

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PREESCOLAR

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –  
APRENDIZAJE A NIVEL PREESCOLAR.”

QUE PRESENTA:

CASTAÑEDA RAMIREZ MARIANA.

ASESORA:

MTRA. YUNUEN NETRO REYES.

AMECAMECA, MÉXICO

JULIO 2020

### **Dedicatoria.**

Esta tesis está dedicada a mi padre José Antonio Castañeda Vincent, por su sabiduría y consejos, por su tenacidad y lucha insaciable que ha hecho de ello el gran ejemplo a seguir, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. También está dedicado a mi madre Marisa Ramírez Jiménez, quien me enseñó que incluso la tarea más grande se puede lograr con fe y compromiso, por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida. Mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mis hermanos Ivan, Daniela y Andrea por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar, por su cariño y apoyo incondicional, por estar conmigo, gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mi abuelo José Luis Ramírez por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, por creer en mí hasta el último momento.

Agradecer en estas líneas la ayuda, comprensión, paciencia y guía a mi tío Juan Aurelio durante el proceso de investigación de este trabajo.

A mi novio José Héctor Varela Romero por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día.

Quiero agradecerle a mi asesora Yunuen Netro Reyes por cada detalle y momento dedicado para aclarar cualquier tipo de duda que me surgiera, agradecerle por la claridad y exactitud. Gracias a la Escuela Normal de Amecameca, gracias por haberme permitido formarme en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, pero principalmente a la Mtra. Norma Alejandra Aparicio que de manera directa o indirecta, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación.

## Índice.

<b>CAPÍTULO I. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>1</b>
<b>1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Justificación.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Preguntas de Investigación.....</b>	<b>9</b>
<b>1.3. Objetivos.....</b>	<b>9</b>
<b>1.3.1. Objetivo General.....</b>	<b>9</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>9</b>
<b>1.4. Hipótesis.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO II. MARCO TÓRICO.....</b>	<b>11</b>
<b>2. Las familias en México.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1. La familia como vinculo social- afectivo para el desarrollo del niño en preescolar.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Las funciones de la escuela y la familia en la educación actual.....</b>	<b>15</b>
<b>2.3. Relación escuela y familia.....</b>	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN Y FACTORES PARA EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>31</b>
<b>3.1. Descripción de la comunidad y de la institución educativa.....</b>	<b>32</b>
<b>3.1.1. Contexto.....</b>	<b>32</b>
<b>3.1.2. Dimensión organizacional.....</b>	<b>33</b>
<b>3.1.3. Dimensión pedagógico-didáctica.....</b>	<b>34</b>
<b>3.1.4. Dimensión comunitaria.....</b>	<b>35</b>
<b>3.1.5. Dimensión administrativa.....</b>	<b>36</b>
<b>3.2. Factores que determinan el aprovechamiento escolar.....</b>	<b>38</b>
<b>3.2.1. Tipo de familia.....</b>	<b>38</b>
<b>3.2.2. Participación de los padres de familia.....</b>	<b>39</b>
<b>3.2.3. Nivel de estudios de los padres de familia.....</b>	<b>39</b>
<b>3.2.4. Actividad laboral de los padres de familia.....</b>	<b>40</b>
<b>3.2.5. Asistencia de los estudiantes.....</b>	<b>40</b>
<b>CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>48</b>
<b>4. 1 Diseño de investigación.....</b>	<b>49</b>
<b>4.2 Técnicas e instrumentos de investigación.....</b>	<b>51</b>
<b>4.2.1 Observaciones:.....</b>	<b>52</b>

4.2.2 Entrevistas: .....	52
4.2.3 Cuestionario: .....	52
<b>CAPITULO V. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>54</b>
5. 1. Análisis de resultados.....	55
5.2. Conclusiones. ....	66
5.3. Recomendaciones. ....	67
<b>FUENTES DE CONSULTA O REFERENCIA.....</b>	<b>70</b>
Bibliografía.....	71
<b>ANEXO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>72</b>

## Introducción

A través de la presente investigación se trata de determinar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos de 3° “B”. Este trabajo se lleva a cabo con alumnos del nivel preescolar del Jardín de Niños “Lic. Adolfo López Mateos” y sus padres, de la localidad de Santa Isabel Chalma, Amecameca, Estado de México.

Está integrada por cinco capítulos los cuales se conforman de la siguiente manera: El capítulo uno describe la situación problemática, dando a conocer la falta de apoyo y participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de sus hijos/as, así mismo mencionando la justificación, es decir la importancia y la interacción entre los padres de familia, estudiantes y el maestro o maestra, y finalmente cada uno de los objetivos a alcanzar durante esta misma.

El capítulo dos se aborda los fundamentos teóricos que sustenta esta investigación, partiendo del tipo de familia que existe en México, el vínculo social y afectivo de la familia para el desarrollo del niño o niña, las principales funciones de la familia - la escuela y su relación.

Se habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo integral y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal.

El capítulo tres describe el contexto de la comunidad de Santa Isabel Chalma, y el contexto escolar abordando cada una de las dimensiones pedagógica-didáctica, comunitaria, administrativa. Así mismo determinando cada uno de los factores del aprovechamiento escolar a nivel preescolar del grupo de 3° “B”.

El capítulo cuatro muestra la metodología que se llevó a cabo durante la investigación, se utilizó un diseño de investigación cuantitativa y cualitativa para

recabar información, aplicándose para ello un cuestionario padres de familia, y entrevistas a docentes

El capítulo cinco, consta del análisis y conclusiones tomando en cuenta la información recabada de los cuestionarios y entrevistas. Tomando como referente los resultados obtenidos de acuerdo al planteamiento del problema, objetivos e hipótesis. También se derivan las conclusiones y recomendaciones que se llegaron al desarrollar durante la investigación a partir de lo ya antes mencionado.

Finamente se incluye un apartado de anexos que permite la consulta para ampliar el panorama de lo realizado, se incluyen entrevistas, cuestionarios, evaluaciones de los alumnos, listas de asistencia productos obtenidos para el sustento de la investigación.

Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuesto o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración.

Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citas de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as.

Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchos las ventajas de las que disfrutará el niño/a.

Es evidente que la relación entre padres y maestros debe responder a las necesidades de los tiempos actuales. El maestro no sólo debe enseñar y el padre no sólo debe educar. Queda claro que los padres deberán convertirse en un recurso educativo para sus hijos y trabajar en colaboración con los docentes (Moreno, 2010).

# **CAPÍTULO I. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

### **1. Planteamiento del problema.**

La educación es un proceso que se inicia en los primeros años de vida de las personas, respecto a las investigaciones recientes, la educación se retoma desde el seno familiar, donde se adoptan actitudes, conductas y valores que resultan determinantes en la educación formal. De conformidad con Vygotsky, la educación se basa con la adquisición del lenguaje del entorno sociocultural, la adaptación y aprehensión de las personas a su medio y de su conocimiento del mundo, en primera instancia es por las palabras que median la relación con los objetos y fenómenos de la realidad, así como la relación con los demás.

De acuerdo con datos del INEGI, en México existen 34.1 millones de hogares, con un promedio de dos hijos, la educación de los padres es de 7 años para el padre y 6 para la madre, el número de hogares con un solo padre o madre es de 18.0% y con padres en donde ambos trabajan es de 25%, en promedio las madres dedican 48 horas a la semana.

Por lo anterior, la falta de tiempo, y el contexto sociocultural, las condiciones laborales, el tipo de hogar y los hábitos culturales, tienen una consecuencia directa en el aprendizaje de los niños de preescolar, debido a que produce problemas en el aprendizaje de los alumnos por situaciones de inestabilidad en las familias a causa de los factores ya antes mencionados, así mismo con la falta de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, por falta de tiempo, por la formación de los padres (grado de escolaridad), hogares disfuncionales con ausencia temporal o permanente de un padre, porque esto causa una desmotivación y falta de interés en los alumnos, esto es basado en diferentes observaciones que he llevado a cabo durante mi formación docente.

Esta investigación surge a partir de una problemática que se sitúa durante mi formación docente en el 7mo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, en el Jardín de Niños "Lic. Adolfo López Mateos", ubicado en la localidad de Santa Isabel Chalma, Amecameca, Estado de México, favoreciendo al mismo tiempo algunas competencias genéricas y profesionales que son: usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, actúa de

manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional, reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social e interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

También, logrando observar que algunos de los padres de familia dedican poco tiempo destinado a sus hijos para realizar tareas, jugar, platicar, y estas acciones y actitudes por parte de ellos y ellas, este entorno a investigar y comprobar las causas ya antes mencionadas, utilizando como eje los instrumentos de investigación que son la observación de campo a través las encuestas y entrevistas.

De la misma forma un aspecto que se identifico fue el poco interés de los padres de familia, en la Educación Preescolar, ya que no participan en las actividades planeadas que se desarrollan dentro y fuera del Jardín de Niños, por ejemplo: no asisten en reuniones escolares, eventos, talleres, conferencias etc. El factor determinante en el desarrollo del proceso de Educación Preescolar, está determinado por el tipo de familia, en la que se clasifica de la siguiente manera: las familias monoparentales, los niños tienden a tener un menor interés y presentan conocimientos, valores y actitudes deficientes, que condicionan su aprovechamiento tanto en sus aprendizajes y en la relación con sus compañeros.

El tipo de “familia” monoparental, factor que identifica a la mayoría de padres de familia son padres separados y de familia compuesta. La organización familiar y los patrones interaccionales implican un interjuego de la conducta de sus integrantes, de modo que lo que se enfoca en la observación del funcionamiento del sistema familiar son sobre todo los patrones de conexión y no solo el desempeño individual. (Colapinto en Roizblatt, 2006, p. 219). Es por ello que la familia es sumamente importante en el desarrollo de los niños, pues es, posiblemente, el agente socializador que más va a influir en su crecimiento. De hecho, los niños necesitan de los adultos durante un largo periodo de tiempo, lo que ha provocado

que todas las sociedades se organicen en torno a grupos de personas que generalmente conocemos como “la familia”.

En las instituciones educativas, se presentan dificultades o problemas de aprendizaje, debido a que no existe una adecuada integración de los padres de familia al proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera particular en el Jardín de Niños “Lic Adolfo López Mateos”, ubicado en la localidad de Santa Isabel Chalma, Amecameca, Estado de México, favoreciendo al mismo tiempo, algunas competencias genéricas y profesionales que son: la comunicación entre docentes y padres de familia cada vez es más distante, aunque las docentes han buscado algunas estrategias para resolver este problema, y de este modo aún prevalece, puesto que en el nivel preescolar la Educadora debe tener una comunicación amplia, resultando clave para que los alumnos alcancen el éxito académico, esto es importante por ambas partes, tanto padres como docentes deberán asumir la responsabilidad de los eventos escolares, los procedimientos y dinámicas de las clases, las estrategias educativas que emplea con sus alumnos, las fechas y procedimientos de evaluación, los deberes, el comportamiento de cada uno de los alumnos, el progreso académico y cada uno de los aspectos en relación con la escuela a nivel preescolar.

Pero con los cambios que han ido sucediendo en los últimos años respecto a las estructuras familiares, los más pequeños, en ocasiones, han tenido que vivir en entornos familiares que no siempre son los idóneos, por ejemplo lugares no aptos para un buen desarrollo integral y emocional de los niños y de las niñas. Las familias educan a los hijos, y su objetivo primordial debería ser aportarles una base sólida para que puedan afrontar el futuro con las mejores garantías posibles. En otras palabras, las familias deben ayudarles a que aprendan a ser respetuosos con los demás, a que tengan una personalidad fuerte y resistente o adquieran seguridad afectiva, en resumen, prepararlos para una vida adulta exitosa. Por diferentes circunstancias, esto no siempre sucede así. Todas estas actitudes y acciones que he logrado observar han generado una inquietud, preocupación y angustia donde me ha llevado a plantear lo siguiente:

¿Es fundamental que los padres de familia confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos? Se afirma que cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir al preescolar, se trata que estén atentos a lo que los niños y niñas hacen bien y observar cada uno de sus avances porque los padres de familia que los atemorizan y los hacen sentir incapaz al momento de enfrentar nuevo retos, les producen una creencia en la “derrota”.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos e hijas, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes campos de formación y áreas, mostrando interés en su progreso escolar, que conversen sobre lo valioso de una educación integral, esto implica dedicación y esfuerzo por ambas partes, desarrollar su potencial, por lo tanto, provea las herramientas necesarias para tal fin. Permite que los niños y niñas perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Es función de la escuela encontrar el balance y ayudar a los padres a ver y entender la importancia de estos aspectos en la formación de sus hijos. Debemos, como educadores, asegurar ambientes sanos, pero exigentes.

Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los alumnos hacia el preescolar. Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el nivel de preescolar es un elemento clave en su educación. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas.

Cabe resaltar que al preescolar se le hace como una simple referencia llamada “guardería” donde los padres que trabajan pueden dejar a sus hijos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores de los hijos, dejándolos solos en una de las

etapas más importantes de la vida de los individuos: su formación escolar. Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C., Donoso Rivas, F. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago, Chile: UNESCO, plantean que el contexto educativo del hogar es una de las variables que tiene más relación con el aprendizaje. Aquí se incluyen la participación de los padres en la escuela, y el conocimiento y opinión que tienen de ésta y de sus docentes.

Son muchas las funciones de la familia, tanto biológica, como económica, cuidado, cooperación, afectiva, recreativa, educativa y social dependiendo de la perspectiva desde la cual se enfoque. Sin embargo, para efectos de esta reflexión se destaca su rol educativo, por considerar que es a través de la educación y de sus diferentes expresiones que todo hombre o mujer se provee de los conocimientos elementales para participar en el grupo social que le corresponda.

Es importante mencionar que el alcance de la investigación a realizar durante este trabajo está en busca de describir como es la participación de los padres de familia en las actividades que se lleven a cabo en el Jardín de Niños durante el período previsto y reflexionar sobre la importancia que tiene este tema para todos los actores que estén involucrados en la educación de los niños

Una de las quejas que con frecuencia se escucha en el Jardín de Niños “Lic. Adolfo López Mateos”, es referente al ausentismo de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la institución educativa, y falta de apoyo en el reforzamiento escolar, es decir en la asignación de tareas solicitadas.

### **1.1. Justificación.**

Unos de los principales problemas que enfrenta la educación formal, es la falta de participación de los padres de familia obteniendo como resultados bajo rendimiento escolar por parte de los alumnos y alumnas, en particular en el Jardín de Niños “Lic Adolfo López Mateos”, en donde en años anteriores se han implementado algunas estrategias para lograr que los padres de familia tengan una mayor integración en el proceso educativo de sus hijos o hijas.

Cabe resaltar que el propósito principal de esta investigación es determinar el nivel de participación que existe de cada uno de los padres de familia, así mismo, analizar la interacción entre los padres de familia, estudiantes y el maestro o maestra y sobre todos tener un mayor énfasis en las causas del bajo aprovechamiento académico de los estudiantes en nivel preescolar. También se pretende saber porque los padres de familia brindan poco acompañamiento a sus hijos o hijas en cada una de las tareas escolares y de esta manera saber que estrategias implementar para que los padres de familia se involucren activamente.

La escuela posee un papel imprescindible en la educación de los niños, concretamente en sus primeras edades. Sin embargo, la familia es un agente decisivo para su aprendizaje y formación. Respecto a los padres con hijos e hijas escolarizados en la etapa de Educación Preescolar, es necesario que tomen conciencia de que la responsabilidad de educar es compartida, es decir, tanto de la familia, como de la escuela, ya que muchos de ellos poseen una creencia común y es que consideran a la escuela como única institución posible para el aprendizaje de sus hijos.

Es importante reconocer el trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres-escuela-alumnos. Es decir, tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el niño y la niña verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres que velan por su bienestar.

Los encuentros que se llevan a cabo entre las Educadoras y las familias son de vital importancia en cuanto al proceso formativo de los niños. Asimismo, entre ellos se debe establecer un clima cordial de confianza, así como una comprensión mutua, a través del diálogo, la cual obtendrán a medida que trabajen de forma conjunta. Por todo ello, el desarrollo de este proyecto tiene como finalidad indagar

acerca de la importancia que adquiere la familia durante la etapa de Educación Infantil, así como centrarse en el tema de la participación y de la colaboración de los padres en los centros escolares, tanto de forma directa, como indirecta, con el fin de influir de manera positiva en el progreso escolar de sus hijos.

La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños. Ambas comparten algo muy importante, y es que son las encargadas de facilitar que el desarrollo de los niños y niñas sigan unos cauces propios a la realidad social en la que nos encontramos inmersos. Por eso, se hace esencial que ante estas circunstancias los dos agentes educativos se complementen para dar respuesta a las necesidades que parecen producirse en el contexto donde las familias se encuentran sumergidas.

Por tanto, las Educadoras deben mantener una actitud abierta, cercana y colaborativa y no cabe duda, que por parte de los padres y madres, la actitud a mostrar debe seguir los mismos. Confrontando lo antes dicho, he logrado observar algunas actitudes por parte de los padres de familia, durante mi estancia en el Jardín de Niños Lic Adolfo López Mateos, principalmente en el grupo de 3° "B" las cuales son negativas o "groseras" ante la educadora, donde no participan y colaboran en actividades que esta inmersos los alumnos, y de esta manera benefician su aprendizaje, ante esto se han mantenido actitudes empáticas y abiertas para tratar de mejorar este problema.

## 1.2. Preguntas de Investigación.

A partir de preguntas planteadas se facilita la selección del diseño de investigación apropiado, las variables en estudio, el análisis de los resultados y la generación de conclusiones. Es por ello que se han generado las siguientes preguntas para el diseño de Investigación.

- a) ¿Qué es una familia?
- b) ¿Cuántos tipos de familia existen?
- c) ¿Qué es desempeño escolar?
- d) ¿Cuáles son las funciones de la escuela y la familia en la educación actual?
- e) ¿Cómo es la relación entre padres de familia y escuela?
- f) ¿Cuáles son las principales actitudes para que el profesional facilite la colaboración de la familia en la escuela?
- g) ¿Cuál es el tipo de acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares?
- h) ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento de los estudiantes?
- i) ¿Cuál es la interacción entre padres de familia, maestros y estudiantes?

## 1.3. Objetivos.

De acuerdo a la problemática detectada la falta de participación de los padres de familia a nivel preescolar, se generó un objetivo general partiendo de los objetivos específicos, todos estos para alcanzar los logros establecidos durante la investigación. Estos pertenecen al apartado del planteamiento del problema, de manera que ofrecen una descripción breve de la orientación y rumbo de la investigación.

### 1.3.1. Objetivo General.

Determinar la importancia de la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de preescolar.

### 1.3.2. Objetivos específicos.

- a) Establecer la relación entre el tipo de familia y el aprovechamiento escolar de los alumnos de preescolar.
- b) Analizar la actitud de padres de familia-alumnos para realizar actividades escolares.

- c) Establecer las causas del bajo rendimiento académico de los alumnos de preescolar.
- d) Analizar los factores en la participación de los padres de familia de los alumnos del Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos.

#### **1.4. Hipótesis.**

Las hipótesis que se plantean en la investigación, son:

1. Se presenta una relación directa entre el tipo de familia y el aprovechamiento escolar de los alumnos de preescolar.
2. La actitud para realizar actividades escolares es menor en los alumnos con familia monoparental.
3. El 80% de las madres de familia demuestra mayor participación en las actividades escolares.
4. El nivel de estudio de los padres de familia condiciona el desempeño escolar de los estudiantes de preescolar.

## **CAPITULO II. MARCO TÓRICO.**

## **2. Las familias en México.**

De acuerdo con el INEGI (2013), existen tres clases de hogar. Por orden de importancia relativa, los nucleares ocupan el primer lugar (70.9%), después los ampliados (hogar en el que convive un núcleo y algún otro familiar como abuelos, sobrinos, tíos, etc.) (26.5%) y le siguen los compuestos (hogar en el que, además del núcleo familiar y algún otro familiar, conviven personas que no guardan ningún parentesco con el jefe del hogar) (1.5%). La mayoría de los hogares nucleares corresponde a los que se componen por la pareja conyugal con hijos (70.4%), o bien, uno solo de los padres con sus hijos (15.4%).

