

TALLER INTENSIVO DE CAPACITACIÓN Y RESULTADOS DE VALORACIÓN

ZONA ESCOLAR **S091**

**CHRISTIAN GEOVANNE
BUENROSTRO ROSALES
SUPERVISOR
ESCOLAR**



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



REUNIÓN CON DIRECTORES ESCOLARES

“Taller de Intensivo de Capacitación”
2020 -2021

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación Básica

Subdirección Regional de Educación Básica Nezahualcóyotl

23 de Julio de 2020

ZONA S091



AGENDA DE TRABAJO

DÍA: 23/07/2020

HORARIO: 9:00 a 11:00 y 11:30 a 13:30

1. ~~05~~ Consideraciones para la reunión.
2. Bienvenida
3. Propósitos
4. Resultados del diagnostico de Zona S091
5. Taller intensivo de capacitación: Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor.
6. Asuntos generales



BIENVENIDOS



- Ahora estamos en silencio, la reunión empezará a las 09:00 hrs.
- Verifica que tu nombre aparezca en tu pantalla
- Cámara: Sugerimos tener la cámara prendida durante todo el desarrollo de la sesión.
- Micrófono: Durante la sesión el micrófono de todos los participantes estará silenciado. Cualquier pregunta o comentario te pedimos utilizar el “chat”.
- Participación: Las respuestas a las preguntas que los conductores realicen deberán escribirse en el chat.

CONSIDERACIONES PARA LA REUNIÓN



PARA INICIAR

Ahora que iniciamos este ciclo escolar y considerando la responsabilidad que tenemos como parte de la **función Directiva** respondamos a la siguiente pregunta:

¿Cómo se sienten en este momento?



¿Qué piensan hacer
para sentirse
mejor?

Ahora les
pedimos
responder a la
siguiente
pregunta:



PROPÓSITOS

Que los líderes académicos:

Reflexionen, dialoguen y tomen decisiones en el colectivo, con relación a la elaboración de la evaluación, planificación y organización escolar, para dar seguimiento al trabajo en las instituciones educativas.

Se **sensibilicen** en cuanto al uso de las herramientas de trabajo, para favorecer el desarrollo del Taller Intensivo de Capacitación “*Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor*” y la Fase Intensiva de CTE, para contribuir a que el alumnado alcance aprendizajes fundamentales en esta nueva normalidad.

Fecha: 23 de julio de 2020

Horario: 09:00 horas

Lugar: Virtual



Productos del taller

Los productos del taller se retomarán en las sesiones del CTE, con la finalidad de compartirlos y darles seguimiento durante el ciclo escolar.

1. Campaña de vida saludable

Es el diseño de una propuesta que incorpora a miembros de la comunidad educativa para liderar acciones de cambio orientadas al cuidado de todos. Se realiza en la segunda sesión del taller.

2. Tríptico de los roles de docentes y estudiantes

Es una representación que muestra de manera concreta la transición de los roles del docente y el estudiante considerando el aprendizaje colaborativo y el desarrollo gradual de la autonomía que éste conlleva. Se realiza en la tercera sesión del taller.

3. Decálogo de la colaboración en la escuela

Son formulaciones concretas y claras que indican la acción o el comportamiento al que se comprometen las y los maestras para construir una comunidad colaborativa. Las ideas se generan durante el taller y se recuperan en la cuarta sesión (ver ejemplo en el Anexo 1).

