



2020. "Año de Laura Méndez Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA FORMACIÓN DOCENTE NORMALISTA (INICIAL Y PERMANENTE) EN
CORRESPONDENCIA CON LA EDUCACIÓN BÁSICA DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL SIGLO XXI.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

P R E S E N T A:

LILIANA IVONNE GONZÁLEZ CHAVARRÍA

ASESOR:

Mtra. Gema Isabel Chávez Arreola



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

ASUNTO: Aceptación del Trabajo de Titulación.
Atizapán de Zaragoza, Méx., 1° de julio de 2020.

C. LILIANA IVONNE GONZÁLEZ CHAVARRÍA
ALUMNA DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR
P R E S E N T E .

Por las condiciones que debe reunir el Trabajo de Titulación para sustentar el Examen Profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar, informo que con base en la normatividad vigente se cubrieron los requisitos para continuar el proceso respectivo del documento titulado:

**LA FORMACIÓN DOCENTE NORMALISTA (INICIAL Y PERMANENTE) EN
CORRESPONDENCIA CON LA EDUCACIÓN BÁSICA DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL SIGLO XXI.**

MODALIDAD: TESIS DE INVESTIGACIÓN



A T E N T A M E N T E

**MTRO. HÉCTOR HERNÁNDEZ PÉREZ
DIRECTOR ESCOLAR**



AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas que estuvieron conmigo, me guiaron y me motivaron durante este proceso formativo y a las que hoy quiero agradecer.

Principalmente, debo de agradecer a Dios, por ser quien día a día me acompaño a lo largo de mi carrera, por ser mi soporte y mi fortaleza en momentos de desánimos y debilidad, por brindarme tantas experiencias que día a día me han ayudado a creer en mí. Porque sin duda fue mi fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados; por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Familia, gracias por motivarme, por estar conmigo, por su apoyo incondicional, amor y confianza que siempre me han brindado. Cada uno de ustedes cinco permitió que logre culminar mi carrera profesional. Quiero que sepan que son mi motor principal y la representación más grande de lo que significa el amor.

Gracias a esta institución que indudablemente me hizo crecer profesionalmente, enseñándome el verdadero amor a la docencia. Por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años de formación y sin duda alguna, por las tantas experiencias que me hicieron mejorar en todo ámbito.

De manera especial a mi asesora de tesis, Gema Isabel Chávez Arreola; por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis conocimientos y valores.

Gracias a todos mis maestros, quienes durante cada uno de los niveles educativos cursados me ofrecieron las herramientas y conocimientos necesarios para culminar satisfactoriamente este proceso.

Maestra Rosa María González Romo, Georgina Martínez Gallegos, Martha Romo Macías, Iliana Ivonne González Mendoza, Liliana Toledano Sánchez gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Por último, pero no menos importante, gracias a mí. Aprendí a amarme, a amar la vida, aprendí y valore los momentos, los instantes, las etapas felices y las profundamente dolorosas. Creí en mí, en mi inteligencia, capacidad y compromiso. La mujer que soy hoy por hoy me enorgullece, el brillo que irradia me llena de tanta paz y tranquilidad pues sé que es natural y real.

No eres libre cuando haces lo que quieres, eres libre cuando expresas lo que sientes.

¡Gracias Infinitas!

DEDICATORIA

Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A Emma Chavarría, quien siempre me ha brindado comprensión, palabras de aliento y una inmensa paciencia. Mamá, quiero que sepas que eres parte fundamental para mi vida, agradezco inmensamente tu esfuerzo por darme todo para poder llegar a esta meta. Porque fuiste quien me dio paz y tranquilidad en momentos difíciles de mi vida, porque eres quien me alentó a que luchara por mis sueños e ideales, porque sin duda me has enseñado a ser una mujer tan fuerte como lo eres tú; gracias infinitas; te amo para siempre mamá.

A Fernando González, porque tus palabras siempre quedaron marcadas en mi alma: “Lucha siempre por lo que quieres, tú puedes”. Papá, gracias por el amor, comprensión y palabras de aliento que me brindaste en su momento. Porque desde siempre fuiste motivación para poder culminar esta etapa, porque siempre me apoyaste a realizar lo que quería, sin juzgarme me animaste cada que podías,

Te echo de menos, cada día, en cada momento fantasma de mi corazón, humilde, tierno, justo y soñador. Nunca se me ocurriría decirlo en pasado... Te amo con el alma papá.

Dicen que la mejor herencia que nos pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo no creo que sea el único legado del cual yo particularmente me siento muy agradecida y orgullosa; me han permitido trazar mi camino y caminar con mis propios pies.

Papá, Mamá, ustedes son mis pilares de la vida, y sin duda les dedico este trabajo de titulación.

A José Fernando González Chavarría, por ser mi compañero de aventuras, de risas, de llantos, la persona que desde siempre me ha brindado su mano para no caer; hermano, gracias por ser un ejemplo para mí, por alentarme y confiar en mí. A Esther Pineda Feliciano, por ser una gran amiga y cuñada, por escucharme e incluso aconsejarme en momentos delicados. Gracias a los dos, por el apoyo y amor incondicional que me han brindado, por darme momentos sumamente agradables, los cuales me hicieron disfrutar más este proceso, gracias infinitas por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que inconscientemente hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mi pequeña sobrina Valentina González Pineda, quien hace mis días felices con sus tantas ocurrencias y travesuras divertidas. Mi niña, me has enseñado que la edad no importa para seguir manteniendo el espíritu de un niño.

Familia, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre; gracias porque con el ejemplo me han inculcado valores, identidad, lealtad y principalmente amor.

La vida es amor, y eso siempre ofrecer.

Maestra Gema Isabel Chávez Arreola, fue pieza clave en el desarrollo de este documento, con paciencia encamino mi trabajo con sus conocimientos, con el firme propósito de conseguir un producto de alto nivel. Gracias por apoyar y respetar mis ideas y orientarme, por crear un ambiente de trabajo favorable y lleno de entusiasmo con cada idea que ambas proponíamos, formando así un excelente equipo. Ciertamente su persistencia, motivación y paciencia han sido fundamentales para mi formación académica. Su apoyo de manera

profesional y personal ha sido verdaderamente significativo para mí; la quiero y la admiro. Gracias por ser una maestra autentica, por enseñarme día con día a amar la docencia, y sin duda demostrándome apoyo y cariño en todo ámbito.

Amigas, indiscutiblemente formaron parte de este proceso con la esencia de cada una. Siempre recordaré los momentos increíbles que pasamos juntas, luchando por el mismo objetivo y amando cada vez más esta carrera. El apoyo, las experiencias y el amor que sin duda nos brindamos, logro generar una amistad tan real y leal. Paloma, Lucero, Mariana, Gabi, Ale, gracias por brindarme esta amistad maravillosa, haciendo que la escuela se tornara más divertida y amena con las inmensas locuras que viví y disfrute con cada una de ustedes.

A Luis Ángel Pérez Martínez, por haber formado parte de este proceso y de muchas cosas más, por el ánimo, motivación y apoyo que día y noche me diste; por las constantes platicas que generaban una confianza en mí, en todo lo que he realizado y estoy por realizar. Gracias por este amor tan leal y especial, jamás me cansare de decir que la conexión que tenemos tú y yo es única, estamos conectados. Sigamos navegando juntos por el mundo...
Flamas Gemelas.

Finalmente, este trabajo va dedicado a mí, porque aprendí que sí creo que puedo, puedo. Este trabajo me lo debo por todas y cada una de mis experiencias de manera personal y profesional... Porque sé que me veo mejor cuando vuelo, cuando lucho y cuando sigo soñando hasta poder cumplir lo que deseo; porque en efecto, me veo mucho mejor siendo libre bailando con la vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Propósitos.....	19
1.2 Delimitación	20
1.3 Justificación	27
1.4 Viabilidad.....	28
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	29
2.1. La educación actual en México.....	29
2.1.1. El currículum.....	31
2.1.2. Educación normal.....	34
2.1.3. Educación Preescolar	38
2.2. Artículo Tercero Constitucional.....	40
2.3. Necesidades y prioridades de la educación en México del siglo XXI	44
2.4. Fines y propósitos de la educación del siglo XXI	46
2.5. Innovación para la educación	51
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	53
3.1. Estrategia metodológica	53
3.2. Supuesto	56
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.4 Recursos	59

CAPITULO IV. HALLAZGOS Y RESULTADOS.....	61
4.1. Análisis inicial.....	61
4.2. Hallazgos generales de la aplicación	65
4.3. Propuesta	67
CONCLUSIÓN.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	78

INTRODUCCIÓN

Es importante mencionar que educación actual en México ha ido cambiando de manera paulatina, con diversas opiniones de la sociedad; haciendo que la formación docente inicial y permanente se encuentre sometido a diversos cambios evolutivos que día con día se le solicita para una enseñanza funcional conforme a las necesidades de los estudiantes.

En la presentación del Plan Nacional de Desarrollo publicado el 12 de Julio del 2019 menciona que: “El paradigma que estamos construyendo se basa en la convicción de que es más fuerte la generosidad que el egoísmo, más poderosa la empatía que el odio, más eficiente la colaboración que la competencia, más constructiva la libertad que la prohibición y más fructífera la confianza que la desconfianza. Tenemos la certeza de que los principios éticos y civilizatorios de nuestro pueblo son las claves del nuevo pacto social y del modelo de desarrollo para el México que está renaciendo tras la larga y oscura noche del neoliberalismo”. Habría que decir también, que en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 en el apartado 1, el cual habla de México en Paz, menciona que: “Debemos impulsar la transformación de una democracia representativa hacia un modelo democrático más participativo y de corresponsabilidad social. La presente Administración se abocará a profundizar la normalidad democrática, para que sus valores y prácticas se expresen de manera cotidiana en todos los ámbitos de la sociedad.”

La educación actual en México se liga con su trasfondo ético, pues la socialización del individuo implica la formación de un ciudadano que sea capaz de responder a las demandas personales y culturales que el medio le plantea a través de la coherencia entre el juicio y la acción, atendiendo a criterios solidarios, justos, igualitarios y libertarios que la sociedad

demanda para hacer frente a los problemas que nos aquejan e iniciar la construcción de una mejor comunidad humana.

Es por ello, que es de suma importancia la ética-valorar en el proceso de formación de un normalista para de esta manera poderlo transmitir a la educación básica, contemplando los Planes y Programas, las reformas curriculares y la educación en México del siglo XXI; haciendo un recorrido exploratorio para conocer los cambios que estos han tenido, y a su vez, las prioridades y necesidades que van consiguiendo.

Asimismo, también se busca investigar, analizar y reflexionar sobre la innovación en la educación, conociendo los resultados verídicos el impacto que ha generado dicho concepto con la educación básica, teniendo en cuenta la formación y prácticas docentes vigentes, los fines y propósitos de esta formación actual y las bases filosóficas de la educación Preescolar, junto con la importancia que hoy en día tienen los agentes educativos.

Indiscutiblemente, la investigación a realizar trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza, a través del estudio efectuado sobre los procesos de comunicación que se establecen en la educación actual en México, focalizando situaciones docentes y hallazgos de Planes y Programas que permitan un análisis de información para un resultado nuevo en los paradigmas de la educación básica del siglo XXI.

Ante este panorama es importante reflexionar ¿La educación en los niveles iniciales responde realmente a las demandas sociales que enfrentamos? ¿Las Escuelas Normales brindan una preparación inicial suficiente? ¿Qué elementos o características debe poseer la formación permanente? ¿Los docentes están preparados para contribuir en la edificación de una sociedad más justa?

La presente investigación tiene como propósito principal; llevar a cabo un análisis de la formación docente normalista inicial y permanente, con la finalidad de descubrir la pertinencia con los retos de la educación del siglo XXI.

Por otro lado los propósitos particulares expresan una serie de pasos para llegar al cumplimiento del general, de forma ordenada, como primer elemento se plantea identificar los propósitos de la Educación actual en México para la Educación Preescolar, identificar el papel de la innovación y su funcionalidad respecto al aprendizaje de los estudiantes, conocer el papel de los docentes respecto a los nuevos retos que implican los planes y programas de estudio vigentes, y para finalizar llegar a una reflexión sobre el rol de la educación del siglo XXI considerando a los alumnos y docentes que la sociedad actualmente demanda.

Bajo un paradigma interpretativo y una metodología cualitativa, se retoman aspectos de investigación evaluativa con la finalidad de generar una comprensión de la realidad en torno a la formación docente inicial y permanente en correspondencia de los retos de la educación del siglo XXI.

En el primer capítulo se abordará de forma general el planteamiento del problema, enfatizando en la descripción general del tema, el propósito general y los específicos, la delimitación, justificación y viabilidad.

Para el segundo capítulo se abordará a manera de marco teórico el desarrollo de temas relacionados a la educación actual en México, enfatizando en los cambios y transformaciones a nivel normativo que trae consigo una serie de cambios desde un

enfoque curricular, se hablará también de las necesidades educativas del siglo XXI. Finalizando con un análisis a la innovación educativa.

En el tercer capítulo se hablará sobre la metodología general del trabajo, abordando de forma clara y precisa el paradigma, el tipo de investigación, la estrategia metodológica, el supuesto, así como las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información, terminando el apartado enunciando los recursos que se emplearon para el desarrollo de la presente investigación.

El cuarto y último capítulo expresará los hallazgos y resultados de la presente investigación, de forma descriptiva y como enlace para transitar a las conclusiones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente capítulo se describe de forma general el proceso de problematización mediante el cual se identifica y construye un fenómeno educativo como problemática, expresa a su vez de forma implícita, la necesidad de ser estudiado desde una perspectiva de investigación. Por tal razón es necesario conocer de forma detallada elementos fundamentales que sirven como soporte para la presente exploración, como lo son: la justificación, delimitación y viabilidad.

Descripción del tema:

Es importante enfatizar que se especificara para los Planes de Nivel Básica 2011 y 2018, mientras que el Plan de Estudios de las Escuelas Normales serán el 2012 y 2018.

- El Plan de Nivel Básica 2011 demanda que: el sistema educativo nacional deberá fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.

- El Plan de Nivel Básica 2018 propone que: El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.
- Mientras que los Planes de Estudios de las Escuelas Normales 2012 preparan al egresado para el 2012 y finalmente el 2018.

Se puede señalar, a modo de ejemplo, el caso de un Plan de Estudios que pueda dar respuesta a las necesidades educativas que presenten los alumnos, alcanzando el propósito de un ambiente educativo óptimo, de respeto, valores.

Contemplando el conocimiento de los contenidos de dichos planes se adquirirá de manera integrada con la capacidad para enseñarlos. Alcanzando las competencias suficientes y necesarias para manejar con capacidad los conocimientos fundamentales requeridos para la docencia en educación básica en nuestro país. Por tanto, a partir de dichos conocimientos y sus correspondientes formas de enseñanza, los estudiantes normalistas serán capaces de poder plantear y analizar problemas didácticos, identificando las necesidades educativas y atender a los alumnos con o sin discapacidad que las presenten, y que cursen la educación preescolar, primaria y secundaria; así como de seleccionar, diseñar, utilizar o adecuar programas, estrategias y recursos para la enseñanza y evaluación de las actividades, en cualquiera de los medios socioculturales, grado escolar y servicio educativo donde realicen su labor como docentes de educación.

Es por ello, que el nuevo rol que se le asigna al docente en este modelo educativo implica vislumbrar la formación en sintonía con los planteamientos de la reforma de educación básica, de tal manera que el docente desarrolle las competencias profesionales que se demandan en el sistema educativo y atienda con mayores herramientas los problemas que se le presenten en el ámbito que se desempeñe; siendo un desafío el lograr un equilibrio entre las funciones que requiere realizar el docente y la formación que recibe, sin embargo: ¿Todos los docentes tienen la misma oportunidad de conocer dicha información? ¿Se cuenta con las herramientas necesarias para afrontar la educación actual?

Así bien, es necesario conocer la importancia que genera la educación formal en la actualidad y su relevancia que ha tenido dentro y fuera de las instituciones, ya que se pide que los docentes brinden un aprendizaje sólido que les permita a los alumnos afrontar los cambios de la actual sociedad de la información y del conocimiento¹, contemplando las necesidades que día a día va generando el alumno, pero: ¿Se les brinda un apoyo a los docentes para poder afrontarlos? Se manda que el docente esté preparado para diversos cambios, utilizando la innovación para generar aprendizajes significativos, es aquí en donde se pregunta: ¿La innovación siempre es benéfica para todos? ¿Por qué? ¿La innovación siempre resulta fructífera para la educación?

Por ello, es indispensable develar los fenómenos en donde se analicen las urgencias pedagógicas que se requieran a nivel didáctico respecto a la innovación, teniendo una capacidad de supervivencia educativa para afrontar los cambios que se den de manera

¹ Vela (2011), menciona que “la Sociedad del Conocimiento se basa en el progreso social, ético y político mientras que la sociedad de la información se basa solo en el progreso tecnológico”.

cotidiana; creando oportunidades y posibilidades para un logro significativo con la finalidad de atender al estudiante y al docente en su formación.

Hoy por hoy, la UNESCO (2019), prioriza la formación docente (inicial y permanente) y el respaldo integral al profesor. Como la base de toda calidad en la enseñanza:

“La educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad.”²

Las equivocaciones no deben ser percibidas como un fracaso, sino como una forma de aprendizaje. La calidad educativa se concreta en propiciar en el alumno el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con plenitud y eficacia en la sociedad., contemplando como importancia los planteamientos que genera el mundo en cuanto a sus inmensos desafíos e interrogantes de la modernidad actual; tomando en cuenta la sociedad, valores, ética, tolerancia, integridad, entre otros conceptos rescatables.

Es importante hacer énfasis en la formación docente inicial y permanente,³ ya que a través de sus resultados se podrán atender las necesidades educativas del siglo XXI.

Conforme al artículo 3º constitucional publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de febrero del 2013, hace referencia la fracción 1 y 2 en el inciso D, a la calidad como el mejoramiento constante y el máximo logro de los educandos. Estableciendo que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y

² UNESCO (2019). <https://es.unesco.org/themes/education>

³ Robalino (2005), dice que “la formación docente, inicial o continua, es entonces por excelencia la vía que permite preparar a la docencia, y que en últimas fechas se concibe como la acción que impulsa el desarrollo profesional, ya que el aprendizaje de los docentes es una constante durante toda su vida profesional, por ello se articula para un mismo fin, la formación inicial, la formación en servicio (como programas formales dirigidos desde los responsables de estos campos) y la autoformación de los docentes” (p.15).

fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

Si bien, la calidad educativa no se basa en solo unos conocimientos que se transmiten de maestros a alumnos, va mucho más allá y siempre tendrá que ver con lograr un cambio educativo con resultados favorables en cualquier contexto donde el diagnóstico educativo es la herramienta necesaria para poder lograrlo.

1.1 Propósitos

General:

- Analizar la formación docente normalista con el fin de descubrir la pertinencia de los retos de la educación básica actual.

Particulares:

- Identificar los propósitos de la educación actual en México para Educación Preescolar.
- Deducir si la innovación siempre es benéfica y funcional para el aprendizaje y curiosidad de los alumnos.
- Conocer cómo están trabajando los docentes en cuanto a los nuevos Planes y Programas.
- Llegar a una reflexión sobre el rol de la educación del siglo XXI considerando a los alumnos y docentes que la sociedad actualmente demanda.

1.2 Delimitación

Por lo antes mencionado, se desarrollará un estudio de investigación en donde a partir de una metodología cualitativa con un enfoque de investigación de evaluación, se abordará el problema antes mencionado en el Jardín de Niños “Thomas Alva Edison” turno matutino, con 40 años de servicio a la comunidad, con un horario de atención hacia los alumnos (as) que es de 8:45 a 13:00 horas. Ubicado en la calle de Acolman s/n en la localidad de Lomas de Atizapán referente al municipio de Atizapán de Zaragoza, C. P52977. Con la clave de centro trabajo (CCT) 15EJN0398F, perteneciente a la Zona Escolar J063, de la Subdirección Regional de Educación Básica Naucalpan 05. Actualmente se cuenta con una matrícula de 155 alumnos, 65 niños y 90 niñas divididos en dos grupos de primer grado, tres grupos de segundo y tres grupos de tercero. La escuela es de organización completa, está integrada por una directora, una subdirectora, 8 docentes frente a grupo, 4 con estudios maestría y 6 con licenciatura, 1 promotora de educación física, 1 promotora de educación artística, 1 profesor de inglés, 1 auxiliar administrativo, 1 niñera y 1 personal de intendencia.

Es necesario partir del análisis de los referentes empíricos que poseen los agentes educativos involucrados en los procesos a estudiar. En un primer momento se realizó un cuestionario semiestructurado del cual respondieron el 90% del equipo de trabajo.

El primer instrumento estaba destinado a la obtención de 10 respuestas considerando el personal administrativo y docente, de los cuales solo se obtuvieron 9 de ellas, en relación con este dato se trabajará en función de dichas respuestas.

De forma general el 88.9% de los docentes determinan que trabajar bajo las generalidades del plan de estudios 2018 Aprendizajes Clave (AC) resulta benéfico, resaltando de forma general las siguientes razones:

Destaca que permite trabajar bajo la modalidad de aprendizajes esperados en función de las necesidades de los niños y que este aspecto posibilita el diseño de una modalidad de evaluación formativa, se fortalece este aspecto mencionando que es flexible y vigente, al mismo tiempo se comenta que no se ha modificado de forma drástica y que muestra similitud con otros planes, pero no especifica cuáles. Destaca una respuesta que argumenta la participación de los padres de familia.

Mientras que el 11.1% de las respuestas refiere a la necesidad de una capacitación ante los nuevos elementos del programa AC.

En relación al argumento anterior se señala que el 66.7% consideran que el nuevo plan de estudios AC beneficia directamente a los estudiantes, las razones versan sobre las necesidades que ellos presentan tal cual se estableció anteriormente. Además de destacar las necesidades a partir de los Aprendizajes Esperados que presentan los alumnos destacan en las respuestas la articulación que existen con las propuestas filosóficas del proyecto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y además propone el trabajo innovador del docente.

También menciona que para el 100% de los docentes encuestados partiendo de las bases de su formación permanente detectan que los principales retos de la educación del siglo XXI son los siguientes:

Formación para niños de excelencia, escuelas de calidad, participación de la comunidad y los padres de familia, convivencia sana y pacífica, alumnos competentes, individuos creativos, con un sentido crítico, libre y participativo, escuela inclusiva, uso de las tecnologías, mejora de los aprendizajes y preparación docente.

En cuestión al argumento anterior, así mismo, se destaca que el 88.9% han trabajado con actividades innovadoras, y gracias a ello, les han sido funcionales al momento de aplicarlas con los alumnos.

Asimismo, el 66.7% no ve como un problema la educación del siglo XXI, considerando la constante actualización que deben de tener para las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta los diferentes métodos de enseñanza que deben implementar.

Además el 100% de los docentes encuestados considera que los retos que han tenido referente a los cambios de la educación, ha sido la apertura al cambio, es decir, a la adaptación de nuevos planes, con la disposición de capacitaciones en línea o presenciales para una mejora de planificaciones y desempeño en el aula.

Por otro lado, la función que considera que tienen los docentes a través de los elementos de enseñar y aprender es importante, pues lo toman como el proceso para la consolidación de conocimientos, tomando la enseñanza como base de la vida, y entrelazándola con el aprendizaje de día a día.

Ahora bien, como punto de partida, el 55.6% de los docentes encuestados mencionan que trabajan con el plan de estudios 2018 Aprendizajes Clave (AC), con un porcentaje del 89.9% viéndolo como un documento favorecedor para identificar los aprendizajes esperados de una manera más benéfica, considerando siempre las características de los alumnos y creando situaciones didácticas que logren una involucración con los padres de familia.

Para continuar, el 66.7% considera que este nuevo plan de estudios beneficia con gran medida a los estudiantes, tomando en cuenta que articulan el nuevo programa: Nueva

Escuela Mexicana (NEM), la cual maneja el concepto de niños de excelencia, la innovación sin dejar atrás la convivencia y la involucración con los padres de familia.

En cuestión de lo anterior, el 100% considera pertinente el innovar en las clases, ya que se logra una mejor atención en los alumnos, fortaleciendo nuevas estrategias que desarrollen un aprendizaje significativo a través de situaciones didácticas retadoras y motivadoras.

También el 100% de los docentes encuestados partiendo de las bases de su formación permanente detectan que los principales retos de la educación del siglo XXI, las cuales son las siguientes:

Niños de excelencia, escuelas de calidad, trabajo con la comunidad, convivencia sana y pacífica, formar alumnos competentes para la nueva era, aptos integrales y competitivos con amplias y sólidas bases emocionales para enfrentar el mundo actual. Formar individuos creativos, emprendedores, críticos, competentes, libres y participativos, así como continuar aprendiendo a lo largo de su vida. Ejerciendo una escuela inclusiva, incorporando a los padres de familia en el trabajo con los alumnos y con un uso de las tecnologías fructífero para la mejora de la preparación docente con nuevas técnicas de evaluación.

Con relación al comentario anterior, se enfatiza que el 88.9% han trabajado con actividades innovadoras, con respuestas satisfactorias al momento de su aplicación con sus alumnos.

Por otra parte, el 66.7% no ve como un problema esta educación que se está generando, puesto que mencionan la constante actualización que se tiene que hacer para poder enseñar y aprender, satisfaciendo y cubriendo necesidades de los alumnos.

Por consiguiente, el 100% consideran que los retos personales que han tenido con los distintos cambios de la educación han sido el romper con esquemas tradicionales que se han ido colocando en las aulas, la adaptación de conceptos, contenidos y nuevos planteamientos, viéndose dispuestos a una mejora educativa a través de una formación continua de cursos presenciales o en línea.

Por último, el 100% marca como significado importante los actos de enseñar y aprender, tomando siempre en cuenta a los alumnos, sin dejar atrás a los padres de familia como a la comunidad escolar; también, considerando las acciones que determinan el desarrollo escolar de los alumnos, así como la consolidación de conocimientos.

