

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
2019 – 2020



OFTV. No. 0616
“PROFR. CAMERINO LARA CASTILLO”
I5ETV0632J

LOS PILARES. ACAMBAY. MEXICO

CONTEXTO EXTERNO

La Escuela OFTV No. 0616 “Profr. Camerino Lara Castillo” con CCT. 15ETV0632J, se encuentra ubicada en la comunidad de Los Pilares, al norte del estado de México, pertenece al municipio de Acambay de Ruiz Castañeda, geográficamente sus límites son: al norte colinda con Presa Huapango y el Azafrán; al sur con San Agustín las Arenas; al este con la Presa Huapango y al oeste con Santa María Las Arenas.

De acuerdo al Censo de **Población y Vivienda** 2010, que realiza el INEGI la localidad de **Los Pilares** está situado en el Municipio de Acambay (en el Estado de México). **Los Pilares** está a 2630 metros de altitud y sus coordenadas GPS son: Longitud (dec): -99.721111 Latitud (dec): 20.005000

En la localidad hay 965 habitantes, de los cuales 500 son hombres y 465 son mujeres. El ratio mujeres/hombres es de 0,930, y el índice de fecundidad es de 3,06 hijos por mujer. Del total de la población, el 3,52% proviene de fuera del Estado de México. El 6,84% de la población es analfabeta (el 4,40% de los hombres y el 9,46% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 6.58 (6.80 en hombres y 6.36 en mujeres).

El 16,06% de la población es indígena, y el 6,32% de los habitantes habla una lengua indígena. El 0,10% de la población habla una lengua indígena y no habla español.

El 30,88% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 52,00% de los hombres y el 8,17% de las mujeres).

En **Los Pilares** hay 263 viviendas. De ellas, el 93,67% cuentan con electricidad, el 76,47% tienen agua entubada, el 77,83% tiene excusado o sanitario, el 71,04% radio, el 88,69% televisión, el 61,09% refrigerador, el 26,70% lavadora, el 30,77% automóvil, el 4,98% una computadora personal, el 19,91% teléfono fijo, el 13,12% teléfono celular, y el 0,45% Internet.

Para poder trasladarse a la comunidad desde la cabecera municipal se cuenta con una carretera de pavimento, el tiempo de traslado es de una hora aproximadamente. Los medios de transporte son el microbús que entra a la comunidad cada hora a partir de las 7:00 hasta las 16:00 y los taxis colectivos, que también lo hacen de manera esporádica.

La lengua materna es el otomí, aunque hoy día, ya solo los más ancianos lo entienden y lo hablan, las generaciones actuales ya no lo practican.

Es un valle, el cual es utilizado solo para sembradíos, por lo cual la flora es poca, solo existen pequeños arbustos y algunos árboles conocidos como llorones. En la temporada de cosechas de manera esporádica los niños faltan, ya que según sus padres ellos “deben” participar en dichas actividades y ayudar en la colecta y acarreo de maíz.

Dentro de la fauna aun encontramos zorrillos, víboras, ratas de campo, zopilotes, cuervos, coconitas, patos, conejos, tlacuaches, ardillas, lechuzas etc. En la Presa Huapango se reproducen la carpa y los charales.

La pesca ha sido desde hace varios años la actividad económica de algunos pobladores, ya sea para consumo propio o para comerciar el producto, aproximadamente 15 familias realizan esta actividad y algunos de nuestros alumnos se benefician de manera directa.

En su mayoría la población depende del campo y la ganadería, aunque lo alternan con otros trabajos como la albañilería, fontanería, pintura, entre otros. Algunos de los habitantes han optado por emigrar a Estados Unidos, esto repercute de tal manera, pues a la cabeza de las familias quedan las madres de familia y muchas de las ocasiones los padres de familia ya no liderean a sus familias o simplemente ya no regresan; por lo cual encontramos familias desintegradas con falta de autoridad y con niños que rebasan al familiar a cargo.

Las religiones predominantes son la Católica y Evangélica, esta última dividida en cuatro ideologías más, Pentecostés, metodista, Presbiteriano y Shalom Hillet. Esta situación de diversidad ideológica lejos de ayudar, perjudica a nuestros alumnos, dado que llegan a un nivel de fanatismo e intolerancia que se ve reflejado en el salón de clase.

La fiesta Patronal es el 12 de Octubre, la comunidad celebra a la Virgen del Pilar, en esta fecha es muy común que los niños falten pues se realizan actividades religiosas y de feria donde ellos participan de manera activa.

La comunidad de Los Pilares es rural, cuenta con servicio de agua potable, algunas familias cuentan con pozos particulares o artesanos; energía eléctrica, son pocas las familias que no cuentan con este servicio, las casas en su mayoría ya son de block, con loza y piso firme, de igual manera cuentan con radio, televisión y dos ciber donde los alumnos realizan trabajos de investigación.

Dentro del ámbito educativo, existen en la comunidad un Jardín de Niños indígena “Margarita Maza de Juárez”, la Primaria “Benito Juárez”, y la Telesecundaria OFTV. No. 0616 “Profr. Camerino Lara Castillo”, es decir, los niños que inician en el preescolar, son los mismos niños que pasan a primaria y que un pequeño porcentaje se reciben en telesecundaria.

Se cuenta con un Centro de Salud, atendido por un médico pasante y dos enfermeras, en este lugar se dan servicios de salud como vacunas, consultas generales, tomas de muestras, estimulación temprana y pláticas de salud reproductiva, entre otras.

La mayoría del alumnado cuenta con el Programa Social que anteriormente era llamado prospera, entre algunos de sus beneficios se destacan los servicios de salud, situación por la cual deben participar en pláticas e ir a sus citas familiares mensuales; en el transcurso del mes solicitan permisos para ausentarse mínimo una hora, esto repercute en el alumno pues no realiza las actividades correspondientes a algunas de las asignaturas.

Otro beneficio es el de becas, este es un estímulo bueno, pero, mal empleado por padres y alumnos, ya que solo van por recibir el beneficio quedando el deseo de aprender en un segundo término.

Para Vigotsky el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos. Estos humanos nos transmiten estos productos culturales a través de la interacción social.

CONTEXTO INTERNO

La Esc. OFTV No. 0616 "Profr. Camerino Lara Castillo", está ubicada a un costado de la Delegación de Los Pilares, tiene un total de 2,347 m², entre construcción y áreas verdes, el plantel se encuentra bardeado con block en un 80%, y el 20% restante con malla ciclónica.

Cuenta con tres aulas para cada uno de los grupos, uno por cada grado, una Biblioteca escolar para consulta, donde se puede encontrar información en el área de las Ciencias, Historia, Matemáticas y español. También con un Aula de Computo acondicionada con 40 computadoras; 15 computadoras con servicio de internet, pagado por los padres de familia y el resto cuenta con programas propio para realizar investigaciones, solo se puede utilizar el Office y cuentan con Encarta, se cuenta con el servicio de México conectado, pero presenta deficiencias en la señal

Dentro del plantel existe un salón de usos múltiples para recibir a un aproximado de cien personas, aquí se desarrollan pláticas, conferencias y reuniones con alumnos y padres de familia; en este mismo espacio hay una pequeña cocineta donde se desarrollan algunas actividades con los alumnos.

Los sanitarios se encuentran en buenas condiciones, no se cuenta con servicio de intendencia, este ejercicio de limpieza de baños y escuela, lo realizan los alumnos. Se cuenta solo con una plaza cívica, misma que se utiliza para las actividades de Educación física, recreativas y eventos cívicos.

La plantilla docente está conformada por una Directora, una docente de base, una docente interino y un docente en situación de prelación, la primera con Maestría en Docencia y gestión de las instituciones educativas, la segunda con maestría en pedagogía, la tercero con la licenciatura en ciencias de la educación y el cuarto licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en telesecundaria. La relación entre el personal es armónica y de acompañamiento, por ser una escuela pequeña se pueden compartir experiencias y todos apoyan en la resolución de problemáticas, ya sea de la escuela o de un alumno en particular. Entre maestras, maestros y alumnos se observa una relación de respeto, de igual manera entre docentes y padres de familia, de estos últimos un 80% participan de forma activa y responsable en cubrir las necesidades de sus hijos y de la escuela.

MISION

Brindar un servicio de educación básica con un enfoque humanista en donde cada uno de los individuos que en ella intervienen, promuevan el desarrollo práctico de los valores y que además fomenten la práctica de los mismos dentro y fuera de la escuela; para que esto se logre de manera satisfactoria es necesario que el personal directivo y docente, hagan uso adecuado de los materiales didácticos, de la metodología y de los planes de estudio para desarrollar las competencias de los alumnos.

VISION

Pretende ser una institución que ofrezca los servicios con calidad y sentido humano, coadyuvando a la formación integral de los alumnos, a través del desarrollo de los valores, capacidades y habilidades básicas, involucrando en el logro de metas y objetivos al director, docentes, alumnos y padres de familia.

DIAGNÓSTICO DE GRUPOS

Es importante conocer las características del grupo, de manera individual, tipos de aprendizaje, habilidades, fortalezas, debilidades etc., a partir del conocimiento de la estructura cognitiva del alumno, el trabajo del docente, ya no habrá de desarrollarse con «mentes en blanco», ya que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

PRIMER GRADO

El grupo de primer grado de la ESC.SEC. OFTV. 0616 “PROFR. CAMERINO LARA CASTILLO” Los Pilares, del municipio de Acambay cuenta con 13 alumnos, los cuales 8 son hombres y 5 mujeres.

A quienes se les aplicó un test de estilos de aprendizajes en el cual el los resultados fueron que de 14 alumnos, 4 son visuales, 7 auditivos y 6 kinestésicos en base a este, se realizaran actividades que favorezcan su aprendizaje.

N.L	NOMBRE DEL ALUMNO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
1.-	BARAJAS GOMEZ JOSÉ MARIA	13	14	13
2.-	CARMEN GARCIA ANDRES	17	17	6
3.-	COLÍN JOSÉ LUZ ANGELY	14	14	11
4.-	GARCIA MARTÍNEZ JOSÉ MANUEL	16	16	9
5.-	JÍMENEZ MARTÍNEZ FERMANDO	6	19	14
6.-	LUCAS MARTÍNEZ MARELY	15	10	15
7.-	MARTÍNEZ CHIMAL MARÍA IMELDA	8	11	19
8.-	MARTÍNEZ DE JESUS NATANAEL	14	11	15
9.-	MARTÍNEZ SANTIAGO DANIEL	11	13	16
10.-	MIGUEL BASILIO ERNESTO	17	13	10
11.-	RAFAEL BASILIO JENNIFER	9	17	13
12.-	SANTIAGO CHIMAL NELLY	10	13	15
13.-	SANTIAGO MARTÍNEZ RAÚL FERNANDO	10	15	15
14.-	SANTIAGO OSORNIO VALENTINA	11	13	17

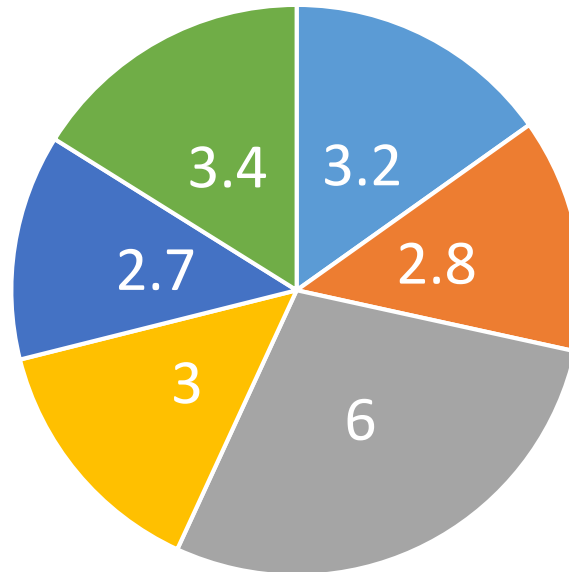
EXAMEN DIAGNÓSTICO

A si mismo se les aplico un examen diagnóstico en las materias de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética el cual arrojó los siguientes resultados.

