

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Informe de Prácticas Profesionales

El planteamiento de consignas para el logro de aprendizajes en
alumnos de educación preescolar

Presenta:

VIANEY VALDEZ SARABIA

Asesor:

MTRA. ROSA CECILIA TORRES MORALES

Diciembre, 2020.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

NO. DE OFICIO: 084/19-20.
ASUNTO: SE AUTORIZA TRABAJO DE TITULACIÓN
PARA EXAMEN PROFESIONAL.

Tecámac, Edo. De Méx., a 18 de diciembre de 2020.

**C.VIANEY VALDEZ SARABIA
P R E S E N T E.**

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"El planteamiento de consignas para el logro de aprendizajes en alumnos de educación preescolar"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE



MITRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
DIRECTOR ESCOLAR



ÍNDICE

Introducción.....	4
1. Plan de acción.....	9
1.1 Investigación-acción.....	10
1.1.2 Método de la investigación-acción.....	11
1.2 Autodiagnóstico.....	13
1.3 Descripción y focalización del problema.....	15
1.4 Análisis del contexto.....	17
1.4.1 Descripción del grupo de práctica.....	18
1.5 Propósitos.....	20
1.6 Revisión teórica.....	21
1.6.1 Planeación educativa.....	21
1.6.2 Fases del proceso de enseñanza.....	21
1.6.3 Ambientes de aprendizaje.....	23
1.6.4 Estrategias didácticas.....	23
1.6.5 Concepto de consigna, instrucción, indicación y sus diferencias.....	24
1.7 Conjunto de acciones.....	30
1.8 Ruta reflexiva.....	34
2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	35
2.1 Primer ciclo de acción.....	35
2.1.1 Esquema general del primer ciclo.....	44

2.2 Segundo ciclo de acción	45
2.2.1 Esquema general del segundo ciclo.....	54
2.3 Tercer ciclo de acción	55
2.3.1 Esquema general del segundo ciclo.....	61
2.4 Identificación de las mejoras.....	62
3. Conclusiones	65
Referencias.....	68
Anexos.....	70

Introducción

El presente trabajo de titulación, se enfoca en el informe de prácticas profesionales en el cual se describen las diversas acciones, estrategias, métodos y procedimientos implementados en actividades desarrolladas en el jardín de niños, con la finalidad de reflexionar y analizar las acciones expuestas para alcanzar el logro de las competencias del perfil de egreso, las cuales son fundamentales para el desarrollo profesional.

La práctica profesional es parte del trayecto formativo de la licenciatura en educación preescolar.

La cual, tiene el propósito fundamental que el estudiante fortalezca y concrete sus competencias profesionales para desarrollarlas en la escuela y el aula. Además, promover en él, una actitud reflexiva y crítica que le permita replantear su docencia utilizando con pertinencia los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos que ha adquirido en la Escuela Normal. (SEP, 2012, p.1)

Para el desarrollo de este informe de prácticas profesionales el documento de Modalidades de titulación para escuelas normales (2016). Menciona dos tipos de informe (informe total de Prácticas Profesionales y el informe parcial de prácticas profesionales).

Para esta mejora, será útil el informe total de las prácticas profesionales, considerando que se enfoca al resultado analítico y reflexivo de las intervenciones durante la práctica profesional definiéndose con una mirada panorámica de la práctica, es decir, el resultado analítico y reflexivo de las intervenciones.

En el informe se expresa la problemática que surge desde la experiencia como docente en formación de educación preescolar en la Escuela Normal de Tecámac. Al momento de asistir a la práctica profesional con el objetivo de lograr las competencias del perfil de egreso en la licenciatura de educación preescolar (2012), se determinó como competencia profesional de mejora, la siguiente:

“Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudios de educación básica”.

De igual forma se trabaja con la siguiente unidad de competencia:

“Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes”.

Lo cual se ha considerado como un área de oportunidad y mejora dentro de mi práctica como docente en formación. Siendo de suma importancia el uso de consignas dentro del trabajo docente ya que se implementan como guía para el desarrollo de actividades. Es decir, las consignas son utilizadas en todo momento dentro del plan de trabajo mediante la interacción de docente-alumno. El interés de este tema es considerar dentro de la práctica, la importancia e impacto que surge al implementar ciertas consignas en actividades impulsadas para el logro de aprendizajes en los alumnos. Es por ello que uno como docente es el encargado de tomar en cuenta dicho tema al momento de plasmar y plantear consignas que serán desarrolladas en la práctica.

La problemática expuesta se manifestó en un aula de clase de educación preescolar, conformado por 30 alumnos de entre 5 y 6 años de edad, los cuales se encontraban cursando el tercer grado de dicho nivel educativo. Para ello se retomó el diagnóstico grupal con el objetivo de conocer necesidades, dificultades, características y conocimientos de los alumnos, dando pauta a las actividades realizadas en el plan de acción para el favorecimiento de la mejora en las competencias establecidas del perfil de egreso. En dicho plan se muestran las diversas estrategias y métodos que han sido convenientes para dicha mejora.

Este informe está compuesto por cuatro apartados donde se muestran los diversos procesos que fueron llevados a cabo con el propósito de lograr dicha mejora reflejada en la práctica profesional.

El primer apartado consiste en el plan de acción, tomando en cuenta un autodiagnóstico con el objetivo de analizar la mejora, de esta manera se focaliza y conlleva a la elaboración de diversos elementos inclinados al tema establecido, de igual manera en este apartado se retoma el análisis y descripción del contexto y grupo de práctica con el objetivo de tener claro el ambiente de trabajo.

También se describe la revisión teórica con el objetivo de nutrir el tema y desarrollar este informe de práctica, para ello se consideró abarcar temas como la planeación educativa, fases del proceso de enseñanza, los cuales fueron un pilar indispensable para el desarrollo del tema mencionado. Por otra parte se habla sobre los ambientes y estrategias de enseñanza aprendizaje. Con ello se logra centrar la atención en el concepto y término de la consigna, con el propósito de analizarlo y conocerlo, con el objetivo de aplicarlo en la mejora de la práctica, aplicando así, los conocimientos pedagógicos.

De esta manera surgieron dudas acerca del término instrucción e indicación. Mediante esta revisión teórica se logró determinar la diferencia e importancia de estos términos dentro de la práctica profesional. Concluyendo la revisión teórica con la investigación- acción expuesta en la práctica docente, logrando que dicho término sea fundamental para el desarrollo y favorecimiento en este tema el cual impactó en la mejora de la práctica.

El segundo apartado consiste en el desarrollo, acción y reflexión de la propuesta de mejora en el cual se describen tres ciclos de acción atendidos bajo la teoría de Donald A. Schön (1998).

En el primer ciclo se retomó una actividad enfocada al uso del pensamiento matemático, donde se tomó en cuenta la revisión teórica descrita en el plan de acción, de esta manera se detectaron diversas acciones, las cuales promovieron que la consigna fuera satisfactoria para el aprendizaje, algunas de estas acciones están encaminadas en estrategias, ambientes y motivación que se le da al alumno en las actividades expuestas. Sin embargo al culminar el ciclo de acción se detectaron elementos que fueron favorables en el logro de

competencias y mejora de la práctica. Considerándolos para el siguiente ciclo de acción.

En el segundo ciclo de acción, se tomaron en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, el interés y motivación en las actividades mediante una interacción docente-alumno con la finalidad de que el alumno promueva su propio aprendizaje. De esta manera se descubrió el uso de interrogantes como un elemento de la consigna para realizar diálogos y no solo instrucciones promoviendo la comunicación y participación del alumno para el desarrollo de aprendizajes, además del uso de reglas y acuerdos como estrategia para favorecer un ambiente escolar propicio.

En el tercer ciclo de acción se tomaron en cuenta los diversos elementos encontrados con anterioridad para el desarrollo de la práctica, de esta manera se manifestó una actividad favorable de aprendizaje donde el alumno fue el responsable de su propio aprendizaje, mediante la comunicación activa e interacción entre docente-alumno promoviendo consignas favorables para el desarrollo de las actividades.

De esta manera se logró concluir mediante el uso de diagramas las mejoras encontradas para el favorecimiento de consignas que promuevan el aprendizaje en el alumno de educación preescolar.

Posteriormente se describen las diversas mejoras encontradas en el trascurso de este plan de acción, logrando detectar algunos elementos que serán prudentes trabajar durante mi docencia.

El tercer apartado de este informe, consiste en las conclusiones obtenidas mediante el proceso de mejora de las competencias establecidas, en el cual se describen los procesos desarrollados, los motivos o circunstancias que se llevaron a cabo para llegar al objetivo, las experiencias, estrategias y procedimientos desarrollados en la en la práctica profesional las cuales fueron indispensables para el uso y planteamiento de las consignas.

Como último y cuarto apartado, se encuentran las referencias lo cual permitió fortalecer este trabajo. También se rescatan los anexos expuestos en este informe, donde se puede corroborar, analizar y conocer para dar a conocer el proceso de mejora desarrollado en la práctica profesional.

1. Plan de acción

La Declaración Universal de los derechos humanos (1948), declaró oficialmente que la educación es un derecho humano. De esta manera en el documento *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos* de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008) se menciona “el derecho a la educación de calidad, basado en un programa de estudios amplio, pertinente e integrador.” (p.28)

Un docente de educación preescolar tiene el papel fundamental de desarrollar los diversos planes y programas de estudio con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados en los alumnos. De igual manera tiene la tarea de trabajar continuamente para lograr una formación profesional, que permita un conocimiento más claro sobre el desarrollo del niño.

En el acuerdo 650 por el cual se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Se menciona la formación de los maestros de educación básica como la transformación social, cultural, científica y tecnológica.

De igual manera menciona La Reforma Curricular de la Educación Normal, la cual, atiende la imperiosa necesidad de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación, asumiendo el reto de formar docentes capaces de responder a las demandas y requerimientos que le plantea la educación básica. (Diario Oficial de la federación emite el acuerdo 650, 2012, p14).

En el transcurso de mi formación docente he reflexionado y analizado mi intervención en las diversas actividades realizadas, percibo que las consignas descritas en la planeación y las que se desarrollan durante la intervención tienen un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que en ocasiones no son las convenientes para el logro de los aprendizajes. De esta manera surge el interés por la realización de una investigación-acción, ya que resulta de una reflexión de acciones para el logro de las competencias

profesionales del perfil de egreso con la finalidad de mejorar la práctica y responder a las necesidades educativas de los alumnos.

1.1 Investigación-acción

La investigación-acción se concibe como un método de investigación cuyo propósito se dirige a que el docente reflexione sobre su práctica educativa, de forma que repercuta, tanto sobre la calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza, es decir, hace que el docente actúe como investigador e investigado, simultáneamente. (Evans, 2010, p.17)

Es por ello, que la función del docente dentro de la práctica educativa, es dar solución a las diversas problemáticas que impiden el logro de aprendizajes en el alumno, de esta manera el docente es capaz de desarrollar diversos métodos o estrategias que permitan dicha finalidad.

Para dar solución a estas problemáticas, el docente se convierte en un investigador de su práctica, con el fin de lograr una mejora educativa.

Antonio Latorre (2005). Describe a la enseñanza como “una actividad investigadora, y la investigación como una actividad autor reflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica”. (p. 9)

De esta manera conociendo y comprendiendo la finalidad de esta metodología y como docente responsable de mi práctica se realizaron tres ciclos de acción donde se detectaron diversos elementos que permitieron la mejora de la práctica mediante estrategias y acciones las cuales fueron desempeñadas y mejoradas en cada ciclo.

Por tal motivo la investigación- acción, se caracteriza por la diversificación de actividades mediante estrategias de acción utilizadas en el desarrollo de la práctica la cual conlleva a la observación y reflexión de las mismas para lograr un cambio.

Antonio Latorre (2005). Menciona que “la investigación acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión”. (p. 26)

1.1.1 Método de la investigación-acción.

En relación con lo antes mencionado, este informe de práctica se desarrolló mediante una investigación - acción, donde se implementaron tres ciclos de acción que promueven la mejora de la práctica.

Dichos ciclos de acción están basados en la metodología de Kemmis (1989). El cual describe a la investigación acción como una “investigación sobre la práctica” (p.25). De esta manera se destacan algunos rasgos para este método, los cuales son los siguientes: Espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, lo cual implica un registro de recopilación y análisis de la práctica.

Kemmis (1989). Menciona dos ejes primordiales para dicho proceso de investigación-acción. El primero es *estratégico* constituido por la acción y la reflexión. El segundo, es *organizativo* el cual se conforma por la planificación y la observación. Dichos ejes tienen el objetivo de contribuir y comprender los problemas enfrentados en la práctica educativa. (Latorre, 2005, p.35)

De esta manera el método de Kemmis está integrado por un espiral de ciclos los cuales están compuestos por cuatro fases, la primera es la planificación, después la acción y observación y por último la reflexión, de esta manera el docente se encarga de una autorreflexión de conocimientos y acciones adquiridos que contribuyen al alcance de la mejora establecida.

Con relación a lo antes mencionado, esta investigación- acción para el logro de la mejora en la competencia establecida, está basada en el modelo de Kemmis (1989). En la figura 1 se explica el orden de los momentos desarrollados en esta investigación-acción, mediante el plan de acción establecido.

Organización de la investigación-acción realizada para el logro de la competencia establecida en la mejora de la práctica.

