

“2015. Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón”



TRABAJO DE TITULACIÓN

“LA VINCULACIÓN CURRICULAR DE LAS ASIGNATURAS GEOGRAFÍA, FCY E HISTORIA, APOYADAS EN EL USO DE LA TABLETA ELECTRÓNICA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO GRUPO “A” DE LA ESCUELA PRIMARIA LEONA VICARIO”

Modalidad: Informe de Práctica Profesional

QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A

ALMA ISABEL VÁZQUEZ PÉREZ

ASESORA ACADÉMICA: SILVIA FUENTES BETANZOS

Contenido

Introducción.....	3
Plan de acción	4
Problemática	4
Diagnóstico	6
Análisis de resultados obtenidos.	8
Plan de acción. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.	10
Proyecto integrador “Mi nueva familia”.....	14
Proyecto Integrador “Malala”.....	18
Proyecto integrador “Mi primera empresa”	21
Proyecto integrador “Reporteando”	25
Conclusiones	28
Trabajos citados	¡Error! Marcador no definido.

Introducción

El presente Informe de Práctica Profesional manifiesta los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de la formación inicial, específicamente en el trayecto formativo de Practica Profesional y Psicopedagógico, de la Licenciatura en educación Primaria en la Escuela Normal, permitiéndome desarrollar y manifestar las competencias del perfil de egreso como lo son: Aprende de manera permanente así mismo Emplea las tecnologías de la información y la comunicación y Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir el pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

El periodo de prácticas profesionales que sustenta este Informe se llevó a cabo en la Escuela Primaria “Leona Vicario”, ubicada en Av. Tecoloapan y calle Azalea S/N, San José el Jaral, Atizapán de Zaragoza, Estado de México; comenzando el 28 de enero de 2015 y concluyendo el 12 de junio de 2015.

Dicha Escuela primaria se encuentra en un contexto urbano de acuerdo al SNIE, sin embargo por las características del mismo corresponde más a un contexto urbano- marginal.

La colonia cuenta con una reputación poco conveniente y se caracteriza por ser conflictiva y delictiva. Con frecuencia se dan casos de riñas y actos de violencia, además de ser reconocida por actos delictivos realizados en la misma, la mayoría de los muros se encuentran grafitados aportando una apariencia de inseguridad a la comunidad. En el contexto cercano a la escuela se encuentran más instituciones escolares, un preescolar, secundaria y preparatoria, así como establecimientos de comercio, un Aurrera Express, puestos ambulantes y pequeños establecimientos construidos con lámina y estructuras metálicas, en las cuales trabajan y son dueños padres de familia de la institución.

Frente a la escuela se encuentra el DIF, el cual proporciona sus servicios a la población de dos colonias, Las peñitas y San José de Jaral. A dicha instancia acuden alumnos, padres de familia y docentes cuando presentan síntomas comunes asociados con una enfermedad o afección.

Cerca de la escuela se ubican naves industriales, mismas en las que laboran personas de la misma colonia en puestos de obreros y ayudantes generales, aunque no es la única gente que labora en las mismas, pero un número considerable de los padres y madres de familia del grado donde se está interviniendo laboran en esta zona industrial.

Cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, teléfono, alumbrado público, barda perimetral. Tiene a disposición 16 aulas, las cuales son pequeñas para la cantidad de alumnos a los que se debe atender, aproximadamente entre 35 y 45 alumnos, en el turno matutino, además de un salón para computación, el cual cuenta 15 equipos sin acceso a internet y con los puertos USB bloqueados para evitar transmisión de virus informáticos. Dada la poca funcionalidad y la falta de interés por parte de las maestras titulares este salón de cómputo no es funcional para la mayoría de los docentes y es ocupado como bodega a final de ciclo escolar para salvaguardar los libros de texto del ciclo escolar contiguo. Hay dos espacios para sanitarios, para niños y niñas respectivamente; dos patios, en donde uno funge como canchas de basquetbol y futbol además de ser el espacio en el que se realizan los eventos cívicos y sociales, y el segundo para realizar diversas actividades donde se puede concentrar al grupo en un espacio más reducido. Cuenta con el área de dirección, sala de maestros y los cuales son relativamente amplios.

El grupo con el cual se desarrolló la práctica profesional es el 5to grado grupo "A", con una matrícula de 38 alumnos donde 17 son niñas y 21 son niños, inscritos regularmente y a cargo de la maestra María Teresa Franco Rodríguez. Llevan los 5 años de la primaria conviviendo y compartiendo en el mismo grupo, provocando un ambiente de confianza, compañerismo y en algunas ocasiones complicidad.

Es un grupo que tiene diversos estilos de aprendizaje predominando el kinestésico y el visual. Teniendo como resultado un grupo con energía, dinamismo y mucha comunicación entre ellos. Las clases están llenas de participaciones de los alumnos, el trabajo en equipo la mayoría de las ocasiones es significativo y de calidad para los alumnos.

Los alumnos y alumnas carecen de apoyo en casa, dificultando su cumplimiento con material y tarea para reforzar el aprendizaje o contenido abordado en la clase. Por consecuencia su comprensión lectora y operaciones básicas en matemáticas son deficientes. Las calificaciones de los alumnos en matemáticas están muy bajas, debido a que los ejercicios y actividades que son implementados por la Maestra Tere no favorecen la resolución de problemas matemáticos, repercutiendo en las evaluaciones a las que los alumnos se enfrentan actualmente, debido a que la mayoría del contenido que se aborda en Matemáticas esta realizado bajo la metodología de ABP.

La práctica de valores entre ellos es buena, pero cuando se relacionan con compañeros de otros grados pareciera que los alumnos no tienen conocimiento de la utilidad de practicar valores para mejorar la convivencia entre las personas.

Con la entrega de tabletas electrónicas los alumnos y alumnas de 5to grado presentan una barrera y distracción para el aprendizaje, la tableta electrónica no se utiliza de acuerdo a los lineamientos y objetivos del PIAD, provocando un uso por parte de los estudiantes más recreativo que académico. El motivo por el cual no se utiliza la tableta electrónica de acuerdo al PIAD, es porque no se cuenta con los recursos completos en la institución para brindar el servicio, sumándose el desinterés de la maestra Tere para usar la tableta como un recurso tecnológico que apoye su práctica docente y complemente el aprendizaje de los alumnos.

