



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



### Portafolio de Evidencias

La participación colaborativa mediante proyectos institucionales como base para mejorar la práctica docente

Presenta:

NORMA NALLELY PALETA ESPINOSA

Asesor:

MTRA. PATRICIA BERENICE LEÓN RODRÍGUEZ

Julio, 2020.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.

Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación  
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

C. NORMA NALLELY PALETA ESPINOSA  
P R E S E N T E.

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"La participación colaborativa mediante proyectos institucionales como base para mejorar la práctica docente"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente

**MTRO. GERARDO BARRAGÁN MENDOZA**  
Director Escolar



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

AV. CENTENARIO DE LA EDUCACIÓN NORMAL S/N. TECÁMAC CENTRO, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 35749  
TEL. (0155) 58 34 66 59 Y 58 34 66 50  
normatecamac@edugem.gob.mx

## Índice

<b>Introducción</b> .....	4
<b>I.Desarrollo, organización, valoración de las evidencias de aprendizaje</b> .....	7
<b>1.1 Nociones conceptuales</b> .....	7
1.1.1 Competencia. ....	7
1.1.2 Enfoque de las competencias.....	11
1.1.3 Evaluación de las competencias. ....	13
1.1.4 Evaluación mediante el Portafolio de Evidencias.....	14
1.1.5 Evidencia y producto. ....	15
1.1.6 Evidencias desde las Orientaciones para la evaluación de estudiantes. ....	17
<b>1.2 Metodología del portafolio de evidencias</b> .....	19
<b>1.3 Desarrollo de la metodología</b> .....	20
1.3.1 Selección de la Competencia. ....	20
1.3.2 Recolección de evidencias. ....	23
1.3.3 Selección de las Evidencias. ....	24
1.3.4 Reflexión de las evidencias. ....	26
1.3.5 Proyección. ....	60
<b>Conclusiones</b> .....	67
<b>Referencias</b> .....	69
<b>Anexos</b> .....	72

## Introducción

La titulación, aunado al marco de los planes y programas de estudio 2012, por el que se rige esta licenciatura, constituye el último de los procesos que los estudiantes habrán de realizar para concretar su formación inicial. Desde este sentido la titulación no es una etapa ajena que el estudiante no conoce y no ha vivido durante su tránsito por la Escuela Normal, fundamentalmente porque cada experiencia y evidencia de aprendizaje tendrá que convertirse en un insumo y referente que éste considerare al momento de elegir la modalidad con la cual pretenda titularse.

El portafolio de evidencias marcado como una modalidad de titulación “son usados para el aprendizaje, la evaluación, valoración y promoción aunque su utilidad tenga mayor alcance” (Val Klenowski, 2005). , ya que a lo largo de la formación docente, las Escuelas Normales Públicas del Estado de México (Plan de estudios 2012) incursionaban al Portafolio de Evidencias como una modalidad de titulación, para un proceso de reflexión y valoración, por consecuencia se consideraba como una técnica para el análisis del desempeño, que es utilizada para conocer cuál ha sido el avance en cuanto a conocimientos, aprendizajes, experiencias, etc., a lo largo de un periodo determinado.

En otras palabras, el portafolio de evidencias permite la mejora en la formación y profesionalización docente, realiza una marcación de logros para así tener una valoración de alcances.

En primer lugar y considerando lo anterior se decide utilizar el portafolio de evidencias como modalidad de titulación, con el cual permita dar pauta a mostrar un avance y fortalecimiento de la competencia genérica:

**“Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social”**, se pretende ir mostrando una evolución y fortalecimiento de esta competencia mediante evidencias seleccionadas que den el reconocimiento que se tiene un dominio de competencias amplio las cuales respondan al perfil de

egreso que enmarca la licenciatura en educación preescolar, regido por el plan de estudios 2012.

Al mismo tiempo el portafolio de evidencias consiste en la elaboración de un documento que reconstruya el proceso de aprendizaje del estudiante a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia y representatividad respecto a las competencias genéricas y profesionales, con la intención de dar cuenta del nivel de logro o desempeño del estudiante en el ámbito de la profesión docente.

En segundo lugar, se procede a realizar una selección de las evidencias elegidas permite demostrar, con bases validas de aprendizaje, el grado de competencia adquirido durante la Licenciatura, por consecuencia favorece el pensamiento crítico y reflexivo impulsando su autonomía. Su elaboración incluye información pertinente con relación al desempeño y los productos generados.

A pesar de que se podían evaluar las evidencias con diversos métodos se optó por seleccionarse por medio de criterios, actitudinales, conceptuales y procedimentales los cuales se obtuvieron gracias al diagnóstico de la competencia, desglosando así sus unidades de competencia, posteriormente se estableció un método de selección y análisis de las evidencias concretado en seis pasos, seguido de eso, se acompañan de criterios de selección, los cuales son dos, por último se definió una metodología basada en Martha Alles.

Tomando en cuenta la Metodología de Martha Alles, que cabe mencionar es una autora especializada en Derechos Humanos, por lo cual se modificó en algunas adecuaciones del ámbito de Derechos humanos, al ámbito educativo para la evaluación de las evidencias, por otra parte, también se elaboró un instrumento basándose en el método de Martha Alles, llamado “El método de distribución forzosa”, aplicando así en el los criterios de selección e indicadores de análisis.

Después de tener las evidencias, seleccionadas, evaluadas y analizadas, se plantea una fase de proyección marcada así por Danielson y Abrutyn, el cual se toma como guía para la estructura y realización del portafolio, se procede a tener una interpretación de los datos arrojados gracias a todas las evidencias

seleccionadas, con el fin de demostrarse competente respondiendo así al perfil de egreso que enmarca la licenciatura.

Por último, se expone un apartado de conclusiones en los cuales se identifican los principales logros y fortalezas que se obtuvieron, asociadas a la competencia seleccionada, así como las áreas de mejora y sus posibles modificaciones en prácticas futuras, en otras palabras, este apartado enfatiza los aportes del trabajo logrado y los aspectos a considerar a lo largo de su trayectoria profesional.

## I. Desarrollo, organización, valoración de las evidencias de aprendizaje

El portafolio de evidencias en el ámbito educativo ha tomado el rol de permitir al alumno formar una reflexión acerca de su propio conocimiento, como consecuencia esto lo hará sentirse dueño de su propio progreso y aprendizaje.

Por otro lado, conviene subrayar que en ciertos casos el portafolio de evidencias tiene la función de recopilar los antecedentes de un tema de estudio (proyectos, experiencias, datos, estadísticas, reflexiones, informes, etc.). En particular al hacer esto, se pueden identificar vacíos e interrogantes por indagar que justifican su propósito.

### 1.1 Nociones conceptuales

Por otro lado, el portafolio va más allá de la simple calificación de los productos y/o evidencias que lo componen, en otras palabras, implica diversos procesos e identificación de algunos conceptos, como competencias, evidencias y productos. A continuación, se presenta aspectos relevantes de los términos antes mencionados.

#### 1.1.1 Competencia.

En este proceso, es importante aclarar el concepto de competencia, para ello se revisó a tres autores diferentes, (Navío, Prieto y Malagón) los cuales en sus textos recuperan ideas y conceptos concretos sobre la competencia, lo cual presenta una percepción y visión diferente sobre el mismo lo cual ayuda a aclarar y diferenciar el concepto.

A continuación, se presenta la definición respecto al concepto de competencia, permeando a las competencias del formador.

Para Short (como se citó en Navío 2005). En su texto *Las competencias profesionales del formador*, los conceptos “*competence* y *competency*”, a diferencia de lo que señalan algunos diccionarios norteamericanos como Cambridge, no son sinónimos, sino que, al contrario, son términos que designan realidades distintas. En este proceso (Figura 1) se puede observar claramente las diferencias entre estos conceptos, así como un resumen general del concepto de competencia.

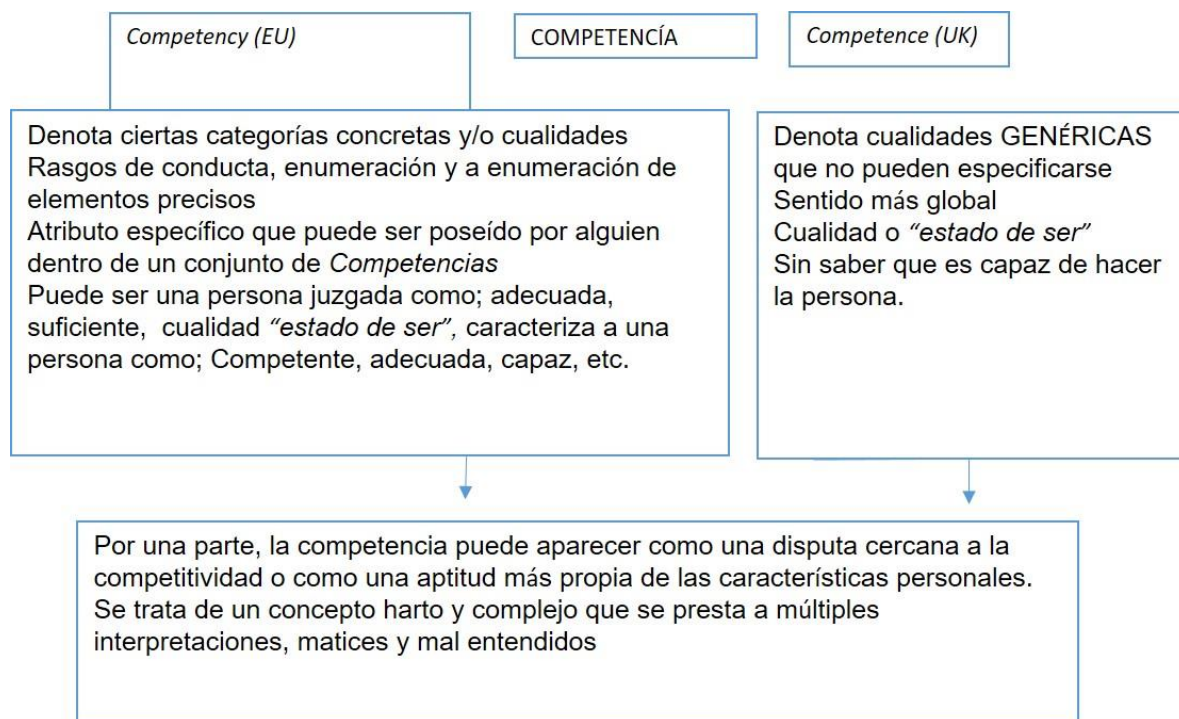


Figura 1. Mapa que denota la explicación de Competencia, así como definición breve de competencias genéricas. Basado en Navío 2005.

En el esquema anterior sobre competencias del formador, lo cual enmarca a la competencia como una competitividad más propia de características personales, se contrasta y se realiza una comparación con lo establecido del perfil de egreso del *Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar, publicado en el año 2012*, el cual menciona el logro del perfil de egreso, con un fin de manifestarse al alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los estándares Curriculares estipulados en este caso en el programa de Educación Preescolar vigente.

Para Short (como se citó en Navío 2005). Hace referencia que la competencia se define como un conjunto de elementos heterogéneos combinados en interacción dinámica. Entre este conjunto podemos distinguir los siguientes saberes:

- El saber hacer
- Las facultades mentales o cognitivas
- Admitir las cualidades personales o en el talento



Por lo tanto, se puede entender que:

Es una capacidad (potencial), general basada en conocimiento, experiencia, valores, disposiciones que una persona ha desarrollado mediante la implicación de prácticas educativas. Las competencias no pueden reducirse a conocimiento de hechos o rutinas; ser competente no es siempre sinónimo de ser entendido o de estar cultivado. (Montes, 2005, p.43).

Puesto que, una competencia tomando en cuenta el contexto del portafolio de evidencias, se entiende que se debe de ir construyendo, es decir, una competencia se encuentra en permanente desarrollo, que igualmente se debe de ir evaluando para que de esta manera se consiga denotar como a través de las evidencias incrementa una competencia.

Una competencia desde la mirada de los autores (Navío, 2011), retomando a Drake y Germe, (1994), engloba el concepto competencias en lo siguiente:

Puede ser una capacidad multidimensional para realizar actividades de manera satisfactoria. Incluye conocimiento específico y habilidades técnicas para una actuación exitosa al trabajo. Más allá de la adquisición de habilidades o conocimientos, la competencia incluye la capacidad para hacer frente a lo incierto y a lo irregular en la situación de trabajo. Esta capacidad de hacer frente a situaciones es la base de una efectiva flexibilidad y adaptabilidad del trabajador. (Drake y Germe, 1994, p.3).

Se considera que una competencia es una habilidad que está en constante mejora y crecimiento, las cuales auxilian a cumplir con éxito las exigencias complejas, que se enmarcan en diversos contextos, lo cual promueve a su vez la movilización de saberes, experiencias y conocimientos.

Por lo que se refiere a (Navío 2005), retoma las competencias genéricas en que pueden consistir en motivos, rasgos, conceptos de uno mismo, actitudes o valores, contenido de conocimientos, o capacidades cognitivas o de conducta: cualquier característica individual que se pueda *medir* de un modo fiable, y que se pueda demostrar que diferencia de una manera significativa entre las personas que mantienen un desempeño excelente de los adecuados o entre los actores eficaces e ineficaces.

Pongamos por caso que una competencia entonces se verá reflejada frente a una necesidad, solo así se genera en el sujeto la capacidad para movilizar los recursos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) con los que se cuentan, en una sola revelación, por consecuencia se logrará que la situación enmarcada se solvete en términos de calidad y se manifieste competente a través de indicadores destacables o hasta evaluables, en caso de la evaluación de competencias.

Con respecto a lo que confiere a las competencias genéricas, se rescata que no se remiten necesariamente a una práctica profesional, y menos aún exige que aquel que se dedica a ella sea un profesional completo. (Navío, 2005)

Ya que al elegir como competencia fortalecida una competencia genérica, se debe sustentar por qué de su elección, por lo siguiente destaco que las competencias genéricas pueden consistir en motivos, rasgos, conceptos de uno mismo, actitudes o valores, contenido de conocimientos, o capacidades cognitivas o de conducta: cualquier característica individual que se pueda *medir* de un modo fiable, y que se pueda demostrar que diferencia de una manera significativa entre las personas que mantienen un desempeño excelente de los adecuados o entre los actores eficaces e ineficaces.

Una competencia no remite necesariamente a una práctica profesional, y menos aún exige que aquel que se dedica a ella sea un profesional completo.

*Las competencias, ¿Se tienen o se aprenden?*

Las competencias pueden aprenderse y/ o mejorarse, para ello se requiere pensar en modalidades y acciones formativas que faciliten su adquisición. No dejando de lado que una competencia está en constante evolución y movilización de saberes.

### 1.1.2 Enfoque de las competencias.

Toda competencia se encuentra esencialmente unida a una práctica social de cierta complejidad. No a un gesto preciso, sino al conjunto de gestos, de posiciones, de palabras que se inscriben en la práctica que les da sentido y continuidad.

El enfoque por competencias. (Figura 2) sólo se opone a la cultura general si se le da a esta última una orientación enciclopédica. Si se reduce la cultura general a una acumulación de conocimientos, por muy ricos y organizados que sean, se entrega su transferencia y la construcción de competencias a las formaciones profesionales, con ciertas excepciones en el caso de algunas competencias disciplinarias juzgadas fundamentales.