Agenda de trabajo

Temas	Organización	Tiempo estimado
Primera sesión. Los desafíos de retomar las actividades escolares		
Bienvenida, encuadre y contextualización	Plenaria (virtual)	30 minutos
Nuestras emociones ante el regreso a clases	Individual/Equipo	1 hora 50 minutos
La empatía		
La capacidad para enfrentar los nuevos desafíos	Plenaria (virtual)	1 hora 40 minutos
Construyendo desde la Nueva Escuela Mexicana		
Cierre de la sesión		
Segunda sesión. Fortalecimiento de la colaboración en la escuela		
Sentido de pertenencia a la escuela	Individual/Equipo	2 horas 20 minutos
Colaborar para construir comunidad		
La escuela como fuente de bienestar (Primera parte)		
La escuela como fuente de bienestar (Segunda parte)	Plenaria (virtual)	1 hora 40 minutos
Cierre de la sesión		
Tercera sesión. Hacia nuevos roles de docentes y estudiantes		
Nuevas formas de enseñar y aprender	Individual/Equipo	2 horas
El rol de docentes y estudiantes		
Transición hacia nuevos roles (Primera parte)		
Transición hacia nuevos roles (Segunda parte)	Plenaria (virtual)	2 horas
Cierre de la sesión		
Cuarta sesión. El aprendizaje colaborativo en el aula de la NEM		
Trabajo por proyectos	Individual/Equipo	2 horas
Acompañamiento y seguimiento al trabajo por proyectos	Plenaria (virtual)	2 horas
Compromisos con el aprendizaje colaborativo		
Cierre de la sesión		
Quinta sesión. Nuevos planteamientos curriculares		
Formación Cívica y Ética	Individual/Equipo	2 horas
Vida Saludable	Plenaria virtual	2 horas
Cierre y evaluación del taller		

Sesión 1. Los desafíos de retomar las actividades escolares

Propósito: Fortalecer las habilidades socioemocionales para hacer frente al nuevo escenario educativo y motivar la colaboración en la comunidad.

Sesión 2. Fortalecimiento de la colaboración en la escuela

Propósito: Desarrollar estrategias que impulsen la participación corresponsable entre los actores de la comunidad escolar para promover el bienestar de todos.

Sesión 3. Hacia nuevos roles de docentes y estudiantes

Propósito: Reflexionar sobre la construcción y transición hacia un rol docente que impulse a sus estudiantes a aprender de forma colaborativa, promoviendo el trabajo en equipo y el trabajo autónomo a partir de su experiencia y saber.

Sesión 4. El aprendizaje colaborativo en el aula de la NEM

Propósito: Adquirir herramientas del aprendizaje colaborativo para responder a las necesidades y retos de una educación itinerante, presencial y a distancia.

Sesión 5. Nuevos planteamientos curriculares

Propósito: Conocer las orientaciones y las estrategias didácticas de las nuevas asignaturas desde un enfoque didáctico, vivencial y reflexivo.



Primera Sesión

ORGANIZAR EL REGRESO SEGURO A CLASES: PREPARAR LA ESCUELA PARA CUIDAR DE TI Y DE MÍ

ACTIVIDADES	TIEMPO ¹
<p>Análisis del mensaje del C. Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán</p> <ul style="list-style-type: none">• Visualización de video con el mensaje del C. Secretario.• Análisis y reflexiones sobre el contenido del video.	10%
<p>Procesos de cambio en una nueva normalidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexiones sobre las transiciones educativas.	20%
<p>Estrategia para el regreso a la escuela en el marco de una nueva normalidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión del documento <i>Regreso a clases. Guía de organización para el regreso seguro a las escuelas ante COVID-19</i>.• Diseño de la estrategia para organizar el regreso seguro a clases, que incluya actividades concretas, recursos, responsables y tiempos para realizarlas.• Valoración y fortalecimiento de la estrategia a la luz de las directrices dadas en la <i>Guía para el regreso a clases</i>.	70%

Propósitos

Que el colectivo:

- Reflexione en torno a sus experiencias, dificultades, emociones y aprendizajes vividos durante la pandemia, como procesos de cambio inherentes a una nueva normalidad.
- Planifique las estrategias necesarias para preparar la escuela como el espacio de protección y cuidado que toda la comunidad escolar necesita en la nueva normalidad.

Recuerden, el regreso será alternado por lo que es importante considerar el tiempo necesario para que las actividades se realicen con todos los alumnos.

Etapa	Actividad	Recursos	Responsable	Fecha
Preparativos				
Día previo al regreso a clases				
Primer día de clases				
Primera semana de clases.	1. Realizar una actividad de bienvenida para NNA en la que exploren el reacomodo de los espacios escolares y conozcan las normas de la nueva normalidad.	Instalaciones escolares	Docentes de cada grupo	17 al 21 de agosto
	2. Implementar actividades donde las NNA expresen cómo se sienten física y emocionalmente y cómo están sus familiares.	Fichero <i>Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Herramientas de soporte socioemocional.</i>	Docentes de cada grupo	17 al 21 de agosto
	3. Explorar las dudas o inquietudes que tienen NNA sobre las medidas de higiene, limpieza y distanciamiento social que se implementan en la escuela. Preguntar sobre alternativas de solución.		Docentes de cada grupo	17 al 21 de agosto
	4. Proponer a los alumnos la elaboración de una campaña para promover en la escuela el lavado correcto de manos.	Cartulinas, plumones		17 al 21 de agosto
Resto del ciclo escolar				