Con respecto al ámbito familiar, dado el diagnóstico aplicado al inicio y la entrevista con la maestra Tere donde proporciona información específica y personal de los alumnos se llega a la conclusión que la mayoría de los alumnos provienen de familias desintegradas con problemas familiares. En algunos casos no proporcionan la atención necesaria a los niños y niñas, razón por la cual resulta poco propicio el trato con los padres de familia, que desarrollan sus actividades personales y también desatienden la formación de sus hijos por ejemplo hay ocasiones en las que los alumnos no reciben una llamada de atención por la acción que realizan en la escuela, lo que ocasiona que la corrección de conductas y actitudes en los alumnos sea un proceso más lento.

Este informe lo considero pertinente y relevante debido que permitirá fortalecer mi formación profesional, poner en práctica la mayoría de mis competencias adquiridas a lo largo de mi formación docente, pero sobre todo, darme las herramientas teóricas, prácticas y metodológicas para dar solución a problemas en el campo laboral, relacionadas con la línea temática. Ofrecerá una alternativa innovadora sobre el trabajo que se realiza en las aulas de 5to grado y el uso de las tecnologías de la información y una propuesta metodológica basada en proyectos integradores donde la vinculación curricular permitirá el aprendizaje de los alumnos.

Alumnos, padres de familia, la docente titular, junto con la estudiante normalista, son partícipes de las estrategias, actividades y ambientes de aprendizaje que se llevaron a cabo. Para todos, sin excepción, fueron procesos que llevaron tiempo, pero sobre todo paciencia para que en los resultados se reflejara el trabajo, esfuerzo y aprendizajes significativos que dejó el trabajo realizado por cada uno de ellos.

Los objetivos:

- Diseñar y aplicar actividades, estrategias y técnicas de aprendizaje que permitieran vincular curricularmente las asignaturas de Geografía, FCYE e Historia.
- Hacer uso pedagógico de la herramienta tecnológica que se tienen a disposición (tableta electrónica).
- Lograr una evaluación de acuerdo a las competencias que se desarrollarán.

La motivación principal fue crear en las sesiones de trabajo un ambiente y espacio en el que aprender involucrara situaciones y procesos innovadores a los ya trabajados, realizados durante la jornada escolar. Donde lo que se hace y dice tiene un significado más allá del aula y la convivencia escolar. Un momento de conocimiento que puede llevarse a compartir con la familia, y juntos, aprender para la vida. Así mismo, obtener resultados de una planificación diseñada para marcar el cambio en la dinámica y procesos de enseñanza en el salón de clases.

Las competencias profesionales (SEP, Acuerdo 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria, 2012), que se desarrollaron durante la práctica profesional fueron:

- Diseña planificaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desarrollo de las competencias en los alumnos del nivel escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, se ofrece una propuesta de trabajo basada en competencias y proyectos integradores como estrategia de enseñanza.

De acuerdo con (SEP, Planes y programas 2011, 2011), trazar líneas de vinculación curricular en las asignaturas de Geografía, FCYE e Historia tiene relevancia al retomar el enfoque educativo del siglo XXI donde el desarrollo de las competencias para la vida implica tres condiciones:

- Un cambio de paradigma en el papel de la educación, sobre todo en su capacidad para desarrollar competencias y valores
- Deben ser relevantes tanto para la vida futura de los estudiantes como para sus necesidades presentes.
- En cuanto a los recursos didácticos, el material tradicional es insuficiente y los abordaré más directamente ligados a la práctica y a la interactividad, basados en la experiencia personal y en la experimentación tendrán que ser utilizados.

Estas condiciones y las generadas por la maestras de la escuela primaria como lo son ambientes de aprendizaje poco inclusivos, diversidad de estrategias y técnicas para el aprendizaje, dominio de las tecnologías que tienen a su alcance, no están presentes en el 5to grado grupo "A" de la escuela Primaria Leona Vicario, por lo que se retomaron los indicadores y diagnóstico realizado para el diseño de proyectos integradores donde se favorece el desarrollo de competencias de los estudiantes, ofreciendo una educación de calidad. Donde los pocos recursos con los que se cuenta son utilizados y explotados al máximo, donde los ambientes de aprendizaje están diseñados de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos. Así mismo donde la planeación de las clases sea el comienzo de una enseñanza más organizada con propósitos sólidos y alcanzables para la totalidad del grupo.

Plan de acción

Problemática

(¿Qué está sucediendo, en qué sentido es problema y qué puedo hacer al respecto?)

El uso de la tableta electrónica por parte de la docente titular es nula, debido a la carencia de conocimiento y manejo del software, aplicaciones básicas y portales educativos que se pueden implementar durante las actividades y estrategias de enseñanza.

Los alumnos tienen descargados juegos y aplicaciones en la tableta electrónica que utilizan durante la jornada escolar, repercutiendo en sus periodos y calidad de atención a las actividades que se hacen, así mismo, cuando se requiere utilizar la tableta en alguna actividad o consigna educativa, el sistema operativo presenta errores, derivado de las descargas que hacen los niños en casa.

Dadas estas circunstancias, los niños no tienen identificado el objetivo y funcionalidad de la tableta electrónica como herramienta para favorecer, reforzar, desarrollar e interactuar con el contenido curricular de 5to grado dentro y fuera del salón de clases.

Para los alumnos es más sencillo dejar a un lado la actividad que se realiza en el salón de clases y ponerse a jugar con la tableta electrónica, que seguir interesados en la actividad. Dando como resultados periodos cortos de atención, vacíos en contenidos, fragmentación en la secuencia de actividades y un incumplimiento en los ejercicios planteados.

Mediante el análisis de las planeaciones de la docente titular y los cuadernos de los alumnos, se concluye que la enseñanza de los contenidos curriculares se están diseñando e implementando de manera aislada dentro del salón de clases.

Cuando el docente no tiene una planificación, organización y secuencia de las actividades y contenidos que se llevarán a cabo durante el día y por periodos largos (bimestres) ocasiona que los alumnos tengan un aprendizaje segmentado en cada una de las asignaturas.

Al abordar contenidos dentro del salón de clases, los alumnos (en su mayoría) no logran apropiarse del contenido de una manera integral, que les permita vincular ese contenido con otra signatura.

La objetividad y funcionalidad de la tableta se reconstruirá con el diseño e implementación de estrategias y actividades que generen un entorno variado y rico de experiencias, a partir del cual, los estudiantes creen su propio aprendizaje e interés por la asignatura de Geografía, Formación Cívica y Ética e Historia.

La planificación diversificada de estrategias y actividades vinculadas curricularmente a los contenidos de diferentes asignaturas, deberán potencializar el aprendizaje integral de los alumnos, generar ambientes de aprendizaje idóneos y desafiar al alumno intelectualmente para que formule alternativas de solución.