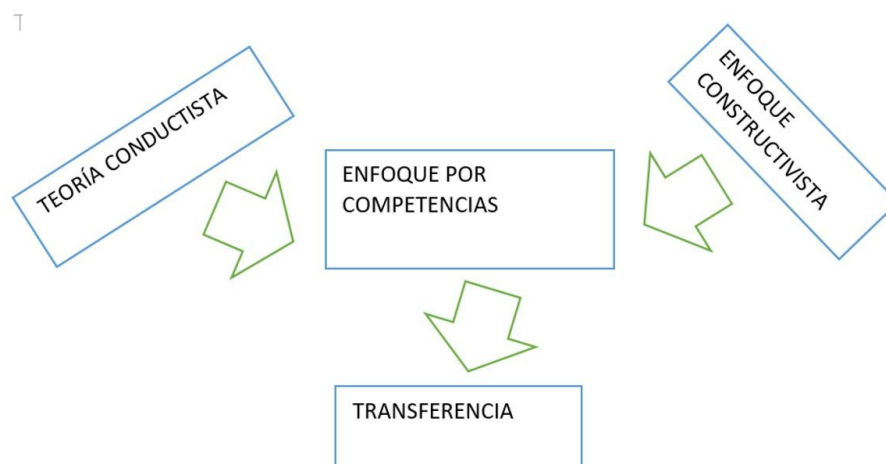


Figura 2. Enfoque de las competencias. Identificación en la relación establecida entre los diferentes conceptos. Construcción propia.

El enfoque por competencias (Figura 3) también centra su atención en el proceso de aprendizaje y desde parámetros constructivistas, extiende la necesidad de lograr en los estudiantes la transferencia de los conocimientos no solo a contextos inmediatos, sino a la vida misma, se habla entonces de un significado integral para la vida.



Figura 3. Definición de competencia, retomado de Montes, (2005)

La educación basada en competencias privilegia los procesos de aprendizaje más que los de enseñanza. Es por ello que el principal actor de las escuelas es el estudiante, en el recae la principal responsabilidad para el desarrollo de sus propias competencias, Son los estudiantes quienes deben buscar la información, seleccionarla, depurarla, vincularla a sus experiencias y hacer significativo su aprendizaje, para poder aplicar hoy y mañana sus competencias en diversos contextos.

Las competencias; Son una capacidad para conjuntar; conocimientos, habilidades, actitudes, necesarios para desempeñarte en diferentes ámbitos, los cuales son necesarios para desempeñarte en diferentes ámbitos, como lo pueden ser:

- La comunidad
- Familia
- Escuela

Trabajo en las cuales necesitas como herramientas para enfrentar:

- Mundo heterogéneo
- Incierto

- Cambiante
- Inestable
- Complejo

Así como los docentes necesitan competencias en la práctica, “La práctica hace al maestro”, las competencias en el alumno se deben de poner en marcha de diversas situaciones o estrategias que permitan vincular lo que viven fuera de los mundos escolares, con lo que acontece o explica el docente dentro del aula.

Por lo tanto, se concluye que una competencia se puede tomar como una actuación de carácter integral, para así poder identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto que se te presente de forma eficaz, profesional, ética y con idoneidad para realizarlo, en este proceso se considera importante integrar el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

### 1.1.3 Evaluación de las competencias.

Evaluar implica, enjuiciar y valorar con parámetros previamente establecidos refiriéndose a un plan o malla curricular, programa de estudio, etc., para llegar a una toma de decisiones educativas de (acreditación, titulación, ingreso) que tienden a una mejora y evolución constante del proceso mismo de la enseñanza y el aprendizaje, para esto se establecen 4 pilares clave (Figura 4), los cuales mejoran el proceso de evaluación.

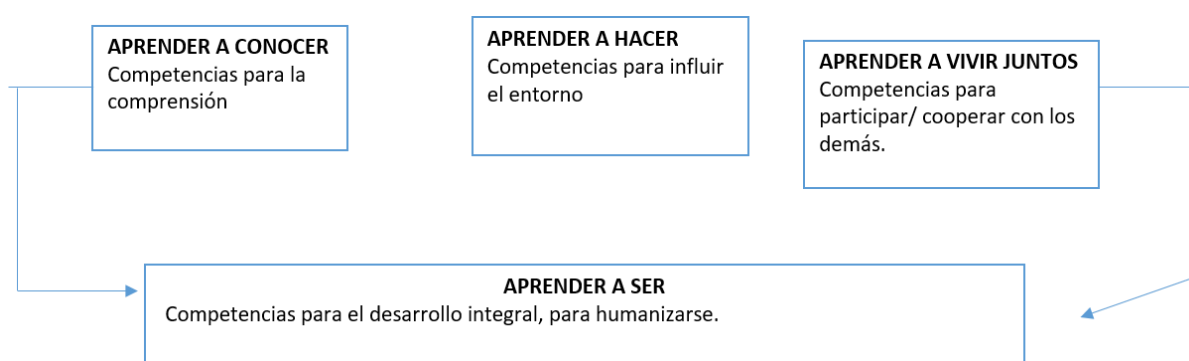


Figura 4. La evaluación en el marco de funciones del aprender.

La evaluación de las competencias es una recopilación de información sobre la manera en que el estudiante muestra sus evidencias o competencias alcanzadas, a través de desempeños observables, medibles y cuantificables, para que se pueden emitir juicios valorativos

sobre dichas evidencias y se tomen en cuenta decisiones educativas al respecto. (Frola, 2008, p.20).

Globalmente la evaluación se realiza para comprender si el modo en que se está conduciendo la enseñanza posibilita conseguir los fines deseados, si las decisiones tomadas favorecen u obstaculizan marcar un progreso de acuerdo con los aprendizajes esperados.

Conviene mencionar que el hacer un recuento sobre la evaluación nos permite mirar la propia práctica y hacer una atención diferenciada a las necesidades individuales, potenciar las habilidades, autonomía, etc.

#### *1.1.4 Evaluación mediante el Portafolio de Evidencias.*

El portafolio de evidencia ayuda a la valoración del aprendizaje (Figura 5), en cuanto a la evaluación y cumpliendo en objetivos, acerca del portafolio se reconoce y permite distinguir a tener una reflexión más completa ampliando así el análisis acerca de criterios y objetivos, sumativos, formativos, etc.

Se suelen encaminar a dar cuentas de los logros que se han alcanzado en algunas competencias.

Torrance y Prior (Como se citó en Val Klenowski, 2005), promueven el aprendizaje de competencias a través del uso del “Feedback”, el cual es un refuerzo a la certificación de competencias y selección, así como el control de los resultados que arrojen.

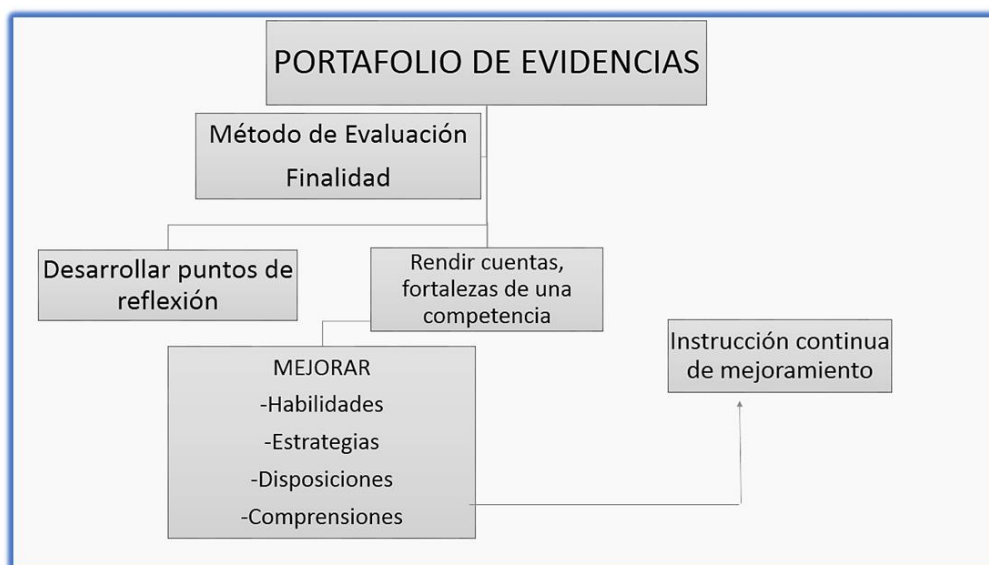


Figura 5. La evaluación en el portafolio de evidencias. Construcción propia.

### 1.1.5 Evidencia y producto.

Hablar de evidencias y productos, lleva automáticamente a pensar en procesos de evaluación ya que, a través de las evidencias, las cuales pueden ser interpretadas como productos o pruebas que manifiestan el aprendizaje, estas son recogidas directamente con el fin de demostrar el logro de las competencias y sus correspondientes rubros. A continuación, (Tabla 1), se retomó a Tobón, (2008) el cual marca los tipos de evidencias y su descripción.

Tipos de evidencia

Tabla 1

Tipos	Descripción
<b>Evidencias de saber</b>	Son pruebas que buscan de terminar dos aspectos La forma en cómo se interpreta, argumentar y proponer frente a determinadas problemas y actividades, y por otro lado el conocimiento y comprensión de conceptos, teorías, procedimientos y técnicas.
<b>Evidencias del hacer</b>	Son pruebas de la manera al ejecutar determinados procedimientos y técnicas para realizar una actividad o tarea.
<b>Evidencias de actitud</b>	Son comportamientos o manifestaciones que evidencian la presencia o el grado de la interiorización de valores y normas.
<b>Evidencias de producto</b>	Son pruebas en las cuales se presentan productos de proceso o finales, dan cuenta de los avances de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes vinculados con criterios de desempeño.

*Nota: Tipos de Evidencias y su descripción, retomado de Tobón 2008.*

Las evidencias son pruebas concretas y tangibles de lo que se está aprendiendo en una competencia.

Se evalúan con base en los criterios, y es necesario valorarlas en forma integral y no de manera individual (independiente). Esto significa que cada evidencia se valora considerando las demás evidencias, y no por separado. Básicamente, hay evidencias de desempeño (evidencian el hacer), de conocimiento (evidencian el conocimiento y la comprensión que tiene la persona en la competencia) y de producto (evidencian los resultados puntuales que tiene la persona en la competencia. (Tobón, 2008)

### ¿Por qué son valiosas?

Las evidencias sus diferentes (Tabla 2), fungen como pruebas que presentan los estudiantes para demostrar sus competencias o permiten valorar los criterios, acceden a organizar el proceso de aprendizaje, dan claridad a los estudiantes frente a cómo deben demostrar su aprendizaje y permiten documentar el aprendizaje de los estudiantes a través de un portafolio.

Tabla 2

<b>Tipos de Evidencias</b>	
<b>Tipo</b>	<b>Ejemplos</b>
<b>Evidencia de conocimiento</b>	Pruebas escritas abiertas Pruebas escritas cerradas Pruebas orales Ensayos
<b>Evidencias de hacer</b>	Audios y videos Testimonios Registro de observaciones
<b>Evidencias del ser</b>	Registro de actitudes Pruebas de actitudes Autovaloración
<b>Evidencias de producto</b>	Documentos de productos Proyectos Informes finales Objetos Creaciones Servicios prestados

*Nota: Tipos de Evidencia y sus ejemplos, retomado de Sergio Tobón (2008)*



### 1.1.6 Evidencias desde las Orientaciones para la evaluación de estudiantes.

Por otro lado, al revisar el documento de *Orientaciones para la evaluación de los estudiantes, Plan 2012*, se puede ampliar más el panorama y así contrastar sobre cómo fue la manera de evaluar las evidencias.

Es importante nombrar que el documento de orientaciones plantea una evaluación enfocada en competencias, que a su vez plantea una integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, haciendo de estos elementos conceptuales metodológicos para así valorar y acreditar y generar resultados.

Sin embargo, también alude a 3 enfoques (reforma curricular);

- Enfoque basado en competencias
- Enfoque centrado en el aprendizaje
- Flexibilidad académica y curricular.

Por otro lado, sugiere diversas formas de evaluación: Formativa: Cuya función es desarrollar competencias

- Por competencias: Centrada en evidencias de aprendizaje (Integral, individual, permanente)

Retomando la mención hacía la evaluación por competencias la cual se basa en evidencias de aprendizaje, subraya que la recolección de evidencias debe permitir juicios, identificación de áreas de oportunidad para así alcanzar los niveles de desempeño requeridos.

Con esto se pretende explicar que alcanzar una competencia no solo es un dominio de elementos teóricos conceptuales, sino que así vez, debe de representar integralmente; habilidades, actitudes y valores en diversas situaciones que se le presenten.

Así pues, es de suma importancia recalcar que cada competencia requiere de diferentes tipos de evidencias, por lo cual el documento de Orientaciones enmarca 3 tipos de evidencias, las cuales ya se habían mencionado antes retomando a Tobón;

- Evidencias de conocimiento → Demuestran el saber, disciplinario, pedagógico para reflexionar así sobre el desempeño competente. Se puede obtener mediante: - Exámenes tradicionales, etc.

- Evidencias de Producto→ Son más concretas y muestran el producto de un desarrollo de actividades. (mapas conceptuales, reportes de lectura, líneas del tiempo, planeaciones, etc.)
- Evidencias de Desempeño→ Muestran un comportamiento del futuro docente en situaciones específicas mediante la observación e interacción directa. (Presentaciones orales, prácticas profesionales, entrevistas, etc.)

Se puede concluir que las evidencias pueden ser productos o derivaciones que se obtienen como resultado de la realización de actividades de aprendizaje, en algunos casos son pruebas concretas y tangibles que reflejan el nivel de logro de los aprendizajes obtenidos. Entendido eso las evidencias son pruebas concretas y tangibles de lo que se está aprendiendo en una competencia, en este caso enmarcada en las competencias genéricas correspondientes a un perfil de egreso de licenciatura en educación preescolar, plan de estudios 2012.

Por lo cual las evidencias se evalúan con base en los criterios, y es necesario valorarlas en forma integral y no de manera individual (independiente a otras). Esto significa que cada evidencia se valora considerando las demás evidencias, y no por separado. Básicamente, hay evidencias de desempeño (evidencian el hacer), de conocimiento (evidencian el conocimiento y la comprensión que tiene la persona en la competencia, saber hacer).

Las evidencias nos sirven para realizar un análisis y proceso de enseñanza aprendizaje no solo basado en resultados, si no que a su vez permita lograr favorecer la reflexión sobre la toma de decisiones en el ejercicio de las funciones o acciones a desarrollar que se realizan.

En este punto para realmente tener un valor acerca de lo que se está llevando a cabo esta evidencia se toman en cuenta ciertos instrumentos de evaluación como pueden ser los siguientes: listas de cotejo, cuestionarios, estadísticas de estimación, guiones de observación, escalas, rubricas, etc., estos ayudaran a verificar la congruencia entre los mismos. Se toman en cuenta ciertas investigaciones, así como algunos rasgos a reflexionar, en este caso los cursos impartidos a lo largo de la licenciatura, con ayuda de ciertas preguntas puedo

reflexionar acerca de lo que fue la evaluación, ¿Realmente fue una evaluación por competencias? ¿De qué manera se evaluó mi desempeño?

Algunos de los parámetros que me sirven para entender este proceso pueden ser los siguientes;

- Aprendizajes esperados establecidos en las intenciones formativas de la planeación del curso a impartir
- Procesos que se llevaron a cabo para la realización de la evidencia
- Valoración de los indicadores a evaluar
- Procesos de aprendizaje adquiridos para lograr la evidencia marcada

Una evidencia debe mostrar diferentes niveles de logro del aprendizaje y toda evidencia debe reflejar que el aprendizaje fue asimilado y aprendido por el estudiante.

## **1.2 Metodología del portafolio de evidencias**

De acuerdo con Danielson y Abrutyn (2002), la etapa de recolección debe de ser el primer del proceso que se debe llevar a cabo para la elaboración del portafolio, para ello debe ser considerado la finalidad que se obtiene con el portafolio y las metas a lograr con las evidencias elegidas.

