

**ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 0877
“HÉCTOR XIMÉNEZ GONZÁLEZ “
CCT. 15EES1304R TURNO MATUTINO**

PROYECTO

Las Unidades didácticas orientadas al aprendizaje en Geografía y con apoyo de una estrategia multimedia en la escuela secundaria Héctor Ximénez González con alumnos de primer grado grupo C.

PRESENTA:

ANALIZ ELIDETH VALENTÍN HERNÁNDEZ

ESTADO DE MÉXICO AGOSTO 2020

Índice

INTRODUCCIÓN	
ANTECEDENTES	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
OBJETIVOS.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	7
MARCO TEÓRICO.....	10
CAPÍTULO I	11
1.1. TEORÍA DE APRENDIZAJE EN LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS	14
1.2. COMO INFLUYEN LOS ORGANIZADORES GRAFICOS EN EL APRENDIZAJE EN GEOGRAFÍA.....	15
1.3. RELACIÓN DEL PARADIGMA TEÓRICO CON EL BLOG.....	15
CAPÍTULO II	
1.1. TECNOLOGÍA RELACIONADA CON EL USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS	18
UNIDADES DIDÁCTICAS.....	21
UNIDADES DIDÁCTICAS EN GEOGRAFÍA	24
MÉTODO.....	30
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	34
CONCLUSIÓN	45
ANEXOS.....	46
BIBLIOGRAFIA.....	49

INTRODUCCIÓN

¿Qué son los organizadores gráficos?

Son herramientas visuales que permiten mostrar de forma ordenada la información de un texto, además enseñan a los estudiantes a clasificar su pensamiento, y a procesar organizar y propiciar nueva información.

Un organizador gráfico es una representación visual de conocimientos que presentan información rescatando aspectos importantes de un conceptos o tema, se denominan de varias formas mapa mental, mapa conceptual, organizadores visuales, mapa mental y son de apoyo para la redacción, así como la comprensión de un texto.

En México la educación ha implementado una reforma integral que presenta áreas de oportunidad, de cambio y de mejora continua con el propósito de consolidar una ruta de mejora en la educación

Razón por la que se busca favorecer el uso de herramientas digitales con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de esta forma se permitiría un desarrollo sustentable en materia educativa.

Las necesidades educativas actuales y la diversidad de procesos de aprendizaje que caracterizan los adolescentes de educación secundaria, surge la necesidad de analizar algunos de los elementos que constituyen y orientan nuestra práctica docente (Lev Vygotsky 1896 – 1934)

El diseño de la investigación, es decir, la estrategia con la cual se obtiene la información requerida para la investigación, por estas causas, hoy reitero que tuve diversas razones por las que propuse a los organizadores gráficos como estrategia de enseñanza de la geografía, al hablar de organizadores los cuales nos indican su relación y funcionamiento en la representación gráfica de un texto, entre los cuales encontramos al mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, entre otros.

ANTECEDENTES

La educación exige cada vez más habilidades digitales, ya que las necesidades del individuo cambian constantemente a lo que su contexto le exige; en este sentido, un educador quien forma ciudadanos capaces de reflexionar y que sean competentes para la vida, deben poseer las herramientas necesarias, útiles, para lograrlo.

Por esta razón no puede iniciarse un movimiento hacia la calidad de la educación, si no se reconoce que existe un problema. Es por ello que, surgen diversas herramientas digitales, de las que destacan el blog, que de acuerdo a Live Journal y Bloque que ofrecen al alojamiento y la gestión del blog como una herramienta de comunicación digital más utilizadas en la red.

En Blog el autor recopila y publica información sobre un tema concreto. Existen infinidad de temas y no tienen que ajustarse necesariamente a uno sólo. Con este programa favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pero algunos de estos, son con ayuda del docente, tienen funciones más especializadas con un objetivo de auto aprendizaje.

Para la elaboración de este blog es necesario mencionar que se desarrollara mediante el empleo de organigramas gráficos en donde destaca el mapa conceptual, organizadores visuales, mapa mental, red semántica entre otros.

En este caso mi principal objetivo es el empleo de los mapas conceptuales se elaboran por primera vez en 1972 en el transcurso del programa de investigación de Novak en Cornell University donde su equipo trato de entender los cambios en el conocimiento de las ciencias Novak y Musonda (1991) asimismo puede desarrollar y/o favorecer habilidades cognitivas y digitales.

Este organizador gráfico me permitirá durante su empleo lo siguiente en la signatura de geografía construcción de conocimientos es decir ayudará enfocar lo que es importante de los contenidos o bien lo que para el alumno es un concepto que reforzara su aprendizaje.

Así también favorecerá la comprensión de un texto mediante la jerarquización de conceptos para una mejor memorización de algunos de estos, así como la comprensión de los contenidos y el enriquecimiento del vocabulario en los alumnos.

Motivando el desarrollo conceptual mediante el aprendizaje cooperativo según Vigotsky (1962) el aprendizaje es primero social, solo después de trabajar con ellos el estudiante genera habilidades para entender y aplicar el aprendizaje en forma independiente.

El primer Blog fue creado hace 16 años, es decir hacia 1997 (abril), según anuncia el periódico El País. Aunque se dice que fue sobre 1994 Justin Hall publicaba su diario en Internet; mencionado en Wikipedia. Dave Winer decía que Scripting News no era su primer ni su segundo Blog. No eran blogs como los que se usan hoy en día, se trataba de la publicación del diario de sus creadores en la web.

En consecuencia fue Justin Hall el primero en crear la publicación conocida como Blog, ya que Scripting News no contaba como blogs tienen su origen técnico en la aparición de las primeras comunidades digitales con conversaciones en hilos, siendo los tableros de anuncios o BBS (Bulletin Board System) el primer sistema público con software para ordenadores conectado a internet con una línea telefónica que permitían a los usuarios leer noticias, descargar documentos y datos e interactuar con otros usuarios a través de mensajes, este sistema fue creado por Ward Christensen en 1978. Knowledge Manager y Smart ideas, también han aprovechado la tecnología para facilitar la elaboración de mapas conceptuales

Una vez conocida su historia es una herramienta multimedia que durante su empleo favorece el aprendizaje del alumno así mismo motivara, y despertara el interés por la asignatura

Debido a que ha cambiado la metodología de la enseñanza, donde no solo se emplee el método tradicional, si no ahora diversos organizadores gráficos a través de un blog que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje, y también desencadenan experiencias virtuales.

Cmap Tools (Cañas et al (2004) sin embargo afirmaba que la combinación de mapas conceptuales e internet lo que lanzo al mundo totalmente nuevo de aplicaciones y usos

para elaboración de mapas conceptuales que puedan manejar los alumnos con facilidad para que México no quede rezagado en cuestiones tecnológicas, puesto que el mundo es dinámico, sin embargo, influye el aspecto socioeconómico y cultural de un país para poder emerger, y esto puede comenzar a disminuirse desde la introducción de las TIC'S a las escuelas.

El uso de TIC'S en la escuela es una herramienta innovadora e importante para los estudiantes, mismos que los docentes emplean como herramienta para el desarrollo de sus actividades, es importante proponer a los organizadores gráficos como el tipo de herramienta que puede favorecer el aprendizaje por que le permite al alumno, poder simular actividades que quizá en su contexto inmediato no pueda acceder, sin embargo, a pesar de que se propongan y diseñen nuevas tecnologías, la sociedad actual, no logra enfatizar que ahora ya no sólo es importante saber leer y escribir, sino también tener un conocimiento digital, poco a poco se perderá en tiempo, y quedará desfasada de lo que la nueva sociedad exigen día a día . Es por ese motivo, que se debe facilitar el desarrollo y potencialización de las competencias en relación a las tecnologías digitales

Ausubel (1983 46) dice el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje consiste en la atribución de significados a determinados símbolos o signos partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones, los conceptos son adquiridos a través de dos procesos formación y asimilación.

En la formación de conceptos las características del concepto se adquieren a través de lectura de un texto y es como se forma conceptos.

Ausubel (1983 46) comprende una serie de actividades para facilitar a los alumnos el uso de organizadores gráficos mediante el aprendizaje de proposiciones, este tipo de aprendizajes va más allá de la simple asimilación de los que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones potencialmente significativas, expresadas verbalmente.

De esta manera, la aportación innovadora en la investigación a desarrollar, consta de crear un blog que permita no sólo el aprendizaje de la geografía mediante el uso de organigramas, sino que además favorezca el desarrollo de habilidades digitales, y que, en consecuencia, permita conocer qué tan útil es la utilización de estos en el aula.

Esta herramienta virtual, en la asignatura de Geografía de México y del mundo podrá utilizarse con los alumnos, permitiendo a través de los resultados que se obtengan, conocer qué tan eficientes pueden ser.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En México ha implementado una reforma integral que presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación. Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para la educación

Razón por la que se busca favorecer el uso de herramientas digitales con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de esta forma se permitiría un desarrollo sustentable en materia educativa. Así mismo, los datos estadísticos que se han recopilado bajo los exámenes Planea, se informa que hay un bajo nivel educativo donde el alumno no está recibiendo la educación que merece y que lo acredite para tener una vida de calidad. A lo largo de su proceso de formación académica. Situación en la que se enfrentan los alumnos de la escuela Secundaria Héctor Ximénez González, donde se han identificado una serie de rezagos educativos por parte de los alumnos, que requieren mejores herramientas tecnológicas y pedagógicas para complementar su educación acorde a las necesidades de cada uno de ellos.