N.L	NOMBRE DEL ALUMNO	ESPAÑOL	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	GEOGRAFÍA	HISTORIA	FOR.CIV. Y ETI.
1.-	BARAJAS GOMEZ JOSÉ MARIA	4	4.5	5.5	3	3.5	4
2.-	CARMEN GARCIA ANDRES	3	2	2.5	4.5	2.5	2.5
3.-	COLÍN JOSÉ LUZ ANGELY	3	2	3.5	3	3.5	2.5
4.-	GARCIA MARTÍNEZ JOSÉ MANUEL	3.5	1	9	2.5	3	1.5
5.-	JÍMENEZ MARTÍNEZ FERMANDO	1.5	2.5	3	3	1.5	1.5
6.-	LUCAS MARTÍNEZ MARELY	2	2.5	7	2	3	3
7.-	MARTÍNEZ CHIMAL MARÍA IMELDA	1.5	3.5	6	3.5	3.5	7
8.-	MARTÍNEZ DE JESUS NATANAEL	3	3	6	2	3.5	3.5
9.-	MARTÍNEZ SANTIAGO DANIEL	3.5	3	8	1.5	4	2
10.-	MIGUEL BASILIO ERNESTO	5.5	5.5	8	4.5	3.5	3
11.-	RAFAEL BASILIO JENNIFER	4	3	5	1.5	2.5	6
12.-	SANTIAGO CHIMAL NELLY	4.5	3	6	3.5	2	4.5
13.-	SANTIAGO MARTÍNEZ RAÚL FERNANDO	3	1.5	6	1.5	1	2
14.-	SANTIAGO OSORNIO VALENTINA	3.5	4.5	9	6	2	5
	PROMEDIO FINAL	3.2	2.8	6	3	2.7	3.4

EXAMEN DIAGNÓSTICO 1°

- 1 ESPAÑOL 3.2
- 2 MATEMATICA 2.8
- 3 CIENCIAS NATURALES 6.0
- 4 GEOGRAFIA 3.0
- 5 HISTORIA 2.7
- 6 FORMACION CIVICA Y ETICA 3.4



SISAT CÁLCULO MENTAL

N.L	NOMBRE DEL ALUMNO	ACIERTOS	ACIERTOS CON APOYO VISUAL	TOTAL	NIVEL
1.-	BARAJAS GOMEZ JOSÉ MARIA	5	0	5	EN DESARROLLO
2.-	CARMEN GARCIA ANDRES	1	1	2	REQUIERE APOYO
3.-	COLÍN JOSÉ LUZ ANGELY	3	1	4	REQUIERE APOYO
4.-	GARCIA MARTÍNEZ JOSÉ MANUEL	1	1	2	REQUIERE APOYO
5.-	JÍMENEZ MARTÍNEZ FERMANDO	2	2	4	REQUIERE APOYO
6.-	LUCAS MARTÍNEZ MARELY	2	0	2	REQUIERE APOYO
7.-	MARTÍNEZ CHIMAL MARÍA IMELDA	1	3	4	REQUIERE APOYO
8.-	MARTÍNEZ DE JESUS NATANAEL	3	1	4	REQUIERE APOYO
9.-	MARTÍNEZ SANTIAGO DANIEL	2	1	3	REQUIERE APOYO
10.-	MIGUEL BASILIO ERNESTO	6	2	8	ESPERADO
11.-	RAFAEL BASILIO JENNIFER	4	0	4	REQUIERE APOYO
12.-	SANTIAGO CHIMAL NELLY	3	3	6	EN DESARROLLO
13.-	SANTIAGO MARTÍNEZ RAÚL FERNANDO	2	1	3	REQUIERE APOYO
14.-	SANTIAGO OSORNIO VALENTINA	0	0	0	REQUIERE APOYO

Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
1 CARMEN GARCIA ANDRES 2 COLÍN JOSÉ LUZ ANGELY 3 GARCIA MARTÍNEZ JOSÉ MANUEL 4 JÍMENEZ MARTÍNEZ FERMANDO 5 LUCAS MARTÍNEZ MARELY 6 MARTÍNEZ CHIMAL MARÍA IMELDA 7 MARTÍNEZ DE JESUS NATANAEL 8 MARTÍNEZ SANTIAGO DANIEL RAFAEL BASILIO JENNIFER 9 SANTIAGO CHIMAL NELLY 10 SANTIAGO MARTÍNEZ RAÚL FERNANDO 11 SANTIAGO OSORNIO VALENTINA	2 BARAJAS GOMEZ JOSÉ MARIA	1 MIGUEL ERNESTO BASILIO

SISAT PRODUCCION DE TEXTOS

CONCENTRADO DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS
Ciclo Escolar 2019-2020

ESCUELA: PROF. CAMERINO LARA CASTILLO GRADO Y GRUPO: 1º

Tabla de Resultado de Producción de Textos

N/P	Nombre del Alumno	Componentes						Total	Nivel
		I	II	III	IV	V	VI		
1.	Barrera Gomez Jose Maria	1	3	2	2	1	1	10	
2.	Carmen Garcia Andras	1	1	1	1	1	1	6	
3.	Luz Angelly Galin José	2	3	2	2	2	2	13	
4.	Garcia Martinez Jose Manuel	2	2	1	1	2	2	10	
5.	Jimenez Martinez Fernando	2	2	2	2	2	1	11	
6.	Lucas Martinez Meryly	3	2	2	1	2	2	12	
7.	Martinez Chimal Maria Jerald	2	1	1	1	2	2	9	
8.	Martinez de Jesus Madama	1	2	2	2	2	1	10	
9.	Martinez Santiago Daniel	1	2	1	1	1	1	7	
10.	Miguel Basilio Ernesto	3	3	2	2	2	2	14	
11.	Rafael Basilio Jennyfer	2	3	2	1	2	2	12	
12.	Santiago Chimal Kelly	2	3	2	2	2	2	13	
13.	Santiago Martinez Paulferman	2	1	1	1	1	1	7	
14.	Santiago Osorno Valentina	3	2	1	1	2	2	11	
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
Total por Componente									

Fecha de entrega: _____

[Firma]
Isabel Verónica Plata Saganda
Nombre y Firma del docente responsable

Rubrica Producción de Textos			
I	Es legible.	3	Es medianamente legible.
II	Cumple con su propósito comunicativo.	3	Cumple parcialmente con el propósito comunicativo.
III	Relación adecuada entre palabras y entre oraciones.	3	No se relaciona correctamente algunas palabras y oraciones.
IV	Diversidad de vocabulario.	3	Uso limitado de vocabulario.
V	Uso correcto de los signos de puntuación.	3	Uso de signos de puntuación.
VI	Uso adecuado de las reglas ortográficas.	3	Uso de algunas reglas ortográficas.
Suma		Suma	
Nivel Esperado <input type="checkbox"/>		Nivel en desarrollo <input type="checkbox"/>	
		Requiere Apoyo <input type="checkbox"/>	

Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
4	8	2

SISAT TOMA DE LECTURA

Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
10	2	2

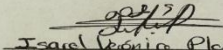
CONCENTRADO DE TOMA DE LECTURA
Ciclo Escolar 2019-2020

ESCUELA: PROF. CAHERDINO LABA CASTILLO GRADO Y GRUPO: 1º

Tabla de Resultado de Lectura

N/P	Nombre del Alumno	Componentes						Total	Nivel
		I	II	III	IV	V	VI		
1.	Baraja Gomez Jose Maria	2	2	3	3	3	3	16	
2.	Barraza Garcia Andres	1	1	2	2	2	1	9	
3.	Calin Jose Luz Angelly	1	1	2	2	2	2	10	
4.	Garcia Martinez Jose Manuel	1	1	2	2	2	2	10	
5.	Jimenez Martinez Fernanda	1	1	2	2	2	2	10	
6.	Lucas Martinez Marcel	2	1	1	2	2	1	9	
7.	Martinez Chimal Maria Jazalde	2	1	1	2	2	1	9	
8.	Martinez de Jesus Patencia	1	1	1	1	2	2	8	
9.	Martinez Santiago Daniel	1	2	2	2	2	2	11	
10.	Miguel Basilio Ernesto	2	2	3	3	3	3	16	
11.	Rafael Basilio Jennyfer	2	2	2	3	3	2	14	
12.	Santiago Chimal Vally	2	1	2	1	1	1	8	
13.	Santiago Martinez Raul Fernando	2	1	1	2	1	1	8	
14.	Santiago Osorio Valentina	2	1	2	1	2	1	9	
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
Total por Componente									

Fecha de entrega: _____


Israel Leonia Plata Segura
 Nombre y Firma del docente responsable

EQUIDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN

Se aplicaron cuestionarios a alumnos y padres de familia, sobre temas de inclusión y equidad de género en las cuales arrojaron los siguientes resultados.

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

1. Que los maestros atienden a los alumnos como debe de ser.
2. Que les dan la confianza para sentirse cómodos en el plantel.
3. Que ellos mismos hacen la limpieza pues con los surcos de mucho.

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

1. Hasta el momento no hay nada que me gustaría cambiar pues vamos empezando en el centro.
2. Escalar y todo me parece que marcha bien hasta el momento.

ANEXO 2
CUESTIONARIO 2, EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO
Lancy basilio sanchez Amador Miguel
Basilio
DIRIGIDO A PADRES / TUTORES

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

	De acuerdo al momento de desarrollo	De acuerdo en el momento de desarrollo
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	
21	✓	
22	✓	
23	✓	
24	✓	
25	✓	
26	✓	

ANEXO 2
CUESTIONARIO 2, EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO
Lancy basilio sanchez Amador Miguel
Basilio
DIRIGIDO A PADRES / TUTORES

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

	De acuerdo al momento de desarrollo	De acuerdo en el momento de desarrollo
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	
21	✓	
22	✓	
23	✓	
24	✓	
25	✓	
26	✓	

Segundo grado "A".

