



EL USO DE LA LÍNEA DE TIEMPO ARMABLE COMO MATERIAL DIDÁCTICO PARA REFORZAR LA COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO

MATERIAL DIDÁCTICO

KARLA GABRIELA CASTILLO CORIA

ENERO 2019

INTRODUCCIÓN

El presente documento aborda el uso de “la línea de tiempo armable” como material didáctico para reforzar la comprensión del tiempo histórico en los alumnos de tercer grado de secundaria, partiendo de que los estudiantes tienen dificultades para comprender la cronología de los procesos y hechos históricos.

De igual manera, la importancia de utilizar este material didáctico radica en el hecho de que la línea de tiempo armable, favorece el cumplimiento de las Competencias del Programa de Estudios 2011, Secundaria, Historia, por ejemplo:

Comprensión del tiempo y del espacio históricos:

“Favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio determinados, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y de espacio históricos, el desarrollo de habilidades para comprender, comparar y analizar hechos, así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad” (Programa de estudio 2011. Secundaria. Historia, p. 23)

También el uso de este recurso didáctico se proyecta para favorecer el logro de los propósitos para la educación secundaria 2017, por ejemplo:

“**Ubicar** en el tiempo y el espacio los principales procesos de la historia de México y el mundo para explicar cambios, permanencias y simultaneidad de distintos acontecimientos” (Aprendizajes Clave, Historia, Educación Secundaria, 2017, p. 162)

La información que se presenta en este documento se basa en mi experiencia y práctica docente.

En relación a lo anteriormente mencionado y en consecuencia determino los siguientes objetivos a alcanzar con la implementación de la línea de tiempo armable para reforzar la comprensión del tiempo histórico en los alumnos de tercer grado de secundaria

- a) Fortalecimiento de habilidades para la comprensión del tiempo histórico.
- b) Propiciar que los alumnos ubiquen y organicen cronológicamente procesos y hechos históricos de distintos periodos de la historia de México.
- c) Propiciar que los alumnos identifiquen diferentes contextos y hechos de la historia de México a partir de la construcción de una línea de tiempo.

CARACTERÍSTICAS DEL RECURSO DIDÁCTO LÍNEA DE TIEMPO ARMABLE

El Programa de estudios 2011. Secundaria. Historia, se constituye como el documento clave que orienta la práctica educativa en el aula de los docentes de la asignatura de historia. De acuerdo con las Orientaciones didácticas de dicho documento uno de los recursos que propone es el uso de la línea de tiempo, la cual he adaptado como un material armable para la enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico.

Comencemos por definir la línea de tiempo, la cual se entiende como: “una representación visual de una serie de eventos o sucesos en una línea graduada de tiempo” (Campos, 2005, p. 103). Por esto considero la línea de tiempo como una herramienta fundamental para ubicar, comprender y explicar los procesos y acontecimientos históricos.

Generalmente los libros de texto se encuentran plagados de líneas de tiempo, sin embargo, en muchas ocasiones pasan desapercibidas, considerándose como una ilustración más. Aunado a esto, los alumnos tienen dificultades al momento de reconocer y ubicar hechos y procesos históricos determinados, además de que conciben la línea de tiempo como un todo y no por las partes que la componen.

Es por esto que decidí adaptar este esquema cronológico en un material que genere aprendizajes significativos en los alumnos de tercer grado de secundaria, es decir la línea de tiempo armable, la cual consiste en lo siguiente.

Es un material que se compone de piezas que sirven para construir una línea de tiempo, entre las que se incluyen figuras geométricas como rectángulos y triángulos que conforman los periodos y procesos históricos, así como los punteros respectivamente. Sirve para que los alumnos a través de las figuras identifiquen por sus colores y formas los componentes de la línea de tiempo (periodos, procesos y punteros). Es decir, que diferencien la duración de un periodo y un proceso.

Una de las ventajas que observé al implementar de este recurso fue la recepción positiva que los alumnos tuvieron ante al trabajar con materiales que pudieron manipular, pues dejan de tener un rol pasivo en el proceso de aprendizaje y pasan a construir sus conocimientos.

No obstante, no basta con poseer el material didáctico si no la forma de cómo se implementa en el salón de clases, es por esto que el docente debe seguir una serie de pasos, en este caso una secuencia didáctica, que aborda el qué, cómo y para qué de dicho recurso. Al final del documento anexo una secuencia didáctica (ANEXO 1) para alcanzar los aprendizajes esperados de Historia de México, Bloque III. Del México Independiente a la Revolución Mexicana, tema Panorama del periodo, del Programa de estudio 2011. Secundaria. Historia y por supuesto para lograr favorecer las habilidades de la comprensión del tiempo histórico. La secuencia didáctica mencionada anteriormente, está compuesta por los siguientes momentos:

INICIO: Para movilizar los conocimientos previos de los alumnos se realiza una lluvia de ideas a partir de una serie de preguntas en relación a las convenciones temporales.