Como ya es sabido no todos los trabajos elaborados a lo largo de la carrera se deben incluir en el portafolio, ya que los trabajos seleccionados deben de contribuir al conocimiento con base a la competencia seleccionada, como consecuencia de eso las evidencias seleccionadas se basan en los trayectos formativos de la malla curricular, para dar cuenta de la representatividad que refleja el proceso de desarrollo que pretendo demostrar.

En la segunda fase enmarcada por Danielson y Abrutyn, se menciona que se debe llevar a cabo una etapa de selección, la cual solicita examinar las evidencias recolectadas para decidir que se integra y que no al portafolio de evidencias. En este paso se exponen los mejores trabajos o aquellos que se quieran mostrar a otros, en este caso se parte de la competencia elegida y de algunos indicadores de acuerdo a una metodología, para después examinar que evidencias cumplen con estos indicadores y pueden ser recabados para dar

cuenta justificada de que la competencia a alcanzar si se está cumpliendo y por lo tanto si es fortalecida.

Para hacer esta selección se debe seleccionar un número cualquiera de elementos los cuales demuestren la gama de aprendizajes que se obtuvieron respondiendo a la competencia.

Desde luego se realiza la tercera fase la cual es la Reflexión esta es una etapa esencial para el portafolio ya que mediante este proceso se vuelven más conscientes sobre lo que se está haciendo, si se lleva un buen control de los elementos, si tienen una ilación y si en efecto denotan el fortalecimiento de la competencia. Es una etapa que requiere muchos procesos metacognitivos para poder hacer de cada parte un todo en el portafolio.

Por último, se espera la fase 4, la Proyección la cual es hacer una retroalimentación de su propio trabajo, emitir juicios sobre el e identificar nuevas metas para futuro

### **1.3 Desarrollo de la metodología**

#### *1.3.1 Selección de la Competencia*

El desarrollo y elección de la competencia adquirida durante los cuatro años de mi formación académica, permea en primera instancia en un análisis y consideración que la competencia: **"Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social"**, es relevante para el perfil de egreso como futura docente, esta competencia se considera multifuncional ya que en cada una de sus unidades de competencia logra abarcar aspectos importantes haciendo un entrelazo con diferentes actividades que brindan las condiciones óptimas y competentes para una intervención exitosa.

La estrecha relación con sus tres unidades de competencia, que se mencionaran a continuación, engloba la participación que se trabaja en el jardín de niños para fortalecer el desarrollo integral del alumnado.

- Participa de manera colaborativa en diversos grupos y en distintos ambientes.

Al promover la participación de cada miembro escolar se propiciaba la responsabilidad, la colaboración directa con sus actores educativos se

mejoraban las decisiones escolares que influían en el aprendizaje de los alumnos.

- Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.

Al desarrollar los proyectos se fue haciendo una retroalimentación tomando en cuenta criterios como; tener un objetivo claro y definido, se planteaba el hacia donde se quería ir, se buscaban razones por las cuales surgía el problema, en conclusión se detectó él porque es importante realizar un análisis como primer paso, y se plantearon deducciones como un núcleo orientado hacia una situación inicial, lo que estaba ocurriendo, lo que debería de ocurrir, y la desviación que se generaba por estos dos aspectos.

- Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.

Cuando se planteaba una Intervención Socioeducativa se pretendía orientarla a la satisfacción de necesidades del contexto que se tenían que cubrir, para este paso como primera acción se debía de identificar estas lo cual reforzó procesos tales como; en análisis de necesidades de una Intervención Socioeducativa, plantear un diseño o plan de acción orientado a programas de estudio establecidos y obviamente la puesta en práctica, para posteriormente hacer una evaluación del impacto obtenido.

Para poder realizar una correcta valoración de mis evidencias conviene subrayar que ejecute una especie de diagnóstico acerca de la competencia a trabajar, en este caso genérica, que por consecuencia me hizo adentrarme en una investigación previa con algunos autores, así como acuerdos, reglas, etc., acerca de la misma para poder entender que aspectos debía atender en torno a la que desarrollaría, todo con la finalidad de demostrar que verdaderamente la competencia se fortaleció.

Con respecto al diagnóstico de la competencia el cual se tomó como punto de partida para desarrollar los criterios de selección de las evidencias a considerar para poder elaborar un mejor desglose, se recurrió a la búsqueda y selección de cada uno de los trabajos solicitados y elaborados de cada curso a lo largo de la licenciatura, basándose en un ejercicio para desglosar cada una de las partes de la competencia, así como sus unidades de competencia, con ayuda de la utilización de criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales, los

cuales me servirían como una especie de indicadores para poder identificar con más facilidad las evidencias que pueden ser elegidas y por qué se deben de tomar en cuenta para la recolección de las mismas.

Tomando como punto de partida el diagnóstico y la competencia seleccionada, se comenzaron a promover a su vez a realizar procesos de metacognición, este concepto se considera importante ya que tomando en cuenta lo antes revisado éste puede ser un punto de partida para muchas cosas, se considera a la metacognición como ese “saber” que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos del conocimiento.

Sin embargo, otro de los autores como Flavell, (1987), es pionero en este campo analiza el concepto de Metacognición y señala que este puede a su vez dividirse básicamente en dos ámbitos de conocimiento el conocimiento cognitivo y las experiencias metacognitivas.

El conocimiento metacognitivo se refiere a aquella parte del conocimiento del mundo que uno posee y que tiene que ver con cuestiones cognitivas o (quizá mejor psicológicas), este conocimiento se estructura a través de variables las cuales están en constante interacción.

Las experiencias metacognitivas son de tipo consciente sobre cuestiones cognitivas o afectivas, por ejemplo: pensamientos, sentimientos, vivencias. Pero no cualquier experiencia es metacognitiva para que pueda considerarse como tal es necesario que tenga relación con alguna tarea.

Flavell señala que con el desarrollo se tiene una mayor capacidad de interpretar y responder apropiadamente a las experiencias metacognitivas, se proponen algunas estrategias para poder lograr este paso las cuales son las siguientes:

- Pueden contribuir a establecer nuevas metas o bien a revisar o abandonar las anteriores.
- Pueden afectar el conocimiento metacognitivo, ya sea por aumentarlo, depurarlo o reorganizarlo.

Así pues, haciendo una retroalimentación se da cuenta que se tuvieron experiencias metacognitivas, las cuales se identificaron en práctica profesional, las jornadas de intervención en el Jardín de niños permitieron hacer un constructo de hallazgos importantes tales como;

Al momento de elegir los proyectos institucionales como un medio para la mejora de la práctica docente, se reconoció que la participación y colaboración tenían un rol muy importante que impactaba directamente con el desarrollo de las intervenciones.

Teniendo en cuenta que las unidades ya mencionadas anteriormente por la competencia elegida; **“Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social”**, permeaban mucho en conceptos como el promover, desarrollar, participar, manifestar actitudes de organización e iniciativa, al momento de analizar los proyectos y trabajos que servirían como evidencias, se pensó en colocar en los indicadores y criterios de evidencias que estos posibles evidencias para ser candidatas a la selección, cumplieran con aspectos clave ya mencionados.

La elección de la competencia tuvo que ver en el desarrollo del curso de Proyectos de Intervención, de ahí surgió en interés ya que se diseñaron diferentes proyectos de intervención institucionales y se tomó en cuenta que gracias a la intervención directa en la práctica profesional se podría mejorar a la práctica docente.

Al darse cuenta que las intervenciones por proyectos habían sido muy satisfactorias, se reflexiona que la participación y colaboración para generar proyectos había sido una de las competencias más fortalecidas. Gracias al aplicarlos directamente en la escuela, se conocían las maneras de hacerlo correctamente, la manera de propiciar la comunicación, participación, diseño de planes de clase, evaluaciones e interpretación de resultados.

### *1.3.2 Recolección de evidencias.*

Por otro lado, Danielson y Abrutyn, mencionan la primera fase como una recolección, la cual enmarcan como una recopilación de diferentes tipos de contenidos, (procedimental, actitudinal y conceptual), mismas evidencias que se consideran por los objetivos establecidos por la competencia.

El transcurso de la recolección se consideró como un proceso un poco confuso puesto que al momento de armarlo se hizo una colección de trabajos, proyectos, estrategias, etc., y se pensaba que todos podían ser candidatos a la

selección, sin embargo, se tomaron en cuenta las metas que se querían lograr con el portafolio y los posibles criterios que se establecerían.

Al final de este proceso se lograron recolectar en su mayoría proyectos de intervención socioeducativa, proyectos que requerían la participación de los distintos actores educativos del jardín de niños en el que se encontraba inmerso, por otro lado se recolectaron estrategias de intervención de manera individual y de manera colectiva en el aula y en la institución, a su vez se incluyeron planes de trabajo ejecutados en práctica profesional, y no se dejó de lado el incluir evidencias que implicaran la contextualización del entorno, puesto que es un factor importante para centrar el trabajo.

### 1.3.3 Selección de las Evidencias.

Para comprender mejor este proceso se llevó a cabo lo siguiente ejercicio de análisis para determinar los criterios de selección de evidencias:

Criterios de evidencias:

Identificar cuáles son los criterios actitudinales, procedimentales y conceptuales de la competencia:

Actitudinal

Procedimental

Conceptual

#### COMPETENCIA

Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

#### Unidades de competencia

- Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.
- Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.
- Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.

Los criterios actitudinales se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean



provechosas para sí mismo y para la sociedad (Rosales, 2003). Tomando en cuenta que la competencia elegida se refiere mucho al interactuar con la comunidad, es muy favorable ya que en las jornadas de práctica se puede reforzada en una intervención con los distintos actores educativos de la institución.

En cuanto a los criterios procedimentales es importante decir que el saber procedimental se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, métodos, etc., es de tipo práctico porque está basado en la realización de acciones y estrategias, que se basan de los criterios conceptuales los cuales funcionan como un conjunto ideal de factores que una persona de manera individual o colectiva desarrolla algún proceso con una meta en específico.

De esta manera se definieron como criterios de selección:

- La evidencia deberá abonar en lo conceptual, procedimental y actitudinal de la competencia central.
- La evidencia deberá reflejar la movilización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en diversas situaciones y diversos contextos.

Para poder pasar a la Fase 3 de Danielson y Abrutyn antes mencionado, es necesario tener claro que se hará con las evidencias para eso se seleccionó y definió el siguiente método para poder revisarlas y analizarlas.

#### *Método de selección y análisis de las evidencias*

Así pues, para la selección de las evidencias más concreta se desglosaron 6 pasos los cuales son los siguientes:

- **Paso 1-** Reconocer contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la competencia para la recolección de evidencias
- **Paso 2-** Recolectar los trabajos de acuerdo a la competencia desglosada por criterios, ayudándose de los trayectos formativos de los cursos impartidos
- **Paso 3-** Identificar indicadores ubicados en las unidades de competencia que favorezcan a él contenido central de la competencia
- **Paso 4-** Realizar una discriminación de las evidencias o productos de aprendizaje tomando en cuenta lo que se quiere proyectar

- **Paso 5-** Establecer lineamientos para valorar y acreditar las evidencias de - acuerdo a la metodología de Martha Alles
- **Paso 6-** Reflexionar acerca de la evaluación sugerida o aplicada en los productos

A continuación, (Tabla 3), presento la tabla de evidencias seleccionadas las cuales se ordenan cronológicamente por semestre, tomando en cuenta criterios de selección y los indicadores de análisis para su evaluación, recordando así que se tomaron en cuenta criterios, procedimentales, actitudinales y conceptuales, basados en el desglose que se realizó al diagnosticar la competencia seleccionada por sus unidades de competencia.

Tabla 3

Evidencia	Curso al que pertenece	Semestre
Escuela Ecológica	Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar	Tercer
Proyecto de Intervención: “Convivencia Sana”	Proyectos de Intervención Socioeducativa	Sexto
Proyecto de Intervención socioeducativa: Somos un Equipo”	Proyectos de Intervención Socioeducativa	Sexto
“El proyecto de intervención y su relación con el currículum; “Políticas Educativas”	Proyectos de Intervención Socioeducativa	Sexto
Estrategia de Inclusión en el preescolar “ Carlos Mérida”	Atención educativa para la inclusión	Séptimo

*Nota. Selección de las evidencias organizada por semestre.*

#### 1.3.4 Reflexión de las evidencias.

Como siguiente paso llegamos a la reflexión de las evidencias y debido a que Charlotte no especifica en cada una de sus fases la forma de como ejecutar una evaluación concreta me remito a Martha Alles (2002) la cual es una autora argentina que ha escrito gran cantidad de obras sobre su especialidad, Recursos humanos, cuenta con diversas colecciones de libros acerca del Liderazgo y Management Personal, que se comercializan en toda Hispanoamérica desempeñándose así en temas relacionados desde hace más de 30 años.

En este momento se realizó un ajuste retomando sus ideas y métodos para la evaluación educativa específicamente de las evidencias que se van a retomar.

Martha Alles ejemplifica el término de competencias con el siguiente ejemplo: Dos individuos motivados que cuentan con educación, experiencia y capacidades similares son puestos a prueba en cierto puesto, pero suele suceder que muy probablemente uno de ellos logra resultados sostenidos en cierto tiempo determinado y el otro no, a pesar de tener los mismos conocimientos y capacidades y esto se debe a sus competencias.

Ella menciona que las competencias no se basan en conocimientos y experiencias como los métodos tradicionales lo engloban, (Figura 6) para ejemplificar mejor este ejemplo se muestra lo siguiente:



Figura 6. Grafico. Competencias retomado de Martha Alles (2002).

Siguiendo el mismo proceso de una competencia (Figura 7) se adecuó a lo siguiente:



Figura 7. Construcción propia acerca de la Competencia y su metodología.

Martha Alles en su proceso de competencias menciona que, para poder detectar una competencia acorde a un puesto de trabajo, etc., se requiere de buscar evidencias de comportamientos, acciones, etc. del pasado.

Esto se realiza con la finalidad de que se denoten las competencias, deja de lado el método tradicional en el que muy frecuentemente para saber si se adquirieron se realizan preguntas hipotéticas como; ¿Qué harías sí?, Al presentarse esta situación ¿qué acciones realizarías?, etc. Este caso se marca hipotéticamente por lo cual se obtiene como resultado que la persona responda desde la imagen que se espera y no desde quien realmente es. Por el contrario, lo importante del sistema de competencias es que busca ejemplos conductuales y al momento de cuestionar será con distintas preguntas tales como: ¿Qué pasó cuándo sucedió determinada situación? ¿Cómo lograste resolverlo?, haciendo referencias hacia lo que ya se vivió, es decir, al pasado.

Se hace énfasis que tomando en cuenta que para el desarrollo de un portafolio de evidencias implica realizar procesos claves de aprendizaje como la autoevaluación, la conversación, el pensamiento reflexivo y la práctica (mismos

componentes que se recuperan para hacer una recolección de evidencias) me remito como se menciona, al pasado, a los cursos que se me fueron impartidos durante toda mi formación inicial, retomando así los programas y planes de estudios por los cuales se rigen la licenciatura, con este proceso puedo analizar si realmente las competencias que se marcaban en los diversos cursos si se alcanzaron, que acciones realice para lograr los aprendizajes, como resolví las exigencias marcadas, de qué manera me responsabilice, y cuál fue la relación entre docente- alumno en cuanto a su manera de impartir las actividades, etc.

La finalidad por lo tanto de este sistema es poder detectar si el sujeto ha mostrado anteriormente los comportamientos necesarios para el puesto en oferta, en este caso se analiza si etc.