Preguntas que guiarán la investigación acción:

- ¿Cómo orientar el objetivo y finalidad del uso de las tabletas electrónicas en el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Qué recursos digitales son idóneos para la enseñanza?
- ¿Cuál es la finalidad y beneficios de un aprendizaje integral?
- ¿Hay vinculación curricular entre las asignaturas?

Diagnóstico

El diagnóstico se realizó en su primera fase a los alumnos del 5to grado grupo “A” de la Escuela Primaria Leona Vicario, mediante la aplicación de una encuesta y entrevista.

El objetivo de la entrevista fue conocer la situación que se vive con las estrategias de aprendizaje y actividades que son implementadas por la docente titular y los alumnos. Así como el interés de los alumnos para las asignaturas y su importancia dentro del ambiente escolar.

Por otro lado, el objetivo principal de la encuesta fue conocer los alcances y límites que tienen los alumnos en cuanto a recursos y materiales fuera del salón de clases, el apoyo que reciben en casa para realizar las tareas y actividades académicas, las habilidades tecnológicas desarrolladas y parte del dinamismo que se maneja dentro del salón de clases.

La encuesta consistió de diez reactivos cerrados y la entrevista de seis preguntas abiertas. Se realizaron durante las jornadas de observación y ayudantía en el mes de septiembre.

Las encuestas tuvieron la intención de conocer el estatus socioeconómico predominante en el salón de clases, también, algunas de las habilidades y conocimientos digitales que los alumnos tienen. Estos indicadores serán tomados en cuenta en el diseño de actividades y estrategias de aprendizaje para que la totalidad de los alumnos puedan realizarlas y lograr los objetivos planteados al inicio de este informe.

Las entrevistas permitieron conocer los gustos y preferencias académicas de la mayoría de los alumnos, así como sugerencias y percepciones del trabajo docente que ha realizado la maestra titular. El conocimiento de estos aspectos de los alumnos de 5to grado permitirá un diseño de planeaciones centradas en ellos, donde se recuperen sus gustos, pero también sus áreas de oportunidad para el desarrollo de competencias en las diferentes asignaturas con las que se trabaje.

Posteriormente se revisó la planificación de la maestra junto con los cuadernos de los niños, para conocer la relación y seguimiento de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En los que no se logró identificar las actividades planeadas y realizadas en los cuadernos de los alumnos. Denotando un desfase entre la planeación de la maestra titular con lo que se hace en el aula.

La observación de las jornadas y actividades de la docente titular con el grupo, las preguntas y reflexiones de los alumnos al finalizar las clases y como parte de las actividades, permitieron llegar al planteamiento del problema ya mencionado.

En los periodos de observación se registró que la mayoría de los alumnos no participan de manera voluntaria, y la calidad y tipo de preguntas que la docente titular hace a los alumnos carecen de momentos de reflexión e interiorización del contenido o tema que se abordó durante la clase.

Así mismo, hubo momentos en los que la maestra Tere tuvo que quitarles su tableta a 4 alumnos debido a que se encontraban jugando con ella mientras realizaba su clase expositiva en Formación Cívica y Ética. Los niños accedieron a entregar su tableta comprometiéndose a participar y poner atención en clase.

Análisis de resultados obtenidos.

La asignatura que menos agrada al grupo es Geografía e Historia los niños comentan “-son aburridas y no se me pega nada de lo que dice la maestra-“, “-a demás, ni siquiera la vemos seguido, es cada vez que nos acordamos-“. En coincidencia Geografía e Historia son las asignaturas que a la maestra titular le cuesta trabajo impartir, por consiguiente hay un atraso considerable en el contenido curricular a abordar.

Las actividades que se realizan son: resúmenes, copias de atlas en hojas albanene, copias con ejercicios de guías hechas por editoriales, cuestionarios y exposiciones de los alumnos de los temas del libro de texto. Denotando una monotonía en actividades planificadas por la docente titular y un nulo trabajo con la tableta electrónica durante el día.

Al carecer de interés y dinamismo por la clase los alumnos buscan cualquier distractor para hacer más amena su estancia en el salón “- cuando ya no le entiendo a la maestra o a mis compañeros saco la tableta para jugar un ratito-“. Como consecuencia a este tipo de acciones los alumnos presentan aprendizajes segmentados y dispersos.

La falta de compromiso de la docente titular para con el aprendizaje de los alumnos en estas asignaturas, provoca rezago en el contenido, monotonía en las actividades y falta de interés por aprender.

La carencia de conocimiento y dominio tecnológico de la maestra impide el desarrollo de habilidades digitales en los alumnos, así mismo, la nula implementación de las TIC en el proceso de enseñanza lleva a la planificación de situaciones y actividades básicas, sin ninguna intensidad o reto para los alumnos.

Se propone: “Una enseñanza que promueva y mantenga la disposición hacia las actividades programadas en el salón de clases. En la que la enseñanza de la Geografía necesite de la relación escuela-comunidad como hilo conductor para la comprensión de la realidad social” (Rodríguez E. , 2006).

Un ambiente de aprendizaje donde se favorezca los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias que se necesitan en el salón de clases. Un ambiente de aprendizaje idóneo es el resultado de una gestión educativa, trabajo colaborativo y sentido de liderazgo del docente a cargo impartiendo una educación de calidad.

Se vislumbra un salón de clases donde la Geografía, Formación Cívica y Ética e Historia no sean cuestión de mapas y un libro enorme con gráficas y datos que no se entienden, de resúmenes sin sentido y temas con poco impacto o relevancia. Donde los niños puedan expresar oralmente sus conocimientos sobre los contenidos de las asignaturas poniendo de ejemplo el lugar donde viven o les rodea, las situaciones que se viven actualmente en el país pero sobre todo que den solución a problemas dentro y fuera de la escuela.

También un ambiente áulico donde la tecnología es un vínculo de comunicación y experimentación para que los niños pueden conocer y viajar para conocer lugares con diferencias y semejanzas que él conoce y tiene a su alcance.

Pero sobre todo brindar a los alumnos una educación integral y de calidad, para que la enseñanza sea un proceso integrador y aprender sea de manera rápida, sin repeticiones, dinámica y sobre todo se reflexione la vida y contexto donde se está.

Plan de acción. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.

El proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases del 5to grado grupo "A" se realiza bajo estrategias, técnicas de estudio y metodologías tradicionales, y sin ninguna significatividad para los alumnos.