En la comunidad de Chalma, Amecameca, Estado de México es una comunidad rural pequeña y consta aproximadamente de 2,238 personas, su lengua materna es español, sus actividades fundamentales son el comercio, la agricultura y la ganadería, el nivel económico es bajo, las familias son de bajos recursos y el 80% son campesinos, el otro 15% son empleados y el 5% son profesionales. Predominan las familias compuestas donde no solo convive el matrimonio, sino también los abuelos, tíos y primos, ubicándose en una sola vivienda, la mayoría de los padres son jóvenes, por lo tanto los estilos de crianza que se observan mayormente permisivos y negligentes, delegando la responsabilidad a los abuelos u otros familiares, además que aún se observan muchas practicas machistas, teniendo repercusiones en las aulas con niños sin límites, sin valores, con mala conducta y problemas de convivencia, por lo tanto se obtiene poca participación de los padres de familia.

Por lo tanto se puede definir a la familia como:

“La familia es una entidad que ha demostrado sus capacidades de resistencia y flexibilidad; ha resistido los embates e impactos de las enormes transformaciones sociales manteniendo su presencia como célula básica de la sociedad y, para hacerlo, se ha transformado, diversificando su composición y estructura y cambiando los roles y modelos de género Román Reyes (2013).”

En México, a pesar del tiempo, de los cambios sociales, tecnológicos y demográficos, la familia sigue siendo referente vital, pues los lazos de parentesco siguen vigentes y los integrantes de esta institución acuden a ella para la solución de problemas y la búsqueda de apoyo.

Por otra parte, el hogar es definido como:

“La persona o grupo de personas, parientes o no, que ocupan la totalidad o parte de una vivienda; atienden necesidades básicas, con cargo a un presupuesto común y generalmente comparten las comidas”. Candane (2007).

Familia y hogar son términos que con frecuencia se utilizan de manera arbitraria y confusa, pero éstos tienen interrelación por el parentesco que se pueda dar en el hogar y por satisfacer las necesidades de quienes los conforman. En México, hablar de familia es sumamente complejo, que no sólo incluye cambios y fenómenos sociales, sino una enorme diversidad de arreglos y costumbres que afectan su composición y estructura.

La unión y el ambiente familiar es importante, ya que es en la casa con papá o mamá o ambos e incluso abuelo, tíos, quien sea que este al cuidado de los niños, donde se les enseña hábitos, a comportarse de acuerdo al lugar donde se encuentren. Los aspectos a los que ha de dirigirse con especial atención la familia, son los relativos a aquello que fundamenta la formación más propiamente humana: el campo de la formación afectiva (expresión y control de sentimientos) el de la asimilación de principios de comportamiento acordes a la naturaleza humana, propicios para el propio desarrollo y para no entorpecer el bienestar de los demás, el campo de la orientación de la propia vida, en función de la ideología determinada entre lo cual la familia es la única que puede y debe decidir y fundamentar la educación del niño o niña.

### **2.1. La familia como vínculo social- afectivo para el desarrollo del niño en preescolar.**

Nacemos dentro de una familia y por lo tanto en ella aprendemos las primeras actitudes y habilidades para vivir. Desarrollamos confianza en los demás, seguridad en nosotros mismos y así fortalecemos nuestra autoestima. El ambiente familiar en el que vive el niño o niña es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizaje, la manera de concebir el mundo y su adaptación a este. La responsabilidad y facultad de la educación de los hijos e hijas, deriva de uno de los fines de la familia: *La procreación y educación de los hijos.*

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades, sociales y de las relaciones sociales de sus miembros, el concepto incluye las actividades de la vida familiar, y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares.

“La familia y la comunidad como instancias educativas, propician el marco de las relaciones sociales que, dependiendo el contexto socio cultural, adoptaran diferentes formas de manifestarse: en sus costumbres, tradiciones y todas las actividades cotidianas que realizan. La tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres, el interés que a los derechos del niño y sus garantías dentro de la familia presentan las leyes mexicanas, expresa la preocupación de proteger la niñez y considerar al niño como individuo que requiere ser atendido por la familia, así como por la escuela y la sociedad en su conjunto.”  
SEP (1991)

Durante los primeros años de vida, la familia y la comunidad son los agentes más cercanos para el niño. La formación de la población infantil está vinculada principalmente a la familia, al proporcionar al niño protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado; la carencia de estos cuidados influye en el niño en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores. Ser padre y madre es una tarea de

todos los días, de la cual depende la formación de los niños que más tarde serán soporte del desarrollo de una comunidad.

Toda familia necesita ir más allá de las relaciones entre sus miembros y establecer lazos de amistad, de afecto y de solidaridad con un grupo más o menos amplio de personas. En la medida en que los miembros de una familia se relacionen con base en el respeto, la igualdad, la confianza y el afecto, y sean capaces de valorar la maravilla que significa de tener a alguien cercano de cuidar y por quien ser cuidado, con quien compartir la vida y explorarla, a quien querer sin condiciones, comprenderán que significa *la familia*.

En la familia el niño aprende, o debería aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, a tener actitudes amorosas, a obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean, participar en juego colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal.

La seguridad y bienestar que se aporta al niño o niña cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación efectiva en la primera etapa de la vida que se establece, perdura, porque ese sello de afecto marcará a los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y no que pueden hacer, aprenderán a respetar a los demás, cuidar el orden. El niño o la niña en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir cosas a respetar a flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, adultos que le rodean, por la relación que establezcan con el, y muy especialmente el ejemplo que le ofrezcan.

## **2.2. Las funciones de la escuela y la familia en la educación actual.**

En la actualidad, a la escuela se le demandan muchas cosas, quizás demasiadas. Se le pide que enseñe, de manera interesante y productiva, cada vez más contenidos; que contenga y que cuide, que acompañe a las familias, que organice

a la comunidad; que haga de centro distribuidor de alimentos, cuidado de la salud y de asistencia social; que detecte abusos, que proteja los derechos y que amplíe la participación social.

Estas nuevas demandas tienen que ver con nuevos tiempos. Vivimos en condiciones que han sido llamadas por algunos (Bauman 2002) “modernidad líquida” en las que se incrementa la velocidad de los intercambios, en las que la fluidez y la flexibilidad se convierten en valores, lo duradero y estable aparece como sinónimo de pesadez y atraso. Por otra parte, en América Latina la precariedad y la incertidumbre se asocian a la pobreza, a la desigualdad, a la crisis y a la exclusión.

Las demandas que hoy recaen sobre la escuela tienen que ver con este contexto, pero al mismo tiempo colocan a las escuelas en una paradoja, que alimenta este “sin salida” que sienten muchos educadores. La escuela nació para resguardar y transmitir el saber lo que en estos tiempos se volvió más complejo.

Un estudioso de las nuevas alfabetizaciones, (Kress, 2005) dice algo similar en relación con lo que se le pide a la escuela que enseñe. En un mundo de inestabilidad, reproducción ya no es un tema que preocupe: lo que se requiere a hora es la habilidad para valorar lo que se necesita ahora, en esta situación, para estas condiciones, estos propósitos, este público concreto, todo lo cual será configurado de manera diferente a cómo se configure la siguiente tarea.

La escuela, entonces, se convierte en una institución cascarón, al decir del sociólogo británico (Giddens, 2000) Donde quiera que miremos, vemos instituciones que parecen iguales que siempre desde afuera, y llevan los mismos nombres, pero por dentro son bastantes diferentes. Seguimos hablando de la nación, la familia, el trabajo, la tradición, la naturaleza, como si todos fueran iguales que en el pasado. No lo son. El cascarón exterior permanece, pero por dentro han cambiado.

Continuando con las funciones de las instituciones escolares en la actualidad, Inés Dussel, Myriam Southwell (2005) responden a la pregunta “¿Qué es una buena escuela?” se considera que hay dos modelos de “buena escuela” que

parecen irse abriendo paso como respuesta a la crisis: aquel que postula a la escuela como un centro social.

Preocupada ante todo por educar en ciertos valores y organizar la conducta de los futuros ciudadanos para evitar la violencia y el conflicto en sociedades crecientemente desiguales; y el otro modelo de escuela que plantea a la escuela como un lugar de aprendizaje, estrictamente vinculado con la estimulación y desarrollo cognitivo del educando, dominado por el saber experto, la multiplicidad y riqueza de recursos didácticos y la idea de innovación permanente. Sin embargo, lo que nos parece más preocupante es que su análisis es pobre en relación al sentido y las razones de la organización escolar, a qué hacer con las tradiciones heredadas (las que recibimos, y las que queremos pasar "en herencia" a las nuevas generaciones), y a cómo plantearse los desafíos de la transmisión cultural manteniendo las preguntas sobre la justicia y la relevancia de esa transmisión.

Analizar la función social de la Educación Preescolar se inserta en los principios de la nueva Ley General de Educación dada a conocer en 1993. Dicha Ley establece, como uno de los objetivos generales del sistema educativo nacional, el desarrollo de proyectos que cumplan con dicha función. Particularmente nos referimos al postulado de acuerdo con el cual es necesario promover, a través de la educación, un sistema de vida fundado tanto en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, como en la promoción de la justicia y de los derechos humanos.

De ahí que en el Artículo 31 se afirme que las medidas educativas deberán estar dirigidas "de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrentan situaciones económicas o sociales de desventaja". De hecho, ésta es una de las funciones básicas a considerar cuando hablamos de educación, sea en primaria, secundaria o preescolar.

Para el caso de la Educación Preescolar, la preocupación por lo social siempre ha estado presente en los programas con distintos énfasis y perspectiva. En el Programa de Educación Preescolar de 1992, la "dimensión social" es

considerada como una de las cuatro dimensiones de desarrollo, y el "desarrollo de la comunidad" como una de las tareas sustantivas del nivel.

Subrayar la "función social" de la educación preescolar resulta particularmente importante cuando consideramos la trayectoria histórica de este nivel educativo en México, que plantea un conflicto aún no resuelto entre el tipo de actividades que deben caracterizar el tipo de servicio que se ofrece.

En el Programa de Educación Preescolar 2004 se subraya la función social y democratizadora de este nivel que se prescribe como un espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.

En este sentido, a partir de la reforma a los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en noviembre de 2002, la educación preescolar es el primer nivel educativo obligatorio de educación básica en nuestro país, donde la escuela desempeña diferentes funciones:

- a) Es el lugar donde los niños reciben una educación formal.
- b) Proporciona a los alumnos la experiencia socializadora.
- c) Ofrece normas para regular la conducta social.
- d) Son estructuras dinámicas que actúan como mecanismo de intervención educativa.
- e) Como institución proporciona a través de las funciones de socialización, oportunidades de adquirir y consolidar el sentido de "yo" o la autoestima, de integrarse como miembro activo de la comunidad escolar y de mantener relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia.
- f) Actúa como modelo y reforzador de conductas sociales.
- g) En el grupo clase, dentro del cual se establecen las relaciones más estrechas y permanentes, facilita a los miembros la ruptura del egocentrismo familiar y proporciona un cambio del medio y del clima de relaciones; les inicia en la heteronomía social y moral y les exige adaptarse a la presencia del profesor, de

- los otros alumnos y del grupo como entorno que propicia la creación de roles, estatus y normas convencionales que escapan a las imposiciones de los adultos.
- h) Favorece el florecimiento y desarrollo de las capacidades sensoriales, motrices, relacionales e intelectuales de los niños.
  - i) Estimula el deseo de leer y escribir, y organiza actividades de aprendizaje que inducen a la lecto -escritura.
  - j) Constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos.
  - k) Desarrollan las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.
  - l) Prepara a los niños para una trayectoria escolarizada.
  - m) Cumple con una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños y las niñas tienen oportunidades de aprendizaje.
  - n) Contribuye a la formación integral de los niños y las niñas
  - o) La participación en experiencias educativas les permite a los niños y a las niñas desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.
  - p) A partir de la obligatoriedad y función social del jardín de niños en México, se reconocen en la educación preescolar las siguientes características:
  - q) Las rutinas y formas de organización del trabajo escolar: como el uso de protocolos y la intervención educativa en torno a un proyecto escolar.
  - r) La institución educativa vista como la integración de la organización escolar, desde la dirección, el trabajo docente, la distribución de la infraestructura, el uso de los jardines y los patios escolares, entre otros.
  - s) Actitudes de indagación y descubrimiento en relación con los objetos de conocimientos escolares.

En la actual Ley de educación se otorga un papel importante y protagónico a las familias en la participación escolar y en la educación de sus hijos, en cuanto a la elección y la participación en las instituciones educativas, a la concurren los estudiantes. Se establece cuáles son los derechos y deberes de los padres,

madres, tutores. En el artículo 128 quedan establecidos los derechos de los padres, madres o tutores de los estudiantes, entre ellos:

- a) Ser reconocidos como agentes naturales y primarios de la educación.
- b) Participar en las actividades de los establecimientos educativos en forma individual o a través de las cooperadoras escolares y los órganos colegiados representativos, en el marco del proyecto educativo institucional.
- c) Elegir para sus hijos o representados, la institución educativa cuyo ideario responda a sus convicciones filosóficas, éticas o religiosas.
- d) Ser informados periódicamente acerca de la evolución y evaluación del proceso educativo de sus hijos o representados.

Las instituciones educativas tienen la facultad de solicitar a los padres la colaboración necesaria para mejorar la calidad educativa de sus hijos y que a su vez cumplan con sus deberes, los cuales también están establecidos en la presente Ley de Educación.

En el artículo 129 se establecen los deberes de los padres, madres o tutores de los alumnos del nivel primario, entre ellos:

- a) Hacer cumplir a sus hijos o representados la educación obligatoria.
- b) Asegurar la concurrencia de sus hijos o representados a los establecimientos escolares para el cumplimiento de la escolaridad obligatoria, salvo excepciones de salud o de orden legal que impidan a los alumnos su asistencia periódica a la escuela.
- c) Seguir y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos.
- d) Respetar y hacer respetar a sus hijos la autoridad pedagógica del docente y las normas de convivencia de la unidad educativa. Como así también, respetar y hacer respetar a sus hijos la libertad de conciencia, la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Por lo expuesto en los diversos artículos de la presente Ley de Educación Nacional el compromiso, entre la Institución Educativa a la que concurren los hijos y los padres/madres, debe ser real y efectiva. Según esta Ley, los padres deben

participar en las actividades de los establecimientos educativos y las escuelas tienen la facultad de solicitar a los padres la colaboración necesaria para mejorar la calidad educativa de sus hijos y que cumplan con sus deberes, apoyando la evolución del proceso educativos de sus hijos.

Por lo tanto, las instituciones educativas deben estar dispuestas a aceptar esta participación, arbitrando los medios necesarios para optimizar la relación escuela- familia.

### **2.3. Relación escuela y familia.**

Con respecto a las relaciones entre la escuela y las familias Núñez Cubero (2003), hace referencia a que estas dos instituciones, las familias y la escuela, inicialmente deben cumplir funciones complementarias que sólo podrán entenderse y llegar a buen fin si se conciben desde una relación de estrecha ayuda y colaboración. Aunque como docentes sabemos que aun deseando este tipo de relación entre las familias y la institución escolar, esto no ocurre en la realidad y como debería. En la familia radica la responsabilidad fundamental de la educación de los niños, y las escuelas complementan la educación recibida en los hogares.

Según Pereda Herrero (2006), el concepto de participación no es nada sencillo, podemos identificar la participación con la contribución al esfuerzo o empeño común, con la inclusión mental y emocional de las personas en situaciones de grupo, que las alienta a contribuir con los objetivos del grupo y a compartir la responsabilidad de tales objetivos, permite resolver favorablemente la tensión que siempre existe entre las escuelas y las familias. Implica un aprendizaje colectivo y que debe asentar en fuerte compromiso de sus responsables, así como una formación permanente de las personas que trabajan en la institución educativa.

Pereda Herrero, (2006) consideran que, en la medida en que los padres se integran a las instituciones educativas como co-educadores deben participar en las estructuras formales e informales de la institución a la que concurren sus hijos, independientemente del derecho que tienen de participar en la escolarización de su hijos/as y de colaborar y participar en las tomas de decisiones de la escuela. Por eso, si se quiere desarrollar en las instituciones educativas una cultura participativa

que tenga en cuenta a las familias, además se deben crear las condiciones para que un número cada vez mayor y diversificado de padres y madres puedan tener un papel relevante y una participación activa en el funcionamiento regular de la vida en la escuela. Sólo así harán parte de una misma comunidad educativa y sólo así será posible encontrar representantes cualificados para integrar las diversas comisiones y estructuras escolares.

Según Domínguez Martínez, S (2010) La Educación, cosa de dos, La escuela y la familia, la escuela debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es un ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que la escuela en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as.

Permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero. Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos, ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada.

El punto de encuentro entre los docentes y los padres y madres es evidente que son los hijo/as. Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad.

La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as, padres y madres es la de hacerlos ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a.

La escuela debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el Proyecto Educativo de la institución, para entender los valores que imperan en la escuela y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria.

Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela, que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas.

Existe la real necesidad de interacción entre padres y maestros/as para lograr un mayor rendimiento escolar, cuando se trabaja de manera colaborativa los resultados son mejores.

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos según Macbeth (1989):

- a) Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos. Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- b) La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.

- c) Los docentes deben vigilar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
- d) Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.
- e) Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.
- f) Por último, señalar que es evidente que las funciones y responsabilidades son distintas y diferentes pero lo importante es saber reunir estas diferencias y completarlas de manera que sean contribuciones positivas.

Pero a pesar de darse esas diferencias existe un punto de unión entre ambos y es que la escuela da recursos al alumnado para interpretar y proporciona información, ejes básicos de conocimientos en los que basar conocimientos científicos y culturales y la familia acoge este conocimiento y lo incorpora en el conocimiento familiar, cultural, profesional y cotidiano y busca las ocasiones posibles de la vida diaria para aplicarlos.

Entrena, M.S. y Soriano (2003), sostienen que en general, las relaciones que mantienen los padres con las escuelas a las que concurren sus hijos se puede describir de la siguiente manera:

- a) Los padres saben de la importancia que tiene el apoyo a sus hijos y la participación en las escuelas, pero no se toman el tiempo necesario para ayudarlos, no quieren, o no pueden implicarse en el proceso educativo;

- b) Consideran a las escuela como una guardería, declinando toda responsabilidad de la educación, alegando falta de preparación, falta de tiempo y falta de metas educativas; falta de conocimiento de los hijos;
- c) Existen problemas de comunicación y escucha; los padres en muchos casos desconocen la labor realizada por el docente y la escuela; manifiestan desinterés por la vida escolar; poca participación en las reuniones y comisiones de participación como la cooperadora escolar, propios de los padres y madres. Esto se refleja en los hijos, dentro del ámbito educativo, en una serie de comportamientos que, entre otros, son los siguientes: desinterés hacia las tareas escolares y un bajo rendimiento académico, pérdida de hábitos de estudio, dispersión, falta de control personal, rechazo de todo lo que suponga esfuerzo, faltas de expectativas de futuro, falta de participación en las actividades escolares propuestas.

“En conclusión, pues educación y familia constituyen un binomio inseparable”

Entrena, M.S. y Soriano (2003) (p. 146).

Las razones por las que se aconseja esa colaboración son para lograr un mayor entendimiento entre ambas partes, ya que tienen como objetivo principal la educación del niño.

Para ello, Pereda Herrero (2006), nos dice:

“Los padres deben ser escuchados por varias razones: nadie conoce como ellos las características y necesidades de sus hijos ni nadie puede proporcionar mejor información a los profesores; tienen sus derechos y responsabilidades reconocidos por la normativa vigente que les asignan un rol importante en la educación de sus hijos y en el agestión de los centros educativos; las escuelas deben saber lo que los padres piensan y esperan de ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y necesitan identificar y aprovechar las formas en que los padres pueden colaborar con ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos”.

Teniendo en cuenta que son muchos los beneficios de la participación de los padres en la educación de los sus hijos, Pereda Herrero (2006), hace referencia a estudios realizados en diferentes países como Australia, Reino Unido y Estados Unidos han permitido concluir que “en las escuelas en las que los alumnos/as tienen éxito académico y desarrollan actitudes positivas frente al aprendizaje, existen buenas relaciones entre las familias y el centro”.

El éxito escolar de los alumnos no solo depende de las relaciones entre la familia y escuela, sino también de las características individuales del cada alumno y del contexto familiar que le rodea, de las motivaciones intrínsecas y extrínsecas. Pero resulta importante detenernos a considerar las estadísticas actuales y más si atendemos al informe PISA: “Finlandia, cuyo país se situó a la cabeza en todas las materias en las pruebas realizadas con motivo del informe PISA 2003, los padres y los centros educativos trabajan codo con codo, manteniendo entre sí relaciones muy fluidas”.