Al interpretar todo el sistema por competencias que enmarca Martha Alles, considero que se puede adecuar y resumir en lo siguiente:

- Situaciones detalladas que han sucedido
- Acciones y conductas ejecutadas en diversas situaciones
- Tareas y responsabilidades que se han ejecutado
- Soluciones y resultados obtenidos

Teniendo en cuenta lo anterior, es prudente explicar la forma en la que se van a evaluar las evidencias que se seleccionaron respondiendo a la competencia, haciendo uso de la metodología de Martha Alles, la cual consiste en lo siguiente:

#### *El método de distribución forzosa*

En el marco de derechos humanos, se diseñó para superar el problema que generaban distintos métodos de clasificación, ya que en todos se asignaba al evaluado un puesto en la clasificación, pero no permitía establecer grados diferentes de rendimiento entre ellos.

Por esta razón se emplea el término de “distribución forzosa” porque el superior y evaluado deben de asignar una determinada proporción de subordinados a cada una de las categorías fijadas para cada factor.

Como siguiente punto en acuerdo al método y sus categorías se realizan escalas comunes de distribución forzosa (Figura 8) las cuales pueden estar divididas en cinco categorías con un porcentaje fijo. Muchas utilizan un sistema de

calificación norteamericano con letras (A, B, C, etc.) en lugar de porcentajes, es aquí donde se recurre a la distribución forzosa.

En el siguiente ejemplo se muestra la distribución forzosa.

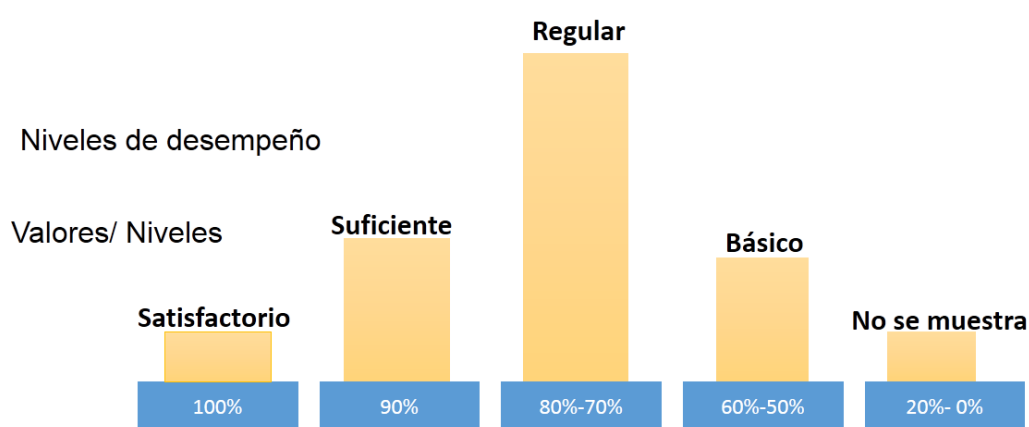


Figura. 8. Método de distribución forzosa. Basado de Martha Alles (2005).

#### *Instrumento para la valoración y evaluación de evidencias.*

Tomando en cuenta el método de Martha Alles se considera aplicar el siguiente instrumento para la valoración de las evidencias seleccionadas, sustituyendo valores y criterios haciendo el ajuste del ámbito de derechos humanos enfocado a un ambiente laboral, a un ajuste meramente educativo en un contexto para la valoración de evidencias.

Al momento de realizar el instrumento se toma en cuenta los indicadores ya planteados, así como los criterios, conceptuales, procedimentales y actitudinales, mismos que se desglosan de la competencia elegida y de sus unidades, respondiendo así a lo que se pretende alcanzar.

Cabe mencionar que ya que es una autora que tiene una visión empresarial, no se le da un valor numérico, sino una valoración más cualitativa, en este caso al valor enmarcado en el instrumento como suficiente se enfoca más a la idoneidad y potencial alcanzado en la práctica, como se resolvieron problemas y que se aplicara en posibles conflictos a futuro.

De igual manera se ajustaron a los niveles de desempeño (Figura 9) que enmarca el documento oficial de *Orientaciones para la evaluación de los estudiantes, Plan 2012*, el cual se enfoca en una evaluación basada en competencias planteando así, la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

<b>Nombre:</b> Norma Nallely Paleta Espinosa		<b>Grado:</b>		<b>Fecha de la Evaluación:</b>	
<b>Escuela:</b> Escuela Normal de Tecámac		Grado escolar: Licenciatura		Observaciones:	
<b>COMPETENCIA: “La participación colaborativa mediante proyectos institucionales para la mejora de la práctica docente”</b>					
<b>Niveles de Desempeño</b>					
<b>Competente</b>	Satisfactorio	Suficiente	Regular	Básico	No se muestra
<b>EVIDENCIA:</b>					
<b>Actitudinal (Participación, colaboración, organización)</b>		Procedimental (Desarrollo de proyectos innovadores, logro de metas)		Conceptual (Cuestiones sociales, relaciones armónicas, intervención)	

Figura 9. Tabla para la evaluación de las evidencias, basado en Martha Alles a construcción propia.

Considerando lo anterior se conduce a la reflexión de las evidencias, la fase de reflexión en el portafolio de evidencias es muy importante ya que es un componente esencial para la selección de trabajos, mediante este proceso de reflexión se espera que el sujeto se haga más consciente de su aprendizaje y se muestre un avance significativo al cumplimiento de la competencia “Colabora y participa con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social”.

Para este proceso de reflexión se hará mención de cada una de las evidencias antes mencionadas y se explicaran los motivos de su inclusión al portafolio. No se deja de lado que se hará una evaluación de las mismas para ver si efectivamente aportan algo a la competencia central y demuestran que se fue fortaleciendo a lo largo de la licenciatura, para esta valoración se aplicara el instrumento diseñado enmarcado en la metodología de Martha Alles con el método de distribución forzosa, llenado así los elementos que solicita de acuerdo al aprendizaje y experiencia obtenido.

## **Valoración y evaluación de evidencias**

### **Evidencia 1. Escuela ecológica**

La siguiente evidencia se desarrolló a lo largo del curso de acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar, correspondientes al tercer semestre de la licenciatura en educación preescolar, este curso pertenece al trayecto formativo, preparación para la enseñanza y el aprendizaje el cual tiene como propósito contribuir al desarrollo integral del futuro docente de preescolar mediante la construcción de la idea de que la ciencia es parte de la cultura que un ciudadano de la sociedad del conocimiento debe poseer para desarrollarse de manera integral en un mundo cada vez más complejo y envuelto en los desarrollos de la ciencia y la tecnología.

Así mismo este curso pretende que el alumno fortalezca ciertas competencias tales como: seguridad, afecto y reconocimiento, para que así le permita desarrollar todas sus potencialidades cognitivas, afectivas y físicas fomentando la buena práctica docente en prácticas profesionales.

Se retomó este curso ya que se considera que es primordial, porque brinda experiencias sociales que hacen posicionarte como un futuro docente, mejora la toma de decisiones críticas, en sus diversas formas de utilizarlo hace uso de una interpretación de datos a tablas y gráficas, construcción de explicaciones y argumentos basados en datos.

Esto a su vez hace alusión a lo que plantea Martha Alles en su método, ya que hace mención de casos hipotéticos para que se respondan preguntas



como; ¿Qué haríamos sí?, pasa determinada situación, ¿qué acciones utilizaríamos sí?, etc.

Lo cual implica movilizar tus habilidades para mostrarte competente bajo cualquier circunstancia.

Sin embargo, el curso enmarca 6 competencias que contribuyen al perfil de egreso de las cuales solo retomo 1, que permea y ayuda a la competencia central:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

El proyecto de Escuela ecológica pretendía realizar una propuesta de desarrollo sustentable que respondiera a una problemática real, por lo cual se realizó una propuesta de desarrollo sustentable en la Escuela Normal de Tecámac, para ello se realizaron un par de pasos, como la observación, planteamiento del problema, dar posibles soluciones e identificar los factores que intervienen, etc.

Estos pasos se realizaron con ayuda de las competencias genéricas, algunas de ellas son la investigación, la deducción, etc.

Como siguiente paso surgió el proyecto el cual tenía por propósito el siguiente:

#### **Propósito:**

Concientizar a la comunidad docente y estudiantil de la Escuela Normal de Tecámac sobre el cuidado del medio ambiente, para que reconozcan y reflexionen lo que pueden hacer con estos desperdicios, utilizando los residuos de la basura inorgánica como beneficio hacia la institución.

El proyecto también contaba con objetivos como los siguientes:

- Reutilizar los residuos inorgánicos.
- Concientizar a la comunidad sobre los residuos que se desecha dentro de la escuela.
- Promover la participación por parte de la institución
- Concientizar a la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente.

Entre otros elementos con los que contaba eran los siguientes:

**Justificación:**

Tenía como finalidad crear conciencia en toda la comunidad escolar tanto alumnos, docentes y personal extra acerca de la contaminación que se estaba generando cada día en la institución. Con esto se buscaba reutilizar productos como botellas, papel, cartón, etc., y crear diferentes materiales innovadores que serían útiles para la institución así se consideraría desarrollar una sociedad en donde hubiera hábitos y valores de calidad, trascendiendo y transformando, actitudes y acciones deterioraban la calidad ambiental en la institución.

Entre otros elementos del mismo se encontraba:

- Inicio; (planteamiento del problema, preguntas)
- Desarrollo y cierre.
- Evidencias graficas de lo que se podría obtener

Planteando esta evidencia, se puede deducir que se mantiene el desarrollo del proyecto, en torno a la situación problemática en la que se desarrolla el curso, porque su finalidad es preparar al individuo a utilizar la ciencia en torno a su propio beneficio resolviendo problemas cotidianos en una actitud de valores.

Los criterios para la evaluación de este proyecto consistieron en el siguiente;

Que el proyecto fuera creativo, novedoso, respondiendo así a los retos e inquietudes que se plantean comprensible, sencillo, concreto y motivador para el público a quien se socializaría.

A continuación (Tabla 4), haciendo uso de la tabla construida aplicando el método de distribución forzosa, se retoma la metodología establecida para la evaluación de la evidencia.

Tabla 4

<b>Nombre:</b> Norma Nallely Paleta Espinosa		<b>Grado:</b> 2°		<b>Fecha de la Evaluación:</b>	
<b>Escuela:</b> Escuela Normal de Tecámac		Grado escolar: Licenciatura		Observaciones:	
<b>COMPETENCIA: “La participación colaborativa mediante proyectos institucionales como base para mejorar la práctica docente”</b>					
<b>Niveles de Desempeño</b>					
<b>Competente</b>	<b>Satisfactorio</b>	Suficiente	Regular	Básico	No se muestra
<b>EVIDENCIA:</b> Escuela Ecológica					
<b>Actitudinal (Participación, colaboración, organización)</b>		<b>Procedimental (Desarrollo de proyectos innovadores, logro de metas)</b>		<b>Conceptual (Cuestiones sociales, relaciones armónicas, intervención)</b>	
Al realizar la planificación del proyecto se mantuvo una organización y una coherencia.  Se mantuvo una relación con el curso y la intención del proyecto.		Se establecieron metas y objetivos para cumplirlos.  Se logró tener una concientización sobre la contaminación generada en la institución.		Se tuvo tacto para socializar el proyecto con el público al que se dirigía.  Se promovieron nuevos hábitos de higiene y calidad.	

*Nota: Evaluación de lo obtenido. Evidencia 1: Escuela Ecológica.*

Al ejecutar este proyecto se tuvo un buen resultado, por lo cual es preciso mencionar que para tener el resultado benéfico se tomaron en cuenta ciertos autores establecidos por el programa del curso tales como Claxton, (1994), con su obra titulada “Educar mentes curiosas”, se toma como un autor importante ya que toca puntos clave como tener en cuenta que los primeros años de la vida escolar de un niño son esenciales para colocar las primeras piedras fundamentales de una mirada científica y tecnológica, hacer uso de la formación del pensamiento científico.

Por consiguiente, al momento de planear el proyecto se acordó como punto significativo en los alumnos que ellos pudieran observar y darse cuenta de las cosas como son por medio de la observación, exploración, y no como ellos sienten o quieren que sean, para ello se utilizó la concientización de una manera natural y por medio directo del alumno.

Para concluir esta evidencia se puede deducir que brindo algunas bases muy básicas para tener conocimiento acerca especificaciones y elementos que contiene un proyecto, las relaciones que intervienen en él, el papel importante que juega el alumno y el del docente como guía del conocimiento.

### **Evidencia 2. Proyecto de intervención “Convivencia Sana”**

La siguiente evidencia se desarrolla en el curso: Proyectos de Intervención socioeducativa correspondiente al sexto semestre, el cual responde al trayecto formativo de práctica profesional, este curso tiene como principal finalidad que los estudiantes articulen las herramientas teóricas, metodológicas, técnicas y didácticas que trabajaron en los cursos de semestres anteriores para el diseño de proyectos de intervención en los que consideren aspectos socio históricos, culturales, ideológicos y económicos propios del contexto donde se realizan prácticas profesionales, (jardín de niños).

Al mismo tiempo el curso enmarca ocho competencias que contribuyen al perfil de egreso, de las cuales solo rescato las siguientes:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

El proyecto de convivencia sana se desenvuelve dentro de una situación real dentro del preescolar en donde realizábamos prácticas profesionales, la cual radicaba en que dentro de la institución los docentes no llevaban una buena relación entre ellos, mayormente se relacionan gracias a conflictos, reclamos, etc.

Al tomarse como una situación de conflicto surgió este proyecto el cual tenía como objetivo general lo siguiente:

### **Objetivo General**

Reducir la tendencia de falta de respeto, así como malas conductas frecuentes por parte de las docentes en las diversas actividades diarias que se llevan a cabo dentro de la institución, con la finalidad de propiciar un espacio de convivencia sana y pacífica para la ejecución de una buena práctica.

Como se puede observar, en comparación al proyecto anterior aquí se construye un propósito más real, concreto y claro.

El proyecto contenía demás aspectos que en anteriores proyectos no se habían tomado en cuenta, como, por ejemplo, objetivos específicos:

### **Objetivos Específicos**

- Obtener una práctica guiada por principios, objetivos y procedimientos apropiados, mediante pautas aconsejables que se adecuen a una determinada perspectiva normativa o a un parámetro consensuado, así como también a toda experiencia que arroje resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad en un contexto concreto.
- Mejorar la convivencia entre docentes del preescolar “Carlos Mérida” para el mejoramiento del trabajo y la comunicación.
- Aplicar y adaptar las prácticas planeadas y así conseguir una repetición de buenos resultados.

Los objetivos específicos se plantearon para que se le diera más énfasis al objetivo a lograr y tener una guía acerca de lo que se pretendía hacer.

A diferencia de otros proyectos en este se planteaba realizar un diagnóstico en el cual se analizaban las diferentes situaciones que se habían presenciado en el jardín de niños para llegar a ciertas conclusiones, como por ejemplo el modo de comunicación e interacciones entre ellos, su dialogo y convivencia.

Como parte del diagnóstico del proyecto se identificó lo siguiente:

La segmentación de los grupos de convivencia del jardín de niños, está dividido principalmente en dos. Las docentes tienen un temperamento diverso a diferencia de las demás, por lo cual, en muchas ocasiones suelen confrontarse sus formas de ser y de pensar en el desarrollo de las propuestas de las actividades institucionales. Una de las repercusiones que se presentan a partir de dicha falta de convivencias que se llevan a cabo a nivel institucional son complejas de organizar, por consecuencia se considera que si existiera cooperación y disposición para trabajar, se llevarían a cabo situaciones más enriquecedoras que propicien el aprendizaje de los estudiantes a nivel institucional, porque a pesar de la situación las profesoras se caracterizan por llevar a cabo los proyectos que se les solicitan, sin embargo una mejor convivencia daría pauta a retroalimentar a mayor profundidad las actividades y que no solo se vean como una tarea que se debe realizar por imposición.