Este grado se encuentra conformado por 8 mujeres y 7 hombres, todos en edad promedio de 12-13 años. El trabajo docente implica conocer las características del grupo, de manera individual, tipos de aprendizaje, habilidades, fortalezas, debilidades. A partir de los **diagnósticos aplicados** durante el inicio del ciclo escolar se obtuvieron las siguientes resultados: de acuerdo a la aplicación de un test de estilos de aprendizaje (Metts, Ralph (91999), realizado con el grupo de segundo grado, conformado por 7 alumnas y 8 alumnos; se puede poner de relieve que de manera grupal el 45 % de los escolares es visual, el 27 % es auditivo y el 28 % es kinestésico. Pero que de la misma manera cada uno tiene un porcentaje de los tres estilos de aprendizaje como se muestra en la siguiente tablita:

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Visual	Auditivo	Kinestésico
1	Candelaria Carmen Chimal	47.7	27.7	24.6
2	Osvaldo Carmen Cruz	41.25	27.5	31.25
3	Zuri Sadai Chimal Martínez	43.79	28.69	27.18
4	Uriel Lucas Villa	52.89	24.51	21.93
5	Ángel Magno Matías	49.68	26.62	23.46
6	Aldo Martínez Chimal	43.2	25.2	31.2
7	Marlen Martínez Chimal	45.15	28.38	25.5
8	Berenice Martínez De La Cruz	47.16	30.13	22.27
9	Beatriz Martínez Martínez	42.6	21.3	35.5
10	Roberto Martínez Martínez	48.64	25.6	25.6
11	Itzel Martínez Santiago	41.07	29.97	28.86
12	Orlando Matías Santiago	43.47	22.54	33.81
13	Gladys Aurora Molina Martínez	43.2	25.2	31.2
14	Antonio Santiago Lucas	41.33	29.26	29.26
15	Daniela Santiago Valerio	45.51	30.75	23.87

El test implica darnos cuenta hacia donde necesitamos inclinarnos, y de esa manera generar estrategias didácticas de cómo podría trabajar con ellos durante este ciclo escolar 2019-2020, puesto que en determinados momentos sus estilos de aprendizaje tienen algunas variaciones.

En la prueba escrita (**examen asignaturas de formación académica**) en asignaturas de formación académica. Solo matemáticas y español contaron con 15 reactivos cada una, mientras que Ciencias, Historia, inglés y Formación Cívica y Ética 10 preguntas. Analizando las gráficas podemos deducir que la prueba nos da un acercamiento no muy claro del nivel de estos alumnos. Ya que por ejemplo Aldo salió mejor que otros alumnos. Esto se debe a que las preguntas tienen respuestas que son de opción múltiples y por lo tanto podrían varios de ellos dar con la respuesta fácilmente, otro de los factores es que en las vacaciones o receso escolar, no tienen el hábito de leer, o realizar algunos problemas por iniciativa propia.

De manera general podemos argumentar que la mayoría de los chicos a los que se les aplicó la prueba **SisAT** se encuentran entre el nivel en desarrollo y necesitan apoyo, mientras que solo unos cuantos están en el nivel esperado. Todos los alumnos presentan problemas de escritura y lectura, mientras en cálculo mental necesitaban forzosamente releer ellos problemas para poder dar una respuesta, muy pocos no necesitaban apoyo visual.

En la toma de lectura: 39.96 % requiere apoyo, nivel en desarrollo: 53.23 % y nivel esperado sólo 6.66.

Producción de textos: 26.64 % requiere apoyo, 46.62 % nivel en desarrollo y 26.64 en el nivel esperado.

Cálculo mental: En esta prueba solamente dos aprobaron, todos los demás se mantuvieron por debajo de los cinco aciertos.

Cabe mencionar que estas tres pruebas, hubo un alumno que reprobó en todas ya que no sabe leer ni escribir.

TERCER GRADO

El grupo del Tercer grado está conformado por 10 alumnos, 3 hombres y 7 mujeres. Su edad promedio es de 14 años. Para conocer un poco más sobre los **Estilos de aprendizaje** se realizó un test en línea (Psicoactiva) y las predominancias son las siguientes

- **Visual:** Lizeth, Delsis, Berenice, Alejandra y Omar
- **Kinestésico:** Carlos, Andrea, Lucero, Berenice, Marien y Salvador.

Además del test anterior se realizó un test de **Predominancia cerebral**. El investigador estadounidense Ned Herrmann elaboró un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral para averiguar los distintos estilos de aprendizaje. Plantea que el funcionamiento del cerebro humano es conducido por cuatro cuadrantes interconectados representados por cuatro modalidades de procesamiento mental. Él lo describe como una metáfora y hace una analogía de nuestro cerebro con el globo terrestre con sus cuatro puntos cardinales.

Así pues, los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo.

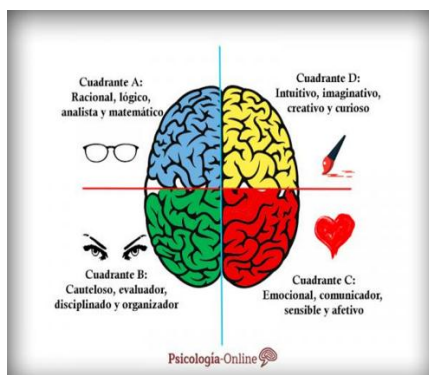
Este test me permitirá, por un lado conocer al alumno y poder planear actividades y estrategias que ayuden en su desarrollo académico y por otro lado guiar al alumno en la creación de un plan de vida, reflejado en la toma de decisiones.

Cuadrante azul (A) Características de los estudiantes: Prefieren clases sólidas, apoyadas con hechos y argumentos. Necesitan comprender las leyes, el funcionamiento y la teoría antes de experimentar. Se encuentran los alumnos Andrea, Delsis, Lucero y Omar

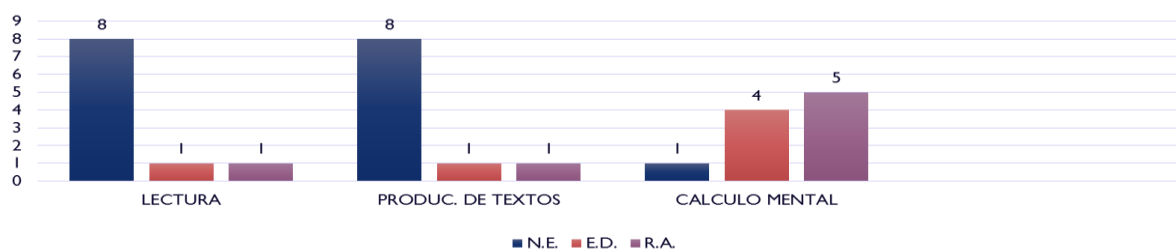
Cuadrante verde (B) Características de los estudiantes: Metódicos, organizados y meticulosos, prefieren las clases que sigan una rutina y no soportan la mala organización ni errores. Necesitan clases bien preparadas. Se encuentran los alumnos Berenice, Carlos, Lizeth y Salvador

Cuadrante amarillo (D) Características de los estudiantes: Intuitivos y animosos, sorprenden con ideas, aprecian originalidad y conceptos que hagan pensar y prefieren los experimentos que impliquen buscar ideas para la solución. Aquí se encuentra Alejandra.

Cuadrante rojo (C) Características de los estudiantes: Trabajan mejor si el profesor es de su agrado y se despistan si no consideran sus dificultades o progresos, necesitan comprobar lo que oyen preguntando tanto al profesor como a un compañero. Aquí se encuentra ubicada Marien.



Se realizó la primer muestra del **Sistema de Alerta Temprana** la cual se graficó de la siguiente manera.

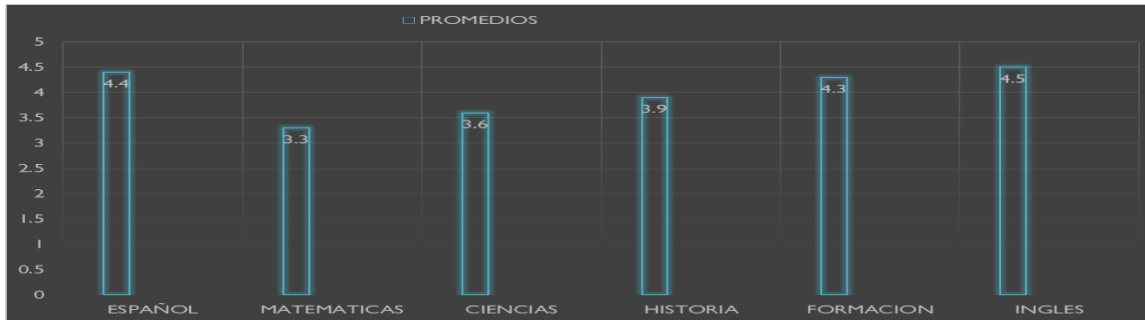


De acuerdo a la gráfica anterior se deduce que el grupo aunque tiene un nivel óptimo en lectura, su nivel en comprensión es limitada, por otro lado se les dificulta argumentar, describir y ordenar sus ideas en la producción de textos.

En el caso de cálculo mental, se pudo percibir la falta de práctica de las operaciones básicas, suma de decimales, fracciones, potencias y ecuaciones de primer grado.

En las tres pruebas fue notable la falta de atención y la retención (memoria a corto plazo).

En la siguiente gráfica se presentan los **Promedios** por asignatura, se realizó un examen diagnóstico de 20 preguntas por área; y se puede observar que se encuentran muy por debajo de la media; hay poca comprensión y análisis, con respecto a lo que se lee.



De la estrategia de equidad e inclusión se tomaron dos cuestionarios para conocer las motivaciones de alumnos y padres de familia, en el primero de manera general a la muestra de alumnos tomada les agradan la forma de trabajar de los maestros, el clima escolar que se genera y las actividades que se realizan. Ellos esperan solo más participación por los padres de familia o tutores, así como las mejoras en las aulas de clase.

En la muestra tomada de padres de familia, de manera general les gusta cómo está distribuido el edificio escolar, la forma de enseñar de los maestros, las actividades cívicas sociales que se realizan y la amabilidad y el respeto de docentes hacia los niños y padres de familia.

ANEXO 2
CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO
DIRECCIÓN A PADRES / TUTORAS

Por favor, marque la casilla que mejor califique su respuesta.