Estas relaciones no solo son beneficiosas para los alumnos, sino que también pasan a beneficiar a toda la comunidad educativa. En efecto, las investigaciones han demostrado que la implicación y la participación activa y continua de los padres en la educación, beneficia tanto a los estudiantes como a los padres, profesores y escuelas.

Desde el nivel de preescolar, hasta la educación primaria y secundaria Pereda y Herrero (2006) consideran que la participación activa beneficia para a los alumnos; ya que se mejora en actitud hacia la escuela, tanto en asistencia, como en dedicación, el rendimiento y la calidad, no hay separación de contextos sino al contrario, hay semejanza y continuidad, creando en el alumno seguridad y autoconfianza en sus posibilidades.

*Beneficio para los padres de familia:* obtienen ayuda para ayudar a sus hijos, aprenden a trabajar con ellos, les ayuda a tener opiniones más positivas de los maestros y su trabajo, ya que hoy en día está muy desprestigiada el rol del docente.

Al considerar los beneficios y las mejoras en la educación de los niños cuando se obtiene participación familiar, no podemos dejar de mencionar que cuando los padres se implican en la educación de sus hijos en sus casas, estos tienen mejores resultados en la escuela. Cuando los padres participan en la escuela, los niños permanecen más tiempo dentro del sistema educativo y en consecuencia también la sociedad tendrá personas con estudios primarios y secundarios completos, con posibilidades de acceder a estudios superiores y a trabajos con mejor remuneración.

*Beneficio para los docentes:* mejora su moral pues los padres tienen mejor opinión de ellos, se ven como ayudantes y no como críticos los unos de los otros, se sigue una misma línea en el trabajo que proporciona estabilidad al alumno y al docente, los aprendizajes son más significativos.

Hay mucho camino que recorrer para conseguir este modelo educativo que tan positivo, según diversos estudios, en tanto para alumnos, familias, maestros y en definitiva, comunidad escolar. Para ello hace falta más autonomía en las instituciones educativas, hace falta un cambio en la mentalidad de padres y docentes, para no considerarse estorbos entre sí, hace falta una preparación para poder cambiar esa mentalidad y llegar a una práctica beneficiosa y real.

Según Pereda Herrero (2006) las pautas para contribuir a la intensificación de la participación de las familias en las escuelas son entre otros: la autonomía de las instituciones educativas para determinar sus actividades es un prerrequisito decisivo para la adecuada participación de los padres/madres, pasarse de una representación estrictamente formalista a otra más auténtica basada en una correspondencia permanente entre la actuación de los representantes y la opinión de los representados, aprovechando además todas aquellas ocasiones en que la participación pueda ejercerse de forma directa y no a través de representantes.

Domínguez Martínez, S (2010) La Educación, cosa de dos, La escuela y la familia, nos habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global

y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal.

Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración.

Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citas de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, al participar de diversas actividades las madres, padres y docentes deberán mantener una relación de confianza. Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchas las ventajas de las que disfrutará el niño/a.

En la actualidad las familias no están acompañando el proceso educativo de sus hijos, están participando cada vez menos y dejan la mayor parte de la responsabilidad en manos de los docentes y las instituciones educativas. Esto se debe a los cambios que se han venido produciendo en la familia, tal y como señala dichas transformaciones se han producido por varios motivos como:

Los autores destacan la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños/as, los padres y madres, los/las profesores/as, el centro escolar y sobre todo para la comunidad en general.

A lo largo de la historia la educación ha sufrido modificaciones al igual que la sociedad, la política, la economía y la familia. La familia ha pasado de ser patriarcal o matriarcal formados por abuelos, matrimonios, tíos/as, hijos, nietos y donde la mujer no trabajaba si no era la encargada del hogar, la educación y cuidado de los

hijo/as y los padres eran lo que trabajaban y enseñaban la profesión a sus hijos; a una familia nuclear totalmente industrializada, que vive en la ciudad y compuesta por un matrimonio o parejas ya sea del mismo sexo o diferentes sexos y no tantos hijos como antes. Además la mujer trabaja fuera de casa y los abuelos no suelen vivir con la familia y algo importante es la escuela encargada de la educación de los niños/as junto con la educación dada en casa por los padres.

Al igual que se han producido estos cambios en la familia también se han producido en la escuela y la educación, pasando de ser una institución que se encargaba de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño/a; a una escuela se le pide que adquiera más roles y donde la educación es obligatoria para todos hasta los dieciséis años.

Pero a pesar de todos estos cambios sociales las familias siguen siendo un núcleo de personas en el que se dan relaciones, se comparten vivencias e interacciones personales.

A principios del siglo XX empezaron a cambiar las cosas: nuevos patrones de relaciones entre familia y escuela totalmente alejadas. Y es que la labor del maestro, enseñanza de materias y métodos usados, se alejaba totalmente de las experiencias de los padres y madres, que no tenían ni voz ni voto en la escuela y en la enseñanza de sus hijos. Y por tanto empezó a separarse las responsabilidades de la escuela y la familia. Esta perspectiva ha ido desapareciendo en estos últimos años por la idea de que las responsabilidades son compartidas.

Poco a poco se ha podido apreciar la necesidad de las familias, la educación y los propios alumnos de compartir las responsabilidades, que sean deberes tanto de los padres y las madres como del centro, también todas las maestras, dando lugar de esta manera a que sea una tarea más fructífera además de eficaz, así es más fácil de llevar a cabo y cuyos resultados sean mejores.

Y bueno ahora es menos común ver que las familias dejen en mano de la escuela la educación de sus hijos, como ocurría hasta hace poco y cada vez más

familias se sienten participes y con el deber de integrarse en la educación y la escuela de sus hijo/as. Antes de la Ley Orgánica del derecho a la Educación, los padres solo acudían a la escuela de forma individualizada, para tratar ciertos temas de la educación, pero hoy los padres están en el centro como participantes y su opinión cuenta.

Por tanto, es evidente que la educación de los niños/as de la sociedad debe ser responsabilidad compartida entre los padres y madres y los profesionales y se debe evitar antagonismos o discrepancias entre ambos para ello se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos y apoyarse en los proyectos que se desarrollen y las tomas de decisiones. Con todo esto se demuestra que si un docente quiere educar debe contar con los padres.

Y parece ser que esta cooperación de los padres en la educación favorece a la autoestima de los alumnos, un mejor aprovechamiento escolar, mejores relaciones padres- hijos y profesores- alumnos y actitudes positivas de los padres hacia la escuela.

# **CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN Y FACTORES PARA EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO.**

### **3.1. Descripción de la comunidad y de la institución educativa.**

El presente capítulo tiene la finalidad de dar a conocer y brindar información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que todos los alumnos aprendan, así como conocer mejor la realidad de las comunidades o de una parte de ellas, para dar respuestas a los problemas.

#### **3.1.1. Contexto.**

El J.N. Lic. Adolfo López Meteos clave 15EJN0732T, turno matutino, con un horario de 9:00 am a 1:00 pm, se encuentra ubicado en santa Isabel Chalma, calle Liverpool #10, Municipio de Amecameca Estado de México.

Es una comunidad rural pequeña y consta aproximadamente de 2,238 personas, su lengua materna es español, sus actividades fundamentales son el comercio, la agricultura y ganadería, el nivel económico es bajo, las familias son de bajos recursos y el 80% son campesinos y el otro 15 % son empelados y el 5 % son profesionistas. Las casas son por lo general de lámina de cartón y muy pocas tienen loza.

Cuentan en un 80 % con los servicios de luz, agua potable y drenaje. Predominan las familias compuestas donde no sólo convive el matrimonio, sino también los abuelos, tíos y primos, ubicándose en una sola vivienda, la mayoría de los padres son muy jóvenes, por lo tanto los estilos de crianza que se observan son mayormente permisivos y negligentes, delegando la responsabilidad a los abuelos u otros familiares, además que aún se observan muchas practicas machistas, teniendo repercusiones en las aulas con niños sin límites, sin valores, con mala conducta y problemas de convivencia, por lo tanto tenemos poca participación por parte de los padres de familia; los servicios en la comunidad son carentes, hay un centro de salud, que atiende sólo un día, biblioteca escolar inhabilitada, campo de futbol y no hay clases extracurriculares por las tardes, donde los niños puedan acudir a la práctica de algún deporte o expresión artística.

### **3.1.2. Dimensión organizacional.**

Mg. Ángela E. Farfán-Tigre( 2016) tomando como referencia a Frigerio (2000) el cual toma en cuenta una serie de dimensiones y dentro de ellas esta la dimension organizacional que hace referencia a:

Los profesores y directivos, así como los estudiantes y los padres de familia, desarrollan su actividad educativa en el marco de una organización, juntos con otros compañeros, bajo ciertas normas y exigencias institucionales; como la estructura formal (los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios). (p.182)

Vinculándolo con la institución el Jardín de Niños está organizado con 4 grupos: un multigrado que atiende 1° y 2°, un segundo y dos terceros; con una matrícula de 90 alumnos en total. Se da apertura a canales abiertos de comunicación e interacción con padres de familia y alumnos manteniendo un clima de respeto hacia la comunidad escolar. Actualmente la plantilla de la institución se encuentra conformada por: directora, cuatro maestras en grupo, promotor de educación física y salud, una niñera y un intendente. La escuela se caracteriza por ser un equipo colaborativo y responsable en las diversas actividades escolares. La infraestructura de la escuela es una dirección, cuatro aulas, módulo de sanitarios y un patio pequeño con juegos infantiles en una pequeñísima área verde, utilizándolos de manera óptima, cada aula cuenta con: computadora e impresoras y en la dirección, un cañón, una pantalla y equipo de sonido.

En el Jardín de Niños, la mayoría de los alumnos interactúan y conviven de manera respetuosa atendiendo a los acuerdos institucionales que se integran al inicio del ciclo escolar en asamblea general como parte del plan de trabajo del comité de convivencia escolar, implementando más acciones para mantener una cultura de valores, siendo la responsable la Profra. Martha Martina Hernández Córdoba.

Se tiene una biblioteca de 400 títulos dispuestos en biblioteca de aula y escolar, incluyendo algunos textos literarios, informativos y de otras lenguas indígenas. El comité realizo el plan de trabajo implementando diversas estrategias

para su uso, con la finalidad de acercar a los alumnos al hábito de la lectura por placer, como el bibliopatio que ha tenido mucho éxito en los pequeños, la docente responsable es la Profra. Evelyn López Páez.

Otro comité es el de Escuela Segura, quien se encarga de llevar a cabo simulacros mensuales, mantener las áreas y rutas de evacuación, mostrando su mayor trabajo a la salida-entrada de los alumnos, siendo responsable la Profra. Adriana Constantino Quiroz.

Dentro de las promotorías tenemos un amplio banco de materiales para educación física, con los que el profesor desarrolla sus sesiones llamativas para los pequeños, interactúan y desarrollan todas sus capacidades de manera armónica, implementando diversas estrategias anuales con la comunidad escolar.

### **3.1.3. Dimensión pedagógico-didáctica.**

Mg. Ángela E. Farfán-Tigre( 2016) tomando como referencia a Frigerio (2000) menciona que la dimensión pedagógico-didáctica es:

Las actividades propias de la institución educativa que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados. (p.182)

Con relación a los alumnos se detectan como ideales ser doctores o maestros, sin embargo, en la mayoría no existen altas expectativas de vida pues se tiene como costumbre que las mujeres se casen y tengan hijos, estudiando hasta la secundaria como máximo, así como los hombres trabajen y mantengan su hogar.

En cuanto al aprovechamiento académico encontramos un alto nivel de logro en educación física, exploración y comprensión del mundo natural y social, artes y educación socioemocional y con una bajo nivel de logro lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; ya que se trabajaron estrategias globales de mejora de artes y expresión y comprensión del mundo natural y social mismas que permitieron

que los pequeños se apropiaran de conocimientos básicos en artes: diferentes técnicas gráfico-plásticas, algunos autores nacionales e internacionales y demostraciones artísticas en festivales conmemorativos, los alumnos muestran habilidad en la participación de juegos, en actividades de desplazamiento y ejecución de circuitos motrices. Las debilidades radican en los principios básicos de conteo y la resolución de problemas matemáticos; en lenguaje las habilidades comunicativas básicas, como escuchar, escribir, y leer, hablan sin sentido, no escuchan a sus pares ni las indicaciones de las docentes.

10 % del alumnado presenta problemas de ausentismo a pesar de las acciones por parte de las docentes como la concientización de lo que están perdiendo al no asistir, cursos de familias educadoras, talleres y las desventajas académicas, no se han logrado avances en este aspecto.

Para el favorecimiento del aprendizaje de los niños se han diseñado actividades que se adaptan a las necesidades e interés de los alumnos, por medio de la atención personalizada, clases abiertas, aprendizaje entre pares, aulas multi edad, atendiendo los distintos estilos de aprendizaje.

#### **3.1.4. Dimensión comunitaria.**

Mg. Ángela E. Farfán-Tigre( 2016) tomando como referencia a Frigerio (2000) menciona que la dimensión comunitaria es aquella que:

Promueve la participación de cada uno de los diferentes actores en la toma de decisiones dentro de la institución. Considerando las perspectivas culturales en que cada institución considera las demandas, las exigencias y los problemas que recibe de su entorno (vínculos entre escuela y comunidad: demandas, exigencias y problemas; participación: niveles, formas, obstáculos, límites, organización; reglas de convivencia). (p.182)

Dentro de la institución se organiza el trabajo de forma colaborativa, tomando en cuenta los talentos de cada docente, ya que cada una cuenta con distintas habilidades como son deportivas, artísticas, administrativas, digitales, entre otras, mismas que nos permite establecer las comisiones y la organización, siendo profesionales y comprometidas con su función. Además, cada docente gestiona en

su grupo con alumnos y padres de familia lo necesario para llevar a cabo sus actividades planeadas, realizan en tiempo y forma la rendición de cuentas en primer plano al subir la información a la plataforma y posteriormente ante los padres de familia. Tiene la misión de hacer uso correcto del tiempo, aprovechando al máximo la jornada escolar, para ello la dirección realiza las cuestiones administrativas de tal manera que las educadoras no pierdan tiempo en la documentación, y en los primeros cinco días del mes se da el acompañamiento pedagógico como fortalecimiento, aunado a la preparación que cada docente realiza en los talleres y cursos en línea o presenciales de actualización.

### **3.1.5. Dimensión administrativa.**

Mg. Ángela E. Farfán-Tigre( 2016) tomando como referencia a Frigerio (2000) menciona que en la dimension administrativa:

Se analizan las acciones de gobierno que incluyen estrategias de manejo de recursos humanos, financieros y tiempos requeridos, así como el manejo de la información significativa clave para la toma de decisiones. (p.182)

Esta dimension tiene relacion con las tareas que se deben de llevar a cabo para lograr el objetivo planteado en la institución

Para el análisis de la práctica docente se llevaron a cabo acciones como el aprendizaje entre escuelas, los consejos técnicos escolares, sugerencias entre el colectivo docente, ayudándose del diario, cuadros descriptivos por grupo y otros.

En el caso de los avances en los niños se realizan 3 momentos de rendición de cuentas, con ayuda de las boletas de evaluación y algunas producciones que se obtuvieron durante el ciclo escolar e integran el expediente personal por alumno.

Se han atendido problemáticas comunes con la creación de estrategias globales donde la meta es la misma pero cada docente la atiende de acuerdo a las necesidades y características de su grupo.

Como parte de las acciones de fortalecimiento académico la supervisión realizó algunos talleres en torno a evaluación, planeación, intervención en artes,

exploración y comprensión del mundo natural y social y pensamiento matemático, arrojando estrategias aplicables en el aula.

En resumen, debemos de considerar lo siguiente en la investigación, uno de los factores determinantes en la práctica educativa, es el contexto sociocultural, teniendo en consideración que la escuela se ubica en una zona rural, donde predominan las actividades agrícolas, el nivel de estudios de la comunidad es de secundaria, con predominio de familias ampliadas, con valores éticos y con costumbres homogéneas y tradiciones culturales heredadas de sus antepasados, donde la educación de los niños recae en la madre, sin intervención del padre, que tiene patrones machistas, que le impiden participar en la actividades educativas de los niños, donde no se tienen actividades extracurriculares y culturales, que limitan el desarrollo intelectual de niños y de padres.

En la dimensión organizacional, la institución, cuenta con la estructura institucional formal, que opera de manera eficiente y con la infraestructura necesaria para la práctica docente, se cuenta con comité de convivencia escolar que facilita las labores escolares, como la promoción de la lectura y de actividades deportivas.

En la dimensión pedagógica-didáctica, está regulada por los planes y programas de la SEP y de la autoridad educativa del Estado, de manera particular la institución se presenta un nivel alto, en el área de educación física, exploración y comprensión del mundo natural y social, con bajo nivel de logro en las áreas de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación. El nivel de ausentismo es del 10%, que constituye uno de los problemas de la institución.

En suma, el contexto sociocultural de la institución, condiciona los procesos de enseñanza-aprendizaje, en particular, los valores culturales, y los roles de género, que determinan que la madre sea responsable de la educación formal de los niños, que influye en los niños, en imitar los patrones culturales de la comunidad.

### 3.2. Factores que determinan el aprovechamiento escolar.

Para determinar el aprovechamiento escolar de los estudiantes de preescolar, se consideran los siguientes factores:

- a) El tipo de familia.
- b) Participación de los padres de familia:
- c) Nivel de estudios de los padres de familia.
- d) Actividad laboral de los padres de familia
- e) Asistencia de los estudiantes.

Se considera al grupo de 3° grupo "B", en el Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos, que cuenta con un total de 17 alumnos, 12 niños y 5 niñas.

#### 3.2.1. Tipo de familia.

El tipo de familia que caracteriza al grupo es la familia monoparental y nuclear. Según la INEGI la familia monoparental es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Y la nuclear es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

El grupo cuenta con 11 alumnos niños con familia nuclear que es el 58.82 por ciento y con 4 niñas son 4, representando el 23.52 por ciento, así como, únicamente un niño y una niña cuentan con familia monoparental, que representan el 5.88 por ciento.

Se puede afirmar, que de acuerdo a la estructura familiar, en la que vive el niño o niña, determina el aprovechamiento escolar e influye de forma positiva o de forma negativa. De acuerdo con Agrados (2004) de estudios el niño que vive en una familia nuclear consigue rendimientos más altos, mientras que la categoría de *otras familias*, en nuestro caso la familia monoparental, es donde el alumno obtiene el rendimiento escolar más bajo.

### **3.2.2. Participación de los padres de familia.**

Otro factor determinante en el aprovechamiento escolar, lo constituye la participación de los padres de familia, la intervención que dichos actores presentan dentro de la institución mostrando interés en su progreso escolar y que inducen lo importante de una educación formal, permite que los niños y las niñas perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, tiene ventajas para su desarrollo personal.

De acuerdo a la tabla de *Indicadores de participación en actividades escolares*, se manifiesta que sólo 11 padres de familia participan en actividades escolares, esto es, representan el 64.70 por ciento de padres, en cuanto a alumnos por género las niñas, representan el 41.17 por ciento, y los padres de alumnos de género masculino (niños) participan adecuadamente, también representado que 11 padres de familia participan en actividades culturales donde de igual manera el 17.64 por ciento participan y el 47.05 por ciento.

Existe una amplia relación entre el apoyo o participación de los padres de familia en el aprovechamiento académico pues la familia es un elemento determinante en los procesos académicos, el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados escolares, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales.

### **3.2.3. Nivel de estudios de los padres de familia.**

Se describen el grado de estudios que caracteriza a los padres y madres de familia en la institución, de acuerdo con la tabla de los *Factores determinantes del aprovechamiento escolar*, los padres con nivel de estudios de preparatoria, son 7, esto es, el 41.17 por ciento, los padres con nivel de secundaria, son 4, representa el 23.52 por ciento y en cuanto padres con nivel de estudios profesionista son 1 que esto representa el 5.88 por ciento.