Al hacer uso de un diagnóstico se puede mejorar la práctica a partir de estrategias de acción sometidas a la observación, la reflexión y el cambio, realizando el diagnóstico dio bases para así reconocer situaciones iniciales de problema, diseñar un proyecto con un plan de acción para posteriormente evaluar los resultados y de nuevo volver a identificar áreas de oportunidad.

Por otro lado, se implementaron diversas actividades para una buena convivencia, la mayoría tenía el propósito de analizar, reflexionar sobre un indicador clave: Sana convivencia, se retomaron temas como, “Cada integrante (docente), tiene un rol en la institución y todos son importante.

De manera que se someterá a evaluación (Tabla 5) utilizando el instrumento de distribución forzosa para valorarla.

Tabla 5

<b>Nombre:</b> Norma Nallely Paleta Espinosa		<b>Grado:</b> 3°		<b>Fecha de la Evaluación:</b> 12-02-2019	
<b>Escuela:</b> Escuela Normal de Tecámac		Grado escolar: Licenciatura		Observaciones:	
<b>COMPETENCIA: “La participación colaborativa mediante proyectos institucionales como base para mejorar la práctica docente”</b>					
<b>Niveles de Desempeño</b>					
<b>Competente</b>	<b>Satisfactorio</b>	Suficiente	Regular	Básico	No se muestra
<b>EVIDENCIA: Proyecto de intervención “Convivencia Sana”</b>					
<b>Actitudinal (Participación, colaboración, organización)</b>		<b>Procedimental (Desarrollo de proyectos innovadores, logro de metas)</b>		<b>Conceptual (Cuestiones sociales, relaciones armónicas, intervención)</b>	
Se retomó a la colaboración en la institución como una oportunidad de aprendizaje profesional		Se atendió la necesidad de mejorar la convivencia en la institución.		Se logró una convivencia basada en valores.	
Trabajar en equipo brindó la oportunidad de conocer sus potenciales.		Se promovió el dialogo profesional y el aprendizaje común.		Mejoraron un 50% sus relaciones interpersonales.	
La organización de las actividades era adecuada a sus necesidades.					

*Nota: Análisis de lo obtenido. Evidencia 2 P.I Convivencia Sana*

Algunos de los referentes teóricos que ayudaron al proceso de elaboración del proyecto de intervención socioeducativa fue la Dra. Alisa N. Delgado, con sus diversas conferencias donde se refería a la intervención socioeducativa como un fortalecimiento de las comunidades. Sirvió para reconocer el concepto de intervención socioeducativa, ya que enmarcaba que este proceso exigía un fortalecimiento de las comunidades, lo cual era algo que se atendía mediante la intervención socioeducativa, demandando así un avance en un propósito el cual se podía manejar como una formación de ciudadanos que estén condicionados por una ética y valores con autodeterminación y así

poder compartir con sus otros esa diversidad en donde todos fungen como coparticipes.

El revisar este autor se identifican el realce de dos mediaciones muy importantes, la mediación cultural y la mediación ética, en este punto se logró distinguir y darle una mayor importancia a la comunicación puesto que este concepto puede ser un impedimento para los propósitos de la intervención.

Para posibles futuras actividades e intervenciones socioeducativas se considera resignificar la comunicación de manera muy clara, ya que esta juega un papel importante en la intervención socioeducativa, es decir, puede abrir paso a los participantes al proceso de intervención como sujetos acompañando otros en su propio crecimiento.

Así pues, el proyecto tomó un mayor alcance en comparación con los anteriores, porque se siguieron pasos diferentes, se implementaron nuevos pasos a seguir, nuevas herramientas, brindó nuevo aprendizaje acerca de contenidos conceptuales, teórico metodológicos y prácticos lo cual enriquece la competencia global cumplir.

### **Evidencia 3. Proyecto de Intervención Socioeducativa; “Somos un equipo”**

El curso de Proyectos de intervención pertenece al sexto semestre de la licenciatura, ubicado en el trayecto formativo; práctica profesional, al ser un trayecto de práctica se requiere de la realización de un proyecto de intervención socioeducativa el cual servirá para fundamentar una parte del servicio social y al mismo tiempo poder hacer la articulación de problemáticas que, aunque no estén muy marcadas dentro del aula de clases permean en la institución o en la comunidad.

El realizar este trabajo muestra una articulación entre habilidades teóricas, metodológicas, técnicas y didácticas que se trabajaron en los cursos de semestres anteriores. La finalidad de realizar un proyecto de intervención es replantear la mirada de la docencia para ubicarla como una actividad que trasciende al salón de clase y se relaciona en planos más amplios que pueden ayudar a mejorar la función social y educativa de la escuela.



De las competencias que ahí se mencionan rescato la siguiente que abona a la competencia central:

- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Se menciona esto ya que el proyecto de intervención tenía la intención de trabajar con todos los diferentes actores educativos, para atender una problemática marcada en el contexto.

Este proyecto contiene un mejor contenido acerca de su desarrollo, así como una mejor organización como primer punto se reconoce que es un proyecto de intervención, en que consiste con ayuda algunos autores, como se muestra en lo siguiente:

Un plan o proyecto de intervención consiste en: “Un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades educativas ubicadas y orientadas a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente o algún argumento derivado de la práctica”. (Rodríguez Espinar y col., 1990).

En comparación de otros proyectos este muestra un fundamento acerca del proyecto de intervención, lo cual sirve como guía para contextualizarse acerca de lo que se va a hacer.

Como ya se sabe, un proyecto de intervención debe de tener alguna necesidad educativa, por la que surge presentar la iniciativa y dar una respuesta.

Por lo anterior la iniciativa rescatada en el proyecto fue la siguiente.

La iniciativa que se presentó en el proyecto de intervención socioeducativa fue impulsada y sostenida por 5 docentes en formación, las cuales nos desarrollamos como integrantes de la comunidad educativa del preescolar “Carlos Mérida” ubicado en la localidad de Los Reyes Acozac, Tecámac. Como punto de referencia tomamos las intervenciones realizadas en 5 grupos de: 1º, 2º y 3º, en los cuales identificamos situaciones cotidianas que ocurrían dentro de la institución como situaciones conflictivas o de tensión; estas situaciones son pocas veces comunicadas a las instancias directivas y, cuando lo son, no se obtienen de ellas respuestas satisfactorias, por lo cual se decidió realizar una propuesta de intervención educativa para atender la problemática.

Para la realización y aplicación del proyecto de intervención socioeducativa, se llevaron a cabo pasos a seguir como:

- Identificación: A través de la reflexión de la práctica, se identificaron las necesidades “reales”, para su resolución.
- Priorización: Se establecieron prioridades y se tomaron decisiones sobre la asignación de actividades, responsables, recursos humanos, actividades y

Al seleccionarse esa evidencia de inmediato responde a la competencia central marcada, promoviendo así la colaboración al ser una propuesta impulsada por compañeras del jardín de niños, a través de un proyecto de intervención.

Además, se consideran pasos a seguir lo cual en evidencias anteriores no se habían tomado como un punto básico, al realizar una identificación, se lleva a cabo un proceso de reflexión, en el cual se moviliza el dar solución de manera eficaz a situaciones problemáticas, enfocarte en que habilidades y saberes dominas o necesitas para ser competente de acuerdo al contexto que se encuentra.

Cuando se prioriza, se esquematiza de una mejor manera la asignación de actividades para cada uno de los participantes, entre ellos puede ser el manejo de los tiempos, cronogramas, rol en actividades, recursos con los que se cuentan y los que se deben de conseguir, etc.

Conviene subrayar que con la aplicación del proyecto de intervención socioeducativa se lograron resultados satisfactorios ya que se buscó realizar actividades con la comunidad educativa, a fin de que se informarán y reflexionarán sobre la puesta en práctica de valores que son esenciales para llevar a cabo una sana convivencia, con el propósito de propiciar una relación basada en la responsabilidad, el respeto, la empatía, la solidaridad y la tolerancia; y tener como resultado una convivencia armónica a través de la comunicación sana y pacífica entre los diferentes actores educativos que intervienen en la institución y al mismo tiempo, crea un mejor clima de trabajo que favorece el desarrollo de actividades institucionales y el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto de las docentes, directivos, padres de familia y alumnos del jardín de niños “Carlos Mérida”.

Al mismo tiempo rescato otra competencia la cual enmarca el curso y si fue fortalecida, enriqueciendo así la competencia central y es la siguiente:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

Hago mención de esta competencia ya que después de identificar y plasmar en el proyecto una problemática, un propósito y metas, se procedió a diseñar las actividades que se llevarían a cabo para promover la buena convivencia y la participación para una meta en común.

- ❖ Lograr que el 80% de los actores educativos mejore la comunicación y la convivencia sana y pacífica dentro de la institución.
- ❖ Contribuir a través de diversas actividades que el 90% de los actores educativos conozcan y pongan en práctica los valores: Respeto, responsabilidad, tolerancia, empatía, solidaridad.
- ❖ Realizar acciones propias del proyecto dentro de la gestión necesaria y en función de la problemática encontrada, que condiciona la continuidad de las prácticas profesionales.

Siguiendo con la competencia enmarcada se planearon las actividades de acuerdo al programa por el que se rige la licenciatura, Aprendizajes Clave, respondiendo así a las necesidades del contexto, se establecieron, campos y áreas a trabajar, organizadores curriculares, aprendizajes esperados, y la transversalidad con otros campos. Así pues, se estableció un inicio, desarrollo y cierre de actividades, como se muestra a continuación de la evidencia seleccionada:

ACTIVIDADES REALIZADAS			
+	<b>Título del proyecto:</b>	"Somos un equipo"	
	<b>Campo/Área:</b>	Área de Desarrollo Personal y Social/ Educación socioemoc	
	<b>Organizador curricular 1:</b>	Colaboración.	<b>Organizador curricular 2:</b> Inclusión.
	<b>Aprendizajes esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</li> </ul>	

Durante la selección de esta evidencia se logra reflexionar acerca de las actividades puestas en práctica, las reflexiones por padres de familia, las experiencias significativas de las actividades y la disminución de la problemática inicial.

La evaluación que se llevó a cabo en el curso para el proyecto se basó en ciertos criterios de desempeño como los siguientes:

- ⇒ Las secuencias de enseñanza son coherentes, consistentes y pertinentes de acuerdo con los contextos, el desarrollo psicoafectivo y cognitivo de los alumnos, las condiciones de aprendizaje y la propia cultura institucional.
- ⇒ Uso de la información, su procesamiento y análisis para la selección, discriminación y focalización uno o algunos de los aspectos de la práctica docente en la que se pretende incidir con el proyecto de intervención socioeducativa.

A su vez se realizó la una dinámica que consistía en realizar una presentación temática y que con ella se pudieran valorar con criterios específicos la consistencia y coherencia del proyecto de intervención socioeducativa.

Partiendo de esto el docente del curso recuperó la experiencia en la docencia de los estudiantes y estableció una estrategia para elaborar los planes de clase que integrarían en próximas jornadas el proyecto de intervención socioeducativa de la misma forma se logró distinguir el tipo de acompañamiento que requiere hacer para favorecer el desarrollo y logro de competencias profesionales de éstos derivadas de la reflexión y análisis de la docencia de cada uno de ellos.

De la misma manera en el proceso de evaluación, se promovió la reflexión ya que al momento de realizar la evaluación del proyecto de intervención se tomó en cuenta el trabajo en equipo que se realizó, si se hizo una recuperación correcta de las ideas y aplicar una autoevaluación como equipo para identificar áreas de oportunidad y fortalezas las cuales se tomarían en cuenta en actividades futuras.

Por último, para corroborar la evaluación del proyecto se graficaron resultados obtenidos de acuerdo a encuestas de satisfacción aplicadas a padres de familia, y docentes de la institución.

A continuación, (Tabla 6) se somete a la evaluación de la evidencia para considerar si fue un aporte a la competencia central.

Tabla 6

<b>Nombre:</b> Norma Nallely Paleta Espinosa		<b>Grado:</b> 3°		<b>Fecha de la Evaluación:</b> 04-06-2019	
<b>Escuela:</b> Escuela Normal de Tecámac		Grado escolar: Licenciatura		Observaciones:	
<b>COMPETENCIA: “La participación colaborativa mediante proyectos institucionales como base para mejorar la práctica docente”</b>					
<b>Niveles de Desempeño</b>					
<b>Competente</b>	Satisfactorio	Suficiente	Regular	Básico	No se muestra
<b>EVIDENCIA: Proyecto de intervención Socioeducativa: “Somos un equipo”</b>					
<b>Actitudinal (Participación, colaboración, organización)</b>		<b>Procedimental (Desarrollo de proyectos innovadores, logro de metas)</b>		<b>Conceptual (Cuestiones sociales, relaciones armónicas, intervención)</b>	
<p>Se logró un trabajo en equipo de manera organizada y cordial, contribuyendo a la meta del proyecto.</p> <p>Se tomaron en cuenta ideas de todos los participantes para el diseño del proyecto y su aplicación.</p> <p>Se promovió el trabajo en equipo entre docentes.</p>		<p>Hubo una realización de acciones suficientes para favorecer las actividades.</p> <p>El proyecto gira en torno a dar solución a las problemáticas que enfrenta su contexto en la vida cotidiana.</p>		<p>Se relacionaron todos los actores educativos de la institución educativa.</p> <p>Se promovió una reflexión y convivencia, reconociendo valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y solidaridad.</p>	

*Nota: Análisis de lo obtenido. Evidencia 3 P. I. Somos un equipo.*

El realizar este proyecto de intervención mostro un avance significativo en cuanto a la competencia ya que demando aplicar el conocimiento en este punto se retoma a Rodríguez, (2014), retomando que un proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas y planificadas para hacerle frente a problemáticas reales.

Por lo tanto, una de las metodologías utilizadas subyacía en aspectos tales como:

- Realizar una descripción y planificación de lo que se quería conseguir, enfatizando con precisión la finalidad del mismo.
- Planear y realizar las adaptaciones necesarias del proyecto a las características del contexto y a los participantes implicados en el proceso.
- Proponer temporalizaciones precisas para el buen desarrollo del proyecto.

Por otra parte, se mejoró el enfoque al que se dirigía la intervención gracias al identificar el concepto de lo que es intervención, se logró resumir la intervención en los proyectos como:

- Un proyecto de intervención nace de una necesidad o alguna problemática en la que ya se tiene un conocimiento o bien suficientes datos para proponer un plan o estrategia de trabajo a la cual se le atenderá por medio de la intervención.
- Se reconoce atender a las problemáticas mediante un diagnóstico del mismo, trabajando en colaboración con participantes de una misma organización, en este caso de la misma institución del jardín de niños para cubrir esa necesidad.
- Dan solución a problemáticas urgentes.
- El proyecto de intervención requiere de una evaluación planteando preguntas de ayuda tales como; ¿Qué sucedió?, ¿Porque sucedió?, etc., para poder analizar y decidir si las acciones planeadas se prolongan o se mejoran.

Al tener esto en cuenta uno de los referentes marcados por el curso que ayudo a darle más sentido a esta evidencia fue (Boggino, 2005), el cual menciona que en un contexto tan conflictivo a nivel mundial es posible formular alternativas para construir lazos sociales y de convivencia.

Esto se consigue adoptando acciones específicas para resolver los problemas de forma creativa y pacífica, así como trabajando las normas sociales, los valores y el respeto por las diferencias.

