

Agosto de 2020.

LA SOCIALIZACIÓN COMO APOYO FUNDAMENTAL EN EL LENGUAJE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

INTRODUCCIÓN

La socialización es el medio por el cual el ser humano aprende y la que emplea a lo largo de su vida e intercambia elementos socioculturales de su medio ambiente, se rige por la influencia de experiencias y se apropia de ellos para conformar su personalidad

La socialización es un proceso por el cual los seres humanos desarrollan formas de pensar, actuar y dirigirse para poder fungir o cumplir un papel en la sociedad donde se desenvuelve.

Por eso es indispensable comprender que la socialización es parte fundamental en el desarrollo emocional, de valores, cultural y de pensamiento para los individuos, por ello, la socialización emana del contacto constante con los otros; pues bien, se sabe que el principal contacto que el ser humano establece es con su familia, cuando se llega a la edad escolar (los 4 años) el niño comienza el proceso de generación de su personalidad, aunado a la convivencia que tiene con un grupo de pares o personas que considera autoridad en ausencia de los padres (profesores).

Una forma de socialización nace a partir del intercambio de palabras, sin embargo cualquier acción u omisión que un individuo tenga, es un medio de comunicar “algo”, de esa forma el pensamiento se fortalece para procesar dicha información, comprender, jerarquizar y replicar esa forma de comunicar; esto es dicho con la finalidad de comprender que le niño en cualquier acción esta comunicado algo hacia el adulto o cuidador primario pero eso no quiere decir que sea algo nato, sino que aprende dichos comportamientos o palabras a partir de la imitación y que le servirá para hacerlo parte de su vida.

Con esto podemos decir que la socialización en la etapa escolar fomenta el desarrollo de comunicar, mas concretamente en el lenguaje; y porque hacer referencia al lenguaje, pues bien, el lenguaje es la forma más fácil y utilizada para expresar aquello que siento, que quiero, que necesito, que gusta o que disgusta, y esto lo pueden obtener los infantes una vez que la convivencia cada vez es mas constante con un grupo de pares ya que se comparte la misma intención de querer comunicar lo que estoy sintiendo y poder nombrar eso que siento.

Ahora bien “el lenguaje es una de las capacidades más extraordinarias de las que está dotado el ser humano, pero a pesar de la gran complejidad que entraña su aprendizaje, parece que estamos diseñados para comunicarnos a través de este complejo sistema, pues nuestra genética nos dota con los mecanismos neurobiológicos necesarios para su desarrollo” (cognitivo, 2020).

DESARROLLO

El nivel inicial constituye la primera etapa básica para la incorporación de información del niño o niña en un nuevo medio social diferente al familiar. En ese momento de su evolución, el niño o niña interactúa con el medio de formas muy diversas, y cuanto mayor y más variada es esta actividad, más se desarrollan sus capacidades (Mariela Caputo, Gabriela Gamallo, 2010)

El reto al que se enfrenta un niño de edad preescolar al integrarse a un nuevo contexto social alejado de las personas con las que frecuenta o tiene ese lazo afectivo y de comunicación es un espacio diferente al cotidiano, muchas veces resulta un tanto preocupante para el niño, sin embargo, también se cuenta con los niños que presentan esa sensación de curiosidad por interactuar con sus pares y les resulta un tanto atractivo, por tanto, hay que comprender como adultos que es proceso natural y debe ser vivido, y esto va a depender de la comunicación previa que se ha tenido con los papás,

“La infancia, dice Sandra Carli, se relaciona con dos temporalidades: la del niño como un cuerpo en crecimiento y la de la sociedad en la que se constituye como sujeto” (2002, p. 14). Por tanto, nos enfocaremos en la primera temporalidad de la cual hace mención Carli como cuerpo en crecimiento, ya que una vez que el niño se encuentra en una edad donde es necesario convivir con más niños para formar en mayor dimensión la claridad en su estructura del lenguaje para comunicar algo mediante el habla, y para poder construirlo debe aprender hacerlo.