Segunda Sesión

HACIA LA MEJORA CONTINUA DE NUESTRA ESCUELA

ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Nuevos retos de nuestra escuela tras la COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación de las problemáticas y los nuevos retos de la escuela ante la pandemia de COVID-19.• Análisis y priorización de las problemáticas que enfrenta la escuela.	<p>50%</p>
<p>Evaluación final de nuestro PEMC 2019-2020 tras la COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación de los resultados obtenidos en los objetivos y las metas planteadas en el PEMC 2019-2020.• Priorización de las problemáticas que serán atendidas en los objetivos y las metas del PEMC tras la COVID-19.	<p>50%</p>

Propósito

Que el colectivo docente:

- Evalúe los resultados alcanzados en el PEMC y a partir de ello, identifique en dónde está su escuela, qué aspectos debe mejorar y cuáles serán las prioridades para el presente ciclo escolar.

OBJETIVO	META 2019-2020	¿SE CUMPLIÓ? SI NO		¿POR QUÉ?	¿QUÉ HACE FALTA PARA MEJORAR?



Tercera Sesión

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021. PARTE I

ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Reflexionar sobre el ciclo escolar 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none">Reflexión sobre los retos pedagógicos y de organización que presentará el ciclo escolar 2020-2021.	50%
<p>Recuperar experiencias de vida</p> <ul style="list-style-type: none">Reconocer la importancia de la expresión de las vivencias de niñas, niños y adolescentes y obtener elementos para diseñar actividades con el fin de crear un ambiente de confianza e identificar casos que requieran atención especial.	50%

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reflexione sobre el ciclo escolar 2020-2021 el cual representará retos pedagógicos y de organización distintos a los ciclos escolares anteriores.
- Reflexione acerca de la importancia de propiciar la expresión de las vivencias de niñas, niños y adolescentes y obtengan elementos para diseñar actividades para ello, con el fin de crear un ambiente de confianza e identificar casos que requieran atención especial.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021. PARTE II

ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Propósitos y estructura general de las guías</p> <ul style="list-style-type: none">Análisis de los propósitos generales y estructura general de las guías. <p>Contenidos clave</p> <ul style="list-style-type: none">Reflexionen sobre los criterios para la identificación de contenidos clave.	30%
<p>Esbozo del plan de trabajo para el ciclo escolar 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none">Elaboración de un primer esbozo del trabajo pedagógico del ciclo escolar que incluya las actividades de reforzamiento de los aprendizajes fundamentales del grado previo y aquellas para abordar los aprendizajes del nuevo grado.	70%

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Obtenga elementos para realizar la valoración diagnóstica de los saberes y habilidades de sus estudiantes, con el fin de identificar logros e insuficiencias en el aprendizaje y seleccionar contenidos a reforzar durante el ciclo escolar que inicia.
- Establezca criterios propios para seleccionar contenidos fundamentales del grado anterior que deben ser objeto de repaso o reforzamiento.
- Reflexione sobre las formas de trabajo más adecuadas para el reforzamiento de esos contenidos; en particular, analizar las ventajas del trabajo por proyectos y otras opciones, como el repaso de contenidos específicos.
- Esboce un plan de trabajo para el ciclo 2020-2021 para abordar contenidos fundamentales de manera presencial y a distancia.

Quinta Sesión

FORTALECER LOS OBJETIVOS, LAS METAS Y ACCIONES DE NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Objetivos y metas</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión del documento <i>Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua</i>.• Contraste y ajuste de los objetivos y las metas del PEMC del ciclo anterior, con respecto al análisis de las problemáticas y prioridades a atender en este ciclo.	40%
<p>Acciones para la mejora de nuestra escuela</p> <ul style="list-style-type: none">• Definición de las acciones para cada meta ajustada del PEMC.	30%
<p>Seguimiento para el cumplimiento de nuestro PEMC</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecimiento de los mecanismos de seguimiento de las acciones para cada meta ajustada del PEMC.• Análisis de la congruencia, pertinencia y viabilidad de objetivos, metas, acciones y mecanismos de seguimiento.	30%

Propósito

Que el colectivo docente:

- Defina los objetivos, metas, acciones de su Programa Escolar de Mejora Continua para el ciclo escolar 2020-2021 ante las nuevas condiciones que ha dejado la COVID-19 en su escuela y la nueva normalidad.
- Analice los objetivos y metas (nuevas o modificadas) de su Programa Escolar de Mejora Continua y ajuste o modifique las acciones que realizarán.
- Determine los mecanismos de seguimiento.

ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN FINAL	PROBLEMÁTICA A ATENDER	
Prácticas docentes y directivas	Se requiere mejorar las capacidades de los docentes y directivos con respecto al conocimiento y manejo de tecnología digital: conocimiento y manejo de diferentes plataformas digitales, comunicación a distancia, estrategias de enseñanza a distancia, etc.	
OBJETIVO	METAS	ACCIONES
Mejorar las capacidades tecnológicas y digitales de los docentes y directivos para que puedan desarrollar estrategias de comunicación y enseñanza a distancia.	El 100% de los docentes y directivos del plantel habrá cursado un taller sobre habilidades digitales, al finalizar el ciclo escolar 2020-2021.	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1098 362 1918 558">1. Hacer un diagnóstico puntual de las habilidades digitales con las que cuentan los docentes y personal administrativo y de sus necesidades. Responsable: Director de la escuela Fecha: Agosto-Septiembre 2020 <li data-bbox="1098 558 1918 805">2. A partir del diagnóstico realizado de las habilidades y necesidades de los docentes y personal administrativo, buscar y proponer un taller específico sobre alguna de las necesidades detectadas. Responsable: Docente o personal asignado Fecha: Enero-Febrero de 2021 <li data-bbox="1098 805 1918 1190">3. Diseñar un taller básico (2 a 3 horas) de habilidades digitales (redes sociales, navegación por internet, recursos principales en computadora y teléfonos celulares), solicitando el apoyo de docentes del plantel que tengan más experiencia o con personal de la supervisión que pueda apoyar, para que lo tomen todos los docentes y personal administrativo del plantel. Responsable: Director de la escuela y docentes asignados <li data-bbox="1098 1190 1918 1372">4. Realizar el taller seleccionado, organizando un calendario en el que todos los docentes y personal administrativo lo puedan tomar. Responsable: Docente o personal asignado Fecha: Marzo-Mayo de 2021



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Fase Intensiva

Anexo 2

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS
PARA EL INICIO Y ORGANIZACIÓN
DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021.

Guía para el trabajo docente

* Resumen *

El presente documento sintetiza el contenido general de las guías para el trabajo docente que -como se explica más adelante- serán específicas a la naturaleza y contenidos de cada nivel educativo.

El propósito de este documento es que el personal de supervisión y dirección cuenten con elementos para coordinar y estimular su análisis en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE), pero especialmente para que identifiquen mecanismos de apoyo para hacer posible un trabajo docente a la altura de las actuales circunstancias.



I. UN CICLO ESCOLAR DIFERENTE: RETOS PRINCIPALES

Primero: El ciclo escolar iniciará después de varios meses de suspensión de actividades presenciales. La mayoría de niñas y niños continuarán con la maestra o el maestro que atendió al grupo en el ciclo anterior, otra parte lo hará con otro docente. Independiente de cada situación **el inicio del ciclo escolar no puede ser rutinario**. Si bien, al principio de cada ciclo escolar, normalmente maestras y maestros ponen en marcha actividades de diagnóstico para conocer la situación de cada NNA, valorar lo que cada uno sabe e identificar lo que es necesario reforzar en el aprendizaje de cada uno, en esta ocasión esas actividades cobran **especial relevancia**. El Acuerdo número 12/06/20 establece un periodo de **valoración diagnóstica y de reforzamiento** de un mínimo de tres semanas, pero deja a decisión del titular de grupo y del colectivo docente la prolongación de ese periodo.

Segundo: Es posible que la asistencia alternada de NNA a las escuelas se mantenga durante varios meses; el tiempo de trabajo presencial se reducirá. Esta situación demanda idear formas de trabajo que combinen clases en el aula con estudio en casa; no se trata solamente de dejar tareas o ejercicios para aplicar lo aprendido sino de pensar en actividades creativas e interesantes que NNA puedan realizar de manera autónoma o con apoyo de una persona adulta, considerando su edad.