El avance que se tiene al abordar los contenidos curriculares de las asignaturas es bastante irregular y desfasado. Por ejemplo, mientras se está en los contenidos del tercer bimestre en español y desafíos matemáticos, en Historia se están adquiriendo conocimientos del primer bimestre, mientras tanto, en Ciencias Naturales y Geografía en contenidos del segundo bimestre y FCYE, Educación Física y Educación Artística no se han abordado; si a este desfase de contenidos le agregamos una enseñanza descontextualizada y segmentada, se obtiene una educación carente de significatividad y sin ningún tipo de interés para los alumnos.

La apropiación del conocimiento es muy difícil para los alumnos, debido a que cada contenido de cada asignatura lo ven de manera aislada, el cual no se vincula con otro contenido ni mucho menos con su vida cotidiana. Cuando se formulan a los alumnos preguntas de reflexión, opinión o sobre alguna propuesta de mejora se les dificulta llevarla a cabo, debido a la limitada perspectiva con la que cuentan, derivada de los procesos de enseñanza que llevan a cabo con regularidad.

De acuerdo con (Rodríguez, 2006), "Las nuevas tendencias de una enseñanza innovadora, problematizada e integradora, donde el centro del aprendizaje es el individuo actuando en un contexto social definido y concreto", es que a continuación se mencionan los propósitos que se tuvieron durante la jornada de práctica profesional:

- Lograr una vinculación curricular con las asignaturas de Geografía, FCYE e Historia, así como una perspectiva integral y horizontal de los contenidos.
- Implementación de estrategias didácticas y técnicas de aprendizaje que involucren el uso de las TIC para la enseñanza de Geografía, FCYE e Historia.

- Utilizar la tecnología como una herramienta, que permita al niño acercarse a los espacios y sitios digitales en los cuales pueda aprender y continuar desarrollando habilidades.

Dichos propósitos se adecuaron a las circunstancias que se generaron en el salón de clases y de acuerdo al diagnóstico que se realizó al iniciar las prácticas profesionales.

Refiriéndonos a la vinculación curricular (Roegiers, 2008), cuando se va más allá de integración de disciplinas o de interdisciplinariedad. Roegiers defiende:

“la necesidad de establecer puentes entre las disciplinas; sobre el modo de integrar las disciplinas presenta tres modos: movilizar conocimientos de varias disciplinas en torno a la resolución de *tareas*, reagrupamiento de disciplinas en torno a *temas integradores*, creación de una nueva disciplina a partir de los *objetivos comunes* de varias disciplinas.”

Para el cumplimiento de estos propósitos se diseñaron e implementaron proyectos integradores en los cuales se vincularon curricularmente (SEP, Reforma Integral de la Educación Básica Diplomado para maestros de primaria: 3° y 4° grados., 2011), los contenidos del 3er bloque de las asignaturas de Geografía, FCYE e Historia, así mismo se potencializó el uso de las TIC como herramienta para el logro de productos y evidencias de los alumnos.

(Gadea, 2003) plantea la necesidad de promover en el educando el conocimiento desde el lugar para entender lo global y abstracto del mundo, teniendo como premisa la relación Escuela-Sociedad-Espacio, a través de los Proyectos Pedagógicos de Aula, praxis pedagógica que define causas, cambios, transformaciones y conflictos vividos en la cotidianidad del alumno en su entorno.

“El mapa curricular 2011 consta de campos de formación para la Educación Básica que organizan, regulan y articulan los espacios curriculares (campos formativos en preescolar y asignaturas en

primaria y secundaria); tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso...” (SEP, Planes y programas 2011, 2011).

Al hacer el análisis de este puede observarse, de manera horizontal la secuencia y gradualidad de las asignaturas que constituyen la educación básica, donde la vinculación curricular se percibe como una línea horizontal que atraviesa las asignaturas.

El desfase de los contenidos que se observan en el grupo es el resultado de una mala planeación y organización de la maestra titular; como consecuencia se complica el proceso de aprendizaje de los alumnos. Provocando que tengan segmentados los contenidos curriculares, impidiendo una visión global e integral de los mismos.

De acuerdo a lo anterior se eligieron los proyectos integradores como metodología de trabajo debido a:

“permiten el logro de propósitos educativos mediante un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados hacia la resolución de un problema o situación concreta y a la elaboración de un producto tangible. (SEP, Planes y programas 2011, 2011)

De tal forma se pueden desarrollar y elaborar un producto final, abordándolo desde diferentes perspectivas y énfasis, utilizando diferentes tipos de organización conceptual y de trabajo, empleando habilidades y competencias diversas.

A demás de ser una manera integral (Reyes de, 2008), para abordar contenidos vinculados curricularmente.

La educación Integral, la transversalidad y temas transversales representan un factor de integración de los campos de conocimiento y facilitan una comprensión reflexiva, crítica e integral de la realidad y que contribuyen a la solución de problemáticas sociales.

De acuerdo con esta reflexión las estrategias, las técnicas y las actividades que se implementaron tuvieron procesos diferentes y todos llevaron tiempo de adaptación, asimilación y aceptación para los alumnos, padres de familia y docentes a cargo del grupo.

Al hacer la presentación del primer proyecto "Mi nueva familia" los alumnos no podían comprender como es que podíamos trabajar tres asignaturas con un solo producto. Esta inquietud y falta de comprensión ocasionó que al inicio del proyecto, los alumnos llevaran a cabo las actividades, pero el objetivo y finalidad aún no. En ese momento no se consideró importante que los alumnos conocieran cómo es que se diseñó ese proyecto ni la finalidad (SEP, Planes y programas 2011, 2011); así que se omitió. *Sin embargo, en los futuros proyectos que se implementaron fue fundamental que los estudiantes conocieran esta parte del proyecto*, de tal manera que alumnos y docentes tuvieran la misma perspectiva y objetivos del trabajo. Acción que favoreció y aceleró la comprensión de los proyectos que se implementaron en el salón de clases, pero sobre todo en el logro de objetivos y desarrollo de competencias bajo las cuales se diseñó el proyecto.

Proyecto integrador “Mi nueva familia”:

Vinculación curricular:

Asignatura	Geografía	Formación Cívica y Ética	Historia
Contenido curricular	Recursos naturales que favorecen la conformación de espacios, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes. Distribución en mapas de los principales espacios agrícolas, ganaderos y pesqueros en los continentes.	En la democracia todos tenemos derechos y responsabilidades.	El impulso de la economía

Como se observa en la tabla anterior, se abordó el primer aprendizaje esperado de cada asignatura; durante su aplicación, los alumnos mostraron cierta dificultad para analizar y reflexionar la vinculación curricular del proyecto. Al ser la primera ocasión en la cual se trabajaba bajo la modalidad de proyectos. Los niños no lograron la vinculación curricular. Misma que se vio reflejada en la evaluación de las participaciones y en las actividades donde se argumentaba.