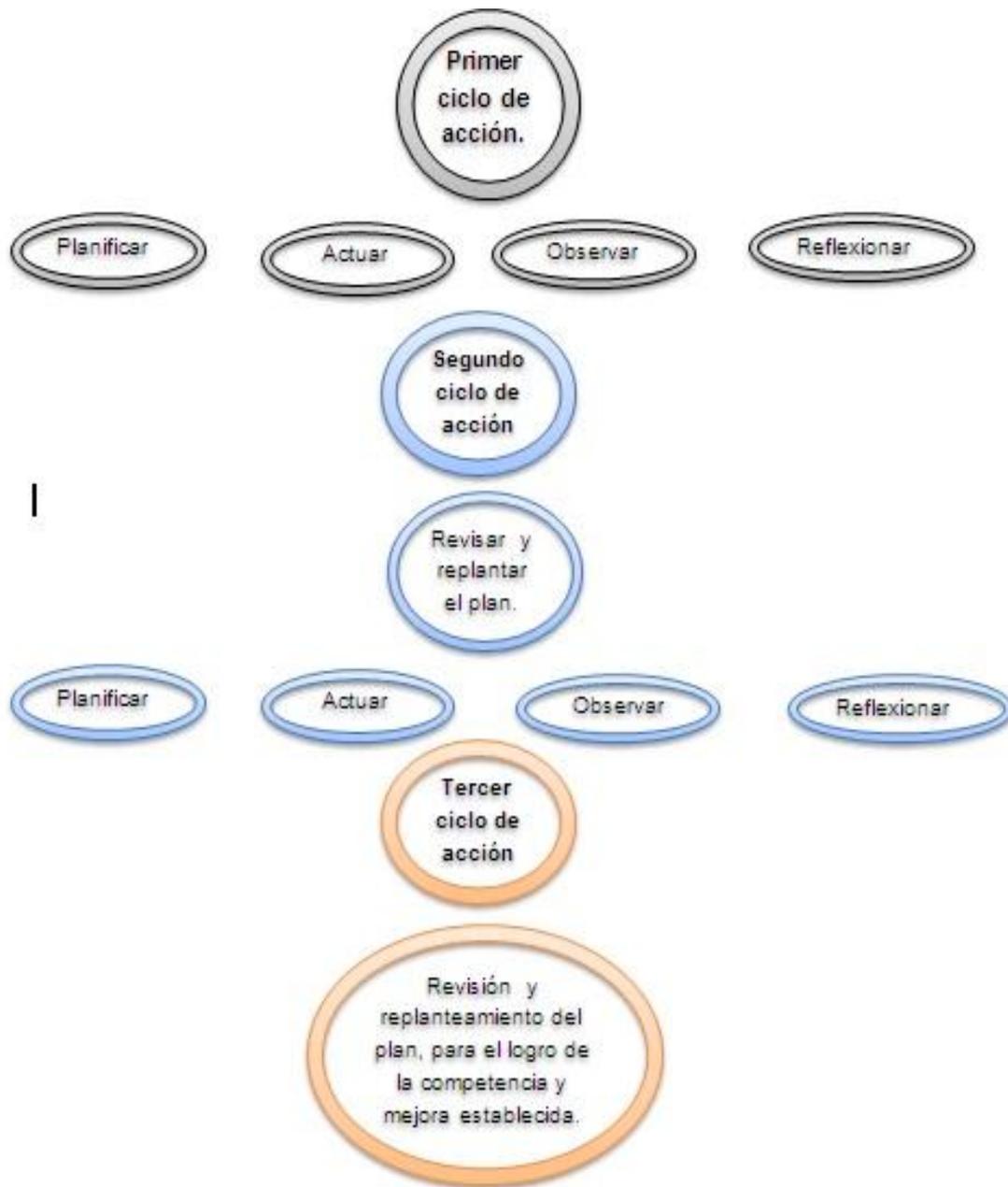


Figura 1. Esquema que representa el orden de los momentos de la investigación-acción. Basado en el modelo de Kemmis. (Creación propia)

1.2 Autodiagnóstico

Para la realización de este autodiagnóstico es indispensable conocer las competencias deseables que la licenciatura en educación preescolar promueve en el plan de estudios 2012. Para ello son tomadas en cuenta seis competencias genéricas que expresan los desempeños comunes que debe llevar los egresados de educación superior, de igual manera se muestran nueve competencias profesionales que tienen el propósito de que el docente en formación demuestre sus desempeños con un carácter específico integrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores para ejercer dicha profesión.

En el transcurso de la licenciatura en educación preescolar, la práctica profesional ha sido la pauta para el logro de las competencias generales y profesionales que promueve el plan y programa de estudios 2012.

En relación a lo anterior, se realizó un ejercicio que dio a conocer el logro en la adquisición de las competencias profesionales, retomando las fortalezas, áreas de oportunidad y evidencias recabadas durante la práctica (Anexo1). De esta manera y mediante la reflexión y el análisis de dicho ejercicio se determinó como competencia profesional a mejorar: **Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudios de educación básica.**

Considero que la planeación representa un elemento fundamental para alcanzar las metas educativas, ya que plantea las intenciones y la forma en cómo se desarrolla la intervención, todos los elementos plasmados contribuyen al logro de propósitos, pero dentro de este diseño también se encuentran las consignas, que son empleadas con el propósito de encaminar un aprendizaje al alumno y es, en ese aspecto donde se centró mi atención para poder reconocer y mejorar mi práctica. Los elementos de la competencia a mejorar están basados en los siguientes puntos:

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Mediante una reflexión sobre mi práctica llegué a la conclusión siguiente:

En el segundo punto de los antes mencionados, encontré dificultad en el desarrollo de las actividades ya que en varias ocasiones observé a los alumnos dispersos y la atención e interés sobre la actividad propuesta no se manifestó, de esta manera logré detectar como mejora dentro de mi práctica el responder a los intereses de los niños al momento de planear.

Por tal motivo esta situación se presentó constantemente, en ocasiones los alumnos se dispersaban con el material logrando un uso inadecuado del mismo, de esta manera perdían la atención sobre lo que se intentaba realizar. En otros momentos los alumnos interactuaban con sus compañeros, dicha interacción no se relacionaba con el tema que se estaba trabajando.

De esta forma considere que las consignas no eran propicias para el logro de aprendizajes detectando ciertos elementos que logran que el alumno desarrolle su proceso de aprendizaje.

1.3 Descripción y focalización del problema

En el transcurso de mi práctica con alumnos de tercer grado de educación preescolar, se realizó un proyecto el cual consistió en las diversas culturas de tres países distintos, México, China y Estados Unidos, en donde el alumno se mostró interesado por la temática de dichas actividades ya que se trabajó con la forma de vestir en cada país, la comida y platillos típicos, a partir de que realizaron sus propios platillos descubrieron el gusto por cada uno. (Anexo 2).

De igual manera se realizó una actividad de los juegos tradicionales en los distintos países, con el propósito de que el alumno los identificara. Uno de los juegos realizados fue serpientes y escaleras, donde me percaté que la consigna planteada provocó desinterés, los alumnos se dispersaron y platicaban con sus compañeros e hicieron otro uso con el material. Considero que las actividades realizadas fueron de interés para el alumno manifestando curiosidad, sin embargo al momento de dar la consigna de dicha actividad el alumno la desarrolló sin tomar en cuenta lo planteado en la consigna, dificultándose el logro de los aprendizajes esperados.

Por ello se determinó como problemática el planteamiento de consignas para el logro de los aprendizajes en los alumnos, para llegar a la conclusión de este problema, se realizó la técnica, el árbol del problema. (Anexo3)

Al llevar a cabo esta técnica se determinaron dos causas dentro de la problemática, las cuales son las siguientes:

- El planteamiento de las consignas dentro de la práctica no tienen el resultado esperado con los alumnos.
- No se analizan las consignas descritas en la planeación.

Al llevar el análisis de estas causas se determinan los efectos de las mismas, las cuales son las siguientes:

- La mayoría de los alumnos muestran desinterés en las actividades.

- Los alumnos realizan las actividades, sin enfrentarse a retos y situaciones de solución de problemas.

Al observar cómo se desarrollaron los alumnos en las actividades y los resultados de evaluación, considere que la problemática está enfocada en el planteamiento de la consigna al momento de implementar las actividades. Considerando lo anterior la problemática identificada se ubica en la unidad de competencia: *Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.*

Tomando como referente lo antes mencionado surgió el interés por trabajar la consigna mediante el uso de la reflexión y el análisis de la práctica, logrando un mejor planteamiento e incorporación de elementos necesarios para orientar al alumno y lograr los aprendizajes esperados.

El tipo de problema identificado se manifiesta como teórico-práctico ya que Chacín, M. y Padrón, J. (1996). Mencionan que este tipo de problema tiene el propósito de obtener información desconocida de problemas dentro de la práctica. De esta manera se retomaron los aspectos necesarios para el desarrollo de las consignas logrando una mejora en la práctica docente y por consiguiente que otorgue mejores experiencias de aprendizaje.

Es por ello que para atender esta problemática se centró, la atención en la reflexión de la práctica en cada uno de los momentos de la intervención, la planeación, el desarrollo y la evaluación; específicamente en el papel de la consigna.

En el desarrollo de esta mejora de práctica fue indispensable tener claridad de los propósitos que se requieren para la culminación de esta intervención, tomando en cuenta que, una parte esencial es el planteamiento de las consignas para el logro de aprendizajes en alumnos de educación preescolar, por lo cual el análisis del contexto del alumno fue primordial para la identificación de los propósitos.

1.4 Análisis del contexto

En todo proceso de investigación, es indispensable el conocimiento del contexto donde se llevará a cabo la mejora de la práctica, con el propósito de identificar aquellas características a considerar al momento de diseñar la propuesta de mejora. Por tal motivo se escribe a continuación el contexto en el que se llevó a cabo esta intervención.

El Jardín de Niños “Tomas Moro” se encuentra en un poblado, el cual colinda al norte con el Fraccionamiento Sierra Hermosa, al sur con el Fraccionamiento Ojo de Agua, al este con el pueblo de Ozumbilla y al oeste con el municipio de Tonanitla. Formando parte de una de las 24 delegaciones del municipio de Tecámac

La zona centro de esta comunidad se encuentra a las faldas del Cerro Tonalá por lo que se localiza a una altura de 2.200 msnm, debido a que ésta en una llanura favorece la agricultura y la ganadería. De acuerdo a los resultados obtenidos por parte del INEGI en el año 2010, esta localidad tiene una totalidad de 242 272 habitantes.

En el ámbito educativo la localidad cuenta con varios centros educativos: 5 de educación Preescolar, 3 Primarias, 2 Secundarias, 2 de Nivel Medio y 2 de Nivel Superior. En el año 2008, fue creada la Universidad Tecnológica Internacional.

El preescolar, cuenta con dos turnos, matutino y vespertino, centrándome en el turno matutino. El cual tiene un horario de 8:30 a 1:30 para docentes y de 9:00 a 1:00 para alumnos.

Se atiende con una matrícula de 132 alumnos. Cuenta con un directivo, una docente de USAER, un docente de educación física y 4 docentes frente a grupo, las cuales 2 imparten el grado de 3ro, y 2 el grado de 2do. De igual manera se encuentra el apoyo de 2 intendentes las cuales se encargan de mantener la escuela limpia para un mejor clima de aprendizaje.

La institución cuenta con 4 salones donde se imparten clases diariamente, se encuentra una biblioteca escolar, dirección y dos bodegas, también se cuenta con baños para niños y niñas, bebederos, patio cívico y área de juegos.

La infraestructura del preescolar, se encuentra en buenas condiciones, sin embargo la dirección cuenta con un poco de agrietamientos debido al temblor del 2017. También cuenta con servicios de agua, drenaje y luz.

Cada salón de clase cuenta con el material didáctico para la implementación de las actividades. Tales materiales suelen ser compartidos con las docentes como el cañón y bocina para la el desarrollo de diversos videos dentro de la práctica.

1.4.1 Descripción del grupo de práctica.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.

Desde este enfoque. Díaz Barriga y Hernández (2002) afirman “La evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente”. (p.16)

“La función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2012, p.24). También es útil para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos.

SEP (2012) afirma: La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente. (p.25)

En este sentido el diagnóstico grupal constituye uno de los aspectos primordiales para el trabajo posterior en el aula, ya que su finalidad es que a través de actividades exploratorias la educadora obtenga información básica sobre cada uno de los niños el grupo, entre los cuales lo primordial es obtener información acerca de lo que saben hacer en relación con las competencias señaladas en el programa, sus condiciones de salud física y rasgos que caracterizan su ambiente familiar.

El grupo de 3°B, en el ciclo escolar 2019-2020 estaba conformado por 30 alumnos, donde se detectó mediante diversas actividades y el uso de la observación, el análisis y reflexión, lo siguiente:

Se manifiesto en el lenguaje oral que 4 alumnos de 30, se les dificulta la comunicación e interacción con otros compañeros, lo cual afecta al desarrollo cognitivo en las diversas actividades. De igual manera se detectaron tres alumnos con dificultades en lenguaje escrito, en este aspecto se requiere reforzar el conocimiento de las letras e incluso el propio nombre del alumno.

En el campo de pensamiento matemático se detectaron tres alumnos con dificultades en el uso del número y la relación de objeto-número. De igual manera se identificó la dificultad por autorregularse en diversos momentos de las actividades, considerando 18 alumnos con esta dificultad, otro aspecto observado y que constituye la mayor parte del grupo, es la participación, ya que 20 alumnos no manifestaban participación en las actividades.

De esta manera se detectó el área de desarrollo a trabajar, la educación socioemocional, mediante la toma de estilos de aprendizaje ya que se manifestó mayor porcentaje en alumnos kinestésicos, con 24 casos, 4 visuales y 2 auditivos considerando establecer conversaciones y autonomía debido a que no realizaban o concluían las actividades por sí solos.

A continuación se menciona el propósito general y los propósitos específicos del plan de acción:

1.5 Propósitos

Propósito general

- Mejorar el diseño de planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares, mediante el desarrollo de consignas significativas para dar solución a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudios de educación básica.

Propósitos específicos

- Diseño y mejora de situaciones didácticas donde la consigna posibilite aprendizaje en los niños preescolares.
- Reflexionar antes, durante y después de la implementación de las situaciones didácticas para la mejora de la práctica educativa.

1.6 Revisión Teórica

1.6.1 Planeación educativa.

La planeación es un elemento que permite al docente organizar actividades y acciones que se llevarán a cabo en una clase en base a estrategias y necesidades del alumno, buscando el desarrollo de competencias y aprendizajes, son varios los elementos que componen la planificación dentro de ellos se encuentran las diversas consignas que se emplean durante las actividades. El docente tiene que poseer la capacidad para seleccionar y plantear consignas que permitan el logro de los propósitos establecidos.