Tercero: Eventualmente el tiempo de trabajo presencial podría reducirse aún más. Si se detecta que un integrante de la escuela (estudiante, docente o personal de apoyo y asistencia a la educación) tiene COVID 19 las clases se suspenderán por un lapso de 14 días. Esta eventualidad exige preparar -y acordar con madres y padres de familia- los mecanismos de comunicación y seguimiento para sostener actividades de estudio a distancia, o presenciales siempre sin provocar la aglomeración de NNA o de personas acompañantes.

Cuarto: Dadas estas condiciones es necesario que, durante el ciclo escolar 2020-2021, el trabajo educativo se concentre en aquellos contenidos realmente fundamentales y dejar en segundo plano contenidos puramente informativos. Es decir, habrá que dar prioridad al desarrollo socioemocional, a la formación de hábitos congruentes con estilos de vida saludables y al desarrollo de habilidades intelectuales que constituyen la base del aprendizaje autónomo y son instrumentos indispensables para la vida social, tales como la lectura, la escritura, el razonamiento matemático y la resolución de problemas.

Quinto: Además de una necesaria selección de contenidos fundamentales, las nuevas condiciones demandan poner en marcha formas de enseñanza globalizadas que permitan abordar simultáneamente varios contenidos, en lugar de la enseñanza tema por tema. En consecuencia, habrá que poner en marcha proyectos de trabajo con los estudiantes donde el planteamiento de retos intelectuales o problemas, la indagación, el análisis, la argumentación y la formación de juicios propios ocupen un lugar central en las actividades. El trabajo mediante proyectos permite, además, naturalmente combinar estudio e indagación en aula y en casa, aunque exige cuidadosa planeación y seguimiento.

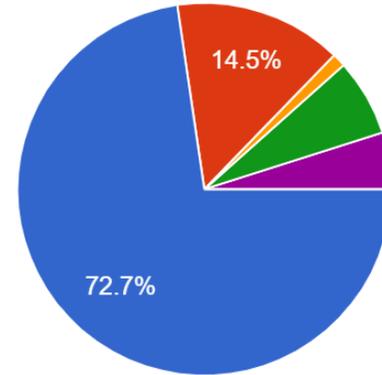
Sexto: En todas las aulas hay niñas, niños o adolescentes que deben superar más **barreras** en su trayectoria educativa. Esta situación deriva de condiciones personales, de sus condiciones de vida y de las relaciones familiares: las condiciones económicas, la disponibilidad de libros en casa, la mayor o menor posibilidad de las familias para acompañar su aprendizaje. Así, ya sea porque **madres y padres tienen poco tiempo o disposición anímica para prestarles apoyo** o porque **los espacios en casa son muy reducidos o ruidosos o por falta de acceso a la televisión o el Internet, las posibilidades de continuar el estudio en casa, inclusive para hacer tareas escolares comunes, no son iguales.** La desigualdad puede acentuarse si no se toman previsiones para hacer efectivo el principio de equidad -dar mayor atención a quienes menos tienen- y el principio de inclusión -atender a cada uno según sus características, necesidades y potencialidades. La planificación y el trabajo cotidiano deberán ser particularmente sensibles a las diferencias individuales e incluir un trabajo de convencimiento y coordinación con las familias de estudiantes que afrontan mayores barreras de aprendizaje.





Función que desempeña:

344 respuestas



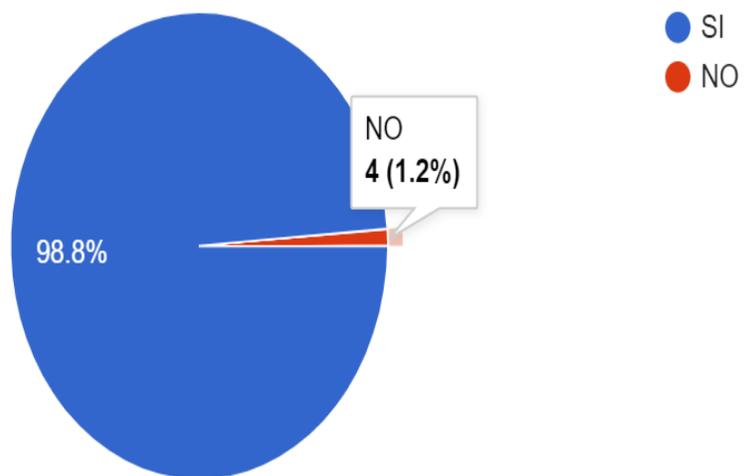
- Docente
- Orientador Técnico
- Secretario Escolar
- Subdirector Escolar
- Director Escolar