En el primer instrumento se lograron determinar los propósitos:

- Identificar los propósitos de la educación actual en México.
- Conocer cómo están trabajando los docentes y futuros docentes en cuanto a los nuevos Planes y Programas.

Se aplicó un segundo instrumento exploratorio dirigido a los docentes en servicio del Jardín de Niños “Thomas Alva Edison”, el cual respondieron el 80% de la plantilla docente y administrativa, pretendiendo direccionar las respuestas con la finalidad de focalizar como se concibe la innovación en la educación.

Para comenzar, es importante mencionar que la profesionalización docente resulto ser una preocupación y área de atención por parte del 87.5 % de los docentes que han recurrido a tomar de 1 a 3 cursos por parte de la iniciativa privada, mientras que los servicios que brinda el estado por parte de las Escuelas Normales representa un índice mayor: el 50% de

los docentes han tomado de 1 a 3 cursos y el 37.5% de 3 a 6 cursos, por lo tanto, las ofertas de las instituciones públicas han tenido una audiencia considerable.

En relación con la respuesta anterior una de las áreas de oportunidad de los cursos que se ofrecen en el centro de maestros y escuelas normales versan sobre el acompañamiento que se brinda a los docentes enfatizando en la evaluación y el proceso de planificación.

Mientras que el 87.5% de los docentes consideran que no se encuentran capacitados y familiarizados en cuanto al conocimiento del nuevo modelo educativo que es el vigente contra un 12.5% que considera estarlo.

Destacando que los medios de difusión y comunicación que han sido más efectivos para brindar información general sobre las demandas de la educación actual son: el internet con un 37.5%, la escuela con un 25%, la televisión y el radio con un 12.5%, 12.5% por medio de las semanas de actualización y el CTE, el restante 12.5% a partir de un diplomado en gestión directiva.

También comentaron que los elementos que consideran los docentes encuestados para generar una práctica adecuada son: El uso del pensamiento crítico de forma adecuada a Nivel de Educación Preescolar, así como una comprensión lectora que permita desarrollar estrategias de análisis óptimas que permita implementar situaciones didácticas apegadas a los planes y programas educativos fortaleciendo el aprendizaje permanente y la ética profesional desarrollada bajo los siguientes principios: responsabilidad, empatía, sensibilidad, conocimientos y amor a la profesión.

Si bien, los docentes encuestados señalan que a partir de los cambios en la práctica docente se atenderá a los estudiantes en función de sus necesidades, implementando actividades en

donde se articulen los 3 principales agentes educativos: familia, docentes y estudiantes como el centro del aprendizaje, cabe señalar la importancia de cubrir los objetivos de la educación a partir del compromiso que genera la labor docente.

En el segundo instrumento se logró identificar el propósito:

- Deducir si la innovación siempre es benéfica y funcional para el aprendizaje y curiosidad de los alumnos.

En resumen, resulta indispensable hacer un análisis del Plan actual a nivel Preescolar, ya que se encontró que los docentes identifican los propósitos y trabajan en un 55.6% con el nuevo plan de estudios porque lo piensan más pertinente, considerando que es necesario partir de un análisis concreto de los docentes encuestados sobre su manera de trabajo en la actualidad, llegando a una misma reflexión que se logre comprender en este documento.

Respecto a la innovación se puede concluir que es un aspecto en el que requieren reforzar el trabajo con la comunidad, y, a su vez la preparación docente en cuanto a cursos que logren ser benéfico para una respuesta positiva para todos. Es importante mencionar que la innovación ha potencializado los elementos para que el docente identifique lo que se requiere a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, además dota de elementos para la planificación enfatizando en el diseño de estrategias que den respuesta a los intereses de los estudiantes posibilitando la investigación con el fin de responder a temas educativos y a su vez generando ambientes propicios para los estudiantes.

1.3 Justificación

En los tiempos actuales, la educación se encuentra sometida a los rasgos propios de una sociedad de la información, lo que nos obliga necesariamente a reflexionar sobre el rol de la educación en la humanidad del conocimiento y la clase de individuos que la educación del siglo XXI demanda; como lo son las innumerables capacidades, competencias y valores que debe poseer y desarrollar un docente, sin embargo: ¿La preparación que brinda el estado para este proceso es suficiente? Tanto de forma inicial y permanente existen retos que son complejos de desarrollar, es aquí donde surgen otras interrogantes: ¿Los docentes identifican estos retos y el camino para llegar a dichos fines? ¿Los docentes están dispuestos al cambio? Más allá podemos reflexionar sobre la correspondencia de los planes y programas de educación básica⁴.

Actualmente, se considera difícil opinar sobre el papel del futuro docente en la Educación del siglo XXI; pues según La Reforma Integral de la Educación Básica y la adopción del enfoque curricular y pedagógico por competencias, introduce cambios en la estructura de los programas, los propósitos, los contenidos y los requerimientos didácticos.

Hoy en día estudiar cuestiones y elementos referentes a la formación docente poseen un doble impacto, ya que ante los hallazgos que se desarrollen sobre las prácticas docentes de forma transversal se está atendiendo a los aspectos de las aulas de educación básica.

Los problemas educativos deben ser estudiados bajo una nueva perspectiva, que demarque elementos de formación, más allá de aspectos instructivos, que únicamente orientan a las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

⁴ Ya que este estudio se encuentra enfocado a la educación en el Nivel Preescolar.

1.4 Viabilidad

La viabilidad de la presente investigación destaca en función de la factibilidad del tema, como se mencionó anteriormente es indispensable que a nivel de exploración en el terreno educativo se estudie la formación docente, contrastando perspectivas curriculares, además las condiciones de la Institución en la que se realizó el diagnóstico mencionado anteriormente cuenta con los elementos generales que permiten realizar la investigación, no sólo respecto a la infraestructura sino en un escenario optimo por la cantidad de docentes que laboran y el perfil, ya que, el 100% de la plantilla poseen una formación normalista.

En conclusión, con base a los elementos generales del presente estudio cumple con las condiciones necesarias y el impacto latente de los fines de la investigación son valiosos para los hallazgos en el terreno educativo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La educación actual en México

Actualmente la estrategia de fortalecimiento y transformación que las Escuelas Normales del Estado de México tienen como propósito principal, el garantizar que dichas escuelas continúen siendo el pilar de la formación de los maestros de México, en congruencia con los retos educativos del siglo XXI.

Según el Consejo Nacional de Educación (2019): Los planes de estudio Definen la organización del tiempo escolar para el logro de los Objetivos de Aprendizaje determinados en las Bases Curriculares, detallados en horas mínimas de clases para cada curso y sus respectivas asignaturas”.

Según el Consejo Nacional de Educación (2019): Los programas de estudio “ayudan a organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar, proponiendo al docente un ordenamiento de los Objetivos de Aprendizaje (OA) determinados en las Bases Curriculares. Constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los OA, cómo combinarlos entre ellos, y cuánto tiempo destinar a cada uno durante el año”.

Es importante mencionar que El Consejo Nacional de Educación (CNED) es un organismo autónomo del Estado, se constituyó en abril de 2012, según la conformación establecida por la Ley General de Educación N°20.370. El cual tiene como misión promover la calidad educativa en todos los niveles.

Asimismo, La misión de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) se basa en proponer y coordinar las políticas educativas de educación superior para las diversas instituciones formadoras de docentes con el fin de lograr una mejor calidad educativa, así como su integración a las necesidades de la educación básica del país. En este sentido, la DGESPE, presenta los Planes de Estudio 2018 para la formación inicial⁵ de los futuros profesores en Educación Básica. Es importante destacar que dichos Planes, están orientados por el enfoque basado en el desarrollo de competencias y una metodología centrada en el aprendizaje.

Más aún, se incorporan elementos de flexibilidad académica que caracterizan a la Educación Superior para adaptar y construir trayectos formativos congruentes con un currículo vinculado con las necesidades de los estudiantes y con los distintos contextos en los que se encuentren situadas las Escuelas Normales.

De esta manera el Plan de Estudios se torna imprescindible para que los docentes puedan establecer su propio plan de acción y den las materias necesarias en el tiempo establecido. Cabe mencionar que también es importante para el alumno, los estudiantes pueden consultarlo para saber cuáles son los requisitos y los conocimientos necesarios para poder obtener un grado o diploma determinado. Sin estos planes se encontrarán perdidos ante una gran masa de materia sin forma.

⁵ Faria, Reis y Peralta (2016), mencionan que “La formación inicial y la formación continua, son parte de un proceso de profesionalización que se concreta en el desempeño docente, son variables complementarias de un mismo proceso de formación que orientan el logro de un buen desempeño, además, desde una lectura contextualizada, se reconoce que la formación docente responde a la necesidad que tiene el docente para afrontar los cambios y demandas sociales que le obligan a mantener una constante preparación sobre sus capacidades y conocimientos que propicien obtener el desempeño esperado” (p.6).

Casarini (1999), menciona que “El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum” (p.8).

Los planes de estudio subyacen las mismas ideas que sustentan las respectivas propuestas curriculares, así como la concepción del profesional que se desea formar y su papel de la sociedad; pueden estar organizados por asignaturas, áreas de conocimiento o módulos, cualquiera de las opciones implícitamente tienen una concepción de hombre, ciencia, conocimiento, práctica, vinculación escuela-sociedad, aprendizaje y enseñanza, práctica profesional, etc. Cabe mencionar, que deben tener una fundamentación derivada del currículum formal, de la cual emana la organización de todos los elementos que lo integran.

Carbonell (2010), menciona que “en las reformas se juegan visiones e intereses contrapuestos, relaciones de poder y alianzas entre partidos políticos, empresarios y actores educativos”.

2.1.1. El currículum

El curriculum es una construcción social y cultural, y como afirma la Doctora Aguirre (2006), “En él se depositan gran parte de las expectativas y confianzas en la adquisición de los conocimientos y competencias que requiere toda sociedad, en él se concretan los parámetros de calidad y eficiencia que hoy por hoy, atraviesan nuestra vida académica” (p.3).

Así, se puede afirmar que el curriculum escolar representa un plan o proyecto donde de manera explícita e implícita se concretan una serie de concepciones ideológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas, con la intención de expresar la orientación e

intencionalidad del sistema educativo. Es un producto cultural; por ello, está en constante movimiento, pues es permanentemente rebasado por la realidad, por las exigencias de la sociedad y del mundo laboral y productivo, así como de las políticas nacionales y de organismos internacionales, etc.

Stenhouse (2003), define al currículo como: “Una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (p28).

Las políticas educativas en México, persiguen ciertos fines económicos y educativos diferentes a nuestra realidad; por ende, el gobierno ha promovido reformas curriculares, en estos movimientos aparecen juntos los conceptos de equidad y calidad de la enseñanza y se plantea con insistencia el cambio del enfoque educativo. Por ello, en los documentos curriculares se han observado cambios en la definición de lo que se debe aprender y enseñar en cuanto a la organización del trabajo en las escuelas. Asimismo, plantean modificaciones que deberían afectar cuestiones que van desde las actitudes hasta el proceso de trabajo en las aulas.

El currículum debe considerar las condiciones reales en las que se llevará a cabo dicho plan, tomando en cuenta los principios y orientaciones generales, así como la práctica pedagógica.

Los términos reforma y cambio educativo son comprendidos de modo diverso. Escudero (1999), menciona que “Son significados de gran notoriedad social y educativa que, sin ser equivalentes, se relacionan y complementan entre sí”. Esta diversidad significativa permite proyectar numerosas perspectivas sobre lo que debe ser la educación sobre cómo debe

organizarse y desarrollarse. Si bien esto es enriquecedor, ya que se marca que es necesario relacionar el objeto del cambio con las razones para una modificación, con la dirección en la que se proyecta el cambio y con las formas de hacerlo.

En su práctica corriente, las relaciones entre reforma y cambio educativos no se muestran transparentes, pues en el campo educativo se producen modificaciones, unas espontáneas y otras provocadas que no se deben, necesariamente, a lo planificado y ajustado por las reformas. Como bien se sabe, varios de estos cambios relevantes y significativos ocurren en las escuelas al margen de estas, pero también otros son consecuencia de movimientos reformistas.

Cabe entonces, a efectos analíticos, describir brevemente estos términos. En el ámbito educativo, suelen introducir cambios en el currículo, en la organización del sistema, en la democratización de la enseñanza, en las condiciones laborales y la formación de los docentes. Sin embargo, lo que sucede en la práctica es algo distinto, puesto que ocurre que no se logran todos los cambios pretendidos o los modos de conseguirlos y sus efectos no son necesariamente para bien. Entre otras razones, esto puede deberse a que no obedecen exclusivamente a lógicas y argumentos sino que son el resultado y la proyección diáfana o implícita de lógicas, intereses e influencias que los docentes no asumen como suyos.

Así pues, Carbonell (2010), menciona que “en las reformas se juegan visiones e intereses contrapuestos, relaciones de poder y alianzas entre partidos políticos, empresarios y actores educativos”. Es oportuno ahora ubicar al cambio en el núcleo de las reformas educativas; Fullan (2002), lo conceptualiza como “un proceso dinámicamente complejo que implica capacidad de acción direccionada por propósitos morales”. La capacidad de acción requiere

voluntad, propósitos morales claramente definidos, conocimiento y conciencia de la naturaleza y del proceso del cambio deseado. Por eso, la racionalidad del plan no importa tanto, sino la actitud reflexiva sobre el propósito moral y la capacidad para el cambio. En palabras de Fullan (2002), “la capacidad de acción para el cambio y el propósito moral están interrelacionados dinámicamente, ambos se complementan, se definen y se redefinen en la complejidad de la interacción”.

2.1.2. Educación normal

Por tanto, es importante mencionar que en México, la Escuela Normal ha sido la principal institución encargada de la instrucción de profesores para el nivel escolar básico (preescolar, primaria, secundaria); puesto que los enfoques de enseñanza que circulan en esta institución han ido asemejándose con las políticas educativas nacionales, por lo que el Gobierno Federal, por medio de la Secretaría de Educación Pública, es el “Encargado” de dictar las políticas para la formación de los futuros docentes en dichas escuelas. Si bien, su estudio tanto de los enfoques como de las políticas.

La historia de las Escuelas Normales, como cualquier otra historia, no es estática ni definitiva puesto que existe una realidad socio-histórica y política que da pauta a una constitución y transformación, la cual los programas institucionales para el aprendizaje de profesores cobran sentido para una transformación de cambios trascendentes, ya que la vida y en efecto la educación, cambia. Es bien sabido que las Escuelas Normales han poseído numerosas denominaciones y modalidades según los contextos de emergencia, las necesidades y prioridades políticas de cada época; en tal sentido se han asumido las siguientes designaciones: Escuelas Normales Rurales, Escuelas Rurales Regionales o Centrales Agrícolas, Escuelas Regionales Campesinas, Escuela Normal de Profesores de

Instrucción Primaria, Escuela Normal Superior de México, Escuela Nacional de Maestros, Escuela Nacional de Educadoras, Centros Normales Regionales, Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Por tanto, los enfoques de formación y las perspectivas teóricas también fueron evolucionando: la educación socialista, prevaleció casi hasta mitad del siglo XX, paralelamente se postulaban los principios pedagógicos de la escuela activa y funcional, posteriormente se hicieron presentes la teoría del capital humano y el marxismo, para los años 90 el modelo reflexivo cobró importancia en los planes y programas de estudios de las escuelas normales. Actualmente cobra mayor impacto el área de desarrollo socioemocional, la reflexión, también se sigue tomando en cuenta el constructivismo, ya que se brinda las construcciones al sujeto para que este pueda aprender de cada una de las cosas que enfrenta en la vida; sin embargo, debido a la tendencia política y de la educación del siglo XXI, hay un nuevo enfoque (Humanista) y por ello, se incluye una propuesta de un autor de la pedagogía de la liberación: Paulo Freire.

Paulo Freire (2012) menciona que “La educación es una práctica política. En consecuencia, se hace imperioso que la educadora sea coherente con su opción, que es política. Y a continuación, que la educadora sea cada vez más competente desde el punto de vista científico, lo que la hace saber lo importante que es conocer el mundo concreto en que viven sus alumnos. La cultura en que se encuentra en acción su lenguaje, su sintaxis, su semántica, su prosodia, en la que se vienen formando ciertos hábitos, ciertos gustos, ciertas creencias, ciertos miedos, ciertos deseos no necesariamente fáciles de aceptar por el mundo concreto de la maestra” (p.108).

Es importante mencionar un poco sobre la historicidad en las Escuelas Normales, las cuales son las siguientes:

En el año de 1900, funcionaban en el país 45 Escuelas Normales.

En 1906, se decretó la Ley Constitutiva de las Escuelas Normales para sustentar la política de formación de maestros.

En 1934 la Escuela Normal Superior es separada de la Universidad, ya para entonces Nacional y Autónoma.

La reforma de 1984 implicó nuevas responsabilidades para los académicos sin que estuvieran preparados para ello.

Mediante el Acuerdo publicado el 23 de marzo de 1984, la educación normal en su nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades fue elevada al grado académico de licenciatura. Como instituciones de educación superior, se estableció que las escuelas normales debían realizar tanto actividades de docencia como de investigación educativa y de difusión cultural. Para cumplir con estos propósitos, los planes y programas impartidos en ellas se transformaron, entre otros aspectos, considerando como antecedente inmediato los estudios de bachillerato y las peculiaridades de algunas escuelas.

El término técnico Educación Preescolar es una categoría histórica. Podemos hablar de Educación Preescolar sólo desde que la educación obligatoria ha sido regulada y desde que ha sido posible distinguir entre edad escolar y edad preescolar. Pero debemos recordar, también, la perspectiva histórica y tener en cuenta que, en el futuro, prácticamente todos los niños cursarán la educación preescolar. Sin embargo, el centro en el que se curse este nivel educativo no será una institución preescolar, sino, en general, una institución educativa, el primer escalón del sistema educativo. Finalmente, no deberíamos olvidar que el concepto

de educación preescolar tiene su origen en Europa y no está probado que sea deseable también para otras culturas.

Como la Educación Preescolar «formal» comenzó en la primera mitad del siglo XIX, la expresión Educación Preescolar aún no era usual. En aquellos momentos el término empleado era Infant Education (educación de párvulos), que encontramos en el conocido libro de Samuel Wilder spin y en otras obras, y la institución educativa correspondiente era la escuela de párvulos. La expresión educación de párvulos es, en sentido histórico, más adecuada para designar la educación de los niños pequeños, pero está pasada de moda. El término primera infancia tiene, hoy en día, dos significados: dos autores que lo usan con el mismo significado que tiene infantia en latín —niños de hasta siete años— y otros que sólo incluyen los tres primeros años de vida. Yo prefiero la primera interpretación.

La primera mitad del siglo XIX fue el período de origen de la Educación Preescolar institucional, la segunda mitad del siglo fue el período de creación de una red de educación preescolar. Este segundo período se caracterizó por el aumento en el número de instituciones y de alumnos y por el desarrollo de métodos de Educación Preescolar.

En el 2002 la Educación Preescolar se hace obligatoria.

A partir del año 2005 las escuelas normales se integran a la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) que es una unidad administrativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que entre sus atribuciones tiene el proponer e impulsar políticas para el desarrollo de las instituciones y programas de educación superior destinados a la formación de los profesionales de la educación; entre ellas las escuelas normales.

El 13 de julio de 2017 se presentó la Estrategia Nacional para la Transformación y el Fortalecimiento de las Escuelas Normales; destaca el señalamiento de que esta nueva acción es un esfuerzo construido “de la mano de la comunidad normalista”, donde se plantea que, a la par del nuevo modelo educativo (2016) de educación obligatoria, debe existir una renovación en las escuelas normales.

Las teorías educativas siempre han influido en la educación de la primera infancia y la educación preescolar formal viene determinada por la política educativa del mismo modo que la red de educación preescolar no es independiente del sistema escolar.

En los inicios del siglo XXI, la escuela, al igual que otras instituciones sociales, como la familia y la iglesia, se encuentra revolucionada.

“El mundo no es, el mundo está siendo.” (Freire, 2012, pág. 100)

Los acelerados cambios que se están produciendo demandan de la escuela, desde la Educación Preescolar hasta los niveles más elevados, la necesidad de construir plataformas pedagógicas y didácticas, que les permitan a las nuevas generaciones enfrentar los retos que traen las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como tecnologías digitales.

2.1.3. Educación Preescolar

La Secretaria de Educación Pública (2017), menciona que “La educación básica y la educación media superior conforman la educación obligatoria. La educación básica abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años de edad y se cursa a lo

largo de doce grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria” (p.55).

La Educación Preescolar «formal» comenzó en la primera mitad del siglo XIX, la expresión Educación Preescolar aún no era habitual, ya que en aquellos momentos el término de este, era infant education (educación de párvulos), por tanto la institución educativa correspondiente era la anterior mencionada. La expresión educación de párvulos en sentido histórico, era la más adecuada para designar la educación de los niños pequeños, sin embargo con el paso de los años, se comenzó a utilizar “educación de la primera infancia”. En el siglo XX la Educación Preescolar fue ganando un puesto cada vez más importante dentro del sistema educativo. Junto a este proceso, fue creciendo el interés político hacia la Educación Preescolar pública.

Hoy en día, el papel de la Educación Preescolar en relación con la educación escolar se convierte un tema prioritario, incrementando de esta manera su experiencia en la labor de preparar para la asistencia a la escuela a lo largo de su historia; dicha experiencia está ayudando al niño a resolver situaciones de la vida cotidiana.

Cabe señalar que la importancia de hacer obligatoria la Educación Preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. Según el Programa de Aprendizajes Clave este hito suscitó importantes cambios en ese nivel educativo, generando un importante crecimiento de la matrícula: 28.5% en doce años. Gracias a esto, se pasó de una visión muy centrada “en los cantos y juegos”, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la

importancia de educar a los niños integralmente; es decir, se reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos.

2.2. Artículo Tercero Constitucional

La formación ciudadana es una acción social en donde están implicadas todas las interacciones que ocurren en la comunidad política, puesto que se desarrolla el proceso de interdependencia y la persona como sujeto de derechos. EL funcionamiento del gobierno y de la institución escolar es un compuesto de pequeñas sociedades en las que el Estado constitucional se concreta y se construye en la experiencia de los sujetos: maestros y directivos tienen una responsabilidad que se origina en los derechos de las personas, en las atribuciones gubernamentales y en los propósitos sociales de la escuela.

Si bien, la formación ciudadana obliga al gobierno a su promoción, protección, respeto y garantía.

Bonifacio (2019), menciona que: “El artículo 3° Constitucional tiene su singularidad por el derecho fundamental a la educación, su valor está enlazado con el conjunto de los principios y valores constitucionales tanto por la indivisibilidad de los derechos como por ser un elemento del proyecto constitucional”.

Formar una ciudadanía democrática es una de las tareas más complicadas a la cual nos enfrentamos gobierno y ciudadanos hoy en México; construir una ciudadanía democrática es posible, siempre y cuando logremos generar cambios en nuestra cultura política.

El derecho de todos en recibir educación es fundamental en la sociedad, para que el ser humano sea capaz de perfeccionar y desarrollar todas sus capacidades intelectuales, afectivas y volitivas.

Para esto, se garantiza y se establece el artículo 3° de la Constitución mexicana, el cual menciona un tratado de teoría educativa, una república democrática como la que debe constituir el Estado mexicano “todo individuo tiene derecho a recibir educación”, marcando como principal pilar la obligatoriedad de la educación preescolar, primaria y secundaria. Si bien, es un factor importante que todo ser humano tendría que conocer, ya que por ninguna razón se debe discriminar a ninguna persona ya sea por su raza, género, etc.

“El artículo 3° estableció la libertad de enseñanza, la laicidad de la educación primaria, la gratuidad de la ofrecida por el Estado, la exclusión de corporaciones y ministros religiosos y la vigilancia estatal sobre la educación privada. Este conjunto de elementos confiere una mayor autoridad al Estado respecto a la Norma de 1857.” (Bonifacio, 2019)

Dicho artículo, se enfoca en impartir una educación para todos los mexicanos desde un nivel Preescolar hasta el nivel media superior, siendo estos ya obligatorios para el estado. Viendo una progresión en ello, ya que anteriormente solo se tomaba como educación básica hasta el nivel secundaria y anteriormente, durante más de cien años, la obligatoriedad se limita a la educación elemental o primaria. Esto nos habla de un constante cambio en las políticas y necesidades que se llevan a cabo en el margen de la educación y como nación.

Según el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos menciona el tratado de la teoría educativa: “Los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación (P. 1).”

Siendo este un factor importante ya que se resalta que los niños y jóvenes tienen derecho a una educación que cumpla con criterios de aceptabilidad y calidad. Considerando que la innovación también es un factor importante y tangible en esta sociedad tan globalizada, mencionando esto ya que algunos sectores sociales pueden llegar a quedar excluidos como lo son el urbano-marginal y los rurales, pudiendo tener una infraestructura educativa óptima, pero desactualizada.

Hace énfasis claro en su primer párrafo de la fracción I, en la cual da a entender que dicha educación será laica; por ende, se mantendrá lejos de ideales religiosos, lidiando con fanatismos y prejuicios que esta puede llegar a generar, siendo cada uno libre de profesar la religión que desee sin negársele su derecho a la educación.

A la par, la fracción II nos menciona que será democrático apegado a significados jurídicos, pero también buscando los avances económicos, social y culturales de la gente, no se apartará a nadie de su derecho a la educación generando así un valor mayor de nuestra cultura. Viendo el cómo se trabaja actualmente de manera más ardua los programas sobre la inclusión en las aulas, un claro ejemplo podrían ser las personas de una lengua diferente, que se les considera como “riqueza cultural de la nación”, fortaleciendo así el aprecio y el respeto por la diversidad cultural, derogando privilegios por estatus económicos, raza, religión, sexo, etc. Procurando ser de calidad, produciendo el máximo logro de los aprendizajes.