	Nunca Aprobado	Nunca Inapropiado
1. Me gusta la forma en que los maestros enseñan en el centro escolar.		
2. Me gusta cómo trabajan los maestros en el centro escolar.		
3. Me gusta la forma de cómo se relacionan los maestros con los alumnos.		
4. El centro escolar me proporciona todo lo necesario para que prospere en sus estudios.		
5. Me gusta mucho cómo se maneja el transporte de los alumnos con respecto a puntualidad y procedimientos.		
6. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar en la zona.		
7. El centro escolar es seguro para los alumnos.		
8. El centro escolar es seguro para los maestros.		
9. Los maestros enseñan de una manera adecuada.		
10. Los maestros enseñan de una manera creativa.		
11. Los maestros enseñan de una manera clara.		
12. Los maestros enseñan de una manera interesante.		
13. Los maestros enseñan de una manera divertida.		
14. Los maestros enseñan de una manera que me gusta.		
15. Todos los maestros son igualmente responsables para los estudiantes del centro escolar.		
16. Me gusta cómo se maneja el centro escolar.		
17. Me gusta cómo se maneja el edificio escolar.		
18. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de mi hijo.		
19. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de otros niños del centro escolar.		
20. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
21. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
22. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
23. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
24. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
25. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
26. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
27. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
28. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
29. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
30. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
31. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
32. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
33. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
34. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
35. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
36. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
37. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
38. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
39. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
40. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
41. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
42. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
43. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
44. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
45. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
46. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
47. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
48. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
49. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
50. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
51. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
52. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
53. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
54. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
55. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
56. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
57. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
58. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
59. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
60. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		

ANEXO 2
CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO
DIRECCIÓN A PADRES / TUTORAS

Por favor, marque la casilla que mejor califique su respuesta.

	Nunca Aprobado	Nunca Inapropiado
1. Me gusta la forma en que los maestros enseñan en el centro escolar.		
2. Me gusta cómo trabajan los maestros en el centro escolar.		
3. Me gusta la forma de cómo se relacionan los maestros con los alumnos.		
4. El centro escolar me proporciona todo lo necesario para que prospere en sus estudios.		
5. Me gusta mucho cómo se maneja el transporte de los alumnos con respecto a puntualidad y procedimientos.		
6. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar en la zona.		
7. El centro escolar es seguro para los alumnos.		
8. El centro escolar es seguro para los maestros.		
9. Los maestros enseñan de una manera adecuada.		
10. Los maestros enseñan de una manera creativa.		
11. Los maestros enseñan de una manera clara.		
12. Los maestros enseñan de una manera interesante.		
13. Los maestros enseñan de una manera divertida.		
14. Los maestros enseñan de una manera que me gusta.		
15. Todos los maestros son igualmente responsables para los estudiantes del centro escolar.		
16. Me gusta cómo se maneja el centro escolar.		
17. Me gusta cómo se maneja el edificio escolar.		
18. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de mi hijo.		
19. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de otros niños del centro escolar.		
20. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
21. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
22. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
23. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
24. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
25. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
26. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
27. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
28. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
29. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
30. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
31. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
32. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
33. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
34. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
35. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
36. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
37. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
38. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
39. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
40. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
41. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
42. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
43. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
44. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
45. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
46. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
47. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
48. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
49. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
50. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
51. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
52. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
53. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
54. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
55. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
56. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
57. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		
58. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los alumnos del centro escolar.		
59. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los maestros del centro escolar.		
60. Me gusta cómo se maneja el transporte escolar de los padres de familia del centro escolar.		

Se tienen dos casos identificados desde primer grado, los hermanos Andrea y Omar, realizando un comparativo de primero a tercer grado es notable un considerable avance, hoy día son niños más participativos, trabajan de forma colaborativa, se expresan mucho mejor de forma oral, así como sus necesidades y estados de ánimo, son capaces de resolver situaciones cotidianas.

Su lectura y escritura es limitada, pero tratan de realizarlo de la mejor manera. Han tratado de memorizar las tablas y resuelven operaciones básicas como la suma, resta y multiplicación.

AUTOEVALUACION

La Escuela OFTV. No. 0616 “PROFR: CAMERINO LARA CASTILLO”, inicia el ciclo escolar 2019– 2020, implementando acciones encaminadas a la mejora de los aprendizajes de los alumnos y a la profesionalización y actualización de los docentes, así como al fortalecimiento del trabajo del colectivo docente y de la comunidad escolar, generando acuerdos, implementando estrategias, asumiendo compromisos y estableciendo acciones que permitan que la escuela eleve la calidad educativa.

Por lo que con base en los indicadores de resultados de evaluación planea 2015,2016 y 2017, resultados del SISat, visitas a grupo, fichas descriptivas, reportes de evaluación , indicador final del ciclo escolar, se identificó que el promedio general fue de 7.6, y el análisis de Índice de madurez institucional para la implementación del componente autonomía curricular, nos arroja un puntaje de 2.54 y cuya descripción nos permite observar que las posibles causas del problema que se tiene en la institución son:

- La asignación a destiempo de docentes al inicio y a mediados del ciclo escolar.
- Poca participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades
- Falta de interés y atención de padres de familia a sus hijos con respecto a la alimentación, vestido y calzado.
- Bajo nivel académico de los alumnos que llegan a primer grado: falta de dominio de conocimientos básicos relacionados con lectura, producción de textos y cálculo mental.
- Falta de hábitos de estudio
- Apatía de los alumnos para desarrollar las actividades propuestas por los docentes.
- Falta de dominio de contenidos por parte de los docentes



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS: INDICE DE MADUREZ INSTITUCIONAL, PLANEA, SISAT, INDICADORES.

ÍNDICE DE MADUREZ INSTITUCIONAL

Dentro del nivel I del Índice de madurez organizacional se consideran dos casos: El primero, corresponde a una escuela que obtuvo un puntaje menor a 2, y que refleja grandes diferencias de los resultados objetivos de los indicadores educativos con respecto al resultado ponderado de los indicadores: Ruta de Mejora Escolar (RME), Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar; Autoevaluación del supervisor o Autoridad Educativa Local (AEL) y Autoevaluación del director; esto indica que las decisiones de la escuela y el Consejo Técnico Escolar establecidas en su RME tienen un bajo impacto en el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos. Se sugiere ejercer hasta dos ámbitos, dando prioridad al de Ampliar la formación académica y uno de los siguientes: Potenciar el desarrollo personal y social y/o Conocimientos regionales. **El segundo, corresponde a una escuela que obtuvo un puntaje mayor o igual a 2 y menor a 3 y que refleja coherencia entre los resultados objetivos de los indicadores educativos con respecto al resultado ponderado de los indicadores: RME, Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar, Autoevaluación del supervisor o AEL y Autoevaluación del director; esto indica que la escuela y el CTE reconocen sus debilidades y dificultades, sin embargo no es suficiente para alcanzar un impacto deseable en el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos. Se sugiere ejercer hasta tres ámbitos, dando prioridad a la de Ampliar la formación académica, Conocimientos regionales y Potenciar el desarrollo personal y social. Para los dos casos anteriores y con el fin de que la escuela y el CTE se fortalezcan organizacionalmente, es necesario que la supervisión escolar y la AEL apoyen, orienten y acompañen constantemente a la escuela y el CTE para analizar y replantear las prioridades de forma integral con respecto a las metas, objetivos, acciones y responsabilidades para implementar, dar seguimiento, evaluar y rendir cuentas de los resultados alcanzados.**

Por lo que con relación a los resultados obtenidos el colectivo docente se dio a la tarea de implementar tres clubes: El mundo mágico de las matemáticas, la dieta del deporte y diversión en movimiento, que responden a las necesidades educativas de la comunidad escolar.

INDICADOR

	GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO		EDOAMÉX DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.												
"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del sur"															
SUBDIRECCIÓN DE SECUNDARIA															
INDICADORES CUANTITATIVO FINAL CICLO ESCOLAR 2018-2019															
TIPO DE CONCENTRADO:		FINAL	ZONA	V001	MUNICIPIO	1	REGIÓN	10							
VERTIENTE:		ESCOLAR.													
SUBDIRECCIÓN REGIONAL:		EDUCACION BASICA ATLACOMULC													
MUNICIPIO:		ACAMBAY													
EVALUACION FINAL															
TOTAL DE ALUMNOS EVALUADOS:		PRIMERO:	15	SEGUNDO:	10	TERCERO:	12								
ASIGNATURA O ACTIVIDAD DE DESARROLLO	PRIMER GRADO				SEGUNDO GRADO				TERCER GRADO						
	APROBADOS		REPROBADOS		APROB.		REPROBADOS		APROB.		REPROBADOS		APROB.		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
ESPAÑOL	15	100.00	0	0.00	###	10	100.00	0	0.00	7.9	12	100.00	0	0.00	8.3
MATEMATICAS	15	100.00	0	0.00	7.2	10	100.00	0	0.00	7.3	12	100.00	0	0.00	8.2
HISTORIA	15	100.00	0	0.00	7.2	10	100.00	0	0.00	7.6	12	100.00	0	0.00	7.7
CIENCIAS I (ENF. EN BIOLOGIA)	15	100.00	0	0.00	7.3										
CIENCIAS I (ENF. EN FÍSICA)						10	100.00	0	0.00	7.5					
CIENCIAS I (ENF. EN QUÍMICA)											12	100.00	0	0.00	7.8
GEOGRAF.DE MEX.Y EL MUNDO	15	100.00	0	0.00	7.4										
FORMACION CIVICA Y ETICA	15	100.00	0	0.00	7.7	10	100.00	0	0.00	7.2	12	100.00	0	0.00	8.1
LENGUA EXTRANJERA	15	100.00	0	0.00	6.6	10	100.00	0	0.00	7.2	12	100.00	0	0.00	8.0
EDUCACION FISICA	15	100.00	0	0.00	8.2	10	100.00	0	0.00	8	12	100.00	0	0.00	8.5
ARTES (MUSICA, DANZA, TEATRO O ARTES VISUALES)	15	100.00	0	0.00	7.8	10	100.00	0	0.00	8	12	100.00	0	0.00	8.5
PROMEDIOS	15.00	100.00	0.00	0.00	###	10.00	100.00	0.00	0.00	7.50	12.00	100.00	0.00	0.00	8.10
COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES															
GRADO INDICADOR	INSCRIPCIÓN	BAJAS	ALTAS	EXISTENCIA	% DESERCIÓN	% RETENCIÓN									
PRIMERO	17	2	0	15	11.8	88.20									
SEGUNDO	10	0	0	10	0	100.00									
TERCERO	11	0	1	12	0	109.00									
TOTAL	38	2	1	37	3.93	99.06									
EFICIENCIA TERMINAL															
102.9															
APROBACIÓN / REPROBACIÓN															
ALUMNOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	TOTAL											
APROB. EN TODAS LAS ASIGNATURAS	15	10	12	37											
REPROBADO EN 1 ASIGNATURA	0	0	0	0											
REPROBADO EN 2 ASIGNATURAS	0	0	0	0											
REPROBADO EN 3 O MAS ASIGNATURAS	0	0	0	0											
TOTAL	15	10	12	37											
LOS PILARES , ACAMBAY, MEXICO A 18 DE JUNIO DEL 2019															
A T E N T A M E N T E															
PROFRA: GARY PERALTA CRUZ DIRECTORA ESCOLAR															

De acuerdo con los resultados de los indicadores finales del ciclo escolar 2018 - 2019, oscila en el intervalo de 7.0 – 8.0, las asignaturas que presentan mayor dificultad son español, matemáticas, historia y ciencias, así como lengua extranjera inglés, por lo que en este ciclo escolar se trabajarán estrategias diversas que permitan minimizar esta área de oportunidad y lograr mejores resultados.