VALORACIÓN DEL TALLER INTENSIVO DE CAPACITACIÓN

RESULTADOS

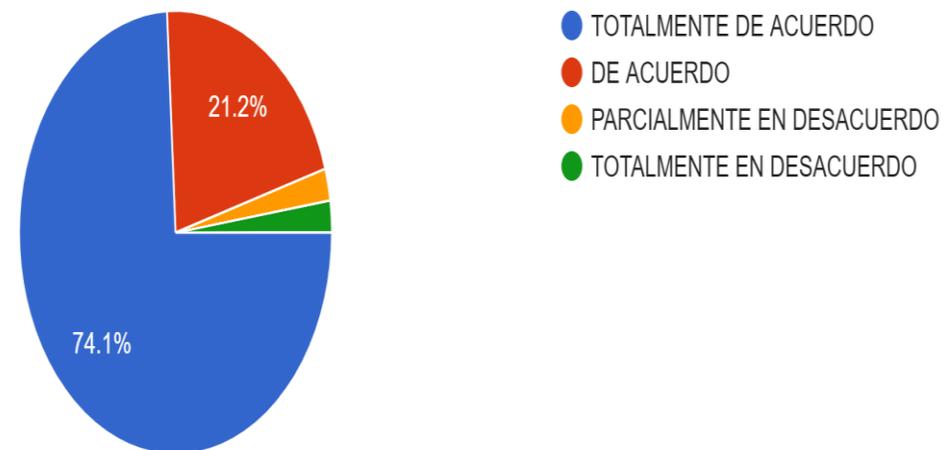
¿SE ABORDARON TODOS LOS TEMAS PROGRAMADOS?

344 respuestas



EL DIRECTOR PREPARÓ ADECUADAMENTE LA SESIÓN

344 respuestas



ESCRIBE 3 APRENDIZAJES QUE LOGRASTE EN ESTAS SESIONES PARA APLICAR EN EL REGRESO A CLASES:

344 respuestas

- 1.- La importancia de las habilidades socioemocionales.
- 2.- El fortalecimiento del trabajo colaborativo en la escuela.
- 3.- El papel de la escuela en el desarrollo de la vida saludable.

Buen manejo de la salud con los alumnos, trabajo colaborativo y en pares.

Reflexión de la práctica, medidas preventivas de la pandemia, acciones en el aula para una buena alimentación

Empatía, hábitos y colaboración

Vida saludable
Empatía
Colaboración

Trabajo en equipo
Ser empático
Interactuar con la tecnología

SI EXISTE, DESCRIBE UNA ÁREA DE OPORTUNIDAD QUE DESCUBRISTE EN TI PARA EL REGRESO A CLASES DEL CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

344 respuestas

Trabajar más con proyectos y combatir toda la actitud de negatividad

Manejo de la tecnología

El retomar una vida saludable

Empatía

Uso de la tecnología

Habilidades socioemocionales, nuevas formas de enza.