Cabe mencionar que para los alumnos y para mí fue difícil hacer la vinculación de la asignatura de Historia con Geografía y FCYE debido a que los contenidos de Historia tienen un tiempo y espacio geográfico determinado, por tal motivo, en este proyecto los contenidos de Geografía y FCYE resultaron ser más significativos y con mayor aplicabilidad.

Dicha aplicabilidad se reflejó en el producto final, que consistió en la elaboración de un documento en Power Point donde se presentaran las actividades económicas y geográficas del lugar donde viven, los principales derechos y responsabilidades que tienen como integrantes de una sociedad con determina cultura, tradiciones y religión, la nueva familia argumentó en el cual se eligiera una

postura con respecto a la siguiente pregunta ¿quedarme con mi familia o irme con mi nueva familia?

Con base a estos resultados para los siguientes proyectos “Malala” y “Mi primera empresa” se rediseñaron con objetivos y aprendizajes específicos de una asignatura, para evitar la saturación de contenidos para los alumnos, sin dejar de lado la vinculación de los contenidos curriculares.

A medida de que se aplicaban las actividades donde se potencializaba la reflexión de los alumnos sobre los contenidos, se pudo presenciar la vinculación del contenido en la profundidad y sentido de los argumentos que realizaban.

Ampliando un poco el panorama en el salón de 5to grado grupo “A” aún no se encuentra equipado con los recursos digitales que se establece en el PIAD (Programa de Inclusión y Alfabetización Digital). A la institución solo llegaron las tabletas electrónicas para cada alumno que se encuentra cursando el 5to grado, y a las docentes responsables de cada grupo. Por lo tanto, no contamos con el proyector router y servicio de internet. Así que la modalidad de trabajo y equipamiento 1 a 30 está totalmente descartada, y se trabajará bajo la modalidad 1 a 1 (SEP, Habilidades Digitales para Todos, 2011).

Cuando se habla de la tableta electrónica con fines recreativos los alumnos demuestran un nivel satisfactorio en el manejo de estas aplicaciones. Pero al tener tareas específicas con algún tipo de procesador es cuando las dudas, estrés y conflictos comenzaban. Para solucionar estas dificultades se implementaron instrucciones dirigidas e ilustrativas para todo el grupo. Estas funcionaron cuando la totalidad del grupo tenía la misma duda o conflicto, a medida que los alumnos interactuaban con las aplicaciones y herramientas, solucionaban poco a poco alguna falla o error que cometían.

A medida que los alumnos conocían y dominaban las herramientas, las estrategias de enseñanza para los niños que se encontraban rezagados en el manejo de la tableta electrónica se les brindo una atención y ayuda más personalizada (SEP,

Planes y programas 2011, 2011). Oportunidad en la que el estudiante normalista les guiaba y orientaba para la realización de sus productos.

Posteriormente la demanda de atención y resolución de problemas con la tableta de los alumnos aumentaba y las actividades que se tenían que hacer (administrativas y adecuaciones a las actividades), también necesitaban de atención por parte mía, ocasionando que el flujo de actividades se interrumpiera, provocando dispersión en las actividades que los niños realizaban. Para dar solución a este problema se implementaron técnicas de aprendizaje colaborativo (Johnson, 1999) como lo fueron los monitores en las actividades para dar solución a los problemas que tuvieran entre los mismos alumnos. De esta manera se pudo trabajar a un ritmo más intenso, y el aprendizaje de los alumnos se tornaba más significativo dado que era una enseñanza entre iguales (Johnson, 1999).

A los alumnos, al inicio del proyecto, se les entregó una presentación en power point, que contenía las principales características, propósitos, actividades, recursos y forma de evaluación que se aplicaría durante el proyecto, esta presentación se realizó con la intención de que fuera un material de consulta para los alumnos en las ocasiones en las que se tuviese duda con respecto al trabajo de la semana, también, para que tengan conocimiento de la evaluación. La evaluación consistió en una rúbrica para el producto final, trabajo colaborativo y el registro de productos y participaciones en la lista de cotejo. Al parecer la evaluación resultó ser un proceso diferente y complejo para los estudiantes y padres de familia, ya que se estaba informando y respaldando el trabajo de los alumnos.

Se notó compromiso y reflexión de los alumnos hacia su trabajo. En esta ocasión las maestras no habían categorizado ni calificado el trabajo de los alumnos, fueron los mismos alumnos quienes evaluaron a sus compañeros de una manera correcta.

El grupo tuvo dificultades para apropiarse de las actividades y consignas que se hacían, una de estas fue el manejo de herramientas y softwares en la tableta electrónica y en seguir instrucciones, pero sobre todo en obtener una evaluación que realmente reflejará su proceso de convivencia y de aprendizaje de manera individual y en el grupo.

En los proyectos siguientes “Malala” y “Mi primera empresa”, los alumnos abordaban los mismos contenidos de manera autónoma mediante las investigaciones que hacían respecto a los datos, características o temas que no tenían a su disposición. La ayuda que se ofrecía como docente en el grupo era la de observadora, pero sobre todo de generadora de preguntas para llevar a los niños a un análisis y comprensión de contenido.

“Proyecto Integrador “Malala”:

Vinculación curricular:

Asignatura	Geografía	Formación Cívica y Ética	Historia
Contenido curricular	Recursos naturales que favorecen la conformación de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes. Distribución en mapas de los principales espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros. Distribución de recursos minerales y energéticos en los continentes.	En la democracia todos tenemos derechos y responsabilidades. La constitución: leyes que protegen nuestros derechos. La responsabilidad de gobernar: una tarea para todos.	El impulso de la economía. El crecimiento de la industria y los problemas del campo. Las mujeres y el derecho al voto. La educación nacional.

En este proyecto se retoma el contenido curricular del primer proyecto, agregando dos contenidos más en las asignaturas, pero en esta ocasión con mayor énfasis en la asignatura de Historia y FCYE, debido a que los resultados de la evaluación del proyecto “Mi nueva familia” los alumnos no lograron interiorizar el contenido de estas asignaturas.

Continuamos trabajando con la presentación en power point, sobre el proyecto con la mejora de que los alumnos la utilizaban como una fuente de consulta para poder dirigir adecuadamente su producto final. Siendo éste la finalidad de este material desde el inicio.