### **3.2.4. Actividad laboral de los padres de familia.**

Sus actividades fundamentales como el comercio, la agricultura y ganadería, el nivel económico es bajo, ya que las familias son de bajos recursos. En la tabla de “Factores determinantes del aprovechamiento escolar” son 3 padres de alumnos (niños) se dedican al comercio y esto es el 17.64 por ciento, 9 son obreros y es el 52.94 por ciento y no ha padres profesionista. Enseguida son únicamente un padre de alumnas (niñas) que es comerciante, que es el 5.88 por ciento, y 4 son obreros, representando el 23.52 por ciento. Las madres de familia de alumnos (niños) en su mayoría se dedican a ser amas de casa y es el 52.94 por ciento y una madre es comerciante. En cuanto a madres de familia de alumnas (niñas) 1 es amada de casa que es el 5.88 por ciento y finalmente 4 madres son comerciantes lo que es un 23.52 por ciento.

En cierta parte puede influir la actividad laboral de los padres en los alumnos por la profesión o trabajo al que se dediquen. De esta manera puede verse reflejado en el aprovechamiento escolar, por la falta de atención y dedicación en cada uno de los alumnos.

### **3.2.5. Asistencia de los estudiantes.**

Se hace mención de la asistencia escolar pues tiene un gran impacto en el éxito académico de los alumnos. Aun cuando los niños crecen y se vuelven más independientes, las familias siguen jugando un rol clave en asegurarse que asistan diariamente a la escuela, porque la asistencia es importante para el éxito escolar y en el trabajo. Cabe mencionar que las tareas más altas de inasistencia están en preescolar.

El grupo refleja una minoría de asistencia de alumnos donde únicamente de 12 niños asisten 6 y de 5 niñas asisten 2. Claramente puede ser un factor muy importante que perjudique el aprovechamiento escolar de los alumnos, que viene en relación con cada uno de los otros factores ya antes mencionado y por ello mismo se refleja en el ausentismo o simplemente no asistir a la escuela.

## FACTORES DETERMINANTES DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

INDICADOR/ FACTOR	NIÑOS		NIÑAS	
	NO.	POCENTAJE	NO.	PORCENTAJE
<b>TIPO DE FAMILIA</b>				
NUCLEAR	11	64.71	.4	23.53
MONOPARENTAL	1	5.88	1	5.88
<b>NIVEL DE ESTUDIOS</b>				
SECUNDARIA	4	23.52%	1	5.88%
PREPARATORIA	7	41.17%	4	23.52
PROFESIONISTA	1	5.88%	0	0
<b>ACTIVIDAD LABORAL</b>				
<b>PADRE:</b>				
COMERCIANTE	3	17.64%	1	5.88%
OBRAERO	9	52.94%	4	23.52%
PROFESIONISTA	1	5.88%	0	0
<b>MADRE:</b>				
AMA DE CASA	9	52.94	1	5.88%
COMERCIANTE	1	5.88%	4	23.52%
PROFESIONISTA	2	11.76%	0	0
<b>ASISTENCIA</b>	12 NIÑOS	35.29%	5 NIÑAS	11.76%
<b>TOTAL DE ALUMNOS 17</b>	ASISTEN 6		ASISTEN 2	

Fuente: Elaboración propia con datos del anexo.

Se hace mención de los algunos factores que intervienen en el aprovechamiento académico de los alumnos, la estructura y el papel de la familia varía según la sociedad, se hace mención del concepto de familia ya que muchas veces en ambiente que se desenvuelve en ella afecta para bien o para mal el desarrollo académico del niño o niña. Desde los primero años de vida de un niño los padres son los encargados de proporcionarle amor, protección, educación, bienestar, salud, etc.

El problema dentro de las aulas, se presenta cuando los padres pensando que el buen aprovechamiento académico de sus hijos dependerá exclusivamente de la escuela y los maestros, lo único que les preocupa es que al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se le solicita y que puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico, donde no se les debe de olvidar de que deben de tener una participación en actividades escolares es decir permiten a los niños desarrollar su ingenio, así como divertirse y aprender más sobre lo que ha aprendido en la escuela. Pueden ser talleres, juegos, deportes, salidas, etc. Y los docentes obtienen seguir desarrollando su habilidad de enseñar por medio de las diferentes metodologías.

En la siguiente tabla de *Indicadores de participación en actividades escolares* nos arroja que las alumnas con familia nuclear únicamente el 17.64 por ciento son participes de las actividades escolares y con un 41.27 por ciento de los alumnos varones. Así mismo los alumnos con familia monoparental el 0 por ciento de ellos no logran tener esta participación.

En cuanto a las actividades culturales donde los alumnos asisten a un museo, teatro, conferencias, talleres de lectura etc, que únicamente alumnas con familia nuclear logra participar un 17.64 por ciento y un 47.65 de varones dentro de estas, así como los alumnos de familia monoparental únicamente un 5.88 por ciento participa es decir un alumno.

## INDICADORES DE PARTICIPACION EN ACTIVIDADES ESCOLARES.

INDICADOR ES/ FACTORES	NIÑ@S	ACTIVIDADES ESCOLARES		ACTIVIDADES CULTURALES	
		NO.	PORCENTAJE	NO.	PORCENTAJE
FAMILIA NUCLEAR					
NIÑA	1. Graciano Gallo Daniela	x	17.64%	x	17.64%
	2. Espinoza Juárez Arlet Johanna	x		x	
	3. Páez Cornejo Yamileth Camila	x		x	
	4. Velázquez Olivares Aylin				
NIÑO	5. Aguilar de la Cruz Martas Sebastian	x	41.17%	x	47.05%
	6. Becerra Alfaro Liam Yarel	x		x	
	7. Graciano Madrigal Jeremy Mateo				
	8. Herrera Espinoza Yoshua Jedsum	x		x	
	9. Jacinto Montes Ibrahim	x		x	
	10. Núñez Aguilar Edwin Yahel	x		x	
	11. Páez Constantino Juan Carlos				
	12. Páez Vargas Rodolfo			x	
	13. Reyes Pérez Darren Alexander				
	14. Soriano Cabrera Jowell	x		x	
	15. Vargas Aguilar Itan Gustavo	x		x	
FAMILIA MONOPARENTAL					
NIÑO	16. Ortiz Velázquez Joshua Alexander		0		0
NIÑA	17. Velázquez Sánchez Aileen		0	x	5.88%

Fuente: Elaboración propia con datos del anexo.

A nivel preescolar los alumnos son evaluados a través de los campos de formación, que son Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, áreas de desarrollo personal y Social, son, Artes, Educación Socioemocional y Educación Física, que, como herramienta fundamental y guía de una maestra de preescolar es el programa *Aprendizajes Clave*.

En el siguiente cuadro *Factores determinantes del aprovechamiento*, en este sentido, se mide el aprovechamiento académico en una escala o indicadores avanzado, intermedio o requiere apoyo en la que se mide el aprendizaje logrado por un estudiante, que constituye el objetivo central de la educación.

En su mayoría, donde 9 estudiantes se encuentran en nivel avanzado en cuanto a conocimientos o aprendizajes adquiridos y evaluados, 5 alumnos en el nivel intermedio y 3 alumnos que requieren apoyo, considerando también una escala actitudinal donde se evalúa el interés en identificar las necesidades básicas de su aprendizaje, relación afectiva con sus compañeros, expresión de ideas, colaboración, interés o preocupación por adquirir nuevos conocimientos.

Cabe rescatar que, la evaluación es la base para que las educadoras tomen decisiones y realicen los cambios necesarios en su acción docente o en las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, mismas que contribuirán al logro de los aprendizajes de los alumnos a partir de la valoración de sus aciertos en la intervención educativa, la pertinencia de la planificación, la adecuación a sus necesidades, la mejora de los ambientes de aprendizaje en el aula, las formas de organización, las relaciones que se establecen en el grupo, el aprovechamiento de los materiales didácticos, la adecuación y pertinencia de la selección y orden de los contenidos abordados, todo esto se verá reflejado en la evaluación.

No olvidando que la familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela.

## FACTORES DETERMINANTES DEL APROVECHAMIENTO.

INDICADORES/ FACTORES	ALUMN@S	APROVECHAMIENTO ACADEMICO	ESCALA ACTITUDINAL
<b>FAMILIA NUCLEAR</b>			
NIÑA	1. Graciano Gallo Daniela	AVANZADO	SIEMPRE
	2. Espinoza Juárez Arlet Johanna	AVANZADO	SIEMPRE
	3. Páez Cornejo Yamileth Camila	INTERMEDIO	A VECES
	4. Velázquez Olivares Aylín	INTERMEDIO	A VECES
NIÑO	5. Aguilar de la Cruz Matias Sebastian	AVANZADO	A VECES
	6. Becerra Alfaro Liam Yarel	AVANZADO	A VECES
	7. Graciano Madrigal Jeremy Mateo	REQUIERE APOYO	A VECES
	8. Herrera Espinoza Yoshua Jedsum	AVANZADO	A VECES
	9. Jacinto Montes Ibrahim	AVANZADO	SIEMPRE
	10. Núñez Aguilar Edwin Yahel	AVANZADO	A VECES
	11. Páez Constantino Juan Carlos	REQUIERE APOYO	NUNCA
	12. Páez Vargas Rodolfo	AVANZADO	A VECES
	13. Reyes Pérez Darren Alexander	REQUIERO APOYO	A VECES
	14. Soriano Cabrera Jowell Uriel	AVANZADO	A VECES
	15. Vargas Aguilar Itan Gustavo	INTERMEDIO	SIEMRPE
<b>FAMILIA MONOPARENTAL</b>			
NIÑO	16. Ortiz Velázquez Joshua Alexander	INTERMEDIO	SIEMPRE
NIÑA	17. Velázquez Sánchez Aileen	INTERMEDIO	A VECES

Fuente: Elaboración propia con datos del anexo.

Realizando un análisis del aprovechamiento escolar del grupo de 3° “B”, nos damos cuenta que la implicación de los padres en la educación de los hijos no solo debe tener lugar dentro del hogar, sino también fuera de él, que debe ponerse de manifiesto en la escuela y en las actividades y tareas que tienen que ver con la misma. En este sentido, cada vez se trabaja más desde el docente y desde los centros educativos con la implicación de los padres, fomentando su participación y su presencia en las actividades escolares.

Si los docentes ven a los alumnos como simples estudiantes, probablemente veríamos a sus familias como algo separado, que se encuentra aparte de la dinámica escolar. En este caso, la familia hará su labor educativa y se tienen que rodear al ámbito del hogar y dejará toda la formación de los alumnos para la escuela. Sin embargo, si los docentes ven a los alumnos como niños o niñas, más allá de simples estudiantes, verán a su vez a la familia y a la comunidad que los rodea como compañeros o colaboradores del Jardín de Niños en el desarrollo y la educación de los alumnos.

De este modo, familia, escuela y comunidad comparten intereses y responsabilidades y deben trabajar juntos para crear programas eficaces y mejorar las oportunidades de los alumnos (Epstein, 2009). La implicación de los padres es un tema que despierta mucho interés en la investigación así como a nivel de padres, educadores.

Una de las formas de implicación más puesta en práctica por los padres de familia es el apoyo, supervisión o ayuda proporcionados en relación con los deberes, las tareas para casa. Es por ello que se debe de trabajar en una asociación familia-escuela-comunidad para incrementar el éxito académico de los alumnos.

Las razones que motivan a llevar a cabo este tipo de estrategias son mejorar el clima y los programas escolares, así como proporcionar a las familias de los alumnos servicios y apoyo e incrementar la capacidad de liderazgo y las habilidades de los padres en cuanto a la educación de los hijos. Además, se pretende establecer conexiones en la escuela entre las familias, el profesorado y la comunidad y ayudar a los profesores en el desempeño de su trabajo. Sin embargo, además de todos

estos motivos de incuestionable trascendencia en el ámbito académico, la razón principal es sin duda ayudar a los jóvenes a tener éxito en la escuela y en su vida más allá de ella (Epstein, 2009)

# **CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO.**

#### **4. 1 Diseño de investigación.**

El presente capítulo, se expondrá en que consiste la metodología que se utiliza al realizar cualquier trabajo de investigación, y que es fundamental, ya que sobre él descansan los fundamentos de la investigación. De él depende la veracidad o no de los hechos y los reportes que se presentan. Dentro del área de investigación existe una diversidad de maneras para abordar el problema; no obstante, el investigador debe ser muy cuidadoso del tipo y diseño mismo, ya que de ellos depende la confiabilidad del proceso de investigación.

Hernández Sampieri, clasifica los tipos y diseños de investigación en la siguiente forma: explorativas, descriptivas, correlacionales, explicativas.

Esta investigación es de tipo descriptiva y exploratoria. Se utilizará un diseño de investigación cuantitativa y cualitativa para recabar información de la población en estudio. Aplicándose para ello una encuesta semiestructurada, observaciones directas, y entrevistas a directivos, docentes y padres de familia.

Lo que se quiere lograr con el enfoque exploratorio es que nos ayude a que como investigador nos familiaricemos con la situación problema, identifiquemos las variables más importantes, reconozca otros cursos de acción, proponga pistas idóneas para trabajos posteriores y puntualice cuál de esas posibilidades tiene la máxima prioridad en la asignación de los escasos recursos presupuestarios de la empresa. En pocas palabras, la finalidad de los estudios exploratorios es ayudar a obtener, con relativa rapidez, ideas y conocimientos en una situación.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo está basado obras como las de Auguste Comte y Émile Durkheim. La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque, comúnmente se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Este también se basa su investigación en casos “tipo”, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones.

Para la recolección de los datos se utilizan técnicas cuantitativas como los recursos que son las encuestas y entrevistas. La encuesta se realiza de manera personal a cada una de las personas encuestadas. Con respecto a las entrevistas realizadas que corresponden a la técnica de investigación cualitativa, se pretende indagar sobre las opiniones y percepciones que tienen los entrevistados sobre el tema en cuestión.

A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de en qué se da el asunto o problema.

Adopta la metodología mixta, observándose las características de la misma a través del desarrollo del marco teórico, la investigación de estudios previos sobre la problemática abordada y la forma de recolección y tratamiento de los datos.

Esta investigación está sustentada dentro de los paradigmas cuantitativo y cualitativo; un “enfoque de carácter mixto”, en su modelo de dos etapas; el cual recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema. Tashakkori y Teddlie, (2003). Se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden involucrar la conversión de datos cualitativos en cuantitativos y viceversa. (Mertens, 2005)

Este enfoque se fundamenta en la triangulación de métodos. Representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan en todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas.

En cuanto a la observación se realizará de manera sistemática para ello se tendrá un instrumento de observación destinada a cada alumno. Se registrarán diversas actividades en las que el alumno necesitará la ayuda de sus padres, se tendrá en cuenta la presentación de trabajos que los alumnos deberán realizar fuera

del horario escolar, tareas que llevan a sus hogares y que requerirá la ayuda y orientación de los padres, como así también exposiciones orales de trabajos previamente trabajados en el hogar.

El propósito principal de esta investigación es que uno de los principales problemas que se presentan en los distintos niveles de educación de los alumnos en las escuelas, sobre todo a nivel preescolar, radica la ausencia de los padres de familia, que se requiere trabajar en este aspecto importante que genera un mal aprovechamiento académico en los alumnos y las alumnas.

Todo esto para obtener un trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres-escuela-niño. Es decir, tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar.

#### **4.2 Técnicas e instrumentos de investigación.**

Un aspecto muy importante en este proceso de investigación es que tiene una relación con la obtención de la información, pues de ellos depende la confiabilidad y valides de estudio. Obtener información confiable y valida requiere cuidado y dedicación.

En esta etapa de recolección de información e investigación se conoce también como trabajo de campo. Estos datos o información que va a recolectarse son el medio a través del cual se prueben las hipótesis, se respondan las preguntas de investigación y se logran los objetivos del estudio originado del problema de investigación.

Los datos, entonces, deben ser confiables, es decir, deben ser pertinentes y suficientes.

Los instrumentos y técnicas utilizadas para la obtención de datos durante la realización de este diagnóstico fueron: el diario de campo, la observación, entrevistas, encuestas los cuales se detallan a continuación:

#### **4.2.1 Observaciones:**

De acuerdo con Heinz Dieterich Stefan (2001) *La observación científica juega un papel de gran importancia porque es la condición principal para el registro de los datos, ya que rige una disposición mental de observar y registrar de la manera más objetiva y con indicadores parámetros antes establecidos, el comportamiento del fenómeno.* Se consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos.

Fue la técnica más importante en esta investigación, ya que nos facilitó conocer más a fondo las dimensiones del problema y fijando el eje de análisis en determinado momento de la investigación.

#### **4.2.2 Entrevistas:**

Heinz Dieterich Stefan (1996) dice que *el arte de la entrevista consiste en saber combinar una serie de preguntas pre estructuradas con reacciones flexibles a la dinámica que se desarrolla durante la entrevista y que, en parte considerable, es determinado por el encuestado.*

Se utilizó con la finalidad de conocer diversas opiniones de las docentes y recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas, pero fue un medio para estimular el flujo de datos y enriquecer la investigación. Con el principal propósito de determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **4.2.3 Cuestionario:**

Según García (2003), el "cuestionario" es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su

característica singular radica en que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. Consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.

# **CAPITULO V. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES.**

### **5. 1. Análisis de resultados.**

La investigación se realizó en el Jardín de Niños “Lic. Adolfo López Mateos” ubicada en la localidad de Santa Isabel Chalma, Amecameca, Estado de México, durante el ciclo escolar 2019-2020, de manera específica, durante los meses de septiembre de 2019 a marzo de 2020, de manera directa y de forma virtual, durante los meses de abril a junio de 2020, esto es, con periodo de 9 meses, lo cual me permitió la observación directa, de las condiciones institucionales y determinar los factores que permiten establecer la relación entre el tipo de familia, el nivel de estudios de los padres de familia, y el tiempo que dedican los padres de familia con el aprovechamiento escolar y la actitud de los alumnas y alumnos de preescolar del grupo tercero A, esto es, 17 estudiantes de preescolar, 12 niños y 5 niñas.

El procedimiento para recabar, la información fue el siguiente:

- a) Se aplicó un cuestionario, a los 17 padres de familia.
- b) Se realizaron 3, entrevistas al personal institucional y a las tres docentes.
- c) Revisión de los expedientes académicos de los 17 estudiantes, para determinar el aprovechamiento escolar y la escala actitudinal.

Para establecer, la relación entre el tipo de familia y el aprovechamiento escolar y la actitud de los estudiantes, se consideró a dos tipos de familia: la nuclear y la monoparental, de los 17 estudiantes, 88.23 por ciento tienen familia nuclear y 11.77 por ciento, son de familia monoparental.

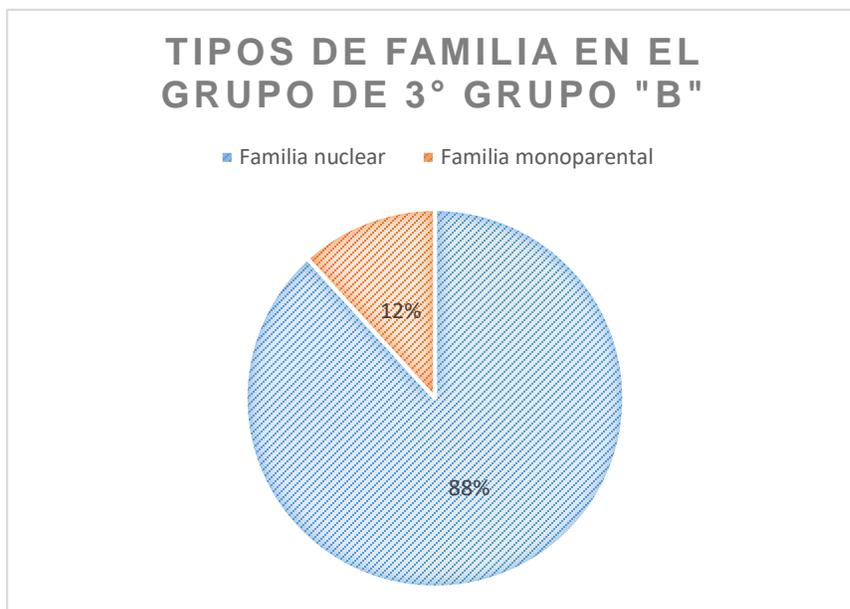


Figura 1: Tipos de familia en el grupo de 3° grupo "B".

Conforme la entrevista aplicada a la docente Gaytan Paniagua María del Roció docente de preescolar de 2° grado del Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos da a conocer la diferencia en el aprovechamiento escolar entre una familia nuclear y una familia mono parental, en cuanto una familia nuclear la atención puede ser buena y el alumnos tiene la atención en cuanto a su educación y una familia monoparental surgen situaciones y solo cuenta con una figura materna o paterna.