En el documento *Planeación Educativa* (2011). Menciona a la planeación como una disciplina prescriptiva (no descriptiva) que trata de identificar acciones a través de una secuencia sistemática de toma de decisiones, para generar los efectos que se espera de ella, logrando así una situación de enseñanza (p.1).

De esta manera en el mismo documento, *Planeación Educativa* (2011). Se menciona la “situación de enseñanza como aquella que se refiere a planear una actividad a realizar para obtener los mejores resultados con el mínimo de tiempo y de recursos, estableciendo los objetivos, políticas y la relación de actividades permitiendo anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa” (p.3).

En base a estas concepciones la planeación es la toma de conocimientos previos, de la realidad para controlar las acciones presentes y prever sus consecuencias futuras, encausadas al logro de un objetivo plenamente deseado y satisfactorio.

1.6.2 Fases del proceso de enseñanza.

Giné (2003). Menciona dentro del proceso educativo intencional fases, estas son previa, de interacción y posterior. En cada una de ellas se toman muchas decisiones, en la previa permite pensar anticipadamente y con

detenimiento lo que pretendemos lograr y cómo lo podemos hacer, la de interacción refiere al momento de la acción y la posterior al realizar la valoración de los hechos. En cada una de ellas está presente la consigna, en muchas ocasiones se plasman desde la planeación, durante el desarrollo es imposible omitirlas y en la fase posterior se valora su pertinencia.

Para el desarrollo de esta primera fase y sus momentos dentro de la práctica se tomó en cuenta el diagnóstico grupal e individual de cada alumno, con la finalidad de conocer los procesos de aprendizajes desarrollados y los que les causa dificultad desarrollar, de esta manera se describieron las diversas actividades que cumplían con el logro y alcance de competencias y aprendizajes esperados, dentro de cada actividad se encuentran las consignas planteadas a los alumnos, la cual está estructurada con el fin de alcanzar los propósitos educativos.

En la fase activa el educador incide en los procesos de aprendizaje de las y los alumnos, en este momento se aplica lo planificado, donde se destacan las consignas realizadas en los alumnos y a su vez enfrentándose a situaciones no previstas y a problemas nuevos, tomando acciones decisivas en base a su acción y relación con los alumnos. Esta fase cuenta con tres momentos en el proceso de construcción de enseñanza, los cuales son los siguientes:

*Fase inicial, la cual consiste en la construcción del planteamiento inicial.

*Fase de desarrollo, consiste en la regulación y autorregulación del proceso, donde se verán reflejadas los planteamientos de las actividades.

*Fase de cierre, la cual consiste en la síntesis de las acciones y planteamientos realizados.

Cada una de las fases son importantes para el logro de los propósitos y en cada una de ellas las consignas ocupan un papel fundamental ya que dan posibilidad de la acción intencional formativa.

También dentro de la práctica educativa hay otros elementos que forman parte del proceso educativo, son aspectos relevantes para la interacción, por

ejemplo la creación de un ambiente para el desarrollo favorecedor del aprendizaje.

1.6.3 Ambientes de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje, es un entramado de interrelaciones, componentes de decisiones conscientes de la educadora o educador que constituyen un todo, un sistema, un ambiente que es consecuencia de sus componentes (actividades, organización del tiempo y el espacio, agrupamientos de los educandos, etc.) (Giné, 2003, p.16). Esto permite apreciar que cada uno de los elementos serán parte fundamental para crear un clima deseable de aprendizaje, específicamente la consigna también tendrá que poseer características que contribuyan a un ambiente de aprendizaje.

Considerando que, un ambiente de aprendizaje propicie el espacio para una interrelación deseable entre el educando y el educador y que los diálogos, toma de acuerdos serán fundamentales para que fluya la vida escolar de manera armónica.

1.6.4 Estrategias didácticas.

En el plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (2017). Se menciona que los docentes deben tomar en cuenta la diversificación de “estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera”(p.126-125).

Es por ello que para la realización de este plan de acción las estrategias didácticas serán utilizadas como alternativa de solución que promuevan la mejora en la práctica en las actividades de los alumnos logrando un ambiente de aprendizaje consecuencia de esto, (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986). Define a las estrategias de aprendizaje como “procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente,

controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p. 22). Es por ello que en el plan de acción para la solución de esta problemática, se emplearán estrategias de aprendizaje en el alumno para propiciar su propio aprendizaje.

Monereo (2001). Define a la estrategia como consciente e intencional, dirigida a un objetivo relacionada con el aprendizaje (p.43).

Se utilizarán estrategias didácticas con el propósito de lograr una mejora en el plan de trabajo, las actividades y el desarrollo de las consignas en las mismas, los recursos a implementar y la diversificación de técnicas para el desarrollo de las actividades.

Tebar (2007) define a la estrategia didáctica como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 13).

La consigna forma parte fundamental de una estrategia ya que desde el planteamiento hay una intención, la forma como se expresa, el momento en el que se ocupa, los elementos que la componen todos ello está planteado para lograr el aprendizaje.

1.6.5 Concepto de consigna, instrucción, indicación y sus diferencias.

Consigna:

La consigna cumple un papel fundamental dentro de la práctica educativa, desde la planeación, al señalar la forma como comunicaremos las ideas a los alumnos, como en el momento del desarrollo, resulta en muchas ocasiones complejo plasmar y expresar la estructura lingüística más conveniente para la dinámica de aprendizaje, pero ¿qué es la consigna?

El concepto de consigna, “surge de la orden o instrucción que se da a un subordinado o que se transmite de unas personas a otras en una misión”. Pero la consigna en la educación suele dar otro término. (EcuRed, 2019, p.1).

Es así que para los fines de este trabajo, es necesario no solo visualizar la consigna como señalamientos que damos a los niños sobre lo que se tiene que hacer sino distinguir su aportación como un elemento fundamental para posibilitar los aprendizajes.

En el documento *La consigna y los procesos cognitivos del Instituto Provincial de Educación Superior Paulo Freire* menciona que “la consigna tiene un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos porque orienta el recorrido que se debe realizar para construir el conocimiento. Es una herramienta que permite al docente orientar el proceso cognitivo y desarrollar las estrategias de aprendizaje de los alumnos.” (p.2)

Las consignas son la herramienta con la que cuenta el docente para orientar el esfuerzo cognitivo y las estrategias de aprendizaje de sus alumnos. “La relación entre docentes y estudiantes está mediada por directivas de trabajo que el docente imparte cuando desarrolla su tarea. Estas directivas son las llamadas consignas de trabajo. Constituyen las guías de las tareas con sentido y son el instrumento de planificación y evaluación de la enseñanza dispositivo relevante en la mediación que hace posible la apropiación del conocimiento” (Espósito, 2010, p.3).

El plan y programa para la educación básica. Aprendizajes clave para la educación integral (2017). Describe la consigna como “la actividad que se propone a los niños, es decir la consigna siempre ha de desafiar el intelecto, la curiosidad, y las experiencias de los alumnos” (p.164).

Por lo tanto después de la revisión anterior puedo definir que **la consigna es una herramienta de trabajo que permite al docente orientar las estrategias de aprendizaje para lograr procesos cognitivos de los alumnos**, considero que constituye una parte fundamental del desarrollo educativo ya por una parte el docente tiene que construir y desarrollar la forma de interacción para posibilitar los aprendizajes de los alumnos, Pero ¿la consigna, instrucción e

indicación tiene la misma función dentro de la práctica? Es necesario precisar y analizar la relación con la consigna.

Instrucción:

En muchas ocasiones se considera este término como sinónimo de consigna, instrucción e indicación, pero existen diferencias entre ellas, ya que anteriormente se mencionó que la consigna está inclinada a la interrelación docente-alumno para el desarrollo de la o las actividades.

Según Feroso, (1985). La instrucción, consiste en el “proceso de transmisión de una persona a otra de los instrumentos que permiten actuar libremente, y que tradicionalmente se identifica con el dominio de leer, escribir y hacer las cuentas, a través de ellos, poder adquirir la cultura” (p.153). En la instrucción el acento recae sobre el que instruye, el maestro y no sobre el estudiante.

Por lo tanto la instrucción es aquella que permite transmitir al docente lo que desea, permitiendo actuar al alumno.

Por otra parte en el documento educación, instrucción, aprendizaje y formación de Latorre Ariño (2016). Menciona que la instrucción-enseñanza deriva del latín ins-struere, que significa “construir en o sobre” y en sentido psicológico, “transmitir conocimientos”, “dar información”, “dar reglas de conducta y comportamiento”, etc.; el instructor es la persona de la que parten los conocimientos impartidos; una persona instruida es la persona que los recibe y asimila (p.5).

La instrucción es una secuencia que permite llegar a un objetivo o fin, por medio de un lenguaje claro, esta definición tiene relación con la morfosintáctica, la cual se encarga de evitar que a través de mecanismos proporcionados por expertos de la lengua y literatura exista ambigüedad y se pierda la secuencia real que se debe tener a la hora de redactar.

Con relación a lo antes mencionado la instrucción se define como la explicación y o pasos redactados por el docente para llevar a cabo un fin, de esta manera el alumno lo ejecutara, convirtiéndose en un uso estratégico y ágil, logrando en el alumno su dominio, y con ello la necesidad de considerar al docente en la realización de dicha instrucción.

Esto no quiere decir que la instrucción no se desarrolle en la práctica, al contrario la instrucción es utilizada en diversos momentos que permiten al alumno llegar a un fin. Un ejemplo de la instrucción dentro de la práctica, se ve reflejado en el lavado de manos ya que para ello se llevan a cabo el paso siguiente.

- Colócate en una fila.
- Toma el jabón necesario.
- No desperdicies el agua.
- Cierra la llave cuando termines.

Estas instrucciones deben ser indispensables para el lavado de manos, sin embargo al paso del tiempo el alumno se vuelve autónomo y no necesita el uso de estas instrucciones por parte del docente para poder llevarlas a cabo.

Indicación:

Existe una diversidad en el término indicación o indicaciones, las cuales consisten desde las indicaciones geográficas, indicaciones médicas e indicaciones de tránsito, sin embargo en un término general la indicación consiste en indicios o señales que indican lo que se quiere dar a conocer.

De igual manera las indicaciones son utilizadas para la advertencia o pista de algo, considerado como un procedimiento de lo que se quiere hacer. Por tal motivo considero que la indicación consiste en la acción a seguir durante el procedimiento de algún objetivo o meta. Tomando en cuenta que si algún paso de dicha indicación no es realizado, el objetivo no se podrá alcanzar.

La cognición se refiere a la “facultad propia del ser vivo que le permite registrar e interpretar la información que recibe. Implicando el uso de habilidades

mentales como la atención, memoria, sentimientos”, etc. (Que es la cognición, 2018, p.2)

A pesar de que la indicación y la consigna son conceptos muy distintos, las dos se implementan constantemente en la práctica, un ejemplo de ello es el siguiente:

Para el trabajo en biblioteca, se le dio la siguiente indicación al alumno: *“Entraremos a biblioteca y todos nos sentaremos en el piso formando un círculo”*.

En este ejemplo se puede observar que indicación está enfocada en la acción que tiene que realizar el alumno, en la cual no existe una interacción o interrelación como en el caso de la consigna, solo se señala la acción a realizar.

Diferencia entre consigna, instrucción e indicación:

Tomando en cuenta los diversos textos acerca de la consigna, la instrucción y la indicación en el ámbito educativo, se identifica que son parte de la fase de planeación y desarrollo pero no se trata de lo mismo, ya que la consigna consiste en una herramienta que permite al docente, orientar el proceso cognitivo mediante las estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes, en donde la interrelación está presente y no se refiere a un mecanismo de comunicación solo del docente hacia el niño, es dinámica.

En cuanto al término instrucción, se refiere a la transmisión de conocimientos e instrumentos que se necesitan para el uso correcto de la libertad de ser y de conocer en el proceso de enseñanza.

Por otra parte considero que la indicación consiste en el uso de indicios o señales para el desarrollo de un proceso u objetivo a alcanzar, sin perder los pasos del mismo.

De esta manera se determina que la consigna está propuesta por el docente para llevar al alumno al logro de aprendizajes pero que permite un papel activo del alumno, es decir está centrado en el alumno. Dichas diferencias son

retomadas en la figura 2, en la cual se expresa una definición más clara de cada concepto, conociendo las diferencias para su uso en el aula.