Al tener un mayor peso en la asignatura de FCYE los alumnos lograron con mucho mayor éxito y rapidez la vinculación curricular, esta se reflejó en la socialización de experiencias al final del proyecto donde de manera anónima compartimos aquellos momentos en los cuales fuimos víctimas de algún tipo de discriminación o privación de algún derecho humano.

El producto final en este proyecto consistía en la elaboración de nuestro discurso para la ONU, simulando que ganaríamos el Premio Nobel de la Paz como Malala Yousafzai en el 2014. Los resultados fueron bastante buenos los niños lograron argumentar y mencionar la mayoría de los aprendizajes esperados en su discurso como: Reconocer la importancia del voto de la mujer (HISTORIA), comparar distintas formas de gobierno y reconocer en la democracia una opción que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia, reconocer que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común (FCYE) y reconocer la distribución de los recursos minerales y energéticas en diferentes partes de continentes (GEOGRAFIA).

Sin embargo, cuando intenté contextualizar la reflexión y análisis de la situación de Malala Yousafzai, con nuestro contexto y situaciones personales, los alumnos no mostraron agrado a la actividad ni mucho menos disponibilidad para conversar en primera persona. Esta respuesta por parte de los alumnos trate de sustentarla al momento y circunstancias familiares que los alumnos viven a diario y estos comparten conmigo, así mismo en el diagnóstico que se realizó, la mayoría de los alumnos están inmersos en situaciones de violencia y desintegración familiar, al anteponer este tipo de conductas con la reflexión acerca de los derechos humanos y Malala Yousafzai que se realiza en el salón de clases, prefieren evadir el tema y no llegar a la autoreflexión. Sin duda será una de las áreas de oportunidad que trabajaré en el siguiente proyecto.

La evaluación de este proyecto consistió en la utilización de un procesador de textos y la argumentación de su discurso, abordando los contenidos y comentarios durante las sesiones. Esta evaluación se realizó con una rúbrica, la observación para el registro de actitudes y cualidades de los alumnos y el registro en la lista de cotejo de las evidencias y productos.

Trabajar con el procesador de textos, siendo una aplicación mejor conocida por los alumnos permitió tener más énfasis en el contenido que en el conocimiento y descubrimiento de manejar una herramienta digital completamente nueva. De esta

manera se lograron los resultados esperados en cuanto la adquisición del contenido curricular.

Debido a las circunstancias que se están viviendo con padres de familia y el director de la escuela primaria con asuntos relacionados con la rendición de cuentas, el ambiente es muy hostil entre padres de familia y algunos docentes. Y las evaluaciones son motivos suficientes para que padres de familia asistan a la escuela de manera esporádica y solicitar que se aclaren dudas. Para este proyecto la evaluación se explicó a padres de familia, donde los alumnos fueron el medio de comunicación. De esta manera los padres sabían la forma de evaluar el trabajo y a quien pedir respuestas de la actividad en clase ¡sus propios hijos!, lo que disminuyó la estancia de padres de familia en el salón de clases. Los padres de familia no presentaron dudas con respecto a las calificaciones de los alumnos en el proyecto, todo se encontraba registrado en listas, rubricas y notas en los cuadernos de los alumnos.

Proyecto integrador “Mi primera empresa”

Vinculación curricular:

Asignatura	Geografía	Formación Cívica y Ética	Historia
Contenido curricular	<p>Recursos naturales que favorecen la conformación de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes.</p> <p>Distribución en mapas de los principales espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pequeros.</p> <p>Distribución de recursos minerales y energéticos en los continentes.</p> <p>Distribución de los principales puestos, aeropuertos, ciudades y lugares turísticos en los continentes</p> <p>Diferencias de los países representativos de los continentes, de acuerdo con sus principales actividades económicas.</p>	<p>En la democracia todos tenemos derechos y responsabilidades.</p> <p>La constitución: leyes que protegen nuestros derechos.</p> <p>La responsabilidad de gobernar: una tarea para todos.</p> <p>Participa con responsabilidad: el pago de impuestos.</p> <p>Acuerdos que nos benefician a todos.</p>	<p>El impulso de la economía.</p> <p>El crecimiento de la industria y los problemas del campo.</p> <p>Las mujeres y el derecho al voto.</p> <p>La educación nacional.</p> <p>La solidaridad de México hacia los pueblos en conflicto.</p> <p>El movimiento estudiantil de 1968</p>

En comparación con los proyectos anteriores este es el proyecto en el cual se vio reflejado el trabajo y constancia de las actividades y propósitos que se plantearon al inicio de este documento.

El producto final que se diseñó tuvo la intención de potencializar los contenidos ya adquiridos en los proyectos anteriores, a la vez de ser la “última oportunidad” para los alumnos que mostraron debilidad o deficiencia en algún contenido del 4to bloque, de adquirir y apropiarse del conocimiento.

Como en los proyectos anteriores se entregó a los alumnos la presentación en Power point que contenía las características, propósitos y evaluación del proyecto final.

El producto final fue la elaboración de un comercial donde se promoviera la pequeña empresa, mismo que fabricaron de acuerdo a las características del lugar donde se eligió estar, los recursos que ahí se pueden obtener, así como los beneficios de contar con una empresa de ese tipo en su país o lugar turístico.

La asignatura de Geografía fue la que se fortaleció más, debido a que hay más contenido en ese bloque y asignatura. Formación Cívica y Ética y el contenido entraron en la reflexión al final del proyecto, e Historia fue el punto de comparación de lo que se trabajó.

Este proyecto integró una herramienta nueva para los alumnos “el editor de video”, el cual permitió hacer uso de las habilidades, curiosidad y autonomía de los alumnos con respecto a esta aplicación. Sin embargo, algunos alumnos mostraron grandes dificultades para aplicar sus conocimientos y curiosidad, la mayoría de los alumnos se desesperaban con la aplicación debido a la capacidad de respuesta del procesador, en algunas ocasiones el sistema operativo no respondía correctamente y provocaba que los avances del video se borrarán y comenzaran de nuevo. Al investigar y explorar un poco más la aplicación, les comenté a los alumnos que el sistema operativo de la tableta tenía problemas debido a la capacidad de memoria con la que se contaba. Poco tiempo después de comentar con los alumnos, por iniciativa propia y analizando sus prioridades, los alumnos *comenzaron a borrar juegos y aplicaciones que no necesitaban de su tableta* con la finalidad de acabar su producto final y presentarlo para evaluar. Así se logró un uso adecuado de la tableta electrónica por parte de los alumnos, donde más que una orden de borrar todo por parte de la maestra, fue por iniciativa y reflexión propia.