Por otra parte, la docente Evelyn López Páez, profesora frente a grupo del grado de 3° grupo "A" con 4 años de servicio, hace hincapié que el tipo de familia que predomina en la institución es la nuclear y también de madres solteras, realizando una diferencia en el aprovechamiento escolar entre una familia nuclear y una familia monoparental, considerando que no existe diferencia alguna pues depende de cada persona hay madres solteras muy responsables y familias nucleares totalmente desinteresados en el aprendizaje de sus hijos o hijas. Retoma que es importante que la familia colabore y participe, en casa fortalezcan lo que se ve en la escuela y la escuela busca apoyar en el fortalecimiento de normas y hábitos.

De acuerdo, con la información de los cuestionarios aplicados a los padres de familia y la revisión de los expedientes de los alumnos, se puede afirmar que el tipo de familia determina el aprovechamiento escolar, los alumnos con mayores

problemas de aprovechamiento en pensamiento matemático y exploración y conocimiento del mundo natural y social, y su actitud presenta dificultades para trabajar en equipo, participar en clases y se distraen con facilidad durante la clase, la tuvieron los dos alumnos con familia monoparental, como se puede observar en sus expedientes escolares.

En contraparte, los alumnos con familia nuclear, presentan mejores niveles de aprovechamiento escolar, de los 15 estudiantes, en pensamiento matemático: 5 alumnos son destacados, 2 en lenguaje y comunicación, 4 en educación física, 2 en exploración y conocimiento del mundo natural y social, y 2 en artes, 3 alumnos requieren apoyo en todas las áreas y campos de formación.

En relación a la hipótesis número 1, *se presenta una relación directa entre el tipo de familia y el aprovechamiento escolar de los alumnos de preescolar*, se puede afirmar, con la información analizada, que existe evidencia que permite comprobarla, en el grupo tercero B, los dos alumnos con familia monoparental, presentan un aprovechamiento escolar inferior, a los alumnos con familia nuclear, cabe mencionar, que existen familias nucleares donde hay dificultades para que su hijo o hija mantenga un aprovechamiento escolar favorable. Sin embargo, existe evidencia, que permite determinar que el mejor aprovechamiento escolar es de alumnos de familia nuclear.

Asimismo, en la institución existen alumnos con familia monoparental, que presentan deficiencias en su aprovechamiento académico y conductual, en el caso del grupo de 3° grupo “B”, es decir, la estructura familiar en la que vive el niño o niña influye de manera positiva o negativa en el desempeño escolar.

Con base a los resultados de los cuestionarios aplicados a los 17 padres de familia y de los expedientes escolares de los alumnos (del aprovechamiento escolar y la actitud de los estudiantes), de la observación directa del contexto institucional, y de la observación participativa, se puede afirmar que la falta de participación de los padres de familia, es un problema que impide el aprovechamiento escolar de los alumnos.

La profesora Gaytan Paniagua María del Rocío docente de preescolar de 2° grado del Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos, da a conocer que los padres de familia deben de tener actitudes positivas en cuanto a su formación de cada uno de sus hijos, trabajando en equipo los 3, es decir maestra-alumno- padre de familia para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, ya que la participación de los padres de familia es muy importante porque están presentes en todas las actividades, obteniendo una buena comunicación, respeto y convivencia. La docente observa la participación de los padres de familia en la institución cuando mantienen una comunicación al conocer los avances de sus hijos y cubriendo cada una de sus necesidades, mejorando las relaciones con su comunidad, centro escolar etc.

En los cuestionarios, los resultados presentan que los padres de familia que acostumbran jugar con los niños a diario, sólo el 5.88 por ciento, esto es, sólo una madre de familia lo hace, el 64.72 por ciento, es decir, 11 alumnos acostumbra a jugar con sus hijos únicamente los fines de semana. Así mismo, un padre de familia que acostumbran jugar con sus hijas diario únicamente es el 5.88 por ciento, y 4 de las madres de familia acostumbran jugar los fines de semana, también.

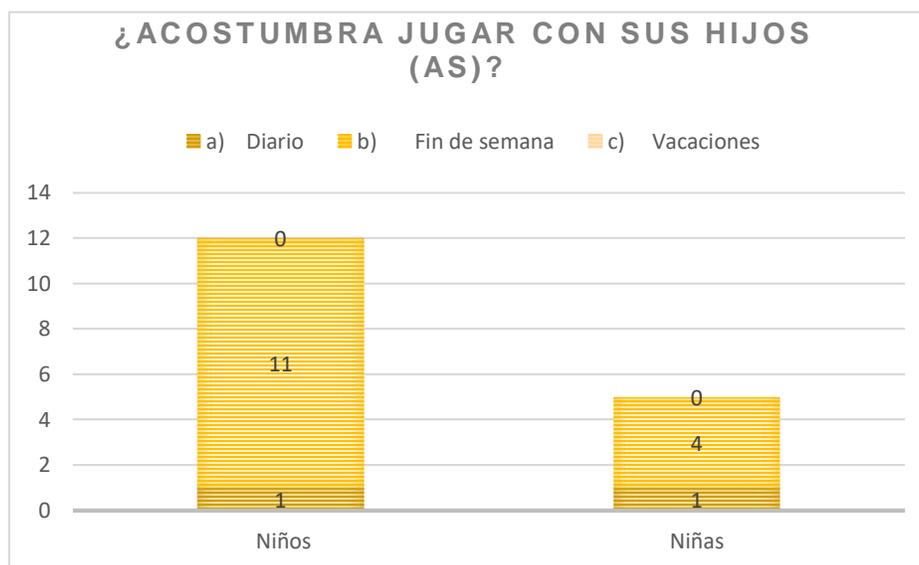


Figura 2: Padres de Familia que realizan actividades.

Padres de familia que realizan lectura a sus hijos varones únicamente el 47.06 por ciento, que representa 8 alumnos reciben la misma, de las alumnas 3

madres de familia realizan esta actividad, esto es, el 17.65 por ciento y 4 de los alumnos varones que son el 23.56 y 2 alumnas con el 11.76 por ciento, no realizan lectura.

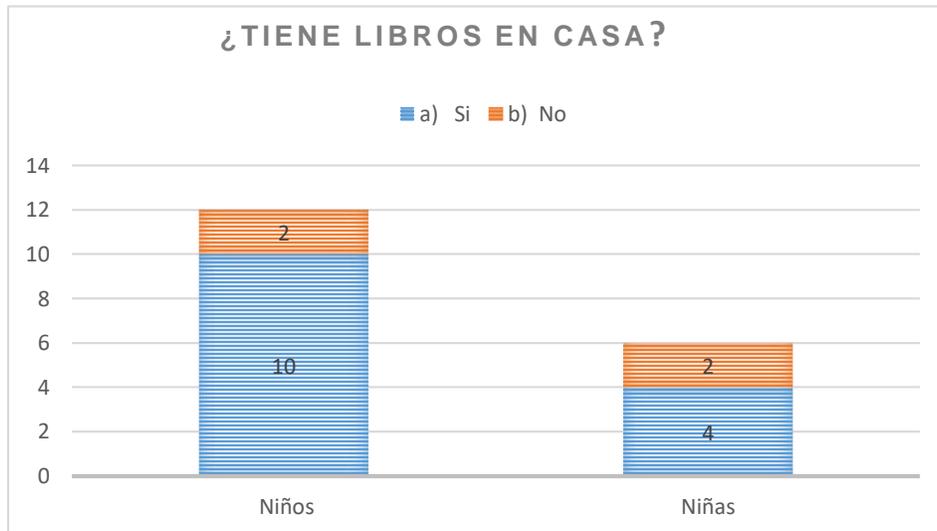


Figura 4: Padres de familia que cuentan con libros en casa.

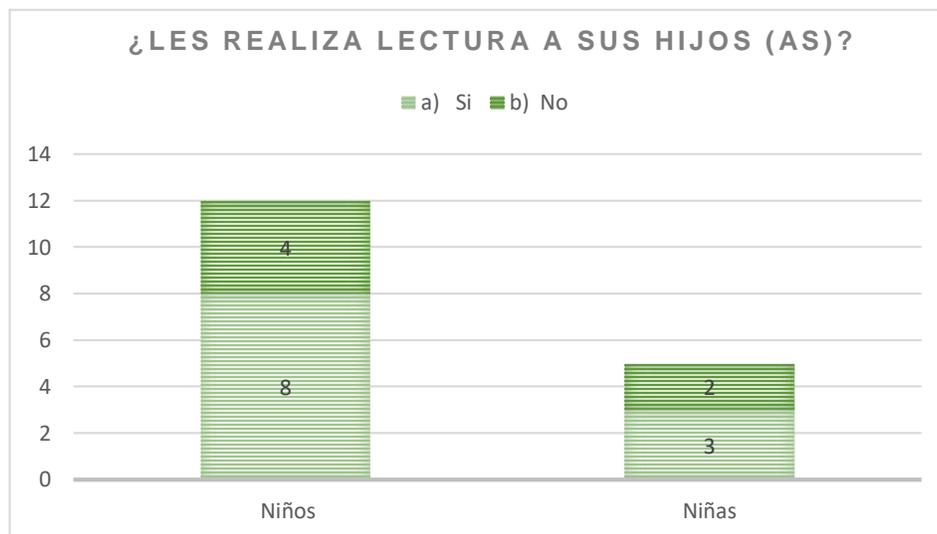


Figura 3: Padres de familia que realizan lectura a sus hijos.

Los alumnos que reciben ayuda para sus tareas, son el 58.82 por ciento, esto es, 10 alumnos reciben ayuda directamente y 2 alumnos, el 11.76 por ciento, solo lo supervisan. El total de alumnas 5, que representan el 29.41 por ciento, reciben apoyo para realizar su tarea.

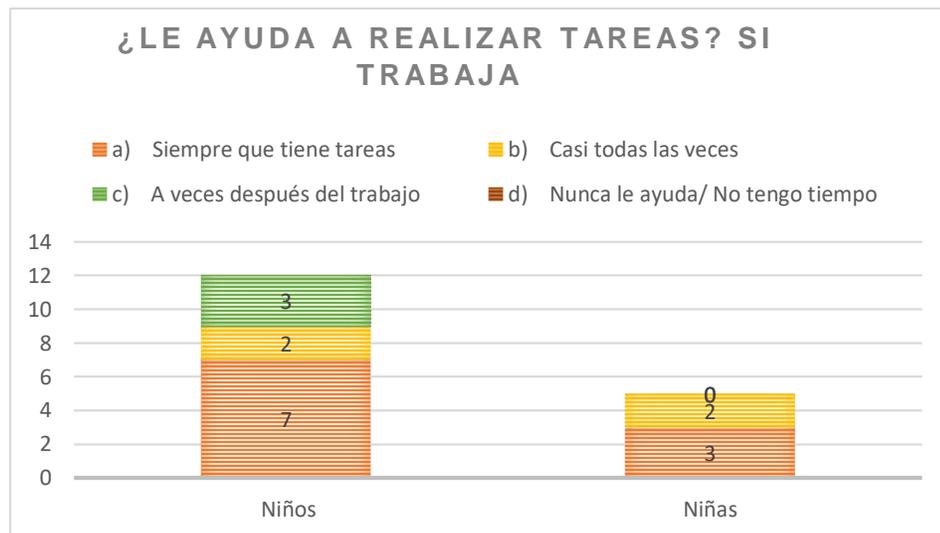


Figura 5: Padres de familia que ayudan a realizar tareas,

La hipótesis número 2, se tiene evidencia para afirmar que es correcta, en el caso de los alumnos de 3° grupo "B", presentan una actitud negativa para participar en actividades solicitadas por las docentes.

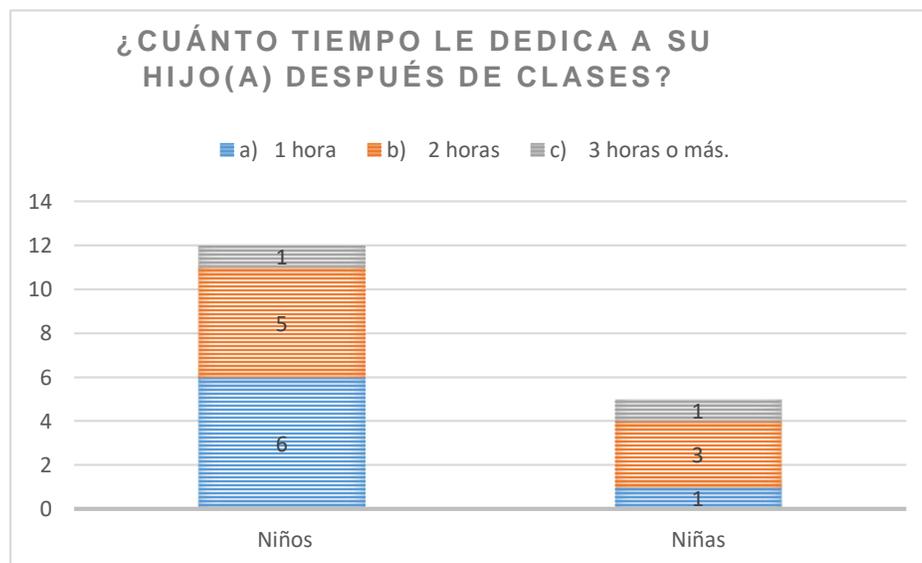


Figura 6: Tiempo después de clases.



Figura 7: Actividades que realizan en fin de semana.

Docente, Gaytan Paniagua María del Roció, de 2° grado del Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos, dentro de su grupo logra supervisar y ayudan a sus hijos en las tareas educativas que llevan al hogar, cumplen día a día con sus actividades de casa y cooperan con los materiales requeridos, en su mayoría. Considerando que el rendimiento escolar del grupo de 2° mejoraría si los padres se comprometen y participan ya que es parte de su responsabilidad el cumplir tanto con los alumnos como con la escuela.

Las docentes Evelyn López Páez y Lucia Galia Rosales coinciden que, dentro del grupo de 3° grupo "A", el 80% de los padres supervisan y apoyan en tareas educativas que llevan al hogar, los otros, solo a veces, donde en cada ciclo escolar es diferente, las características de la familia cambian, y en el presente ciclo las familias han sido muy participativas. De la misma forma considera que el rendimiento escolar de los alumnos de 3° mejoraría si los padres de familia se comprometen y participaran, pero ha logrado ver un avance en sus alumnos porque los papas en su mayoría han sido muy responsables.

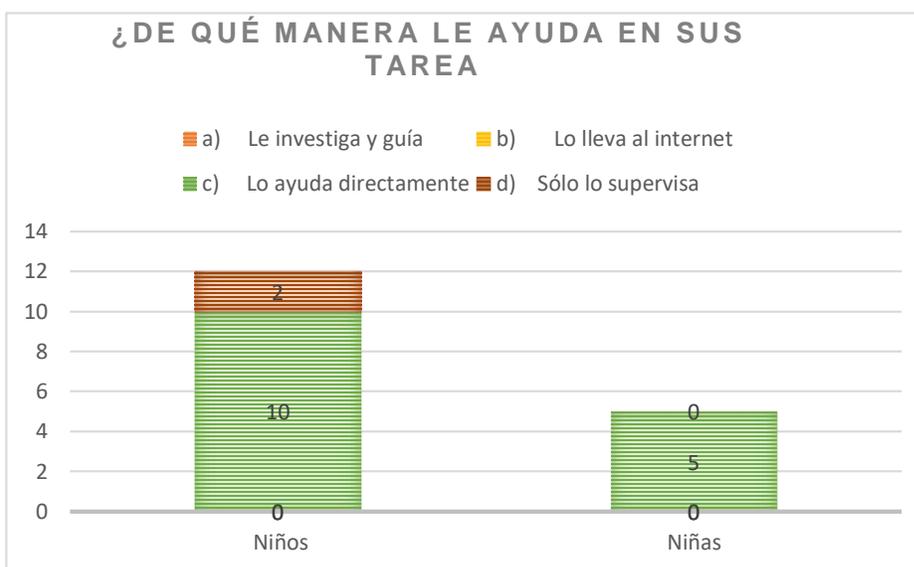


Figura 8: Apoyo en tareas.

Consideran que en el Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos el grado de participación de los padres de familia en las actividades educativas concuerda que apoyan un 80% aproximadamente, es decir apoyan a sus hijos con tareas materiales participan en actividades como reuniones, festivales, convivencias, juntas e informes, acompañamiento en clase abierta, elaboración de algún material etc.

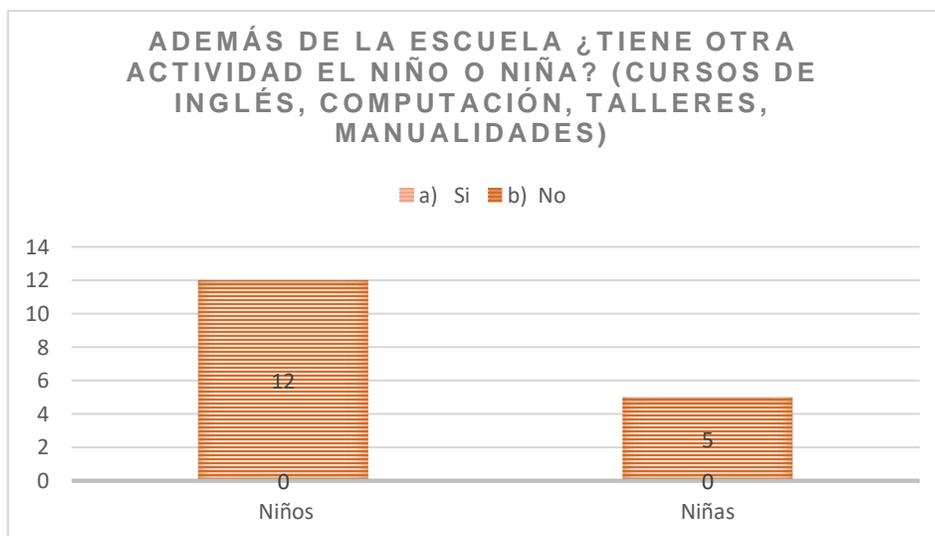


Figura 9: Actividades extraescolares.

En resumen, es determinante, que los padres de familia, colaboren y participen de manera directa, en las actividades escolares, en el aula con los docentes y con los niños, y, en actividades culturales extraescolares, porque en la

escuela, a través del material de apoyo y la participación de los padres, permite alcanzar los aprendizajes significativos y esperados, para evitar el rezago educativo.

El ausentismo escolar, expresado en las faltas, es otro factor determinante en el aprovechamiento y actitud de los alumnos, se presenta una relación directa entre el nivel de asistencia y el aprovechamiento escolar, que es un fenómeno que afecta al grupo de tercero A, el 42 por ciento de los alumnos, es decir, 7 alumnos, tienen un nivel de 19% de faltas, factor que afecta el desempeño escolar de los niños, en lo referente a su desarrollo de competencias durante su proceso a nivel preescolar.

Mediante las entrevistas realizadas a los docentes del preescolar, se puede afirmar que el ausentismo escolar, presenta un impacto en las actividades y aprovechamiento escolar, en forma específica, los contenidos no son adquiridos por los alumnos.

La profesora Lucia Galicia Rosales, docente frente a grupo atendiendo al grupo de 3° grupo "B", Considera que el rendimiento escolar de los alumnos de 3° grupo "B" mejoraría si los padres de familia existiera un compromiso y participaran en la educación de sus hijos, principalmente en este grupo tiene problemas de inasistencia, lo cual hace que los niños pierdan experiencias de aprendizajes que no se vuelven a repetir. También varios padres de familia no cumplen con los materiales en tiempo y forma.

Dentro del grupo de 3° grupo "B" existe una madre de familia que son profesionistas, lo cual existe una inasistencia permanente y un bajo aprovechamiento escolar del alumno, y 5 padres de familia su nivel de estudios es secundaria y 11 preparatoria, logrando analizar que las hipótesis número 3 y 4 se cumple, pero en contraparte se puede decir que no afecta al 100% porque existen alumnos con un aprovechamiento académico alto donde el nivel de estudios son de secundaria y preparatoria, ya que los que son profesionistas no hay una comunicación e interacción padre – hijo para obtener un mejor aprovechamiento académico. Donde nuevamente se concuerda que un 80% de padres supervisan y ayudan a sus hijos en tareas educativas pero la mayoría de las tareas están mal

realizadas, pues los padres dejan que los niños lo hagan como puedan, no los orientan en su totalidad.