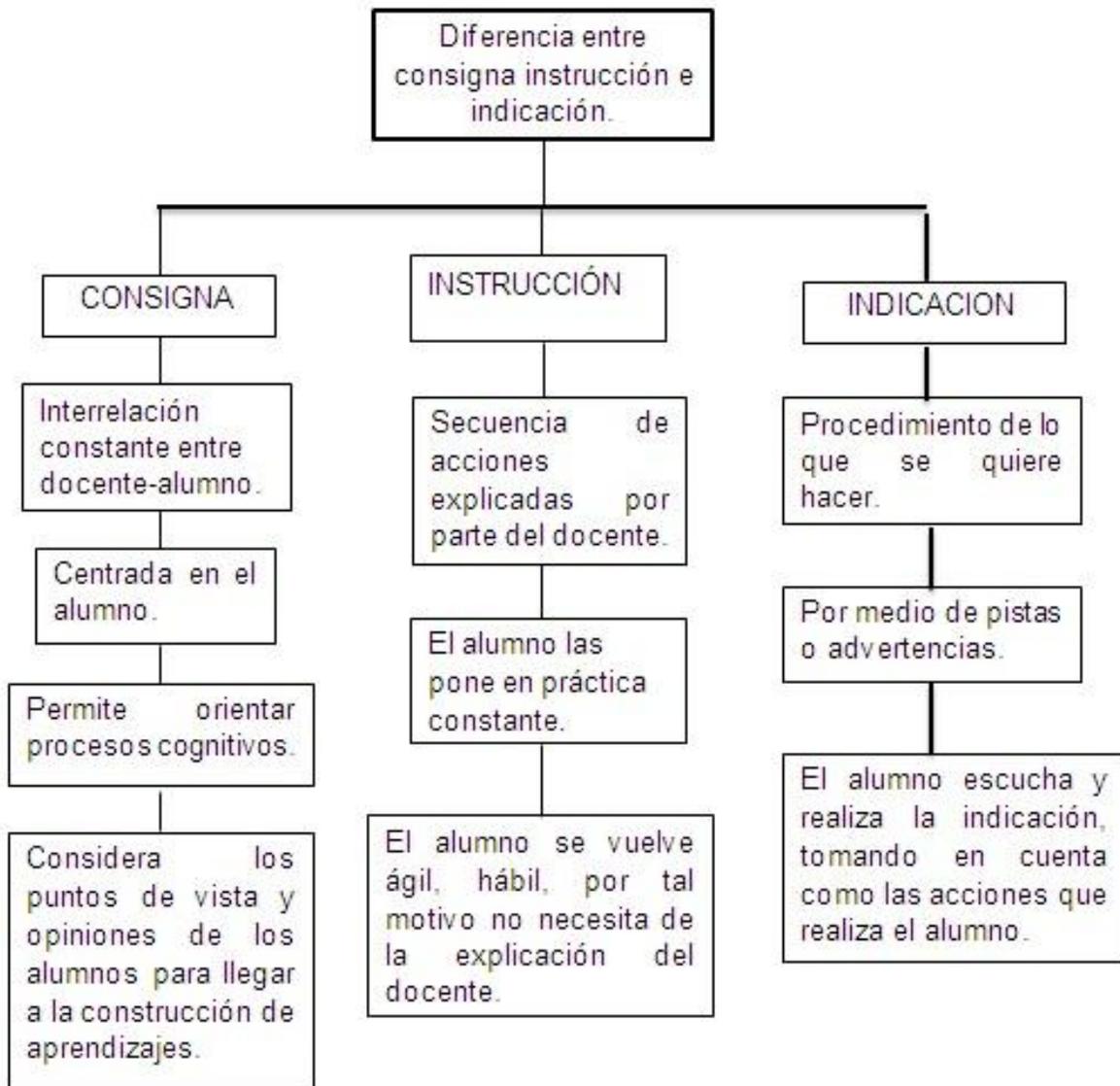


Figura 2. Esquema que representa las diferencias entre consigna, instrucción e indicación (creación propia).

1.7 Conjunto de acciones (o Plan de Acción general)

Ciclo de acción 1.

Finalidades: Se centra en la revisión y utilización de un diagnóstico de grupo mediante un contexto y metodología, tomando en cuenta la planeación desarrollada en el grupo de práctica con el objetivo de rescatar algunos elementos que impactan al planteamiento de consignas.

Tabla 1: Acciones y actividades realizadas en el primer ciclo de acción.

Acción	Actividad	Periodo de realización
Diseño e implementación de actividades para el logro de los aprendizajes esperados.	Implementación de la actividad “Lotería de puntos con relación a objetos.”	27-28 de noviembre de 2019
	Implementación de una actividad *El gusano comelón.	
	Implementación de situación didáctica “Lotería de números”.	
	Valoración general del logro de los aprendizajes esperados.	04 de diciembre de 2019
	Desarrollo de la ruta reflexiva en sus tres momentos (conocimiento en la acción, reflexión en y durante la acción y reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción) para revisión de los alcances y replanteamiento del ciclo de acción.	09 de diciembre de 2019 a 10 de enero de 2020

Nota: Esta tabla muestran las diversas acciones y actividades realizadas en el primer ciclo de acción.

Ciclo de acción 2.

Finalidad: Retoma los elementos rescatados en el primer ciclo con el objetivo de implementarlos en el plan de trabajo siguiente, logrando una mejora en la práctica, de esta manera se desarrolla una documentación más reflexión sobre el planteamiento de la consigna.

Tabla 2: Acciones y actividades realizadas en el segundo ciclo de acción.

Acción	Actividad	Periodo de realización
Ajuste al diseño de actividades a través del conocimiento teórico sobre las consignas.	Investigación profunda sobre el planteamiento de consignas.	18 al 21 de febrero de 2020
	Desarrollo del “Las posturas”	
	Actividad “Encuentra el sonido”	
	Desarrollo “El juego de la lupa”	
	Valorar el alcance en el dominio práctico de las consignas.	24 de febrero de 2020
	Desarrollo de la ruta reflexiva en sus tres momentos (conocimiento en la acción, reflexión en y durante la acción y reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción) para revisión de los alcances y replanteamiento del ciclo de acción.	26 de febrero de 2020

Nota: Esta tabla muestran las diversas acciones y actividades realizadas con el segundo ciclo.

Ciclo de acción 3.

Finalidad: Considerando los elementos y mejoras de los ciclos anteriores se establece este, el último ciclo implementado para la mejora de la competencia

Tabla 3: Acciones y actividades realizadas en el tercer ciclo de acción.

Acción	Actividad	Periodo de realización
Fortalecer el diseño de actividades a través del dominio práctico sobre las consignas.	A partir del dominio alcanzado en la generación de consignas reajustar el diseño de las actividades.	3 al 5 y 10 de marzo de 2020
	Desarrollo de “el juego del Tangram”.	
	Desarrollo de la situación didáctica “Figuras geométricas en nuestro entorno”.	
	Desarrollo de la situación didáctica “Construcción de cuerpos geométricos”.	
	Desarrollo de la situación didáctica “Nuestro cuerpo y las figuras”.	
	Valorar el alcance en el dominio práctico de las consignas.	12 de marzo de 2020
	Desarrollo de la ruta reflexiva en sus tres momentos (conocimiento en la acción, reflexión en y durante la acción y reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción) para revisión de los alcances y conocer el logro de la competencia a mejorar.	18 de marzo de 2020

Nota: Esta tabla muestran las diversas acciones y actividades realizadas. Logrando una mejora en la competencia establecida y concluyen los diversos ciclos de acción.

Mediante el plan de acción realizado, a continuación se presenta en la figura 3, las acciones realizadas en cada ciclo de acción con la finalidad de lograr la mejora establecida.

Esquema general del plan de acción.

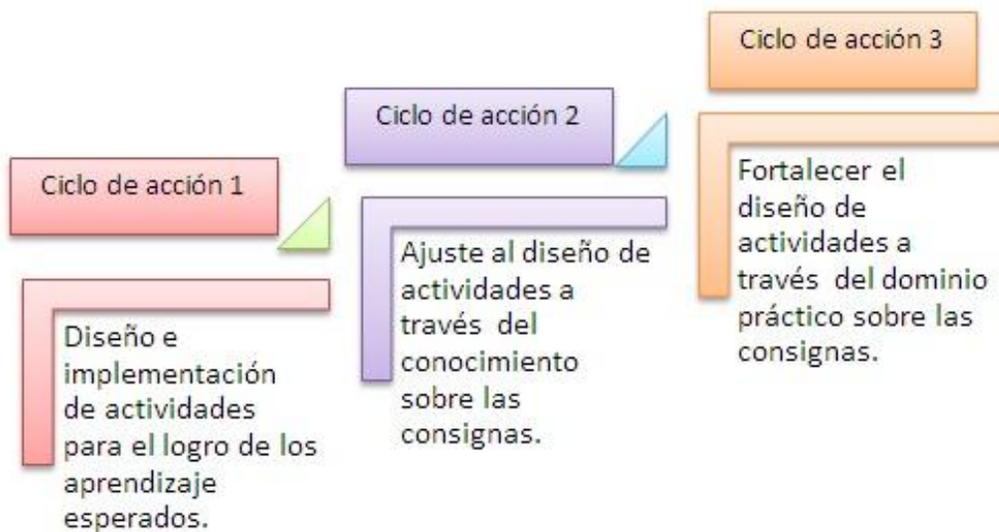


Figura 3. Diagrama que representa las acciones realizadas en cada ciclo de acción (Creación propia).

1.8 Ruta Reflexiva

Para el desarrollo de la reflexión sobre la práctica profesional, se verán implicadas diversas planeaciones y evidencias, con la finalidad de resolver la problemática presentada en el uso de las consignas. Schön (1988) menciona una teoría acerca del modelo de reflexión de la práctica. Con el propósito de optimizar las respuestas de los docentes ante situaciones problemáticas reales involucradas en la implementación y desarrollo de consignas planteadas al alumnado. De tal manera Schön concibe la reflexión como una forma de conocimiento teórico o académico considerando tres fases indispensables en el pensamiento crítico reflexivo de la práctica.

El conocimiento en la acción es la primera fase que Schön menciona dentro de este modelo de reflexión el cual consiste en “el saber hacer” tomando en cuenta la percepción en las acciones espontáneas del individuo. De esta manera se toman en cuenta dos componentes, el primero consiste en el saber proporcional teórico basado por libros y teorías del estudio científico. Por otro lado se encuentra el-saber-en-la-acción, el cual se manifiesta en la práctica profesional como algo tácito, espontáneo y dinámico. (Schön 1987). Considera que el saber está en la acción. De esta manera el docente dispone de conocimientos teóricos, prácticos y experiencia vivencial.

Como segunda fase se plantea la reflexión en y durante la acción. La cual consiste en el pensamiento producido por el individuo sobre sus acciones, considerado como una conversación reflexiva, que surge de lo inesperado, conducido hacia la experimentación mediante situaciones de interacción e implementación de consignas en la práctica, ya que deviene en un aprendizaje significativo.

Como última y tercera fase, se encuentra la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción, refiriéndose a un proceso de análisis sobre las características y procesos de las acciones realizadas, en este caso durante la implementación de consignas.

2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

2.1 Primer ciclo de acción.

Para el desarrollo de este ciclo se toman en cuenta elementos considerados en el plan de acción como es la observación, el análisis y reflexión, con el objetivo de encontrar elementos que permitan la mejora de la práctica en el siguiente ciclo. Para ello la estrategia implementada para el desarrollo de este informe, son las tres fases que Schön propone para la reflexión sobre la acción en la práctica.

Schön menciona tres fases o elementos que componen el pensamiento práctico. La primera fase, llamada conocimiento en la acción, se encarga del saber hacer, es decir aquel conocimiento teórico, práctico, experiencial y vivencial, que el docente emplea para el desarrollo de la práctica.

La reflexión antes de la acción es prospectiva, permite preguntarnos sobre nuestras intenciones y cómo queremos lograrlo, es un momento que nos permite reflexionar en torno a los elementos que pueden permitir llegar a los propósitos, este momento se manifiesta en la planeación.

La finalidad de este primer ciclo de acción, se centra en el diseño e implementación de actividades para el logro de aprendizajes esperados.

Conocimiento en la acción

En el diseño de la planeación se tomaron en cuenta los diversos elementos como los conocimientos previos de los niños, propósitos de aprendizaje de acuerdo al currículum vigente, materiales, tiempos, la secuencia de actividades la organización en el aula, la evaluación, es en este momento que se considera plasmar las consignas que permitieran plantear las actividades a desarrollar para la consecución de los propósitos educativos.

Las actividades realizadas consistieron en lo siguiente: La lotería de números, lotería de puntos con relación a objetos y el gusano comelón.

Las actividades aquí mencionadas consistieron en que el alumno desarrollara el campo formativo de pensamiento matemático enfocado en la resolución de problemas basado en el conteo no mayor a 20 elementos, de igual manera se trabajó con la escritura y la comunicación oral de los números mediante la comparación, igualación y clasificación de colecciones.

Reflexión en y durante la acción.

Schön nos menciona como segunda fase la reflexión en y durante la acción, la cual se caracteriza por un pensamiento reflexivo por parte del individuo, según las acciones realizadas e imprevistas durante las actividades que se van desarrollando. Es un momento en donde el que se encuentra en la acción tiene poco margen para detenerse a analizar lo que sucede, por lo cual es ahí donde se denota la capacidad reflexiva.

La primera actividad “Lotería de puntos con relación objetos” consistió en la relación de cantidad-número, en la cual el alumno tenía que contar los objetos en una imagen y relacionarlo con el número correspondiente, La consigna de dicha actividad fue:

“Dentro del salón se encuentran unas imágenes escondidas las cuales será necesario buscar y contar la cantidad de objetos de dicha imagen, posteriormente pasarán a colocar la imagen en los números que correspondan de acuerdo con la cantidad de objetos”.

Para ello se le mencionaron las reglas y acuerdos del juego, las cuales son las siguientes (tabla 4):

Tabla 4. Reglas y acuerdos del juego.

REGLAS	ACUERDOS
<ul style="list-style-type: none">• Solo encuentra una imagen por alumno.• Siéntate en tu lugar cuando hayas encontrado una imagen.• Coloca tu imagen donde corresponda.	<ul style="list-style-type: none">• Escuchamos con atención y respeto.• Participó en el trabajo.• Espero mi turno.• Escucho cuando alguien está hablando.

NOTA: Esta tabla muestra las distintas reglas y acuerdos implementados en la actividad.

Al momento de plantear la consigna anterior la mayoría de los alumnos no logró realizar la actividad satisfactoriamente, ya que algunos tomaron más de una imagen, por lo cual algunos otros no tenían, por tal motivo considere la reconstrucción de la consigna de la siguiente manera:

“Busca dentro del salón solo una imagen, después cuenta la cantidad de objetos que tiene y colócalo debajo del número que corresponda.”

Al plantear nuevamente la consigna con las modificaciones anteriores se observaba al alumno más motivado para la realización de la actividad, logrando la toma de acuerdos y reglas que contribuyeron un ambiente propicio de aprendizaje.

Cabe mencionar que el uso de reglas y aprendizajes no son utilizadas para regular a los alumnos o tener un supuesto “control grupal”, sino para propiciar el ambiente de aprendizaje.

La siguiente actividad “El gusano comelón”, consistió en el uso de fichas numéricas con el objetivo de que el gusano comiera los pompones correspondientes a dicha ficha, la consigna de esta actividad se manifiesta de la siguiente manera:

“Se les proporcionó a los alumnos algunos pompones con el propósito de colocarlos en el gusano comelón, para ello se le dio una hoja con un gusano y

mediante el juego el niño tenía que colocar la cantidad de pompones que corresponda.”