También, se habla acerca del ingreso de profesionistas al área educativa, el ingreso al servicio docente⁶ y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, contemplando que se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan.

Si bien, el perfil del docente es meramente importante; pues cumple una función esencial en el aprendizaje del estudiante y en el objetivo de lograr una trascendencia en los obstáculos de su contexto. Por ello, es indispensable que cuenten con conocimientos disciplinares y pedagógicos adecuados, tomando cursos de habilidades, actitudes y valores para una mejor comprensión de las diversas necesidades y contextos de sus estudiantes. Cabe mencionar que un docente, no es transmisor del conocimiento, sino un mediador profesional que desempeña la contribución de sus capacidades y experiencias a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes Esperados por parte de los estudiantes, sus necesidades y una convivencia sana con ellos y con los demás agentes educativos.⁷

⁶ La Unesco (2019) menciona que “Los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible. No obstante, su formación, contratación, permanencia, estatus y condiciones de trabajo son temas que siguen siendo preocupantes”.

⁷ Según la Secretaría de Educación Pública (2017), Los agentes educativos son “quienes acompañan el desarrollo y el aprendizaje de los niños... Contribuyen de manera intencional, organizada y sistemática en el proceso de sostenimiento físico y afectivo que necesitan los niños pequeños para desarrollarse plenamente” (p.182).

La democracia aparece, por los elementos que anteceden, como un objeto dinámico y complejo; para una formación acorde a los principios constitucionales y legales que se puedan considerar como valores del proceso formativo.

Es importante que se comprenda como una estructura jurídica, como proceso de mejoramiento de la vida de los ciudadanos o como toma de decisiones, ya que se contempla los procesos educativos y los derechos humanos.

2.3. Necesidades y prioridades de la educación en México del siglo XXI

Como bien se sabe, las necesidades y prioridades de la educación han ido tomando un giro importante para un cambio beneficio para todos los agentes educativos, puesto que la escuela se rige por las demandas sociales que día a día van cambiando.

Es por eso, que la misión de la escuela es asegurar el máximo logro de aprendizaje de todos los alumnos, para ello, es indispensable que los docentes realicen su quehacer educativo considerando las necesidades y la diversidad de cada contexto; logrando una red de acción que genere un apoyo entre colectivos.

Con base a las necesidades sociales, la educación no debe de ser estática, de manera que esta debe de estar en constante cambio e ir respondiendo a las características que la sociedad exija. Ya sea de progresos tecnológicos o de progresos innovadores; cabe mencionar que el docente es sujeto de su propio trabajo y actor de su pedagogía, ya que es él quien la modela y enseña cómo le enriquezca a sus alumnos.

Tardif (2009), menciona que: “Un profesionista de la enseñanza es una persona que debe habitar y construir su propio espacio pedagógico de trabajo, de acuerdo con unas

limitaciones complejas que solo él puede asumir y resolver de forma cotidiana, apoyado necesariamente de una visión del mundo, del hombre y de la sociedad” (P.110).

Por consiguiente, es importante mencionar que el docente es una base primordial para el alumno; por ello, los cambios que va logrando la educación también debe de logran el mismo. Todos aprendemos diferente, y por ende cada persona utiliza sus propias estrategias, métodos y estilos para aprender; pues somos capacitados para analizar, entender y aprender.

Paulo Freire (1997) dice que: “Enseñar exige critica: Enseñar viene arraigado de que los alumnos tengan una curiosidad innata, esa curiosidad requiere inquietud e indagación.”

Hoy en día, la forma de conocer ha ido cambiando de acuerdo a como va cambiando el mundo, conquistado de comunicaciones e información. En este sentido, los docentes deben aprender como moldear y enseñar a su estudiante; siendo así, capaces de aplicar conocimientos científicos ofreciéndoles información placentera para un aprendizaje seguro; por ello es importante la didáctica en el proceso educativo, reflexionando que cada vez los estudiantes son más hábiles y veloces en su pensamiento; por ello es necesario mejorar las herramientas para capturar su atención; señalando que actualmente aprenden más a través de estrategias atractivas, innovadoras que logren atraerlos; involucrando así el juego trabajo y actividades lúdicas, con la finalidad de que el ser humano desarrolle herramientas superiores de aprendizaje físicas y mentales.

La labor docente no se limita solamente a una función transmisivo, tampoco se limita solamente en un área o bien materia. Educar es algo muy complejo porque también relaciona lo simbólico, afectivo, comunicación, sociedad y valores. Es necesario que los

alumnos se gestionen sobre su propio aprendizaje, adopten una autonomía creciente y disponga de herramientas intelectuales que permitan que el aprendizaje sea favorable a lo largo de su vida. Recordando que el aprendizaje es “transformar lo que sabe” y no únicamente poder “decir lo que sabe”.

Por tanto, el docente como mediador de los procesos que construyen el conocimiento y la adquisición de capacidades se genera a través del dominio de las nuevas y actuales formas de enseñar, generando ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales.

La plena actualización y cursos que disponga el docente para tener herramientas que le generen una red de apoyo; es por eso que un nuevo modelo de desarrollo debe ser impulsado desde sus bases, por una educación que brinde a los estudiantes prepararse intelectualmente y de manera práctica en su vida cotidiana, otorgando conocimientos, actitudes y valores.

Es importante destacar que actualmente el planteamiento educativo se basa meramente en el humanismo, por ende; las instituciones han de identificar y hacer uso de efectivo de los recursos humanos, tecnológicos, económicos y sociales. Con el objetivo de desarrollar el máximo potencial de aprendizaje de cada estudiante en condiciones de ética y equidad. Cumpliendo a su vez con un fomento de motivación adecuado, que aborde el interés, sintonizando con sus deseos de autonomía, progreso, reconocimiento o sencillamente bienestar en la motivación inicial.

2.4. Fines y propósitos de la educación del siglo XXI

Actualmente, la sociedad se enfrenta a la necesidad de construir un país justo, próspero y libre, formando un mundo más favorable para las generaciones próximas.

Si bien, los agentes educativos están ante un gran reto, las diversas actualizaciones tecnológicas de hoy en día, las teorías y prácticas que generen un aprendizaje significativo, la gestión administrativa, etc.

Los retos del siglo XXI según la SEP (2017) son: “problemáticas que surgen en el marco de la sociedad globalizada, las cuales requieren de estrategias específicas para ser superadas. Entre ellos se cuentan: la capacidad de comprender la relación entre los entornos locales y globales, en términos sociales y ecológicos; mantener la confianza en la escuela; promover proyectos educativos innovadores; asumir teorías pedagógicas que trasciendan en el aprendizaje centrado en la cognición; disminuir las brechas de desigualdad; respetar a los profesionales de la educación; comprometerse con un proyecto educativo común”.

Por tanto, se considera reto a un objetivo que se escatime a nivel personal, en este caso a nivel nacional; contemplando que es una ardua lucha para cumplir dicha meta.

Es por eso, que se requiere una flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos culturales, lingüísticos y sociales de México, cumpliendo con una ética y moral eficiente para todos ya que presentemente el currículo se encuentra en periodo de transición, cargado de cambios y oportunidades para todos, permitiendo atender el nuevo acuerdo educativo plasmado en el artículo 3º constitucional, dándole mayor énfasis al desarrollo integral de los alumnos.

El ejercicio de la docencia en el siglo XXI, basado en la evidencia, la interdisciplina y la supervisión, aspira a concretarse en la figura del maestro competente y formador en competencias, centrando la atención en lo que el profesional (docente o alumno) es capaz de hacer y no en lo que ha hecho (tiempo de experiencia, cursos acreditados o grados

conseguidos). Tomando en consideración que los principios éticos y civilizatorios son claves primordiales para este nuevo impacto social.

Si bien, se habla de un nuevo modelo educativo que entrara en vigor a partir del ciclo escolar 2021 – 2022, sin embargo, de manera actual se pide conocer dicho plan que tiene por nombre la Nueva Escuela Mexicana (NEM), concibiéndose para los planteles escolares como una mejora de convivencia, colaboración, libertad, confianza, honestidad, etc.

En consecuencia, se habla de una educación humanista, basándose en el respeto a la dignidad de las personas e igualdad sustantiva, con planes y programas de estudio con perspectiva de género, junto con una orientación integral por lo que se incluirá el conocimiento en las ciencias y humanidades, con los pilares de la educación del siglo XXI que son aprender a aprender y a conocer con un aprendizaje participativo, de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje por transferencia, aprender a hacer con un aprendizaje basado en la práctica significativa; y por último se habla de aprender a convivir, de aprender a ser; formando un individuo consciente de la importancia de su cultura, de sus tradiciones, de su historia y de su medio ambiente.⁸

Carbonell (1920), menciona que: “La nueva ciudadanía que hay que formar exige desde los primeros años de la escolarización otro tipo de conocimiento y una participación más activa del alumnado en el proceso de aprendizaje. Hay que pensar en la escuela del presente-futuro y no del presente-pasado como hacen muchas personas que sienten tanta más nostalgia del pasado cuando mayor es la magnitud del cambio que se propone. (p. 14).”

⁸ Véase Delors, Jacques, *La educación encierra un tesoro*, Paris, Santillana-UNESCO, 1996.

EL autor menciona que es necesario tener paciencia para resistir a los cambios y poder verlos, tomando como ejemplo la evolución de la historia, ya que no es lineal, así como tampoco lo es la innovación educativa, dejando en claro que los cambios que suelen surgir son inciertos y no siempre generan beneficios, sin embargo como docentes hay que estar sin temor a la creación de redes presenciales y virtuales, aprovechando las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para así, facilitar el intercambio de experiencias y la reflexión crítica en torno a ellas.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que la enseñanza no dependerá de los intereses del docente, ni de las autoridades educativas; sino de los intereses de los alumnos, lo cual significa que la educación escolar deberá apropiarse de nuevos métodos de enseñanza en donde los alumnos sean los que participen en la construcción de sus conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas. Por tanto, para enfrentar los factores adversos de la globalización y aprovechar sus beneficios, es necesario avanzar a su ritmo en los cambios que la educación requiere. La renovación docente y la identificación de fortalezas abren el camino para ofrecer calidad.

Uno de los propósitos más importantes, es la lucha contra la exclusión, situándose en el marco de la educación o bien, en escuelas inclusivas⁹ para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes para todos.

La integración educativa¹⁰ es un programa con la finalidad de brindar una atención acorde a las necesidades que están presentando algunos niños que por diversos motivos no han

⁹Blanco, G. (1999), “El desarrollo de las escuelas inclusivas es que la sociedad en general y la comunidad educativa en particular tenga una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias”.

accedido al currículo oficial o se les dificulta más que a los otros alumnos dentro del aula; es decir, debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos. Y, a su vez, logrando atender a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)¹¹ con o sin discapacidad, de tal manera que se promueva de acuerdo con sus capacidades el desarrollo de su autonomía e independencia, así como la capacidad de adaptarse en diversos contextos dentro y fuera de la escuela.

El hecho de participar en su elaboración y de definir el cumplimiento de las normas como lealtad a un grupo al que se sienten y desean pertenecer contribuye a desarrollar su compromiso con dichas normas. Estas condiciones representan, además, una excelente oportunidad de educación para la democracia. Y conviene recordar, en este sentido, que la democracia se aprende con la práctica.

La educación socioemocional cubre parte primordial para esta actual formación; es decir, la escuela ha de atender tanto al desarrollo de la dimensión sociocognitiva de los estudiantes como al impulso de sus emociones. Es un tema que aun cuando los maestros han trabajado y se han preocupado por tratar las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al progreso de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar.

¹⁰ Tamayo (2006), menciona: “La integración educativa es el proceso de incorporar física y socialmente dentro de la escuela regular a los estudiantes que se encuentran segregados y aislados del resto” (P.20)

¹¹ García (2000 menciona): “Las Necesidades Educativas Especiales son apoyos que algunos alumnos requieren para acceder a los aprendizajes”.

Como lo menciona el Programa de Educación Preescolar (2011): “La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social (P.74)”.

2.5. Innovación para la educación

Si bien, a partir de la propia formación y experiencia en las prácticas docentes, se ha escuchado que actualmente la escuela ha sido criticada por el desinterés y el temor mostrado de los nuevos cambios, conduciendo a una involución de propuestas innovadoras, dependiendo de las estrategias que se generen se hablara de un aprendizaje más atractivo, eficaz y exitoso. Es necesario saber la asociación a la renovación pedagógica que tiene la innovación, analizando que no siempre un cambio implica mejora.

Sin embargo, es un hecho que en la actualidad es necesario diversos cambios para que el alumno logre construir un aprendizaje significativo a través de las experiencias que el docente le brinde, consiguiendo de esta manera conocer posturas, realizar hipótesis, asimilar, retener información, y resolver problemas que lo ayuden para toda su vida.

Perrenoud (2001), dice que: “el innovar, en última instancia, significa transformar la propia práctica, lo que no exime del análisis de lo que hacemos y de las razones para continuar o cambiar” (P.59).

Si bien, la reforma tiene mucho que ver con la innovación, pues, se entrelazan al cambio que se quiere emprender, tanto en las aulas como en el sistema educativo; cabe aclarar que la reforma no es sinónimo de innovación; sin embargo pasan por diversas fases que se van diluyendo con el tiempo.

Existen grandes dificultades en cuanto al empeño de la administración formativa, incluso en las diversas culturas, visiones e intereses que tienen todos los agentes de la comunidad educativa. Es importante conocer que, las innovaciones se centran en el producto que se desarrollará; por ende, esta no tiene fin pero no siempre no dan éxito. Así bien, es necesario tener paciencia para resistir a los cambios y poder verlos, haciendo una reflexión de ello para conocer y darle valor a las innovaciones percatando si éstas logran ser fructíferas o están en retroceso para las necesidades de la escuela, dejando en claro que, en todas las escuelas existen problemáticas, que los cambios son inciertos, pero se tiene que arriesgar si se quiere un cambio de verdad, por ello; es necesario tener a personas capaces de enfrentar retos sin temer a la creación y colaboración del siglo XXI, pues, los retos colectivos refuerzan la solidaridad, mejorando la zona determinada, cumpliendo con un ambiente favorable, respetando culturas, hábitos, conductas, etc.

La educación se ha globalizado; es un hecho innegable. Esto conlleva a todas las ventajas y desventajas que eso supone, sin embargo se debe de tener flexibilidad para trabajar por una escuela diferente, no hay límites para los cambios, y uno de los retos es enfrentarse día con día a ellos; aportando una reflexión para las urgencias pedagógicas que se lleguen a hacer en cuanto a la innovación, abriendo un camino a las oportunidades para conocer la innovación a profundidad; analizando y evaluando dichos avances, accediendo a diferentes conocimientos. Dejando atrás la rutina, que se hace presente cuando el profesor realiza lo cotidiano en sus clases, la individualidad, que causa juicios negativos al trabajo colaborativo y bien, al trabajo y actitud de derrota, pues también dificultan la innovación, creando límites y barreras en lo que el profesor puede llegar a hacer.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Estrategia metodológica

La presente investigación se aborda desde un paradigma interpretativo, y una metodología cualitativa, de investigación evaluativa que pretende.

Es fundamental añadir que la estrategia metodológica cualitativa:

“...se asocia a la epistemología interpretativa (dimensión intersubjetiva), centrada en el sujeto individual y en el descubrimiento del significado, los motivos y las intenciones de su acción”

Se refiere al tipo de epistemología interpretativa que lo que busca conocer y extraer es lo real, más que lo abstracto; es decir, con evidencias globales y concretas, y que está meramente relacionado con el paradigma cualitativo desarrollado dentro de las Ciencias Sociales, para una comprensión del fenómeno de estudio. Conllevando ciertas descripciones a través de las observaciones que vayan formando los instrumentos de recogida de datos (entrevistas, notas de campo, fotografías, narraciones, etc.).

Para Parrilla (2000), la investigación cualitativa tiene gran importancia debido a la experiencia subjetiva de los individuos en la construcción del mundo social, concibiendo la realidad como múltiple y divergente.¹²

Por ello, el compromiso en este tipo de metodología es estudiar y analizar el mundo desde la perspectiva de los participantes.

¹² Parrilla, A. (2000). Proyecto docente e investigador II. Cátedra de Universidad. Universidad de Sevilla.

Dicha tesis, da muestra para una investigación de evaluación, perfilándose actualmente como una metodología concreta, delimitada por una terminología propia y un conjunto de herramientas conceptuales y analíticas específicas. Favoreciendo a su vez, como un campo innovador de investigación; dando pauta para una propia valoración de la misma investigación.

Según menciona Rivas (2010), la investigación evaluativa se desarrolla como un modelo pertinente de valoración de proyectos sociales y especialmente educativos, dada su flexibilidad y rigurosidad en términos de tiempo, espacio, actores, objetivos y resultados. Para otros investigadores como Ruthman, (citado por Cook y Reichardt, 2005), es un proceso de aplicar procedimientos científicos para acumular evidencia válida y fiable sobre la manera y grado en que un conjunto de actividades específicas produce resultados o efectos concretos.¹³

En este sentido, la investigación evaluativa consigue de forma sistemática y reflexiva una diversa información sobre el tema a estudiar, con el fin de proporcionar información útil, válida y fiable; permitiendo conocer, saber, identificar y analizar lo que se quiere investigar.

Escudero (2011), menciona que este tipo de investigación se mantiene en constante evolución, como respuesta obligada a la necesidad de analizar, valorar y mejorar las políticas, acciones, planes, programas, instituciones y sistemas en las que se apoyan las sociedades modernas para desarrollarse.

¹³ Rivas, H M. (2010). La investigación evaluativa una alternativa para la valoración de proyectos educativos: caso círculos de aprendizaje. Colombia.

Es importante mencionar que dicha investigación se valora como instrumento estratégico para la toma de decisiones de desarrollo y mejora de la sociedad y de la calidad de vida de los ciudadanos, en ámbitos diversos como: la educación, la sanidad, la economía, la cultura, la protección social, las políticas públicas, etc., apoyándose siempre en principios y normas éticas propias. Si bien, adquiere gran relevancia y desarrollo en el ámbito educativo por la importancia que este tiene para el funcionamiento y desarrollo de las sociedades modernas; pero es importante puntualizar que el alcance de este tipo de investigación es transversal e incide igualmente en el resto de disciplinas y ámbitos de relevancia social.

Urban y Trochim, (2009), dicen que la investigación evaluativa trata de ayudar a resolver problemas que aparecen en estos ámbitos. Ya que se mueve en un contexto de resolución de problemas. Y en este sentido, el evaluador se ve obligado a utilizar el conocimiento teórico en la resolución de problemas prácticos, jugando el importantísimo papel de facilitador de la integración de la investigación básica y la práctica.

Por ello, la tesis hablará de la práctica docente y de la propia práctica educativa, dando cuenta para un trabajo de investigación cualitativo con un enfoque de investigación de evaluación, misma que dará respuesta a una valoración permanente de cada una de las acciones implementadas en el proceso, así como los resultados que dan cuenta del análisis de la realidad a estudiar.

Es por eso que cada una de las acciones programadas se desarrollara bajo una interpretación analítica, con el fin de valorar para poder identificar la correspondencia entre la formación docente y las necesidades de la educación del Siglo XXI.

3.2. Supuesto

La formación docente tiene un impacto social determinante en la construcción educativa del individuo para dar respuesta a las necesidades del siglo XXI y que estos resultados generen un impacto social.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicaron instrumentos de corte cualitativo a docentes y para su reflexión se realizó un mapeo y análisis de categorías principales, de forma general a continuación se realizará una descripción general de las herramientas empleadas:

Entrevistas a profundidad:

Las entrevistas a profundidad son un método de recolección de datos cualitativos que permiten recopilar una gran cantidad de información sobre el comportamiento, actitud y percepción de los entrevistados, es decir; se crea una interacción factible que consiga seguir un objetivo primordial, para que el entrevistado logre dar su opinión sobre dicho tema y el entrevistador pueda recoger e interpretar esa visión particular.

Es este sentido, el principal propósito fue identificar y reflexionar sobre puntos de análisis teórico y empírico sobre la correspondencia de la formación docente y la Educación del siglo XXI, generando en el participante la libertad de poder responder y explotar puntos adicionales con sus experiencias, sentimientos y perspectivas, puesto que es un método de investigación independiente que puede adoptar múltiples disciplinas según las necesidades de la investigación.

Es importante mencionar que en cuanto a la construcción de datos, esta se va edificando poco a poco. Resulta ser un proceso largo y continuo ya que no hay intercambio formal de preguntas y respuestas, pues se plantea un guión sobre temas generales y poco a poco se va abordando; por lo que la paciencia es un factor significativo que se rescata durante cada encuentro. Tomando en cuenta que la creatividad debe estar a flote constantemente, ya que se debe evitar hacer preguntas directas y cerradas, amenazantes, ambiguas, etc.

Análisis de categorías y mapeo de la información:

Propició la reflexión y jerarquización de las propuestas, con la finalidad de reconocer los puntos de oportunidad en la formación docente ante los retos de la educación del siglo XXI.

A partir de esto las categorías de análisis fueron las siguientes:

1. Transformación de una democracia representativa hacia un modelo democrático más participativo y de corresponsabilidad social.
2. El rol de la educación en la humanidad del conocimiento y la clase de individuos que la educación del siglo XXI demanda.
3. Desafío el lograr un equilibrio entre las funciones que requiere realizar el docente y la formación que recibe.
4. Se manda que el docente esté preparado para diversos cambios, utilizando la innovación para generar aprendizajes significativos.
5. Contemplando como importancia los planteamientos que genera el mundo en cuanto a sus inmensos desafíos e interrogantes de la modernidad actual; tomando en cuenta la sociedad, valores, ética, tolerancia, integridad, entre otros conceptos rescatables.

Observación participante:

La observación participante es un método interactivo de recogida de información la cual permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva.

Este método se desarrolló con el propósito de este método fue el poder observar las acciones, facilitado la interpretación y comprensión de las situaciones analizadas, es este caso, la experiencia docente de los participantes y la propia práctica, registrándolas a través de las notas de campo y creando una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes.

3.4 Recursos

Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas en línea. ➤ Celulares y/o computadoras para realizar las entrevistas. ➤ Carta de consentimiento para participar en la investigación. ➤ Apoyo con la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza para el foro académico.
---------------------	---

Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cabe mencionar que ya se empezó a trabajar con dos aplicaciones de instrumentos exploratorios dirigido a los docentes en servicio del Jardín de Niños “Thomas Alva Edison”. ➤ 5 minutos por docente para la explicación de la aplicación de entrevistas. ➤ El tiempo escatimado para las entrevistas que consto de 10 minutos por cada entrevista, ya que se realizó de manera individual y por medio de las TIC’S. ➤ Tiempo escatimado para las entrevistas a profundidad de cada docente. ➤ Tiempo escatimado para el grupo de discusión. ➤ Disponibilidad de tiempo por parte de los agentes involucrados para las 3 propuestas que se generen.
Recursos financieros	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de las cartas de consentimiento para participar en la investigación. ➤ Análisis de las entrevistas. ➤ Hoja de la malla curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar.

CAPITULO IV

HALLAZGOS Y RESULTADOS

Este apartado está constituido por los elementos encontrados a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, el análisis de categorías se llevó a cabo con la intención de recuperar información significativa sobre las necesidades y cualidades respecto al aspecto formativo que presentan los docentes, cabe mencionar que se incluyeron en su aplicación al personal directivo de la institución para tener un panorama general que permita llegar a conclusiones más certeras.

Se ejecuta en un primer momento un análisis de la infraestructura y organización de la institución.

4.1. Análisis inicial

La recolección de datos fue obtenida por medio de diferentes instrumentos como son: encuestas, entrevistas a profundidad, guion de observación, notas de campo, revisión o recapitulación de informes, etc., esto permitió obtener información pertinente en cuanto a la institución, con lo cual se busca una base sólida para la formulación del problema a tratar, considerando como objetivo establecer los parámetros claves y oportunos que deben estar presentes para analizar la formación docente normalista con el fin de descubrir la pertinencia de los retos de la educación básica actual, en este caso, a nivel Preescolar.

En cuanto a la infraestructura del Jardín de Niños “Thomas Alva Edison” (el cual está ubicado en Acolman 86, Lomas de Atizapán, 52977 Cd López Mateos, Méx.), es adecuada y bastante amplia para los alumnos, la escuela esta bardeada y rejada por toda la zona, cuenta con señalamientos de seguridad, lo cual se considera factible para los alumnos, ya

que si bien se sabe, estas sirven para informar o advertir de la existencia de un riesgo o peligro natural.

El plantel se encuentra en general en buenas condiciones de infraestructura, pero requiere mantenimiento por los años que lleva en funcionamiento. Tiene los servicios de agua, luz, internet, teléfono y drenaje, que son los indispensables para lo que requiere la comunidad educativa.

EL Jardín de Niños cuenta con ocho aulas, amplias, ventiladas, acondicionadas con materiales suficientes y acordes para las situaciones de aprendizaje o lúdicas que se desarrollan en ellas, así como mesas, sillas y pintarrones en cada una, dos baños, uno con cinco módulos de baños y el otro con tres módulos, dos mingitorios, uno para maestras y otro para maestros, chapoteadero, tres patios, una oficina de dirección ubicada en lo que anteriormente era la biblioteca, pequeñas áreas verdes, un área de juegos sin utilizar y en espera del dictamen de IMIFED para su uso, ya que por el desastre natural producido en septiembre del 2019, se generó un socavón; asimismo hay una construcción en obra negra que tentativamente será la dirección escolar, cocina del DIF, la oficina y sala de juntas de la supervisión escolar J063; se cuenta con dos portones de acceso uno se ocupa para la comunidad en general y el otra para acceso y salida de supervisión. Es importante mencionar que a un lado del Jardín de Niños se encuentra una fábrica, lo cual por comentarios de diferentes varias docentes, no favorece en lo absoluto puesto que afecta al ambiente de algunos salones y en diversos tiempos se logra generar un olor desagradable.