De acuerdo a esa necesidad los campos de formación para a educación Básica y su finalidad a parte de la exploración y comprensión del mundo natural y social, también es necesario acercar a las tecnologías a través de diversos recursos digitales, para mejorar los procesos educativos.

Es importante resaltar que el uso de los organigramas nos permitirá utilizar materiales que ofrecen distintos tipos de tratamiento y nivel de profundidad para abordar los temas se presentan en distintos formatos y medios que articulen de manera sincronizada códigos visuales, verbales, y sonoros que generan un entorno variado y rico de experiencia partir del cual los alumnos crean su propio aprendizaje.

Con base en ello, en el contexto, se ha observado que los mismos alumnos cuando emplean el uso de estas herramientas muestran mayor interés y motivación ante el desarrollo de la clase este tipo de acercamiento y aplicación de la tecnología a las sesiones de clase les generen un aprendizaje significativo o les permita tener otras.

Experiencias. A un que es importante mencionar que en ocasiones es desmotivan te la situación cuando un alumno no presenta recursos económicos suficientes para poder tener acceso a estas tecnologías razón por la cual no se logra un aprendizaje.

La educación es parte fundamental de toda sociedad, se caracteriza por tener sus inicios dentro del núcleo familiar para posteriormente desarrollarla ante la sociedad, al hablar de educación en su desarrollo histórico, lo cual ha tenido una transformación al paso del tiempo como producto de las necesidades y demandas sociales, con el fin de satisfacer los deseos de poner al día y a la vanguardia a nuestro país.

Por esta razón y tomando en cuenta que a lo largo de este proceso la familia y la sociedad son las que están cambiando y demás para formar parte de esta el individuo tiene que cursar tres niveles los cuales son educación básica, media y superior las que instruyen al ser humano.

De acuerdo a este contexto social las familias de los alumnos tienden a ser disfuncionales, puesto que es común encontrarse con alumnos no atendidos en casa y dejados al abandono por que los padres trabajan

Razón por la que refleja que los alumnos no son atendidos en casa adecuadamente por los tutores o por algún otro familiar que se hace responsable de ellos, cuyas causas son multifactoriales, y en consecuencia los adolescentes buscan otras formas de distracción, algunas de estas pueden ser actividades de ocio y/o distracción: salir con los amigos, acercarse a alguna adicción, o bien manejar diversas redes sociales.

Que en lugar de aprovechar el tiempo adecuadamente en el uso de tecnologías razón por la que los padres impiden el uso de esta de manera cotidiana para poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, en las escuelas el uso de aparatos digitales es evitado por los docentes, porque se argumenta que es un factor no positivo para los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sin embargo puede mostrarse contradictorio, puesto que si los alumnos deben acercarse a las tecnologías, conocerlas y saber utilizarlas, por qué no se implementan a favor de un resultado educativo, es decir, el

abordarlas como estrategias didácticas que permitan generar habilidades digitales y un conocimiento.

Es decir, los TIC'S no se utilizan adecuadamente para los procesos de enseñanza aprendizaje desafortunadamente son un medio de distracción causa por la que se elabora Este documento para que estas herramientas digitales que se conserven como un medio necesario para su aprendizaje y sobre todo un mundo moderno que permita estar a la vanguardia.

..

OBJETIVOS

General

Desarrollar organizadores gráficos multimedia del tema Relación de la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra. Pará favorecer el aprendizaje significativo.

Crear un blog interactivo con la finalidad de favorecer el aprendizaje en los contenidos de Geografía de México y del mundo.

Específicos

1. Utilizar un blog con las estrategias de enseñanza con el propósito de mejorar el aprendizaje en la asignatura de Geografía.
2. Diseñar organigramas gráficos para los alumnos de secundaria en la materia de Geografía.
3. Medir el impacto del blog en el proceso de aprendizaje de la materia de geografía de México y del mundo.

JUSTIFICACIÓN

La tecnología como recurso de aprendizaje, en la última década los TIC'S han tenido impacto importante en distintos ámbitos de la vida económica, social y cultural de las naciones y en conjunto, han delineado la idea de una sociedad de la información.

El enfoque tecnológico centra su atención en el manejo, procesamiento y la posibilidad de compartir información. Sin embargo, los organismos internacionales como la CEPAL y la UNESCO, han puesto el énfasis en los últimos cinco años en la responsabilidad que tienen los estados nacionales en propiciar la transformación de la sociedad de la información hacia una sociedad del conocimiento.

La noción de la sociedad de la información se basa en los progresos tecnológicos; en cambio, la sociedad del conocimiento comprende una dimensión social, ética y política mucho más compleja. La sociedad del conocimiento pone énfasis en la diversidad cultural y lingüística; en las diferentes formas de conocimiento y cultura que intervienen en la construcción de las sociedades, la cual se ve influida, por supuesto, por el progreso científico y técnico moderno.

Bajo este paradigma, el sistema educativo debe considerar el desarrollo de habilidades digitales, TICS tanto en alumnos como en docentes, que sean susceptibles de adquirirse durante su formación académica.

En la educación básica el esfuerzo se orienta a propiciar el desarrollo de habilidades digitales en los alumnos, sin importar su edad, situación social y geográfica, la oportunidad de acceder, a través de diversos dispositivos tecnológicos, de nuevos tipos de materiales educativos, nuevas formas y espacios para la comunicación, creación y colaboración.

De esta manera, las TICS apoyarán al profesor en el desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza y la creación de ambientes de aprendizajes dinámicos y conectados, que permiten a estudiantes y maestros:

Manifiestar sus ideas y conceptos; discutir las y enriquecerlas a través de las redes sociales;

Acceder a programas que simulan fenómenos, permiten la modificación de variables y el establecimiento de relaciones entre ellas;

Registrar y manejar grandes cantidades de datos;

Diversificar las fuentes de información;

Crear sus propios contenidos digitales utilizando múltiples formatos (texto, audio y video).

Atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Para acercar estas posibilidades a las escuelas de educación básica, se creó la estrategia Habilidades Digitales, el cual establece como uno de sus aspectos estratégicos impulsar el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

Para lograr el desarrollo de habilidades digitales entre profesores y alumnos, se ha generado nuevos tipos de materiales educativos como el blog es un sitio de internet que se actualiza constantemente y recopila de manera cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, que brinda a los profesores y alumnos la oportunidad de compartir diversos textos donde podemos identificar problemas aportar elementos para comprenderlos y brindarles posibles soluciones, lo que además de ayudarnos a producir y publicar nuestra propia información , nos va a permitir desarrollar competencias de análisis , discusión , reflexión y participación así como la organización a través de los organigramas.

En la actualidad el uso y diseño de un blog ha tenido impacto en la formación de alumnos. En ese contexto, la importancia de influenciar acerca del uso de herramientas virtuales y tecnológicas resulta imprescindible en el ámbito educativo, donde no solo los alumnos deben involucrarse, sino todos los actores educativos, como elemento esencial de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Al implementar las tecnologías, a través de los organigramas gráficos con el uso de un blog, los beneficiados de esto, no solo serán los alumnos como principales usuarios Activos de estos, sino la población en general, puesto que al promover su inserto en la educación

Los beneficios del uso de organigramas con un fin educativo, son el conocimiento acerca de las TIC, habilidades en el uso de herramientas virtuales, una formación integral a partir de competencias digitales, motivación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los alcances de esta investigación resultan principalmente la integración y promoción de una nueva forma de enseñanza a partir de las necesidades e intereses de la sociedad. Al finalizar la presente investigación, se espera obtener un blog que favorezca el aprendizaje de los contenidos de geografía en el tema: Relación de la distribución de regiones sísmicas, pero principalmente conocer el impacto de estas herramientas virtuales en los procesos didácticos, es decir, son recursos necesarios para la enseñanza, puesto que la mayoría de los docentes por causas multifactoriales no los utilizan y, por ende, no se tiene un conocimiento acerca de estos.

MARCO TEÓRICO

1.1. Teoría de aprendizaje en los Organizadores gráfico.

Dentro del espacio educativo las diferentes problemáticas a las que me enfrento, las estrategias que utilizo para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la influencia de la organización de la escuela, en el trabajo, con los grupos.

Las experiencias vividas durante este proceso me ha permitido, primero que nada entender a los adolescentes que transitan por la educación secundaria, que en su transitar por la secundaria están pasando por una etapa de cambios y diferentes personalidades , cambios corporales , todos estos cambios los desconciertan ,sin entender bien donde están ,que quieren, hacia a donde van por esta razón la mayoría de los estudiantes, la manera de aprender es mediante una mecánica y su mayor objetivo es aprobar la asignatura sin comprender bien el significado o la importancia de los mismos.

En su mayoría los estudiantes carecen de interés y la motivación es un aspecto necesario para aprender y es a partir de este aspecto que como docente me hace reflexionar en mi practica sobre las técnicas o estrategias que debo utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje, sobre todo el ambiente que propiciamos en el aula para que exista el interés o la motivación un docente debe hacer su clase amena y despertar el interés de los alumnos por aprender.