De acuerdo con el análisis y comparativo realizado de los resultados Planea 2015-2017-2019, observamos que el alumnado se encuentra por debajo de la media ya que se están ubicados en el nivel I y II dentro de los indicadores de PLANEA, que a su vez indican que:

Al analizar los reactivos de matemáticas, logramos percatarnos de que nuestros alumnos se encuentran en los siguientes niveles y con los siguientes porcentajes, en relación a los resultados anteriores del 2015 y 2017, por lo que ha existido un índice mínimo de avance en el desarrollo de competencias y habilidades del alumnado.

Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro					
año	I	II	III	IV	Total**
2015	63	31	0	6	100
2017	86	0	14	0	100
2019	45	45	0	9	100

MATEMATICAS

Los alumnos traducen al lenguaje algebraico una situación que se modela con una ecuación lineal

Los alumnos resuelven problemas que implican comparar el volumen de cilindros de manera visual.

Los alumnos resuelven problemas que implican estrategias de conteo básicas (representación gráfica)

Los alumnos son capaces de resolver problemas que implican comparar o realizar cálculos numéricos con números naturales

Expresan en lenguaje natural el significado de fórmulas geométricas comunes y viceversa

Con el análisis realizado nos percatamos de que los alumnos tienen carencias en: resolver problemas que impliquen las operaciones básicas con números decimales, fraccionarios y números con signo; el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, y problemas de valor faltante que implican relaciones de proporcionalidad directa; así como, calcular perímetros y áreas, y resolver ecuaciones de primer grado de la forma $ax+b=c$ y sus expresiones equivalentes.

En relación a lenguaje y comunicación el alumnado se encuentra entre los niveles I, II y III, en este indicador se ha logrado dar avance significativo con respecto a las competencias y habilidades relativas a lenguaje y comunicación, el compromiso que se establece es la ejecución de estrategias que permitan el desarrollo de competencias que les permitan el análisis, razonamiento y la capacidad de argumentar diversas situaciones.

Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro						
año	I	II	III	IV	Total**	
2015	38	50	6	6	100	
2017	43	50	0	7	100	
2019	27	55	18	0	100	

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Identifican su función, propósito y características textuales.

Localizan y extraen información explícita en diferentes fragmentos del texto como definiciones y explicaciones.

Identifican el tema central.

Interpretan información evidente contenida en una gráfica en función de un texto.

Reconocen los elementos gráficos de los textos

Identifican diálogos rimados.

Identifican el uso y la función de oraciones subordinadas.

Reconocen la función de algunos recursos lingüísticos empleados en anuncios.

Identifican definiciones, explicaciones en artículos de divulgación científica y la función y recursos lingüísticos en anuncios publicitarios, de comprender el tema de un ensayo, y de identificar la rima en un dialogo teatral.

Reconocen la trama y el conflicto de un cuento e interpretar el lenguaje figurado de un poema. Organizan información pertinente y no pertinente para el objetivo de una encuesta e identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos

Nota: Los Reactivos 24, 28, 35, 42 y 43 se eliminaron por no contar con indicadores psicométricos adecuados.

Dé clic en el número de reactivo para conocer el detalle de su resultado.

UNIDAD DE ANÁLISIS	REACTIVOS	PORCENTAJE
Evaluación crítica del texto	91% 36% 45% 18% 9% 64% 55% 27% 64% 002 009 010 011 013 032 036 046 050	045
Análisis del contenido y de la estructura	27% 27% 9% 18% 36% 64% 36% 36% 014 015 016 017 029 033 038 051	032
Desarrollo de una comprensión global	55% 82% 91% 36% 18% 36% 64% 36% 006 021 022 034 044 045 048 049	052
Desarrollo de una interpretación	55% 9% 91% 55% 36% 82% 73% 64% 82% 45% 001 003 005 007 008 018 019 020 023 025 45% 9% 73% 82% 91% 64% 026 027 030 037 039 047	060
Reflexión semántica y morfosintáctica	73% 27% 18% 9% 45% 004 012 031 040 041	035

75% — Porcentaje de alumnos de la escuela que contestó correctamente

999 — Menos de 40% de aciertos en esta pregunta

UNIDAD DE ANÁLISIS**REACTIVOS****PORCENTAJE**

Números y sistemas de numeración

27% 55%
024 046

041

Problemas aditivos

18% 55% 9% 0% 9% 27% 36%
017 025 040 041 042 044 050

022

Problemas multiplicativos

55% 18% 36% 82% 55% 64% 55%
015 016 019 021 045 048 049

052

Patrones y ecuaciones

36% 73% 55% 18% 27% 18%
018 020 023 039 043 047

038

Figuras y cuerpos

0% 45% 27% 45% 45% 36% 36% 45% 55%
001 003 004 005 008 027 030 031 032

037

Medida

55% 36% 91% 45%
002 007 014 029

057

Proporcionalidad y funciones	9% 010	55% 012	91% 013	64% 033	64% 035	73% 036	45% 038	057
Análisis y representación de datos		27% 034	64% 037					045
Nociones de probabilidad		0% 009	18% 011					009

75% ← Porcentaje de alumnos de la escuela que contestó correctamente

- 999 ← Menos de 40% de aciertos en esta pregunta
- 999 ← De 40% a 60% de aciertos en esta pregunta
- 999 ← Más de 60% de aciertos en esta pregunta

Nota: Los Reactivos 6, 22, 26 y 28 se eliminaron por no contar con indicadores psicométricos adecuados.



ANALISIS DE REACTIVOS PLANEA E IDENTIFICACION DE AREAS DE OPORTUNIDAD Y FORTALEZAS, CON RELACION A LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LOS DIVERSOS GRADOS ACADemicOS.

MATEMATICAS

REACTIVO	%	EJES	UNIDAD DE ANALISIS	APRENDIZAJE ESPERADO	BLOQUE	GRADO	NIVEL
024	27 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Números y sistemas de numeración.	Representación de números fraccionarios y decimales en la recta numérica a partir de distintas informaciones, analizando las convenciones de esta representación.	I	1	II
046	55 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Números y sistemas de numeración.	Representación de números fraccionarios y decimales en la recta numérica a partir de distintas informaciones, analizando las convenciones de esta representación.	I	1	III
REACTIVO	%		UNIDAD DE ANALISIS	APRENDIZAJE ESPERADO	BLOQUE	GRADO	NIVEL
017	18 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Problemas aditivos.	Resolución y planteamiento de problemas que impliquen más de una operación de suma y resta de fracciones.	I	1	I
025	55 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Problemas aditivos.	Resolución de problemas aditivos en los que se combinan números fraccionarios y decimales en distintos contextos, empleando los algoritmos convencionales.	II	1	III
040	9 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Problemas aditivos.	Resolución de problemas aditivos en los que se combinan números fraccionarios y decimales en distintos contextos, empleando los algoritmos convencionales.	II	1	I
041	0 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Problemas aditivos.	Resolución de problemas aditivos en los que se combinan números fraccionarios y decimales en distintos contextos, empleando los algoritmos convencionales.	II	1	I
042	9 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Problemas aditivos.	Resolución de problemas aditivos en los que se combinan números fraccionarios y decimales en distintos contextos, empleando los algoritmos convencionales.	II	1	I
044	27 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Problemas aditivos.	Resolución de n de problemas que impliquen el uso de sumas y restas de números enteros.			II
050	36 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Problemas aditivos.	Resolución de problemas aditivos en los que se combinan números fraccionarios y decimales en distintos contextos,	II	1	II

REACTIVO	%	EJES	UNIDAD DE ANALISIS	empleando los algoritmos convencionales.	APRENDIZJE ESPERADO	BLOQUE	GRADO	NIVEL
015	55 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Problemas multiplicativos.		Resolución de problemas que impliquen la división y multiplicación de números fraccionarios en distintos contextos, utilizando el algoritmo usual.	III	1	III
016	18 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Problemas multiplicativos.		Resolución de problemas que impliquen la división y multiplicación de números fraccionarios en distintos contextos, utilizando el algoritmo usual.	II	1	I
019	36 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Problemas multiplicativos.		Resolución de problemas que impliquen la división y multiplicación de números fraccionarios en distintos contextos, utilizando el algoritmo usual.	II	1	II
021	82 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Problemas multiplicativos.		Resolución de problemas que impliquen la multiplicación de números decimales en distintos contextos, utilizando el algoritmo convencional.	II	1	IV
045	55 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Problemas multiplicativos.		Resolución de problemas que impliquen la división y multiplicación de números fraccionarios en distintos contextos, utilizando el algoritmo usual.	II	1	II
048	64 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Problemas multiplicativos.		Resolución de problemas que impliquen el cálculo de la raíz cuadrada (diferentes métodos y la potencia de exponente natural de números naturales y decimales).	V	1	III
049	55 %		Problemas multiplicativos.					
REACTIVO	%	EJES	UNIDAD DE ANALISIS		APRENDIZJE ESPERADO	BLOQUE	GRADO	NIVEL
018	36 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Patrones y ecuaciones.		Resolución de problemas que impliquen el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado de la forma $x + a = b$; $ax = b$; $ax + b = c$, utilizando las propiedades de la igualdad, con a, b y c números naturales y decimales o fraccionarios.	III	1	II
020	73 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Patrones y ecuaciones.		Resolución de problemas que impliquen el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado de la forma $x + a = b$; $ax = b$; $ax + b = c$, utilizando las propiedades de la igualdad, con a, b y c números naturales y decimales o fraccionarios.	III	1	IV
023	55 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Patrones y ecuaciones.		Explicación del significado de las formulas geométricas, al considerar las literales como números generales con los que es posible operar.	I	1	
039	18 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Patrones y ecuaciones.		Resolución de problemas que impliquen planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + b = cx + d$ y con paréntesis en uno o más paréntesis en uno o en ambos miembros de la ecuaciones utilizando coeficientes enteros, fraccionarios o decimales positivos o negativos.	IV	2	

043	27 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Patrones y ecuaciones.	Resolución de problemas que impliquen el cálculo de la raíz cuadrada (diferentes métodos y la potencia de exponente natural de números naturales y decimales).	V	1	
047	18 %	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Patrones y ecuaciones.	Resolución de problemas que impliquen planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + b = cx + d$ y con paréntesis en uno o más paréntesis en uno o en ambos miembros de la ecuaciones utilizando coeficientes enteros, fraccionarios o decimales positivos o negativos.	IV	2	