Actualmente se cuenta con una matrícula de 153 alumnos, 64 niños y 89 niñas divididos en dos grupos de primer grado, tres grupos de segundo y tres grupos de tercero. La escuela es

de organización completa, está integrada por directora, subdirectora, 8 docentes frente a grupo, 4 con estudios maestría y 6 con licenciatura, 1 promotora de educación física, 1 promotora de educación artística, 1 profesor de inglés, 1 auxiliar administrativo, 1 niñera y 1 personal de intendencia.

En cuanto a los salones del Preescolar, es importante conocer lo que regularmente ocupan los docentes para trabajar, dentro de esta institución cuentan con material didáctico y de apoyo para que el niño de edad infantil pueda adquirir distintas competencias básicas mediante el uso de dichas herramientas que favorecen su desarrollo, logrando a su vez una motivación y estimulación benéfica. Sin embargo, dentro de dicha institución, las herramientas tecnológicas son deficientes para un óptimo uso frecuente con los niños, ya que en cada salón hace falta un cañón, televisor, DVD, etc., pues por lo general lo único que tienen de cajón es una bocina para diversas canciones con el objetivo de cubrir las necesidades que los infantes día con día.

Es bien sabido que la preparación profesional que requiere el docente es primordial para una enseñanza beneficiosa para el educando. Cuando se habla de capacitación, se refiere a toda actividad ejecutada en una formación que responde a las necesidades, buscando conocer, saber y apropiarse de conocimientos nuevos, técnicas, instrumentos y metodologías que permitan reflexionar sobre una mirada integrada entre alumno – docente, así como reforzar los saberes previos, permitiendo adaptarse a los cambios de la sociedad y educación.

Si bien, dentro del Jardín de Niños, se cuentan con docentes egresados de Escuelas Normales; por tanto, se puede decir que la preparación profesional con la que cuentan es

constante, ya que se encuentran acostumbrados a recibir cursos, foros, conferencias, seminarios, entre otros, sobre diversa capacitación, así como las reuniones de educación básicas que se realizan cada mes, nombradas como Consejo Técnico Escolar (CTE).

Cabe mencionar que los docentes que laboran en esta institución tienen disposición para trabajar aspectos importantes con respecto a la educación de sus alumnos, así como a las necesidades que tiene su escuela, mostrando un compromiso docente que favorezca a todos los agentes educativos.

A través de la propia práctica, dichos CTE han servido para poder conocer los avances de los alumnos de manera periódica, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, realizando de esta manera ajustes más viables en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones que favorezcan el logro de la mejora escolar. De esta manera, se logra crear un ambiente de trabajo en conjunto y favorable, con opiniones similares o diferentes, pero siempre respetando cada participación, ya que de esta manera se va logrando una red de acción que genere un impacto en el alumno, que es a lo que se quiere llegar; a una mejora educativa. Asimismo, de manera empírica, los CTE han sido tiempos para poder plantear, analizar y reflexionar sobre diversos objetivos para un progreso, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada en tiempos establecidos.

Tomando esto, como una ayuda misma, para poder fortalecer y conocer nuevos conocimientos y habilidades propios, incitando a la motivación de actitudes y aptitudes para un trabajo entre todos (los docentes egresados y en formación) de una manera eficaz y óptima.

4.2. Hallazgos generales de la aplicación

Se logró encontrar que los Planes de Estudio son correspondientes en cierta forma, sin embargo, también encontré que los docentes se han dado a la tarea de recibir capacitaciones por su cuenta, estando al pendiente de todo lo que conlleva la labor docente, es decir, no están exentos de seguir aprendiendo, sino que tienen un compromiso.

Es importante mencionar que desde el principio los docentes tuvieron una iniciativa positiva de querer formar parte de esta investigación; por ende, de querer mejorar contemplando las diferentes ideas que todos plantearon, sin embargo todos tuvieron el mismo propósito: querer mejor para sus alumnos, con diversas enseñanzas, contemplando que todos somos diferentes y que por ende, todos aprendemos de manera distinta. A través de los días, se logró percibir el amor por lo que hacían para con sus alumnos, de una manera significativa tanto para los niños como para ellos.

Si bien, se logró encontrar que los docentes que ejercen en dicha institución poseen perseverancia, positivismo y actitud para ver a sus alumnos progresar paulatinamente.

Tomando en cuenta lo que hoy en día se piensa y se prioriza, fundamentando que los niños son el futuro de nuestro país, por esta razón es indispensable las capacitaciones, los diversos cursos y las estrategias de cada docente para formar personas autónomas, con equidad, ética y con valores; que puedan ver que la educación como base primordial para la sociedad; tomando en cuenta que la educación es fundamental para que sean capaces de ejercer sus demás derechos.

Por tanto, toman en cuenta tanto las habilidades como las necesidades que tienen cada uno de sus alumnos, para así producir estrategias que mejoren dichas situaciones, rescatando

que el juego es una de las bases principales en la educación, ya que tanto físicamente como mentalmente, les ayuda al crecimiento; todo esto enfocado desde el nivel Preescolar, donde los niños tienden a tener una mayor facilidad de retener información, que les será fructuoso para la vida.

Otra parte importante a mencionar, es la prioridad que los docentes le dieron a el área de desarrollo socioemocional, ya que como bien se ha comentado, actualmente se ha demandado enfocar la educación desde una visión humanista colocándola como centro del esfuerzo formativo; es decir, buscando generar estrategias en donde se predominen los valores, actitudes y habilidades que les permitan conocer, comprender y manejar sus emociones, el dialogo entre compañeros, aspectos cognitivos como emocionales y éticos, la socialización, construyendo una identidad propia, etc., permitiendo así que los niños puedan poner en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismo y hacia los demás, logrando que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación de manera intrínseca y aprendizaje significativo para alcanzar metas fructuosas en la vida.

Generando la idea por parte de los docentes que laboran en esta institución que sin duda, esta área es fundamental, ya que esta dimensión marcaría la diferencia para el éxito y la felicidad de las personas a lo largo de su vida.

Por tanto, la investigación que se realizo fue óptima, con un resultado favorable, recabando de manera detallada la información necesaria que cada uno apporto a este trabajo; si bien, fue una forma de poder reflexionar sobre su práctica docente y comprometerse aún más

desde su función para contribuir al desarrollo integral del niño y ser impulso en la continuación de sus estudios y ejemplo de inspiración.

4.3. Propuesta

En un primer momento se pensó en implementar un foro de discusión académica del colectivo docente del Jardín de Niños “Thomas Alva Edison”, tomando en cuenta que los foros de discusión son un espacio abierto para la disputa de temas específicos, con el propósito de que grupos de intereses comunes, en este caso los docentes puedan interactúen intercambiando ideas, teorías y opiniones con el fin de articular las necesidades que piensen que hay en su plantel, con las propuestas generadas bajo una perspectiva contextual; todo esto realizándose en una sesión.

Con base a las entrevistas a profundidad, análisis y mapeo se logró reflexionar y jerarquizar las propuestas con el objetivo de reconocer los puntos de oportunidad en la formación docente ante los retos de la educación del siglo XXI.

Si bien, con el tema a tratar se pensaba incrementar dicho foro para todo el colectivo docente; jerarquizando las propuestas generadas bajo una perspectiva contextual en cuanto a las necesidades de los docentes según su escuela.

Llegan a presentar tres propuestas que apoyen la generación de estrategias para la identificación y solución a las necesidades formativas del personal en el Jardín de Niños y que se genere un diálogo académico documentado.

Cabe mencionar que frente a la pandemia que hoy en día se vive en el mundo, las propuestas comentadas tuvieron que dar un giro trascendental, pues con el aislamiento voluntario que se implementó, no se logró efectuar dicho encuentro.

Por tanto, menciono una propuesta que en la actualidad puede generar una eficacia gradual para las condiciones que hoy en día estamos viviendo.

La propuesta consiste en un foro virtual de una sesión, por medio de una aplicación web que le da soporte a discusiones u opiniones en línea con un tiempo aproximado de dos horas, donde se enfatizan los puntos de vista de cada docente de la institución, con el mismo propósito; buscar tres o más propuestas que generen la identificación y solución de las necesidades formativas del personal en el Jardín de Niños de una manera benéfica para todos.

Hay que mencionar, que las disputas suelen ser moderadas por un coordinador, quien generalmente introduce el tema, formulando el primer cuestionamiento o tema a tratar; éste estimula y guía, sin presionar otorga la palabra, pide fundamentaciones y explicaciones y va sintetizando lo expuesto antes de cerrar la discusión.

De esta manera, esta propuesta también logra generar un impacto para quienes lo realizan, pues en ocasiones se llegan a dar una gran cantidad de escritos; pero en contraste con otras tecnologías modernas basadas en Internet, como la mensajería instantánea (conocida popularmente por ir en contra de la cultura, en su acepción de conocimientos generales y vocabulario); muchos de los miembros de los foros realmente se preocupan por la calidad de los textos tanto en contenido como en redacción, ortografía, gramática y otras características del lenguaje escrito.

En conclusión, se considera benéfica esta propuesta, escatimando que se llevan a cabo de forma asincrónica, permitiendo así, que la comunicación se de en los espacios de tiempo que mejor se adapte a cada participante. Tomando en cuenta que la interacción entre pares

hace que fluya el aprendizaje, ofreciendo un escenario para promover el respeto, tolerancia y apertura hacia la opinión de los demás.

Por último, los foros virtuales debidamente gestionados, promueven la participación activa del cada participante, permitiendo efectuar actividades tanto individuales como colaborativas y además, es un excelente medio para la socialización de los contribuyentes; tomando en cuenta dichas ventajas del uso de los foros virtuales, vale la pena hacer frente a los retos que su adecuada gestión implican, así como la implementación del uso de la tecnología para investigar, organizar, gestionar y comunicar conocimiento.

Si bien, dicha propuesta tiene como fin, que la educación a lo largo de la vida tenga verdaderamente un impacto social trascendental para todo ser humano, ya que la importancia del docente es sumamente valiosa para poder generar un aprendizaje significativo en los niños; comprendiendo que, según La Reforma Integral de la Educación Básica y la adopción del enfoque curricular y pedagógico por competencias, introduce cambios en la estructura de los programas, los propósitos, los contenidos y los requerimientos didácticos. Es por ello, que el nuevo rol que se le asigna al docente en la actualidad implica vislumbrar la formación en sintonía con los planteamientos de la reforma de Educación Básica, de tal manera que el docente desarrolle las competencias profesionales que se demandan en el sistema educativo y atienda con mayores herramientas los problemas que se le presenten en el ámbito que se desempeñe; siendo un desafío el lograr un equilibrio entre las funciones que requiere realizar el docente y la formación que recibe.

Logrando a su vez, dar cuenta de los tiempos y las limitaciones que en ocasiones reside el docente para su formación continua. Pensar la formación de los docentes desde los problemas de la práctica, es pensar en la investigación de las herramientas que integrarán el baúl curricular en la formación inicial y continua de los profesores. Para ello se requiere que el formador de docentes adquiera competencias investigativas que le permitan identificar las verdaderas problemáticas educativas basadas en la realidad concreta, como base para el fortalecimiento de los planes y programas de estudio, de tal manera que la investigación se convierta en una herramienta que contribuya a la solución de problemas en la educación básica.

CONCLUSIÓN

Quise realizar esta tesis de investigación para conocer más allá de los planes de trabajo, y poder entender por medio de docentes formados en Escuelas Normales, su opinión, conocimiento y experiencia que han ejercido por medio de Planes y Programas, buscando y afrontando estos retos que constantemente tiene la educación. Asumiendo a su vez, que el currículo debe ser mucho más que una lista de contenidos y propósitos; sino un instrumento que da sentido, significado y coherencia al conjunto de la política educativa. Estableciendo por medio de cada docente los medios para alcanzarlos o tratar de mejorarlos.

Por ello, es necesario estar en sintonía con la educación actual, exigiendo y absorbiendo el conocimiento de los docentes que imparten clases para poder generar un desarrollo propio de habilidades que beneficien la labor docente, y con ella, la educación del siglo XXI.

Por medio de diversos instrumentos para la recolección de datos de este trabajo, me permitió comprender diversas necesidades que de cierto modo, en ocasiones no logra vislumbrar los Planes y Programas Educativos, puesto a que las necesidades son distintas para cada docente y en efecto, para cada institución educativa.

Revisando y leyendo a diversos autores actuales me doy cuenta que mi tema es de controversia por los cambios trascendentales que ha habido en la Educación, y que, como tal el docente debe de estar en constante cambio, siendo capaz de adaptar los requisitos para dar clases de calidad, de modo que los alumnos se sientan interesados y motivados por aprender; siendo actualmente la experiencia la que se convierta en la fuente del conocimiento principal.

Con esta tesis de investigación, afirmo la importancia de la formación normalista con Planes y Programas basados en el factor primordial que es el alumno, atendiendo hoy en día tanto al desarrollo de la dimensión sociocognitiva de los alumnos, como al impulso de su dimensión emocional, para lograr una mejor adaptación de los niños y jóvenes al sistema escolar básico. Solicitando actualmente una educación reflexiva y significativa, por lo que no solo se aprenda en las aulas; sino que, los conocimientos obtenidos se pongan a prueba en la vida real otorgando un pensamiento reflexivo y con ello, el ser humano pueda enfrentarse al mundo actual.

Por lo cual, reflexiono que la finalidad de la escuela ha cambiado de manera propositiva, pues ya no es solamente enseñar a niños y jóvenes lo que desconocen; sino también permite contribuir a enseñarles a pensar por sí mismos, trabajar entre pares, conocer sus derechos, fortalecer sus valores, al conocimiento de lo que necesitan aprender, a moverse con seguridad y confianza en un mundo cambiante y diverso promover la comprensión y enseñanza de la pluralidad para una mejor convivencia y en efecto, un mejor futuro.

Por lo tanto, considero que el docente debe de estar en constante cambio, con disposición de querer mejorar su enseñanza y sus conocimientos, que tenga ese compromiso de contribuir a un verdadero cambio educativo para mejor; siendo capaz de adaptar los requisitos para dar clases de calidad y excelencia, de modo que los alumnos se sientan interesados y motivados por aprender; siendo actualmente la experiencia la que se convierta en la fuente del conocimiento principal.

Cabe mencionar que esta investigación me dio pauta a priorizar de manera significativa el compromiso y pasión por la labor docente, el tener la iniciativa siempre de querer mejorar

tu clase, y dejar que los alumnos disfruten de diversas enseñanzas, contemplando que todos somos diferentes y que por eso, todos aprendemos de manera distinta, generando la motivación sana e intrínseca en ellos; haciendo uso efectivo de los recursos humanos, tecnológicos, y sociales disponibles, con el objetivo de poder desarrollar el máximo potencial de aprendizaje de cada uno, con equidad, ética, valores y sobre todo con amor, para que de verdad se pueda disfrutar de dichos momentos, teniendo a su vez paciencia y perseverancia para ver a tus alumnos progresar paulatinamente, y a su vez, ver el progreso de uno mismo mejorando profesionalmente.

También necesario estar en sintonía con la educación actual, exigiendo y absorbiendo el conocimiento de los docentes y colegas que imparten clases para poder generar un desarrollo propio de habilidades que beneficien la labor docente, y con ella, la educación del siglo XXI.

Existen grandes dificultades en cuanto al empeño de la administración, incluso en las diversas culturas, visiones e intereses que tienen todos los agentes de la comunidad educativa. Es importante tomar en cuenta que las innovaciones se centran en el producto que se desarrollará, por ende, esta no tiene fin, pero no siempre generan un éxito.

Así bien, el tener paciencia para resistir a los cambios y poder verlos, logra tener una reflexión para conocer y darle valor a las innovaciones, percatando si estás logran ser fructíferas o están en retroceso para las necesidades de la escuela. Contemplando también, las tecnologías de información y comunicación (TIC), observando su transformación y la importancia que actualmente se le está dando, siendo así, uno de los elementos más importantes en la explosión de innovaciones educativas en los últimos años, su uso ha

estado lleno de acontecimientos, poniendo al docente, ponerse al margen de las nuevas tecnologías para implementar sus clases y/o actividades.

Sin embargo, es importante tomar en cuenta que es más relevante aplicar estrategias educativas centradas en el estudiante, que en un uso excesivo de la tecnología no fundamentado en sólidos principios didácticos. Ya que, se debe ubicar a las tecnologías como medios y herramientas, más no enaltecerla como la única forma de crear innovaciones educativas; la innovación implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el estudiante.

Por tanto, es crucial reconocer que la educación no es un proceso lineal, sino que su naturaleza es compleja, multidimensional e interactiva.

Preguntándonos entonces, que es lo que en realidad hace falta para una educación de calidad, puesto que todos vemos y vivimos de manera diferente este hecho; puedo argumentar que nos hace falta compromiso, ética y ganas por tener y contemplar la educación escolar como un instrumento idóneo y eficaz, para poder formar personas con capacidad de autonomía cognitiva y moral.

La educación se ha globalizado; es un hecho innegable. Esto conlleva a todas las ventajas y desventajas que eso supone, sin embargo, se debe de tener flexibilidad para trabajar por una escuela diferente.

SE REQUIERE DE UNA RED DE ACCIÓN DE TODOS LOS AGENTES EDUCATIVOS, LOS NIÑOS DE HOY SOY EL FUTURO DE MÉXICO, SIN MÁS NI MENOS.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1991). Repensando la investigación- Acción- Participativa. Bilbao, España: Colección Política, Servicios y Trabajo Social
- Blanco G., R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe, 48, 55-72.
- Bolívar, A. (1999). El currículum como ámbito de estudio. Madrid: Síntesis.
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México. DGENAMDF
- Carbonell, J. (1920). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.
- CeaD'Ancona, M^a Ángeles (1999). La metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis. Madrid. p 46
- Cecilia, B. (2006). Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Argentina: Castorina, J.A. (1996). Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones. México. Paidós Homosapiens.
- CNDE. (2019). Formación inicial y desarrollo profesional docente. Ciudad de México. CNDE
- Díaz Barriga, Frida. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Editorial McGraw-Hill.
- Durkheim, E. (1996) Educación y sociología. Barcelona. S.A.
- Escudero, T. (2011). La construcción de la investigación evaluativa. El aporte desde la educación. Prensas Universitarias Universidad de Zaragoza.

- Faria, A., Reis, P. y Peralta, H. (2016). La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada? Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 289-296 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.2.25489>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. México: Siglo XXI
- Freire, P. (2009). *La Educación Como Practica De La Libertad*. España. Siglo XXI
- Freire, P. (2012) *Cartas a quien pretende enseñar*. México D.F. Siglo XXI
- García Cedillo, I., et al (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México.
- Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*, Paris, Santillana-UNESCO,
- Lucchetti, E. (1998). *El diagnostico en el aula*. Magisterio del rio de la plata. Buenos Aires
- Müller, M. (2008). *Formación docente y psicopedagógica*. Argentina: Bonum.
- Navarrete C. (2013). La universidad como espacio de formación profesional y constructora de identidades. México. *Revista Universidades LXIII*, no. 57
- Navarrete C., (2015). Formación de profesores en las Escuelas Normales de México. Siglo XX *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 17, núm. 25
- Parrilla Latas, Á. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación Núm. 327*, p. 11-29.
- Parrilla, A. (2000). *Proyecto docente e investigador II*. Cátedra de Universidad. Universidad de Sevilla

- Perrenoud, P. (2001). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Paris: GRAO.
- Rivas, H.M. (2010). *La investigación evaluativa una alternativa para la valoración de proyectos educativos: caso círculos de aprendizaje*. Colombia.
- Robalino, M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. En OREALC/UNESCO Editor. *Protagonismo docente*. En el cambio educativo. *Revista Prelac N°1*. (6-23). Santiago: AMF
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la Educación Integral*. Ciudad de México: SEP.
- Sthenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid. Morata falta editorial.
- Urban, J. B. & Trochim, W. M. (2009). *El papel de la evaluación en la integración de la investigación y la práctica: trabajando hacia el "pico de oro"*. *American Journal of Evaluation*, 30 (4), 538-553. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/1098214009348327>
- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Madrid: Editorial Narcea
- Vela, L. (2011). *Sociedad del Conocimiento. Collaboration ideas*.
- Verónica, M. C. (2017). *La Educación Normal en México. Elementos para su análisis*. México: INEE.
- Zabala, A. (2007). *11 ideas clave. Como aprender y enseñar competencias*. Barcelona: GRAO.

ANEXOS

Malla curricular en Preescolar:

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente 4/4.5	Planeación educativa 4/4.5	Adecuación curricular 4/4.5	Teoría pedagógica 4/4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 4/4.5	Filosofía de la educación 4/4.5	Planeación y gestión educativa 4/4.5	Trabajo de titulación 4/3.6
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4/4.5	Bases psicológicas del aprendizaje 4/4.5	Ambientes de aprendizaje 4/4.5	Evaluación para el aprendizaje 4/4.5	Atención a la diversidad 4/4.5	Diagnostico e intervención socioeducativa 4/4.5	Atención educativa para la inclusión 4/4.5	Práctica profesional 20/6.4
Historia de la educación en México 4/4.5			Educación histórica en el aula 4/4.5	Educación histórica en diversos contextos 4/4.5			
Panorama actual de la educación básica en México 4/4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6/6.75	Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia 6/6.75	Desarrollo de competencias lingüísticas 6/6.75	Literatura infantil y creación literaria 6/6.75	El niño como sujeto social 4/4.5	Formación ciudadana 4/4.5	
Pensamiento cuantitativo 6/6.75	Forma espacio y medida 6/6.75	Procesamiento de información estadística 6/6.75	Educación física 4/4.5	Educación artística (música, expresión corporal y danza) 4/4.5	Educación artística (artes visuales y teatro) 4/4.5	Educación geográfica 4/4.5	
Desarrollo físico y salud 6/6.75	Exploración del medio natural en el preescolar 6/6.75	Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar 6/6.75	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	
Las TIC en la educación 4/4.5	La tecnología informática aplicada a los centros escolares 4/4.5	Inglés A1 4/4.5	Inglés A2 4/4.5	Inglés B1- 4/4.5	Inglés B1 4/4.5	Inglés B2- 4/4.5	
Observación y análisis de la práctica educativa 6/6.75	Observación y análisis de la práctica escolar 6/6.75	Iniciación al trabajo docente 6/6.75	Estrategias de trabajo docente 6/6.75	Trabajo docente e innovación 6/6.75	Proyectos de intervención socioeducativa 6/6.75	Práctica profesional 6/6.75	
38 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	30 hrs.	30 hrs.	
						266 horas	282 créditos

Cartas de consentimiento para participar en la investigación:

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”
ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA
“Formar para transformar, con calidad, calidez y compromiso social”

Carta de consentimiento para participar en la investigación

Estimado profesor:

La Estudiante Normalista: Liliana Ivonne González Chavarria solicita a usted su colaboración para participar en la investigación “La formación docente normalista (inicial y permanente) en correspondencia con la educación básica del siglo XXI”, cuyo propósito es: Analizar la formación docente normalista con el fin de descubrir la pertinencia de los retos de la educación básica actual.

Por lo anterior se solicita su consentimiento expreso y escrito para contar con su valiosa participación y colaboración en esta Investigación, la cual será de manera libre y voluntaria e incluye su derecho a retirarse de la misma en el momento que llegue a considerarlo necesario.

Los datos obtenidos serán confidenciales y anónimos y no podrán ser utilizados de ninguna manera para su perjuicio, ni con fines diferentes a los plasmados en la investigación, su uso se realizará sólo de forma general sin incluir su nombre, garantizando de esta forma su derecho a la confidencialidad.

Acepto mi participación en la Investigación, en las condiciones establecidas en este documento y para autorizar el uso de la información recaudada en ella, suscribo esta carta de consentimiento.

Claudia Liliana Elizalde Vega 
Nombre y firma

Ciudad y fecha Lomas de Atizapán 16 de Octubre 2019

Muchas gracias por su colaboración.

Carta de consentimiento para participar en la investigación

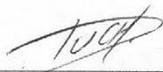
Estimado profesor:

La Estudiante Normalista: Liliana Ivonne González Chavarría solicita a usted su colaboración para participar en la investigación “La formación docente normalista (inicial y permanente) en correspondencia con la educación básica del siglo XXI”, cuyo propósito es: Analizar la formación docente normalista con el fin de descubrir la pertinencia de los retos de la educación básica actual.

Por lo anterior se solicita su consentimiento expreso y escrito para contar con su valiosa participación y colaboración en esta Investigación, la cual será de manera libre y voluntaria e incluye su derecho a retirarse de la misma en el momento que llegue a considerarlo necesario.

Los datos obtenidos serán confidenciales y anónimos y no podrán ser utilizados de ninguna manera para su perjuicio, ni con fines diferentes a los plasmados en la investigación, su uso se realizará sólo de forma general sin incluir su nombre, garantizando de esta forma su derecho a la confidencialidad.

Acepto mi participación en la Investigación, en las condiciones establecidas en este documento y para autorizar el uso de la información recaudada en ella, suscribo esta carta de consentimiento.

David Vázquez Chavarría 
Nombre y firma

Ciudad y fecha Atizapán, Edo Méx. 18 de Octubre 2019

Muchas gracias por su colaboración.

Carta de consentimiento para participar en la investigación

Estimado profesor:

La Estudiante Normalista: Liliana Ivonne González Chavarria solicita a usted su colaboración para participar en la investigación “La formación docente normalista (inicial y permanente) en correspondencia con la educación básica del siglo XXI”, cuyo propósito es: Analizar la formación docente normalista con el fin de descubrir la pertinencia de los retos de la educación básica actual.

Por lo anterior se solicita su consentimiento expreso y escrito para contar con su valiosa participación y colaboración en esta Investigación, la cual será de manera libre y voluntaria e incluye su derecho a retirarse de la misma en el momento que llegue a considerarlo necesario.

Los datos obtenidos serán confidenciales y anónimos y no podrán ser utilizados de ninguna manera para su perjuicio, ni con fines diferentes a los plasmados en la investigación, su uso se realizará sólo de forma general sin incluir su nombre, garantizando de esta forma su derecho a la confidencialidad.