Considerando la consigna anterior, en el momento en que el alumno la ejecutó se observó que no fue favorable ya que muchos se distraían con el material implementado y la hoja de trabajo era muy pequeña para que los alumnos colocaran los pompones donde correspondía. Considero que si el material es pertinente la consigna podrá ejecutarse favorablemente. Ya que la consigna cumple un papel fundamental en el logro de los propósitos planteados pero no se puede perder de vista los demás elementos que apoyan el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La tercera actividad corresponde al uso del número mediante el juego de la lotería, la consigna planteada se muestra en el siguiente párrafo:

“El material colocado en sus mesas, nos servirán para jugar a la lotería de números, los pompones se colocarán encima del número que corresponda a la tarjeta que yo iré mencionando, los primeros alumnos ganadores de este juego serán los que terminen de colocar todos los pompones en los números que se mencionaron.”

Al momento de plantear la consigna no cumplió con los elementos que se debían considerar para que fuera una consigna satisfactoria para el aprendizaje, logrando que algunos alumnos se sintieran confusos y distraídos, de esta manera se optó por darle una vuelta radical a la actividad, ya que cada alumno tendría sus pompones y su lotería, se optó por que fuera en parejas, y de esta manera saber la pareja ganadora. De igual manera el material utilizado se proporcionó al término de la consigna, logrando la atención del alumno. Posteriormente la consigna fue más clara que la planteada en el plan de trabajo, la cual consistió en explicar y dar un ejemplo del juego que se realizaría y así plantear la consigna para lograr un mismo propósito y fin. La consigna replanteada fue a siguiente:

“Para esta actividad necesitamos este gusano (se muestra), el cual es muy comelón, le gustan los algodones de colores, miren son estos (se muestran). Nosotros tenemos que alimentar a este gusano, dependiendo al número que salga en estas tarjetas (se muestran). Les mostrare un ejemplo: sacamos una tarjeta, en este caso es el número 6, ¿cuantos algodones debo darle al gusano? De esta manera contamos los algodones correspondientes y se los damos de comer al gusano. El equipo que le dé de comer los algodones correspondientes será un buen cuidador de gusanos comelones”.

De esta manera se determinó que el buen funcionamiento y uso de material son importantes para el planteamiento de la consigna y el desarrollo de la actividad, logrando así su finalidad. En base a lo mencionado, detecte que el alumno debía reforzar el reconociendo de números. Es por ello que como actividad extra se desarrolló “la tortuga de colores”, es importante mencionar que esta actividad no se encuentra en el plan de acción establecido con anterioridad, sin embargo, la actividad fue importante para retomar aspectos que sirvieron como mejora de la práctica.

La última actividad, se llama “la tortuga de colores” Su finalidad se enfocó en que el alumno relacionara los números de la tortuga con el color establecido en cada número, es decir el número 1 se relacionada con el color verde, el número 2 con el azul, y así los diversos números. La consigna de esta actividad se planteó de la siguiente manera:

“La hoja que se encuentra en sus lugares tiene un animalito dibujado alguien puede decirme ¿Qué animalito es? ¿De qué color son las tortugas? ¡Que creen! que la tortuga que colorearemos, es una tortuga de colores. En el pizarrón están los colores con un número asignado que serán utilizados para colorear la tortuga. El número 1 tiene el color verde, ustedes van a identificar en qué parte de la tortuga se encuentra el número y van a colorear esa parte de verde. Y así con los demás colores hasta llegar al número 10 y terminar su tortuga de colores.”

Al término de la actividad y durante la misma observe que la consigna fue clara para algunos alumnos, para otros, no del todo ya que las tortugas fueron coloreadas al ideal de cada alumno y no con la secuencia de número-color.

De esta manera se identificaron diversos elementos que no contribuyeron al desarrollo de la consigna, tales como, el interés del alumno ya que al colorear la tortuga, tomaron en cuenta sus gustos por los colores o el cómo se vería mejor su tortuga, ignorando por completo la consigna planteada. Considero, que al momento de plantear la consigna, debe mencionarse al alumno la finalidad de la actividad, es decir, lo que se quiere lograr con la actividad o el juego, con el propósito que el alumno identifique dicha finalidad y así lograr el propósito de las actividades.

Como se expresó anteriormente los planteamientos para la realización de las actividades estaban señaladas en la planeación con la idea de apoyar el desarrollo de las acciones pero estas solo fueron una guía que se va reestructurando de acuerdo a lo que va sucediendo dentro del aula y es en la siguiente fase donde se puede desarrollar con mayor profundidad el ejercicio reflexivo que permitió orientar mis futuras intervenciones docentes.

Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción.

Schön define este proceso como el análisis que el profesional realiza sobre las características y procesos de su propia acción. Es el momento de hacer un alto y analizar los elementos previos, es decir la planeación, el desarrollo de las acciones y los logros obtenidos con el fin de identificar lo qué pasó y por qué sucedió, de esa manera se da la posibilidad de favorecer mi acción reflexiva en la práctica.

Con relación al análisis y reflexión de mi práctica, visualizo que la consigna se inserta dentro de una interrelación de momentos, Fases de diseño, activa y cierre, variedad de factores y elementos que todos en su conjunto contribuyen al logro de los aprendizajes de los niños.

Se identificó que existen áreas de oportunidad, con respecto a la planeación para anticipar el desarrollo de la práctica, es decir tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, las habilidades de aprendizaje y temáticas en la que los alumnos se sientan interesados. Para lograr un aprendizaje significativo, mediante la adecuación de estrategias y estilos de aprendizaje, lo cual contribuirá a la reconstrucción de aprendizajes mediante los conocimientos antes adquiridos.

De igual manera se detectó como elemento fundamental el uso y manejo de recursos o materiales que se utilizan con los alumnos para propiciar un ambiente enriquecedor de aprendizaje, detectando que este es un factor primordial que sirve de motivación e interrelación del alumno mediante la práctica, adquiriendo así nuevos conocimientos.

Sin embargo, el planteamiento que ofrecí para el desarrollo de las diversas actividades dificultaron el logro de aprendizaje en el alumno, debido a que las relaciones interactivas que se establecen en algunas consignas no se logra detectar, la comunicación entre el docente-alumno destacando la poca disposición del alumno ante la toma de decisiones para el desarrollo de su aprendizaje.

En el documento *La consigna y los procesos cognitivos del instituto provincial de educación superior*. Se menciona a la consigna como el papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos porque orienta el recorrido que se debe realizar para construir el conocimiento. Siendo una herramienta que permite al docente orientar el proceso cognitivo y desarrollar las estrategias de aprendizaje de los alumnos.

Retomando las diversas consignas planteadas durante ese ciclo de acción se considera que la consigna está conformada con los siguientes elementos:

- Conflicto cognitivo.

- Actividad mental del alumno para el establecimiento de relaciones entre los nuevos conocimientos.
- Actitud favorable para la relación de un aprendizaje motivador.
- Estimulación de autoestima y auto concepto donde el alumno sepa que está aprendiendo.
- Autonomía en el proceso de aprendizaje del alumno, considerando las habilidades relacionadas con el aprender a aprender.
- Predisposición o motivación del docente hacia el alumno.
- Relaciones interactivas.

De esta manera considero que la consigna es un medio de interrelación entre docente- alumno mediante el uso de la comunicación, donde se ponen en juego los conocimientos del alumno para la adquisición de nuevos aprendizajes. Tomando en cuenta el desarrollo de la memoria, la cual permite archivar los nuevos contenidos adquiridos durante la práctica. Manifestando la predisposición y motivación en el desarrollo de las consignas implementadas durante las actividades de aprendizaje.

Mediante el análisis y tratamiento de la práctica se detectaron diversos elementos y componentes que son indispensables para la adquisición de conocimientos en el alumno. El principal elemento identificado es el plan de trabajo el cual abarca las diversas estrategias implementadas para el desarrollo de actividades que desempeñen un aprendizaje en el alumno.

De esta manera, concuerdo con Zavala (2000). El cual menciona que “Hay que insistir en que todo cuanto hacemos en clase, por pequeño que sea, incide en mayor o menor grado en la formación de nuestros alumnos. La manera de organizar el aula, los materiales que utilizamos, cada una de estas decisiones vehicula unas experiencias educativas determinadas” (p. 27).

Es por ello que en transcurso de este ciclo de acción se logró identificar los diversos elementos del plan de trabajo para el desarrollo de aprendizajes, detectando componentes que evitaban o problematizar dicha finalidad.

Los conocimientos previos son uno de los aspectos a tomar en cuenta para que el alumno ponga en juego dichos conocimientos y habilidades para la adquisición de nuevos aprendizajes, logrando que el alumno entienda la significatividad y funcionalidad de los mismos dentro de la vida cotidiana.

Otro elemento fundamental son las diversas estrategias que se ponen en juego para el logro de aprendizajes en el alumno, tomando en cuenta las necesidades e intereses para el logro de un ambiente significativo de aprendizaje.

Es por ello que para el desarrollo de las actividades deben tomarse en cuenta los elementos antes mencionados al igual que las diversas consignas planteadas a los alumnos. Detectando que la consigna para el alumno debe ser mediante el desarrollo de interacciones entre docente-alumno, propiciando la interacción significativa para la adquisición de aprendizaje. Es indispensable mencionar que la motivación que el docente le manifiesta al alumno influyen aspectos relacionales y afectivos, logrando la construcción de su propio aprendizaje.

Las consideraciones mencionadas con anterioridad fueron de apoyo para el siguiente ciclo de acción, ya que se tomaron en cuenta para el plan de trabajo y las actividades dentro de la misma, tomando en cuenta la implementación de consignas donde se involucró al alumno como creador de su propio aprendizaje, dichas consideraciones se encierran descritas en la figura 4.

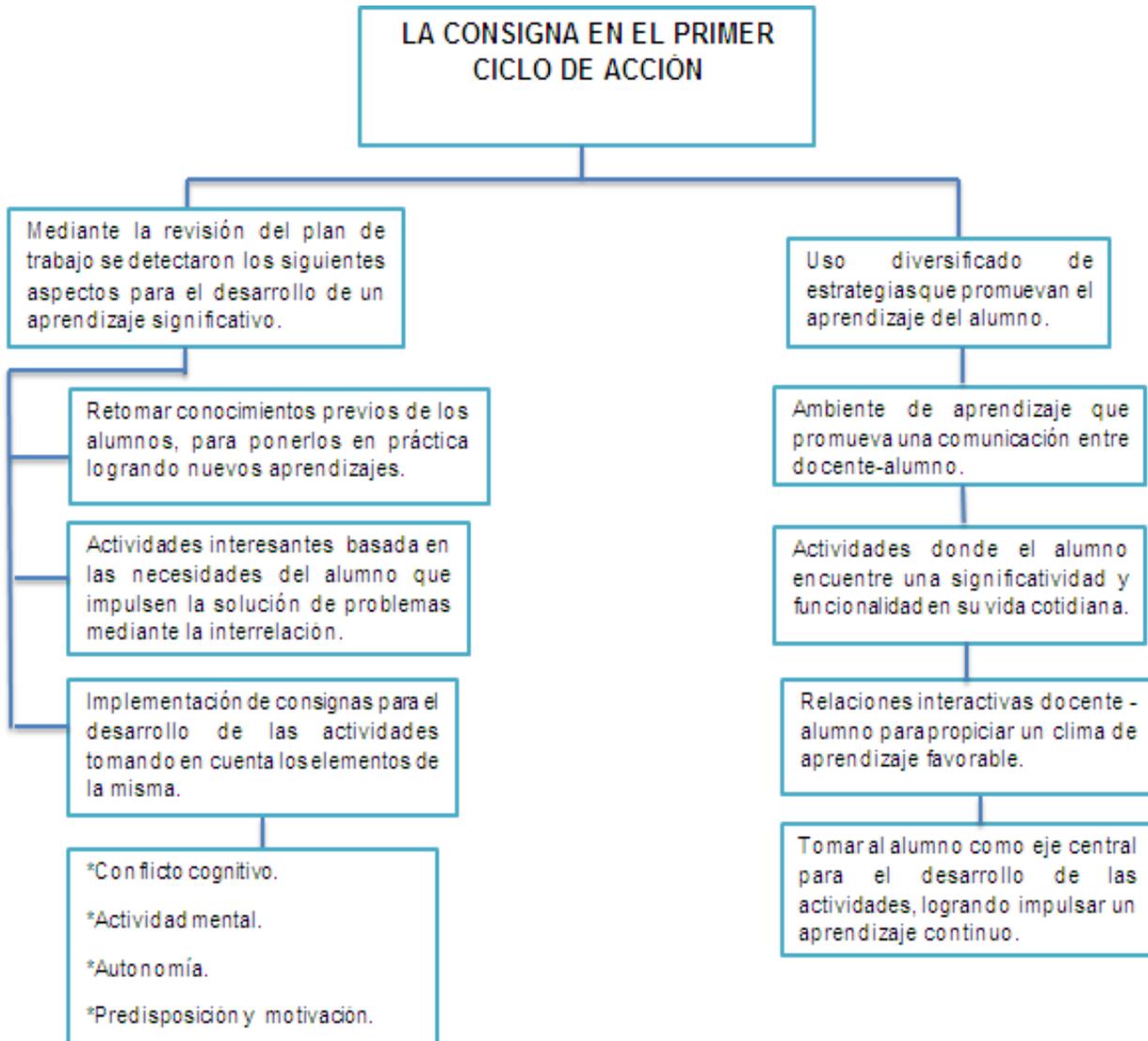


Figura 4. Elementos recopilados con el uso de la consigna en el primer ciclo de acción, para lograr una mejora posterior de la práctica (Creación propia).

Mediante la reflexión y análisis realizado en este primer ciclo, se concluyó pertinente el desarrollo del siguiente ciclo de acción, tomando en cuenta los aprendizajes obtenidos sobre la consigna, al igual que algunos elementos que contribuyeron a la mejorar la práctica.