REACTIVO	%	UNIDAD DE ANALISIS	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	BLOQUE	GRADO	NIVEL
001	0%	FIGURAS Y CUERPOS	Justifica la suma de los ángulos internos de cualquier triángulo o polígono y utiliza esta propiedad en la resolución de problemas	Análisis y explicitación de las características de los Polígonos que permiten cubrir el plano.	III	2°	I
003	45%	FIGURAS Y CUERPOS	Representa sucesiones de números o de figuras a partir de una regla dada y viceversa	Trazo y análisis de las propiedades de las alturas, medianas, mediatrices y bisectrices en un triángulo.	I	1°	II
004	27%	FIGURAS Y CUERPOS	Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulo o en cualquier figura	Aplicación de los criterios de congruencia y semejanza de triángulos en la resolución de problemas	III	3°	II
005	45%	FIGURAS Y CUERPOS	Representa sucesiones de números o de figuras a partir de una regla dada y viceversa	Trazo de triángulos y cuadriláteros mediante el uso del juego de geometría	I	1°	II
008	45%	FIGURAS Y CUERPOS	Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulo o en cualquier figura	Aplicación de los criterios de congruencia y semejanza de triángulos en la resolución de problemas	III	3°	II
027	36%	FIGURAS Y CUERPOS	Justifica la suma de los ángulos internos de cualquier triángulo o polígono y utiliza esta propiedad en la resolución de problemas	Formulación de una regla que permite calcular la suma de los ángulos interiores de cualquier polígono	III	2°	II
030	36%	FIGURAS Y CUERPOS	Resuelve problemas que implican determinar la medida de diversos elementos del círculo como, ángulos inscritos y centrales, arcos de una circunferencia, sectores y coronas circulares	Calculo de la medida de ángulos inscritos y centrales, así como de arcos, el área de sectores circulares y de la corona.	V	2°	II
031	45%	FIGURAS Y CUERPOS	Resuelve problemas que implican el uso de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente	Análisis de las características de los cuerpos que se generan al girar sobre un eje, un triángulo rectángulo, un semicírculo y un rectángulo. Construcción de desarrollos planos de conos y cilindros rectos.	IV	3°	II

032	55%	FIGURAS Y CUERPOS	Construye figuras simétricas respecto de un eje e identifica las propiedades de la figura original que se conservan.	Construcción de figuras simétricas respecto de un eje, análisis y explicitación de las propiedades que se conservan en figuras como triángulos isósceles, equiláteros, rombos, cuadrados y rectángulos	V	2°	III
-----	-----	-------------------	--	--	---	----	-----

REACTIVO	%	UNIDAD DE ANALISIS	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	BLOQUE	GRADO	NIVEL
002	55%	MEDIDA	Construir círculos y polígonos regulares que cumplan con ciertas condiciones establecidas	Justificación de la fórmula para calcular la longitud de la circunferencia y el área del círculo (gráfica y algebraicamente). Explicitación del número Pi como la razón entre la longitud de la circunferencia y el diámetro	IV	1°	III
007	36%	MEDIDA	Resuelve problemas que implican el uso de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente.	Análisis de las características de los cuerpos que se generan al girar sobre un eje, un triángulo rectángulo, un semicírculo y un rectángulo. Construcción de desarrollos planos de conos y cilindros rectos.	IV	3°	II
014	91%	MEDIDA	Resuelve problemas en los que sea necesario calcular cualquiera de las variables de las fórmulas para obtener el volumen de cubos, prismas y pirámides rectos. Establece relaciones de variación entre dichos términos.	Estimación y cálculo del volumen de cubos, prismas y pirámides rectos o de cualquier término implicado en las fórmulas. Análisis de las relaciones de variación entre diferentes medidas de prismas y pirámides. Construcción de desarrollos planos de conos y cilindros rectos.	II	2°	IV
029	45%	MEDIDA	Resuelve problemas que implican el uso del Teorema de Pitágoras	Explicitación y uso del teorema de Pitágoras.	II	3°	II

REACTIVO	%	UNIDAD DE ANALISIS	APRENDIZAJES ESPERADOS	EJE	BLOQUE	GRADO	NIVEL
010	9%	PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES	Construye círculos y polígonos regulares que cumplan con ciertas condiciones establecidas.	Análisis de los efectos del factor inverso en una relación de proporcionalidad, en particular en una reproducción a escala.	IV	1°	I
012	55%	PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES	Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura	Lectura y construcción de gráficas formadas por secciones rectas y curvas que modelan situaciones de movimiento, llenado de recipientes etc.	III	3°	III
013	91%	PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES	Resuelve problemas utilizando el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo	Identificación y resolución de situaciones de proporcionalidad directa del tipo valor faltante en diversos	II	1°	IV

				contextos, con factores constantes fraccionarios			
033	64%	PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES	Construye círculos y polígonos regulares que cumplan con ciertas condiciones establecidas.	Análisis de los efectos del factor inverso en una relación de proporcionalidad, en particular en una reproducción a escala	IV	1°	III
035	64%	PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado	Lectura y construcción de graficas formadas por secciones rectas y curvas que modelan situaciones de movimiento, llenado de recipientes etc.	III	3°	III
036	73%	PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES	Resuelve problemas aditivos con monomios y polinomios	identificación y resolución de situaciones de proporcionalidad inversa mediante diversos procedimientos	II	2°	III
038	45%	PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES	Resuelve problemas que implican el uso de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas	Lectura y construcción de graficas de funciones lineales asociadas a diversos fenómenos	V	2°	II

REACTIVO	%	UNIDAD DE ANALISIS	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	BLOQUE	GRADO	NIVEL
034	27%	ANALISIS Y REPRESENTACION DE DATOS	LEE INFORMACION PRESENTADA EN GRAFICAS DE BARRAS Y CIRCULARES. UTILIZA ESTE TIPO DE GRAFICAS PARA COMUNICAR INFORMACION	Lectura de información representada en graficas de barras y circulares, provenientes de diarios o revistas y de otras fuentes.	IV	1°	II
037	64%	ANALISIS Y REPRESENTACION DE DATOS	LEE INFORMACION PRESENTADA EN GRAFICAS DE BARRAS Y CIRCULARES. UTILIZA ESTE TIPO DE GRAFICAS PARA COMUNICAR INFORMACION	Lectura de información representada en graficas de barras y circulares, provenientes de diarios o revistas y de otras fuentes.	IV	1°	III

REACTIVO	%	UNIDAD DE ANALISIS	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	BLOQUE	GRADO	NIVEL
009	0%	NOCIONES DE PROBABILIDAD	REPRESENTA SUCESIONES DE NUMEROS O DE FIGURAS A PARTIR DE UNA REGLA DADA Y VECEVERSA.	Identificación y práctica de juegos de azar sencillos y registro de los resultados. Elección de estrategias en función del análisis de resultados posibles	I	1°	I
011	18%	NOCIONES DE PROBABILIDAD	REPRESENTA SUCESIONES DE NUMEROS O DE FIGURAS A PARTIR DE UNA REGLA DADA Y VECEVERSA.	Identificación y práctica de juegos de azar sencillos y registro de los resultados. Elección de estrategias en función del análisis de resultados posibles	I	1°	I

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

REACTIVO	%	UNIDAD DE ANALISIS	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	BLOQUE	GRADO	NIVEL
02	91%	Evaluación crítica del texto	Comprende la función regulatoria de los reglamentos en las sociedades		I	1°	IV
09	36%	Evaluación crítica del texto	Identifica las características estructurales de las obras de teatro		V	1°	II
10	45%	Evaluación crítica del texto	Argumenta sus puntos de vista al analizar una noticia y expresa su opinión sobre los hechos referidos		II	1°	II
11	18%	Evaluación crítica del texto	Argumenta sus puntos de vista al analizar una noticia y expresa su opinión sobre los hechos referidos		II	1°	I
13	9%	Evaluación crítica del texto	Recupera datos de las fuentes consultadas al analizar una noticia		II	1°	I
32	64%	Evaluación crítica del texto	Identifica las características de la entrevista y su función como fuente de información		IV	2°	III
36	55%	Evaluación crítica del texto	Discrimina la información que debe incluir en un reporte de entrevista y emplea el dialogo directo y narración al redactarlo		IV	2°	III
46	27%	Evaluación crítica del texto	Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión		V	3°	II
50	64%	Evaluación crítica del texto	Identifica las características de mitos y leyendas, establece semejanzas y diferencias entre ambos tipos de texto		I	3°	III
14	27%	Análisis del contenido y de la estructura	Recupera información de diversas fuentes para apoyar sus argumentos y puntos de vista		V	3°	III
15	27%	Análisis del contenido y de la estructura	Recupera información de diversas fuentes para apoyar sus argumentos y puntos de vista		V	3°	II
16	9%	Análisis del contenido y de la estructura	Jerarquiza información para expresar opiniones personales y contrarrestar ideas		V	3°	I
17	18%	Análisis del contenido y de la estructura	Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión		V	3°	I
29	36%	Análisis del contenido y la estructura	Emplea signos de puntuación y acotaciones al escribir el guion de una obra de teatro		V	1°	II

REACTIVO	%	UNIDAD DE ANALISIS	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	BLOQUE	GRADO	NIVEL
33	64%	Análisis del contenidos y de la estructura	Identifica las características de la entrevista y su función como fuente de información		IV	2°	III
38	36%	Análisis del contenido y de la estructura	Identifica las características de la entrevista y su función como fuente de información		IV	2°	II
51	36%	Análisis del contenido y la estructura	Identifica características de mitos y leyendas, establecen semejanzas y diferencias entre ambos tipos de texto		II	1°	II
06	55%	Desarrollo de una comprensión global	Identifica las características estructurales de las obras de teatro		IV	1°	III
21	82%	Desarrollo de una comprensión global	Identifica semejanzas y diferencias en la manera de tratar un mismo tema en distintos géneros y autores en textos literarios		III	2°	IV
22	91%	Desarrollo de una comprensión global	Identifica semejanzas y diferencias en la manera de tratar un mismo tema en distintos géneros y autores en textos literarios.		III	2°	IV
34	36%	Desarrollo de una comprensión global	Respeto la integridad del entrevistado durante la entrevista y elaborar el informe de esta		IV	2°	II
44	18%	Desarrollo de una comprensión global	Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión		V	3°	I
45	36%	Desarrollo de una comprensión global	Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión		V	3°	II

PROBLEMÁTICA: Rezago en los procesos de Lectura, Escritura y Matemáticas, de acuerdo al nivel que se cursa.

AMBITO 1: APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

OBJETIVO: Fomentar en los alumnos hábitos de estudio que les permitan elevar su nivel de aprovechamiento, mediante el uso de las TIC's y la continuidad del componente de Autonomía curricular y así puedan desarrollar el gusto y comprensión lectora, producción de textos y el cálculo mental.