A nivel institucional existe una mayor participación de los padres de familia pero por lo contrario en el grupo de 3° grupo "B" en su mayoría no participan en actividades escolares, por este condicionante (nivel de estudios), ya que padres con escasa instrucción, no han podido estimular al niño cognitivamente, como otros padres con mayor instrucción, debido a que la madre de familia profesionalista no existe una atención, no puede colaborar adecuadamente con las tareas educativas, sin embargo padres de familia con niveles de estudio menores, les prestan atención, apoyo adecuado para el proceso de enseñanza- aprendizajes de sus hijos.

Para ello cada docente implementa las siguientes estrategias para generar una participación de los padres y madres de familia.

- a) Organizar actividades donde participe los niños y los padres de familia promoviendo la unión y el trabajo en equipo, aprovechar la entrada y salida de los alumnos para intercambiar información y realizar entrevista o tutorías personalizadas.
- b) Talleres para niños y padres de familia, familias educadoras, tareas en casa que impliquen la participación como juegos.
- c) Sensibilizar a los padres de familia por medio de pláticas, ser más insistentes al solicitar el apoyo, involucrar al padre de familia en actividades escolares y reuniones frecuentes y registrar el cumplimiento.

Esto, denoto a que están a la deriva, al no existir un figura paterna o materna que los guíe y oriente en cuestiones escolares, y en caso de existir la supervisión de los padres de familia no es del todo adecuada, es entonces que como consecuencia descuidan su formación escolar, frenando el crecimiento y desarrollando únicamente la competencia de participación oral en el aula.

Debido a que todo niño o niña nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce gran influencia en su desarrollo integral y condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable por lo

consiguiente que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la participación de los padres de familia en el proceso educativo y por ende en la calidad de educación de los alumnos.

La situación socioeconómica y educativa de la familia condiciona pues el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. La educación de los hijos requiere de la participación comprometida de los padres de familia en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, participación que se expresa no solo en la asistencia a eventos promovidos por la institución educativa, sino también en el apoyo que se les debe brindar a los hijos en el desarrollo de sus tareas escolares y fundamentalmente en el seguimiento del aprendizaje que va logrando el estudiante

En la institución educativa ya mencionada, se ha notado que los padres no participan en las diferentes actividades tanto escolares como culturales, que estas mismas promueve la institución, lo que puede resultar en el progreso del proceso de aprendizaje de sus hijos. Ante esta situación es que nace la inquietud por elaborar el presente proyecto de investigación a fin de determinar qué factores frenan la participación.

Con lo antes mencionado, durante el desarrollo de la tesis de investigación, se consolidaron las siguientes competencias genéricas y profesionales:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

## 5.2. Conclusiones.

1. La familia, de manera particular, los padres de familia, son quienes deben de tener una participación activa y directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es preescolar es fundamental, para el futuro desempeño escolar de los alumnos.
2. La familia nuclear y su relación dentro de la educación de sus hijos, juegan un rol trascendental, pues son de quienes el niño o niña tomara gran parte de sus experiencias significativas y de aprendizaje, es por ello que debe ser un trabajo de responsabilidad compartida, entre los padres de familia y la institución educativa.
3. La familia monoparental, tiene como consecuencia, en los estudiantes de preescolar, un deficiente aprovechamiento y problemas en su actitud, y para integrarse al trabajo en equipo.
4. El nivel de estudios de los padres de familia, determina de manera directa la educación y en el aprovechamiento académico de los alumnos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela.
5. Los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización, es determinante, su participación, la cual depende de su nivel educativo, así como, del tiempo que dedican a los niños en actividades escolares y en su formación cultural.
6. Las actividades culturales, como son la visita a museos, compra de libros, lecturas, manualidades, actividades deportivas, favorecen el proceso de enseñanza –aprendizaje, y se consideran necesarias, para la formación integral de los alumnos.
7. El ausentismo, en preescolar, es un factor limitante de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que limita y retrasa los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel institucional.

### 5.3. Recomendaciones.

1. La participación de los padres de familia, es necesaria para realizar las actividades escolares, comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje. Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a la escuela, ayudar a los hijos en la casa.
2. La familia y la institución educativa, deben tener una interacción que incluya las actividades dentro del aula y considerar el contexto familiar y sociocultural de los alumnos, para el mejor desarrollo de los aprendizajes, capacidades y valores de los alumnos.
3. Es necesario, considerar que las familias monoparentales, presentan una condición específica, que dificulta los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo cual se requiere, planear estrategias que permitan la integración de los alumnos y permitan su desarrollo escolar de manera plena.
4. Es necesario, que las maestras y los maestros, consideren que es indispensable involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las actividades escolares y extraescolares que se diseñen y programen en cada institución educativa, sosteniendo una actitud positiva, procurando buena relación y comunicación entre docente-padres-alumno, tener como cualidades el ser tolerantes y el ser pacientes para lograr una buen trabajo docente.
5. Atender también a los cambios que se han producido en el alumno. Hay padres que tienen pocas expectativas sobre las capacidades de sus hijos, lo que da lugar a que no se vea nada positivo en el cambio del pequeño/a y no se le reconozca.
6. Hacer ver y potenciar en los padres su posición en el nivel jerárquico familiar: A la vez que potenciamos los recursos de los padres y madres debemos potenciarles a asumir su nivel jerárquico por encima de los hijos, para poder controlar sus conductas y guiarlos en su vida.

7. Realizar clases abiertas con el consentimiento de los padres, es decir sesiones de clases de sus hijos/as e invitarlos a verlas para que puedan conocer la conducta de éstos/as en la escuela ya que pueden conocer muchos comportamientos que desconocían en ello/as ya que la escuela y la casa son ámbitos distintos y que pueden provocar situaciones diferentes y por tanto respuestas dispares por parte de los niños/as. También permite conocer el trabajo del profesor y poder valorar también esta conducta favoreciendo a intercambiar ideas, preocupaciones, problemas...
8. Establecer una comunicación semanal, quincenal y mensual para dar técnicas de estudio y actividades que favorecerán a los hijos/as como la lectura, programas educativos, controlar el uso de la televisión, videojuegos.
9. Usar las convocatorias por cartas a través de los propios alumnos, pancartas para anunciar alguna actividad a todos los padres, murales en la entrada de la escuela y las agendas de los periódicos.
10. Crear debates, tertulias y mesas redondas entre los padres de un curso o ciclo.
11. Fomentar actividades creativas para los niños/as donde los padres participen.
12. Las encuestas es una forma también de mostrarle a los padres que interesa su opinión y que se les toma en cuenta.
13. Demostrar el interés por los esfuerzos y buenos propósitos de los docentes para favorecer a sus hijos ya sea con notas de agradecimientos el reconcomiendo positivo y sobre todo de los padres de sus alumnos, el apoyo y participación en cualquier actividad escolar que requiera de ella.

Por todo lo anterior, se considera también importante que los padres de familia cuenten con una serie de recomendaciones, que han surgido a partir de la falta de motivación que han demostrado los mismo con sus hijos e hijas, esta son para fomentar la comunicación e interés por el trabajo escolar, algunas son:

1. Que los padres se preocupen por revisar los cuadernos de los hijos si no se puede diario, cuando menos los fines de semana, de esta manera se dará cuenta de que manera trabaja en clases, sus avances y dificultades.
2. Felicitándolos en sus logros mostrando que por pequeño que es importante.
3. Apoyarlos en la elaboración de sus tareas.
4. Procurar tener mayor acercamiento y comunicación con sus hijos.
5. Acudir periódicamente a la escuela para platicar con el o ella y los maestros sobre la situación y educación de sus hijos.
6. Asistir a las juntas y actividades organizadas por la institución.

# **FUENTES DE CONSULTA O REFERENCIA.**

## Bibliografía

- Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009) Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1).
- Rivera, M. y Milicic, N. (2006) Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores. *Psykhe*, Vol. 15, No. 1, 119-135.
- Guzmán, E. y Martín del Campo, S. (2001) Caracterización de la relación familia-escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica. *Educación*, 18, 8-21
- Martínez, A., Bracho, T. y Martínez, C. (2007) Los Consejos de Participación Social en la Educación y el Programa Escuelas de Calidad: ¿Mecanismos Sociales para la Rendición de Cuentas?, Serie Cuadernos para la Democratización, México: CIESAS/ Universidad Veracruzana.
- Muñoz Silva (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. España. Universidad de Huelva.
- Moreno R. y Cubero M. C. (2001). Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros años preescolares. En Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (2001) *Desarrollo Psicológico y Educación [Versión Electrónica]*. Madrid. Alianza.
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (2012). *Conociendo México*. México: INEGI.
- Navarro Saldaña, G., Vaccari Jimenez, P., & Canales Opazo, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, 35-49.
- Paoli Bolio, A., Delgado, L. T., & Ampudia, R. V. (2010). La mirada de los padres de familia frente al programa Jugar y vivir los valores. *Reencuentro*, 92 -99.
- SEP, 2017. *Aprendizajes Clave*. 1 ed. Ciudad de México : s.n.
- SEP, 2011, Programa De Estudio, Guía Para La Educadora, educación Basica Preescolar.

# **ANEXO ESTADÍSTICO.**



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

### ENTREVISTA.

**Propósito:** La presente entrevista, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROFESOR(A): \_\_\_\_\_

1. ¿Actividades que desempeña actualmente en la institución?
2. En su opinión, ¿qué grado de participación deben tener los padres de familia en la proceso de enseñanza-aprendizaje?
3. En el Jardín de Niños *Lic. Adolfo López Mateos*, ¿qué grado de participación de los padres de familia en las actividades educativas?
4. ¿En qué actividades institucionales se observa la participación de los padres de familia?
5. ¿Qué tipo de familia predomina en la institución?
6. ¿Cuál es la diferencia en el aprovechamiento escolar entre una familia nuclear y una familia monoparental?

7. ¿Es importante que la familia colabore y participe estrechamente con la escuela de una manera individual, en el aula con los docentes y los niños?  
¿Por qué?
  
8. ¿Qué estrategias implementaría para generar la participación de los padres de familia?
  
9. En su opinión ¿cambiaría algún aspecto, sobre la colaboración de los padres de familia-escuela en ésta institución?
  
10. Los padres: ¿supervisan y ayudan a sus hijos en las tareas educativas que llevan al hogar?
  
11. ¿Considera que el rendimiento escolar de los alumnos del Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos, mejoraría si los padres se comprometieran y participaran en la educación de sus hijos?
  
12. ¿El rendimiento escolar de los alumnos tiene relación con el grado de ayuda que recibe de los padres de familia, en el hogar?

13. ¿De qué manera influye el nivel educativo de los padres de familia en la educación de los alumnos?
14. ¿Es necesario que los padres de familia, realicen actividades culturales (leer, visitar museos, asistir a conciertos, frecuentar librerías, talleres de pintura, danza, natación) con sus hijos? ¿Por qué?



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

### CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Grado de Estudios \_\_\_\_\_

1. ¿En que trabaja?

Papa: \_\_\_\_\_ Mama: \_\_\_\_\_

2. Edad de la madre: \_\_\_\_\_ Edad del padres: \_\_\_\_\_

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda ((trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

---

---

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

---

---

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

- a) Diario
- b) Fin de semana
- c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

---

---

11. ¿Lee a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? \_\_\_\_\_

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

- a) Le investiga y guía}
- b) Lo lleva al internet



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

### ENTREVISTA.

**Propósito:** La presente entrevista, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROFESOR(A): Gortán Paríagua María del Rocío.

1. ¿Actividades que desempeña actualmente en la institución?

Docente de preescolar en 2º grado.

2. En su opinión, ¿qué grado de participación deben tener los padres de familia en la proceso de enseñanza-aprendizaje?

Que tengan actitudes positivas en cuanto al proceso de sus hijos, trabajando en equipo de tres; Papas, alumnos y docentes  
Trabajar en cooperación con las docentes y alumnos.

3. En el Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos, ¿qué grado de participación de los padres de familia en las actividades educativas?

La participación de los padres de familia en el proceso educativo es muy importante ya que de esa forma estará presente en las actividades de la misma, obra una buena comunicación, participación, respeto y convivencia.

4. ¿En qué actividades institucionales se observa la participación de los padres de familia?

Manteniendo la comunicación al conocer los avances de sus hijos,  
Cubriendo las necesidades de sus hijos  
Mejorando las relaciones con su comunidad, centro escolar, e Inclusión Social.

5. ¿Qué tipo de familia predomina en la institución?

6. ¿Cuál es la diferencia en el aprovechamiento escolar entre una familia nuclear y una familia monoparental?

En cuanto a una familia nuclear la atención puede ser buena y el alumno tiene la atención en cuanto a su educación; en una familia monoparental puede surgir algunas situaciones ya que solo cuentan con una figura paterna o materna.

7. ¿Es importante que la familia colabore y participe estrechamente con la escuela de una manera individual, en el aula con los docentes y los niños?  
¿Por qué?

Si pero solo en algún caso especial ya que dependiera de la problemática o situación que se presente.

8. ¿Qué estrategias implementaría para generar la participación de los padres de familia?

- Organizar actividades donde participen los niños y padres de familia promoviendo la unión y el trabajo en equipo.
- Aprovechar la entrada y salida de los niños para intercambiar información.
- Realizar entrevistas y tutorías personalizadas.

9. En su opinión ¿cambiaría algún aspecto, sobre la colaboración de los padres de familia-escuela en ésta institución?

No solamente tratar de no abrumar a las familias con una cantidad de actividades que resulten excesivas e innecesarias.

10. Los padres: ¿supervisan y ayudan a sus hijos en las tareas educativas que llevan al hogar?

Si ya que cumplen día a día con sus actividades de casa y cooperan con los materiales requeridos,

11. ¿Considera que el rendimiento escolar de los alumnos del Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos, en especial de 2° "B" mejoraría si los padres se compromete y participaran en la educación de sus hijos?

Si ya que es parte de su responsabilidad el cumplir tanto con los alumnos como con la escuela.

12. ¿El rendimiento escolar de los alumnos tiene relación con el grado de ayuda que recibe de los padres de familia, en el hogar?

Si ya que el apoyo constante entre padres de familia y alumnos es muy importante en el rendimiento de sus hijos

13. ¿De qué manera influye el nivel educativo de los padres de familia en la educación de los alumnos?

La participación de los padres en la enseñanza es clave para un mejor rendimiento en los alumnos, hay una buena comunicación, ayudan a mejorar el comportamiento de los alumnos en el aula, mejoran su autoestima y hay una buena comunicación con los docentes.

14. ¿Es necesario que los padres de familia, realicen actividades culturales (leer, visitar museos, asistir a conciertos, frecuentar librerías, talleres de pintura, danza, natación) con sus hijos? ¿Por qué?

Si ya que el involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios como: La comprensión y fluidez lectora, estimulan su imaginación y son más independientes.

Los alumnos saben que sus papás están al pendiente y se sienten más motivados a aprender y mejorar.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

### ENTREVISTA.

**Propósito:** La presente entrevista, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROFESOR(A): Evelyn López Pérez

1. ¿Actividades que desempeña actualmente en la institución?

R= Docente frente a grupo.

2. En su opinión, ¿qué grado de participación deben tener los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

R= Deben estar inmersos en un 100% , fortaleciendo en cosas lo que se revisa en la escuela.

3. En el Jardín de Niños *Lic. Adolfo López Mateos*, ¿qué grado de participación de los padres de familia en las actividades educativas?

R= Durante este ciclo escolar podría decir que hay un 80% de participación.

4. ¿En qué actividades institucionales se observa la participación de los padres de familia?

R= - Festivales.

- Matrogimnasias y otras organizados por los promotores.

- Familias educadoras

- Actividades de cada docente.

5. ¿Qué tipo de familia predomina en la institución?

R= Hay nuclear y de madres solteras

6. ¿Cuál es la diferencia en el aprovechamiento escolar entre una familia nuclear y una familia monoparental?

Considero no lo hay, pues depende de cada persona, hay madres solteras muy responsables y familias nucleares totalmente desinteresadas en el aprendizaje de los niños.

7. ¿Es importante que la familia colabore y participe estrechamente con la escuela de una manera individual, en el aula con los docentes y los niños?

¿Por qué? Claro, pues en casa se fortalece lo que se ve en la escuela y la escuela busca apoyar en el fortalecimiento de normas y hábitos.

8. ¿Qué estrategias implementaría para generar la participación de los padres de familia?

R= Talleres para niños y padres de familia.

- Familias educadoras.

- Tareas en casa que impliquen la participación como juegos.

9. En su opinión ¿cambiaría algún aspecto, sobre la colaboración de los padres de familia-escuela en ésta institución?

R= En cada ciclo escolar las características de las familias cambian, en el actual ciclo los padres han sido muy participativos.

10. Los padres: ¿supervisan y ayudan a sus hijos en las tareas educativas que llevan al hogar?

R= De ahí de mi aula un 80% lo hace, los otros sólo a veces.

11. ¿Considera que el rendimiento escolar de los alumnos del Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos, en especial de 3º "A" mejoraría si los padres se compromete y participaran en la educación de sus hijos?

R= Totalmente, pero puedo decir que los niños han tenido un gran avance pues los papás de mi grupo en su mayoría son muy responsables.

12. ¿El rendimiento escolar de los alumnos tiene relación con el grado de ayuda que recibe de los padres de familia, en el hogar?

R= Si, pues en este nivel hay actividades que no podría realizar solos.

13. ¿De qué manera influye el nivel educativo de los padres de familia en la educación de los alumnos?

R= Realmente es un tema difícil de abordar pues depende de cada persona he tenido alumnos que aunque los padres sólo concluyeron la educación básica los niños son muy buenos en los dif. aspectos, pero a veces los que cuentan con una lic. muestran mayor apto en los estudios.

14. ¿Es necesario que los padres de familia, realicen actividades culturales (leer, visitar museos, asistir a conciertos, frecuentar librerías, talleres de pintura, danza, natación) con sus hijos? ¿Por qué?

R= Si, pues amplian el capital cultural de sus hijos y el propio, aumentando sus conocimientos sobre cultura general y les brindan experiencias para todos sus sentidos.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

ENTREVISTA.

**Propósito:** La presente entrevista, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROFESOR(A): Lucia Galicia Rosales

1. ¿Actividades que desempeña actualmente en la institución?

Docente frente a grupo. Atendiendo al grupo de tercer grado, grupo "B".

2. En su opinión, ¿qué grado de participación deben tener los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Los padres deben tener un alto grado de participación en el aprendizaje de sus niños, brindándoles apoyo, estimulándolos en casa desde pequeños y dándoles su atención y cariño.

3. En el Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos, ¿qué grado de participación de los padres de familia en las actividades educativas?

Los padres de familia de la escuela, apoyan y participan en un 80% aproximadamente. Es decir, apoyan a sus hijos con tareas, materiales, participación en actividades como matrogimnásticas, reuniones, festivales, etc.

4. ¿En qué actividades institucionales se observa la participación de los padres de familia?

- Festivales y desfiles
- Convenciones.
- Matrogimnásticas
- Juntas e informes
- Acompañamiento y clase abierta.
- Elaboración de algún material

5. ¿Qué tipo de familia predomina en la institución?

- La mayoría son familias nucleares es decir papá, mamá e hijos.

6. ¿Cuál es la diferencia en el aprovechamiento escolar entre una familia nuclear y una familia monoparental?

- No existe diferencia entre las familias nucleares y monoparentales en el aprovechamiento. tenemos niños destacados de los 2 tipos de familia

7. ¿Es importante que la familia colabore y participe estrechamente con la escuela de una manera individual, en el aula con los docentes y los niños?

¿Por qué? Si, porque la escuela requiere apoyo material y personal, para alcanzar diferentes aprendizajes y realizar algunas actividades, en especial con niños que presentan rezago educativo

8. ¿Qué estrategias implementaría para generar la participación de los padres de familia?

- Sensibilizar a los padres de familia por medio de pláticas  
- Ser más insistente al solicitar el apoyo  
- Involucrar al padre de familia en actividades escolares  
- Reuniones frecuentes y registrar el cumplimiento

9. En su opinión ¿cambiaría algún aspecto, sobre la colaboración de los padres de familia-escuela en ésta institución?

No, lo que hemos realizado hasta ahora ha sido muy bueno, ya que se ha logrado mayor participación comparado con los años anteriores.

