

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE TEJUPILCO

ZONA ESCOLAR J154 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

J. N. JOSÉ FRANCISCO ISLA

PLAN DE TRABAJO: EL MEDIO AMBIENTE

DOCENTE FRENTE A GRUPO:
JAZMÍN SUGEY PEDRAZA VENCES

BARRIO SAN PEDRO SAN SIMÓN DE GUERRERO, MÉXICO.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA: CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE

PROPOSITO GENERAL: Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

ENFOQUE PEDAGÓGICO: Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido.

El medio ambiente tiene impacto sobre la salud de los niños y ellos, mediante buenas prácticas de higiene contribuyen a mantener limpio y sano el medioambiente en el que viven.

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medioambiente

APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

CONTENIDOS:

Conceptual: Medioambiente, basura orgánica e inorgánica, contaminación, preservación, conservación.

Procedimental: Propone medidas para la preservación del medio ambiente.

Actitudinal: Respeto, tolerancia, cooperación, hábitos, conservación del medio ambiente

SESION 1

RECURSOS: Papel bond, marcadores, cuento: “nuestro planeta está en peligro”, cuaderno de los alumnos, lápices.

TIEMPO: 50 minutos

ESPACIO: Salón de clases

ORGANIZACIÓN: Grupal-individual

INICIO:

- Recuperar los conocimientos previos de los alumnos de manera general mediante preguntas acerca del medioambiente:
- ¿Han observado a su alrededor, y se han dado cuenta de cómo esta descuidado nuestro lugar donde vivimos?
- ¿Ustedes que harían para cuidar el lugar dónde están?
- ¿Cómo nos sentiríamos si nuestro lugar donde estamos estuviera sucio, con las cosas tiradas?
- ¿Cómo creen que se sienten los seres vivos cuando su lugar donde viven es destruido?
- ¿Qué harían para cuidar nuestro medio ambiente?

DESARROLLO:

- Registrar en un papel bond las respuestas de los alumnos.
- Organizar al grupo en forma de media luna, con ayuda de una canción:
Un león quiso volar
Salta de la mesa y aterriza mal
Uyy que miedo, uyy que espanto
El león dice que: “nos sentemos en media luna”
- Proceder a leer un cuento de manera grupal: “Nuestro planeta en peligro” escrito por Donald Grant, del acervo de la biblioteca de aula.
- Comentar de manera grupal qué tal les pareció el cuento y qué fue lo que observaron.

CIERRE:

- Pedir de realicen un dibujo en su libreta de manera individual acerca del pasaje que más les llamó la atención del cuento y al terminar explicar porque lo elaboraron.

PRODUCTO: Registro de Preguntas

EVALUACION DIAGNÓSTICA:

Técnica: Interrogatorio

Instrumento: Preguntas orales

PRODUCTO: Dibujo

EVALUACIÓN FORMATIVA:

Técnica: Desempeño de los alumnos

Instrumento: Cuaderno de los alumnos

SESIÓN 2

RECURSOS: video de la clasificación de la basura, proyector, computadora, imágenes de los tipos de basura, papel bond, pegamento.

TIEMPO: 50 minutos

ESPACIO: Salón de clases

ORGANIZACIÓN: Grupal-individual

INICIO:

- Observar de manera grupal el siguiente video: “Como clasificar la basura”
<https://www.youtube.com/watch?v=RpBanCnSCYE>
- Realizar comentarios generales acerca de los beneficios de clasificar la basura y de lo que se observó en el video.
- Reflexionar sobre su participación en la conservación del medio ambiente, a través de las siguientes preguntas;
- ¿Ustedes cuando tienen basura de algo que comieron dónde la tiran?
- ¿Han visto lugares donde hay basura? ¿Dónde los han visto?
- ¿Ustedes tiran toda la basura en el mismo lugar?

- ¿Sabían que toda la basura se debe clasificar?

DESARROLLO:

- Repartir imágenes de los diferentes tipos de basura que generamos (deshechos de plástico, de comida, vidrio, etc.).
- Mostrarles un cuadro dividido en dos partes donde se indica de lado derecho la basura orgánica y de lado izquierdo la basura inorgánica.
- Los niños de manera individual, observaran las imágenes y comentaran en plenaria el tipo de basura que observan y enseguida pasaran a pegar las imágenes de acuerdo al lugar donde deben estar.
- Hacer comentarios de manera general, para corroborar el trabajo realizado.

CIERRE:

- Proponer clasificar la basura que se ha generado durante el día, colocándola en el bote de basura previamente rotulado con los tipos de basura.
- Hacer comentarios de la importancia de clasificar la basura, para beneficio del aire y suelo, y sobre todo de la salud del ser humano.

PRODUCTO: clasificación de basura

EVALUACION FORMATIVA:

Técnica: Observación

Instrumento: Escala de actitudes

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA DE ACTITUDES			
		Respetar las ideas de sus compañeros al participar en la clasificación de la basura	Comienza a desarrollar el hábito de clasificar la basura	Reconoce la importancia de clasificar la basura para la conservación del medio ambiente	Se muestra insensible al cuidado de su medio ambiente
1					
2					
3					

4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

SESIÓN 3

RECURSOS: Cartulinas, pinturas, pinceles

TIEMPO: 60 minutos

ESPACIO: Salón de clases, patio, cancha, área de juegos

ORGANIZACIÓN: Parejas

INICIO:

- Realizar una pequeña caminata grupal por toda la escuela para que los niños observen en qué situaciones se encuentran los espacios donde desarrollamos nuestras actividades.
- Presentarles unas imágenes de diferentes ecosistemas, para hacer una comparación sobre los lugares que observamos en ellas y los espacios que observamos afuera del salón.
- A partir de la observación realizada, plantear los siguientes cuestionamientos de manera general:
 - ¿ustedes cómo cuidarían su medioambiente?
 - ¿Qué les dirían a las personas que tiran basura, queman cosas, ensucian los lugares que están limpios?
 - ¿Qué harían para poder decirles a las personas que cuiden su medioambiente?