Por esta razón es importante describir los aspectos que se consideran en el aula, para iniciar la clase se examinan los conocimientos previos de los estudiantes, este aspecto considero que es indispensable con el propósito de presentar el contenido que se abordará en esta sesión y relacionarlo con lo que los alumnos conocen, es decir mediante una pregunta detonadora se puede identificar claramente el grado de conocimientos de previos de los alumnos.

Una vez realizado dicho diagnóstico, se elaboran materiales que despiertan el interés de los alumnos, así como organigramas gráficos e imágenes que me permiten satisfacer las necesidades de los alumnos y relacionarlos con su entorno social. Y hacerle entender

Que es el protagonista de su propio aprendizaje, De esta manera el estudiante tiene una buena disposición para relacionarse satisfactoriamente con el material y este con su estructura cognitiva.

Cabe destacar que el principio de la relación de la teoría y la práctica es indispensable porque les permite a los estudiantes corroborar y reafirmar sus aprendizajes mediante la experimentación o reproducción de un fenómeno, de acuerdo a su nivel cognitivo.

Una vez planteados los aspectos que se consideran necesarios para un desarrollo de una clase es importante mencionar que el aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren conocimientos, habilidades, valores destrezas en el que se ven reflejadas un cambio de conducta en todos sus sentidos en un estudiante. Dicho de esta manera, al visualizar a los estudiantes, y si estos no resultan ser los alumnos responsables que imaginó, quizá pensará de qué forma logrará captar su atención, en consecuencia, favorecer el aprendizaje.

En este espacio geográfico, me enfrentare o basarse no sólo en conocimientos empíricos sino también a las diversas, teorías desde diversos enfoques que explican de qué forma y bajo qué factores se aprende, en consecuencia, puede facilitar el trabajo de un docente.

Teoría cognitivista

Las necesidades educativas actuales y la diversidad de procesos de aprendizaje que caracterizan los adolescentes de educación secundaria, surge la necesidad de analizar algunos de los elementos que constituyen y orientan nuestra práctica docente (Lev Vygotsky 1896 – 1934) el conocimiento proviene de influencias y experiencias culturales y sociales con compañeros, maestros, padres, etc. (Constructivismo social)

Un buen punto de partida es utilizando como referencia los conocimientos previos e intereses de los alumnos, promoviendo la interacción en el aula y propiciar la participación reflexiva y colaborativa de los alumnos. En este sentido es importante que como docentes seamos capaces de promover la creación de un ambiente de confianza, donde los alumnos asuman como suya la idea de que aprender significa tomar riesgos, ya que la propia experiencia cuando los alumnos admiten de manera consistente que lo nuevo siempre cambia cierta inseguridad e intentar algo por primera vez implica estar dispuesto

a equivocarse; eso permite crear más espacios para que puedan expresar lo que piensan, hacer preguntas intentar procedimientos nuevos sin temor, asiendo inca pie que todos podemos aprender de todos y donde asume que de los errores se aprende ya que si nunca se equivocan tendrán menos oportunidad para aprender, reconociendo los avances y aprendizajes de los alumnos, así como los aspectos que requieren más reflexión.

Ejemplo al calificar una respuesta se medita sobre su origen porque en ocasiones hay pregunta que pueden tener más de una respuesta es por ello que es importante valorar diferentes planteamientos y no tratar de forzar a que todos lleguen a una sola solución. Jean Piaget (1896 – 1980) el conocimiento se construye por las experiencias que crean esquemas y por las etapas de desarrollo intelectual (Constructivismo cognitivo)

Crear un ambiente de confianza y fomenta la interacción en el aula es importante con el fin de contar con suficientes oportunidades para que el alumno pueda opinar, explicar y argumentar o responder preguntas para que los alumnos expresen lo que saben sobre un tema nuevo o lo que están aprendiendo.

Es necesario orientar a los estudiantes para aprender a escuchar a sus compañeros y encontrar diferencias y semejanzas en las respuestas, analizar sus argumentos y a identificar hasta qué punto los comentarios se acerquen a una respuesta satisfactoria. Los alumnos pueden aprender unos de otros es por ello que el trabajo en equipo es conveniente que tengan diferentes niveles de conocimientos y experiencias para poder formar equipos heterogéneos lo que les permite que puedan compartir con los otros lo que saben.

El rol del docente que es el facilitador del aprendizaje, estructura y organiza los contenidos y estar atento a lo que ocurre; aprovechar la oportunidad para ser intervenciones más cercanas a los estudiantes, hacer observaciones y registros sobre su trabajo que se pueden retomar en una discusión grupal. Por otra parte, el facilitador debe contar con la posibilidad de moldear las actividades para estudiantes, es decir emplear el trabajo propio para ejemplificar alguna actividad o situación que se desea compartir al

Grupo, eso le ayudará a descubrir los retos se presentan o aspectos que se deben tomar en cuenta para desarrollar un determinada tarea o situación.

Es decir, el aprendizaje Desde el punto de vista conceptual el aprendizaje es la adquisición de conocimientos habilidades, valores, actitudes, mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender, por ejemplo, la psicología conductista describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (Skinner) definición de aprendizaje

Es decir, El aprendizaje, es la base del conocimiento, por esta razón es importante resaltar los siguientes principios, el principio de la individualidad. En la práctica docente Examinar los conocimientos previos del estudiante es indispensable con el propósito de presentar contenidos relacionados con las mismas y diseñar estrategias que le permitan establecerse la internación y transferencia, entre los contenidos y el objeto de estudio, de acuerdo a su estructura cognitiva.

Según Alonso (1991:11), los procesos de motivación a los cuales se relacionan a la forma de pensar del alumno, las metas que establecen, el esfuerzo y persistencia que manifiesta la estrategia de estudio que emplea y en un sentido amplio, con el tipo de consecuencias asociadas al aprendizaje significativo.

Principio de la motivación. Una vez realizado dicho diagnóstico, se elaboran material que despiertan el interés de los alumnos, así como juegos didácticos, imágenes, proyecciones entre otras que permitan satisfacer las necesidades de los alumnos, y relacionarlos con su entorno social. Y hacerle entender que es el protagonista de su propio aprendizaje. De esta manera el estudiante tendrá una buena disposición para relacionarse sustancialmente con el material, y éste con su estructura cognitiva.

La motivación. Bandura (1925), estableció que solo si se está interesado en realizar algo observado, esto se podrá hacer razón por la cual se eligen a los organigramas gráficos que permitan refuerzo pasado (acciones basadas en el

Conductismo), refuerzo prometido (cuando existe algún incentivo) y refuerzo vicario (funge como reforzador de alguna conducta observada y aprendida). Es decir, ordena realiza compensación, pero también propuso las motivaciones negativas, es decir aquellas que disminuyen la imitación de acciones: castigo pasado, castigo prometido (amenazas) y castigo vicario, que se especifica como la igualdad de cada refuerzo, pero con el fin de que la conducta en cuestión desaparezca. Cuando realizan acciones bajo un condicionante.

Cabe destacar que el principio de la relación de la teoría y la práctica es indispensable porque le permite al aprendiz corroborar y reafirmar sus aprendizajes mediante la experimentación o reproducción de un fenómeno, de acuerdo a su nivel cognitivo. el principio de la relación proceso a través del cual se adquieren conocimientos, habilidades, valores, destrezas en el que se ve reflejado un cambio de conducta en todos sus sentidos de un individuo.

Dentro de la teoría cognitiva se encuentra Ausubel, quien estableció el aprendizaje significativo, la cual Díaz Barriga (2003), la define como la relación que es interna entre los nuevos conocimientos que se pueden adquirir y los conocimientos previos que se poseen, donde al pasar por este proceso, puede generarse un significado, que permita dar sentido al alumno y, en consecuencia, pueda apropiarse de esa nueva información para aplicarla en contextos cotidianos y escolares. Desde ese sentido, también utiliza el procesamiento de la información y las habilidades cognitivas para generar un aprendizaje, pero que a su vez no quede disperso y ambiguo, sino que sea eficiente para el estudiante y pueda utilizarlo.

Teoría sociocultural

La teoría sociocultural de Vigotsky está ligada con la teoría constructivista en la cual se nutre y se desarrolla a partir de los fenómenos socioculturales del medio donde se desarrolla y se desenvuelve el individuo esta interacción con su medio le permite desarrollar sus aprendizajes las relaciones con su medio les nutre su lenguaje que se clasifica de dos formas, una externa la cual le va ayudar a expresar las ideas de los

demás y otra interna que el ayuda desarrollar sus propios procesos psicológicos donde duda de sus conocimientos.

Los cual va a reafirmar con la medición con su medio donde se desenvuelve, este medio va hacer un medidor llamado sociocultural y le va a servir como una herramienta para construir sus propias ideas o símbolos de su cultura de pertenencia.

En otras palabras, estas herramientas le van a permitir u orientar las actividades de los alumnos con respecto a su medio donde vive todo esto con la finalidad de expresar su autonomía, conocimiento, dentro del mismo contexto social y cultural.

La teoría sociocultural de vigotsky plantea también la formación de conceptos espontáneos y científicos donde parte de tres fases primordiales. La primera se refiere cuando el alumno inicia la edad preescolar donde se le solicita que empiece a clasificar los objetos de acuerdo a ciertas características como tamaño, color, forma, en esta etapa los niños realizan agrupaciones complicadas sin tener un punto de referencia.