Acepto mi participación en la Investigación, en las condiciones establecidas en este documento y para autorizar el uso de la información recaudada en ella, suscribo esta carta de consentimiento.

Mireya Jiménez Puga J. Jiménez
Nombre y firma

Ciudad y fecha Atizapán de Zaragoza a 19/ octubre /2014

Muchas gracias por su colaboración.

Carta de consentimiento para participar en la investigación

Estimado profesor:

La Estudiante Normalista: Liliana Ivonne González Chavarria solicita a usted su colaboración para participar en la investigación “La formación docente normalista (inicial y permanente) en correspondencia con la educación básica del siglo XXI”, cuyo propósito es: Analizar la formación docente normalista con el fin de descubrir la pertinencia de los retos de la educación básica actual.

Por lo anterior se solicita su consentimiento expreso y escrito para contar con su valiosa participación y colaboración en esta Investigación, la cual será de manera libre y voluntaria e incluye su derecho a retirarse de la misma en el momento que llegue a considerarlo necesario.

Los datos obtenidos serán confidenciales y anónimos y no podrán ser utilizados de ninguna manera para su perjuicio, ni con fines diferentes a los plasmados en la investigación, su uso se realizará sólo de forma general sin incluir su nombre, garantizando de esta forma su derecho a la confidencialidad.

Acepto mi participación en la Investigación, en las condiciones establecidas en este documento y para autorizar el uso de la información recaudada en ella, suscribo esta carta de consentimiento.

VIRIDIANA NERI NOLASCO
Nombre y firma

Ciudad y fecha Lomas de Atizapán 18 de octubre del 2019

Muchas gracias por su colaboración.

Carta de consentimiento para participar en la investigación

Estimado profesor:

La Estudiante Normalista: Liliana Ivonne González Chavarría solicita a usted su colaboración para participar en la investigación “La formación docente normalista (inicial y permanente) en correspondencia con la educación básica del siglo XXI”, cuyo propósito es: Analizar la formación docente normalista con el fin de descubrir la pertinencia de los retos de la educación básica actual.

Por lo anterior se solicita su consentimiento expreso y escrito para contar con su valiosa participación y colaboración en esta Investigación, la cual será de manera libre y voluntaria e incluye su derecho a retirarse de la misma en el momento que llegue a considerarlo necesario.

Los datos obtenidos serán confidenciales y anónimos y no podrán ser utilizados de ninguna manera para su perjuicio, ni con fines diferentes a los plasmados en la investigación, su uso se realizará sólo de forma general sin incluir su nombre, garantizando de esta forma su derecho a la confidencialidad.

Acepto mi participación en la Investigación, en las condiciones establecidas en este documento y para autorizar el uso de la información recaudada en ella, suscribo esta carta de consentimiento.

Norma Lucia Coca Caballero

Nombre y firma

Ciudad y fecha

Comas de Atizapau, Atizapau, Mex a 21
de Octubre de 2019

Muchas gracias por su colaboración.

Carta de consentimiento para participar en la investigación

Estimado profesor:

La Estudiante Normalista: Liliana Ivonne González Chavarría solicita a usted su colaboración para participar en la investigación "La formación docente normalista (inicial y permanente) en correspondencia con la educación básica del siglo XXI", cuyo propósito es: Analizar la formación docente normalista con el fin de descubrir la pertinencia de los retos de la educación básica actual.

Por lo anterior se solicita su consentimiento expreso y escrito para contar con su valiosa participación y colaboración en esta Investigación, la cual será de manera libre y voluntaria e incluye su derecho a retirarse de la misma en el momento que llegue a considerarlo necesario.

Los datos obtenidos serán confidenciales y anónimos y no podrán ser utilizados de ninguna manera para su perjuicio, ni con fines diferentes a los plasmados en la investigación, su uso se realizará sólo de forma general sin incluir su nombre, garantizando de esta forma su derecho a la confidencialidad.

Acepto mi participación en la Investigación, en las condiciones establecidas en este documento y para autorizar el uso de la información recaudada en ella, suscribo esta carta de consentimiento.

Verónica Leno Rosas 
Nombre y firma

Ciudad y fecha Lomas de Atizapán a 21 de Octubre 2019.

Muchas gracias por su colaboración.

Carta de consentimiento para participar en la investigación

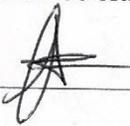
Estimado profesor:

La Estudiante Normalista: Liliana Ivonne González Chavarria solicita a usted su colaboración para participar en la investigación “La formación docente normalista (inicial y permanente) en correspondencia con la educación básica del siglo XXI”, cuyo propósito es: Analizar la formación docente normalista con el fin de descubrir la pertinencia de los retos de la educación básica actual.

Por lo anterior se solicita su consentimiento expreso y escrito para contar con su valiosa participación y colaboración en esta Investigación, la cual será de manera libre y voluntaria e incluye su derecho a retirarse de la misma en el momento que llegue a considerarlo necesario.

Los datos obtenidos serán confidenciales y anónimos y no podrán ser utilizados de ninguna manera para su perjuicio, ni con fines diferentes a los plasmados en la investigación, su uso se realizará sólo de forma general sin incluir su nombre, garantizando de esta forma su derecho a la confidencialidad.

Acepto mi participación en la Investigación, en las condiciones establecidas en este documento y para autorizar el uso de la información recaudada en ella, suscribo esta carta de consentimiento.

Gabriela Espinosa Silva 
Nombre y firma

Ciudad y fecha 21 - Octubre - 2019

Muchas gracias por su colaboración.

Carta de consentimiento para participar en la investigación

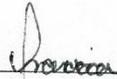
Estimado profesor:

La Estudiante Normalista: Liliana Ivonne González Chavarría solicita a usted su colaboración para participar en la investigación “La formación docente normalista (inicial y permanente) en correspondencia con la educación básica del siglo XXI”, cuyo propósito es: Analizar la formación docente normalista con el fin de descubrir la pertinencia de los retos de la educación básica actual.

Por lo anterior se solicita su consentimiento expreso y escrito para contar con su valiosa participación y colaboración en esta Investigación, la cual será de manera libre y voluntaria e incluye su derecho a retirarse de la misma en el momento que llegue a considerarlo necesario.

Los datos obtenidos serán confidenciales y anónimos y no podrán ser utilizados de ninguna manera para su perjuicio, ni con fines diferentes a los plasmados en la investigación, su uso se realizará sólo de forma general sin incluir su nombre, garantizando de esta forma su derecho a la confidencialidad.

Acepto mi participación en la Investigación, en las condiciones establecidas en este documento y para autorizar el uso de la información recaudada en ella, suscribo esta carta de consentimiento.

Francisca Salazar Castillo 
Nombre y firma

Ciudad y fecha 25 / Octubre / 2019 Atizapan de Zaragoza

Muchas gracias por su colaboración.

Carta de consentimiento para participar en la investigación

Estimado profesor:

La Estudiante Normalista: Liliana Ivonne González Chavarria solicita a usted su colaboración para participar en la investigación “La formación docente normalista (inicial y permanente) en correspondencia con la educación básica del siglo XXI”, cuyo propósito es: Analizar la formación docente normalista con el fin de descubrir la pertinencia de los retos de la educación básica actual.

Por lo anterior se solicita su consentimiento expreso y escrito para contar con su valiosa participación y colaboración en esta Investigación, la cual será de manera libre y voluntaria e incluye su derecho a retirarse de la misma en el momento que llegue a considerarlo necesario.

Los datos obtenidos serán confidenciales y anónimos y no podrán ser utilizados de ninguna manera para su perjuicio, ni con fines diferentes a los plasmados en la investigación, su uso se realizará sólo de forma general sin incluir su nombre, garantizando de esta forma su derecho a la confidencialidad.

Acepto mi participación en la Investigación, en las condiciones establecidas en este documento y para autorizar el uso de la información recaudada en ella, suscribo esta carta de consentimiento.

María Carolina Hernández Vare Mh/Vare
Nombre y firma

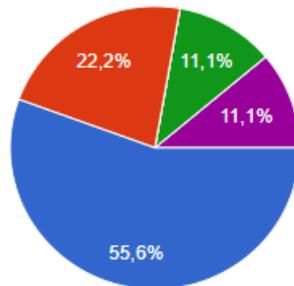
Ciudad y fecha Atizapán de Zaragoza a 25 de Octubre 2019

Muchas gracias por su colaboración.

Gráficas de pastel de la primera encuesta:

1. ¿Con qué Plan de Estudios realiza sus planeaciones?

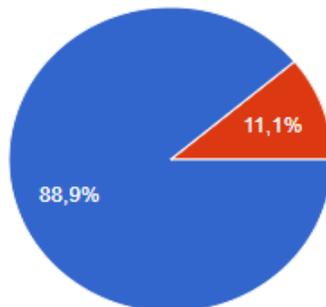
9 respuestas



- Aprendizajes Clave
- Plan de Estudios 2011
- Plan de Estudios 2004
- PEP 92
- aparte de Aprendizajes Clave, se trabaja con el nuevo modelo educativo y se considera la Nueva Escuela Mexicana.

2. ¿El trabajar con ese plan le resulta benéfico?

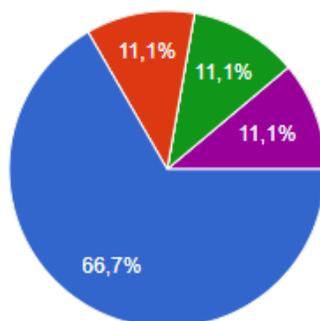
9 respuestas



- Si
- En ocasiones
- No

3. ¿A quién beneficia el Nuevo Plan de estudios?

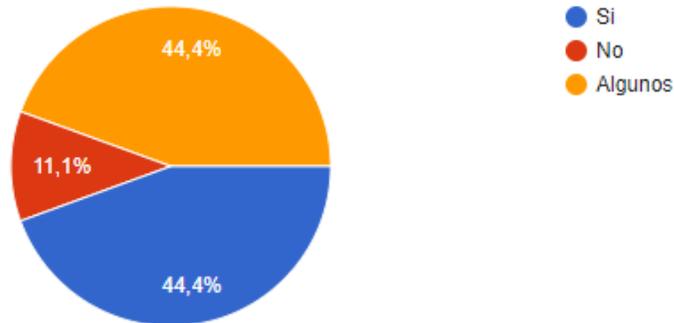
9 respuestas



- Estudiantes
- Docentes
- Padres de Familia
- Agentes Educativos
- padres de familia, comunidad, alumnos y docentes

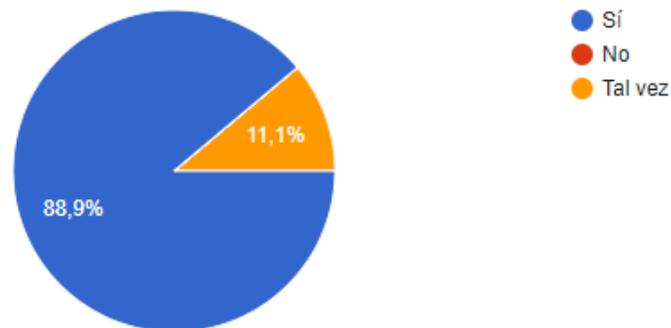
6. ¿Identifica los retos de la Educación del siglo XXI?

9 respuestas



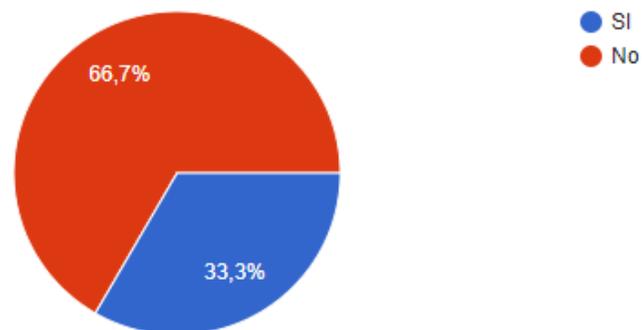
8. ¿Ha trabajado con actividades innovadoras?

9 respuestas



9. ¿Ve cómo un problema la educación del siglo XXI?

9 respuestas



Análisis del Cuestionario No.1:

LA FORMACIÓN DOCENTE NORMALISTA (INICIAL Y PERMANENTE) EN CORRESPONDENCIA CON LA EDUCACIÓN BÁSICA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL SIGLO XXI.

Cuestionario No.1

Propósitos particulares:

1. Identificar los propósitos de la educación actual en México.

3. Conocer cómo están trabajando los docentes y futuros docentes en cuanto a los
nuevos Planes y Programas.

Viridiana Neri Nolasco

Claudia Liliana Elizalde Vega

Korina Ruiz Mayen

Mireya Jiménez Puga

NORMA LUCIA COCA CABAÑAS

Gabriela Espinosa Silva

Verónica Leño Rosas

Marla Carolina Hernández Vara

Francisca Salazar Castillo

90%

Años de servicio

Siete

11

15

20 años

24

20

6 años

15 años

22

1. ¿Con qué plan de estudios realiza sus planeaciones?

GRÁFICA aprendizajes clave Formal, es educación actual desde una perspectiva normativa.

2. ¿El trabajar con ese plan le resulta benéfico? ¿Por qué?

a) Si

a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, a.6, a.7, a.8 lo consideran benéfico.

b) No

a.1

2.1 ¿Por qué?

a.1 **Ya que se basa en los mismos campos**, (conserva la estructura) solamente se cambió a algunos a áreas pero en realidad es lo mismo.

- **porque es el programa vigente.**

- **Por es flexible**

b.1 Requiere de constante actualización porque cambian los programas (La docente argumenta que se requiere de un apoyo para la actualización constante).

a.2 porque me permite **identificar los aprendizajes esperados** con los que voy a trabajar **a partir de las necesidades de los niños.**

- **está relacionado con las características de los niños** y **es posible llevar a cabo una evaluación formativa**
- **POR QUE PERMITE DISEÑAR SITUACIONES DIDACTICAS, MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS LLEVANDO UN SEGUIMIENTO**
- **Cuenta con los elementos necesarios, para desarrollar los aprendizajes, diseño y aplicación de estrategias necesarias** para abordar los contenidos de los **aprendizajes esperados**
- **Se involucraba un poco más a los padres de familia*** (se establece la relación con los padres de familia).

3. ¿A quién beneficia el nuevo plan de estudios?

a) Estudiantes

a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, a.6

b) Docentes

a.1

c) Agentes educativos

a.1

- **Padres de familia, comunidad, alumnos y docentes.** se establece la relación con los padres de familia).

a.1

3.1 ¿Por qué?

a.1 Porque se planea para ellos mediante sus competencias y capacidades que tienen y adquieren.

- porque en este ciclo escolar estamos trabajando con la Nueva Escuela Mexicana la cual quiere niños de excelencia sin dejar a un lado la convivencia sana y pacífica entre los padres alumnos y docentes. (Articula la nueva propuesta).
- Porque a través de este plan se pretende mejorar la calidad educativa y logren los aprendizajes claves que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida.
- MEJORA LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS
- Ya que viene más concreto lo que tenemos que trabajar con los alumnos y además involucrando a los padres de familia
- Por los elementos de aprendizaje, los desglosado de los aprendizajes esperados, elementos de planeación, evaluación, seguimiento por medio de los expedientes.
- Porque apoya a la mejor de los aprendizajes y reconoce en su sustento teórico la participación de todos los agentes educativos

a.2 se puede adaptar a las características diversas de los alumnos

a.3 Porque puedes innovar actividades

4. ¿Qué tan bueno creé que sea el innovar en las clases? ¿Por qué?

a.1 Bueno Porque así encontramos mejores resultados en los alumnos.

- Los alumnos ponen mayor interés
- Así se capta la atención de los alumnos y además aprenden ATENCIÓN

- es **excelente** ya que logras captar la **atención** de los alumnos a través de estrategias, diversas, lúdicas e innovadoras que desarrollen sus aprendizajes

- **Pues bueno. Apoya a centrar la atención de los estudiantes**

a.2 porque siempre los niños quieren algo **nuevo y algo que sea una nueva experiencia para ellos**, y porque de esta manera con **estrategias puedes obtener varios aprendizajes**

- es bueno porque **cada alumno es diferente**, además de que es importante **renovar las prácticas educativas** acabando con esquemas que no son favorecedores para los alumnos

- **Es importante darles a los niños diferentes actividades y que sean de su interés para que se motiven y sigan aprendiendo.**

- **LA IMPLEMENTACION DE SITUACIONES DIDACTICAS RETADORAS PERMITE TENER UN PLUS EN LA INTERVENCION DOCENTE**

5. **¿Qué significado se le debe de dar a los actos de enseñar y aprender?**

a.1 Un significado Bueno ya que **el alumno debe aprender mediante la enseñanza de los docentes**. Siempre y cuando no dejando a un lado a los padres de familia como a la comunidad escolar.

- **es la base para poder ver avances en los alumnos**

a.2 quisiera mencionar que ambos son una base a la cual nos enfrentamos todos los seres humanos para poder **aprender algo y posterior enseñarlo**, esto considerando varias habilidades que vamos desarrollando durante toda la vida con las que aprendemos a vivir y al mismo tiempo a enseñar.

- **se deben considerar como acciones que determinan el desarrollo escolar de los alumnos son acciones que impactan positiva o negativamente en los alumnos**

- **ES PARTE DEL PROCESO PARA LA CONSOLIDACION DE CONOCIMIENTOS**

- Transmitir y apropiarse
- Enseñar permite mostrar a los estudiantes a aprender y diseñar estrategias reconociendo como aprenden.

a.3 La enseñanza es la base de la vida por lo que es necesario para poder aprender.

Considero que el todos aprendemos día a día tanto los alumnos de nosotros como nosotros aprendemos de ellos.

6. ¿Identifica los retos de la Educación del siglo XXI?

a) Si

a.1, a.2, a.3, a.4 CUANTITATIVO.

b) No

a.1

c) Algunos

a.1, a.2, a.3, a.4

6.1 Pará usted, ¿cuáles son? ¿Qué retos solicita la educación del siglo XXI?

a.1 No todos los identificó tal cual.

a.2 niños de excelencia, escuelas de calidad, trabajo con la comunidad, convivencia sana y pacífica

- formar alumnos competentes para la nueva era aptos integrales competitivos, con amplias y sólidas bases emocionales para enfrentar el mundo actual.
- individuos creativos, emprendedores, críticos, competentes, libres y participativos, así como continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

- Qué sean los **alumnos críticos, reflexivos, inclusiva**
- **El incorporar a los padres de familia** en el trabajo con los alumnos
- los medios, lo falta de interés e interacción de los padres de familia
- **Inclusión.**

Trabajo colegiado con padres de familia.

Utilización de las tecnologías.

Desarrollar competencias.

Mejora de los aprendizajes.

Preparación docente.

a.3 **INCLUSION SOCIAL, LIDERAZGO EN LA INSTITUCION, CONTENIDOS ENSEÑANZA TECNOLOGIA, NUEVAS TECNICAS DE EVALUACION, FOMENTAR LA CREATIVIDAD.**

7. ¿Cómo considera que es la educación actual?

a.1 Con muchos cambios en las reformas educativas y tal vez mejora la educación en los niños.

- **Es acorde a los cambios que han tenido los niños y la sociedad**

a.2 buena, ya que **estamos brindando todas las posibilidades a todos los niños, y es estos casos la inclusión es muy importante para todos los niños de este país.**

- **Como una educación que pretende que los alumnos aprendan para la vida y que construyan sus aprendizajes. Autonomía**
- **Es una educación que busca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, busca incluir. Promueve la interacción entre el contexto y el conocimiento, permitiendo el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y valores.**

a.3 EN ALGUNOS CASOS AUN TRADICIONALISTA

- Sin valores a pesar que los docentes luchamos día con día por tratar de rescatarlos.
- No tan buena

8. ¿Ha trabajado con actividades innovadoras? ¿Le han sido funcionales?

A) Si TODOS

B) No

C) Algunas veces

9. ¿Ve cómo un problema la educación del siglo XXI? ¿Por qué?

No (6)

SÍ (3)

a.1 Porque aprendes nuevas cosas, nuevos retos para la educación para los niños.

- porque siempre tenemos que irnos actualizando para poder enseñar y aprender de lo mismo, así como de satisfacer las necesidades de los alumnos.
- No considero que sea un problema lo que se quiere lograr es que los alumnos aprendan para la vida. RESALTAR
- NOS PERMITE MEJORAR LA INTERVENCION EDUCATIVA
- No se acaba de entender que los alumnos aprenden de diferente manera, ya que en primaria se les exige leer y escribir en primer grado. Y muchos de esos alumnos son demasiados creativos y no necesariamente lo tienen que hacer escribiendo y leyendo y se les debe de dar una atención diferente ya que todos somos diferentes y ¿por qué llevar a cabo el mismo método para todos? PUNTO DE CONTROVERSIA

- Los cambios en la currícula son necesarios para los cambios temporales que enfrentamos.
- Porque busca contextualizar el aprendizaje

a.2 porque muchos docentes continuamos con esquemas y estereotipos, acciones que dañan la esfera emocional de los alumnos

- Por la falta de valores

10. Como docente, ¿cuáles son los retos que ha tenido con los diferentes cambios de la educación?

a.1 El cambio de las distintas reformas educativas.

- Los retos son constantes ya que siempre va a ver cambios en la educación, por lo que tenemos que estar actualizando los docentes para lograr una mejor calidad educativa, comprometidos siempre con nuestro trabajo y lo principal que son nuestros alumnos que estamos atendiendo.
- LA APERTURA AL CAMBIO, ROMPER CON ESQUEMAS TRADICIONALES, SOLO POR QUE LES HAN FUNCIONADO POR AÑOS.
- el adaptarnos a los conceptos, a los contenidos, y los nuevos planteamientos.
- mejorar a través de la formación continua. Acudiendo a cursos en línea y presenciales. Buscando mejorar en las planificaciones y desempeño en el aula.

a.2 que los padres de familia se interesan por los trabajos y el desarrollo de los niños, asistan a trabajar con ellos. Tener una convivencia sana y pacífica. Necesidad

- los tipos de familias
- Poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- La falta de compromiso por parte de los padres de familia

LA FORMACIÓN DOCENTE NORMALISTA (INICIAL Y PERMANENTE) EN CORRESPONDENCIA CON LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI.

Cuestionario No.1

Propósitos particulares:

2. Identificar los propósitos de la educación actual en México.

3. Conocer cómo están trabajando los docentes y futuros docentes en cuanto a los
nuevos Planes y Programas.

Viridiana Neri Nolasco

Claudia Liliana Elizalde Vega

Korina Ruiz Mayen

Mireya Jiménez Puga

NORMA LUCIA COCA CABAÑAS

Gabriela Espinosa Silva

Verónica Leño Rosas

Marla Carolina Hernández Vara

Francisca Salazar Castillo

90%

Años de servicio

Siete

11

15

20 años

24

20

6 años

15 años

22

11. ¿Con qué plan de estudios realiza sus planeaciones?

GRÁFICA aprendizajes clave Formal, es educación actual desde una perspectiva normativa.

12. ¿El trabajar con ese plan le resulta benéfico? ¿Por qué?

c) Si

a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, a.6, a.7, a.8 lo consideran benéfico.

d) No

a.1

12.1 ¿Por qué?

a.1 **Ya que se basa en los mismos campos**, (conserva la estructura) solamente se cambió a algunos a áreas pero en realidad es lo mismo.

- **porque es el programa vigente.**
- **Por es flexible**

b.1 Requero de constante actualización porque cambian los programas (La docente argumenta que se requiere de un apoyo para la actualización constante).

a.2 porque me permite **identificar los aprendizajes esperados** con los que voy a trabajar **a partir de las necesidades de los niños.**

- está relacionado con las características de los niños y *es posible llevar a cabo una evaluación formativa*
- POR QUE PERMITE **DISEÑAR SITUACIONES DIDACTICAS**, **MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS LLEVANDO UN SEGUIMIENTO**
- Cuenta con los **elementos necesarios, para desarrollar los aprendizajes, diseño y aplicación de estrategias necesarias** para abordar los contenidos de los **aprendizajes esperados**
- **Se involucraba un poco más a los padres de familia*** (se establece la relación con los padres de familia).

13. ¿A quién beneficia el nuevo plan de estudios?

d) Estudiantes

a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, a.6

e) Docentes

a.1

f) Agentes educativos

a.1

- **Padres de familia, comunidad, alumnos y docentes.** se establece la relación con los padres de familia).

a.1

13.1 ¿Por qué?

a.1 Porque se planea para ellos mediante sus **competencias y capacidades que tienen y adquieren.**

- porque en este ciclo escolar estamos trabajando con la Nueva Escuela Mexicana la cual quiere niños de excelencia sin dejar a un lado la convivencia sana y pacífica entre los padres alumnos y docentes. *(Articula la nueva propuesta).

- Porque a través de este plan se pretende mejorar la calidad educativa y logren los aprendizajes claves que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida.

• MEJORA LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

- Ya que viene más concreto lo que tenemos que trabajar con los alumnos y además involucrando a los padres de familia
- Por los elementos de aprendizaje, los desglosado de los aprendizajes esperados, elementos de planeación, evaluación, seguimiento* por medio de los expedientes.
- Porque apoya a la mejor de los aprendizajes y reconoce en su sustento teórico la participación de todos los agentes educativos

a.2 se puede adaptar a las características diversas de los alumnos

a.3 Porque puedes innovar actividades*

14. ¿Qué tan bueno creé que sea el innovar en las clases? ¿Por qué?

a.1 Bueno Porque así encontramos mejores resultados en los alumnos.