Una vez que el niño tiene su primer contacto con un grupo de pares, comienza el compartir gustos o incomodidades (esto aprendido previamente en casa), se establece una relación de “amigos” con aquellos sujetos con los que se comparten pequeños intercambios de palabras o juegos ya que en su consciente no está claro el proceso por el cual están atravesando, únicamente quieren “jugar”. Los amigos son pieza clave e importantes para el desarrollo del niño y sobre todo para el desarrollo de su autoestima, ya que es a través de estas relaciones interpersonales es la forma en como el niño va adquiriendo gran conocimiento sobre sí mismo, sobre sus gustos, disgustos, capacidades, y limitaciones, sobre el concepto que los demás tienen de él, sobre el papel que juega dentro del grupo, etc. “Se van enriqueciendo, a su vez, su experiencia, sus posibilidades de asimilación y acomodación al medio que lo rodea y sus propias capacidades expresivas y de pensamiento” (Duek, 2010).

Una vez inmersos en un medio educativo como lo es el preescolar, los niños aprenden a comunicarse mediante el lenguaje con la necesidad de compartir y desarrollar la empatía con los demás, a jugar, a cooperar, a competir, esto a través de la comunicación emitida por el habla. “El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular” (Pérez Pedraza, P.; Salmerón López, T., 2006)

La forma de las relaciones con sus pares es completamente diferente a las condiciones con las que se relaciona con los integrantes de la propia familia, esta situación les permite a los niños descubrir aspectos y situaciones, adquirir nuevas habilidades nuevas sobre sí mismos y sobre los demás; por ello, la intervención y convivencia constante con los otros niños es tan necesaria en el proceso de su madurez, desarrollo y creación de la personalidad. La creatividad o el aprender a evitar aquello que puede ser peligroso, son cuestiones que solo aprenderá si se desarrolla adecuadamente en el marco de las relaciones sociales, tomando en cuenta que en cada círculo o medio social en el que se desenvuelva existen reglas o líneas del actuar sobre las cuales el niño va conociendo y apropiándose de ellas hasta descubrir lo que es bien y lo que no. El proceso de socialización comienza desde edades tempranas, es decir, desde la primera infancia. A pesar de que desde el primer momento de nacer hasta el final de los días nos encontramos en continuo aprendizaje, hay que tener presente

que, son los primeros años en los que somos más aptos para aprender, como comúnmente se dice, los niños poseen la capacidad de absorber el conocimiento a través de la imitación, y esta también comunica. Sin embargo, no existe una edad fija en la que podamos decir que un individuo empieza a desarrollar sus capacidades sociales, ya que no la hay y cada individuo posee, sigue y adopta sus propios patrones de aprendizaje. "Nacimos para ser sociables, de ahí la importancia de enseñar a nuestros pequeños, pautas de conductas para mantener buenas relaciones con los demás, que son la base de una buena inteligencia emocional" (cognitivo, 2020). Los infantes que tienen la oportunidad de interactuar constantemente y en mayor medida con su madre muestran un mayor nivel de socialización, presentan mayor facilidad de comunicarse, y presentan menor dificultad ante la presencia de cambios, "más disposición de prestar ayuda y apoyar a los demás, crea sentido de pertenencia hacia los grupos con los que se relaciona y con los cuales convive", señala la terapeuta familiar (viviana, 2019). Los niños desde muy pequeños buscan establecer una relación con sus iguales. Sin embargo, el modo en que se configura esta relación va cambiando: durante los primeros meses, el niño busca el contacto social de modo inconsciente con los adultos a través de la sonrisa, de las miradas, de los ruidos, o, sin más, tendiendo la mano. Poco a poco, estas conductas se van haciendo conscientes por parte del niño.

Por ellos, el lenguaje si bien es cierto comienza en casa, pero muchas veces ante el exceso de sobreprotección no se le permite al niño comunicarse ampliamente y se limita a resolverle la vida con el simple hecho de que señale los objetos o a las personas (lenguaje de señas) puesto que se da por hecho que se le entiende lo que quiere transmitir; pero una vez fuera de la zona de confort los niños ante la necesidad de supervivencia buscan la forma correcta y adecuada para expresar mediante el lenguaje, aquello de lo que se tiene necesidad de transmitir; por tanto el profesor o profesora de cada aula tiene el objetivo de apoyar, incentivar, promover, mejorar y encaminar a la independencia de cada alumno.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

cognitivo, r. c. (01 de enero de 2020). *red centros de desarrollo cognitivo*. Obtenido de red centros de desarrollo cognitivo: <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>

duek, c. (2010). infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización . *revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud* , 10.

mariela caputo, gabriela gamallo . (2010). la calidad del jardín maternal y su infancia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas . *revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud* , 12.

Pérez Pedraza, P.; Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria, vol. VIII*, 125.

viviana, f. (15 de junio de 2019).