2.2 Segundo ciclo de acción

Conocimiento en la Acción

La reflexión realizada en el ciclo anterior permite apreciar aspectos para transformar la práctica educativa; se pudieron detectar diversos factores que desfavorecen el uso de la consigna en la situación didáctica, por tal motivo se realizó una modificación en relación a la planeación para lograr tener claro el propósito de la consigna dentro del mismo plan de trabajo.

La finalidad de este segundo ciclo de acción, se centró en los ajustes del diseño de actividades a través el conocimiento teórico sobre las consignas.

Para estas actividades se tomaron en cuenta las necesidades del grupo, los estilos de aprendizaje, la participación de los alumnos, actividades novedosas y variadas mediante diversas estrategias de motivación para permitir un aprendizaje en el alumno.

De igual manera se le dio otra organización al plan de trabajo, es decir se tomaron en cuenta otros elementos que son fundamentales para el aprendizaje, tales como un ambiente de aprendizaje enriquecedor para el desarrollo del conocimiento en el alumno, el tiempo diversificado para la realización de las actividades, los espacios establecidos para las actividades desarrolladas y la diversidad de actividades, al igual que los elementos rescatados en el primer ciclo de acción, específicamente con el propósito de lograr una consigna que promueva el aprendizaje del alumno y la finalidad del plan de trabajo.

Este plan de trabajo tuvo la finalidad de que el alumno pusiera en juego sus diversos conocimientos y habilidades para construir nuevos aprendizajes mediante la construcción de su propio aprendizaje y la interacción y comunicación continua entre el docente-alumno, de esta manera se trabajó con el campo formativo de lenguaje y comunicación lo cual permitió que el alumno participara, escuchara y expresara sus ideas mediante la interacción con los demás, de igual manera se trabajó con el campo formativo de artes donde el alumno logro

reproducir con su cuerpo diversos ritmos de música, secuencia de elementos, movimientos, gestos y posturas.

De esta manera se trabajó con actividades apoyadas del campo formativo de educación socioemocional, con la finalidad de permitir la expresión de emociones con los demás.

Esta planificación surgió por las conductas presentadas de los alumnos en las jornadas escolares, ya que los alumnos estaban acostumbrados a realizar actividades gráficas y cuando se planteaban situaciones donde tenían que poner en juego el pensamiento, la creación y la resolución de problemas la mayoría no respondía a estas acciones, afectando el aprendizaje y conocimiento que era necesario adquirir. Por tal motivo se necesitaron realizar actividades enfocadas a habilidades como: observar, sentir, hablar, escuchar, acciones fundamentales que contribuyeron a la atención y detenimiento.

De igual manera se tomaron en cuenta aquellas actividades en donde el niño manifestó interés, participación y motivación activa, para el desarrollo del aprendizaje, las cuales se mencionan a continuación:

-El juego de las posturas, consiste en que el alumno tiene que reproducir con su cuerpo la figura que salga en la ficha expuesta en el juego.

-El juego de encuentra el sonido, consiste en que el alumno con los ojos vendados emita un sonido, de esta manera lograra identificar a su compañero con el mismo sonido que realiza durante el juego.

-La lupa, donde el alumno tenía que observar con ayuda de su lupa, los objetos, cosas o animales dentro y fuera del aula.

Esta planeación también consideró aprendizajes significativos ya que se tomaron en cuenta aspectos que son del interés del alumno y que se relaciona con su vida cotidiana, de tal forma que la consigna tuviera un impacto en el aprendizaje.

La planeación no fue centrada en la docente, el alumno se convirtió en el centro del aprendizaje, las consignas se pensaron en la interrelación de docente alumno para promover la participación de ambos y no solo considerarlas como instrucciones sino como una comunicación mutua, para ello se consideró propicio elaborar preguntas que sirvieran como conversación para crear ambientes de aprendizaje favorables, a través de la comunicación.

Reflexión en y durante la acción.

Después de la fase previa, viene el momento de la intervención donde se ponen en juego muchos elementos, los expresados en el plan y los que se ponen en juego ante cada una de las situaciones que se van presentando, con el propósito de alcanzar las intenciones educativas, se identificaron las siguientes situaciones al momento de implementar la actividad del (juego de las posturas), en el siguiente párrafo se describen:

Se retoman algunas preguntas de inicio de la actividad para involucrar más al alumno sobre la habilidad del movimiento.

¿Sabes cuándo tú o alguien se encuentran en movimiento?

¿Cuándo te mueves utilizas las partes de tu cuerpo?

¿Cuáles?

Al considerar estas preguntas como elemento principal para dar inicio a la actividad, fue favorable, ya que el alumno se introducía en el tema a trabajar, además de que propicio escuchar sus ideas, sin embargo se considera conveniente realizar preguntas que permitan ampliar la conversación, considerando que en el documento, *Las consignas escolares como dispositivos para el aprendizaje* (2010). Se menciona que “las preguntas referidas al tema central orientan la comprensión”. (p.20)

Dentro de esta actividad acerca del movimiento se realizó la siguiente consigna para que el alumno logre desarrollar.

“Los paliacates que se les proporciona a continuación lo utilizaremos para lograr taparnos los ojos, necesito que se ayuden entre compañeros a colocar su paliacate.”

“Ahora que ya todos tienen su paliacate en sus ojos y no pueden observar, necesito que escuchen con mucha atención mi voz, ya que lo que yo vaya describiendo ustedes tendrán que expresarlo con las partes de su cuerpo:

- *Siéntate en el piso con tus manos sobre tu cabeza.*
- *Acuéstate en el piso y toca tu rodilla con tu mano.*
- *Párate sobre un pie y agarra tu otro pie con tu mano.”*

Considerando lo antes mencionado se logró que algunos de los alumnos escucharan y prestaran atención a lo que se mencionaba, siendo una actividad significativa para esos alumnos, sin embargo considero que más que una consigna, es una indicación ya que el alumno realizaba paso a paso las indicaciones que se le mencionaron, considerando que en el primer ciclo la indicación se destaca por pasos a seguir por el alumno para llegar a un fin. De esta manera se mejoró el manejo de los recursos, es decir, al momento de entregar el paliacate al alumno la mayoría de ellos se observaron inquietos y enfocaban su atención en que no podían ver, provocando que chocaran entre sí, de esta manera, se detectó que la instrucción desarrollada sea antes de la entrega del material, indicando su función en la actividad, de igual manera se detectó que el espacio a trabajar es otro elemento de mejora ya que la actividad se realizó dentro del aula y no se consideró un espacio más amplio.

La actividad (Encuentra el sonido) se trabajó con el desarrollo de la escucha y la percepción, de esta manera se logró poner en juego diversas habilidades del alumno que permitieron identificar los diversos sonidos en su entorno, de igual manera se tomaron en cuenta los conocimientos previos que el alumno ha desarrollado en su entorno y vida cotidiana. Es importante mencionar, que para esta actividad se retomaron elementos de la experiencia anterior en cuanto al uso del paliacate logrando una para mejorar en la práctica.

La consigna planteada comenzó con unas preguntas, con el objetivo de introducir la consigna de la actividad:

¿Ustedes identifican estos sonidos? (se coloca un audio de los diversos sonidos de animales).

Para este juego necesitamos tener una gran habilidad en el sentido de escuchar. Es por eso que nuestras orejas deben de estar súper atentas. También ocuparemos algo para tapar nuestros ojos, (se muestra un paliacate). El buen uso de este material garantizara que el juego sea divertido.

Para ello se dieron las siguientes indicaciones:

- El paliacate no se puede quitar de los ojos.
- No podemos jugar con el paliacate.
- Una vez con el paliacate en los ojos debemos esperar a que todos los compañeros tenga su paliacate.

Para empezar con el juego necesito que pasemos al patio principal, primero aran dos filas, una de niños y una de niñas. (Una vez que nos encontramos en el patio, se da la siguiente indicación):

Vamos a sentarnos en el piso formando un círculo, para poder ponerles su paliacate. Necesito que estén muy atentos porque pasare a decirle en el oído el sonido que realizaran. Por ejemplo: si yo te digo “pollito” el sonido que tienes que hacer será el de un pollito.

(Ya que todos los paliacates están colocados se comienza con el juego).

Muy bien, lo que haremos para este juego es emitir el sonido del animalito que les pase a decir en el oído. Necesito que se paren y escuchen súper bien para que puedan encontrar a su compañero que está realizando el mismo sonido. Empezamos a las tres. Uno, dos, tres.

De esta manera se realizó el juego de encuentra el sonido, detectando que es importante el uso de interrogantes para poder emitir una consigna sin embargo, no es obligatorio su uso.

También se pudo detectar que dentro de la consigna se encuentran indicaciones o instrucciones que permiten que la actividad o el juego se desarrollen satisfactoriamente.

Considerando la actividad realizada puedo concluir que los tiempos para cada actividad deben ser específicos, ya que el uso del paliacate no suele ser una buena estrategia, aunque el alumno espero a que todos los compañeros lo tuvieran en sus ojos, fue un poco aburrido para el alumno tener que esperar. Sin embargo, la actividad fluyo positivamente, logrando que los alumnos pusieran en juego la escucha y percepción para poder encontrar a su compañero con el mismo sonido, de esta manera la mayoría de los alumnos desarrollaron la actividad sin ningún problema.

Como siguiente actividad (El juego de la lupa), se trabajó la observación, logrando que el alumno identificara su uso en la vida cotidiana. Para ello se realizó una actividad donde el alumno observo diversas cosas u objetos poniendo en práctica el movimiento e interacción con los demás de lo observado. También se pusieron en juego los conocimientos previos a base de preguntas y cuestiones que fueron realizadas durante la actividad.

La consigna planteada en dicha actividad fue la siguiente:

“¿Ustedes conocen esta herramienta que nos permite observar cosas pequeñas? (Lupa).

Esta herramienta nos va a permitir observar muchas cosas pequeñas que están en nuestro alrededor, pero debemos utilizarla correctamente, para ello necesitamos tomar en cuenta las siguientes reglas...” (Tabla 5):

Tabla 5. La utilización adecuada de una lupa.

- Tomo y dejo la lupa en su lugar.
- No juego con la lupa.
- No le quito la lupa a mi compañero.
- Cuido y trato con precaución mi lupa.

NOTA: Esta tabla muestra las diversas reglas utilizadas para la utilización de una lupa.

“¿Sabes cómo se utiliza? ¿Alguien puede pasar a mostrar un ejemplo de cómo se utiliza?”

“Ahora saldremos al patio a observar con ayuda de nuestra lupa las cosas, objetos o animales pequeños, observaremos cómo son, qué forma tienen, qué color tienen etc.”

De esta manera se realizó la primera consigna dentro de la actividad, en la cual se encuentra presente la comunicación con el alumno al encontrar los diversos objetos.

En este planteamiento puede detectar que dentro de una consigna suelen ser partícipes las reglas para la utilización de diverso materiales implementados en la actividad. De igual manera se detectó que las preguntas son un medio que permite al docente tener esa interacción o comunicación con el alumno, haciéndolo partícipe de su propio aprendizaje.

Posteriormente se pasó al aula de clase donde se realizó una práctica guiada para conocer las características de los diversos objetos, cosas o animales encontrados durante su observación, en el transcurso de esta actividad se manifestó la interacción entre los alumnos y el docente, el uso de la comunicación y explicación de ideas con base a lo observado. La consigna implementada para esta actividad fue la siguiente:

“Nuestra lupa nos ayudó a observar aquellas cosas pequeñas que luego no vemos. ¿Qué observaste por medio de la lupa?, ¿Recuerdas las características

de lo que observaste?, ¿Puedes expresar qué fue lo que más te gusto observar? y ¿Qué fue lo que no te gusto observar? ¿Por qué?, ¿Alguien sintió lo mismo que su compañero (a)?”

“Podrás dibujar lo que te gustó y no te gustó observar. Por medio de tu dibujo comparte con tus compañeros lo que observaste y que te hizo sentir.”

En el desarrollo de esta consigna la mayoría de los alumnos se manifestó interesado y motivado por expresar y comunicar a sus compañeros los hallazgos encontrados mediante la observación y el uso de la lupa, mostrando algunos alumnos sorprendidos por encontrar similitudes con otro compañero respecto a los elementos recopilados mediante la observación, es decir algunos niños encontraron catarinas y algunos otros lagartijas considerando que se sentían únicos, mediante la interacción se dieron cuenta que no era así, que otros compañeros lograron observar lo mismo al encontrar dichos animales, sin embargo muchos otros alumnos no lograron identificar dichos animales, detectando otros elementos que a simple vista no se es posible observar, como por ejemplo, las raíces pequeñas que sobre salían de alguna planta.

Considero que aún se encuentran elementos a mejorar en el desarrollo de la consigna y de la misma actividad se pretende una participación más activa de algunos alumnos ya que en su mayoría solo participan o interactúan los mismos alumnos, destacando la pasividad de unos pocos.

Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción

Reflexionando sobre el resultado de la acción, me permite identificar hacia dónde continuar para mejorar mi práctica docente, las acciones realizadas en el diseño e implementación de la consigna consideraron otros elementos como reconocer los conocimientos previos, las necesidades de aprendizaje y establecer una relación de diálogo con los niños.

Los conocimientos previos fueron parte fundamental del desarrollo de las acciones ya que permitió reconocer sus necesidades de aprendizaje, era

realmente complejo implementar acciones de las cuales los niños no tenían habilidades, considerando que el desarrollo de habilidades de atención, observación, escucha, diálogo permitían la realización de actividades de pensamiento como son la creatividad, solución de problemas, entre otras, que permiten que los niños no solo hagan las actividades sino que propicien el aprendizaje. De esta forma concuerdo con Zabala (2000), el cual menciona que se le debe permitir al alumno un proceso donde se sientan protagonistas de su aprendizaje.