- Los alumnos ponen mayor interés
- Así se capta la atención de los alumnos y además aprenden ATENCIÓN
- es excelente ya que logras captar la atención de los alumnos a través de estrategias, diversas, lúdicas e innovadoras que desarrollen sus aprendizajes
- Pues bueno. Apoya a centrar la atención de los estudiantes

a.2 porque siempre los niños quieren algo nuevo y algo que sea una nueva experiencia para ellos, y porque de esta manera con estrategias puedes obtener varios aprendizajes

- es bueno porque cada alumno es diferente, además de que es importante renovar las prácticas educativas acabando con esquemas que no son favorecedores para los alumnos
- Es importante darles a los niños diferentes actividades y que sean de su interés para que se motiven y sigan aprendiendo.
- LA IMPLEMENTACION DE SITUACIONES DIDACTICAS RETADORAS PERMITE TENER UN PLUS EN LA INTERVENCION DOCENTE

15. ¿Qué significado se le debe de dar a los actos de enseñar y aprender? FINAL

a.1 Un significado Bueno ya que el alumno debe aprender mediante la enseñanza de los docentes. Siempre y cuando no dejando a un lado a los padres de familia como a la comunidad escolar.

- es la base para poder ver avances en los alumnos

a.2 quisiera mencionar que ambos son una base a la cual nos enfrentamos todos los seres humanos para poder aprender algo y posterior enseñarlo, esto considerando varias habilidades que vamos desarrollando durante toda la vida con las que aprendemos a vivir y al mismo tiempo a enseñar.

- se deben considerar como acciones que determinan el desarrollo escolar de los alumnos son acciones que impactan positiva o negativamente en los alumnos
- ES PARTE DEL PROCESO PARA LA CONSOLIDACION DE CONOCIMIENTOS
- Transmitir y apropiarse
- Enseñar permite mostrar a los estudiantes a aprender y diseñar estrategias reconociendo como aprenden.

a.3 La enseñanza es la base de la vida por lo que es necesario para poder aprender.

Considero que el todos aprendemos día a día tanto los alumnos de nosotros como nosotros aprendemos de ellos.

16. ¿Identifica los retos de la Educación del siglo XXI?

d) Si

a.1, a.2, a.3, a.4 CUANTITATIVO.

e) No

a.1

f) Algunos

a.1, a.2, a.3, a.4

16.1 Pará usted, ¿cuáles son? ¿Qué retos solicita la educación del siglo XXI?

a.1 No todos los identificó tal cual.

a.2 niños de excelencia, escuelas de calidad, trabajo con la comunidad, convivencia sana y pacífica

- formar alumnos competentes para la nueva era aptos integrales competitivos, con amplias y sólidas bases emocionales para enfrentar el mundo actual.
- individuos creativos, emprendedores, críticos, competentes, libres y participativos, así como continuar aprendiendo a lo largo de su vida.
- Qué sean los alumnos críticos, reflexivos, inclusiva
- El incorporar a los padres de familia en el trabajo con los alumnos
- los medios, lo falta de interés e interacción de los padres de familia
- Inclusión.

Trabajo colegiado con padres de familia.

Utilización de las tecnologías.

Desarrollar competencias.

Mejora de los aprendizajes.

Preparación docente.

a.3 INCLUSION SOCIAL, LIDERAZGO EN LA INSTITUCION, CONTENIDOS ENSEÑANZA TECNOLOGIA, NUEVAS TECNICAS DE EVALUACION, FOMENTAR LA CREATIVIDAD.

17. ¿Cómo considera que es la educación actual?

a.1 Con muchos cambios en las reformas educativas y tal vez mejora la educación en los niños.

- Es acorde a los cambios que han tenido los niños y la sociedad

a.2 buena, ya que estamos brindando todas las posibilidades a todos los niños, y es estos casos la inclusión es muy importante para todos los niños de este país.

- Como una educación que pretende que los alumnos aprendan para la vida y que construyan sus aprendizajes. Autonomía
- Es una educación que busca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, busca incluir. Promueve la interacción entre el contexto y el conocimiento, permitiendo el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y valores.

a.3 EN ALGUNOS CASOS AUN TRADICIONALISTA

- Sin valores a pesar que los docentes luchamos día con día por tratar de rescatarlos.
- No tan buena

18. ¿Ha trabajado con actividades innovadoras? ¿Le han sido funcionales?

D) Si TODOS

E) No

F) Algunas veces

19. ¿Ve cómo un problema la educación del siglo XXI? ¿Por qué?

No (6)

SÍ (3)

a.1 Porque aprendes nuevas cosas, nuevos retos para la educación para los niños.

- porque siempre tenemos que irnos actualizando para poder enseñar y aprender de lo mismo, así como de satisfacer las necesidades de los alumnos.
- No considero que sea un problema lo que se quiere lograr es que los alumnos aprendan para la vida. RESALTAR
- NOS PERMITE MEJORAR LA INTERVENCION EDUCATIVA
- No se acaba de entender que los alumnos aprenden de diferente manera, ya que en primaria se les exige leer y escribir en primer grado. Y muchos de esos alumnos son demasiados creativos y no necesariamente lo tienen que hacer escribiendo y leyendo y se les debe de dar una atención diferente ya que todos somos diferentes y ¿por qué llevar a cabo el mismo método para todos? PUNTO DE CONTROVERSIA
- Los cambios en la currícula son necesarios para los cambios temporales que enfrentamos.
- Porque busca contextualizar el aprendizaje

a.2 porque muchos docentes continuamos con esquemas y estereotipos, acciones que dañan la esfera emocional de los alumnos

- Por la falta de valores

20. Como docente, ¿cuáles son los retos que ha tenido con los diferentes cambios de la educación?

a.1 El cambio de las distintas reformas educativas.

- Los retos son constantes ya que siempre va a ver cambios en la educación, por lo que tenemos que estar actualizando los docentes para lograr una mejor calidad educativa, comprometidos siempre con nuestro trabajo y lo principal que son nuestros alumnos que estamos atendiendo.
- LA APERTURA AL CAMBIO, ROMPER CON ESQUEMAS TRADICIONALES, SOLO POR QUE LES HAN FUNCIONADO POR AÑOS.
- el adaptarnos a los conceptos, a los contenidos, y los nuevos planteamientos.
- mejorar a través de la formación continua. Acudiendo a cursos en línea y presenciales. Buscando mejorar en las planificaciones y desempeño en el aula.

a.2 que los padres de familia se interesan por los trabajos y el desarrollo de los niños, asistan a trabajar con ellos. Tener una convivencia sana y pacífica. Necesidad

- los tipos de familias
- Poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- La falta de compromiso por parte de los padres de familia

LA FORMACIÓN DOCENTE NORMALISTA (INICIAL Y PERMANENTE) EN CORRESPONDENCIA CON LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL SIGLO XXI.

Cuestionario No.1

Propósitos particulares:

3. Identificar los propósitos de la educación actual en México.

3. Conocer cómo están trabajando los docentes y futuros docentes en cuanto a los
nuevos Planes y Programas.

Viridiana Neri Nolasco

Claudia Liliana Elizalde Vega

Korina Ruiz Mayen

Mireya Jiménez Puga

NORMA LUCIA COCA CABAÑAS

Gabriela Espinosa Silva

Verónica Leño Rosas

Marla Carolina Hernández Vara

Francisca Salazar Castillo

90%

Años de servicio

Siete

11

15

20 años

24

20

6 años

15 años

22

21. ¿Con qué plan de estudios realiza sus planeaciones?

GRÁFICA aprendizajes clave

¿El trabajar con ese plan le resulta benéfico? ¿Por qué?

e) Si

a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, a.6, a.7, a.8 lo consideran benéfico.

f) No

a.1

21.1 ¿Por qué?

a.1 Ya que se basa en los mismos campos, (conserva la estructura) solamente se cambió a algunos a áreas pero en realidad es lo mismo.

- porque es el programa vigente.
- Por es flexible

b.1 Requiero de constante actualización porque cambian los programas (La docente argumenta que se requiere de un apoyo para la actualización constante).

a.2 porque me permite identificar los aprendizajes esperados con los que voy a trabajar a partir de las necesidades de los niños.

- está relacionado con las características de los niños y *es posible llevar a cabo una evaluación formativa*
- POR QUE PERMITE **DISEÑAR SITUACIONES DIDACTICAS**, MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS **LLEVANDO UN SEGUIMIENTO**
- Cuenta con los elementos necesarios, para desarrollar los aprendizajes, diseño y **aplicación de estrategias** necesarias para abordar los contenidos de los **aprendizajes esperados**
- **Se involucraba un poco más a los padres de familia***

22. ¿A quién beneficia el nuevo plan de estudios?

g) Estudiantes

a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, a.6

h) Docentes

a.1

i) Agentes educativos

a.1

- **Padres de familia, comunidad, alumnos y docentes.** se establece la relación con los padres de familia).

a.1

22.1 ¿Por qué?

a.1 Porque se planea para ellos mediante sus competencias y capacidades que tienen y adquieren.

- porque en este ciclo escolar estamos trabajando con la Nueva Escuela Mexicana la cual quiere niños de excelencia sin dejar a un lado la convivencia sana y pacífica entre los padres alumnos y docentes. (Articula la nueva propuesta).
- Porque a través de este plan se pretende mejorar la calidad educativa y logren los aprendizajes claves que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida.
- MEJORA LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS
- Ya que viene más concreto lo que tenemos que trabajar con los alumnos y además involucrando a los padres de familia
- Por los elementos de aprendizaje, los desglosado de los aprendizajes esperados, elementos de planeación, evaluación, seguimiento por medio de los expedientes.
- Porque apoya a la mejor de los aprendizajes y reconoce en su sustento teórico la participación de todos los agentes educativos

a.2 se puede adaptar a las características diversas de los alumnos

a.3 Porque puedes innovar actividades

23. ¿Qué tan bueno creé que sea el innovar en las clases? ¿Por qué?

a.1 Bueno Porque así encontramos mejores resultados en los alumnos.

- Los alumnos ponen mayor interés
- Así se capta la atención de los alumnos y además aprenden ATENCIÓN
- es excelente ya que logras captar la atención de los alumnos a través de estrategias, diversas, lúdicas e innovadoras que desarrollen sus aprendizajes
- Pues bueno. Apoya a centrar la atención de los estudiantes

a.2 porque siempre los niños quieren algo nuevo y algo que sea una nueva experiencia para ellos, y porque de esta manera con estrategias puedes obtener varios aprendizajes

- es bueno porque cada alumno es diferente, además de que es importante renovar las prácticas educativas acabando con esquemas que no son favorecedores para los alumnos
- Es importante darles a los niños diferentes actividades y que sean de su interés para que se motiven y sigan aprendiendo.
- LA IMPLEMENTACION DE SITUACIONES DIDACTICAS RETADORAS PERMITE TENER UN PLUS EN LA INTERVENCION DOCENTE

24. ¿Qué significado se le debe de dar a los actos de enseñar y aprender?

a.1 Un significado Bueno ya que el alumno debe aprender mediante la enseñanza de los docentes. Siempre y cuando no dejando a un lado a los padres de familia como a la comunidad escolar.

- es la base para poder ver avances en los alumnos

a.2 quisiera mencionar que ambos son una base a la cual nos enfrentamos todos los seres humanos para poder aprender algo y posterior enseñarlo, esto considerando varias habilidades que vamos desarrollando durante toda la vida con las que aprendemos a vivir y al mismo tiempo a enseñar.

- se deben considerar como acciones que determinan el desarrollo escolar de los alumnos son acciones que impactan positiva o negativamente en los alumnos
- ES PARTE DEL PROCESO PARA LA CONSOLIDACION DE CONOCIMIENTOS
- Transmitir y apropiarse
- Enseñar permite mostrar a los estudiantes a aprender y diseñar estrategias reconociendo como aprenden.

a.3 La enseñanza es la base de la vida por lo que es necesario para poder aprender.

Considero que el todos aprendemos día a día tanto los alumnos de nosotros como nosotros aprendemos de ellos.

25. ¿Identifica los retos de la Educación del siglo XXI?

g) Si

a.1, a.2, a.3, a.4

h) No

a.1

i) Algunos

a.1, a.2, a.3, a.4

25.1 Pará usted, ¿cuáles son? ¿Qué retos solicita la educación del siglo XXI?

a.1 No todos los identificó tal cual.

a.2 niños de excelencia, escuelas de calidad, trabajo con la comunidad, convivencia sana y pacífica

- formar alumnos competentes para la nueva era aptos integrales competitivos, con amplias y sólidas bases emocionales para enfrentar el mundo actual.
- individuos creativos, emprendedores, críticos, competentes, libres y participativos, así como continuar aprendiendo a lo largo de su vida.
- Qué sean los alumnos críticos, reflexivos, inclusiva
- El incorporar a los padres de familia en el trabajo con los alumnos
- los medios, lo falta de interés e interacción de los padres de familia
- Inclusión.
Trabajo colegiado con padres de familia.

Utilización de las tecnologías.

Desarrollar competencias.

Mejora de los aprendizajes.

Preparación docente.

a.3 INCLUSION SOCIAL, LIDERAZGO EN LA INSTITUCION, CONTENIDOS ENSEÑANZA TECNOLOGIA, NUEVAS TECNICAS DE EVALUACION, FOMENTAR LA CREATIVIDAD.

26. ¿Cómo considera que es la educación actual?

a.1 Con muchos cambios en las reformas educativas y tal vez mejora la educación en los niños.

- Es acorde a los cambios que han tenido los niños y la sociedad

a.2 buena, ya que estamos brindando todas las posibilidades a todos los niños, y es estos casos la inclusión es muy importante para todos los niños de este país.

- Como una educación que pretende que los alumnos aprendan para la vida y que construyan sus aprendizajes. Autonomía
- Es una educación que busca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, busca incluir. Promueve la interacción entre el contexto y el conocimiento, permitiendo el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y valores.

a.3 EN ALGUNOS CASOS AUN TRADICIONALISTA

- Sin valores a pesar que los docentes luchamos día con día por tratar de rescatarlos.
- No tan buena

27. ¿Ha trabajado con actividades innovadoras? ¿Le han sido funcionales?

G) Si TODOS

H) No

I) Algunas veces

28. ¿Ve cómo un problema la educación del siglo XXI? ¿Por qué?

No (6)

SÍ (3)

a.1 Porque aprendes nuevas cosas, nuevos retos para la educación para los niños.

- porque siempre tenemos que irnos actualizando para poder enseñar y aprender de lo mismo, así como de satisfacer las necesidades de los alumnos.
- No considero que sea un problema lo que se quiere lograr es que los alumnos aprendan para la vida. RESALTAR
- NOS PERMITE MEJORAR LA INTERVENCION EDUCATIVA
- No se acaba de entender que los alumnos aprenden de diferente manera, ya que en primaria se les exige leer y escribir en primer grado. Y muchos de esos alumnos son demasiados creativos y no necesariamente lo tienen que hacer escribiendo y leyendo y se les debe de dar una atención diferente ya que todos somos diferentes y ¿por qué llevar a cabo el mismo método para todos?
- Los cambios en la currícula son necesarios para los cambios temporales que enfrentamos.
- Porque busca contextualizar el aprendizaje

a.2 porque muchos docentes continuamos con esquemas y estereotipos,

- Por la falta de valores

29. Como docente, ¿cuáles son los retos que ha tenido con los diferentes cambios de la educación?

a.1 El cambio de las distintas reformas educativas.

- Los retos son constantes ya que siempre va a ver cambios en la educación, por lo que tenemos que estar actualizando los docentes para lograr una mejor calidad educativa, comprometidos siempre con nuestro trabajo y lo principal que son nuestros alumnos que estamos atendiendo.
- LA APERTURA AL CAMBIO, ROMPER CON ESQUEMAS TRADICIONALES, SOLO POR QUE LES HAN FUNCIONADO POR AÑOS.
- el adaptarnos a los conceptos, a los contenidos, y los nuevos planteamientos.
- mejorar a través de la formación continua. Acudiendo a cursos en línea y presenciales.

Buscando mejorar en las planificaciones y desempeño en el aula.

a.2 que los padres de familia se interesan por los trabajos y el desarrollo de los niños, asistan a trabajar con ellos. Tener una convivencia sana y pacífica. Necesidad

- los tipos de familias
- Poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- La falta de compromiso por parte de los padres de familia.

Gráficas de barras de la segunda encuesta:

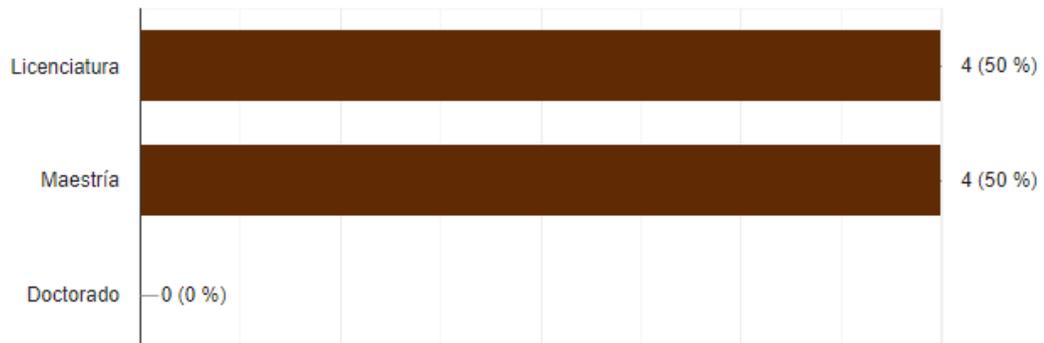
1. ¿Con qué Plan de Estudios Egreso?

8 respuestas



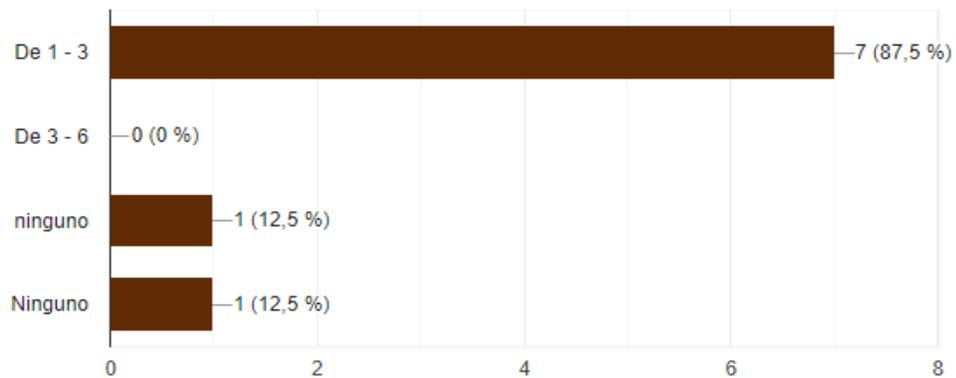
2. Usted cuenta con:

8 respuestas



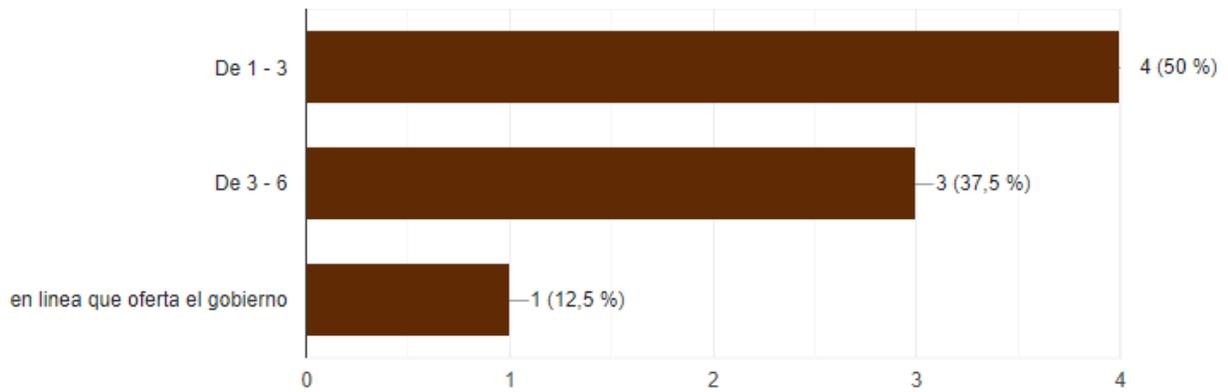
3. ¿Cuántos cursos ha tomado de una institución privada?

8 respuestas



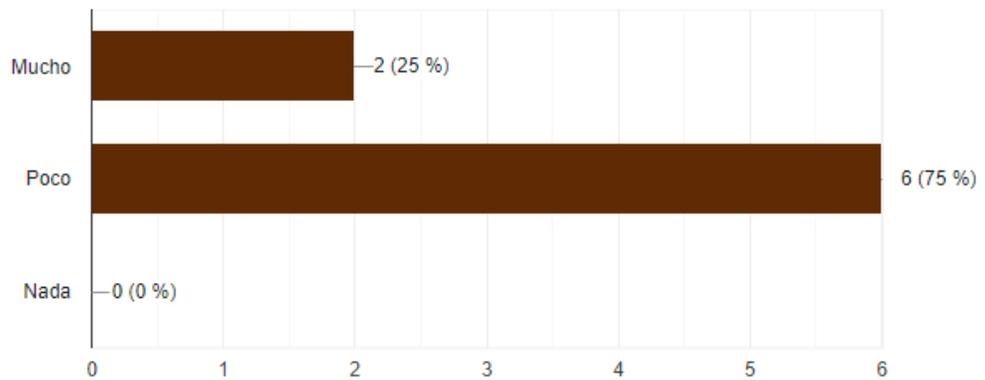
4. ¿Cuántos cursos ha tomado de la Escuela Normal o de los Centros de maestros?

8 respuestas



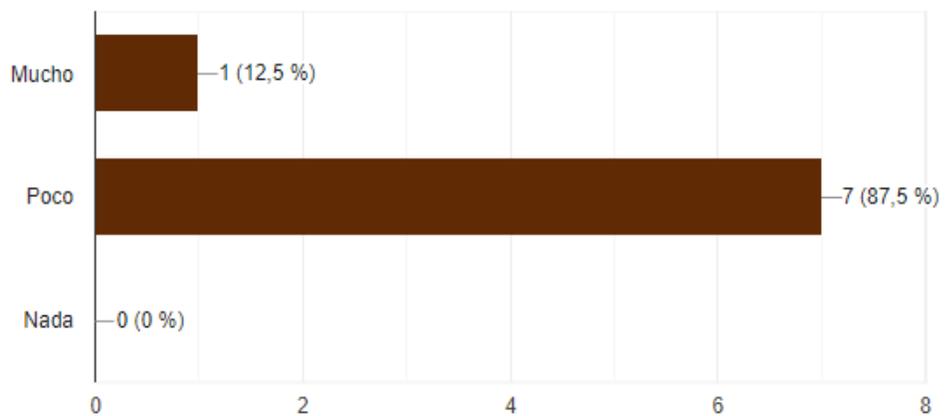
6. ¿Qué tan familiarizado está con las demandas de la educación actual?

8 respuestas



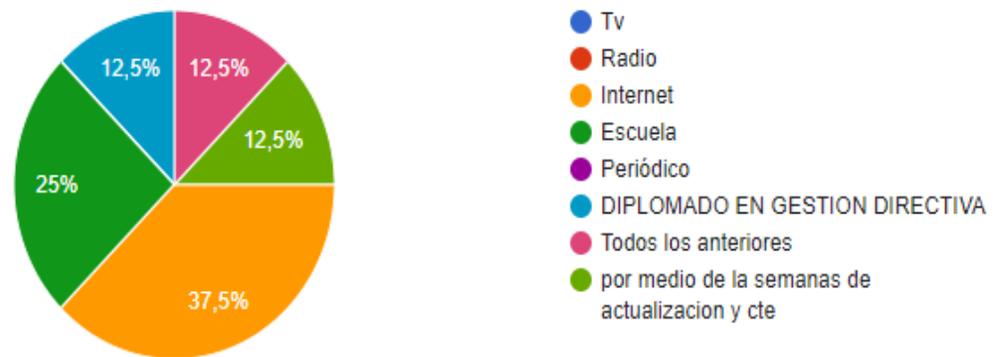
7. ¿Que tanto se encuentra capacitado sobre las políticas educativas actuales?

8 respuestas



8. ¿Por qué medios se encuentra informado sobre la educación actual?

8 respuestas



Análisis del cuestionario No. 2:

La formación docente normalista (inicial y permanente) en correspondencia con la educación básica de la Licenciatura en Educación Preescolar del siglo XXI.

Deducir si la **innovación** siempre es **benéfica y funcional para el aprendizaje y curiosidad** de los alumnos.

Cuestionario No.2

Nombre:

- a. Lucia**
- b. Gabriela**
- c. Korina**
- d. Verónica**
- e. David**
- f. Claudia**
- g. Viridiana**
- h. Marla**

1. ¿Con que Plan de Estudios Egreso?

a. Plan 2004

a.1, a.2, a.3, a.4

b. Plan 1992

a.1

c. Plan 1994

a.1

d. 2011

a.1

2. Usted cuenta con:

a. Licenciatura

a.1, a.2, a.3, a.4

b. Maestría

a.1, a.2, a.3, a.4

3. ¿Qué beneficios le han reflejado en su práctica docente?

a.1 MEJOR GESTION DIRECTIVA

- El acompañamiento por parte de dirección. El trabajo con los padres de familia y los alumnos.

a.2 Actualizarme para no trabajar siempre lo mismo

- Me ha dado más elementos para desarrollar mi práctica docente, he logrado desarrollar e integrar conocimientos en mi intervención educativa, se ha ampliado mi interés y panorama por investigar y siempre tener fundamentos para responder a temas educativos
- En la planeación
- conocer más a los alumnos de nivel preescolar y generar ambientes adecuados de aprendizaje
- Innovación.1 Identificar contenidos actitudinales conceptuales y procedimentales. Trabajo con estrategias de enseñanza y aprendizaje.