La segunda fase los niños ya son mayores y empiezan a formar oraciones desde su personalidad propias. La complejidad se refiere a la agrupación no son estables es decir no solo color y tamaño sí no que el surgimiento de otros conceptos que realizan con mayor complejidad.

La tercera fase en ella los alumnos ya forman conceptos verdaderos basados en la reflexión esta etapa donde se encuentra con una complejidad, pero a su vez le permite crear sus propios conocimientos y criterios de acuerdo a su contexto.

La teoría sociocultural nos hace referencia que el contexto influye en el aprendizaje de los alumnos aun sin importar que tengan la misma edad y se encuentren en la misma escuela no aprenderán de la misma manera, debido a que influye su contexto sociocultural de cada individuo, así como su desarrollo psicológico.

Quienes favorecen la corriente cognoscitiva, aluden el aprendizaje a partir del desarrollo de habilidades cognitivas que permiten la apropiación del conocimiento con base a la creación de organigramas y estructuras que se ven favorecidas por la herramienta del lenguaje, y estos pueden modificarse a través de la adaptación, asimilación y

acomodación que durante la maduración biológica se van presentando de diversa manera.

Es decir La teoría sociocultural de Vigosk está ligada con la teoría constructivista en la cual se nutre y se desarrolla a partir de los fenómenos socioculturales del medio donde se desarrolla y se desenvuelve el individuo esta interacción con su medio le permite desarrollar sus aprendizajes las relaciones con su medio les nutre su lenguaje que se clasifica de dos formas , una externa la cual le va ayudar a expresar las ideas de los demás y otra interna que el ayuda desarrollar sus propio proceso psicológico donde duda de sus conocimientos.

Los cual va a reafirmar con la medición con su medio donde se desenvuelve, este medio va hacer un medidor llamado sociocultural y le va a servir como una herramienta para construir sus propias ideas o símbolos de su cultura de pertenencia.

En otras palabras, estas herramientas le van a permitir u orientar las actividades de los alumnos con respecto a su medio donde vive todo esto con la finalidad de expresar su autonomía, conocimiento, dentro del mismo contexto social y cultural.

La teoría sociocultural nos hace referencia que el contexto influye en el aprendizaje de los alumnos aun sin importar que tengan la misma edad y se encuentren en la misma escuela no aprenderán de la misma manera, debido a que influye su contexto sociocultural de cada individuo, así como su desarrollo psicológico.

De acuerdo al contexto y relacionando las teorías recuperadas: cognoscitiva y sociocultural, es de suma importancia considerarlas como principios para la construcción y fundamentación de una herramienta virtual, el uso de organigramas a través del blog, es decir, dicha estructura favorece el recuperar algunos elementos de los alumnos de nivel secundario,

En función a la teoría cognitiva, el fundamento primordial que deberá usarse para el diseño del blog es identificar en qué edad se encuentran los alumnos a quienes se destinará el diseño y uso del programa interactivo, permitiendo ubicarlo en una etapa

determinada, que relaciones a conocer y referenciar las características de adquisición del conocimiento.

En esa línea, los estudiantes a quienes se dirige esta propuesta, se encuentran en la etapa de operaciones formales, que corresponde de los 11 a 12 años de edad, por ende, el blog, no deberá ser diseñado donde sólo se utilicen habilidades organización, que permitan al estudiante establecer relaciones en sus organigramas.

la teoría sociocultural, se ve implicada a partir de que, para el diseño del blog mediante los organigramas hacia la asignatura de geografía de México y del Mundo debe considerarse que los alumnos ya poseen un conocimiento previo que se ha formulado en experiencias y el cual le permite comprender y explicar su entorno, en ese sentido, los contenidos "Relación de la distribución de regiones sísmicas " deben considerar los aprendizajes previos de los estudiantes, para que a su vez puedan modificarlos, complementarlos o cambiarlos por conocimientos propiamente científicos.

Unidades didácticas

La unidad didáctica o unidad de programación será la intervención de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia metodológica interna y por un período de tiempo determinado» (Antúnez y otros, 1992, pag.104).

La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto Curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso» (Escamilla, 1993, 39).

En definitiva, se puede decir que se entiende por Unidad didáctica toda unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y

aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Por ello la Unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y completa en la que se deben precisar los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad del alumnado.

En esta amplia definición se pueden incluir organizaciones de contenidos de muy diversa naturaleza que, aun precisando todos de una planificación que contemple los elementos que aquí se han citado se alejan, en ocasiones, de la configuración de unidades didácticas que habitualmente se ha manejado.

Por Unidad didáctica se puede entender un proyecto de trabajo, un taller, la programación de las rutinas, el seguimiento del tiempo atmosférico, la programación de la lectura recreativa, una salida, etc. siempre que supongan una planificación por parte del docente de un proceso de enseñanza y aprendizaje

En definitiva, se puede decir que se entiende por Unidad didáctica toda unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Por ello la Unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y completa en la que se deben precisar los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad del alumnado.

En esta amplia definición se pueden incluir organizaciones de contenidos de muy diversa naturaleza que, aun precisando todos de una planificación que contemple los elementos que aquí se han citado se alejan, en ocasiones, de la configuración de unidades didácticas que habitualmente se ha manejado.

Por Unidad didáctica se puede entender un proyecto de trabajo, un taller, la programación de las rutinas, el seguimiento del tiempo atmosférico, la programación de

la lectura recreativa, una salida, etc. siempre que supongan una planificación por parte del docente de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se elabora de la siguiente manera Actividades de apertura e introductorias al tema tienen como fin motivar a los estudiantes, tender lo que ya conocen y ayudarlos a vislumbrar lo que se va a aprender en la unidad. Estas actividades pueden incluir problemas, demostraciones de un fenómeno cotidiano o llamativo¹ o una serie de preguntas. Vale la pena incluir una serie de preguntas guía de la unidad, que se irán respondiendo a lo largo de las clases.

Actividades de desarrollo

Aquí se incluyen una serie de actividades que planteen situaciones de enseñanza de diferente tipo, de manera de ofrecer a los estudiantes una variedad de oportunidades de aprender los conceptos y para desarrollar las habilidades esperadas. Ejemplos de actividades que no pueden faltar que el marco de un modelo de enseñanza mediante indagaciones guiadas es:

- 1-Oportunidades de experimentar con material concreto (incluyendo formulación de preguntas, hipótesis, diseño de experiencias, recolección de datos, análisis de resultados, comunicación de lo aprendido).
- 2-Oportunidades de analizar experiencias históricas o resultados de experiencias hechas por otros.
- 3-Situaciones de debate.
- 4-Situaciones de búsqueda y análisis de información en distintas fuentes bibliográficas.
- 5-Actividades de resolución de problemas.
- 6-Actividades que integren otras áreas del currículo.
- 7-Salidas de campo o lecciones de paseo.
- 8-Charlas con profesionales y científicos
- 9-Oportunidades de generar productos de diferente naturaleza que muestren lo aprendido.
- 10- Situaciones de evaluación el aprendizaje (a parte de la evaluación posterior al cierre de la unidad) con el fin de constatar el cumplimiento de los objetivos planteados al comienzo, así como actividades remediales.

Actividades de cierre

Se trata de volver a las ideas clave y a las preguntas guía explicitadas al comienzo de la unidad, de manera de sistematizar lo aprendido y de iniciar relaciones con contenidos futuros. Este momento debería incluir oportunidades concretas para que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido y sobre que les falta aprender sobre el tema, identificando sus propias fortalezas y debilidades, reconociendo las nuevas preguntas que les han surgido de la unidad.

Evaluación final

Es necesario enfatizar que la evaluación no debe ser el punto final de la unidad. Por el contrario, luego de la evaluación final, será fundamental retomar las dificultades que surgieron en los aprendizajes a nivel grupal e individual y, en caso de ser necesario, darles una nueva chance a los estudiantes de mejorar sus aprendizajes.

Demás está decir que, dentro del modelo indagatorio, la evaluación debe dar al estudiante la oportunidad de demostrar tanto contenidos curriculares como habilidades científicas.

Unidad Didáctica Geografía de México y del Mundo

- Objetivos de aprendizaje

CONCEPTOS	COMPETENCIAS
Relaciona la distribución de las zonas sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la tierra.	Valoración de la diversidad natural. Posibilita que los alumnos analicen, las relaciones espaciales de los componentes y procesos espaciales de la tierra para apreciar su distribución e importancia en las condiciones de vida en la superficie terrestre.

- Calendario semanal de clases

Estructura interna de la tierra

Placas tectónicas

Relieve continental

Relieve oceánico

Volcanismo

Sismicidad

Hacia una cultura de prevención

Sesión	Contenidos para desarrollar	Actividades
1	Estructura interna de la tierra	Actividad 1 de apertura por medio de una paleta (rocaleta) se cuestiona a los alumnos para que identifiquen los conocimientos previos referentes a las capas internas de la Tierra. Al analizar las capas de la tierra por medio de un organizador gráfico (mapa mental) se ubicarán las características de la estructura de la tierra.