En el transcurso de las actividades pude darme cuenta que las preguntas pueden ser un elemento fundamental para un mejor desarrollo y comprensión de las actividades, porque a través de ellas se realizan diálogos en donde se interactúa con los niños, es así como el desarrollo de las acciones no resultan de manera unidireccional, o en términos de instrucciones o indicaciones sino que se establece una relación entre todos que va guiando las acciones a desarrollar, aun cuando es aquí donde identifiqué que puede ser mejorada considerablemente al registrar en el plan de trabajo todas las posibles preguntas a realizar y durante el desarrollo estar atenta a las participaciones de los niños para desarrollar conversaciones que conlleven a la comunicación, toma de acuerdos, intereses y puesta en marcha de las acciones educativas.

Consideré fundamental realizar otro plan de trabajo donde se implemente la consigna **directa**, es decir, tal cual se plantea la consigna al alumno, se escribirá en la planeación, con el propósito de tener más clara la forma de trabajo, ya que si el docente conoce y sabe lo que pretende alcanzar con los alumnos, los alumnos podrán desenvolverse y alcanzar los logros de aprendizaje.

También se considera realizar actividades donde el alumno resuelva problemas que se desarrollan durante la práctica, como menciona Zavala, situaciones que pongan en conflicto los conocimientos, las creencias, sentimientos de forma ajustada al nivel de desarrollo del alumno. Es por ello que para el siguiente plan de trabajo se expondrá al alumno a la solución de problemas.

De igual manera, implementar diversas herramientas y materiales tales como: materiales didácticos, herramientas interactivas, las cuales interesa en al alumno. Considero que si se tiene un plan de trabajo organizado correctamente, tomando en cuenta los diversos aspectos que se encuentran dentro del aula, podrá generarse un ambiente satisfactorio para plantear las diversas consignas y que estas mismas se desarrollen apropiadamente para el logro de los aspectos formativos de los alumnos, considerando que cada consigna deberá ser clara y precisa, y durante el momento de acción tendré que mantener una relación más activa con los alumnos que permita una interacción propicia, una consigna. Las consideraciones mencionadas se encuentran descritas en la figura 5.

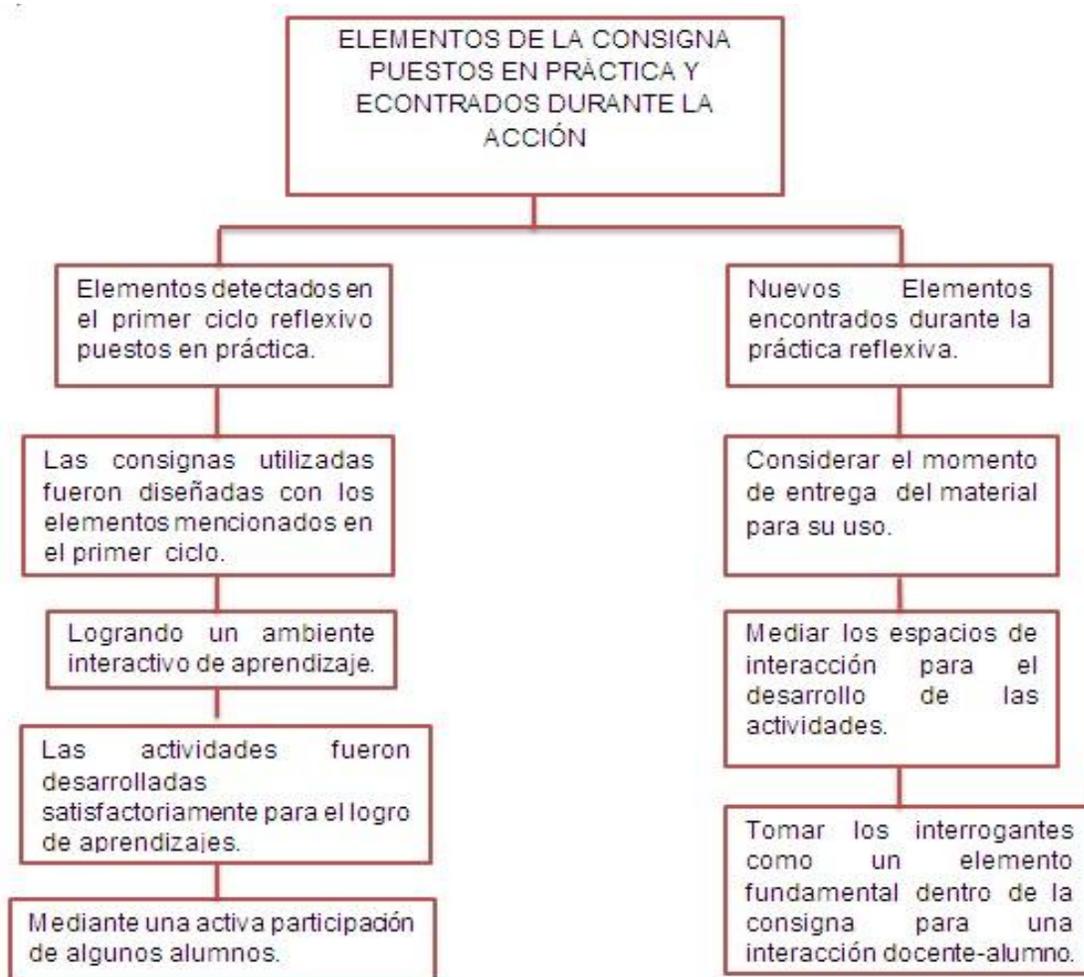


Figura 5. Elementos recopilados mediante el uso de diversas estrategias rescatadas del segundo ciclo y las encontradas durante la reflexión. (Creación propia).

Zavala (2000). Menciona que una práctica guiada consiste en observar y conducir al alumnado para asumir el control progresivo y la responsabilidad de la ejecución. (p.85). Es por ello que se consideró seguir con el siguiente ciclo planteado en el plan de acción ya que faltó el desarrollo de actividades guiadas para llevar al alumno a su propio aprendizaje.

2.3 Tercer ciclo de acción.

Conocimiento en la acción

De acuerdo a las reflexiones sobre la práctica analizadas con anterioridad, se pudo detectar diversos elementos que eran necesarios implementar para el planteamiento de las diversas consignas desarrolladas dentro de las actividades del plan de trabajo. Tomando en cuenta que la planeación es fundamental para conocer con claridad la forma en la que se trabajarán actividades y estrategias para llegar a un aprendizaje, de esta manera se realizó una modificación en el plan de trabajo tomando en cuenta los elementos encontrados y puestos en práctica en los ciclos anteriores.

La finalidad de este tercer ciclo de acción, se centra en el fortalecimiento del diseño de actividades a través del dominio práctico sobre las consignas.

Para el desarrollo de estas actividades se tomaron en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, su interés, sus gustos y necesidades, una participación activa, diversificación de preguntas, interacción docente-alumno, resolución de problemas, motivación continua, autonomía para el desarrollo de las actividades, implementación de consignas tomando en cuenta sus elementos, reglas y acuerdos para el uso del material utilizado, diversas estrategias y ambientes que promuevan el aprendizaje del alumno.

Este plan de trabajo está compuesto por actividades que están enfocadas en el campo de pensamiento matemático, en el aspecto de forma, espacio y medida, para estas actividades se implementó el análisis de cada una para

detectar que cumpliera el propósito y competencia establecida en el aprendizaje. Las actividades desarrolladas son las siguientes:

- El juego del tangram.
- Figuras geométricas en nuestro entorno.
- Nuestro cuerpo las figuras.
- Construcción de cuerpos geométricos.

Reflexión en y durante la acción.

Esta planeación tiene la finalidad de que el alumno reproduzca y cree diversas figuras, formas y cuerpos geométricos por medio de diversos materiales dónde pondrá en juego sus conocimientos, comunicación, interacción para promover su propio aprendizaje.

Mediante la revisión anterior se detectó que dentro de la práctica existen diversas indicaciones o instrucciones para determinadas actividades de igual forma no quiere decir que la consigna se deje de lado, al contrario en algunas ocasiones sirve para que la consigna se lleve a cabo.

La primera actividad de este plan de trabajo (El juego del tangram), consiste en que el alumno reproduzca diversas formas mediante el uso del tangram.

Para ello se mencionan algunas indicaciones para que la actividad se lleve a cabo.

- *Vamos a sacar el tangram de su mochila y harán una fila en la puerta.*
- *Los iré acomodando en filas correspondientes.*
- *Se les repartirá una hoja donde estará la forma a reproducir.*
- *Sonará una maraca y en ese momento indicará que ya terminó el tiempo para reproducir la forma asignada.*

Terminando dichas indicaciones se desarrollará la consigna para dicha actividad.

“Ya vieron que tengo estas formas geométricas. (Se muestran).”

“¿Con qué figuras geométricas puedo reproducirlas? (Se les mostrará el tangram y las figuras geométricas tales como círculo, hexágono y trapecio).”

“Observa bien las formas geométricas e identifica las figuras geométricas que se utilizan. ¿Qué utilizarás para la reproducción de estas formas? Reproduce tu forma.”

“Ahora jugaremos a la papa caliente y quien le toque la papa va a explicar cómo realizó su forma geométrica.”

Durante el desarrollo de esta actividad se logró identificar una interacción mutua entre el docente y el alumno ante las diversas interrogantes expuestas en la actividad. De igual manera se adecuó el aula para lograr un ambiente de aprendizaje favorable para el desarrollo de la actividad. Logrando que al momento de desarrollar la consiga el alumno se sintiera motivado e interesado en la actividad poniendo en juego sus conocimientos para la realización de dicha forma.

La actividad (Figuras geométricas en nuestro entorno) realizada durante la práctica se desarrolló dentro del aula de clases comenzando con una pregunta para lograr una interacción con el alumno, la cual corresponde a la siguiente:

“¿Crees que podemos encontrar figuras geométricas dentro del salón?”

En base a dicha pregunta los alumnos empezaron a describir diversas cosas u objetos que tienen relación con las figuras geométricas. Como por ejemplo:

- La puerta tiene forma de rectángulo
- La mesa tiene forma de cuadrado.

Con base en las respuestas del alumno se identificó el conocimiento y reconocimiento que implementó para poder identificar la relación de cosa u objeto con las figuras geométricas. De esta manera el alumno puso en juego sus conocimientos previos y adquiridos en la actividad.

De esta manera se desarrolló la siguiente actividad la cual consistió en que el alumno identificara las figuras geométricas con algún objeto como la actividad anterior con el propósito de dibujarlo de bajo de la figura correspondiente, a continuación se muestra la consigna planteada al alumno:

“¿Ya observaron esta hoja que tengo aquí?”

“¿Qué figuras conoces?”

“Ahora vamos a observar desde nuestro lugar qué cosas podemos encontrar con relación a las figuras geométricas que se encuentran en la hoja. Observen muy bien porque las vamos a dibujar.”

De esta manera los alumnos identificaron las cosas u objetos que posteriormente dibujaron. Para ello se desarrolló una actividad guiada, mediante la comunicación e interacción del docente y alumno. Realizando lo siguiente:

Círculo: a un costado del círculo, dibuja la cosa u objeto que le encuentras parecido con la figura.

Rectángulo: a un costado del rectángulo, dibuja la cosa u objeto que le encuentras parecido con la figura.

Triángulo, a un costado del triángulo dibuja la cosa u objeto que le encuentras parecido con la figura.

De esta manera se logró detectar mediante la revisión que se han desarrollado durante los dos ciclos anteriores, que lo antes mencionado consiste en una actividad mediante la implementación de instrucciones, considerando que esas suelen encontrarse dentro de la práctica e incluso puedo determinar que suele ser un elemento de la consigna.

La actividad (construcción de cuerpos geométricos) consistió en que el alumno reproduzca diversos cuerpos geométricos como un cubo, una pirámide y un prisma los cuales se encuentran colocados en el pizarrón, dichos cuerpos los pudieron crear mediante la utilización de palillos y plastilina. Para la realización de

esta actividad fue indispensable el uso de una consigna, retomando sus elementos y componentes que se mencionan en el ciclo uno, logrando los aprendizajes esperados de este plan. La consigna fue la siguiente:

“Ustedes ya conocen estos cuerpos geométricos. ¿Pueden decirme como se llama cada uno?”

“Muy bien, ahora les tengo una pregunta súper importante. ¿Ustedes creen que podemos crear esos cuerpos geométricos utilizando estos palillos los cuales nos servirán como los lados del cuerpo geométrico y también plastilina que servirá como pegamento para unir los palillos? ¿Lo intentamos?”

“Necesito que observen muy bien el ejemplo de este cuerpo geométrico. Es así como ustedes van a lograr armar el suyo. Cada quien va a buscar la solución de cómo crear el cuerpo geométrico.”

En el desarrollo de esta actividad se consideró un ambiente de aprendizaje propicio logrando que el alumno creara su propio cuerpo geométrico mediante la interacción con sus compañeros, colocando las mesas por equipos de 5 alumnos. También el material utilizado fue propicio para la finalidad de dicha actividad.

De igual manera el uso de interrogantes logró que se desarrollara una interacción y comunicación con el alumno, manifestando un interés y motivación en el desarrollo de la actividad. A si el alumno desarrollo su propio aprendizaje mediante la resolución de problemas manifestados al momento de buscar soluciones para crear su cuerpo geométrico.

Por otra parte, la actividad (Nuestro cuerpo las figuras), el alumno utilizó su cuerpo para reproducir diversas figuras geométricas, la consigna para esta actividad consistió en lo siguiente:

“Vamos a realizar figuras geométricas con nuestro cuerpo. ¿Crees que podremos lograrlo?”

“Las figuras tienen lados, nosotros seremos el lado de cada figura, es decir si una figura tiene tres lados, necesito tres compañeros.”

“Estas tarjetas de figuras que tengo aquí servirán para saber qué figura vamos a reproducir.”

“Primera figura: un cuadrado ¿Cuántos lados tiene un cuadrado?, para reproducir tu figura ¿Cuántos compañeros necesitas? Organízate con tus compañeros y reproduce la figura.”