DESARROLLO:

- Comentar en plenaria sobre la importancia de la conservación de nuestro medioambiente.

- Proponer a los alumnos elaborar en parejas, un cartel sobre la preservación de nuestro medioambiente.
- Proporcionarles una cartulina blanca, pincel, y pinturas.
- Cada pareja realizará su cartel con el mensaje del cuidado del medioambiente.
- Al terminar de elaborar su cartel, lo explicaran a sus demás compañeros.

CIERRE:

- Los alumnos en parejas colocaran el cartel en lugares visibles de la escuela, invitando a los demás niños de la escuela a observarlos.
- Actividad extraclase: solicitar a los padres de familia su asistencia a la realización de una campaña de limpieza dentro de la escuela con los siguientes materiales: guantes, escobas, trapos, bolsas para basura, cestos para basura.

PRODUCTO: Cartel

EVALUACION FORMATIVA:

Técnica: Desempeño de los alumnos

Instrumento: Organizadores gráficos

SESION 4

RECURSOS: escobas, trapos, botes para basura, bolsas para basura.

TIEMPO: 60 minutos

ESPACIO: Espacios diferentes de la escuela

ORGANIZACIÓN: Parejas

INICIO:

- El promotor de educación para la salud, dirigirá una pequeña plática a los alumnos, sobre la importancia de realizar campañas de limpieza y seguir manteniendo los espacios limpios y libres de contaminación.
- A partir de la plática que realizó el promotor para la salud, se realizarán cuestionamientos a los alumnos acerca de las actividades que realizamos para cuidar, y preservar nuestro medio ambiente.
- ¿Qué actividades hemos realizado?
- ¿Para que hicimos los carteles?

- ¿Qué cuento leímos acerca del medioambiente?
- ¿Por qué es importante cuidar nuestro medioambiente?
- ¿Qué creen que pase si seguimos contaminando el agua, el aire, el suelo?
- ¿Ustedes han hecho limpieza de su calle, de su casa, junto a sus padres?

DESARROLLO:

- Comentar a los alumnos que el día de hoy realizaremos una campaña de limpieza (ésta será la actividad de retroalimentación) con el fin de hacer conciencia de conservar en buen estado nuestro medioambiente, dentro y fuera de la escuela, participando junto a su papá o mamá.
- Cada alumno trabajara en conjunto con su mamá/papá, para realizar la actividad.
- Saldremos fuera del salón y se comenzara a limpiar la cancha, el pasto, barrer, colocar botes de basura, en lo posible, realizar limpieza afuera de la escuela.
- Al terminar la actividad, en plenaria se comentará sobre la diferencia de nuestra escuela, antes y después de la campaña de limpieza.

CIERRE:

- Para culminar la sesión, se hará una pequeña exposición de lo que se realizó durante estos cuatro días, y hacer hincapié sobre la participación en la conservación del medioambiente

PRODUCTO: Campaña de limpieza

EVALUACION SUMATIVA:

Técnica: Observación

Instrumento: Guía de Observación

GUIA DE OBSERVACIÓN

FECHA DE OBSERVACION:

ASPECTOS A OBSERVAR:

¿Cómo participan los alumnos en la conservación del medio ambiente?

¿Cómo es que propone medidas para la preservación del medio?

¿De qué manera reconoce las principales fuentes de contaminación del suelo, aire y agua, que afectan al medio ambiente?

Libro a dar lectura



ACTIVIDADES DEL PLAN DE TRABAJO: CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE



Bibliografía

SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, 2017.

Créditos fotográficos

*<https://www.google.com/search?q=basura+organica+e+inorganica&tbm=isch&ved=2ahUKEwiOhJWVqZvrAhUCbqwKH5nC2wQ2->

[CegQIABAA&oq=basura+organica+e+inorganica&gs_lcp=CgNpbWcQAziCCAAyCggAELEDEIMBEEMyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCAAQsQMQQzoECAAQQzoGCAAQCBAeOgYIABAKEBhQlogTWLy5E2DivRNoAnAAeAOAAbkGiAHLNpIBBzltMS42LTmYAQCgAQGqAQtn3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&sc=lient=img&ei=jtc2X46FK4LcsQWOz63gBg&bih=633&biw=1366#imgrc=ew878b0suGIEuM&imgdii=oL0s67Y9Dx40dM](https://www.google.com/search?q=basura+organica+e+inorganica&gs_lcp=CgNpbWcQAziCCAAyCggAELEDEIMBEEMyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoHCAAQsQMQQzoECAAQQzoGCAAQCBAeOgYIABAKEBhQlogTWLy5E2DivRNoAnAAeAOAAbkGiAHLNpIBBzltMS42LTmYAQCgAQGqAQtn3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&sc=lient=img&ei=jtc2X46FK4LcsQWOz63gBg&bih=633&biw=1366#imgrc=ew878b0suGIEuM&imgdii=oL0s67Y9Dx40dM)

*https://www.google.com/search?q=cuento+nuestro+planeta+esta+en+peligro&sxsrf=ALeKk0241w0jrdcyuUMALYdP2F41vZi8Zw:1597433243297&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjnhZPItpvrAhUKeawKHasHDsoQ_AUoAXoECAwQAw&bih=1366&bih=633#imgrc=XhZrW_TNeGu46M