Para este momento del trabajo constante y significativo de la práctica profesional la evaluación fue tomada, percibida y realizada de una manera más natural y

menos por parte de los involucrados (alumnos y padres de familia). Las rubricas de trabajo colaborativo y autoevaluación son más objetivas y tienen mayor fluidez y rapidez al evaluar. El respaldo de las evaluaciones dio seguridad y confianza ante padres de familia del trabajo realizado con los alumnos durante este periodo.

La maestra titular revaloró la importancia de tener evidencia de una evaluación, pero sobre todo que las evidencias correspondan con lo trabajado en clase y en casa. Y se comprometió que para el siguiente momento de evaluación haría las cosas lo más comedidamente posible.

Padres de familia están conscientes de las áreas en las cuales sus hijos están presentando debilidades. Bimestres pasados (a cargo de la maestra Tere), padres de familia no se podían explicar cómo es que sus hijos obtenían bajas calificaciones, al pedir evidencias de las calificaciones la maestra titular no contaba con éstas para sustentar el trabajo realizado durante el bimestre.

Cabe resaltar que los resultados de las evaluaciones de los alumnos se mantuvieron en una media de 8 y 9 con respecto a bimestres anteriores que estaban a cargo de la maestra titular Tere. Con la diferencia de que ahora si había evidencias de la congruencia entre lo que ellos trabajaron en clase y casa, con sus calificaciones e indicadores de las rúbricas correspondientes.

Recuperando comentarios de los alumnos al momento de resolver los exámenes:

-En algunas preguntas me acordé de los comentarios que escribíamos al final de las clases y ahí estaba la respuesta- Israel

-Cuando expusimos nuestros trabajos lo explicamos y así me acorde de la respuesta- Alin

Con los comentarios obtenidos de los alumnos y sus calificaciones cuantitativas puedo decir que la vinculación curricular y el trabajo por proyectos integradores favorecen y facilitan el aprendizaje de los alumnos.

Cabe mencionar que los proyectos que se diseñaron e implementaron favorecieron las competencias correspondientes a cada asignatura y perfil de egreso de educación básica. Pero al momento de reflexionar el impacto y alcance de los proyectos integradores junto con esta propuesta de trabajo vinculación curricular se obtuvo que no se estaba desarrollando la competencia “participación en el entorno en el que se vive”, y es por este motivo por el cual se diseña e implementa el siguiente proyecto integrador donde se aborda contenido en relación con la competencia mencionada y que a continuación se presenta.

Proyecto integrador “Reporteando”

Vinculación curricular:

Asignatura	Geografía	Formación Cívica y Ética	Historia
Contenido curricular	Problemas ambientales en agua, aire y suelo en los continentes. Principales repercusiones de los problemas ambientales. Participación de los gobiernos y la población en la mitigación de problemas ambientales	Importancia de la participación infantil en asuntos colectivos	El impacto de las nuevas tecnologías: Los avances de la ciencia y los medios de comunicación. El compromiso social para el cuidado del ambiente.

Para este proyecto se desarrolló la competencia ligada a “La participación social en el lugar donde se vive”, donde los alumnos tuvieron que analizar y reflexionar las situaciones o conflictos que ponían en riesgo el cuidado y protección del medio ambiente del lugar donde viven.

Este proyecto tuvo como producto final un reportaje donde los alumnos y alumnas en pequeños equipos realizaron un reportaje evidenciando acciones de su comunidad que perjudicaban al medio ambiente.

Este producto final se evaluó con una rúbrica que contenía aspectos como contenido, calidad del video, trabajo colaborativo y cumplimiento de acuerdos y tareas.

Durante las sesiones en las que se realizaba el proyecto los alumnos socializaban las preguntas y dudas relacionadas con el tema que se producían a medida de que los alumnos realizaban las investigaciones pertinentes para la elaboración de su reportaje. Así mismo el contenido específico de las asignaturas como Geografía se abordó mediante la elaboración de esquemas donde se organizaba la información y los mismos alumnos proyectaba y competían sus productos.

En las asignaturas de Formación Cívica y Ética e Historia los contenidos que se abordaron como el “cuidado del medio ambiente” y “el impacto de la tecnología en el medio ambiente” se complementaron muy bien con el contenido de Geografía y viceversa. Ya que permitía al alumno desarrollar y poner en práctica su sentido crítico ante situaciones de la vida diaria, proponer una solución ante estas conductas en contra del medio ambiente donde ellos son parte de la solución en su contexto inmediato.

El trabajo que se realizó de manera colaborativa tuvo grandes y mejores resultados. Ya que los equipos en esta ocasión no se desintegraron logrando trabajar en armonía y tolerancia entre los alumnos y alumnas. Esta nueva y mejor organización de trabajo se derivó al comentar con los alumnos que sus reportajes serían compartidos con el 5to “B”, lo que ocasionó compromiso a los alumnos para que sus trabajos sobresalieran ante los del otro grupo, también provocó que los equipos se conformaran por las características, aportaciones y habilidades que cada alumno posee, dejando en segundo término la amistad que en otros momentos y circunstancias predominaba en la conformación de los equipos de trabajo. El compañerismo, respeto y trabajo realizado por los alumnos en equipo fue reconocido y valorado al final del proyecto. Invitándolos a seguir trabajando de esta manera para que sigan descubriendo y obteniendo las ventajas de trabajar colaborativamente de manera grupal y en equipos reducidos.

El manejo del editor de video que se encuentra de manera predeterminada en la tableta electrónica, propicio a los alumnos a tener un trabajo personal y de exploración de la herramienta en casa, para poder utilizarla de manera regular y eficiente en el salón de clases. Para la primera exploración de la herramienta de manera grupal, se proyectaron los pasos básicos y elementales para la elaboración del video, para la edición y finalización de video los alumnos previamente en su casa ya habían explorado las herramientas por lo que resultó más sencillo esta parte final del producto.

Finalmente este proyecto permitió vincular el contexto inmediato de los alumnos en problemáticas ambientales actuales. Haciendo un pequeño y primer acercamiento a la esfera familiar de los alumnos que tanto trabajo les cuesta compartir en el salón de clases, y que se pudo ver reflejado en los proyectos que con anterioridad se abordaron. Este acercamiento permitió conocer la perspectiva crítica de los alumnos así su familia y a las acciones que día a día se hacen y que normalmente no tiene relevancia hablando en un periodo a corto plazo. Obteniendo resultados realmente importantes y sobresalientes en el grupo. Como la difusión del contenido y aprendizaje en casa. Por las mañanas en la hora de entrada de los alumnos y estando yo como maestra encargada de abrir la puerta de entrada de los alumnos, los padres y madres de familia me comentaban que estaba siendo acosadas y regañadas por sus hijos con respecto a las acciones irresponsables que realizaban al hacer las tareas del hogar. Así mismo que se estaban dando cuenta que temas se abordaban en el salón de clases por que los alumnos socializaban a los padres de familia la información más significativa del día con ellos.