En esta consigna planteada se detectó que fue favorable para la finalidad considerada de esta actividad, manifestando una interacción y motivación funcional que permitió la solución de diversos problemas logrando que el alumno se comunicará con sus compañeros para poder realizar la figura, de igual manera se detectó que cada grupo de alumnos utilizó diversas estrategias para poder armar su figura poniendo en juegos sus conocimientos previos y los adquiridos en la actividad, también hubo algunos alumnos que no podían ponerse de acuerdo, sin embargo se motiva al alumno y mediante la comunicación se logró desarrollar la figura.

Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción

Los elementos considerados en este plan de trabajo, resultaron favorables para el desarrollo de las actividades implementadas ya que se manifestó el interés del alumno por aprender.

Se tomó en cuenta un ambiente de aprendizaje donde el alumno logró desarrollar sus aprendizajes. El uso del material utilizado fue satisfactorio para lograr el propósito, sin embargo en algunas ocasiones los alumnos se sentían frustrados por no lograr crear su figura, de esta manera mediante el diálogo entre el docente-alumno se motivó y se logró lo planteado mediante el uso de relaciones interactivas.

De igual manera en este plan de trabajo se tomó en cuenta las funciones que Zabala (2000) Menciona para que el docente realice dichas funciones,

tomando en cuenta la adaptación de conocimientos en el alumno, sentido en las actividades mediante retos y desafíos, autoestima y auto concepto. Canales de comunicación, autonomía de los alumnos. De esta manera se logró que el alumno fuera participe de su propio aprendizaje mediante situaciones motivadoras que despertaran su curiosidad.

El uso de diversos materiales logró que el alumno comprendiera que dentro de su contexto existen un sin fin de formas, figuras y cuerpos geométricos que acompañan en su vida diaria. También se manifestó en el alumno la resolución de problemas ante diversas situaciones logrando una interacción importante para el desarrollo del aprendizaje. De esta manera es como se ponen en práctica todos los elementos identificados anteriormente en los 3 ciclos acción, logrando que el planteamiento de la consigna sea fundamental para que el alumno la desarrolle y logre adquirir nuevos conocimientos, los cuales se muestran en la figura 6.



Figura 6. Se muestran los elementos puestos en práctica detectados en la reflexión de los ciclos. (Creación propia).

Retomando la propuesta de mejora dentro de la práctica, la cual consiste en el planteamiento de consignas para el logro de aprendizajes en alumnos de educación preescolar, se detectó con base en cada ciclo de acción y mediante las estrategias y elementos recopilados de los mismos, la mejora de la práctica, en la cual se detectaron diversas problemáticas a fondo que impedían que el alumno comprendiera las consignas en diversas actividades desarrolladas en la práctica, para ello se toma en cuenta que el docente- alumno debe tener una interacción continua para que se logre el aprendizaje mediante el planteamiento de consignas, de esta manera, se logra la mejora de la práctica, sin embargo no está de más seguir trabajando en ello y detectar otras problemáticas con el objetivo de que el alumno adquiera su aprendizaje satisfactoriamente.

2.4 Identificación de las mejoras

A partir de la implementación de tres ciclos de acción, se presentan las mejoras en la competencia:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudios de educación básica.

Se logró detectar en dicha competencia, la necesidad de ser implementada como una mejora dentro de la práctica, debido a que se observaron diversas áreas de oportunidad inclinadas al diseño de planeaciones didácticas.

De esta manera y mediante un plan de acción establecido se alcanzó un impacto en mi formación docente, ya que en el transcurso de este proceso y durante la práctica, se adecuó, diseñó y fortaleció la competencia mediante ciclos de acción logrando una mejora. Puesto a que ahora se le brinda mayor importancia al desarrollo e implementación de consignas mediante la recolección de estrategias y elementos rescatados en cada ciclo de acción, logrando así la mejora en la práctica.

Por lo tanto se logran diseñar consignas adecuadas en las diversas planeaciones didácticas empleadas para el logro de aprendizajes en los alumnos. Y como la misma competencia lo indica, se hace uso de conocimientos pedagógicos los cuales van inclinados a la implementación de consigna como moderadores dentro de la práctica.

Con base en la competencia establecida como mejora se detectaron mejoras la siguiente unidad de competencia:

- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.

Dicha unidad de competencia se fortaleció en el transcurso y desarrollo de este informe de prácticas profesionales, en dicho proceso el alumno y el docente en formación fueron los agentes primordiales para el logro de aprendizajes en el alumno, contribuyendo a la mejora de la práctica profesional. El papel del docente se encargó de diseñar, analizar, poner en práctica y mejorar las diversas estrategias establecidas en el plan de acción, enfocadas en los enfoque pedagógicos del plan y programa de estudio, por otro lado el alumno fue primordial para saber el impacto alcanzado en cada ciclo de acción. Y así poder mejorarlo.

Durante la implementación de los ciclos de acción me enfrente a un reto, un cuanto complejo, ya que en primer momento no tenía claro que tan importante era lograr una interacción entre docente-alumno propiciando interés y motivación con el objetivo de que el alumno sea el responsable de su propio aprendizaje.

De esta manera considero que las estrategias establecidas en el plan de acción, contribuyeron de manera efectiva, alcanzando así la mejora de la competencia.

Por lo tanto el alcance del propósito general establecido en este informe de prácticas profesionales:

- Mejorar el diseño de planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares, mediante el desarrollo de consignas significativas para dar solución a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudios de educación básica.

Se consideró que dicho propósito se logró concluir ya que las planeaciones dentro de los ciclos de acción se realizaron tomando en cuenta los conocimientos pedagógicos, dando solución a las necesidades del alumno, que en este caso se consideró a la consigna. Atendió así una serie de propósitos específicos los cuales son los siguientes;

- Diseño y mejora de situaciones didácticas donde la consigna posibilite aprendizaje en los niños preescolares.

Se diseñaron diversas situaciones didácticas, mediante elementos y estrategias recabados en cada ciclo de acción, lo cual contribuyo a la mejora de la competencia establecida.

- Reflexionar antes, durante y después de la implementación de las situaciones didácticas para la mejora de la práctica educativa.

Mediante cada ciclo de acción se vio implicada la reflexión basada en el modelo de Schön, lo cual contribuyo al desarrollo adecuado del plan de acción, de tal manera que se logró alcanzar la mejora de la competencia.

Conclusión

Reflexionar sobre las propias acciones y a partir de ahí mejorar la práctica docente es una tarea ardua pero como profesional de la educación es necesaria para seguir aprendiendo y contribuir al aprendizaje de los alumnos.

La elaboración de este documento y la aplicación de un plan de acción tuvo como finalidad la mejora de la práctica y el desarrollo de competencias profesionales dentro de mi formación, lo cual impacto en el aprendizaje de los alumnos de educación preescolar, a partir de situaciones didácticas que se fueron presentando en base a las necesidades de aprendizaje e interés de los alumnos se logró identificar el papel de la consigna en el desarrollo educativo.

En el transcurso de este informe de prácticas profesionales, se lograron detectar aspectos que impiden que el alumno desarrolle las diversas actividades enfocadas en los aprendizajes del plan y programa de estudios de educación preescolar.

Para lograr que se desarrollen fluidamente las acciones educativas con los niños preescolares fue necesario considerar a la planeación como algo fundamental para anticipar los elementos que en su conjunto dan pauta a resultados propicios.

De esta manera la planeación fue restaurada en tres ocasiones donde se pusieron en práctica diversas estrategias y métodos para lograr que en cada ciclo de acción se manifestara una mejora en la práctica. De esta forma se implementaron ciertas acciones que en el primer ciclo no eran consideradas, contribuyendo a la mejora de la práctica.

También se detectaron diversos elementos que encaminaban a la consigna, entre ellos se incluye la interacción entre docente-alumno, la cual debe ser mutua y activa en cada práctica, de igual manera la motivación e interés que se le brinda al alumno por parte del docente en las diversas actividades realizadas, se detectó que el alumno debe ser el responsable de su propio aprendizaje, es decir, el

alumno debe de enfrentarse a retos donde podrán poner en práctica su experiencia y conocimientos previos.

Se logró un avance significativo en el desarrollo de las consignas a partir del conocimiento teórico expuesto en este informe, también la implementación de actividades debido a que se tomaron en cuenta los aspectos antes mencionados favoreciendo la práctica y el objetivo de esta problemática, tomando en cuenta las diferencias entre consigna, instrucción e indicación, debido a que en muchas ocasiones se suele confundir dicho termino, cada definición dio pauta a conocer la finalidad de cada una y poder utilizarla dentro de la práctica como moderadores de aprendizaje, considerando a la consigna fundamental para el logro de aprendizajes en el alumno.

Con relación a lo antes mencionado y el proceso llevado a cabo en cada ciclo de acción de la práctica, considero que la implementación de consignas tuvieron modificaciones importantes, logrando estimular a los alumnos a la resolución de problemas mediante la experimentación y conocimientos previos, impartiendo actividades motivadoras y una interacción activa entre docente-alumno centrando al alumno en su propio aprendizaje. Tomando en cuenta que en el trascurso de cada ciclo de acción se vieron expuestos diversos retos como docente, lo cual, permitió el logro oportunidades y mejoras de la práctica.

Considerando lo anterior, queda pendiente fortalecer y alcanzar como docente el logro de estrategias que propicien una mayor participación y toma de decisiones por parte del alumnado, con el objetivo de alcanzar una educación de calidad y que de igual manera contribuye al fortalecimiento de las competencias como docente

. También considero útil seguir trabajando con la implementación de consignas en diversas actividades, como por ejemplo en educación física o en actividades implementadas con alumnos de otros grados de educación preescolar.

En conclusión con este informe para la mejora de la práctica cabe destacar que el papel que se juega como docente dentro del aula de clase en todo momento es impredecible, sumándose nuevos retos para el docente e incluso para el alumno, con la finalidad de lograr una mejora de la practica en todo momento.

También ha contribuido al logro de competencia del perfil de egreso en la licenciatura de educación preescolar, mejorando mi práctica y poniendo en juego todos los conocimientos adquiridos durante mi formación docente, cabe mencionar que así como me he enfrentado a esta problemática vendrán aún más, sin embargo, el papel del docente es enfrentar este tipo de problemáticas para lograr que los alumnos construyan aprendizajes y se logre el perfil de egreso del plan y programa de estudio de educación preescolar.

Referencias

- Barrera, M. (2016). Las consignas escolares como dispositivos de aprendizaje. Neuquén. Instituto superior de formación docente.
- Barriga, F. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición modelos de intervención. México. McGraw Hill.
- Evans, E. (2010). Orientaciones metodológicas para la investigación –acción. Perú. SIGRAF.
- Fermoso, P (1985). Teoría de la educación. México, Trillas.
- Giné, N. (2003). Planeación y análisis de la práctica educativa. Barcelona. Graó.
- Gutiérrez, M. (2007). La Investigación Educativa en el hacer docente. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas Venezuela: Laurus.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Barcelona. Graó.
- Latorre, M. (2016). Instrucción, aprendizaje y formación. Lima-Perú. Universidad Marcelino Champagnal.
- Monereo, C. (2001). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Barcelona. Graó.
- Padrón, J. (1996). “Que es el problema de investigación”. Caracas. Decanato de posgrado de la USR.
- SEP (2012). Acuerdo número 650. Por el cual se establece el plan de estudios para la formación de maestros de educación preescolar. México. SEP.
- SEP (2012). Plan de estudios 2012. Lic. En educación preescolar. México. SEP.
- SEP (2017). Plan y programa de estudio para la educación básica. México. SEP.
- Schön, D. (1983) El profesional reflexivo. Como piensan los profesores cuando actúan. Barcelona. Paidós.

Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid. Santillana.

UNESCO. (2008). Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos. Paris, Francia. División de comunicaciones UNICEF.

Zabala, A. (2000). La práctica educativa. Como enseñar. Barcelona. Graó.

“Cognición”. En: significados.com. Disponible en:
<https://www.significados.com/cognicion/consultado> 27 de julio de 2020.

Consigna (2019, agosto2). EcuRed. Consultado el 3:37, Agosto 02,2020 en:
<https://www.ecured.cu/index.php?title=Consigna&oldid=4386037>.

Chacín, M. y Padrón, J. (1996). Investigación-Docencia, Temas para Seminario. Caracas: Publicaciones del Decanato de Postgrado de la USR. Recuperado el 8 de Agosto de 2006, en:http://www.geocities.com/josepadron.geo/Que_es_un_problema.htm.

Anexos

ANEXO 1. Cuadro de fortalezas y áreas de oportunidad durante la práctica

Competencia Profesional	Unidad de Competencia	Perfil Avance y indicadores (E preescolar)	Fortalezas	Áreas de oportunidad	Evidencia
Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica.	- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	Dimensión 1 1.1.1	- Realización de actividades diagnósticas. - Realización de diagnóstico individual.	- Realización del diagnóstico grupal.	- Plan de trabajo - Diario.
	- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes.	Dimensión 2 2.1.1	- Conocimiento de los alumnos. - Conocimiento de los enfoques pedagógicos e implementación de aprendizajes clave.	- Actividades enfocadas a los caracteres del grupo.	- Plan de trabajo - Diario - Recursos.
	- Elabora proyectos que articulen diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.	Dimensión 2 2.1.3	- Conocimiento de los campos disciplinares - Elaboración de proyectos.	- Fortalecer la evaluación en un proyecto - Conocer aprendizajes previos	- Diario - Proyecto.
	- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.	Dimensión 3 3.1.2	- Realización e implementación de la evaluación - Recopilación de las acciones realizadas.	- Tiempos - Actividades - consignas	- Plan de trabajo. - Diario - Evidencias
	- Diseña estrategias de aprendizajes basadas en la tecnología de la información y la educación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	Dimensión 3 3.2.6	- Material y recursos de la motivación. - Conocimiento sobre el uso y beneficios del material	- Tiempos para adecuar el aula de clase. - Mayor uso del cation u otro tipo de recursos.	- Recursos Institucionales - Diario - Plan de trabajo.

ANEXO 2. Evidencia de platillos realizados por los alumnos.



ANEXO 3: Identificación de la mejora de práctica a desarrollar.