2	Capas de la tierra	<p>Actividad 2 Invitación a la lectura placas tectónicas</p> <p>Lee en plenaria a través de la dinámica lectura robada al concluir en plenaria se analizan la estructura de la tierra por medio de las siguientes interrogantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las capas internas de la tierra? 2. ¿Qué son las placas tectónicas de la tierra? 3. ¿cómo se formaron las placas tectónicas? 4. ¿Cómo se relacionan con los sismos? 5. ¿Qué tipo de relieve identificas en ellas? 6. ¿Consideras que este tipo de relieve podría ser modificado? 7. ¿Qué relación existe con el volcanismo? <p>Elabora una definición de las placas tectónicas.</p>
3	Movimientos de placas tectónicas	<p>Actividad 3 Observa el video de movimientos de placas tectónicas reúnete en equipo de tres integrantes y elaboren en una hoja los movimientos de las placas conjuntamente con un experimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convergente ▪ Divergente ▪ Transformante <p>En un mapa físico ubique las placas tectónicas de la tierra.</p>
4	Relieve oceánico y continental	<p>Actividad 4 En parejas y bajo la dirección del docente, analicen los mapas de placas tectónicas del mundo y de México y respondan en el cuaderno., después súmenlo y elaboren una representación grafica</p> <ol style="list-style-type: none"> a.- ¿Que placa tectónica realiza un movimiento convergente? b.- ¿Que placas tectónicas dieron origen a la cordillera del Himalaya? c.- ¿Que placas tectónicas incluyeron solo regiones oceánicas? d.- ¿Qué tipo de movimientos tectónico origino la falla de san Andrés, en el golfo de california? e.- ¿Qué placas tectónicas se ubican en el territorio mexicano?

5	Relieve oceánico y continental	<p>Actividad 5 Investiga los aspectos relacionados con las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Quien formo las montañas ✚ Como se formaron los océanos ✚ Quien le dio forma a la tierra <p>Reúnete en equipo y a manera de conclusión de las interrogantes elabora un mapa mental donde expliques el tipo de relieve de la tierra.</p> <p>En plenaria comparten su conclusión.</p>
6	Vulcanismo	<p>Actividad 6 mediante una presentación de pp se observa el teme vulcanismo.</p> <p>Iniciamos con unas preguntas generadoras.</p> <p>¿Qué es un volcán?</p> <p>¿Cómo se forma un volcán?</p> <p>¿Qué tipos de volcanes conoces?</p> <p>En equipo de tres integrantes resuelven estas interrogantes se organizan para la elaboración de un volcán</p> <p>Observan el video el volcán Krakatoa para darse una idea como elaborarían su volcán.</p>
7	Vulcanismo	<p>Actividades 7 Retomando e video de la clase anterior se presenta otra pp de los tipos de volcanes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Islandés • Hawaiano • Estronvoliano • Peleano • Pliniano • Vulcaniano • Vesubiano • Krakatoa <p>Es donde los alumnos elijen el que representaran en la clase.</p>

8	Volcanismo	<p>Actividad 8 presentación del volcán en la explanada se representan los tipos de volcanes a manera de un reportaje donde los alumnos explican cada uno su tipo de volcán</p> <p>Después de observar los volcanes resuelven de manera individual en la libreta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué región del mundo se encuentra la mayoría de volcanes activos? ¿A qué se debe? 2. ¿Por qué en el norte de Europa la presencia de volcanes es escasa 3. ¿Cómo se manifiesta el movimiento de placas tectónicas en el cinturón de fuego del pacífico? 4. ¿Cómo es la actividad sísmica en África? 5. ¿Dónde se localiza la región sísmica en México? ¿A qué se debe? 6. ¿Dónde se localizan las principales actividades sísmicas y volcánicas en México? ¿por qué es así?
9	Sismicidad	<p>Actividad 9 mediante unas imágenes se elabora una línea de tiempo sobre los sismos</p> <p>Investigar sobre el suceso que más les llamo sus atenciones</p> <p>Reúnanse en equipo y recuperen mediante un cuadro sinóptico las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Qué proceso tectónico origina la distribución de la sismicidad y el vulcanismo b) A qué se debe la diversidad de las zonas sísmicas y volcánicas en México. <p>Organización para la elaboración de sismógrafo.</p>
10	Sismicidad	<p>En la explanada institucional se explican los sismógrafos y se elabora un video en clase.</p>

11	La Tierra en movimiento	<p>Actividad 11 Evaluación en tres momentos de forma individual</p> <p>a) Crucigrama de estructura interna e la tierra b) Cuadro comparativo de placas tectónicas c) Cuestionario</p>
----	-------------------------	---

- Recursos y materiales necesarios

<p>Paletas rocaleta para los alumnos</p> <p>Mapa mental</p> <p>Video de blog organizadores gráficos (estructura interna de la tierra)</p> <p>Presentación en powtoon placas tectónicas</p> <p>Mapa físico de a placas tectónicas</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Pp de tipos de volcán</p> <p>Video de volcán</p> <p>Krakatoa Cuadro sinóptico</p> <p>Video de sismos.</p> <p>Imágenes de sismos</p> <p>Línea de tiempo</p> <p>Crucigrama en hotpotatoes</p> <p>Cuadro comparativo</p>
--

MÉTODO

De acuerdo a Collado y Baptista (2008), el método descriptivo consiste en especificar las características del objeto de estudio, para recolectar información de forma aislada o conjunta en sus variables, pero sin establecer relación entre estas puesto que es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de la investigación.

El diseño de la investigación, es decir, la estrategia con la cual se obtiene la información requerida para la investigación, Por estas causas, hoy reitero que tuve diversas razones por las que propuse a los organizadores gráficos como estrategia de enseñanza de la geografía, al hablar de organizadores los cuales nos indican su relación y funcionamiento en la representación gráfica de un texto, entre los cuales encontramos al mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, entre otros.

En este caso al utilizar los organizadores mismos que se mencionan anteriormente, estos durante su empleo en el aula, las actividades de los alumnos y desempeño docente fueron diversos los cuales me permitió mencionar algunos.

Por esa razón como punto de partida describiré al mapa conceptual, los cuales he utilizado tanto como material didáctico al explicar diversos contenidos, así también en la estrategia de enseñanza.

Es decir que su estructura se les complico a los alumnos, pero esto no era lo principal, ya que con el constante empleo se superarían las dificultades, lo preocupante era que a través de este ordenamiento de conceptos los alumnos aprendieran a formular su propio aprendizaje, debido a que uno de los propósitos de la tarea del docente, es contribuir a que los contenidos propios de la asignatura de geografía.

Sino también enseñarles a prender por sí mismo, ser autosuficientes en la búsqueda, consulta e interpretación de información, saber emplearla y relacionarla con su contexto y vida cotidiana.

Mediante el empleo de organizadores gráficos se pretendía lograr la motivación de los alumnos, la cual se desarrollaría a través de la estructuración y participación que se expresa al reafirmar el contenido en este caso, conseguí que los alumnos comprendan, Aprendan a través de la elaboración sobre todo a participar con seguridad del tema abordando al elaborar el esquema.

Otra experiencia más que se descrita en el desarrollo del mismo es cuando utilice al cuadro sinóptico, en este caso el empleo en el aula fue más factible ya que anteriormente los alumnos ya lo habían elaborado, mismo que sabían más sobre su estructura debido a que en la asignatura de español, se les dio a conocer este por tal motivo el desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita en las dos asignaturas y esto favoreció en el aprendizaje del alumno

Al utilizar el cuadro comparativo el cual me fue más fácil que los alumnos cumplieran con su estructura y elaboración, para ellos fue necesario también apoyarme de los recursos didácticos, como lo es blog los cuales son medios indispensables para que la clase no sea aburrida, así mismo me sirve para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, en lo personal también fue de utilidad para que los alumnos se motivaran a realizar los trabajos y utilizar su creatividad durante el empleo de este, también es necesario remarcar que hay que utilizarlo en el momento preciso para alcanzar lo propuesto.

Población. La propuesta se propone en el municipio de Chalco Estado de México, específicamente en la Escuela Secundaria Oficial 0877 Héctor Ximénez González, turno matutino, donde en primer grado existen 3 grupos con un total de 92 alumnos, en segundo grado 3 grupos con 90 alumnos y en tercer grado 3 grupos con 62 alumnos, resultando una matrícula total de 270 estudiantes. Los estudiantes de esta institución, se caracterizan por cuyas familias de la mayoría son completas pero disfuncionales, algunas otras son monoparentales y en casos específicos los alumnos viven con los abuelos u otro familiar.

Asimismo, el nivel económico es bajo, puesto que la mayoría de los tutores no poseen un alto nivel de estudios, en consecuencia, se auto emplean, son comerciantes, obreros, empleadas domésticas, algunos docentes contados, pero destaca este rubro entre otros. También, la mayoría de los alumnos presenta situaciones de inadecuada conducta, los tutores por lo general trabajan todo el día y muy pocas veces asisten a la institución a un llamado, solo cuando lo requieren de atención específica. Los alumnos, procuran cumplir con el material, pero a veces no lo presentan por diversos factores económicos, sociales o simplemente por descuido.