Tomando en cuenta este marco de referencia, la escuela constituye un escenario idóneo para convivir aprendiendo y cimentar valores. Generando como docentes acciones en la escuela y en aula para que los alumnos puedan reflexionar y analizar situaciones conflictivas, situaciones cotidianas en las que ellos mismos estén involucrados esto a su vez supone crear un compromiso por concientización y autorregulación creando una “apertura mental” que permita una reestructuración de los hechos y acontecimientos ajustada a su contexto, atendiendo temas como la diversidad, la cooperación y el respeto mutuo.

#### **Evidencia 4: “El proyecto de intervención y su relación con el curriculum”**

La evidencia se desarrolló lo largo del curso de Proyectos de Intervención socioeducativa el cual se desarrolla en el sexto semestre y tiene como finalidad articular las herramientas teóricas, metodológicas, técnicas y didácticas que se trabajaron en los cursos de semestres anteriores para así diseñar proyectos de intervención en los que consideren aspectos socio históricos, culturales, ideológicos y económicos propios del contexto donde realizan su práctica profesional.

Al ser un curso perteneciente al trayecto formativo de práctica profesional permite elaborar diseños, seguimientos y evaluaciones de los proyectos para así potenciar y movilizar los saberes y experiencias adquiridas en los jardines de niños de práctica profesional, como consecuencia surgen propuestas en las que involucran a los diferentes actores educativos, de la institución y la comunidad.

Partiendo de lo anterior este curso atiende completamente a la competencia planteada ya que fomenta su participación y colaboración en el trabajo a través de proyectos haciendo uso de sus conocimientos y habilidades para realizarlo.



Se considera esta como una evidencia seleccionada ya que los criterios que se establecieron en el trabajo responden de manera muy acertada a la competencia, entre los elementos que conforman este trabajo se planteaban los siguientes:

- Reconocer lo que es un proyecto de intervención
- En qué consistía un proyecto de intervención
- De qué manera se diseñan los proyectos
- Hacer uso creativo de las propuestas que se llegan a generar
- Elementos que se utilizan para la realización de un proyecto
- Correspondencia entre el proyecto y el perfil de egreso al que se solicita o se debe responder.

Se tomó en cuenta el programa de estudios en el cual se establece la Licenciatura, al mismo tiempo se identificó un enfoque al proyecto, una evaluación que respondiera al proyecto de acuerdo al enfoque que se estableció, no dejando de lado que un proyecto de intervención lleva una evaluación continua permitiendo así una autoevaluación de habilidades.

Al ser un proyecto de intervención se promovió la colaboración, responsabilidad individual, comunicación, tareas en grupo, conclusiones sobre el proceso. Se reflexionó acerca de los conocimientos relevantes y profundos que se obtienen al generar un proyecto y en conclusión se posicionó al alumno como un agente responsable de su propio aprendizaje.

Para la evaluación de esta evidencia se retomó la tabla construida (Tabla 7) con el método de distribución forzosa basado en Martha Alles (2005) considerando que en él se establecen los criterios de selección ya definidos.

Tabla 7

<b>Nombre:</b> Norma Nallely Paleta Espinosa	<b>Grado:</b> 3°	<b>Fecha de la Evaluación:</b> 01-03-2019
<b>Escuela:</b> Escuela Normal de Tecámac	Grado escolar: Licenciatura	Observaciones:
<b>COMPETENCIA:</b> “La participación colaborativa mediante proyectos institucionales como base para mejorar la práctica docente”		

Niveles de Desempeño					
Competente	Satisfactorio	Suficiente	Regular	Básico	No se muestra
<b>EVIDENCIA:</b> El proyecto de intervención y su relación con el currículum					
<b>Actitudinal (Participación, colaboración, organización)</b>		<b>Procedimental (Desarrollo de proyectos innovadores, logro de metas)</b>		<b>Conceptual (Cuestiones sociales, relaciones armónicas, intervención)</b>	
<p>Al realizar el proyecto se tuvo una organización acerca de la planificación del orden que se le pretendía asignar al proyecto.</p> <p>Se mostró interés por saber más del tema y se realizaron diversas investigaciones, tales como entrevistas entre pares.</p>		<p>Se logra identificar al proyecto de intervención, su objetivo y diseño.</p> <p>Hubo un avance en cuanto a la planificación de las metas que se proponían en él, resultados que se esperaban, los diversos escenarios a los que se debía responder, etc.</p> <p>Se reflexiona que un proyecto de intervención puede surgir a partir de una necesidad y que, a partir de ellos, se realiza a partir de una investigación para darle solución al mismo.</p>		<p>Se identifica que un proyecto e implica a su vez la participación de diversos actores sociales.</p> <p>Se planteó considerar que se enfrentarán a múltiples contextos y que se deben de promover relaciones de respeto y tolerancia.</p>	

*Nota. Análisis de lo obtenido. Evidencia 4 Proyecto de Intervención y su Currículum.*

Cabe mencionar que esta evidencia fue una base y dieron una apertura para llevar un análisis de para nuevas evidencias, ya que giran en proyectos de intervención como una forma de mejorar la práctica docente.

Esta evidencia fue muy enriquecedora ya que a diferencia de las demás, en esta evidencia se centraba al niño como un agente que aprende a trabajar colaborativamente, se retomó a la experiencia de socialización como orientadora para lograr en el alumno una forma de vida solidaria.

En las actividades colaborativas los estudiantes, además de consolidar los aprendizajes que hacen individualmente, los alumnos desarrollaron de forma simultánea, habilidades y actitudes cívicas y sociales como la comunicación efectiva, el conocimiento y respeto a los demás, la tolerancia, la toma de decisiones de manera colectiva y el compromiso mutuo; la colaboración constituyo a la vez, un medio adecuado para fomentar hábitos éticos de comportamiento.

Tomando en cuenta el Programa de Aprendizajes Clave, (2017), en el campo de Educación Socioemocional, se favoreció las relaciones humanas, utilizar el dialogo y la autorregulación para solucionar conflictos de manera pacífica.

Por otro lado, (Peralta, 2013.p.21), menciona que "La educación socioemocional es una innovación como proceso educativo continuó, permanente y que pretende potenciar el desarrollo de competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona”

En este aspecto a la hora de intervenir se tomaba en cuenta las emociones, gustos, intereses de los alumnos para el desarrollo de las actividades, ya que al conocer esto de manera individual, a la hora de intervenir en grupo a los alumnos se les hacía más fácil y se integraban más a las actividades, si ellos conocían entre sus iguales sus semejanzas y diferencias y mediante el dialogo llegar a una comunicación sana, eficaz y productiva para su aprendizaje.

Entre otros aspectos que se identificaron con esta evidencia se resumen en los siguientes conceptos clave:

- Cooperación. Los estudiantes se apoyaron mutuamente de forma eficiente y efectiva, para cumplir con un objetivo común. Compartieron metas, recursos y logros.
- Responsabilidad individual. Todos los estudiantes, fungieron como miembros de un grupo, teniendo una tarea propia que cumplir, la cual era fundamental para el logro de la meta del grupo.
- Comunicación. Los miembros del grupo intercambiaban información y materiales, analizando los trabajos y conclusiones individuales, reflexionando así para lograr pensamientos y resultados de mejor calidad.

- Tareas en grupo. Los estudiantes aprendieron a resolver juntos los problemas, desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.
- Reflexión sobre el proceso. Los miembros de cada grupo evaluaron las acciones y planearon los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo.

Algunos de los retos o metas para futuras intervenciones serían, enseñar los contenidos de un curso, asociados a situaciones reales, añade exigencias al trabajo y convertirlo en un verdadero reto al se debe de dedicar esfuerzo, tiempo y creatividad.

#### **Evidencia 5. Estrategia de Inclusión en el Jardín de Niños “Carlos Mérida”**

Esta evidencia gira en torno al curso de Atención educativa para la inclusión correspondiente al séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, perteneciente al trayecto formativo de: Psicopedagógico, tendiendo como propósito principal que los estudiantes se apropien de los conceptos básicos relacionados con la Educación Inclusiva, reconozcan sus fundamentos legales tanto en el ámbito nacional como en el internacional, y adquieran herramientas que les permitan realizar adecuaciones para planificar de manera diversificada a fin de minimizar y/o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) a las que se enfrentan los alumnos.

El curso enmarca 4 competencias por lo que rescato las siguientes:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Al momento de elaborar la estrategia de inclusión los criterios del trabajo eran los siguientes:

- Objetivos de la estrategia de la inclusión
- Base conceptual
- Estrategia de continuidad proyectada
- Actores involucrados

- Tiempos y periodos establecidos
- Acciones ante contingencias

Se consideró esta evidencia ya que, al examinar y analizar su proceso de elaboración, se plantea que tiene relación a los elementos que plantea un proyecto de intervención, así mismo al método de Martha Alles mencionado la capacidad para el trabajo la resolución de problemas a través del razonamiento en la toma de decisiones para alcanzar resultados.

Para realizar esta estrategia el docente partió de acuerdo a lo que pide la Nueva Escuela Mexicana, rescatando el artículo 3º constitucional, donde señala que toda persona tiene derecho a la educación y que el Estado impartirá y garantizará la Educación Básica, que se caracterizará por ser obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita, laica, se basará en el respeto irrestricto a la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos, por lo cual se parte para hacer esta estrategia de inclusión para después aplicarse en los jardines de niños, uno de los puntos de esta evidencia, gira en torno a que se tenía que socializar con los directivos y docentes de la institución de prácticas así como entregar el documento y recibir correcciones para posteriormente corregirlo.

Regresando a los objetivos planteados de la estrategia se rescatan los siguientes:

Atender las necesidades acordes a la región de los estudiantes, ya que al ser México un país multicultural es fundamental que se rescaten aquellas costumbres étnicas como lo es: la vestimenta, lengua, ideología, tradiciones, alimentación, etc.

Por consecuencia algunas de las actividades que se implementaría en la escuela, era el integrar libros de distintos lenguajes a las bibliotecas de aula y realizar una semana cultural en la escuela para que los niños pudieran conocer la diversidad del país.

No dejando de lado que, considerando la metodología de Martha Alles, en la implementación de casos hipotéticos se rescata el apartado del trabajo: acciones ante contingencias las cuales eran las siguientes:

Deberíamos de realizar alguna interpretación de la exclusión educativa la cual debería efectuarse bajo una óptica social que permita tener un panorama más amplio para relacionar las causas, efectos, intervención, etc., entre los diferentes entornos que se dan en los procesos de exclusión.

Implementar diversas estrategias dentro del aula en donde los niños tengan la oportunidad de investigar y conocer algunos aspectos sobre de la diversidad cultural del país.

El curso de Atención educativa para la inclusión, moviliza el saber ser competente en diferentes contextos, así como desarrollar una propuesta de atención educativa vinculada a una planeación en un escenario real de las escuelas de práctica, enfocadas a eliminar o minimizar las barreras detectadas.

A continuación, (Tabla 8) se presenta la evaluación de la evidencia con base a la tabla diseñada:

Tabla 8

<b>Nombre:</b> Norma Nallely Paleta Espinosa		<b>Grado:</b> 4°		<b>Fecha de la Evaluación:</b> 2019-2020	
<b>Escuela:</b> Escuela Normal de Tecámac		Grado escolar: Licenciatura		Observaciones:	
<b>COMPETENCIA:</b> “La participación colaborativa mediante proyectos institucionales como base para mejorar la práctica docente”					
<b>Niveles de Desempeño</b>					
<b>Competente</b>	<b>Satisfactorio</b>	Suficiente	Regular	Básico	No se muestra
<b>EVIDENCIA:</b> Estrategia de Inclusión en el Jardín de niños “Carlos Mérida”					
<b>Actitudinal (Participación, colaboración, organización)</b>		<b>Procedimental (Desarrollo de proyectos innovadores, logro de metas)</b>		<b>Conceptual (Cuestiones sociales, relaciones armónicas, intervención)</b>	
Se mantuvo una flexibilidad y apertura en la implementación de actividades y propuestas.		Se realizó una búsqueda de soluciones comunes a la problemática que surgió en las actividades de la institución.		Se potencio el trabajo colaborativo.	

Participación activa por parte de cada integrante.	Se atendió la necesidad de una formulación clara, concreta, realista y contextualizada de los objetivos que se pretendan llevar a cabo.	Se hizo a la institución participe de una comunidad inclusiva.
--	---	--

*Nota. Análisis de lo obtenido. Evidencia 5 Estrategia de Inclusión.*

Al manejar una estrategia de Inclusión se priorizaron los estilos de aprendizaje de los alumnos, en este caso por grado escolar, de manera que los estudiantes pudieran alcanzar las metas estipuladas en el mismo. Al realizar esta estrategia se hizo uso de instrumentos que apuntaban a la inclusión, la equidad, la interculturalidad, la educación de calidad y la excelencia bajo principios de justicia social.

Al incluir esta evidencia destaca aspectos tales como la participación por parte de padres de familia desarrollándose a partir de la óptica social que permitiera tener un panorama general y amplio para relacionar causas, efectos y futuras intervenciones.

A su vez esto se logró que la estrategia de inclusión fuera coherente, consistente y pertinente de acuerdo con los contextos del jardín de niños, se favoreció el desarrollo de aprendizaje y la identificación de las barreras o necesidades educativas especiales de los alumnos, además se adaptó a las condiciones contextuales y la propia cultura institucional.

Se alcanzó a demostrar la capacidad que se tienen para crear y utilizar de manera creativa los recursos que están disponibles para elaborar de manera integral un caso que posteriormente pueda ser desarrollado.

Para lograr estas estrategias se retomó a (Campanero, 2014. p.11), la cual menciona que " la intervención socioeducativa debe utilizar la metodología propia de la investigación social adaptada a la temática y características específicas de los destinatarios de dicha intervención", así como que "La intervención socioeducativa precisa una reformulación metodológica constante, pues trabaja con sectores muy diversos". (Campanero, 2014. P.11).

Lo que no puede pasar desapercibido en la intervención es el conocimiento profundo de la realidad, ya que partiendo de este punto se diseñan metodologías adecuadas por intervenir proponiendo alternativas de acción.

En futuras intervenciones se considera evaluar el progreso logrado, así como el hecho de proponer estrategias de inclusión mayores, que impliquen un cambio que se promueva a diario para un beneficio en la institución.

### **Alcance de la competencia.**

Como ya es sabido el portafolio de evidencias se retoma como un instrumento para una consiente reflexión y revaloración de los aprendizajes obtenidos a lo largo del desarrollo de algún periodo de aprendizaje, las evidencias juegan una parte fundamental para dar cuenta del avance y desarrollo del alcance de la competencia.

El portafolio de evidencias implica una sistematización de trabajos realizados a lo largo de una formación académica para lograr las competencias del perfil de egreso, por ello las evidencias en este portafolio se plasmaron por nivel, articulando así diferentes competencias y unidades de competencias del perfil de egreso se autoevaluaron, se analizaron y se reflexionaron.

Todo este proceso se puede resumir en los siguientes pasos:

- Se seleccionaron evidencias en torno a las problemáticas de un entorno teniendo como referencia perfil de egreso.
- Se va evaluaron mediante una tabla aplicando el método de distribución forzada de Martha Alles para determinar los logros o aspectos a modificar para mejorar.
- Se pudo determinar el alcance de aprendizaje logrado.
- Se reflexionaron las evidencias.
- Se valoró el desempeño logrado del trabajo colaborativo y la participación, así como otros indicadores tales como la organización, el seguimiento continuo y el apoyo entre diversos actores educativos.

Para ejemplificar mejor el proceso de alcance de las evidencias (Tabla 9) se realizó una tabla la cual engloba y entrelaza las evidencias que se fortalecieron al realizar cada evidencia, se relacionan directamente con la competencia central, así como de sus unidades de competencia, acomodando a las competencias en una sola red de aprendizaje.