Sin duda fue un proyecto donde se tuvo la vinculación con la familia y el contexto, quizás no en actividades presenciales, pero sí de la mano de los alumnos que son los responsables de llevar la reflexión y conocimiento a casa.

Conclusiones

El diseño e implementación de los proyectos integradores donde se vincularon las asignaturas curricularmente, favoreció la comprensión del contenido así como el proceso de reflexión de los alumnos en cuanto a “La solidaridad de México hacia los pueblos en conflicto”, tema de reflexión social. Así mismo, favoreció la vinculación y asimilación del contenido, reflejándose en sus comentarios y reflexiones en las actividades, los aprendizajes esperados rindieron cuentas en las evaluaciones del 4to momento de evaluación y los productos finales que se llevaron a cabo, reflejó la vinculación de las competencias, objetivos de este informe y aprendizajes esperados que se diseñaron y aplicaron en las planificaciones.

La reflexión a la cual llegaron los alumnos fue significativa, al tener como respaldo la empatía por otra persona, en el momento de hacer o llegar a la reflexión de situaciones donde el protagonista a reflexionar eran los niños los resultados no fueron los esperados. Debido a que los alumnos mostraron dificultad para expresar y dar a conocer sus sentimientos y circunstancias familiares. Sin duda alguna este tipo de estrategias donde se fomente y desarrolle la autoreflexión serán considerados para futuras estrategias y actividades con el grupo.

Aun se necesita trabajar más con el manejo de las habilidades digitales en la modalidad 1 a 1 con los estudiantes. Debido a que la modalidad 1 a 30 se dificulta por la falta de recursos digitales, cabe mencionar que la implementación de monitores en el salón de clases y en específico en las actividades digitales apoyaron, reforzaron y aportaron fluidez a las dinámicas diarias. Y es en este momento del trabajo diario, donde se reflejó el desarrollo e implementación de las competencias en educación básica y competencias del estudiante normalista con respecto a las TIC.

Se necesitan implementar más técnicas de trabajo colaborativo que incentiven y guíen al alumno a una mejor convivencia académica y social dentro y fuera del salón de clases, donde se vea reflejado el conocimiento que adquieren en clases

con sus actitudes y formas de convivir con los demás. El avance con las técnicas que se implementaron en las sesiones fortalecieron las habilidades y competencias en el trabajo en los alumnos, como lo fueron:

- Competencias para el manejo de información
- Competencias para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia

Ocasión que uno de los alumnos valoró, reconoció y justificó su trabajo y el de sus compañeros.

Las competencias relacionadas con el uso de las TIC en educación básica se están en vías de desarrollo. Definitivamente hay un mejor manejo de la tableta electrónica académicamente hablando. Pero estas habilidades y competencias requieren de práctica constante para concretar el manejo de las herramientas e instrumentos que se implementaron durante los proyectos. Por tal motivo sería importante que no se dejaran de utilizar e implementar nuevas herramientas y aplicaciones en la enseñanza de los alumnos.

En cuanto a las competencias relacionadas con las TIC en la educación Normal se están desarrollando a medida que se investigan los instrumentos y recursos con los que se cuentan en la escuela primaria, identificando cuales son idóneos para el manejo de los estudiantes. Pero sobre todo se han buscado alternativas y situaciones de mejora con lo que se tiene ofreciendo una educación de calidad.

En relación con la competencia “Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir el pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar” se estudió con mayor profundidad cada uno de los programas de las asignaturas con las que se trabajó durante este periodo, en consecuencia se implementó lo mejor posible junto con el diseño de estrategias y actividades acordes a las necesidades de los alumnos y los propósitos que se tenían. El desarrollo de esta competencia permitió un panorama más amplio para trabajar las asignaturas y cumplir con los

propósitos de este informe. Sin embargo quedaría pendiente la aplicación y conocimiento de los programas de las asignaturas restantes.

La evaluación que se realizó durante los proyectos dio cuenta de lo que se trabajó de manera individual y colaborativamente. Ofreciendo a padres de familia un seguimiento más puntual y objetivo del aprendizaje de los alumnos.

La implementación de rúbricas con los alumnos de 5to grado ya se puede realizar de una manera más fluida y rápida, arrojando información y datos críticos del trabajo realizado de manera individual y en equipo.

Los alumnos, como parte de la evaluación que se realizó durante este periodo, están conscientes y asumen las consecuencias de la vinculación que hay entre el conocimiento que adquieren en las clases y las acciones y actitudes que realizan en situaciones problema. Ejemplo de este es su mejor comportamiento durante el recreo entre ellos y el resto de la comunidad escolar. Ahora tienen actitudes de respeto, tolerancia y empatía para con los demás.

Por último sería interesante saber las ventajas, dificultades y áreas de oportunidad que se tendrían en la calidad del aprendizaje de los alumnos, y en la práctica docente, si el tema de "Vinculación curricular" se insertara en la Ruta de mejora de la escuela Primaria.

Anexos

Encuestas y entrevistas

Análisis de encuestas y entrevistas

Proyecto Integrador “Mi nueva familia”

Rubricas

Proyecto Integrador “Malala”

Rubricas

Producto Final

Proyecto Integrador “Mi primera empresa”

Rubricas

Producto Final

Proyecto Integrador “Reporteando”

Rubricas

Producto Final

Trabajos citados

- Gadea, M. (2003). *Propuesta para la enseñanza de la Geografía de Venezuela*. Maracay: UPLE.
- Johnson, D. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodriguez, E. (2006). *Enseñar geografía par los nuevos tiempos*. Maracay: UPEL Depto de Ciencias Sociales.
- Roegiers, X. (2008). *Pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. España: Universidad de Granada.
- SEP. (2011). *Habilidades Digitales para Todos*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Planes y programas 2011*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Reforma Integral de la Educación Básica Diplomado para maestros de primaria: 3° y 4° grados*. México: SEP.
- SEP. (2012). *DGESPE*. México: SEP.
- SEP. (2012). *Orientaciones y Lineamientos para el trabajo de titulación*. México: SEP.
- Tobón, S. T. (2005). *Formación basada en competencias. pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.