San Marcos Huixtoco es una población muy tradicionalista en relación a la religión católica, que cuando se festejan algunos santos o realizan carnavales, los alumnos no asisten a la escuela, desfavoreciendo el aprovechamiento académico y los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como el incumplimiento de actividades.

Muestra

Características del grupo.

El grupo está formado en su totalidad por 30 alumnos de los cuales 18 son mujeres y 11 hombre ver anexo 1 con un promedio en edad de 12 años el 96% de viven en jardines de San Marcos Huixtoco, el 4% en unidad habitacional san buena aventura, ver anexo 2

Hábitos de estudio. El grupo en su mayoría muestra un hábito de estudio favorable al desempeño académico debido a que el 94% cumple con tareas más, sin embargo, el 6% necesita apoyo de los tutores o bien supervisión de los padres para poder realizar actividades extraescolares en casa (tareas).

Estilos de aprendizaje. Debido a que conocer la forma en que aprenden los alumnos es importante para que adquieran aprendizajes significativos y el docente pueda buscar las estrategias más apropiadas, se aplicó a los alumnos el test de estilos de aprendizaje de PNL a continuación, se anexa las tablas del estilo de aprendizaje de cada alumno, además de una gráfica de estilo de aprendizaje de cada alumno, además de una gráfica del estilo de aprendizaje predominante es resultado visual.

Conductas descriptivas: Es un grupo cuyas características muestran una pasividad no muestra desorden ante las actividades sabe acatar las indicaciones, aunque la realidad en ocasiones uno que otro compañero se pone de pie para preguntar si no comprendió la actividad a realizar.

PROPUESTA

Propuesta de atención grupal en base al diagnóstico y sobre todo a la realización de actividades se necesita orientar las estrategias para que los alumnos organicen información del contenido de geografía páralo cual es necesario considerar que son un grupo con estilo de aprendizaje visual para lo cual es importante no perder de vista que es un grupo que presenta conductas adecuadas y fomentar en ellos día con día el hábito de estudio con recursos interactivos renovadores y de manera dinámica. ver anexo 3

Propuesta de atención individual

Para la correcta atención de los alumnos de rezago educativo es conveniente realizar diagnóstico diferenciados para conocer las causas de cada uno de ellos y solo así diseñar estrategias específicas para su aprendizaje de acuerdo a lo anterior se menciona a los siguientes alumnos

- 1.-Alumna a la que muestra un desempeño académico de tipo Kinestésico.
- 2.- En este caso la alumna vive sola con la abuelita y se hace cargo de sus hermanitos así mismo no cumple con tareas se le dificulta el aprendizaje
- 3.-El tutor ha manifestado que la alumna presenta problemas de aprendizaje es decir se le dificulta el poder aprender, más sin embargo no existe diagnóstico médico.

De acuerdo a estas características el contexto educativo es Escuela secundaria Héctor Ximénez González es una institución de nueva creación cuenta con cuatro aulas cuyo perfil es el modelo educativo y el resto de aulas son de las minas bajo una estructura metálica aulas de concreto elaboradas por los padres de esta comunidad.

Se propone la construcción y uso de organizadores gráficos como estrategia de enseñanza y aprendizaje es importante resaltar que los mapas conceptuales son una alternativa favorable para el aprendizaje significativo a partir de las ideas y teoría de D. Ausubel es un instrumento creado por J. Novak para guiar a los estudiantes en la representación del conocimiento, así como la organización de conceptos en la asignatura de geografía esto favorece en la resolución de problemas que se presentan cuando no logramos mantener su atención de los alumnos y ellos no saben resolver,

por esta razón propongo al mapa conceptual como herramienta digital que despierte el interés y la motivación de los alumnos ante la jerarquización de los contenidos.

Es decir, es una herramienta metodológica debido a que presenta tres aspectos conceptos, proposición, y palabras enlace y cuyas características son la jerarquía de los conceptos construyendo una herramienta eficaz.

Los mapas conceptuales iniciaron su desarrollo en el departamento de Educación de la Universidad Cornell EUA, durante la década de los sesenta y construyeron una respuesta a la teoría del aprendizaje significativo cabe mencionar que existen diversos tipos (en forma de araña, jerárquicos, secuenciales, conceptuales)

Los mapas conceptuales y el aprendizaje como lo menciono anteriormente son la base importante para el aprendizaje debido a que con la elaboración de estos ordenadores gráficos el alumnos propicia sus tres principales frases adquiere, retiene, recupera conceptos, esto aspectos se ven reflejados debido al diagnóstico que se presentó en la institución misma que muestra la prueba realizada conforme el enfoque de la materia se ha representado significativamente al manejar los conceptos jerarquizados.

El aprendizaje significativo está en relación a nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura del alumno. Por esta razón el mapa conceptual de la misma manera funciona como una memorización

La memorización es una estructura de conocimientos interrelacionados la cual esquemáticamente se puede visualizar como una red en la que cada uno es un Conocimiento y cada flecha la herramienta con otros conocimientos. A lo que se menciona la capacidad para organizar el conocimiento según una estructura lógica

Aprender bajo esta estructura de memoria nuevos conocimientos y ser capaz de recuperarlo y manejarlo en la vida cotidiana cuando se necesitan este aspecto mencionado cuando se emplean los mapas conceptuales desde el punto de vista de aprender.

A hora como docente en el punto de vista del empleo de organigramas gráficos como estrategia de enseñanza se centra en procurar que el alumno primero que nada atienda las indicaciones así estructura lógica para mejorar y facilitar una rápida visualización de los contenidos de aprendizaje, favorece el recuerdo y el aprendizaje de manera

organizada y jerarquizada, permite una rápida detección de los conceptos clave de un tema , así como de las relaciones entre los mismos, así mismo favorece el desarrollo del pensamiento lógico, es importante mencionar que los materiales elaborados utilizando el mapa conceptual facilita el estado independiente permitiendo que los alumnos puedan explorar su conocimiento previo acerca de un nuevo tema , así como para la integración de nueva información que ha aprendido.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado de igual manera permite a los alumnos que puedan explorar su conocimiento previo acerca de un nuevo tema, así como para la integración de la nueva información que ha aprendido

Organizando los conocimientos a partir de las principales relaciones entre los conceptos favorecen el trabajo colaborativo razones por las cuales me he inclinado a la elaboración de este proyecto con la finalidad de utilizar los organizadores como estrategia de aprendizaje,

Ese es el propósito, pero las aplicaciones de un Mapa Conceptual son amplias es el caso de la geografía debido a que estos organigramas gráficos se utilizarán en la planeación de la siguiente manera:

Planeación: es como un recurso para organizar y visualizar el plan de trabajo evidenciando las relaciones entre los contenidos y resumir esquemáticamente el programa.

En el desarrollo como una herramienta que ayuda a los estudiantes a captar el significado de los conceptos que se requieren aprender.

En la evaluación, como una herramienta que ayuda a los estudiantes a captar el significado de los.

Este método se usa como un lenguaje para la descripción y comunicación de conceptos dentro de la teoría del aprendizaje basada en un modelo constructivista de los procesos cognitivos humanos, que describe cómo el estudiante adquiere conceptos y se organiza en su estructura cognitiva. Se señala que el mapa conceptual es la principal herramienta metodológica de esta teoría y que ha sido usado por personas de los más variados niveles.

Dadas esas condiciones, esta estrategia didáctica puede ser un instrumento eficaz para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes, porque en ellos se ponen de manifiesto las características esenciales de este tipo de pensamiento, el carácter jerárquico. Existen también herramientas informáticas que permiten potenciar el aprendizaje visual del estudiante, de manera que el pensamiento se vuelve más activo que pasivo para llegar a la construcción de un nuevo conocimiento y teniendo los medios para hacerlo facilita su realización. Su representación es a través de grafos, nodos y líneas, donde el nodo representa el concepto y las líneas las palabras de enlace para formar las proposiciones. Los símbolos para representar los conceptos que deseamos explicitar pueden tener diversas formas, el grafo estará en dependencia de la idea que se quiere describir, incluso pueden utilizarse figuras, fotos u otros elementos que la representen con mayor nitidez. Las líneas que unen los conceptos pueden o no tener saetas, en dependencia del sentido o precedencia que se quiera enfatizar.

Los pasos para su construcción en el aula, los alumnos primero deben tomar el concepto que se desea profundizar. Reflexionar e identificar las partes o elementos esenciales del concepto. En este aspecto en clase deben participar sobre los aspectos de reflexión, ya una vez reflexionado los aspectos deben realizar una lista de los conceptos, de los más generales a los más específicos, para detallar los conceptos más generales en la parte superior del mapa y unir con líneas para demostrar cómo los conceptos se relacionan. se añaden dos o más elementos a cada concepto que ya está en el mapa, hacer conexiones entre dos o más conceptos mediante el uso de flechas para señalar la dirección de dicha relación si existe

Un método didáctico para la construcción de este recurso es: solista al alumno
Seleccionar un problema o tema de estudio, a través de un texto en el que se desee comprobar la capacidad de comprensión y síntesis. Para que explicar la técnica y pasos para elaborar el mapa conceptual. La finalidad es constituir varios equipos a los cuales se les entrega el texto y plantearles la confección de un mapa conceptual sobre el mismo.

A punto de partida de lo realizado por los equipos, a través del método de elaboración conjunta, elaborar un mapa conceptual general, integrando y organizando las ideas expuestas por cada equipo.