Tabla 9

<b>Competencia central:</b>		
“Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social”		
<b>Unidades de competencia</b>		
Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.	Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.	Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.
<b>APORTES EN COMPETENCIAS</b>		
<b>Evidencia 1</b> Escuela Ecológica Acercamiento a las ciencias naturales <b>Evidencia 3</b> Proyecto de Intervención “Somos un equipo”	° Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.	
<b>Evidencia 2</b> Proyecto de Intervención Socioeducativa: “Convivencia Sana”	° Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.  ° Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.	
<b>Evidencia 4</b> “El proyecto de intervención y su relación con el currículum”	° Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.	
<b>Evidencia 5</b> Estrategia de Inclusión en el J.N “Carlos Mérida”	° Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.	

*Nota: Red de aprendizaje a partir de las competencias globales.*

El desarrollo progresivo de la competencia planteado en la tabla anterior se construyó tomando en cuenta cada evidencia seleccionada, se realizó un análisis y todas las evidencias elegidas tenían similitud en las competencias a favorecer que se establecían en el curso, por lo tanto, permeaba en el fortalecimiento de la competencia.

Tomando en cuenta la competencia “Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social” y retomando el título del portafolio de evidencias “ La participación colaborativa mediante proyectos institucionales como base para la mejora de la práctica docente”, se llega a la conclusión que la mayoría de las evidencias seleccionadas fueron proyectos de intervención socioeducativa, así como una profundización (Tabla 10) acerca de los elementos y factores que ello conlleva, asimismo, se encuentran estrategias de trabajo para la mejora de una meta en común, pero todas sugieren lo mismo, una participación y colaboración, dar solución a problemáticas mediante el uso de los proyectos de intervención.

Tabla 10.

<b>EVIDENCIAS Y SU IMPACTO DE MEJORA EN LA COMPETENCIA</b>	
<p><b>Evidencia 1</b> Escuela Ecológica Acercamiento a las ciencias naturales</p>	<p>A partir de lo establecido en los cursos se desarrolla el proyecto.</p> <p>Aún no cumple del todo con los elementos que sugiere un proyecto de intervención socioeducativa sin embargo se establecen metas y se promueve el practicar hábitos de higiene y seguridad.</p> <p>Se logra hacer una socialización a los actores educativos mas no de manera formal y correcta.</p> <p>Se logra identificar que el centro de un proyecto siempre serán los alumnos.</p> <p>Al hacer la revisión de los autores sugeridos por el curso se promueve el pensamiento científico en los alumnos.</p> <p>Se logra hacer una concientización en los alumnos acerca de lo que le rodea en su contexto y el papel que él juega dentro de él.</p>
<p><b>Evidencia 2</b> Proyecto de Intervención Socioeducativa: “Convivencia Sana”</p>	<p>Se logran plantear objetivos del proyecto, haciendo más centrada y eficaz la intervención.</p>

	<p>Se utiliza un diagnóstico como punto de partida para planear las actividades.</p> <p>Se promueve una convivencia institucional más no sólo queda en el aula.</p> <p>Se realiza una socialización más directa y formal con padres de familia y directivos haciendo uso de movilizar las competencias de gestión.</p> <p>Se logra identificar qué es la intervención socioeducativa y las acciones claves que detonan un buen proyecto de impacto social en el contexto.</p> <p>El proyecto de intervención género mayor alcance en cuanto a los aprendizajes y metas establecidas.</p>
<p><b>Evidencia 3</b> Proyecto de Intervención “Somos un equipo”</p>	<p>Se plantea un proyecto de intervención con una prolongación más amplia de intervención.</p> <p>Incluso para la realización y aplicación del proyecto se proponen fases como la identificación y priorización para la toma de decisiones y actividades.</p> <p>Se denota una colaboración mayor entre los participantes del proyecto.</p> <p>La participación e intervención con los padres de familia es más enriquecedora.</p> <p>Las secuencias de aprendizaje planeadas son más coherentes y desarrollan en el niño procesos psicoafectivos y cognitivos centrados en el aprendizaje.</p> <p>De manera total se genera una participación y cooperación basada en una convivencia desarrollo de valores por parte de padres de familia.</p>

<p><b>Evidencia 4</b> “El proyecto de intervención y su relación con el curriculum”</p>	<p>A partir de la revisión de lo que es un proyecto de intervención, se procede a diseñar proyectos en los que se incluyan aspectos socios históricos, culturales, biológicos y económicos propios del contexto donde se realizaba la práctica profesional profundizando así en un diagnóstico más completo.</p> <p>Se incluye el perfil de egreso que se solicita responder para el alumnado.</p> <p>El alumno fungió como un sujeto de colaboración responsable ya sea de manera individual o colectiva, desarrollando así trabajos, mejorando su comunicación con sus iguales.</p>
<p><b>Evidencia 5</b> Estrategia de Inclusión en el J.N “Carlos Mérida”</p>	<p>Se incluyen estrategias las cuales conllevan a la inclusión de programas tales como, la nueva escuela mexicana, así como artículos constitucionales que se necesitan conocer para impartir la educación.</p> <p>Al realizar la estrategia de inclusión no se dejan de lado las necesidades acordes al contexto.</p> <p>Se relaciona directamente a la metodología elegida de Martha Alles, implementando así sus estrategias de casos hipotéticos.</p> <p>De nuevo se reflexiona y priorizan los estilos de aprendizaje de los alumnos y se toman en cuenta conceptos tales como la interculturalidad analizando en cómo se puede desarrollar de manera óptima en el jardín de niños.</p>

*Nota: El alcance de las competencias. Construcción propia.*

En definitiva, se concluye que el definir el alcance o logro de la competencia, depende de una combinación de elementos a desarrollar promoviendo así un impacto de avance de la misma. El mantener un desarrollo de las competencias permite movilizar habilidades y ponerlas en acción en diversas situaciones.

Una de las mejores maneras de observar el avance de la competencia, repercutir estancia directa en los jardines de niños, ya que significó que la

intervención socioeducativa en la escuela promueve mejoras guardando un valor importante en la práctica.

Para poder establecer el alcance de la competencia se consideró no incluir los logros obtenidos por evidencia, sino más bien realizar una reflexión de las ellas en conjunto más no separadas.

Al incluir cada evidencia e identificar sus resultados se encontró que no sólo el analizar evidencias requiere un constructo de revelación de logros y resultados, sino el poder comprender el proceso que se requirió elaborar para poder llegar a ese resultado y las habilidades que se ocuparon para su logro.

Es aquí donde el portafolio de evidencias juega un papel importante ya que el proceso de elaboración exige primordialmente que las evidencias no sean una colección, sino que vaya más allá lo cual conlleva en aplicar un análisis y reflexión para convertirlo en una selección consciente.

El portafolio muestra un crecimiento progresivo de aprendizajes alcanzados, demandando una reflexión y autoevaluación. Gracias a ellos se logra identificar el ritmo de aprendizaje, el cual, en este caso se alcanzó por niveles, no se deja de lado el aplicar la metacognición para tomar conciencia de los propios procesos de interpretar la información.

Se considera que el avance de la competencia tuvo mayor alcance en los últimos semestres de la licenciatura, logrando así cumplir con las competencias establecidas del perfil de egreso.

Pongamos por caso que en tercer semestre se aplicó un proyecto el cual solicitaba un cambio en el contexto, por lo cual se pensó en un tema que estaba en tendencia el cual era el desarrollo sustentable, partiendo de eso se comenzó a generar ideas muy vagas en colaboración con los participantes acerca de las actividades que se podían realizar, de tal modo que en este momento de planeación se retomó el contexto y las exigencias que solicitaban, sin embargo no se tuvo que realizar una contextualización completa para identificar las áreas de oportunidad a atender, ni las posibles dificultades que se podían suscitar, puesto que era una institución que se conocía, así como se sabía el público al que se dirigía, materiales que el contexto brindaba, etc.

Como se puede observar no era tan difícil realizar el proyecto de impacto social, puesto que se desconocían muchas cuestiones que a lo largo de los semestres de la licenciatura se hicieron más claras, en otras palabras, se planeó de una manera no tan consiente, pero aun así se cumplió el objetivo.

Al pasar de los semestres en la Licenciatura se llegó al sexto semestre, al curso de Proyectos de Intervención Socioeducativa, el cual fue un detonante clave para el desarrollo de la competencia, este curso entres sus tantos aspectos establecía tener un conocimiento amplio acerca del concepto y lo que conlleva el proyecto de intervención socioeducativa, se revisaron diversos autores tales como Casanova, (1998), Frida Díaz, (2006), Delval, (2000), entre otros, lo cual ampliaron la necesidad de aprender a desarrollar los proyectos de intervención, mencionaban aspectos tales como el tener un vínculo entre la escuela y la vida, la importancia de la colaboración de los participantes en los proyectos de intervención, así como el considerar la contextualización como una parte fundamental de partida para la práctica.

Con ayuda de este curso y del contenido que planteaba, nació el interés de intervenir por medio de proyectos de intervención, pero se identificó que surgían vacíos al elaborarlos, vacíos que en el caso de proyectos anteriores no se identificaban, así que se buscaron los pasos para realizarlos, en este caso se planteó una situación real que problematizaba la practica en los jardines de niños, la cual permeaba en la convivencia sana, al no conocer del todo el contexto y los actores educativos del Jardín, se realizó una investigación, (contextualización), y al momento de investigar se identificó se requería una manera eficaz y sencilla para lograr tener bases de investigación para el proyecto, por lo cual se sugirió emplear guiones de observación con indicadores que a su vez se anexaban en la carpeta de práctica profesional.

Al trabajar por proyectos institucionales el aspecto de Sana Convivencia, se amplió aún más el panorama de intervención ya que ahora se investigaron los campos de formación, en este caso Educación socioemocional ya que se consideró como uno de los campos directos que permeaban en el aspecto de la convivencia, autorregulación y valores.

Así mismo como en todo proyecto se consideró la participación como agente destacado, pero en este caso se le dio un mayor peso y valorización, puesto que se trabajaría directamente con padres de familia aspecto que en proyectos anteriores no se tomaban en cuenta, por consecuencia movilizó el tener un buen manejo de la información acerca de lo que se quería lograr con el proyecto.

Al aplicar los proyectos y ver que se tuvieron resultados significativos, así como un impacto, se reflexionó que pueden servir para la mejora de la práctica, por lo tanto, se plantean como un medio de mejora en cuanto a las necesidades que se presentaran en el contexto.

Cabe mencionar que al analizar el proyecto se llevó a la conclusión que se debía de tener una evaluación, factor que en los demás aspectos no se tomaba mucho en cuenta, por lo tanto, se hace un recuento de la importancia que conlleva el realizar una evaluación, entonces se ejecutó un análisis de cómo se podría evaluar y la importancia que tenía, gracias a la evaluación se llegan a obtener resultados, pero se plantean cuestionamientos como ¿Cuál sería la manera más adecuada para obtener resultados?. Tomando esto en cuenta se llega a pensar y establecer que el proyecto como tenía a los actores principales a la comunidad de padres de familia, pues se realizaran entrevistas a los mismos con indicadores de desempeño para poder hacer una evaluación más concreta.

Gracias a hacer estas entrevistas, se hace una retroalimentación general de los proyectos pasados y se llega a la conclusión que anteriormente no se había tenido una evaluación tan específica y real de la aplicación de un proyecto, se utilizaron gráficas y se interpretaron resultados para futuras intervenciones.

Haciendo una retroalimentación general de intervenciones se llega a la conclusión que ya se empieza a hacer un constructo más completo y eficaz de los proyectos de intervención y por lo tanto se mejora la práctica en el aula y la institución, no solo como en los primeros semestres que solo quedaba en una aplicación y una valoración mínima de resultados, sino que ahora la competencia se encuentra en condiciones óptimas e ideales para identificar problemáticas,

exhortar a la participación, como un medio del cual se pueden cumplir metas en común.

Como la competencia enmarca una colaboración para generar un buen desempeño del proyecto para favorecer la práctica docente, no se puede dejar de lado el papel de acompañamiento que juega el tutor de práctica profesional, así como sus comentarios generales ya que fue el escenario completo en el que se ejecutaron los proyectos de intervención.

Como parte de las unidades de competencias solicitaban el colaborar entre pares o colectivamente para acompañar a otros en su aprendizaje se retomaba de manera fundamental en la planeación del aula, se buscaba promover la participación de los alumnos mediándose de actitudes favorables de convivencia y concientización de valores.

Por lo cual se reconoce como punto importante el considerar las sugerencias y acuerdos (Figura. 10), de la observación por parte del tutor como una mejora de los proyectos de intervención.

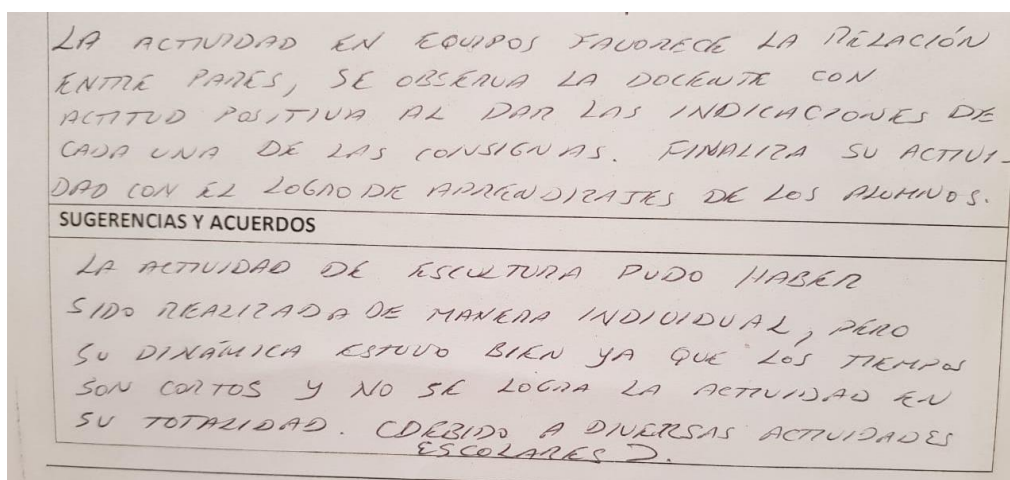


Figura 10. Comentarios acerca de la Intervención por proyectos por parte del tutor de práctica en el Jardín de Niños.



### 1.3.5 Proyección.

La proyección es la fase final para la elaboración del portafolio de evidencias. Definida por Danielson y Abrutyn (2002), “Es una mirada hacia delante para la fijación de metas a futuro”. Permite una mirada más objetiva la cual puede servir de ayuda para fijar metas para un mejor aprendizaje a futuro.

Como se explicó anteriormente, se puede determinar que a partir de una sola competencia se pueden desarrollar un sin fin de ellas, que en algún momento se encontraban de manera transversal y explícita, pero de alguna manera contribuyen al trabajo del portafolio de evidencias.

La proyección radica totalmente en el alumno, ya que lo posiciona como un sujeto de aprendizaje y así valorar sus logros a través de su análisis y reflexión en las distintas etapas de su formación, en este caso se analizará desde la formación inicial.

Tiene como parte aguas lograr reconocer el potencial tomando en cuenta sus áreas de oportunidad, fortalezas y con base a ellos plantear retos y exigencias que se requieren en la profesión docente.

Para este proceso se plantea un indicador guía ya que precisa mejor el orden de la proyección.

- Reflexión general de aprendizajes obtenidos y áreas de mejora obtenida a lo largo de los semestres y los aportes de cada evidencia durante la trayectoria y el impacto en la práctica profesional.