- Tener más elementos para la planeación, para el diseño de actividades aplicadas en el grupo y con niños focalizados

4. ¿Cuántos cursos ha tomado de una institución privada?

a. 1-3

a.1, a.2, a.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7

b. Ninguno

a.1

5. ¿Cuántos cursos ha tomado en la Escuela Normal o de los Centros de Maestros?

a. 1-3

a.1, a.2, a.3, a.4

b. 3 – 6

a.1, a.2, a.3

c. Ninguno

a.1

6. ¿Cuál es uno de los aspectos más importantes que ha adquirido en las capacitaciones o cursos que ofrece el centro de maestros?

a. MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES

a.1 La evaluación

b.2 Los conocimientos adquiridos por parte de los cursos.

b. Estrategias que comparten otros compañeros.

a.1 Perspectivas de otros docentes del nivel de educación básica y de otras educadoras, conocer más a profundidad sobre temas de interés en los que los ponentes están especializados

a.2 En relación a la planeación

a.3 incrementar mis habilidades docentes y conocimientos

a.4 Respuesta y aplicación de adecuaciones para la **evaluación y niños con necesidades educativas especiales.**

7. ¿Qué tan familiarizado esta con las demandas de la educación actual?

a. Mucho

a.1, a.2

b. Poco

a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, a.6

8. ¿Que tanto se encuentra capacitado sobre las políticas educativas actuales?

Mucho

a.1

Poco

a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, a.6, a.7

9. ¿Por qué medios se encuentra informado sobre la educación actual?

GRAFICA

10. Para usted, ¿Cuáles son los aspectos primordiales que debe tener un buen docente?

a.1 INTERVENCION EDUCATIVA APEGA A PLANES Y PROGRAMAS

- **capacidad de investigación**

Uso de un **pensamiento crítico** para la solución de problemas

Capacidad de comprensión lectora

Tener estrategias para **aprender de manera permanente** y autónoma **estrategias de análisis**

Tener ética profesional

- **Implementar situaciones didácticas** metáforas para los alumnos.

- Tanto la teoría como la práctica. Conocimiento del programa y de los aprendizajes esperados... al igual que el enfoque de campo y áreas.

a.2 Vocación

- digno, puntualidad, ser ejemplo y amor a la profesión (mi respuesta algo muy romántica pero es lo que creo)
- El amor hacia la profesión. El trabajo con los alumnos con respeto y amor.
- responsabilidad, ética, empatía, sensibilización, conocimientos.

11. Para usted, ¿Cómo se generaría una Educación de excelencia?

a.1 COMPROMETIDOS TODOS CON MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS.

- Cambiando la práctica docente considerando las necesidades de los alumnos.
- poniendo al educando al centro del aprendizaje y generar una triada con padres de familia, docentes y comunidad.

Poniendo atención a las características de los alumnos y a sus necesidades.

- A través de las actividades que implementadas con los alumnos
- Cuando conoces las necesidades de tus niños y lo que vas a trabajar.
- docentes y padres de familia estén en la misma línea de responsabilidad e interés hacia los alumnos.

a.2 Teniendo siempre en cuenta los objetivos de la educación para formar a los mexicanos del presente y se transforme en un futuro excelente

- El llenar todos los aspectos de las competencias que tenemos todos los seres humanos. En este caso como maestros.

Análisis de recogida de datos:

06/11/19

Con base a la aplicación de un instrumento exploratorio dirigido a los docentes en servicio del jardín de niños “Thomas Alva Edison”, el cual respondieron el 90% de la plantilla, docente y administrativa se pretende direccionar las respuestas al

Propósito 1. PEMA_1

1. Identificar los propósitos de la educación actual en México.

De lo que destaca lo siguiente:

Es necesario partir de elementos oficiales y normativos en materia educativa que determinados por la Secretaría de Educación Pública establecen (publicación) se menciona como un programa de estudio, ya que resulta indispensable hacer un análisis del plan actual a nivel preescolar.

El primer instrumento estaba destinado a la obtención de 10 respuestas considerando el personal administrativo y docente, de los cuales solo se obtuvieron 9 de ellas, en relación con este dato se trabajará en función de dichas respuestas.

-De forma general el 88.9% de los docentes determinan que trabajar bajo las generalidades del plan de estudios 2018 Aprendizajes Clave (AC) resulta benéfico, resaltando de forma general las siguientes razones:

Destaca que permite trabajar bajo la modalidad de aprendizajes esperados en función de las necesidades de los niños y que este aspecto posibilita el diseño de una modalidad de evaluación formativa, se fortalece este aspecto mencionando que es flexible y vigente, al

mismo tiempo se comenta que no se ha modificado de forma drástica y que muestra similitud con otros planes, pero no especifica cuáles. Destaca una respuesta que argumenta la participación de los padres de familia.

Mientras que el 11.1% de las respuestas refiere a la necesidad de una capacitación ante los nuevos elementos del programa AC.

-En relación al argumento anterior se señala que el 66.7% consideran que el nuevo plan de estudios AC beneficia directamente a los estudiantes, las razones versan sobre las necesidades que ellos presentan tal cual se estableció anteriormente. Además de destacar las necesidades a partir de los Aprendizajes esperados que presentan los estudiantes destacan en las respuestas la articulación que existen con la propuesta filosófica del proyecto de la Nueva Escuela Mexicana y además propone el trabajo innovador del docente.

-Para el 100% de los docentes encuestados partiendo de las bases de su formación permanente detectan que los principales retos de la educación del siglo XXI son los siguientes:

Formación para niños de excelencia, escuelas de calidad, participación de la comunidad y los padres de familia, convivencia sana y pacífica, alumnos competentes, individuos creativos, con un sentido crítico, libre y participativo, escuela inclusiva, uso de las tecnologías, mejora de los aprendizajes y preparación docente.

-En cuestión al argumento anterior, así mismo, se destaca que el 88.9% han trabajado con actividades innovadoras, y gracias a ello, les han sido funcionales al momento de aplicarlas con los alumnos.

-Asimismo, el 66.7% no ve como un problema la educación del siglo XXI, considerando la constante actualización que deben de tener para las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta los diferentes métodos de enseñanza que deben implementar.

-El 100% de los docentes encuestados considera que los retos que han tenido referente a los cambios de la educación, ha sido la apertura al cambio, es decir, a la adaptación de nuevos planes, con la disposición de capacitaciones en línea o presenciales para una mejora de planificaciones y desempeño en el aula.

-La función que consideran que tienen los docentes a través de los elementos de enseñar y aprender es importante, pues lo toman como el proceso para la consolidación de conocimientos, tomando la enseñanza como base de la vida, y entrelazándola con el aprendizaje de día a día.

06/11/19

Con base a la aplicación de un instrumento exploratorio dirigido a los docentes en servicio del jardín de niños “Thomas Alva Edison”, el cual respondieron el 90% de la plantilla docente y administrativa, se pretende direccionar las respuestas al

Propósito 3. TDFD_2

3. Conocer cómo están trabajando los docentes y futuros docentes en cuanto a los nuevos Planes y Programas.

De lo que se destaca lo siguiente:

En términos generales, es necesario partir de un análisis concreto de los docentes encuestados sobre su manera de trabajo en la actualidad, llegando a una misma reflexión que se logre comprender en este documento.

El primer instrumento estaba destinado a la obtención de 10 respuestas considerando el personal administrativo y docente, de los cuales solo se obtuvieron 9 de ellas, en relación con este dato se trabajará en función de dichas respuestas.

-Como punto de partida, el 55.6% de los docentes encuestados mencionan que trabajan con el plan de estudios 2018 Aprendizajes Clave (AC), con un porcentaje del 89.9% viéndolo como un documento favorecedor para identificar los aprendizajes esperados de una manera más benéfica, considerando siempre las características de los alumnos y creando situaciones didácticas que logren una involucración con los padres de familia.

-Si bien, el 66.7% considera que este nuevo plan de estudios beneficia con gran medida a los estudiantes, tomando en cuenta que articulan el nuevo programa: Nueva Escuela

Mexicana (NEM), la cual maneja el concepto de niños de excelencia, la innovación sin dejar atrás la convivencia y la involucración con los padres de familia.

-En cuestión de lo anterior, el 100% considera pertinente el innovar en las clases, ya que se logra una mejor atención en los alumnos, fortaleciendo nuevas estrategias que desarrollen un aprendizaje significativo a través de situaciones didácticas retadoras y motivadoras.

-Para el 100% de los docentes encuestados partiendo de las bases de su formación permanente detectan que los principales retos de la educación del siglo XXI, las cuales son las siguientes:

Niños de excelencia, escuelas de calidad, trabajo con la comunidad, convivencia sana y pacífica, formar alumnos competentes para la nueva era, aptos integrales y competitivos con amplias y sólidas bases emocionales para enfrentar el mundo actual. Formar individuos creativos, emprendedores, críticos, competentes, libres y participativos, así como continuar aprendiendo a lo largo de su vida. Ejerciendo una escuela inclusiva, incorporando a los padres de familia en el trabajo con los alumnos y con un uso de las tecnologías fructífero para la mejora de la preparación docente con nuevas técnicas de evaluación.

-En relación al comentario anterior, se enfatiza que el 88.9% han trabajado con actividades innovadoras, con respuestas satisfactorias al momento de su aplicación con sus alumnos.

-Por otra parte, el 66.7% no ve como un problema esta educación que se está generando, puesto que mencionan la constante actualización que se tiene que hacer para poder enseñar y aprender, satisfaciendo y cubriendo necesidades de los alumnos.

-Por consiguiente, el 100% consideran que los retos personales que han tenido con los distintos cambios de la educación han sido el romper con esquemas tradicionales que se han ido colocando en las aulas, la adaptación de conceptos, contenidos y nuevos planteamientos, viéndose dispuestos a una mejora educativa a través de una formación continua de cursos presenciales o en línea.

-Por último, el 100% marca como significado importante los actos de enseñar y aprender, tomando siempre en cuenta a los alumnos, sin dejar atrás a los padres de familia como a la comunidad escolar; también, considerando las acciones que determinan el desarrollo escolar de los alumnos, así como la consolidación de conocimientos.

13/11/19

Con base a la aplicación de un instrumento exploratorio dirigido a los docentes en servicio del jardín de niños “Thomas Alva Edison”, el cual respondieron el 80% de la plantilla docente y administrativa, se pretende direccionar las respuestas al

Propósito 2. IAC_3

Deducir si la innovación siempre es benéfica y funcional para el aprendizaje y curiosidad de los alumnos.

De lo que se destaca lo siguiente: En términos generales

- La innovación ha potencializado los elementos para que el docente identifique lo que se requiere a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, además dota de elementos para la planificación enfatizando en el diseño de estrategias que den respuesta a los intereses de los estudiantes posibilitando la investigación con el fin de responder a temas educativos y a su vez generando ambientes propicios para los estudiantes.
- La profesionalización docente resulto ser una preocupación y área de atención por parte del 87.5 % de los docentes que han recurrido a tomar de 1 a 3 cursos por parte de la iniciativa privada, mientras que los servicios que brinda el estado por parte de las Escuelas Normales representa un índice mayor: el 50% de los docentes han tomado de 1 a 3 cursos y el 37.5% de 3 a 6 cursos, por lo tanto, las ofertas de las instituciones públicas han tenido una audiencia considerable.
- En relación con la respuesta anterior una de las áreas de oportunidad de los cursos que se ofrecen en el centro de maestros y escuelas normales versan sobre el

acompañamiento que se brinda a los docentes enfatizando en la evaluación y el proceso de planificación.

- El 87.5% de los docentes consideran que no se encuentran capacitados y familiarizados en cuanto al conocimiento del nuevo modelo educativo que es el vigente contra un 12.5% que considera estarlo.
- Destacando que los medios de difusión y comunicación que han sido más efectivos para brindar información general sobre las demandas de la educación actual son: el internet con un 37.5%, la escuela con un 25%, la televisión y el radio con un 12.5%, 12.5% por medio de las semanas de actualización y el CTE, el restante 12.5% a partir de un diplomado en gestión directiva.
- Los elementos que consideran los docentes encuestados para generar una práctica adecuada son: El uso del pensamiento crítico de forma adecuada, así como una comprensión lectora que permita desarrollar estrategias de análisis óptimas que permita implementar situaciones didácticas apegadas a los planes y programas educativas fortaleciendo el aprendizaje permanente y la ética profesional desarrollada bajo los siguientes principios: responsabilidad, empatía, sensibilidad, conocimientos y amor a la profesión.
- Los docentes encuestados señalan que a partir de los cambios en la práctica docente se atenderá a los estudiantes en función de sus necesidades, implementado actividades en donde se articulen los 3 principales agentes educativos: familia, docentes y estudiantes como el centro del aprendizaje, cabe señalar la importancia de cubrir los objetivos de la educación a partir del compromiso que genera la labor docente.

Análisis de entrevista 1 a profundidad:

CATEGORÍA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA DERIVADA	
<p>Transformación de una democracia representativa hacia un modelo democrático más participativo, y de corresponsabilidad social.</p> <p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p>	<p>¿Cuáles son los medios con los que cuenta el docente para generar énfasis en la democracia, en cuanto el proceso formativo del niño?</p>	<p>MEDIOS En el proceso el niño pueda desarrollar de forma autónoma, independiente, reflexiva, voluntaria, participación efectiva Libertad de expresión desde lo emocional, incluso a la movilidad del entorno</p>	<p>1. ¿Qué elementos son proporcionados por el currículum y cuales por la organización de la institución?</p> <p>Currículum Campos y áreas de desarrollo con base a los aprendizajes esperados Referentes bibliográficos para las docentes Actividades basadas en la democracia</p> <p>2. ¿Existen algunos que genere el propio docente?</p> <p>Todos con base a sus características y la apropiación del currículum y bibliografía para solventar las necesidades.</p> <p>3. ¿Cuáles son las limitantes?</p> <p>Tiempo, participación de los padres para darle continuidad, ausencia</p> <p>4. ¿Qué influencia tiene el contexto?</p> <p>Primordial, no se cambia, la escuela como oportunidad para la participación y la presencia es importante en los diferentes procesos</p>	<p>1. El estado proporciona a nivel curricular elementos bibliográficos funcionales.</p> <p>2. El docente como base para el desarrollo curricular</p> <p>3. El tiempo y la participación de los padres en el proceso constante.</p> <p>4. Contexto como determinante y el docente no cuenta con injerencia en este punto, reconocimiento de mostrar desde la escuela nuevos entornos.</p>
<p>El rol de la educación en la humanidad del conocimiento y la clase de individuos que la educación del siglo XXI demanda.</p> <p>CORRESPONDENCIA ENTRE CURRÍCULUM Y NECESIDADES</p>	<p>¿Cuáles son los elementos más importantes del sujeto que debe generar o cimentar la escuela de educación básica?</p>	<p>El punto de partida sería el autoconocimiento, el autocuidado, y la autorregulación; ya que estos permitirán que se puedan generar todos los aprendizajes esperados que se tengan contemplados. La cuestión</p>	<p>1. ¿Considera el área de desarrollo socioemocional sea importante impartir en todos los niveles?</p> <p>Si, ya que permite ayudar a los niños a reconocer sus estados de ánimos, a motivarlos para que ellos se expresen, eso les permitirá prepararse para tener una regulación y una concepción de la vida diferente. Que el niño tenga la libertad de poder</p>	<p>1. Lo socioemocional para una regulación optima con libertad de expresión.</p> <p>2. Lucha contra los juicios de valor que tiene la escuela en una sociedad conservadora y tradicionalista.</p> <p>3. La ética y los valores como una</p>

		socioemocional, primordial y básica para esta edad.	expresarse. 2. ¿Qué influencia tiene la cultura en este proceso? Aun se vive en una sociedad conservadora y tradicionalista , por lo cual es una constante lucha para quitar diversos pensares de la escuela. 3. ¿A nivel ético cuáles son las demandas que se atienden desde la escuela? La ética y los valores no deben de ser trabajado únicamente en la escuela , sino a nivel personal, es una forma de vida, un hábito ; más allá de los acuerdos de convivencias, protocolos y normas, es el parámetro que marca como hacer las cosas de la mejor manera para una responsabilidad de todos.	forma de vida, un hábito constante.
Desafío de lograr un equilibrio entre las funciones que requiere realizar le docente y la formación que recibe FORMACIÓN DOCENTE	¿Es necesario y pertinente que el docente se capacite constantemente con lo que se pide y se requiere en las instituciones, tomando como consecuencia, los cambios sobresalientes que día a día tiene la educación?	Nuestra profesión debe de estar en constante actualización, apertura en los cambios porque somos transformadores de esos cambios, para nuestro presente y futuro como nación. Si es necesario, esa oportunidad es lo único que nos podría hacer crecer de manera personal, como profesionales y como generadores de cambios.	¿Cuáles serían los limitantes para no poderse capacitar? El tiempo, situaciones personales que también deben de ser atendidos. AUNQUE NO HAY PRETEXTO.	La falta de tiempo como un limitante para la capacitación constante.
Se demanda que el docente esté preparado para	En este proceso de cambios y ajustes	Si, los programas vigentes son		

<p>diversos cambios, utilizando la innovación para generar aprendizaje significativo.</p> <p>INNOVACIÓN DOCENTE</p>	<p>curriculares y filosóficos a la educación de nuestro país, en su experiencia como docente, ¿Ah notado la correspondencia como lo planteado y las necesidades reales?</p>	<p>ambiciosos, se pretende que se llegue a un nivel incluso en este programa de EXCELENCIA. La propuesta de la NEM es buena, al igual que el programa 2017, aunque se tiene que adaptar a las necesidades de nuestros grupos. Debemos de darle un sentido de importancia y valor como docente, para poder generar cosas a favor de la mejora de los alumnos.</p>		
<p>Contemplando como importancia los planteamientos que genera el mundo en cuanto a sus inmensos desafíos e interrogantes de la modernidad actual; tomando en cuenta a la sociedad, valores, ética, tolerancia, integridad, entre otros conceptos rescatables.</p> <p>NECESIDADES ÉTICAS</p>	<p>¿En qué medida se cumple este principio?</p>	<p>No podemos ponerle una medida, porque se tiene que ir acrecentando ya que siempre se trabaja. Cada día se puede generar debates para coincidir y hacer que esto mejore y crezca. Todos tenemos algo que decir y aportar, al ser transformadores de cambios, debemos de estar dispuestos a esta apertura, es un reto del día a día.</p>	<p>¿En dónde se ve reflejado? Es un proceso a largo plazo, porque estamos formando seres humanos, se inicia desde nuestra casa y se sigue en las escuelas. Siempre debemos de luchar por esa democracia y esa participación voluntaria activa y permanente a todo lo que hagamos.</p>	<p>Lucha por una democracia sólida y libre, que permita una formación de calidad.</p>

Análisis de entrevista 2 a profundidad:

CATEGORÍA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA DERIVADA	
<p>Transformación de una democracia representativa hacia un modelo democrático más participativo, y de corresponsabilidad social.</p> <p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p>	<p>¿Cuáles son los medios con los que cuenta el docente para generar énfasis en la democracia, en cuanto el proceso formativo del niño?</p>	<p>Se cuentan con varios programas que apoyan la democracia. Es necesario reconocer el valor que cada persona tiene.</p>	<p>5. ¿Qué elementos son proporcionados por el currículum y cuales por la organización de la institución?</p> <p>Se cuenta con el libro de la educadora, de las áreas socioemocional, programas del PNCE considerado como el más fuerte por los diversos problemas que se vive en sociedad.</p> <p>6. ¿Considera que el área socioemocional se encuentra impartido correctamente para la educación?</p> <p>Faltan varios elementos, los docentes somos formados con otra funcionalidad, no se cuentan con elementos suficientes para trabajar con exactitud dicha área.</p> <p>7. ¿Existen algunos que genere el propio docente?</p> <p>Si, la currícula marca el diseño de actividades con base a los aprendizajes esperados y las necesidades de los alumnos.</p> <p>8. ¿Qué influencia tiene el contexto?</p> <p>Es determinante, es necesario que el contexto sea parte de lo que se está trabajando. Es decir, seguir la misma línea.</p>	<p>5. El estado proporciona elementos bibliográficos, tomando como referente principal el Programa Nacional de Convivencia Escolar.</p> <p>6. El docente necesita con más elementos para trabajar el área socioemocional</p> <p>7. Los aprendizajes esperados y necesidades como base primordial para el diseño de actividades.</p> <p>8. El contexto debe de generar un mismo lineamiento con la institución para una mejor funcionalidad.</p>
<p>El rol de la educación en la humanidad del conocimiento y la clase de individuos que la educación del siglo XXI demanda.</p>	<p>¿Cuáles son los elementos más importantes del sujeto que debe generar o cimentar la escuela de</p>	<p>Que fueran personas seguras, Preescolar como base de trabajo socioemocional, nosotros somos</p>	<p>4. ¿Qué influencia tiene la cultura en este proceso?</p> <p>La cultura siempre ira de la mano en cualquier proceso, que los niños se enriquezcan de la cultura</p>	<p>4. La cultura como base de proceso de enriquecimiento.</p> <p>5. La ética, el</p>

<p>CORRESPONDENCIA ENTRE CURRÍCULUM Y NECESIDADES</p>	<p>educación básica?</p>	<p>la base de los demás niveles.</p>	<p>que tenemos. La currícula nos da el poder trabajar Artes, música, teatro, generar importancia en esta área.</p> <p>5. ¿A nivel ético cuáles son las demandas que se atienden desde la escuela?</p> <p>El respeto, somos todos los que tenemos que empatar ideas, trabajar para llevar un bien común y lograrlo. Así como la ética, el cómo nos manejamos ante las situaciones.</p> <p>Es importante que re signifiquen y siempre revaloricen nuestra misión, el que con nuestro trabajo hagamos ver a los padres de familia que Preescolar es igual de importante que los niveles, sino el que más. Responsabilidad y respeto, fundamentales.</p> <p>6. ¿Cuáles son los cimientos de la transformación social para los que se trabaja en la educación?</p> <p>De manera personal, he visto bondades en la currícula, el que se busque la re significación para el docente, el trabajar entre escuelas (los niveles) ver cuáles son las situaciones como comunidad, el trabajar en equipo para llegar al perfil de egreso de la Educación Básica y tomarlo en serio para lograr una diferencia en la sociedad. Que los niños tengan un qué hacer, un sentido y un ser, para poder tener un propósito. La educación y la escuela es la parte que va a permear y salvar a nuestra sociedad.</p>	<p>respeto y la responsabilidad como prioridad fundamental para manejar diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>6. La currícula es funcional para conocer el trabajo entre los diferentes niveles, haciendo una red de acción que pueda generar en el niño un qué hacer, un sentido y un ser, para poder tener un propósito. La educación y la escuela es la parte que va a permear y salvar a nuestra sociedad.</p>
--	--------------------------	--------------------------------------	--	--

<p>Desafío de lograr un equilibrio entre las funciones que requiere realizar le docente y la formación que recibe</p> <p>FORMACIÓN DOCENTE</p>	<p>¿Es necesario y pertinente que el docente se capacite constantemente con lo que se pide y se requiere en las instituciones, tomando como consecuencia, los cambios sobresalientes que día a día tiene la educación?</p>	<p>Sí, no solo en educación, los cambios son muchos, nunca dejaremos de aprender. Es necesario tomar cursos.</p>	<p>¿Cuáles serían los limitantes para no poderse capacitar? El tiempo, siempre dichas capacitaciones es en contra turno.</p>	<p>La falta de tiempo como un limitante para la capacitación constante.</p>
<p>Se demanda que el docente esté preparado para diversos cambios, utilizando la innovación para generare aprendizaje significativo.</p> <p>INNOVACIÓN DOCENTE</p>	<p>En este proceso de cambios y ajustes curriculares y filosóficos a la educación de nuestro país, en su experiencia como docente, ¿Ha notado la correspondencia como lo planteado y las necesidades reales?</p>	<p>En ocasiones, depende de muchas cosas, los cambios mundiales, hay que ir tomando lo necesario para mis clases y mi escuela. Lograr que los alumnos obtengan esos aprendizajes esperados.</p>		
<p>Contemplando como importancia los planteamientos que genera el mundo en cuanto a sus inmensos desafíos e interrogantes de la modernidad actual; tomando en cuenta a la sociedad, valores, ética, tolerancia, integridad, entre otros conceptos rescatables.</p> <p>NECESIDADES ÉTICAS</p>	<p>¿En qué medida se cumple este principio?</p>	<p>Se trata de cumplir al 100. Que las docentes incluyan e integren a todos</p>	<p>¿Usted considera que la innovación es importante para dicho principio? Si, en todos los niveles. Quitarnos esos límites.</p>	<p>1. La innovación es importante para un cambio.</p>

Análisis de entrevista 3 a profundidad:

CATEGORÍA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA DERIVADA	
<p>Transformación de una democracia representativa hacia un modelo democrático más participativo, y de corresponsabilidad social.</p> <p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p>	<p>¿Cuáles son los medios con los que cuenta el docente para generar énfasis en la democracia, en cuanto el proceso formativo del niño?</p>	<p>Un medio sumamente importante es la comunicación, la cual permite establecer un dialogo entre niño o docente.</p> <p>La participación de los alumnos, el crear en ellos cuestionamientos, confianza.</p> <p>Que de esta manera puedan tener un desarrollo en cuanto a su lenguaje óptimo.</p>	<p>9. ¿Qué elementos son proporcionados por el currículum y cuales por la organización de la institución?</p> <p>Los programas como el PNCE, libro de la educadora, el PP, Programa 2018, etc.</p> <p>10. ¿Existen algunos que genere el propio docente?</p> <p>Si, dependiendo de lo que se quiere trabajar en cuanto a las necesidades.</p> <p>11. ¿Cuáles son las limitantes a las que se ha enfrentado en la construcción de ambientes democráticos?</p> <p>En algunos casos sería lo poco sociales que son, la poca expresión que se tienen los niños, en mi caso sería la timidez que tienen los niños. El trabajo socioemocional.</p> <p>12. ¿Qué influencia tiene el contexto en este punto?</p> <p>En la escuela tenemos mucha influencia, pero es necesario que los tengan en casa.</p>	<p>9. El estado proporciona a nivel curricular elementos bibliográficos actualizados.</p> <p>10. El docente genera elementos dependiendo las necesidades de su grupo.</p> <p>11. Lo antisocial que algunos niños llegan a ser por timidez, falta de confianza. La falta de actividades socioemocionales.</p> <p>12. El área de desarrollo socioemocional como parte fundamental para el niño.</p> <p>13. La escuela como influencia para el contexto.</p>
<p>El rol de la educación en la humanidad del conocimiento y la clase de individuos que la</p>	<p>¿Cuáles son los elementos más importantes del sujeto que debe</p>	<p>Yo como sujeto sería generar en ellos valores para generar un desarrollo óptimo en</p>	<p>1. ¿Considera el área socioemocional como rama</p>	<p>7. La cultura que tienen en casa para un sano</p>

<p>educación del siglo XXI demanda.</p> <p>CORRESPONDENCIA ENTRE CURRÍCULO Y NECESIDADES</p>	<p>generar o cimentar la escuela de educación básica?</p>	<p>ellos, el que puedan identificar valores y toma de acuerdos. Es importante reconocer</p>	<p>importante en la actualidad?</p> <p>Mucho, es un área que es importante tanto para el niño como para los docentes, así como el programa de convivencia (PNCE), ya que al niño le permite conocerse.</p> <p>2. ¿Qué influencia tiene la cultura en este proceso?</p> <p>Depende mucho la cultura que tienen en casa, la cultura con la que se desarrollan y se desenvuelven.</p> <p>3. ¿A nivel ético cuáles son las demandas que se atienden desde la escuela?</p> <p>Inclusión, valores, tolerancia, hábitos de higiene.</p> <p>4. ¿Cuáles son los cimientos de la transformación social para los que se trabaja en la educación?</p> <p>El ejemplo como docentes, el que es lo que hacemos, el respeto hacia los otros hacia la gestión educativa y en los niños.</p>	<p>desenvolvimiento.</p> <p>8. La inclusión y los valores como primacía.</p> <p>9. El docente como ejemplo para los alumnos.</p>
<p>Desafío de lograr un equilibrio entre las funciones que requiere realizar el docente y la formación que recibe</p> <p>FORMACIÓN DOCENTE</p>	<p>¿Es necesario y pertinente que el docente se capacite constantemente con lo que se pide y se requiere en las instituciones, tomando como consecuencia, los cambios</p>	<p>Si, que se tenga el compromiso de querer actualizar, es bueno buscar apoyo para poder atender diversas situaciones.</p>	<p>¿Cuáles serían los limitantes para no poderse capacitar?</p> <p>El tiempo.</p>	<p>La falta de tiempo como un limitante para la capacitación constante.</p>

	sobresalientes que día a día tiene la educación?			
Se demanda que el docente esté preparado para diversos cambios, utilizando la innovación para generare aprendizaje significativo. INNOVACIÓN DOCENTE	En este proceso de cambios y ajustes curriculares y filosóficos a la educación de nuestro país, en su experiencia como docente, ¿Ha notado la correspondencia como lo planteado y las necesidades reales?	Si, se nota y por eso es importante la constante actualización, ya que la cultura va cambiando de manera constante. Por eso se llegan programas para saber.	¿Usted considera benéfica la innovación? Sí, porque gracias a eso, tú vas a poder plasmarse en los niños lo que aprendas y más bien saber de qué manera manejar situaciones que en ocasiones no está en tus manos.	La innovación como preliminar para nuevos conocimientos.
Contemplando como importancia los planteamientos que genera el mundo en cuanto a sus inmensos desafíos e interrogantes de la modernidad actual; tomando en cuenta a la sociedad, valores, ética, tolerancia, integridad, entre otros conceptos rescatables. NECESIDADES ÉTICAS	¿En qué medida se cumple este principio?	En el momento en el que el alumno realiza lo que hace en la escuela y lo ve reflejado los padres de familia.		