DESARROLLO: La docente explica los elementos de la línea de tiempo (periodo, procesos, acontecimientos y punteros). Así mismo proporciona datos sobre el periodo histórico abordar. Simultáneamente los alumnos construyen la línea de tiempo con las piezas que otorga la docente.

CIERRE: En este momento la docente hace un diagnóstico de los conocimientos previos de los alumnos en relación al periodo histórico estudiado, esto a partir de que los alumnos organicen de manera cronológica los algunos acontecimientos relevantes y realizando a su vez una retroalimentación en plenaria sobre el orden cronológico correcto de los hechos.

Así mismo anexo algunas evidencias (ANEXO 2 y 3) de los productos elaborados por los alumnos (construcción de la línea de tiempo armable)

Sugerencias:

- El docente debe elaborar una línea de tiempo en tamaño mural
- No saturar a los alumnos de muchos acontecimientos, sólo mencionar los más relevantes.
- El docente tiene que propiciar la interdisciplinariedad, es decir, el trabajo paralelo con otras asignaturas como matemáticas.

CONCLUSIONES

- La línea de tiempo armable resultó atractiva para los alumnos de tercer grado de secundaria.
- Los alumnos lograron identificar la diferencia entre periodo, proceso y acontecimiento.
- Varios alumnos lograron ubicar correctamente la cronología de los procesos y hechos históricos.
- Los alumnos fueron capaces de identificar el periodo histórico abordado.
- Esta actividad se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico), porque los alumnos manipulan los materiales, escuchan las indicaciones de la docente y visualizan la información en la línea de tiempo mural.
- El trabajo aquí presentado debe ser reforzado y complementado con una serie de actividades diversificadas de tiempo histórico.




PLANEACIÓN DIDÁCTICA
ANEXO 1

HISTORIA DE MÉXICO. SECUNDARIA. TERCER GRADO

Tiempo de la sesión: 50 minutos

BLOQUE III. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)	CONTENIDO Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.
APRENDIZAJE ESPERADO Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año.	COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE HISTORIA Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Ubique acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezca su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general.
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	
Que los alumnos identifiquen y ubiquen en una línea de tiempo los principales procesos y hechos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.	

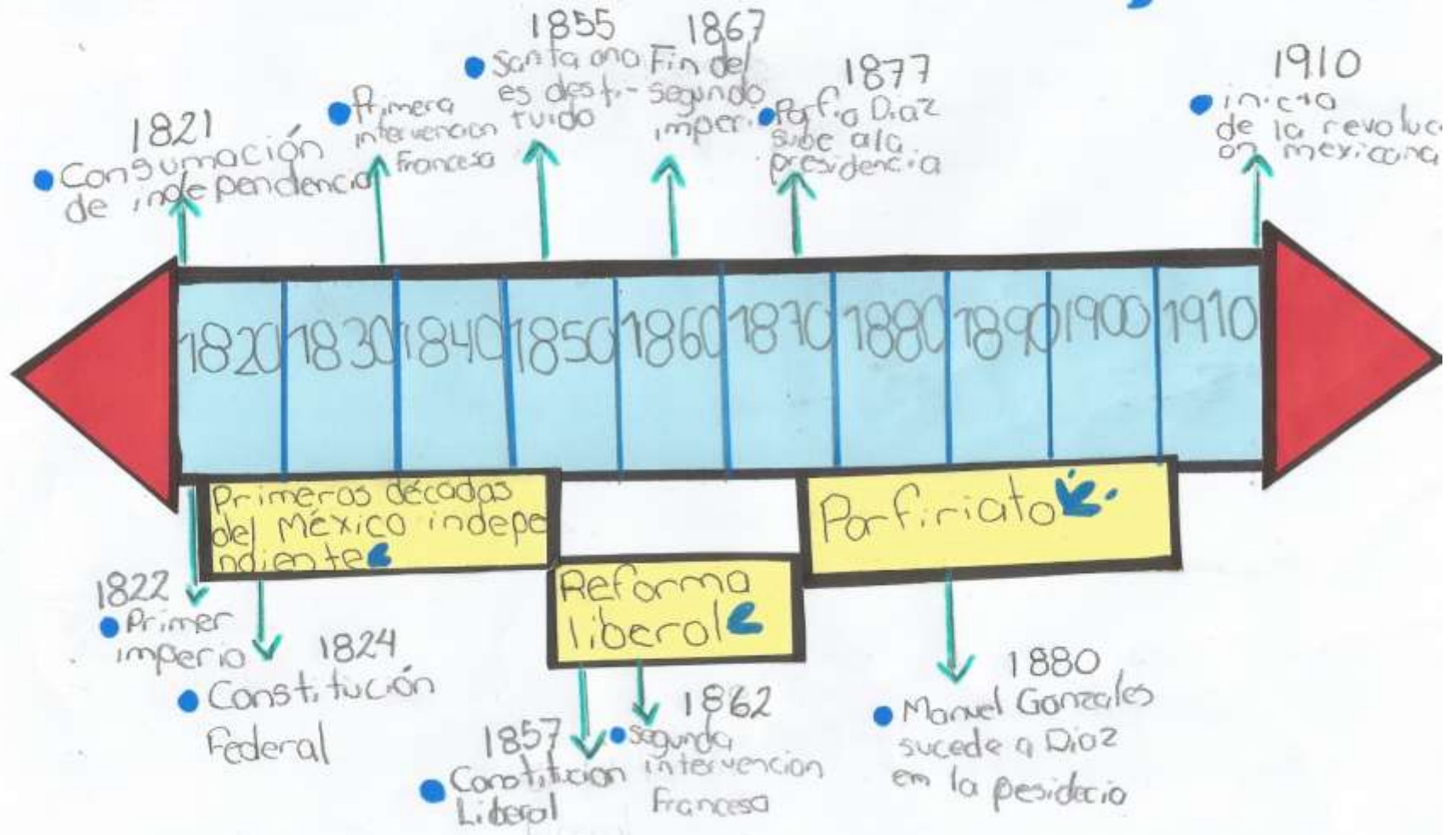
CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
✓ Procesos y hechos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.	✓ Construir una línea de tiempo sobre los procesos y hechos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.	✓ Respetar la diversidad de opiniones. ✓ Respetar el trabajo individual y colectivo.

SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
1. La docente presenta al grupo el tema a abordar, así como el propósito a alcanzar en clase. 2. Con el fin de movilizar los conocimientos previos de los alumnos, la docente pregunta al grupo lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿En qué año se consuma la independencia de México? ✓ ¿En qué año inicia la Revolución Mexicana? ✓ ¿Cuántos años transcurrieron desde la consumación de independencia hasta el inicio de la Revolución Mexicana? 	3. La docente entrega a cada alumno el siguiente conjunto de figuras que conforman una línea de tiempo armable: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 rectángulo color azul que representa el periodo histórico (Del México independiente a la Revolución Mexicana). ✓ 3 rectángulos color amarillo de menor tamaño en proporción al rectángulo azul, que representan los procesos históricos. ✓ 2 triángulos color rojo, que representan los punteros. 4. La docente construye en el pintarrón una línea de tiempo de tamaño mural (del México independiente a la Revolución Mexicana), a la vez que explica los elementos de la línea de tiempo (periodo, procesos, acontecimientos y punteros). Simultáneamente los alumnos construyen en su libreta de apuntes la línea de tiempo, utilizando las figuras proporcionadas por la docente.	5. La docente entrega a cada alumno una ficha de papel que incluye un listado de los hechos históricos más relevantes del México independiente a la Revolución Mexicana, los cuales no tienen un orden cronológico. 6. Los alumnos escriben a un costado de cada hecho histórico un número del 1 al 13, según consideren su orden cronológico correcto. 7. A modo de autoevaluación, en plenaria se verifica el orden cronológico correcto de los hechos históricos. Así mismo, la docente proporciona las fechas exactas de cada uno. 8. En la línea de tiempo elaborada en el momento de desarrollo, los alumnos ubican y escriben de forma cronológica los hechos históricos.
 Tiempo: 10 minutos Organización grupal: Plenaria	 Tiempo: 20 minutos Organización grupal: Plenaria	 Tiempo: 20 minutos Organización grupal: Plenaria
RECURSO DIDÁCTICO	Esquema cronológico (Línea de tiempo armable).	

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
ASPECTOS A EVALUAR (CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES)	Que los alumnos logren identificar y ubicar de forma cronológica en una línea de tiempo los principales procesos y hechos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.
PRODUCTOS	Línea de tiempo sobre los principales procesos y hechos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.
AGENTES DE EVALUACIÓN	Autoevaluación y heteroevaluación.

ANEXO 2

Del México independiente al inicio de la revolución mexicana



ANEXO 3

"Del México Independiente al Inicio de la Rev. Mexicana"
(1821 - 1910)