“Los portafolios reflejan diversos modos de evaluar el progreso de los estudiantes, siendo capaces de procesar distintas herramientas que captan cuanto y como aprenden los individuos”. (Klenowski, 2005, p. 21)

A lo largo de mi formación inicial y como una forma de potenciar lo aprendido en los cuatro años de la licenciatura se puede concretar lo siguiente:

- El hecho de planear actividades que implicaran un proyecto socioeducativo, promovió bases muy básicas para tener conocimiento acerca especificaciones y elementos que contiene un proyecto, las relaciones que intervienen en él, vínculos entre cursos, etc.

- Se le da un gran peso al trayecto formativo de práctica profesional, ya que en él se probaron todas las estrategias de mejora.
- Gracias al curso de Proyectos de Intervención Socioeducativa y a la catedrática que lo impartió se manifestó un interés por mejorar o intervenir con proyectos de intervención socioeducativa.
- Se pudieron verificar los procesos creativos para ejecutar un proyecto, así como la capacidad de liderar o colaborar en una causa compartida.
- Al estar inmersa en prácticas profesionales se movilizaron aspectos didácticos, cognoscitivos, para afrontar las demandas que conlleva el ser docente.

Algunas de las metas a futuro que se plantean son en seguir experimentando estrategias de intervención que nos permitan obtener información sobre el proceso de aprendizaje de los niños, su forma de interactuar y relacionarse, mejorar el impacto por acciones innovadoras ya que esas son algunas de las herramientas con las que se contará como docente en la futura vida profesional para obtener éxitos.

## Conclusiones

El proceso para adquirir una competencia de acuerdo al perfil de egreso docente se presenta de forma gradual, donde en un principio sólo se realizaban actividades cortas por día interviniendo sólo con un grupo, utilizando materiales predeterminados del aula, así como teniendo una interacción con muy baja con la comunidad de padres de familia y directivos entre otros aspectos.

Partiendo de este punto se logró identificar que se tuvo un avance con el paso del tiempo y de los semestres impartidos por la licenciatura, así como del trayecto de práctica profesional, se empezaron a cimentar más correctamente las formas de intervención haciendo uso del desarrollo de actividades individuales y colectivas, generando proyectos de intervención socioeducativa teniendo un trato directo con padres de familia generando así un cambio con un impacto en la sociedad en el que se encontraba inmersa.

Por otra parte, sí tuvo una mejoría a la hora de identificar las problemáticas del contexto y de los alumnos, se atendieron mostrando actitudes favorables, poniendo en juego la capacidad de organización e iniciativa, se obtuvo un avance gratificante en mejorar ambientes inclusivos de convivencia y aprendizaje.

El realizar proyectos de intervención socioeducativa contribuyó de manera satisfactoria para atender a los intereses y necesidades de los alumnos, así como del contexto, cabe mencionar que el cambio en cuanto al desempeño en el aula fue muy notorio, se fue adquiriendo un mayor conocimiento en cuanto al desarrollo de proyectos y se mejoró la forma de planeación, se promovían correctamente los ambientes de aprendizaje y la convivencia centrada en valores y relaciones armónicas.

Una de las dificultades que se consideran, se resume en cuanto a los tiempos de intervención en determinados lapsos de dos a tres semanas, los cuáles impedían alcanzar a cubrir los aprendizajes enmarcados en la planeación

Otro factor se concentra en cuanto al atender a un grupo de tercer grado se tenía una carga de trabajo muy completa, así que si se planeaba un proyecto intervención en él se tenía que contemplar de manera transversal el poder trabajar con el material establecido por el programa y directivos escolares, materiales tales como; Mi álbum, PNCE, compendios de lenguaje y

comunicación, pensamiento matemático, English y libros extracurriculares como salud y valores.

A pesar de estas pequeñas dificultades se lograba planear y acomodar las actividades con los tiempos adecuados dentro del proyecto para cumplir las metas marcadas.

Se hizo una reflexión en cuanto al trayecto de práctica profesional, el cual se fortaleció de una manera evidente, puesto que todos los proyectos que seleccionaron y elaboraron se aplicaron en el jardín de niños "Carlos Mérida".

Actualmente se puede decir que se ha fortalecido y desarrollado de manera óptima la competencia, "Colaborar con otros para generar proyectos innovadores e impacto social", aplicando así conocimientos pedagógicos y disciplinares para atender las diversas áreas de oportunidad.

Al considerar una competencia como fortalecida se crea un cimiento más integral para profundizar en la complejidad que se tiene el alcanzarla y además evaluar su desempeño. El evaluar esta competencia y su evolución radica en un proceso de reflexión y retroalimentación de resultados, los cuales, dieron pauta para ajustar a realizar cambios relevantes y adecuados para la práctica futura docente.

El elaborar un portafolio de evidencias como una modalidad de titulación exhorta a una autorregulación de aprendizajes, prácticas y conocimientos que se obtienen con retroalimentaciones sobresalientes y adecuadas.

Aunque aún hay interrogantes por resolver y diversos aspectos en la práctica que mejorar tales como promover de una manera natural y significativa la convivencia en valores, adecuarse a las necesidades del alumnado y cumplir atenderlas adecuadamente, mejorar en la investigación para dar una provechosa intervención.

A su vez puedo decir que una fortaleza que se denota es el intervenir mejorando la práctica docente mediante proyectos de intervención de manera eficaz y como meta al ingreso al servicio se pretende proponer y divulgar el alcance que tienen y ponerlos en práctica.

## Referencias

- Alles, M. (2010). Diccionario de competencias. Buenos Aires: Granica.
- Alles, M. (2007). Gestión por competencias. Buenos Aires: Granica.
- Ander, E. y Aguilar, M. (1989). Como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Argentina: Lumen.
- Barriga, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill education.
- Black, P. (1998). Testing. Friend or Foe? Theory and practice of assessment and testing. London: Falmer Press.
- Brown, A. (1987) Metacognition, Executive Control, Self-Regulation and Other More Mysterious Mechanisms. In: Weinert, F.E. and Kluwe, R.H., Eds., Metacognition, Motivation and Understanding, Hillsdale, 65-116.
- Campanero, M. (2014). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.
- Casanova. M. (1998). La evaluación educativa. España: La Muralla.
- Claxton, G. (1994). Educar mentes curiosas. El reto de la ciencia en la escuela. España: Visor.
- Diario Oficial de la Federación [ DOF]. (2012). Acuerdo 650 “Por el cual se establece el Plan de estudios para la formación de maestros de educación preescolar. México: Gobierno de la Republica.
- Diaz, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: Mcgraw Hill.
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Ediciones Morata.
- Dolan. S. (2007). La gestión de los recursos humanos. México: Mcgraw Hill.

- Frola, P. (2008). Competencias docentes para la evaluación. Diseño de reactivos para evaluar el aprendizaje. México: Trillas.
- Joan, D. (2006). Evaluación como ayuda de aprendizaje. Barcelona: Grao.
- Klenowski, V. (2007). Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. España: Narcea.
- Lucchetti, E. (1998). El diagnóstico en el aula. Buenos Aires: Magisterio rio de Plata.
- Luna, E. (2015). La importancia de establecer espacios libres de violencia y conflicto en los contextos educativos. México: UNIVERSIDAD MEXICANA.
- Montes, G. (2005). Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños. México: Trillas.
- Nevo, D. (1997). Evaluación basada en el centro. Burgos: BILBAO.
- Pérez, C. (2012). La acción educativa social: Nuevos planteamientos. España: DESCELE.
- Peralta, A. (2013). Importancia de la educación socioemocional en el Jardín de infantes. Buenos Aires: Dunken.
- Prieto, J, M. (2000). Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Ediciones Gestión.
- Rodríguez, E. (2014). Proyectos de Intervención realizados: Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Secretaria de Educación Pública [SEP]. (2012). Orientaciones académicas para la evaluación de los estudiantes. México: Autor.
- Secretaria de Educación Pública [SEP]. (2012). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México: Autor.
- Short, E. C. (1984). Competence reexamined. Witrock. Educational theory.
- Tobón, S. (2006). Competencias calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio.

### **Mesografías**

Echeita, G. y M. Sandoval (2002). Educación inclusiva o Educación sin exclusiones. Revista de Educación Núm. 327, p. 31-48. En: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66888/008200330015.pdf?sequence=1>

SEP (2012). Orientaciones para la evaluación de los estudiantes: Plan de estudios 2012. México: SEP.

## **Anexos**

### Anexo 1

#### Evidencia 1

#### **Vinculación con el curso de Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar “Escuela Ecológica”**

El presente proyecto se vincula con el propósito de nuestro curso de acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar, ya que contribuye al desarrollo integral de nosotras como futuras docentes, reforzando en nosotras actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que nos permitan aprender sobre el mundo natural y social.

El tema de sustentabilidad es parte de las ciencias naturales, el cual pretende que se prepare a los individuos para utilizar la ciencia para mejorar su propia vida y como medio de adaptación en el mundo de hoy.

#### **Inicio**

#### **Planteamiento del problema**

¿Cómo podemos reciclar y utilizar algunos desechos que se producen en nuestra escuela?

#### **¿Qué es el desarrollo sustentable?**

El desarrollo agropecuario y rural sustentable es la administración, conservación de la base de recursos naturales y la orientación de los cambios tecnológicos e institucionales de tal forma que aseguren el logro y la satisfacción permanentes de las necesidades humanas para el presente y las futuras generaciones, es mantener un equilibrio “sustentable” entre las personas a fin de desarrollar estrategias en pro del bienestar del mundo. Se habla de sostenible cuando los recursos utilizados para mantener una estructura no se acabarán nunca, por lo que es seguro invertir, vivir, crear, desarrollar, explorar y más en ese campo, conserva los recursos naturales, sin degradar el medio ambiente, tecnológicamente apropiado, económicamente viable y socialmente aceptable cumple a la idea básica de satisfacer las necesidades de la sociedad actual sin comprometer la estabilidad del futuro, es decir, mantener un equilibrio



sustentable entre las personas a fin de desarrollar estrategias en bienestar del mundo.

También es la capacidad que tiene una sociedad para hacer un uso consciente y responsable de sus recursos, sin agotarlos o exceder su capacidad de renovación y sin comprometer el acceso a estos por parte de generaciones futuras. es producir bienes y servicios a partir de nuestros recursos (naturales, energéticos, económicos), a un ritmo en el cual no los agotemos y en el cual no produzcamos más contaminantes de aquellos que puede absorber el medio ambiente sin ser perjudicado.

### **¿Qué hacemos con la basura que producimos?**

En la Escuela Normal de Tecámac no contamos con algún proyecto sustentable que se esté llevando a cabo, es amplia la comunidad que se encuentra en la escuela; por lo tanto, son grandes cantidades de basura que se producen al día y no realizamos algún tipo de reciclado con esta. El material que se quiere utilizar para dicho proyecto son residuos inorgánicos como las botellas de pet que se producen ya que tanto estudiantes como personal docente consume agua embotellada (no es muy bueno consumirla por lo químicos que contiene las botellas de plástico).

Para llevar a cabo dicho proyecto lo haremos mediante la divulgación e informando a la sociedad estudiantil de la Escuela Normal de Tecámac sobre las actividades a realizar con la recolección de PET.

### **Desarrollo**

Esta actividad va dirigida hacia los docentes, alumnos y personal extra que forma parte de esta institución. Creemos que con este proyecto al ir recolectando las botellas de plásticos y demás materiales inorgánicos, la comunidad podrá ir haciendo conciencia de todo lo que se consume, esperando que cada vez lo hagan con menor frecuencia para reducir los desechos inorgánicos, también se espera que noten que existen otras maneras para reutilizar aquello que ya se considera como basura.

Para la realización de este trabajo se les dará a conocer a toda la comunidad escolar, por medio de carteles, pasando a los distintos salones a divulgar información, trípticos, etc.

Para dicho trabajo se pretende reutilizar todo el material posible, para ello se colocarán distintas cajas en diferentes partes de la institución donde se colocarán las botellas, papeles y cartón que ya no se utilice. La recolección se realizará al final de todos los días, se pasará a recoger todos los desechos inorgánicos recolectados y se almacenarán.

Al tener recolectado una gran cantidad de desechos inorgánicos se comenzará con la elaboración de distintos materiales innovadores, que serán útiles en la institución, algunos de ellos podrían ser: pequeños jardines elaborados con las botellas de PET, sillones reciclados, entre muchas cosas más.

### **Cierre**

A partir de desechos inorgánicos como las botellas, papel y cartón generados en la escuela se pretende realizar diversas manualidades que puedan servir como beneficio dentro de la escuela como por ejemplo sillones reciclados o pequeños jardines hechos de botellas de plástico.

## Anexo 2

### Evidencia 2

La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, para aprender a relacionarnos en el entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y, en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

**¿Cuáles son tus virtudes?** La intención de la actividad es que el equipo de trabajo del Jardín de Niños “Carlos Mérida” externe los aspectos positivos que reconocen de cada uno de sus compañeros, de igual manera cada uno se tomara el tiempo de reflexionar cuales son las acciones de su persona que los demás admiran y le reconocen.

<b>Materiales:</b>	<b>Espacio</b>	<b>Duración y tiempos minutos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas blancas</li><li>• Marcadores</li><li>• Cinta adhesiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Patio de la institución</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 30 minutos</li></ul>

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se darán a conocer las indicaciones de la siguiente manera: Se les hará entrega de una hoja blanca, con la ayuda de la cinta adhesiva se van a pegar la hoja en la espalda de igual manera se les hará entrega de un marcador de distinto color a cada una.</li><li>• Posteriormente cada una deberá escribir las virtudes que considera caracterizan a sus compañeras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se dará un tiempo para que cada una de las participantes tomé su hoja que tenía pegada en la espalda y leer aquellos comentarios que sus compañeras les colocaron en los cuales se elogian sus virtudes.</li><li>• De igual manera tendrán un tiempo para preparar algunas palabras de lo que piensan acerca de lo que leyeron.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada una de las compañeras pasara al frente a decir cuál es el color de su marcador para que las compañeras distingan que les colocaron. De igual manera darán unas palabras en donde externen cómo se sintieron con la actividad y que fue lo que más le agrado de lo que leyeron e incluso cuáles fueron aquellos aspectos que se le reconocen y que ellas mismas no se habían percatado que los demás lo perciben como una virtud.</li><li>• La actividad se cerrará con un aplauso agradeciendo la disposición de trabajar.</li></ul>

### Anexo 3

#### Evidencia 3 “Somos un equipo”



*En la imagen se muestra la actividad “reflexión con padres de familia” en la cual se muestra el momento en el que cada padre y madre de familia se encontraba escuchando un audio reflexivo acerca de la importancia de las actividades escolares en las cuales se requiere de su presencia y apoyo, así como el tiempo de calidad que se le puede ofrecer a su hijo o hija.*



*La imagen muestra la dinámica en la cual los padres y madres de familia organizados en equipo daban sugerencias acerca de cómo resolver una problemática que era muy realista en cuanto a situaciones que podrían presentarse en el entorno escolar, escuchando las ideas de los demás integrantes del equipo para que en conjunto dar la solución más apropiada y compartirla con los demás equipos.*

#### **Anexo 4**



*Juegos organizados en los cuales el trabajo en equipo era indispensable, los equipos estaban conformados por estudiantes de diversos grupos.*



*Cierre de actividad “Amigo secreto” donde cada uno de los participantes elaboró un detalle el cual debía estar realizado con materiales reciclados, con la finalidad de conocer a su amigo secreto dando un último obsequio y favorecer la convivencia de las docentes.*



*Actividades institucionales con padres de familia promoviendo estrategias basadas en valores y convivencia pacífica en colaboración del trabajo en equipo con sus hijos.*