Los mapas conceptuales también son una interfaz elegante y fácil de comprender para navegar en un sistema de multimedia y preparar estrategias de búsqueda de información en Internet, ya que a partir de su construcción se elaboran las proposiciones y se extraen las palabras claves a incluir en el algoritmo de búsqueda. ver anexo 4.

La forma de representación concreta y clara de los conceptos y los enlaces entre ellos, ya sean en un mismo mapa o entre varios, permite crear un entorno navegable en Internet, a través del cual los usuarios pueden encontrar la información que buscan, o recorrer diversos entornos virtuales indagando sobre los tópicos que les interesa sin perderse en ese “mar de información” en que se ha convertido la red de redes. Ver anexo 5.

La búsqueda de la construcción de los aprendizajes, por parte de los alumnos, unido a la aplicación del método de ensayo-error como fuente de aprendizaje, permite aclarar dudas, identificar aspectos críticos, aclarar ideas y abordar los problemas de forma didáctica. Este entrenamiento permite al estudiante desarrollar habilidades deductivas y desarrollar iniciativas en la solución de problemas, docente y en su entorno social.

Diseño del proyecto

El presente tiene como finalidad aplicar los organizadores gráficos en el salón de clases, se propone llevar a cabo por medio de una estrategia multimedia (blog) con el objetivo de desarrollar en los alumnos las siguientes habilidades:

Construcción de conocimiento.

Memorización de algunos conceptos

Interacción con el tema

Ideas principales para relacionarlas con su vida cotidiana

Jerarquía de conocimientos para el pensamiento crítico y creativo.

Surge una interrogante para la implementación de esta estrategia ¿Por qué debo utilizar los organizadores gráficos? Si bien es cierto los organizadores gráficos son una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un mapa conceptual, mapa mental, cuadro comparativo, red semántica, cuadro sinóptico, entré otros los cuales se les denomina de varias formas, pero lo importante es para que lo propongo como

estrategia.

Los organizadores gráficos en el aula estos me permitirán trabajar de manera constructivista por que los organizadores son empleados para mover, reordenar, jerarquizar los conceptos en el aprendizaje.

Moore, Readence y Rickelma (1982) describe a los organizadores gráficos como el suministro de una estructura verbal y visual para obtener un nuevo vocabulario identificado, clasificando las principales relaciones de conceptos.

Es decir, un organizador grafico es una presentación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes como lo son conceptos en este caso los alumnos deberán rescatar los conceptos y características de la estructura interna de la tierra mediante; mapa mental, red semántica, mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadro comparativo.

Considerando los organizadores gráficos como una maravillosa estrategia para mantener a los alumnos involucrados en su aprendizaje debido a que durante su empleo los alumnos incluyen tanto conceptos como imágenes visuales que son una estrategia adecuada al grupo de 1° c porque si bien recordamos anteriormente se plantea que es un grupo visual, quinestésico.

Los organizadores gráficos durante su empleo pretendo que los alumnos presenten información de manera concisa resaltando la organización y relación de los conceptos Daniel A Robinson (1998) realizo una investigación sobre organizadores gráficos y sugiere que los maestros usen solo organizadores para principiante y lo que se adaptan al contenido.

Una vez más convencida de utilizar organizadores para los alumnos porque me ayudaran a enfocar lo que es importante resaltar conceptos y vocabulario que son clave del pensamiento crítico y creativo (Bromley, Irwin de Vitis, Modlo 1995).

Durante su empleo también me ayudará a integrar el conocimiento previo con un nuevo ejemplo conocer las conocer la estructura interna de la tierra núcleo, interno y externo manto inferior y exterior corteza oceánica y continental con un mapa conceptual se adquieren los conocimientos previos y lo nuevo que debe estructurar el alumno.

Durante su empleo pretendo motivar el desarrollo conceptual es decir que mediante la jerarquización de conceptos los alumnos elaboran un mapa mental jerarquizado de acuerdo a su comprensión.

Asi mismo con esta estrategia multimedia se combinan algunos aspectos:

- a) Enriquecer la lectura, la escritura y el pensamiento.
- b) Promueve el aprendizaje cooperativo Según Vygotsky (1962) el aprendizaje es primero social solo después de trabajar con otros, el alumno gana habilidades para entender y aplicar el aprendizaje de manera individual.
- c) Ayudará a la comprensión de concepto y aprendizajes nuevos.

Los objetivos de esta metodología son:

- 4. Utilizar un blog con las estrategias multimedia con el propósito de mejorar el aprendizaje en la asignatura de Geografía.

- 5. Diseñar organigramas gráficos para los alumnos de secundaria en la materia de Geografía.

- 6. Medir el impacto del blog en el proceso de aprendizaje de la materia de geografía de México y del mundo.

a) Población

La propuesta se propone en el municipio de Chalco Estado de México, específicamente en la Escuela Secundaria Oficial 0877 Héctor Ximénez González, turno matutino, donde en primer grado existen 3 grupos con un total de 92 alumnos, en segundo grado 3 grupos con 90 alumnos y en tercer grado 3 grupos con 62 alumnos, resultando una matrícula total de 220 estudiantes. Los estudiantes de esta institución, se caracterizan por cuyas familias de la mayoría son completas pero disfuncionales, algunas otras son monoparentales y en casos específicos los alumnos viven con los abuelos u otro familiar. Asimismo, el nivel económico es bajo, puesto que la mayoría de los tutores no poseen un alto nivel de estudios, en consecuencia, se auto emplean, son comerciantes,

obreros, empleadas domésticas, algunos docentes contados, pero destaca este rubro entre otros.

También, la mayoría de los alumnos presenta situaciones de inadecuada conducta, los tutores por lo general trabajan todo el día y muy pocas veces asisten a la institución a un llamado, solo cuando lo requieren de atención específica. Los alumnos, procuran cumplir con el material, pero a veces no lo presentan por diversos factores económicos, sociales o simplemente por descuido.

San Marcos Huixtoco es una población muy tradicionalista en relación a la religión católica, que cuando se festejan algunos santos o realizan carnavales, los alumnos no asisten a la escuela, desfavoreciendo el aprovechamiento académico y los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como el incumplimiento de actividades.

b) Muestra

El grupo está formado en su totalidad por 30 alumnos de los cuales 18 son mujeres y 11 hombre con un promedio en edad de 12 años el 96% de viven en jardines de San Marcos Huixtoco, el 4% en unidad habitacional san buena aventura, ver anexo 1

Hábitos de estudio. El grupo en su mayoría muestra un hábito de estudio favorable al desempeño académico debido a que el 94% cumple con tareas más, sin embargo, el 6% necesita apoyo de los tutores o bien supervisión de los padres para poder realizar actividades extraescolares en casa (tareas) esta es una de las características que muestran en la asignatura de Geografía. Ver anexo 2.

Estilos de aprendizaje. Debido a que conocer la forma en que aprenden los alumnos es importante para que adquieran aprendizajes significativos y el docente pueda buscar las estrategias más apropiadas, se aplicó a los alumnos el test de estilos de aprendizaje de PNL a continuación, se anexa las tablas del estilo de aprendizaje de cada alumno, además de una gráfica de estilo de aprendizaje de cada alumno, además de una gráfica del estilo de aprendizaje predominante es resultado visual.

Conductas descriptivas: Es un grupo cuyas características muestran una pasividad no muestra desorden ante las actividades sabe acatar las indicaciones, aunque la

realidad en ocasiones uno que otro compañero se pone de pie para preguntar si no comprendió la actividad a realizar.

Propuesta de atención grupal en base al diagnóstico y sobre todo a la realización de actividades se necesita orientar las estrategias para que los alumnos organicen información del contenido de geografía páralo cual es necesario considerar que son un grupo con estilo de aprendizaje visual para lo cual es importante no perder de vista que es un grupo que presenta conductas adecuadas y fomentar en ellos día con día el hábito de estudio con recursos interactivos renovadores y de manera dinámica.

Propuesta de atención individual

Para la correcta atención de los alumnos de rezago educativo es conveniente realizar diagnóstico diferenciados para conocer las causas de cada uno de ellos y solo así diseñar estrategias específicas para su aprendizaje de acuerdo a lo anterior se menciona a los siguientes alumnos

- 1.- Alumna a la que muestra un desempeño académico de tipo Kinestésico.
- 2.- En este caso la alumna vive sola con la abuelita y se hace cargo de sus hermanitos así mismo no cumple con tareas se le dificulta el aprendizaje
- 3.- Alumna presenta problemas de aprendizaje es decir se le dificulta el poder aprender, más sin embargo no existe diagnóstico médico.

a) Lugar donde se llevará a cabo la muestra

De acuerdo a estas características el contexto educativo es Escuela secundaria Héctor Ximénez González es una institución de nueva creación cuenta con cuatro aulas cuyo perfil es el modelo educativo y el resto de aulas son de las minas bajo una estructura metálica aulas de concreto elaboradas por los padres de esta comunidad.

b) Tipo de propuesta.

La propuesta que se propone es un Blog como estrategia multimedia, crear un blog que permita no sólo el aprendizaje de la geografía mediante el uso de organigramas, sino que además favorezca el desarrollo de habilidades digitales, y que, en consecuencia, permita conocer qué tan útil es la utilización de estos en el aula.