Mejorar el manejo de las tecnologías

Actualización digital

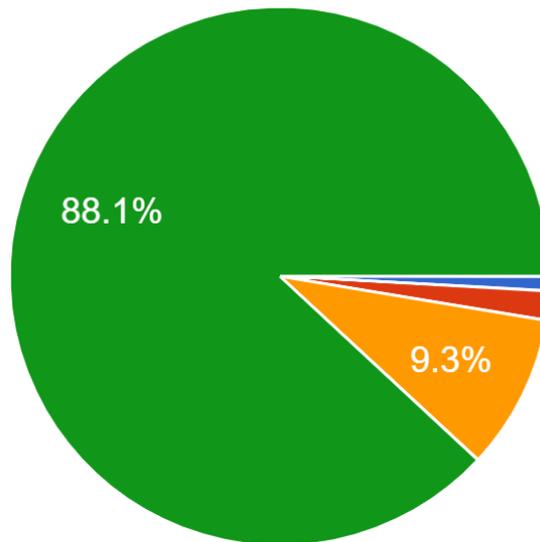
Trabajo colaborativo



PRÁCTICAS COLABORATIVAS

MANEJO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

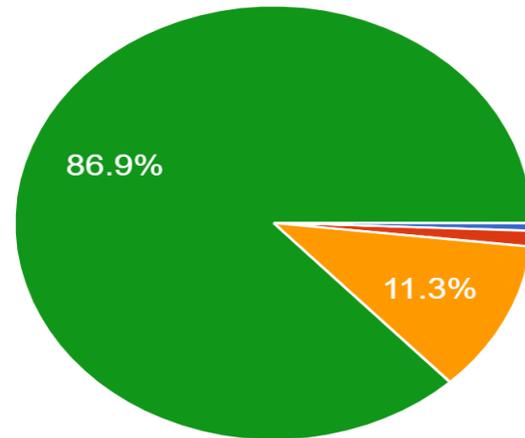
344 respuestas



- SE PRESENTA APATÍA Y DESCONOCIMIENTO PARA REALIZAR ACCIONES
- SE PRESENTAN PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACCIONES
- SE PRESENTA UNA INTERVENCIÓN ENTUSIASTA DE LA MITAD DE LOS...
- SE PRESENTA UNA INTERVENCIÓN ENTUSIASTA DE LA MAYORÍA DE L...

MOTIVACIÓN PARA EL TRABAJO COLABORATIVO

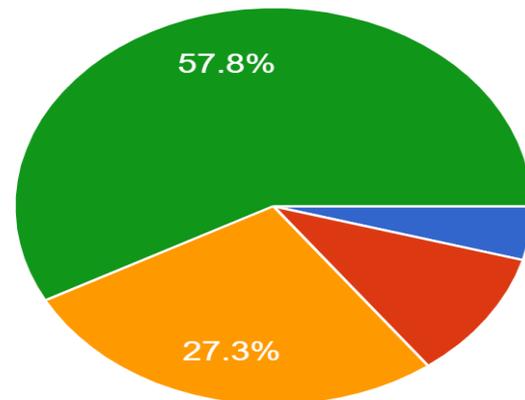
344 respuestas



- SE PRESENTA APATÍA Y DESCONOCIMIENTO PARA REALIZAR ACCIONES
- SE PRESENTAN PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACCIONES
- SE PRESENTA UNA INTERVENCIÓN ENTUSIASTA DE LA MITAD DE LOS...
- SE PRESENTA UNA INTERVENCIÓN ENTUSIASTA DE LA MAYORÍA DE L...

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA CAMPAÑA DE VIDA SALUDABLE

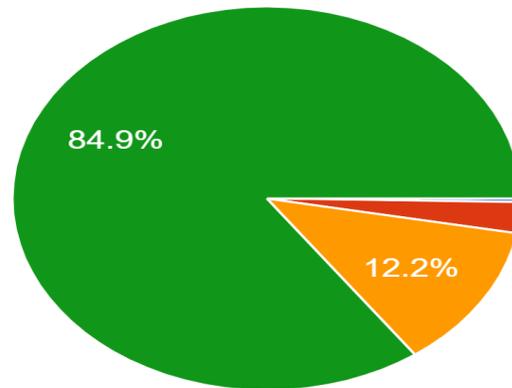
344 respuestas



- SE PRESENTA APATÍA Y DESCONOCIMIENTO PARA REALIZAR ACCIONES
- SE PRESENTAN PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACCIONES
- SE PRESENTA UNA INTERVENCIÓN ENTUSIASTA DE LA MITAD DE LOS...
- SE PRESENTA UNA INTERVENCIÓN ENTUSIASTA DE LA MAYORÍA DE L...