META: Que el 100 % de los alumnos mejoren su nivel académico y gusto por la lectura, producción de textos y el cálculo mental

FUNDAMENTO TEORICO	ACCIONES	ACTIVIDADES	PERIODO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO/ EVALUACION	RECURSOS
ESTANDARES DEL MODELO DE GESTION EDUCATIVA ESTRATEGICA 3,4 Y 5 Normalidad Mínima Escolar Atención al Rezago y deserción escolar Mejora De Los Aprendizajes	Dar continuidad al componente de autonomía curricular en sus tres ámbitos: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo emocional y social y conocimientos regionales.	Implementar los siguientes clubes: “El mundo mágico de las Matemáticas”(Profra. Isarel Verónica Plata Segundo) “Diversión en Movimiento” (Profra. Martha Martínez Morales) “La dieta del deporte” (Profra. Armando Roberto Pérez Pérez)	Agosto 2019 a julio 2020 Cuatro horas a la semana (dos clubes por alumno)	Profra. Gary Peralta Cruz	Seguimiento y acompañamiento de las acciones derivadas de la planeación Lista de cotejo Demostración de actividades trimestrales Reuniones de CTE (coevaluación y autoevaluación)	Copias de Material de papelería Equipo de audio y video Kit deportivo Pants deportivo Biblioteca Pistas de música Fotografías
	Ampliar y fomentar el uso del acervo bibliográfico, equipo de cómputo y materiales de audio y video.	Reorganizar los Ambientes letrados por aula Calendarización y registro de visitas a la biblioteca, aula de cómputo y salón de usos múltiples	Agosto 2019 a Julio 2020 Agosto y septiembre de 2019	Profra. Martha Martínez Morales Profr. Armando Roberto Pérez Pérez Profra. Isarel Verónica Plata Segundo	Control bibliográfico, audio y video, material de laboratorio y deportivo. Control de aula de medios y equipo de audio y video.	Copias de Carpetas de Material de papelería Fotografías
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS: Evento de demostración de actividades a la comunidad escolar Publicación de evidencias en el periódico mural						

PROBLEMÁTICA: Rezago en los procesos de Lectura, Escritura y Matemáticas, de acuerdo al nivel que se cursa.

AMBITO 2: PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

OBJETIVO: Fomentar la práctica de valores en la comunidad escolar con la implementación de actividades que motiven a una convivencia sana y pacífica entre todos los actores del proceso de aprendizaje de los alumnos, de manera que todos y cada uno de ellos asuman un compromiso responsable.

META: Que el total de la comunidad escolar asuma el compromiso y desempeñe la función que le corresponde

FUNDAMENTO TEORICO	ACCIONES	ACTIVIDADES	PERIODO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO/ EVALUACION	RECURSOS
ESTANDADES DEL MODELO DE GESTION EDUCATIVA ESTRATEGICA 2,6,7,8 y 9 Convivencia escolar	Retomar, aplicar y difundir las acciones referentes a equidad de género, alerta amber y odisea, día naranja, violentometro, buzón de denuncias, periódico mural, PNCE y la verdad sobre las drogas de manera innovadora en un marco basado en valores.	Organizar e informar las actividades a desarrollar durante el mes, la última semana de cada mes	Agosto 2019 a julio 2020	Profra. Gary Peralta Cruz	Lista de cotejo Comisiones Evidencias fotográficas, video y audios Informes en la primer semana del mes	Copias Material de papelería Equipo de audio y video Fotografías
	Reorientar el reglamento escolar y de grupo para que en el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas, sociales y	Dar a conocer la carta compromiso del alumno y padres de familia. Elaboración del reglamento por aula	Agosto 2019 a Julio 2020	Profra. Martha Martínez Morales Profra. Isarel Verónica Plata Segundo	Control bibliográfico, audio y video, material de laboratorio y deportivo. Control de aula de medios y equipo de audio y video.	Copias Carpetas Material de papelería Fotografías Financiero

	<p>educativas predominan un clima de convivencia, respeto y armonía.</p>	<p>Visita guiada a CdMx Día de la Independencia de México La Revolución Mexicana Natalicio de Don Benito Juárez García Festival decembrino Rosca de reyes Día del amor y la amistad Día del estudiante Festival de papá y mamá</p>		<p>Profr. Armando Roberto Pérez</p>	<p>Proyecto de visita guiada</p>	
<p>COMUNICACIÓN DE RESULTADOS: Evento de demostración de actividades a la comunidad escolar Publicación de evidencias en el periódico mural Proyección de videos (aplicaciones)</p>						

PROBLEMÁTICA: Rezago en los procesos de Lectura, Escritura y Matemáticas, de acuerdo al nivel que se cursa.

AMBITO 3: FORMACION DOCENTE

OBJETIVO: Fomentar la participación activa y comprometida del personal docente para ampliar la formación y actualización académica referente al nuevo plan y programas de estudio, que ofertan el centro de maestros y plataformas en línea.

META: Participación activa del 100 % del personal docente

FUNDAMENTO TEORICO	ACCIONES	ACTIVIDADES	PERIODO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO/ EVALUACION	RECURSOS
ESTANDARES DEL MODELO DE GESTION EDUCATIVA ESTRATEGICA 1 Convivencia Escolar	Concientizar al personal docente sobre la importancia de la actualización y formación docente	Inscripción a cursos que oferte el centro de maestros y plataformas en línea	Agosto 2019 a julio 2020 De acuerdo con convocatorias	Profra. Gary Peralta Cruz	Comunicación de avances del curso o taller	Copias de las convocatorias
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS: Evento de demostración de actividades a la comunidad escolar Publicación de evidencias en el periódico mural						

PROBLEMÁTICA: Rezago en los procesos de Lectura, Escritura y Matemáticas, de acuerdo al nivel que se cursa.

AMBITO 4: AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

OBJETIVO: Concientizar y motivar al alumno sobre la importancia que tiene el plantearse metas Académicas y personales a corto, mediano y largo plazo, propiciando el desarrollo de un plan de vida basado en la disciplina y el autocontrol.

META: Participación activa del 100 % de la comunidad estudiantil

FUNDAMENTO TEORICO	ACCIONES	ACTIVIDADES	PERIODO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO/ EVALUACION	RECURSOS
ESTANDARES DEL MODELO DE GESTION EDUCATIVA ESTRATEGICA 4 Mejora de los aprendizajes	Detectar mediante diversos instrumentos de valoración la situación actual respecto a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presentan los alumnos	Aplicación de evaluación diagnóstica de instrumentos diversos Elaboración de diagnóstico grupal y escolar Elaborar proyecto de vida Construcción de expedientes personales.(documentos personales, ficha descriptiva, test de estilos de aprendizaje, historial médico del alumno, ficha biopsicosocial, documentos diversos)	Agosto , septiembre y octubre 2019	Profra. Gary Peralta Cruz Profra. Martha Martínez Morales Profra. Isarel Verónica Plata Segundo Profr. Armando Roberto Pérez Pérez	Aplicación de instrumentos y ejecución de proyectos Control de continuidad de proyectos e informes mensuales	Copias Impresiones Material de papelería
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS: Informes de aplicación Presentación power point de los avances de ambos proyectos Diagnóstico de la situación académica, personal, social y familiar de los alumnos						

PROBLEMÁTICA: Rezago en los procesos de Lectura, Escritura y Matemáticas, de acuerdo al nivel que se cursa.

AMBITO 5: PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

OBJETIVO: Gestionar recursos para el acondicionamiento de los espacios que permitan que el proceso de aprendizaje de los alumnos se desarrolle de manera armónica y saludable

META: Acondicionar los espacios en un 70%

FUNDAMENTO TEORICO	ACCIONES	ACTIVIDADES	PERIODO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO/ EVALUACION	RECURSOS
ESTANDARES DEL MODELO DE GESTION EDUCATIVA ESTRATEGICA 18 y 20 Mejora de los aprendizajes Convivencia escolar	Concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia de contar con espacios dignos y adecuados Realizar la gestión para la mejora de la infraestructura	Reuniones con padres de familia para acordar la asignación de recursos	Agosto de 2019	Profra. Gary Peralta Cruz Profra. Martha Martínez Morales	Acorde a los avances que se tengan	Loseta Pega azulejo Implementos de albañilería y herrería
		Colocación de loseta a dos aulas	Agosto a diciembre de 2019	Profra. Isarel Verónica Plata Segundo Profr. Armando Roberto Pérez Pérez		
		Cambio de muebles de sanitarios que presenten anomalías. Reubicación y colocación de mobiliario y equipo técnico (pizarrones, proyector)	Agosto de 2019			
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS: Rendición de cuentas en asamblea con padres de familia						

PROBLEMÁTICA: Rezago en los procesos de Lectura, Escritura y Matemáticas, de acuerdo al nivel que se cursa.

AMBITO 6: DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR

OBJETIVO: Crear un clima de comunicación reflexiva y de confianza que permita al directivo y docentes hacer un proceso de gestión que conlleve a la mejora de los aprendizajes de los alumnos

META: Participación activa, reflexiva y constante del 100 % del personal académico y administrativo.

FUNDAMENTO TEORICO	ACCIONES	ACTIVIDADES	PERIODO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO/ EVALUACION	RECURSOS
ESTANDARES DEL MODELO DE GESTION EDUCATIVA ESTRATEGICA 11 Mejora de los aprendizajes Convivencia escolar	Analizar, autoevaluar y coevaluar los resultados obtenidos de pruebas externas e internas Fomentar un clima de madurez profesional para que exista la autocritica	Realizar CTE ordinarias y extraordinarias Aplicación de pruebas internas y externas Ingresar resultados a las plataformas Reorientar las acciones para la mejora escolar	Agosto 2019 a julio 2020	Profra. Gary Peralta Cruz Profra. Martha Martinez Morales Profra. Isarel Verónica Plata Segundo Profr. Armando Roberto Pérez Pérez	Bitácora de CTE Pruebas de planea Aplicación del Instrumento de Sisat	Copias Impresiones Material de papelería Pruebas
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS: Informes de resultados a la comunidad escolar mediante una asamblea Informe de resultados de Sisat en el periódico mural						

PROBLEMÁTICA: Rezago en los procesos de Lectura, Escritura y Matemáticas, de acuerdo al nivel que se cursa.

AMBITO 7 : INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

OBJETIVO: Gestionar recursos para el acondicionamiento de los espacios que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje armónico en los alumnos

META: lograr el acondicionamiento de la infraestructura en un 70%

FUNDAMENTO TEORICO	ACCIONES	ACTIVIDADES	PERIODO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO/ EVALUACION	RECURSOS
ESTANDARES DEL MODELO DE GESTION EDUCATIVA ESTRATEGICA 18 y 20 Mejora de los aprendizajes Normalidad mínima escolar Convivencia escolar Atención al rezago y la deserción escolar	Concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia de contar con espacios dignos y adecuados para el desarrollo del proceso de aprendizaje Gestionar y aplicar recursos para el acondicionamiento de los espacios	Reunión con padres de familia para la asignación del recurso Colocación de loseta en dos aulas de clase Cambio de muebles de sanitarios que presenten anomalías Colocar y reorganizar el mobiliario y equipo técnico (pizarrones y proyector)	Agosto a diciembre 2019	Profra. Gary Peralta Cruz Profra. Martha Martínez Morales Profra. Isarel Verónica Plata Segundo Profr. Armando Roberto Pérez Pérez	Seguimiento con respecto al desarrollo de las actividades	Material de albañilería y herrería Loseta Pega azulejo
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS: Informe en asamblea Evidencias fotográficas en el periódico mural						

PROBLEMÁTICA: Rezago en los procesos de Lectura, Escritura y Matemáticas, de acuerdo al nivel que se cursa.