Esta herramienta virtual, en la asignatura de Geografía de México y del mundo podrá utilizarse con los alumnos, permitiendo a través de los resultados que se obtengan, conocer qué tan eficientes pueden ser.

Instrumentos. de evaluación.

La obtención de datos que se propone realizar es mediante la encuesta, técnica que sirve para obtener información de un grupo o muestra acerca de un tema en particular. La encuesta será escrita a partir de un cuestionario que el alumno llenará se revisará por los diferentes procesos estadísticos.

También se utilizará la entrevista como diagnóstico de forma no estructurada para conocer la opinión de la muestra y los motivos que los llevan a la toma de decisiones con respecto a su sexualidad.

Desarrollo de la Propuesta

a) Desglose específico de la propuesta.

La propuesta es la elaboración de un sitio web que cumple con las siguientes características:

- Elaboración de un blog.
- Presentación, introducción, temario, objetivo, video, evaluación
- Estructura interna de la tierra
- Descripción de las características de la tierra, Los alumnos de primer grado de secundaria deberían ser capaces de identificar los conceptos y relación con los movimientos de la tierra.
- Para desarrollar los organizadores gráficos permitirán trabajar de manera constructivista.

Objetivo General del Producto Multimedia: Desarrollar en secundaria un blog que permita no sólo el aprendizaje de la geografía mediante el uso de organizadores gráficos, sino que además favorezca el desarrollo de habilidades digitales que propicien un aprendizaje, significativo y de mayor aplicabilidad en la resolución de situaciones en la vida cotidiana y toma de decisiones dentro del ámbito educativo

Objetivos Particulares:

1. Generar un aprendizaje significativo
2. Identificar conceptos que se relacionen con la vida cotidiana de los alumnos
3. Identificar los cambios que sufre el medio ambiente durante el proceso de saciedad.
4. El alumno ubicará los movimientos que sufre la tierra de acuerdo a su estructura.

Recursos Disponibles

En este espacio menciono los recursos que permitirán la elaboración de los organizadores gráficos.

1.- Elaboración de un blog

2.- solicitud al director intención para la implementación de esta estrategia multimedia

3.- solicitud de los padres el permiso y supervisión de esta actividad revisión del blog donde los alumnos observen video, presentaciones, resuelvan cuestionarios, crucigramas continuando con este protocolo cañón, pizarrón, material bibliográfico e internet; recursos económicos hablando de honorarios, computadora, USB, Este proyecto servirá para analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primer grado

Producto multimedia

A continuación, se describen las etapas para el desarrollo del producto multimedia.

Etapas de planeación

Es Constructivismo; seleccionamos los productos multimedia, organizadores gráficos (mapa mental, conceptual, cuadros sinópticos)

A continuación, se presenta cómo se desarrollaría la etapa de planeación:

Desarrollo. Se elabora un Blog que contendrá los contenidos de la propuesta

Estructura de la Tierra introducción, temario, video o presentación del tema se definirán las herramientas como o son organizadores gráficos para la producción de los objetos de aprendizaje; se integrará los objetos de aprendizaje en el producto en el blog; se revisará el mismo al término de clase para registrar participación y evaluación,

implementación. Se pondrá en marcha en una clase como ejemplo de cómo se utilizará el blog, se recuperarán las experiencias y se corregirá el producto para mantenerlo actualizado e ir retroalimentando con las nuevas propuestas.

Evaluación. Se evaluará al término de cada sesión cuando el alumno resuelva el organizador grafico que se propone en cada sesión se miden los aprendizajes al verificarlo con los instrumentos y se contrasta con la funcionalidad del producto al cumplir con los objetivos.

Etapas de análisis

A continuación, se presentan el desarrollo de la etapa de análisis.

CONCLUSIÓN

Este proyecto nos sirve de estrategia para ser grandes emprendedores en el futuro la educación en México ha implementado una reforma integral que presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación. Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para la educación. El uso de organizadores gráficos orientados al aprendizaje en el tema: Relación de la distribución de regiones sísmicas con apoyo de un blog en la escuela secundaria Héctor Ximénez Gonzales con alumnos de primer grado. Con el objetivo de Desarrollar organizadores gráficos multimedia del tema Relación de la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra. Pará favorecer el aprendizaje significativo.

Crear un blog interactivo con la finalidad de favorecer el aprendizaje en los contenidos de Geografía de México y del mundo. Razón por la que se busca favorecer el uso de herramientas digitales con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de esta forma se permitiría un desarrollo sustentable en materia educativa. Así mismo, los datos estadísticos que se han recopilado bajo los exámenes Planea, se informa que hay un bajo nivel educativo donde el alumno no está recibiendo la educación que merece y que lo acredite para tener una vida de calidad. A lo largo de su proceso de formación académica. Situación en la que se enfrentan los alumnos de la escuela Secundaria Héctor Ximénez González, donde se han identificado una serie de rezagos educativos por parte de los alumnos, que requieren mejores herramientas tecnológicas y pedagógicas para complementar su educación acorde a las necesidades de cada uno de ellos.

ANEXOS



ANEXO 1 GRAFICA 1GENERO DE GRUPO 1°C

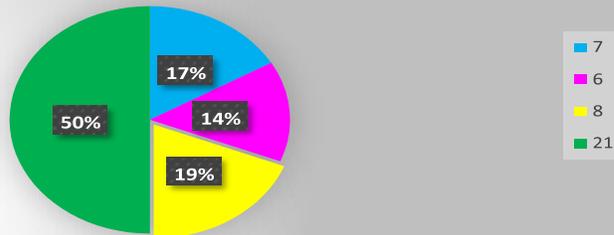


ANEXO 1 GRAFICA 2 EDADES DE ALUMNOS DE 1° GRUPO C

RESPUESTA	F	Fr%
10 min	11	52%
30 min	6	29%
1 hora	4	19%
total	21	100%

ANEXO 2 Tabla 1 ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar Geografía?

La maestra fomenta la participación de los alumnos



ANEXO 3 GRAFICA 3LA MAESTRA FOMENTA LA PARTICIPACION DE LOS AUMNOS

Pregunta: 2 ¿Te gusta la asignatura de Geografía?

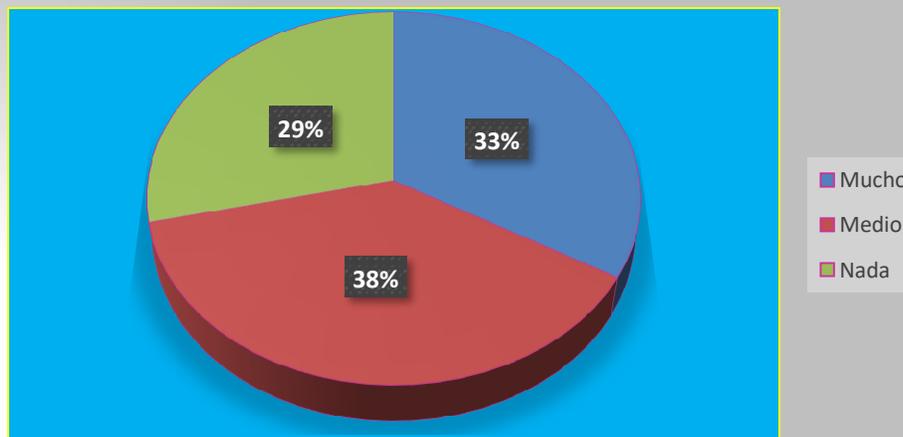
Respuesta	F	Fr%
Mucho	7	33%
Medio	8	38%
Nada	6	29%
Total	21	100%

Moda

Poco

ANEXO 4 Tabla 2TE GUSTA LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA

Te gusta la asignatura de geografía



ANEXO 4 GRAFICA 4TE GUSTA LA ASIGNATURA

pregunta 5: ¿En geografía las actividades solistadas son acorde a la asignatura ?

Respuesta	F	Fr%
Si	18	86%
No	2	10%
Alguna veces	1	5%
Total	21	100%

Tabla 3 Actividades acorde a la asignatura



Anexo 5 GRAFICA 5 Actividades solistadas acorde a las características del grupo

BIBLIOGRAFÍA

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, R., y Baptista, P. (2008). Metodología de la Investigación, 5ta Edición McGraw-Hill. Recuperado de: <file:///C:/Users/PC100/Downloads/Metodologia%20de%20la%20Investigación%205a%20Edición%20-%20Sampieri,%20Fernandez.pdf>

Díaz Barriga Arceo, F; (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo>. la teoría sociocultural de Vygotsky. *Redalyc*. Año/vol. 25 (número 002). Recuperado de: http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teoría_sociocultural_de_Vigotsky.pdf

Videoteca jmedina (2007). Ocho tipos de aprendizaje. Conferencia de José Moya, video de youtube. Recuperado de:

<http://www.youtube.com/watch?v=oqDdJUcJE18>

Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Piaget, J (1990) La equilibración de las estructuras cognitivas, México: Siglo XXI. Coll, C., "La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula", en J. A. Castorina, C. Coll y otros, *Piaget en la Educación*, México, Paidós, 1999. Piaget, J. y García, R., *Psicogénesis e historia de la ciencia*, México, Siglo XXI, 1981.