VIVENCIA DEL DECÁLOGO DE LA COLABORACIÓN EN LA ESCUELA

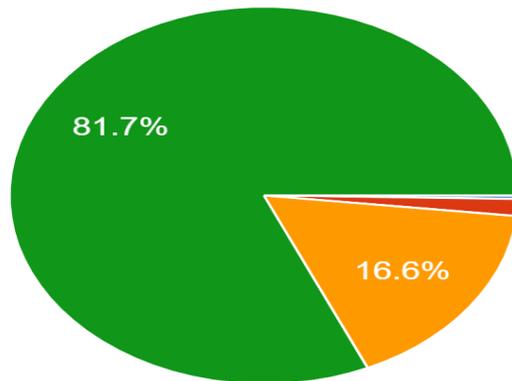
344 respuestas



- SE PRESENTA APATÍA Y DESCONOCIMIENTO PARA REALIZAR ACCIONES
- SE PRESENTAN PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACCIONES
- SE PRESENTA UNA INTERVENCIÓN ENTUSIASTA DE LA MITAD DE LOS...
- SE PRESENTA UNA INTERVENCIÓN ENTUSIASTA DE LA MAYORÍA DE L...

CAMBIOS EN EL TRABAJO EN EQUIPOS DENTRO DEL AULA

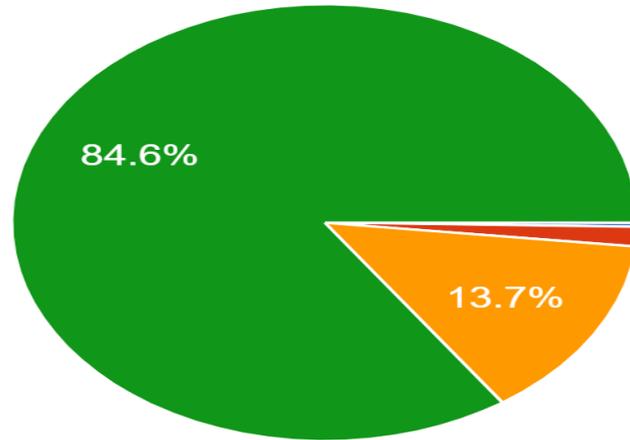
344 respuestas



- SE PRESENTA APATÍA Y DESCONOCIMIENTO PARA REALIZAR ACCIONES
- SE PRESENTAN PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACCIONES
- SE PRESENTA UNA INTERVENCIÓN ENTUSIASTA DE LA MITAD DE LOS...
- SE PRESENTA UNA INTERVENCIÓN ENTUSIASTA DE LA MAYORÍA DE L...

DESARROLLO DEL TRABAJO POR PROYECTOS EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS

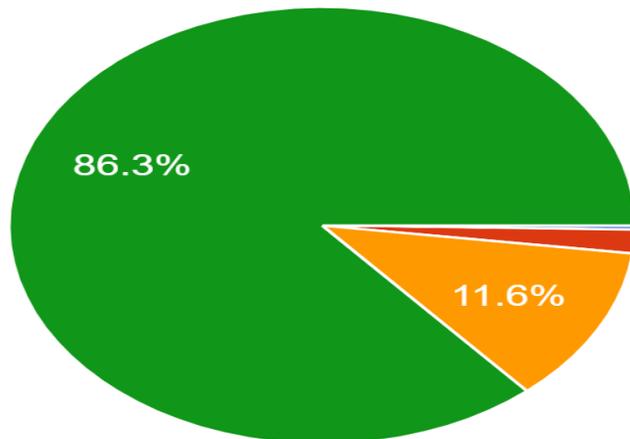
344 respuestas



- SE PRESENTA APATÍA Y DESCONOCIMIENTO PARA REALIZAR ACCIONES
- SE PRESENTAN PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACCIONES
- SE PRESENTA UNA INTERVENCIÓN ENTUSIASTA DE LA MITAD DE LOS...
- SE PRESENTA UNA INTERVENCIÓN ENTUSIASTA DE LA MAYORÍA DE L...

ACCIONES PARA MOVILIZAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA

344 respuestas



- SE PRESENTA APATÍA Y DESCONOCIMIENTO PARA REALIZAR ACCIONES
- SE PRESENTAN PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACCIONES
- SE PRESENTA UNA INTERVENCIÓN ENTUSIASTA DE LA MITAD DE LOS...
- SE PRESENTA UNA INTERVENCIÓN ENTUSIASTA DE LA MAYORÍA DE L...

Referencia:

- SEP (2020) *“Taller Intensivo de Capacitación. Horizontes colaboración y autonomía para aprender mejor. Guía para la facilitación”*, Hacia una Nueva Escuela Mexicana. Educación Básica, Ciclo Escolar 2020-2021. Ciudad de México, julio de 2020.