AMBITO: CARGA ADMINISTRATIVA

OBJETIVO: Implementar acciones que garanticen la comunicación oportuna, eficaz y pertinente de la información de control escolar

META: Lograr que el 100% de las actividades se culminen en tiempo y forma

FUNDAMENTO TEORICO	ACCIONES	ACTIVIDADES	PERIODO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO/ EVALUACION	RECURSOS
ESTANDARES DEL MODELO DE GESTION EDUCATIVA ESTRATEGICA 19 Mejora de los aprendizajes Convivencia escolar Normalidad mínima escolar Atención al rezago y deserción escolar	Cumplir con el calendario de evaluaciones en tiempo y forma Informar a los padres de familia los resultados de las evaluaciones en la fecha acordada.	Aplicar evaluaciones trimestrales y de Sisat. Capturar información en plataforma de control escolar Elaborar el informe e indicadores de resultados Elaborar las fichas descriptivas por alumnos y grupal Elaborar un balance general de los avances logrados	Agosto 2019 a julio 2020	Profra. Gary Peralta Cruz Profra. Martha Martinez Morales Profra. Isarel Verónica Plata Segundo Profr. Armando Roberto Pérez Pérez	Entrega de cuadros de calificaciones Lista de cotejo	Copias de Material de papelería
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS: Informes de resultados a la comunidad escolar mediante una asamblea Informe de resultados de Sisat en el periódico mural						

Prioridad: Mejora de los aprendizajes

Compromisos

Alumnos:

- ✓ Participación activa en los momentos destinados para la lectura, escritura y matemáticas.
- ✓ Indagar y discriminar información en diversas fuentes informativas.
- ✓ Participación activa y constante en la oferta de autonomía curricular (club)

Docentes:

- Impulsar el gusto por la lectura mediante el ejemplo.
- Acercarlos a diversas fuentes de información.
- Diseño, implementación, seguimiento y evaluación del club a cargo

Padres de familia:

- ✓ Apoyar y acompañar a sus hijos en la realización de las actividades dentro y fuera del aula.
- ✓ Apoyarlos en la búsqueda de información.
- ✓ Estimular la participación activa de sus hijos en el desarrollo del club, así como facilitarles los materiales que se emplearan.

Directivos:

- ✓ Incrementar y enriquecer las Bibliotecas de aula.
- ✓ Gestionar títulos nuevos de interés para incrementar las Bibliotecas Escolar y de Aula
- ✓ Facilitar material al docente bibliografía, material didáctico y materiales escolares

Prioridad: Normalidad Mínima

Compromisos

Alumnos:

- ✓ Mostrar una actitud positiva, e iniciativa para adquirir nuevos aprendizajes de forma autónoma.
- ✓ Participar de manera entusiasta en el club de ampliar la formación académica con respecto a su nivelación en el logro de los aprendizajes esperados.

Docentes:

- Brindar apoyo a los grupos sin docentes.
- Dar seguimiento y evaluar de manera permanente las actividades relacionadas con el componente autonomía curricular.

Padres de familia:

- ✓ Ser pacientes ante la situación de la falta de docentes.
- ✓ Estar pendiente de los avances y necesidades de sus hijos.

Directivos:

- ✓ Concientizar y sensibilizar a la comunidad escolar sobre la situación que acontece.
- ✓ Realizar visitas de acompañamiento al docente y de observación a los alumnos, durante el desarrollo de las diversas actividades implementadas.

Prioridad: Convivencia escolar

Compromisos

Alumnos:

- ✓ Cumplir de manera puntual los acuerdos establecidos al inicio del ciclo escolar.
- ✓ Poner en practica valores y las buenas costumbres (saludo, convivencia entre compañeros de escuela y docentes)
- ✓ Desarrollar de manera practica la guía del PNCE

Docentes:

- Concientizar al alumnado sobre la importancia de respetar los acuerdos establecidos, haciendo hincapié en la implementación del PNCE
- Fomentar en la comunidad escolar un clima de confianza, respeto y convivencia.
- Ejecutar la Guia del PNCE

Padres de familia:

- ✓ Regular la conducta de sus hijos en casa y que se vea reflejada en la escuela y el aula, retomando las asesorías del PNCE
- ✓ Reforzar en sus hijos los valores y las buenas costumbres en casa
- ✓ Participar activamente en el desarrollo del PNCE

Directivos:

- ✓ Mantener la disciplina y control, asegurando una convivencia escolar sana mediante la implementación del PNCE
- ✓ Informar de manera pertinente a la comunidad escolar la incorporación al PNCE
- ✓ Implementar en la comunidad escolar el desarrollo del PNCE

Prioridad: Prevención del rezago y el alto al abandono escolar

Compromisos

Alumnos:

- ✓ Participar de manera activa en el club del ámbito de formación académica enfocado a la nivelación de conocimientos acorde a su grado académico.
- ✓ Mantener una actitud de trabajo y responsabilidad para la realización de estrategias que favorezcan los aprendizajes

Docentes:

- ✓ Trabajar a partir de los conocimientos previos y fomentar hábitos de estudio
- Disponibilidad de tiempo y recursos para la implementación de estrategias que favorezcan los aprendizajes

Padres de familia:

- ✓ Ofrecer espacios y momentos precisos para la realización de tareas extra clase
- ✓ Ser partícipe en el desarrollo de las estrategias implementadas por el docente

Directivos:

- ✓ Motivar a la comunidad estudiantil en la importancia de concluir de manera satisfactoria su nivel básico.
- ✓ Concientizar a la comunidad escolar de la importancia de incluir e incluirse de manera favorable en las actividades a desarrollarse en la escuela y dentro del aula.

Prioridad	Problemática detectada	Causas
Mejora de los aprendizajes.	Con base en el indicador final, los resultados de Planea 2015 2016 y 2017 y los resultados de SISat, el índice de madurez institucional se identificó que las asignaturas de Español y Matemáticas presentan un mayor rezago, dado que los procesos de Lectura, Escritura y resolución de problemas fueron determinantes en el bajo nivel de aprovechamiento de acuerdo al nivel que cursan.	Malos hábitos de estudio Falta de interés del alumnado
Normalidad mínima.	La falta de interés por realizar una lectura que respete las reglas gramaticales de la práctica oral o escrita del lenguaje no permite asumir una postura crítica y analítica de los contenidos por lo que se dificulta el proceso de comprensión de textos.	Plantilla incompleta al iniciar el ciclo escolar y a mediados.
Convivencia escolar.	El análisis de los resultados de planea nos permite acercarnos a las deficiencias en cuanto a los aprendizajes esperados, referentes a lenguaje y comunicación, los alumnos presentan dificultad en la identificación, comprensión y argumentación de ideas y puntos de vista. En cuanto a matemáticas, los alumnos al no comprender lo que leen, presentan deficiencias en el análisis de la información y por ello no logran dar solución a situaciones problemáticas que se les plantean y se les presentan en su vida cotidiana. Referente a la normalidad mínima no se cumple con el rasgo numero 2 todos grupos disponen de maestros en cada día del ciclo escolar y 8 todos los alumnos consolidan su dominio de lectura, escritura y matemáticas de acuerdo a su grado pues tienen dificultades desde el nivel I hasta el nivel IV.	Poco respaldo y participación de los padres de familia en las actividades escolares, así como la falta de límites en cuanto a su conducta.
Prevención del rezago y el alto al abandono escolar.	Con relación a la autoevaluación realizada para conocer el índice de madurez institucional nos encontramos en el Nivel 1 con un puntaje de 2.52, y corresponde a una escuela que refleja coherencia entre los resultados objetivos de los indicadores educativos con respecto al resultado ponderado de los indicadores: RME, Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar, Autoevaluación del supervisor o AEL y Autoevaluación del director; esto indica que la escuela y el CTE reconocen sus debilidades y dificultades, sin embargo no es suficiente para alcanzar un impacto deseable. Por lo que se nos sugiere ejercer hasta tres ámbitos, dando prioridad a la de Ampliar la formación académica, Conocimientos regionales y Potenciar el desarrollo personal y social. Para los dos casos anteriores y con el fin de que la escuela y el CTE se fortalezcan organizacionalmente, es necesario que la supervisión escolar y la AEL apoyen, orienten y acompañen constantemente a la escuela y el CTE para analizar y replantear las prioridades de forma integral con respecto a las metas, objetivos, acciones y responsabilidades para implementar, dar seguimiento, evaluar y rendir cuentas de los resultados alcanzados.	Condiciones familiares desfavorables. Mala alimentación. Falta de atención médica oportuna.

IMPLEMENTACION

Demostración de lo aprendido					★						★	
Reuniones con padres de familia	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Visita guiada Museo de antropología e historia, acuario Inbursa, museo soumaya y cine en la ciudad de México								★				
Conferencias y/o platicas (experiencias académicas de exalumnos, conferencias con personal especializado)							★				★	

SEGUIMIENTO

Se llevara a cabo mediante las observaciones, el registro y la construcción de una rúbrica holística

RÚBRICA PARA EVALUAR DEMOSTRACIÓN DE ACTIVIDADES

APRENDIZAJE COOPERATIVO

GRADO: 1ero, 2do y 3ro

MES:

DIMENSIONES Y CRITERIOS	NIVEL 4 Excelente 10	NIVEL 3 Bueno 9	NIVEL 2 Suficiente 8	NIVEL 1 Insuficiente 7
Participación grupal	Todos los alumnos participan con entusiasmo.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los alumnos participan activamente.	Al menos la mitad de los alumnos participan activamente	Sólo uno o dos alumnos participan activamente.
Responsabilidad compartida	Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la actividad	La mayor parte de los alumnos del grupo comparten la responsabilidad sobre la actividad	La responsabilidad es compartida por $\frac{1}{2}$ de los alumnos de la escuela	La responsabilidad recae en uno o dos alumnos.
Calidad de la interacción	Los alumnos muestran habilidades de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás.	Los alumnos muestran estar versados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en la actividad	Los alumnos muestran alguna habilidad para interactuar; se escucha con atención; alguna evidencia de discusión o planteamiento de alternativas.	Los alumnos muestran muy poca interacción: conversación muy breve; algunos estudiantes están distraídos o desinteresados.
Dentro del grupo de docentes	Cada docente tiene un rol definido; desempeño efectivo de roles	Cada docente tiene un rol asignado, pero no es claramente consistente	Hay roles asignados a los docentes, pero no se adhieren consistentemente a ellos.	No hay ningún esfuerzo del docente por desempeñar el rol designado

CALIFICACION GRUPAL: _____

EVALUACION

Se llevara a cabo con la elaboración de un informe de rendición de cuentas a la comunidad escolar, que se realizara retomando los instrumentos elaborados durante el seguimiento

VO. BO.
SUPERVISOR ESCOLAR

PROFR. JOSE SANTOS VALENCIA CISNEROS

ATENTAMENTE
DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. GARY PERALTA CRUZ

DOCENTES

PRIMER GRADO

SEGUNDO GRADO

TERCER GRADO

PROFRA. ISAREL VERONICA PLATA SEGUNDO

PROFR. ARMANDO ROBERTO PEREZ PEREZ

PROFRA. MARTHA MARTINEZ MORALES