Análisis de entrevista 4 a profundidad:

CATEGORÍA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA DERIVADA	
<p>Transformación de una democracia representativa hacia un modelo democrático más participativo, y de corresponsabilidad social.</p> <p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p>	<p>¿Cuáles son los medios con los que cuenta el docente para generar énfasis en la democracia, en cuanto el proceso formativo del niño?</p>	<p>Es importante considerar que los niños requieren una estabilidad emocional, se pretende generar en ellos valores pero no de forma impositiva, es necesario que el docente rompa con esquemas normativos, estrictos y autoritarios. Que los dejemos ser libres, con valores que nosotros como docentes reflejamos.</p>	<p>13. ¿Qué elementos son proporcionados por el currículum y cuáles por la organización de la institución?</p> <p>Se cuenta con una base humanista, ese es uno de los enfoques para el soporte curricular.</p> <p>En cuanto a la organización es el trabajo en equipo docente.</p> <p>14. ¿Existen algunos que genere el propio docente?</p> <p>Constantemente me encuentro en una lucha en lo que debe de ser y lo que yo considero, es importante las reglas y normas, pero también es importante la edad y el desarrollo de los niños para que sigan dicho proceso.</p> <p>15. ¿Cuáles son las limitantes?</p> <p>Los padres de familia, los estilos de crianza de cada familia, las características de los niños, etc.</p> <p>16. ¿Qué influencia tiene el contexto?</p> <p>Mucha influencia, depende de cada comunidad.</p>	<p>14. El humanismo como enfoque para el soporte curricular bibliográfico. Es necesaria una buena organización docente.</p> <p>15. El docente como base primordial para el desarrollo del niño.</p> <p>16. Los padres de familia como una limitante para el proceso formativo del niño.</p> <p>17. El contexto como determinante para la comunidad.</p>
<p>El rol de la educación en la humanidad del conocimiento y la clase de individuos que la educación del siglo XXI demanda.</p> <p>CORRESPONDENCIA ENTRE CURRÍCULUM Y NECESIDADES</p>	<p>¿Cuáles son los elementos más importantes del sujeto que debe generar o cimentar la escuela de educación básica?</p>	<p>El retomar los valores y la actitud que como docentes tenemos frente a ellos.</p>	<p>7. ¿Qué influencia tiene la cultura en este proceso?</p> <p>Mucha, depende también de las oportunidades, es decir, las posibilidades de que los lleven, tiene que ver al tiempo que le dediquen.</p> <p>8. ¿A nivel ético cuáles son las</p>	<p>10. La influencia que tiene la cultura depende en las posibilidades de cada niño.</p> <p>11. Los acuerdos de convivencia que se tienen con los padres de familia son</p>

			<p>demandas que se atienden desde la escuela?</p> <p>Se trabaja con un acuerdo de convivencia, se elabora en conjunto con los padres de familia, tiene que ver con marcos de convivencia. Nuestra base tendría que ser dicho programa que generamos en conjunto.</p>	<p>primordiales para generar un trabajo en conjunto.</p>
<p>Desafío de lograr un equilibrio entre las funciones que requiere realizar le docente y la formación que recibe</p> <p>FORMACIÓN DOCENTE</p>	<p>¿Es necesario y pertinente que el docente se capacite constantemente con lo que se pide y se requiere en las instituciones, tomando como consecuencia, los cambios sobresalientes que día a día tiene la educación?</p>	<p>Sí, es imprescindible que nosotros constantemente estemos en capacitación. No podemos permitirnos estar en las mismas prácticas tradicionalistas de antes, estamos en el proceso más importante del niño.</p>	<p>¿Cuáles serían los limitantes para no poderse capacitar?</p> <p>El querer, el sentirte incapaz, algunas veces el miedo.</p> <p>Siempre encuentras una oportunidad, es el compromiso.</p>	<p>El compromiso por querer capacitarte.</p>
<p>Se demanda que el docente esté preparado para diversos cambios, utilizando la innovación para generar aprendizaje significativo.</p> <p>INNOVACIÓN DOCENTE</p>	<p>En este proceso de cambios y ajustes curriculares y filosóficos a la educación de nuestro país, en su experiencia como docente, ¿Ah notado la correspondencia como lo planteado y las necesidades reales?</p>	<p>En mi caso es necesario innovar, el internet es una herramienta y una ayuda, aunque hay que saber dosificarlo para saber cuándo usarlo y cuando no, ya que no todas son adecuadas.</p>	<p>1. ¿Usted está a favor de la innovación?</p> <p>Si, ya que traemos practicas arcaicas y tradicionalistas; es necesario cambiarle a los niños en el día a día</p>	<p>La innovación como una enseñanza apropiada para el niño.</p>
<p>Contemplando como importancia los planteamientos que genera el mundo en cuanto a sus inmensos desafíos e interrogantes de la modernidad actual; tomando en cuenta a la sociedad, valores, ética, tolerancia, integridad, entre otros conceptos rescatables.</p> <p>NECESIDADES ÉTICAS</p>	<p>¿En qué medida se cumple este principio?</p>	<p>Actualmente se tiene una cultura muy arraigada en donde no sabemos expresar nuestro sentir. Tenemos que generar democracia. Excedemos en cuanto al conductismo, entonces ¿Qué queremos generar en los niños? Tenemos que despertar en ellos la inquietud de tomar sus propias decisiones con base</p>	<p>1. ¿Cuál es su compromiso que usted se tiene como docente?</p> <p>Estar en formación constante, estar innovando y evaluar para checar mi práctica.</p> <p>2. ¿Esta nueva educación está siendo favorable para la educación integra del niño?</p> <p>Si, aunque nosotros los docentes, tenemos que cambiar, no el niño.</p>	<p>1. Es necesario el compromiso del docente para estar en constante cambio.</p> <p>2. Es necesario que el docente genere diversos cambios, para que después lo apropie el niño.</p>

		a los valores, que es lo correcto y que no. Los marcos de convivencia ayudan en este aspecto.	
--	--	---	--

Recogida de datos de las entrevistas a profundidad:

<p>RECOGIDA DE DATOS (21-28 DE FEBRERO)</p> <p>17. ¿Qué elementos son proporcionados por el currículum y cuales por la organización de la institución?</p> <p>Currículum Campos y áreas de desarrollo con base a los aprendizajes esperados Referentes bibliográficos para las docentes Actividades basadas en la democracia. -. Se cuenta con el libro de la educadora, de las áreas socioemocional, programas del PNCE considerado como el más fuerte por los diversos problemas que se vive en sociedad. * Los programas como el PNCE, libro de la educadora, el PP, Programa 2018, etc. _ Se cuenta con una base humanista, ese es uno de los enfoques para el soporte curricular. En cuanto a la organización es el trabajo en equipo docente.</p> <p>18. ¿Existen algunos que genere el propio docente?</p> <p>Todos con base a sus características y la apropiación del currículum y</p>	<p>REDUCCIÓN DE LOS DATOS, CATEGORIZACIÓN Y DECODIFICACIÓN. (28-14 DE MARZO)</p> <p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p> <p>Campos y áreas de desarrollo con base a los aprendizajes esperados Referentes bibliográficos para las docentes Programas del PNCE considerado como el más fuerte por los diversos problemas que se vive en sociedad. I Se cuenta con una base humanista, ese es uno de los enfoques para el soporte curricular. En cuanto a la organización es el trabajo en equipo docente.</p> <p>ELEMENTOS QUE GENERA EL DOCENTE Todos. Para solventar las necesidades. I Actividades con base a los aprendizajes esperados y necesidades. Depende de lo que se quiere trabajar en cuanto a las necesidades. Constantemente me encuentro en una lucha en lo que debe de ser y lo que yo considero.</p> <p>LIMITANTES</p>	<p>DISPOCION Y TRANSFORMACIÓN DE DATOS (16 - 20 DE MARZO)</p> <p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p> <p>-Aspectos curriculares -Organización y trabajo en equipo</p> <p>ELEMENTOS QUE GENERA EL DOCENTE</p> <p>-Aprendizajes esperados y necesidades del alumno. -Aspectos éticos y criterios personales.</p> <p>LIMITANTES</p> <p>-Conocimientos y estrategias sobre la educación socioemocional.</p> <p>INFLUENCIA DEL CONTEXTO</p> <p>Se limita a conocimiento e identificación, porque dentro del foro no se puede trabajar.</p>	<p>OBTENCIÓN DE CONCLUSIONES (16 - 20 DE MARZO)</p> <p>Es importante mencionar la primicia que tiene el proceso de selección de análisis, generando aspectos primordiales para rescatar y valorizar el pensamiento que tiene el docente; contemplando con esto una mejora en la educación. Tomando como base aspectos curriculares, metodológicos y filosóficos desde su experiencia. Atendiendo a la importancia que tiene actualmente la innovación, el conocimiento de áreas de desarrollo y las necesidades éticas que existen en pleno siglo XXI. Se pretende que a partir del diseño de un foro académico se atiendan las respuestas generadas tras dicho análisis, con el fin de conocer</p>
--	---	---	---

<p>bibliografía para solventar las necesidades.</p> <p>- Si, la currícula marca el diseño de actividades con base a los aprendizajes esperados y las necesidades de los alumnos.</p> <p>* Si, dependiendo de lo que se quiere trabajar en cuanto a las necesidades.</p> <p>_ Constantemente me encuentro en una lucha en lo que debe de ser y lo que yo considero, es importante las reglas y normas, pero también es importante la edad y el desarrollo de los niños para que sigan dicho proceso.</p> <p>19. ¿Cuáles son las limitantes?</p> <p>Tiempo, participación de los padres para darle continuidad, ausencia.</p> <p>* En algunos casos sería lo poco sociales que son, la poca expresión que se tienen los niños, en mi caso sería la timidez que tienen los niños. El trabajo socioemocional.</p> <p>_ Los padres de familia, los estilos de crianza de cada familia, las características de los niños, etc.</p> <p>20. ¿Qué influencia tiene el contexto?</p> <p>Primordial, no se cambia, la escuela como oportunidad para la participación y la presencia es importante en los diferentes procesos.</p> <p>- Es determinante, es necesario que el contexto sea parte de lo que se está trabajando. Es decir, seguir la misma línea.</p> <p>* En la escuela tenemos mucha influencia, pero es necesario que los tengan en casa.</p> <p>_ Mucha influencia, depende de cada comunidad.</p> <p>9. ¿Considera el área de</p>	<p>Tiempo, participación de los padres para darle continuidad, ausencia. II La falta de trabajo socioemocional.</p> <p>CONTEXTO</p> <p>Primordial. La escuela como oportunidad para la participación</p> <p>Determinante. Seguir la misma línea.</p> <p>En la escuela tenemos mucha influencia, pero es necesario que los tengan en casa.</p> <p>Depende de cada comunidad.</p> <p>CORRESPONDENCIA ENTRE CURRÍCULUM Y NECESIDADES</p> <p>1.- Si, reconocer sus estados de ánimos, a motivarlos se expresen, eso les permitirá prepararse para tener una regulación y una concepción de la vida diferente.</p> <p>Se vive en una sociedad conservadora y tradicionalista.</p> <p>Mucho, es un área que es importante tanto para el niño como para los docentes.</p> <p>2.- La cultura siempre ira de la mano en cualquier proceso, que los niños se enriquezcan de la cultura que tenemos.</p> <p>* La cultura que tienen en casa, la cultura con la que se desarrollan y se desenvuelven.</p> <p>_ Mucha, depende de las posibilidades de que los lleven, tiene que ver al tiempo que le dediquen.</p> <p>3.- La ética y los valores a nivel personal, es una forma de vida, un hábito; es el parámetro que marca como hacer las cosas de la mejor manera para una responsabilidad de todos.</p> <p>- El respeto, somos todos</p>	<p>CORRESPONDENCIA ENTRE CURRÍCULUM Y NECESIDADES</p> <p>-Consideraciones de la educación socioemocional como cimiento, para estudiantes y docentes.</p> <p>- Rescatar bases culturales en la formación del niño.</p> <p>-Influencia de los valores éticos en la construcción del sujeto.</p> <p>FORMACIÓN DOCENTE</p> <p>-Limitantes</p> <p>*Imposibilidades del sujeto</p> <p>-Compromiso para afrontar</p> <p>INNOVACIÓN DOCENTE</p> <p>-Necesidad de la innovación a nivel didáctico.</p> <p>NECESIDADES ÉTICAS</p> <p>-La obligatoriedad de trabajar aspectos éticos en la escuela.</p> <p>-Convicción.</p>	<p>los insumos que arrojaron y se logre discutir los aspectos más relevantes que concibe el 40% de la comunidad del Jardín de Niños.</p>
---	--	--	--

<p>desarrollo socioemocional sea importante impartir en todos los nivel?</p> <p>Si, ya que permite ayudar a los niños a reconocer sus estados de ánimos, a motivarlos para que ellos se expresen, eso les permitirá prepararse para tener una regulación y una concepción de la vida diferente. Que el niño tenga la libertad de poder expresarse.</p> <p>* Mucho, es un área que es importante tanto para el niño como para los docentes, así como el programa de convivencia (PNCE), ya que al niño le permite conocerse.</p> <p>10. ¿Qué influencia tiene la cultura en este proceso?</p> <p>Aun se vive en una sociedad conservadora y tradicionalista, por lo cual es una constante lucha para quitar diversos pensares de la escuela.</p> <p>- La cultura siempre ira de la mano en cualquier proceso, que los niños se enriquezcan de la cultura que tenemos.</p> <p>La currícula nos da el poder trabajar Artes, música, teatro, generar importancia en esta área.</p> <p>* Depende mucho la cultura que tienen en casa, la cultura con la que se desarrollan y se desenvuelven.</p> <p>_ Mucha, depende también de las oportunidades, es decir, las posibilidades de que los lleven, tiene que ver al tiempo que le dediquen.</p> <p>11. ¿A nivel ético cuáles son las demandas que se atienden desde la escuela?</p> <p>La ética y los valores no deben de ser trabajado</p>	<p>los que tenemos que empatar ideas, trabajar para llevar un bien común y lograrlo.</p> <p>* Inclusión, valores, tolerancia, hábitos de higiene.</p> <p>_ Se trabaja con un acuerdo de convivencia, se elabora en conjunto con los padres de familia.</p> <p>CIMIENTO DE TRANSFORMACION</p> <p>*El respeto hacia los otros hacia la gestión educativa y en los niños.</p> <p>FORMACIÓN DOCENTE</p> <p>LIMITANTES</p> <p>El tiempo, situaciones personales. II</p> <p>_El querer, el sentirte incapaz, algunas veces el miedo.</p> <p>Siempre encuentras una oportunidad, es el compromiso.</p> <p>INNOVACIÓN DOCENTE</p> <p>Plasmar en los niños lo que aprendas.</p> <p>_ Traemos practicas arcaicas y tradicionalistas; es necesario cambiarle a los niños en el día a día.</p> <p>NECESIDADES ÉTICAS</p> <p>Estamos formando seres humanos, se inicia desde nuestra casa y se sigue en las escuelas.</p> <p>Siempre debemos de luchar por esa democracia</p>		
--	--	--	--

<p>únicamente en la escuela, sino a nivel personal, es una forma de vida, un hábito; más allá de los acuerdos de convivencias, protocolos y normas, es el parámetro que marca como hacer las cosas de la mejor manera para una responsabilidad de todos.</p> <p>- El respeto, somos todos los que tenemos que empatar ideas, trabajar para llevar un bien común y lograrlo. Así como la ética, el cómo nos manejamos ante las situaciones.</p> <p>Es importante que re signifiquen y siempre revaloricen nuestra misión, el que con nuestro trabajo hagamos ver a los padres de familia que Preescolar es igual de importante que los niveles, sino el que más.</p> <p>Responsabilidad y respeto, fundamentales.</p> <p>* Inclusión, valores, tolerancia, hábitos de higiene.</p> <p>_ Se trabaja con un acuerdo de convivencia, se elabora en conjunto con los padres de familia, tiene que ver con marcos de convivencia. Nuestra base tendría que ser dicho programa que generamos en conjunto.</p> <p>12. ¿Cuáles son los cimientos de la transformación social para los que se trabaja en la educación?</p> <p>*El ejemplo como docentes, el que es lo que hacemos, el respeto hacia los otros hacia la gestión educativa y en los niños.</p> <p>¿Cuáles serían los limitantes para no poderse capacitar? El tiempo, situaciones personales que también deben de ser atendidos.</p> <p>AUNQUE NO HAY</p>	<p>y esa participación voluntaria activa y permanente a todo lo que hagamos.</p> <p>Quitarnos esos límites.</p> <p>_ Estar en formación constante, estar innovando y evaluar para checar mi práctica.</p> <p>_ Nosotros los docentes, tenemos que cambiar, no el niño.</p>		
--	---	--	--

<p>PRETEXTO</p> <p>_ El querer, el sentirte incapaz, algunas veces el miedo.</p> <p>Siempre encuentras una oportunidad, es el compromiso.</p> <p>¿Usted considera benéfica la innovación?</p> <p>Sí, porque gracias a eso, tú vas a poder plasmear en los niños lo que aprendas y más bien saber de qué manera manejar situaciones que en ocasiones no está en tus manos.</p> <p>¿Usted está a favor de la innovación?</p> <p>Si, ya que traemos practicas arcaicas y tradicionalistas; es necesario cambiarles a los niños en el día a día.</p> <p>¿En dónde se ve reflejado?</p> <p>Es un proceso a largo plazo, porque estamos formando seres humanos, se inicia desde nuestra casa y se sigue en las escuelas.</p> <p>Siempre debemos de luchar por esa democracia y esa participación voluntaria activa y permanente a todo lo que hagamos.</p> <p>-. ¿Usted considera que la innovación es importante para dicho principio?</p> <p>Si, en todos los niveles. Quitarnos esos límites.</p> <p>_ ¿Cuál es su compromiso que usted se tiene como docente?</p> <p>Estar en formación constante, estar innovando y evaluar para checar mi práctica.</p> <p>_ ¿Esta nueva educación está siendo favorable para la educación integra del niño?</p> <p>Si, aunque nosotros los docentes, tenemos que cambiar, no el niño.</p>			
---	--	--	--

Temas y subtemas para el mapeo:

A)- Aspectos curriculares.

Organización y trabajo en equipo.

B)- Aprendizajes esperados y necesidades del alumno.

-Aspectos éticos y criterios personales.

**C) -
Conocimientos y estrategias sobre la educación socioemocional.**

D) - Consideraciones de la educación socioemocional como cimiento, para estudiantes y docentes.

- Rescatar bases culturales en la formación del niño

-Influencia de los valores éticos en la construcción del sujeto.

E) -Limitantes.

***Imposibilidades del sujeto.**

-Compromiso para afrontar.

F) -Necesidad de la innovación a nivel didáctico.

G) - La obligatoriedad de trabajar aspectos éticos en la escuela.

-Convicción.

<p>A)</p> <p>18. El estado proporciona a nivel curricular elementos bibliográficos funcionales.</p> <p>19. El docente como base para el desarrollo curricular</p> <p>20. El tiempo y la participación de los padres en el proceso constante.</p> <p>21. Contexto como determinante y el docente no cuenta con injerencia en este punto, reconocimiento de mostrar desde la escuela nuevos entornos.</p> <p>22. El estado proporciona elementos bibliográficos, tomando como referente principal el Programa Nacional de Convivencia Escolar.</p> <p>23. El docente necesita con más elementos para trabajar el área socioemocional</p> <p>24. Los aprendizajes esperados y necesidades como base primordial para el diseño de actividades.</p> <p>25. El contexto debe de generar un mismo lineamiento con la institución para una mejor funcionalidad.</p> <p>26. El estado proporciona a nivel curricular elementos bibliográficos actualizados.</p> <p>27. El docente genera elementos dependiendo las necesidades de su grupo.</p> <p>28. Lo antisocial que algunos niños llegan a ser por timidez, falta de confianza. La falta de actividades socioemocionales.</p> <p>29. El área de desarrollo socioemocional como parte fundamental para el niño.</p> <p>30. La escuela como influencia</p>	<p>B)</p> <p>12. Lo socioemocional para una regulación optima con libertad de expresión.</p> <p>13. Lucha contra los juicios de valor que tiene la escuela en una sociedad conservadora y tradicionalista.</p> <p>14. La ética y los valores como una forma de vida, un hábito constante.</p> <p>15. La cultura como base de proceso de enriquecimiento.</p> <p>16. La ética, el respeto y la responsabilidad como prioridad fundamental para manejar diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>17. La currícula es funcional para conocer el trabajo entre los diferentes niveles, haciendo una red de acción que pueda generar en el niño un qué hacer, un sentido y un ser, para poder tener un propósito La educación y la escuela es la parte que va a permear y salvar a nuestra sociedad.</p> <p>18. La cultura que tienen en casa para un sano desenvolvimiento.</p> <p>19. La inclusión y los valores como primacía.</p> <p>20. El docente como ejemplo para los alumnos.</p>	<p>C)</p> <p>1. La falta de tiempo como un limitante para la capacitación constante.</p> <p>2. La falta de tiempo como un limitante para la capacitación constante.</p> <p>3. La falta de tiempo como un limitante para la capacitación constante.</p> <p>4. El compromiso por querer capacitarte.</p>	<p>D)</p> <p>1. La innovación como preliminar para nuevos conocimientos.</p> <p>2. La innovación como una enseñanza apropiada para el niño.</p>
---	---	---	--

<p>para el contexto.</p> <p>31. El humanismo como enfoque para el soporte curricular bibliográfico. Es necesaria una buena organización docente.</p> <p>32. El docente como base primordial para el desarrollo del niño.</p> <p>33. Los padres de familia como una limitante para el proceso formativo del niño.</p> <p>34. El contexto como determinante para la comunidad.</p>	<p>21. La influencia que tiene la cultura depende en las posibilidades de cada niño.</p> <p>22. Los acuerdos de convivencia que se tienen con los padres de familia son primordiales para generar un trabajo en conjunto.</p>		
--	---	--	--

<p>E)</p> <p>1. Lucha por una democracia sólida y libre, que permita una formación de calidad.</p> <p>2. La innovación es importante para un cambio.</p> <p>3. Es necesario el compromiso del docente para estar en constante cambio. Es necesario que el docente genere diversos cambios, para que después lo apropie el niño.</p>			
--	--	--	--

Mapeo general:

