas que están creciendo el la escuela, específicamente en el campo, donde juegan durante su recreo.

Las actividades que se plantean contribuyen como conocimiento, también motiva a que exista investigación científica y sobre todo de comprensión del mundo natural, pues logran conocer los cuidados que se les deben dar a las plantas.

Una de las partes importantes para la realización de esta secuencia didáctica fue la participación de los padres de familia, pues contribuyeron con el desarrollo de actividades motivando y guiando a los pequeños, mientras realizaban algunas tareas en casa.



ASPECTOS GENERALES DE LA PLANEACION

TRABAJO CON EL GRUPO DE 2º A DE PREESCOLAR
SECUENCIA DIDÁCTICA: CRECIENDO CON OTROS : LAS PLANTAS

PROPÓSITO GENERAL: RECONOCER ALGUNOS FENÓMENOS DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL QUE LE PERMITAN COMPRENDER LO QUE SUCEDE EN SU ENTORNO.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: ADQUIRIR ACTITUDES FAVORABLES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: MUNDO NATURAL . **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

SE FAVORECE DE MANERA TRANSVERSAL: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: RESPONDE A POR QUÉ O CÓMO SUCEDIÓ ALGO EN RELACIÓN CON EXPERIENCIAS Y HECHOS QUE COMENTA.

APRENDIZAJE ESPERADO: IDENTIFICA Y EXPLICA ALGUNOS EFECTOS FAVORABLES Y DESFAVORABLES DE LA ACCIÓN HUMANA SOBRE EL MEDIOAMBIENTE.

METODOLOGÍA: SECUENCIA DIDÁCTICA.

Acciones para el logro del aprendizaje esperado Inicio

Rescatar los saberes previos a través de la observación de las plantas que tienen en casa enfocando su atención a partir de preguntas que planteen los papás con ayuda de las fichas enviadas, los niños identifican características que las distinguen (color, forma, tamaño, textura, cómo son sus flores si las tienen, dónde crecen), formular preguntas y explicaciones basadas en lo que saben, ven y suponen.

Las fichas enviadas a casa son tarjetas en las cuales se describen diferentes tipos de plantas y presentan sus características. Los mismos niños escogieron que ficha llevarse a casa dependiendo de la planta que viene en ella descrita.

Esta situación didáctica se retoma del libro de la educadora pág. 106, es la versión 1 y se adaptan algunas actividades de la versión 2 y así mismo se complementa con estas fichas de trabajo que generamos para uso de los niños.



Desarrollo

Identificar características que distinguen a las plantas, en familia ver el vídeo “cuida las plantas preescolar”, hacer un dibujo de la planta que más le gustó al niño/@ e investigar y dibujar su semilla. En familia ver el vídeo “Curiosidades de las Plantas”, hacer un dibujo de una planta carnívora y de qué se alimenta.

Obtener información sobre el cuidado de las plantas , escoger una planta de su casa y preguntar cuánta agua le pones y cuántas veces al día o a la semana.

Obtener información sobre la planta que le gustaría plantar, hacer con material que tenga en casa tres ramitas con la flor, pegar la imagen de uno de los continentes que la cultivan y un animal que la ataca, en familia ver el vídeo “planta de algodón”.

Cierre

Explicar el proceso de transformación de una semilla en planta, a partir de vivir la experiencia. Escoger una semilla que tenga en casa, humedece un algodón y coloca tu semilla y déjala en un recipiente de plástico. Observar el proceso de crecimiento diario y hacer un dibujo de cuando germinó la semilla, anotar el día, hacer otro a los cinco días y comentar qué condiciones favorecieron su crecimiento. (cuidar su plantita para llevarla al salón cuando se reinicien las clases).

Instrumento de evaluación: para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes esperados, se tomaron en cuenta los registros anecdóticos de las experiencias que vivieron los alumnos al sembrar y preparar sus semillas. Así mismo se plantea una lista de cotejo para verificar los procesos que llevaron a cabo y que se fueron cumpliendo, como el cuidado de la planta, los días de riego, el crecimiento de la planta.

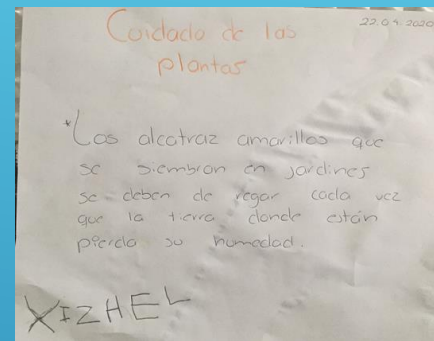
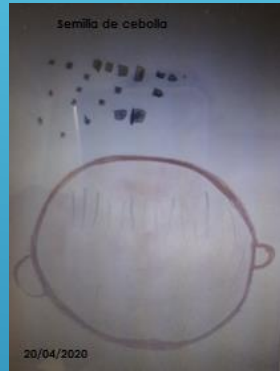
Con ayuda de los padres de familia se elaboro un portafolio de evidencias en las cuales se guardaron sus registros de crecimiento de sus plantas así como fotografías y dibujos que dan cuenta de su desempeño durante esta secuencia didáctica.



Secuencia:

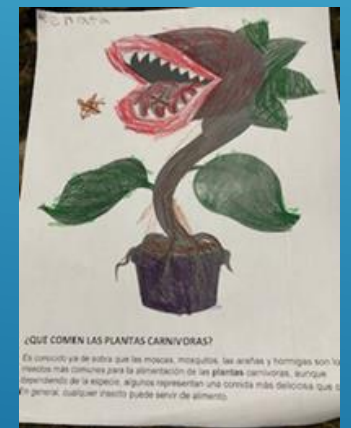
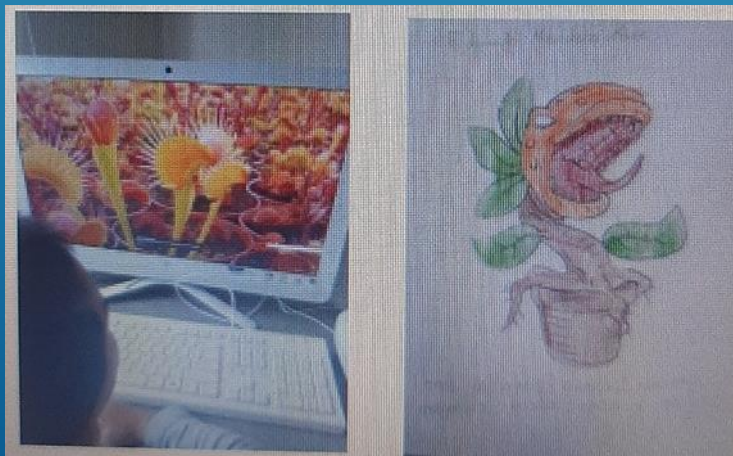
Identificaron características que distinguen a las plantas, por qué son importantes, y que nos brindan las plantas.

De las plantas de su casa escogieron la que más le gustó e investigar y dibujar la semilla.

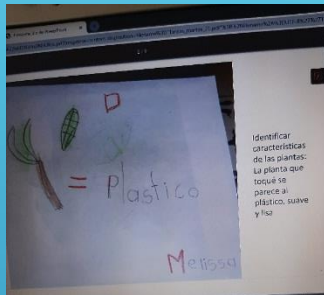
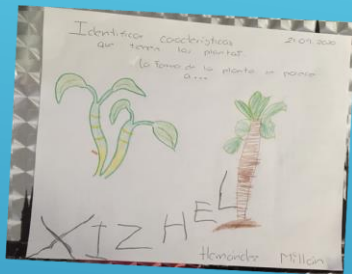


Identificaron las características que distinguen a las plantas.

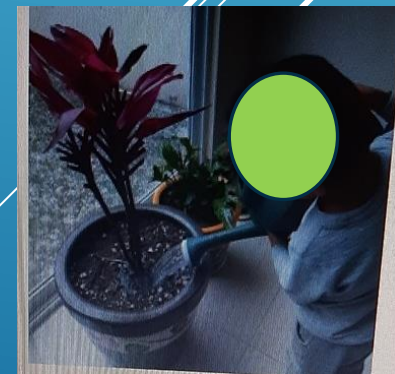
Con ayuda de su investigación encontraron que las plantas carnívoras se alimentan de insectos



El alumno identifico la forma que tiene la planta y comento "se parece en las puntas a un triángulo, y al momento de tocarla dijo "se parece a lo suave del plástico"

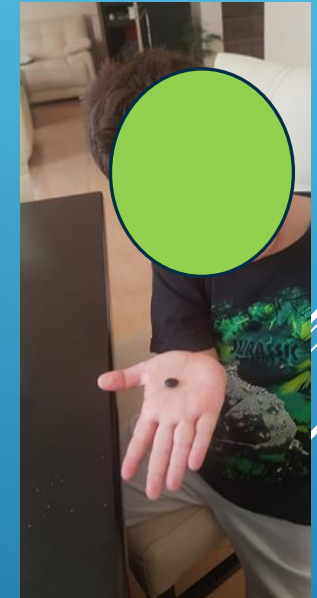
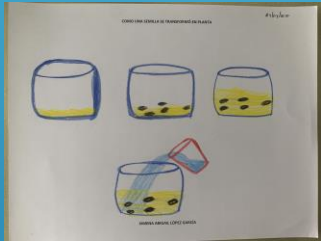


Obtuvieron información sobre el cuidado de la planta que eligió. Se encargó de ponerle concretamente dos jarras de agua, tres veces por semana, pues debía mantener la tierra húmeda. En otros casos una jarra a la semana pues se riega una vez por semana.

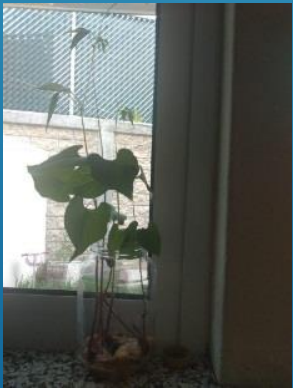
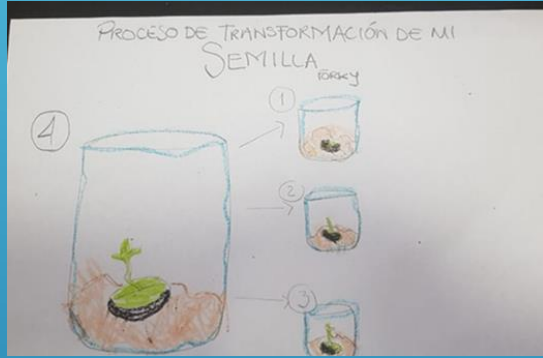


Escogió una semilla para plantarla en casa utilizando una botella reciclable. La ayuda de los padres de familia en este aspecto fue primordial para realizarla, junto con los alumnos. Los padres de familia brindaron las facilidades para recortar la botella y ayudarlos a medir las cantidades de agua y tierra que debían colocar.

Los padres de familia ayudaron a encontrar que semilla sería conveniente sembrar, uno de los pequeños comentó "es una semilla de cilantro, anote el día cuando la sembré y dibujé lo que hice desde el material del algodón, o yo había escogido un frijol negro, pero mi mamá dijo que era mejor sembrar cilantro."



Observo el proceso de crecimiento diario y realizó un dibujo de cuando germinó la semilla, con ayuda de sus padres anotó el día, y realizó un dibujo más de la misma planta, comentaron que cuidados les dieron para que crecieran: "le pusimos agua", "la sacamos al sol", "le voltee la tierra". Al final resumimos que las condiciones que favorecieron su crecimiento fue el cuidado, amor, regarla, sacarla al sol y trasplantarla.



CONCLUSIONES

Los alumnos lograron el aprendizaje esperado, cada uno sigue cultivando su planta y esta en espera de regresar al colegio para mostrarnos como ha crecido.

Las actividades fueron del agrado de los padres de familia y nos han dado muy buenos comentarios. Algunos de ellos comentan que siguen realizando un dibujo cada 5 días y están armando un álbum. Otra mamá comenta que le llamo la atención la actividad y que han decidido sembrar más plantas en macetas y cuidarlas. Esta actividad les dejo la tarea de cuidar un ser vivo y hacerse responsable de su crecimiento. Ahora tienen una tarea especial en casa y les agrada. No hubo comentarios de disgusto o malestar por realizar esta actividad, sino lo contrario muchos comentarios positivos. El cilantro ya esta creciendo comento una mamá y estamos revisando recetas para ver como nos lo vamos a comer.

Debo decir que al principio de la secuencia hubo dos mamás que no permitían a sus pequeños acercarse a las macetas o al jardín y al realizar esta secuencia se enseñaron a cuidar las plantas y acercarse de manera segura y cuidarlas.

Conocieron las plantas de su agrado, así como sus características y cuidados especiales, motivaron con sus cuidados a sus papás y algunos de ellos continúan buscando nuevas plantas que sembrar.

BIBLIOGRAFIA

LIBRO DE LA EDUCADORA 2017, PP. 106109. CURSO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. VOL. I, PP. 93-96.

VIDEO: CUIDAR LAS PLANTAS PREESCOLAR

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=WALZBWMR3WW](https://www.youtube.com/watch?v=WALZBWMR3WW)

VIDEO: CURIOSIDADES DE LAS PLANTAS

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?RELOAD=9&V=GIDZNQQSR74](https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=GIDZNQQSR74)

VIDEO: PLANTA DE ALGODÓN

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=5JHUN6KL4FQ](https://www.youtube.com/watch?v=5JHUN6KL4FQ)

[HTTP://WWW.MAILXMAIL.COM/CURSO-CUIDADOS-BASICOS-PLANTAS/CUIDADO-PLANTAS](http://www.mailxmail.com/curso-cuidados-basicos-plantas/cuidado-plantas)