10. Los padres: ¿supervisan y ayudan a sus hijos en las tareas educativas que llevan al hogar?

Solo un 80% aproximadamente, pero la mayoría de tareas están mal realizadas, pues los padres dejan que los niños lo hagan como puedan, no los orientan

11. ¿Considera que el rendimiento escolar de los alumnos del Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos, en especial de 3º "B" mejoraría si los padres se compromete y participaran en la educación de sus hijos?

Si, pues en especial este grupo tiene problemas de inasistencia lo cual hace que los niños pierdan experiencias de aprendizaje que no se vuelven a repetir. También...

12. ¿El rendimiento escolar de los alumnos tiene relación con el grado de ayuda que recibe de los padres de familia, en el hogar?

En algunos casos si tiene relación, ya que los padres de familia son descuidados y los pequeños no saben cosas que se deben aprender en el hogar, como ir al baño, comer correctamente, ser ordenado. He observado que los niños que reciben ayuda de sus padres, son niños serios, responsables, con iniciativa

13. ¿De qué manera influye el nivel educativo de los padres de familia en la educación de los alumnos? Los niños con padres con más preparación, (en la mayoría de los casos), apoyan más a sus hijos y obtienen mayor aprovechamiento escolar pues reconocen la importancia de brindar a sus hijos los recursos necesarios y la asistencia diaria de los niños

14. ¿Es necesario que los padres de familia, realicen actividades culturales (leer, visitar museos, asistir a conciertos, frecuentar librerías, talleres de pintura, danza, natación) con sus hijos? ¿Por qué?

Sería ideal que los padres estuvieran mejor preparados en diferentes aspectos, sin embargo existen padres preparados, pero sin disposición para apoyar a sus hijos, no tienen tiempo de asistir a la escuela.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Teresa Constantino Flores

Ocupación: enfermera Grado de Estudios Licenciatura

1. ¿En que trabaja?

Papa: Enfermero Mama: Enfermera

2. Edad de la madre: 27 Edad del padre: 29

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

A veces no tenemos tiempo por mi trabajo  
es muy demandante

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

Para buscar información

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

a) Diario

b) Fin de semana

c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

Falta de tiempo, es un factor en la familia

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? \_\_\_\_\_

No  ¿Por qué? no es constante

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

a) Le investiga y guía

b) Lo lleva al internet

c) Lo ayuda directamente

d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Maria Lucia Olivares Cordoba

Ocupación: Ama de casa Grado de Estudios: Secundaria

1. ¿En que trabaja?

Papa: Empleado Mama: Hogar

2. Edad de la madre: 25 Edad del padre: 29

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

---

---

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

---

---

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

a) Diario

b) Fin de semana

c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

no les gusta

---

---

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? \_\_\_\_\_

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

a) Le investiga y guía

b) Lo lleva al internet

c) Lo ayuda directamente

d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

### CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Alma Aguilar Aguilar

Ocupación: Hogar Grado de Estudios Secundaria

1. ¿En que trabaja?

Papa: Obrero Mama: Hogar

2. Edad de la madre: 40 Edad del padre: 42

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

para que conozcan

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

a) Diario

b) Fin de semana

c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

falta de interés

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? 20 minutos

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

a) Le investiga y guía

b) Lo lleva al internet

c) Lo ayuda directamente

d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Atigail Vargas Rodriguez

Ocupación: Ama de casa Grado de Estudios Secundaria

1. ¿En que trabaja?

Papa: empleado Mama: hogar

2. Edad de la madre: 36 Edad del padre: 39

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

---

---

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

son fundamentales

---

---

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

- a) Diario
- b) Fin de semana
- c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

por dinero y tiempo

---

---

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? 10 minutos

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

- a) Le investiga y guía
- b) Lo lleva al internet
- c) Lo ayuda directamente
- d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Tania Madrugal Sandoval

Ocupación: ama de casa Grado de Estudios secundaria

1. ¿En que trabaja?

Papa: obrero Mama: ama de casa

2. Edad de la madre: 30 Edad del padre: 33

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

A veces no se como hacerlo o no tengo tiempo

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

a) Diario

b) Fin de semana

c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

no pensamos en meterlo en alguna

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? \_\_\_\_\_

No  ¿Por qué? falta de tiempo

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

a) Le investiga y guía

b) Lo lleva al internet

c) Lo ayuda directamente

d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

### CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Sarahy Montes Sandoval

Ocupación: Ama de casa Grado de Estudios secundaria

1. ¿En que trabaja?

Papa: empleado Mama: casa

2. Edad de la madre: 33 Edad del padres: 37

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

---

---

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

para que se familiarice con ellos

---

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

a) Diario

b) Fin de semana

c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

no existe un interes o a veces la falta de tiempo para asistir

---

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? media hora

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

a) Le investiga y guía

b) Lo lleva al internet

c) Lo ayuda directamente

d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Adan Ortiz Alfaro

Ocupación: empleado Grado de Estudios secundaria

1. ¿En que trabaja?

Papa: obrero Mama: \_\_\_\_\_

2. Edad de la madre: \_\_\_\_\_ Edad del padre: 29

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

en la mayoría del tiempo trabajo

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

no existe un interés hacia los libros

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

a) Diario

b) Fin de semana

c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

Falta de dinero, tiempo

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? \_\_\_\_\_

No  ¿Por qué? no contamos con libros

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

a) Le investiga y guía

b) Lo lleva al internet

c) Lo ayuda directamente

d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Rosa Isela Cornejo Mares

Ocupación: comerciante Grado de Estudios Preparatoria

1. ¿En que trabaja?

Papa: empleado Mama: ama de casa y comerciante

2. Edad de la madre: 31 Edad del padres: 35

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

---

---

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

NO SON ACORDES PARA LA EDAD DE MI HIJA

---

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

a) Diario

b) Fin de semana

c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

Falta de tiempo

---

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? media hora por lo mucho

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

a) Le investiga y guía

b) Lo lleva al internet

c) Lo ayuda directamente

d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Rosa Amelia Espinoza Aguilar

Ocupación: empleado Grado de Estudios Preparatoria

1. ¿En que trabaja?

Papa: 38 Mama: 35

2. Edad de la madre: 38 Edad del padres: 35

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

---

---

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

son fundamentales para mis hijos y su  
formación

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

- a) Diario
- b) Fin de semana
- c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

Falta de tiempo o de interés.

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? media hora, a veces 1 hora

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

- a) Le investiga y guía
- b) Lo lleva al internet
- c) Lo ayuda directamente
- d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Gabriela Itzel de la cruz Alarcón

Ocupación: Amo de casa Grado de Estudios Preparatoria

1. ¿En que trabaja?

Papa: obrero Mama: \_\_\_\_\_

2. Edad de la madre: 35 Edad del padre: 37

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

---

---

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

son importantes

---

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

a) Diario

b) Fin de semana

c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

no tenemos una organización en nuestros horarios para que mi hijo pueda asistir a cursos.

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? media hora o menos

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

a) Le investiga y guía

b) Lo lleva al internet

c) Lo ayuda directamente

d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Martín Oralia Becerra Alfaro

Ocupación: Ama de casa Grado de Estudios Preparatoria

1. ¿En que trabaja?

Papa: empleado Mama: \_\_\_\_\_

2. Edad de la madre: 35 Edad del padre: 35

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

---

---

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

Son fundamentales

---

---

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

a) Diario

b) Fin de semana

c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

Por falta de tiempo y a veces interés

---

---

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? media hora o menos

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

a) Le investiga y guía

b) Lo lleva al internet

c) Lo ayuda directamente

d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Adriana Juarez Alzate

Ocupación: empleada Grado de Estudios preparatoria

1. ¿En que trabaja?

Papa: costura Mama: costura

2. Edad de la madre: 38 Edad del padre: 39

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

---

---

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

Para que mis hijo conozcan y se apropien  
de la lectura

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

- a) Diario
- b) Fin de semana
- c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

porque en la comunidad no imparten alguno  
de ellas

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? aveces 30 minutos

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

- a) Le investiga y guía
- b) Lo lleva al internet
- c) Lo ayuda directamente
- d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

### CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Emma Nayeli Galla Duran

Ocupación: Amo de cas Grado de Estudios Preparatoria

1. ¿En que trabaja?

Papa: Empleado Mama: Amo de casa

2. Edad de la madre: 35 Edad del padres: 38

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

---

---

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

considero que son importantes para nuestras  
hijos.

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

a) Diario

b) Fin de semana

c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

no existen quien las de en la comunidad

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? media hora aproximadamente

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

a) Le investiga y guía

b) Lo lleva al internet

c) Lo ayuda directamente

d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Ingrid Aguilar Aguilar

Ocupación: Amo de casa Grado de Estudios preparatoria

1. ¿En que trabaja?

Papa: empleado Mama: casa

2. Edad de la madre: 30 Edad del padre: 35

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

---

---

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

son importantes, para alguna investigación  
o lectura

---

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

a) Diario

b) Fin de semana

c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

falta de interes

---

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? 20 minutos

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

a) Le investiga y guía

b) Lo lleva al internet

c) Lo ayuda directamente

d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

### CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Pedro Reyes Muñoz

Ocupación: comerciante Grado de Estudios preparatoria

1. ¿En que trabaja?

Papa: comerciante tortillera Mama: tortillera

2. Edad de la madre: 36 Edad del padre: 37

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

Todo el día estamos trabajando pero tratamos de dedicarle un poco de tiempo

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

porque son importantes para los niños

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

a) Diario

b) Fin de semana

c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

falta de tiempo

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? \_\_\_\_\_

No  ¿Por qué? la mayoría del tiempo trabajamos

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

a) Le investiga y guía

b) Lo lleva al internet

c) Lo ayuda directamente

d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Beatriz Cabrera Paez

Ocupación: Amo de casa Grado de Estudios Preparatoria

1. ¿En que trabaja?

Papa: Policia Mama: Hogar

2. Edad de la madre: 28 Edad del padres: 29

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

---

---

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

porque es importante que conozcan y se relacionen con la lectura

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

a) Diario

b) Fin de semana

c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

falta de interés

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? media hora

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

a) Le investiga y guía

b) Lo lleva al internet

c) Lo ayuda directamente

d) Sólo lo supervisa



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

CUESTIONARIO.

Propósito: El presente cuestionario, se realiza con fines de investigación, que pretende determinar la relación que se establece entre los padres de familia y sus hijas (os), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Ana Laura Torres Padilla

Ocupación: Empleada Grado de Estudios Preparatoria

1. ¿En que trabaja?

Papa: \_\_\_\_\_

Mama: empleada

2. Edad de la madre: 36 Edad del padre: \_\_\_\_\_

3. Casada(o)  Soltera (o)  Unión Libre

4. ¿Qué actividades realiza el fin de semana con sus hijos (as)?

- a) Visita museos
- b) Reuniones familiares.
- c) Asiste a cursos o talleres.
- d) Se queda en casa.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de clases?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas o más.

6. ¿Le ayuda a realizar tareas? Si trabaja

- a) Siempre que tiene tareas
- b) Casi todas las veces
- c) A veces después del trabajo
- d) Nunca le ayuda/ No tengo tiempo

7. Por qué no le ayuda (trabaja, no tiene tiempo, no sabe cómo hacerlo, lo lleva al internet)

---

---

8. ¿Tiene libros en casa?

Sí  No

¿Por qué?

son fundamentales

---

---

9. ¿Acostumbra jugar con sus hijos (as)?

a) Diario

b) Fin de semana

c) Vacaciones

10. Además de la escuela ¿tiene otra actividad el niño o niña? (cursos de inglés, computación, talleres, manualidades)

Sí  No

¿Por qué?

no existe un interes y tiempo

---

---

11. ¿Les realiza lectura a sus hijos (as)?

Sí  ¿Cuántas horas al día? \_\_\_\_\_

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

12. ¿De qué manera le ayuda en sus tareas?

a) Le investiga y guía

b) Lo lleva al internet

c) Lo ayuda directamente

d) Sólo lo supervisa

## EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

## TERCER GRADO GRUPO: “B”

ALUMNO: AGUILAR DE LA CRUZ MATIAS SEBASTIAN

CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO	OBSERVACIONES
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Narra historias que le son familiares, dice cómo se imagina el lugar en donde se desarrolla la historia y las características físicas de los personajes, relaciona las historias con experiencias de su vida real
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Participa en jugos como futbol, boliche, lotería, memorama, etc. Realiza un registro de cuantos juegos ganó su equipo, cuantos puros tiró en cada juego, quien metió más goles. Organiza ésta información en tablas y gráficas.
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Observa, toca, alimenta y conoce diferentes animales que algunos compañeros llevan al aula. Registra información sobre ellos e investiga en libros y otros medios para ampliar su información

ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	OBSERVACIONES
<b>ARTES</b>	Representa historias y cuentos clásicos por medio de su participación en un teatro de sombras. Elabora títeres de varilla, imita el sonido y movimiento de diferentes animales y realiza ejercicios de mímica y expresión corporal.
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>	Se desplaza de diferentes maneras caminando, corriendo, brincando, reptando, etc. Utiliza diferentes implementos y de manera creativa desarrolla actividades de equilibrio, lateralidad y coordinación
<b>INGLES</b>	Reconoce algunos componentes gráficos de las recetas de cocina, tales como imágenes, números y vocabulario relacionado con el tema.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS: \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_

## EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

## TERCER GRADO GRUPO: “B”

ALUMNO: BECERRA ALFARO LIAM YAREL

CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO	OBSERVACIONES
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Puede narrar cuentos e historias que conoce, puede hablar acerca de cómo se imagina a los personajes, sus características y personalidad. Participa en la creación y representación de un cuento, utilizando un títere.
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Participa en juegos de compra y venta de juguetes, conoce el valor de las monedas de uso convencional, resuelve con ayuda sencillos problemas matemáticos que implican reunir y quitar
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Observa diferentes videos e imágenes de cómo era su comunidad hace mucho tiempo, identifica objetos que se utilizaban y reconoce los cambios que ha sufrido su localidad

AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	OBSERVACIONES
<b>ARTES</b>	Conoce y manipula diferentes instrumentos musicales, puede seguir el ritmo de diferentes melodías, puede producir sonidos utilizando diferentes partes de su cuerpo e identifica el origen de diferentes sonidos.
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>	Durante la realización de múltiples juegos, realiza desplazamientos en diferentes direcciones trepando, rodando, gateando, deslizándose, etc. Usa de manera creativa instrumentos y materiales
<b>INGLES</b>	Conoce y se familiariza con vocabulario relacionado con el salón de clases, señala los objetos cuando se le nombran y escribe los nombres de los objetos

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS: \_\_3\_\_

## EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

## TERCER GRADO GRUPO: “B”

ALUMNO: ESPINOZA JUAREZ ARLET JOHANNA

CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO	OBSERVACIONES
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Reconoce y escribe su nombre y los de otros compañeros. Identifica palabras que riman en un juego de palabras y escucha, memoriza y dice algunas rimas, trabalenguas, adivinanzas y chistes
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Identifica la longitud de diferentes objetos por medio de la comparación, utilizando listones de diferentes colores y tamaños. Utiliza algunas estrategias para contar conjuntos de hasta 20 elementos.
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Identifica diferentes peligros que se encuentran en la escuela, la casa y la calle. Sabe cómo actuar para prevenir accidentes. Sabe qué puede comer como parte de una dieta saludable.

AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	OBSERVACIONES
<b>ARTES</b>	Baila y se mueve con música variada, coordina sus movimientos y realiza desplazamientos para crear un baile navideño, muestra coordinación y ritmo al bailar en público.
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>	Puede realizar diferentes movimientos mostrando mayor agilidad, logra manipular algunos implementos y materiales mostrando control y precisión en sus movimientos.
<b>INGLES</b>	Reconoce los nombres de diferentes objetos del aula, , señala los objetos al escuchar su nombre y completa la escritura de palabras, señalando la cantidad de letras que tiene cada una.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS\_\_4\_\_

## EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

## TERCER GRADO GRUPO: “B”

ALUMNO: GRACIANO GALLO DANIELA

CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO	OBSERVACIONES
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Sabe que son y para qué sirven algunos textos como cartas, recados e instructivos, puede seguir las indicaciones de una receta y recordar la manera en la que un sándwich o agua de limón, y lo comunica a sus compañeros.
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Utiliza unidades de medida no convencionales para determinar cuál recipiente tiene mayor capacidad, realiza comparaciones entre objetos para identificar cual tiene mayor longitud y ordena objetos de acuerdo a su tamaño.
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Observa fotos y videos de cómo era antes su comunidad, se da cuenta de los cambios que ha sufrido con el paso del tiempo. Escucha con atención los que una abuelita platica sobre su vida cuando era niña.

AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	OBSERVACIONES
<b>ARTES</b>	Elabora un títere para realizar un teatro de sombras, participa en la creación de un cuento sencillo imitando el sonido y movimientos de su personaje. Puede imitar diferentes movimientos y sonidos de animales.
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>	Participa en el desarrollo de circuitos motrices en los que desarrollan diferentes movimientos y demuestra dominio de su cuerpo. Reconoce lo que puede hacer por sí misma y lo que se le dificulta.
<b>INGLES</b>	Puede seguir algunas instrucciones relacionadas con la elaboración de algunos platillos. Amplía su vocabulario al conocer nombres de diferentes ingredientes que utiliza al cocinar.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS: \_\_5\_\_

**EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

**TERCER GRADO GRUPO: “B”**

**ALUMNO: GRACIANO MADRIGAL JEREMY MATEO**

<b>CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Muestra dificultad para entender y seguir las instrucciones que se le dan para elaborar o realizar algo, no logra identificar con claridad que son y para qué sirven las cartas y recados y en qué momento se utilizan.
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Muestra mucha dificultad para identifica, modelar y trazar figuras geométricas, muestra dificultad para observar y reproducir modelos hechos con figuras, y siguiendo un patrón.
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Practica hábitos de higiene personal, sabe cómo actuar para evitar enfermarse, conoce y atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar otras actividades.

<b>AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>ARTES</b>	Con dificultad participa en la creación colectiva de una historia, y la representa utilizando un títere elaborado por él mismo. Logra imitar sonidos y movimientos de un animal que él escogió.
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>	Muestra facilidad para desenvolverse en la realización de circuitos motrices. Puede trepar, arrastrarse, correr, brincar y rodear obstáculos. Manipula diferentes implementos y materiales.
<b>INGLES</b>	Muestra dificultad para familiarizarse con vocabulario sobre objetos del aula, no logra completar palabras relacionadas con esos objetos. No comprende cuando se le pide que señale algún objeto.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS   25

**EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

**TERCER GRADO GRUPO: “B”**

**ALUMNO: HERRERA ESPINOZA YOSHUA JEDSUM**

<b>CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Participa en algunos juegos de palabras, logra asociar palabras que riman y escucha versos, adivinanzas, trabalenguas y chistes. Puede narrar algunas experiencias personales con orden lógico
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Utiliza los números en diferentes situaciones, con ayuda logra comprender y resolver problemas matemáticos sencillos a través del conteo e identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas.
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Conoce algunas características de los seres vivos, observa y manipula algunas plantas y animales, investiga más sobre ellos en libros y otras fuentes, registra la información obtenida.

<b>AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>ARTES</b>	Observa y utiliza diferentes instrumentos musicales, puede seguir el ritmo de diferentes piezas musicales. Produce sonidos con diferentes partes de su cuerpo e identifica diferentes fuentes sonoras
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>	Participa en diferentes juegos y reconoce aquello que puede hacer y lo que se le dificulta. Muestra equilibrio, coordinación y ubicación espacial con respecto a los objetos
<b>INGLES</b>	Puede relacionar algunos personajes de cuentos con las emociones y sentimientos que manifiestan a través de la historia. Expresa que situaciones de su vida cotidiana le generan ese tipo de emociones.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS \_2\_

## EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

## TERCER GRADO GRUPO: “B”

ALUMNO: JACINTO MONTES IBRAHYM

CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO	OBSERVACIONES
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Narra con ayuda historias y cuentos que conoce, habla sobre las características de los personajes y aporta ideas para inventar un cuento. Identifica palabras que riman al escuchar una canción.
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Identifica la longitud de diferentes objetos a través de la comparación de estos y de cintas de cartulina de diferentes tamaños y colores., determina cual objeto tiene mayor o menor longitud.
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Conoce algunas características de los seres vivos, observa y manipula algunos animales e insectos, registra la información obtenida e investiga más sobre ellos.

AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	OBSERVACIONES
<b>ARTES</b>	Produce sonidos rítmicos con su cuerpo para acompañar una canción, identifica sonidos de su entorno y otros que son producidos por diferentes instrumentos musicales, elabora con ayuda algunos instrumentos.
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>	Participa con agrado en diferentes juegos y actividades de ejercicio físico. Muestra coordinación, equilibrio, lateralidad y control en los movimientos que desarrolla.
<b>INGLES</b>	Puede seguir algunas instrucciones relacionadas con la elaboración de algunos platillos. Amplía su vocabulario al conocer nombres de diferentes ingredientes y utensilios que utiliza al cocinar.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS: \_ 0 \_

**EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

**TERCER GRADO GRUPO: “B”**

**ALUMNO: NUÑEZ AGUILAR EDWIN YAHEL**

<b>CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Realiza algunos comentarios acerca de diferentes cuentos que conoce, logra describir algunos personajes y comenta sobre el lugar en el que se desarrollan las historias. Conoce y puede seguir algunos instructivos sencillos.
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Aplica algunas encuestas dentro de la escuela y con su familia, recaba información, registra la información obtenida en cuadros y gráficas y puede interpretar los resultados obtenidos.
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Conoce algunas características de los seres vivos, observa y manipula algunos animales como conejo, tortuga, peces, pollo, etc. Registra la información obtenida e investiga más sobre ellos.

<b>AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>ARTES</b>	Canta algunas canciones siguiendo el ritmo de la música. Utiliza diferentes instrumentos musicales y otras partes de su cuerpo para marcar el ritmo de una melodía, identifica sonidos de su entorno-
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>	Participa en algunos circuitos motrices en los que trepa, se arrastra, brinca, corre etc. Muestra creatividad para realizar movimientos en la realización de diferentes retos y se observa coordinación y equilibrio.
<b>INGLES</b>	Escucha la lectura de algunos cuentos, identifica los personajes y los asocia con diferentes sentimientos y estados de ánimo. Expresa que situaciones le provocan esas mismas emociones.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS \_\_0\_\_

**EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

**TERCER GRADO GRUPO: “B”**

**ALUMNO: ORTIZ VELAZQUEZ JOSHUA ALEXANDER**

<b>CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diferentes temas, narra experiencias personales siguiendo una secuencia y el orden de las ideas, describe objetos, responde a cuestionamientos y explica como realizó algo
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Muestra dificultad para resolver problemas matemáticos que se le plantean, utiliza el conteo de colecciones de hasta 15 elementos. Muestra dificultad para utilizar las monedas en juegos de compra y venta
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Identifica algunas características de los seres vivos, observa y manipula algunas plantas y animales; registra la información obtenida, comenta con sus compañeros y hace comparaciones

<b>AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>ARTES</b>	Escucha diferentes géneros musicales, baila siguiendo el ritmo de la música, propone algunos pasos para formar un baile, memoriza una secuencia coordinando sus movimientos. Conoce y manipula diferentes instrumentos musicales.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Desarrolla diferentes circuitos motrices, puede brincar obstáculos, saltar, trepar, correr y coordinar sus movimientos. Muestra creatividad para reaccionar ante diferentes retos que se le presentan.
<b>INGLES</b>	Conoce y se familiariza con vocabulario sobre objetos del aula, puede completar palabras relacionadas con esos objetos, señala los objetos al escuchar su nombre y solicita a la maestra algunos materiales en forma verbal.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS: \_ 8 \_

## EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

## TERCER GRADO GRUPO: “B”

ALUMNO: PÁEZ CONSTANTINO JUAN CARLOS

CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO	OBSERVACIONES
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Observa y conoce algunos tipos de textos como instructivos y recetas, con ayuda logra seguir algunas instrucciones para elaborar algo, conoce qué es y para qué sirven las cartas y los recados y puede elaborar algunos
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Con ayuda logra resolver problemas que se le plantean en juegos ficticios de compra y venta de juguetes. Utiliza el conteo para determinar la cantidad a pagar se le dificulta utilizar algunas monedas y sus equivalencias para pagar
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Observa y manipula diferentes animales y plantas,, los clasifica de acuerdo a sus características e identifica semejanzas y diferencias. Investiga sobre algún animal que le interesa, realiza una colección de hojas.

AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	OBSERVACIONES
<b>ARTES</b>	Con dificultad participa en la creación colectiva de una historia, elabora un títere y participa en la representación de un cuento en un teatro de sombras. Usa una máscara de animalito e imita sus sonidos y movimientos
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>	Realiza ejercicios variados y desarrolla su lateralidad, equilibrio y coordinación. Participa en juegos y actividades físicas siguiendo las normas básicas de convivencia.
<b>INGLES</b>	Con ayuda reconoce los nombres de algunos objetos del aula, señala objetos al escuchar su nombre y completa la escritura de palabras, señalando la cantidad de letras que tiene cada una.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS: \_\_0\_\_

## EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

## TERCER GRADO GRUPO: “B”

ALUMNO: PÁEZ CORNEJO YAMILETH CAMILA

CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO	OBSERVACIONES
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Conoce y se familiariza con diferentes portadores de textos, explora periódicos, cartas, recados, recetas, invitaciones, etc. Puede seguir las instrucciones de una receta para elaborar sándwich y limonada.
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Recaba información por medio de la observación y la encuesta, para responder una pregunta. Organiza y registra información en cuadros y gráficas utilizando dibujos y símbolos como números
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Observa videos y fotografías sobre tradiciones y costumbres de su familia, se da cuenta cómo ha cambiado la comunidad con el paso del tiempo y escucha con atención la entrevista a una abuelita para saber sobre su niñez

AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	OBSERVACIONES
<b>ARTES</b>	Produce sonidos rítmicos con su cuerpo, conoce y manipula diferentes instrumentos musicales y puede acompañar una melodía con ellos, identifica los sonidos que se generan en su entorno y distingue diferentes fuentes sonoras.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Reconoce las características que la identifican, desarrolla su ubicación espacial y temporal, así como su lateralidad, equilibrio y coordinación al participar en diferentes juegos y actividades de locomoción.
<b>INGLES</b>	Puede seguir una receta siguiendo las instrucciones que se le dan. Conoce y se familiariza con vocabulario relacionado con ingredientes. Puede señalar ingredientes al oír su nombre y escribe algunas palabras.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS : \_\_2\_\_

**EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

**TERCER GRADO GRUPO: “B”**

**ALUMNO: PÁEZ VARGAS RODOLFO**

<b>CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Elabora cartas y recados para destinatarios reales, conoce diferentes tipos de instructivos y puede seguir las indicaciones para elaborar algo sencillo. Puede indicar a alguien como hacer algo.
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Resuelve diferentes problemas que se le plantean al desarrollar juegos ficticios de compra y venta de juguetes en la situación de la juguetería. Utiliza las monedas y algunas de sus equivalencias para pagar.
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Elabora un títere para realizar un teatro de sombras, participa en la creación de un cuento sencillo imitando el sonido y movimientos de su personaje. Puede imitar diferentes movimientos y sonidos de animales.

<b>AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>ARTES</b>	Escucha diferentes géneros musicales, baila siguiendo el ritmo de la música, propone algunos pasos para formar un baile, memoriza una secuencia coordinando sus movimientos. Conoce y manipula diferentes instrumentos musicales.
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>	Es creativo al realizar diferentes movimientos en los que muestra ubicación espacial, coordinación, fuerza y equilibrio. Puede utilizar diferentes implementos como (bastones, aros, pelotas, costalitos, etc.) Mostrando cada vez mayor control y precisión.
<b>INGLES</b>	Escucha la lectura de algunos cuentos, identifica los personajes y los asocia con diferentes sentimientos y estados de ánimo. Expresa que situaciones le provocan esas mismas emociones.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIA: \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_

**EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

**TERCER GRADO GRUPO: “B”**

**ALUMNO: REYES PÉREZ DARREN ALEXANDER**

<b>CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Escribe su nombre para señalar sus trabajos y otros objetos de su propiedad, utiliza algunos instructivos y recetas para elaborar limonada, sándwich y figuras de papel. Conoce que son y para qué sirven las cartas e invitaciones.
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Muestra dificultad para identifica la longitud de diferentes objetos por medio de la comparación de éstos con listones de diferentes colores y tamaños. Mide la capacidad de diferentes recipientes utilizando unidades de medida no convencionales.
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Observa videos y fotografías de su comunidad, se da cuenta cómo ha cambiado con el paso del tiempo, escucha y observa la entrevista a una abuelita para saber cómo fue su niñez. Observa y manipula juguetes antiguos.

<b>AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>ARTES</b>	Escucha música variada, con gran dificultad baila y se mueve siguiendo el ritmo, realiza algunas secuencias de movimientos y desplazamientos y memoriza una serie de pasos para formar un baile navideño.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Utiliza diferentes implementos y materiales para realizar juegos y actividades de ejercicio físico, desarrolla con dificultad su ubicación espacial y temporal, así como su lateralidad, equilibrio y coordinación.
<b>INGLES</b>	Con gran dificultad se familiariza con vocabulario sobre objetos del aula, puede completar palabras relacionadas con esos objetos, señala algunos objetos al escuchar su nombre.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS: \_\_\_10\_\_\_

**EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

**TERCER GRADO GRUPO: “B”**

**ALUMNO: SORIANO CABRERA JOWELL URIEL**

<b>CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Realiza comentarios acerca de diferentes cuentos que conoce, logra describir a varios personajes y comenta sobre el lugar en el que se desarrollan las historias. Conoce para que sirven y puede seguir algunos instructivos sencillos.
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Aplica algunas encuestas dentro de la escuela y con su familia, recaba información, la registra en cuadros y tablas y puede interpretar los resultados obtenidos.
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Observa y manipula diferentes animales que se llevan al aula, los clasifica de acuerdo a sus características e identifica semejanzas y diferencias. Investiga sobre algún animal que le interesa. Cuida un animalito en casa.

<b>AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>ARTES</b>	Representa historias y cuentos clásicos por medio de su participación en un teatro de sombras. Elabora títeres de varilla, imita el sonido y movimiento de diferentes animales y realiza ejercicios de mímica y expresión corporal.
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>	Participa en algunos circuitos motrices en los que trepa, se arrastra, brinca, corre etc. Muestra creatividad para realizar movimientos en la realización de diferentes retos.
<b>INGLES</b>	Reconoce algunos componentes gráficos de las recetas de cocina, tales como imágenes, números y vocabulario relacionado con el tema. Utensilios de cocina, ingredientes , etc.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS \_\_\_11\_\_\_

**EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

**TERCER GRADO GRUPO: “B”**

**ALUMNO: VARGAS AGUILAR ITAN GUSTAVO**

<b>CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Conoce y se familiariza con textos instructivos, cartas y recados. Puede seguir las instrucciones de una receta y con ayuda elabora recados y cartas dirigidas a un destinatario real.
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Participa en jugos como futbol, boliche, lotería, memorama, etc. Realiza un registro de cuantos juegos ganó su equipo, cuantos puros tiró en cada juego, quien metió más goles. Organiza ésta información en tablas y gráficas.
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Muestra curiosidad y asombro al observar y manipular diferentes seres vivos como plantas y animales, realiza preguntas, registra la información obtenida e investiga para saber más acerca de el animalito que eligió.

<b>AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>ARTES</b>	Escucha con los ojos tapados diferentes sonidos de instrumentos musicales e identifica cual es la fuente sonora. Puede seguir con ellos el ritmo de una melodía, crea sonidos con su propio cuerpo
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Se desplaza en diferentes posiciones, direcciones y velocidades, rodando, saltando, caminando, etc. Mantiene el equilibrio en actividades como girar y brincar. Combina movimientos aumentando el grado de complejidad
<b>INGLES</b>	Conoce y se familiariza con palabras relacionadas con diferentes emociones y sentimientos y las asocia con diferentes personajes de cuentos tradicionales. Puede completar palabras relacionadas con emociones y sentimientos

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS: \_\_\_\_1\_\_

**EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

**TERCER GRADO GRUPO: “B”**

**ALUMNO: VELAZQUEZ OLIVARES AYLIN**

<b>CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Muestra dificultad para escuchar y seguir las instrucciones que se le dan para elaborar o realizar algo, con ayuda logra identificar que son y para qué sirven las cartas y recados y en qué momento se utilizan.
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Con ayuda logra comprender y resolver diferentes problemas matemáticos en torno a la situación didáctica “la juguetería”, se le dificulta utilizar algunas equivalencias entre monedas en juegos de compra y venta.
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Observa, toca, alimenta y conoce diferentes animales que algunos compañeros llevan al aula. Registra información sobre ellos e investiga en libros y otros medios para ampliar su información.

<b>AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>ARTES</b>	Con ayuda de un títere elaborado por ella, participa en la dramatización de algunas historias. Realiza movimientos y sonidos imitando al personaje que eligió.
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>	Participa en diferentes juegos en los que puede ubicarse espacialmente, reconoce las características personales que la hacen diferente a los demás y muestra creatividad al realizar movimientos necesarios para llegar a un objetivo.
<b>INGLES</b>	Sigue una receta siguiendo las instrucciones para elaborar un sándwich y limonada. Conoce y se familiariza con vocabulario relacionado con ingredientes. Con ayuda reconoce ingredientes al oír su nombre y escribe algunas palabras.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS: \_\_\_\_16\_\_

## EVALUACION DEL SEGUNDO MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

## TERCER GRADO GRUPO: “B”

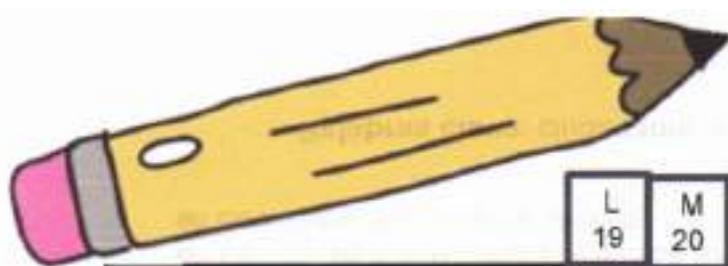
ALUMNO: VELAZQUEZ SÁNCHEZ AILEEN

CAMPOS DE DESARROLLO ACADEMICO	OBSERVACIONES
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Identifica las características que tienen algunos textos como instructivos, cartas y recados; puede elaborar con ayuda algunos de ellos y reconoce su utilidad en actividades cotidianas. Puede seguir las indicaciones de un instructivo para hacer o construir algo.
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Utiliza unidades de medida no convencionales para determinar cuál recipiente tiene mayor capacidad, realiza comparaciones entre objetos para identificar cual tiene mayor longitud y ordena objetos de acuerdo a su tamaño.
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NAT Y SOC.</b>	Observa diferentes videos e imágenes de cómo era su comunidad hace mucho tiempo, identifica objetos que se utilizaban y reconoce los cambios que ha sufrido su localidad.

AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	OBSERVACIONES
<b>ARTES</b>	Elabora un títere para realizar un teatro de sombras, participa en la creación de un cuento sencillo imitando el sonido y movimientos de su personaje. Puede imitar diferentes movimientos y sonidos de animales.
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>	Muestra creatividad al realizar diferentes movimientos en los que se observa ubicación espacial, coordinación, fuerza y equilibrio. Puede utilizar diferentes implementos en los que muestra control y precisión (bastones, aros, pelotas, costalitos, etc.).
<b>INGLES</b>	Conoce y se familiariza con palabras relacionadas con diferentes emociones y sentimientos y las asocia con diferentes personajes de cuentos tradicionales. Puede completar palabras relacionadas con emociones y sentimientos.

ENTERADO FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

INASISTENCIAS: \_\_4\_\_



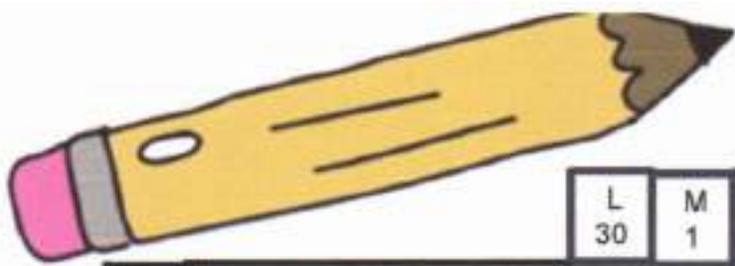
# Class Checklist

2019 - 2020 / Agosto

		L 19	M 20	M 21	J 22	V 23	L 26	M 27	M 28	J 29	V 30
NP	NOMBRE DEL ALUMNO										
1	AGUILAR DE LA CRUZ MATIAS SEBASTIAN							.	.	.	.
2	BECERRA ALFARO LIAM YAREL						.	.	.	.	.
3	ESPINOZA JUAREZ ARLET JOHANNA						.	.	.	.	.
4	GARCIA JUAREZ DILAN CALEB						.	.	.	.	.
5	GRACIANO GALLO DANIELA						.	.	.	.	.
6	GRACIANO MADRIGAL JEREMY MATEO						.	.	.	.	
7	HERRERA ESPINOZA YOSHUA JEDSUM						.	.	.	.	u
8	JACINTO MONTES IBRAHIM						.	.	.	.	
9	LOZA ROA AMAIRANY						.	.	.	u	.
10	NUNEZ AGUILAR EDWIN YAHIEL.						.	.	.	.	.
11	ORTIZ VELAZQUEZ JOSHUA ALEXANDER						.		.	.	.
12	PAEZ CONSTANTINO JUAN CARLOS						.	.	.	.	
13	PAEZ CORNEJO YAMILETH CAMILA						.	.	.	.	.
14	PAEZ VARGAS RODOLFO						.	.	.	.	.
15	REYES PEREZ DARREN ALEXANDER						.	.	.	.	.
16	SORIANO CABRERA JOWELL URIEL						.	.	.	.	.
17	VARGAS AGUILAR ITAN GUSTAVO						.	.	.	.	.
18	VELAZQUEZ OLIVARES AYLIN						.	.	.	.	
19	VELAZQUEZ SANCHEZ AILEEN						.	.	.	.	.





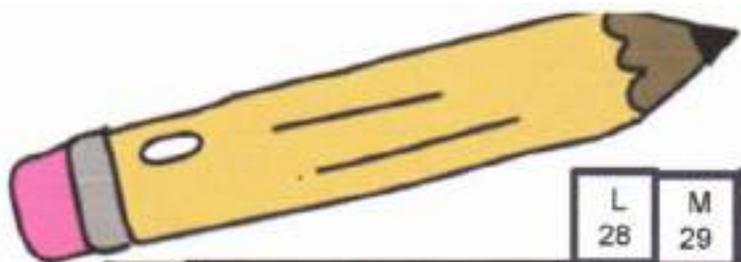


# Class Checklist

2019 - 2020 / Oct

		L 30	M 1	M 2	J 3	V 4	L 7	M 8	M 9	J 10	V 11
NP	NOMBRE DEL ALUMNO										
1	AGUILAR DE LA CRUZ MATIAS SEBASTIAN										
2	BECERRA ALFARO LIAM YAREL	.	o	o	u		.	.	o	o	o
3	ESPINOZA JUAREZ ARLET JOHANNA		.	.	.		.	.	.	.	.
4	GARCIA JUAREZ DILAN CALEB		.	.	.						
5	GRACIANO GALLO DANIELA		.	o	o		.	o	.	.	o
6	GRACIANO MADRIGAL JEREMY MATEO		o	o	o		.	o	o	o	
7	HERRERA ESPINOZA YOSHUA JEDSUM		.	.	.		.	o	o	.	o
8	JACINTO MONTES IBRAHIM	.	o	o	o		.	.	o	o	o
9	LOZA ROA AMAIRANY		.	.	o		.	.	.	.	o
10	NUNEZ AGUILAR EDWIN YAHIEL		o	o	o			o	.	o	o
11	ORTIZ VELAZQUEZ JOSHUA ALEXANDER		.	.	o			o		o	o
12	PAEZ CONSTANTINO JUAN CARLOS		.	.	o		.	o	.	.	.
13	PAEZ CORNEJO YAMILETH CAMILA		.	.	o		o	.	o	o	o
14	PAEZ VARGAS RODOLFO		.	.	o		.	.	.		.
15	REYES PEREZ DARREN ALEXANDER		o	.	o						.
16	SORIANO CABRERA JOWELL URIEL		.	o	o		.	.	o	.	.
17	VARGAS AGUILAR ITAN GUSTAVO		.	o			.	.	o	.	.
18	VELAZQUEZ OLIVARES AYLIN		.	.	.		.	.	o	.	o
19	VELAZQUEZ SANCHEZ AILEEN		.	o	.		.	.	o	.	o



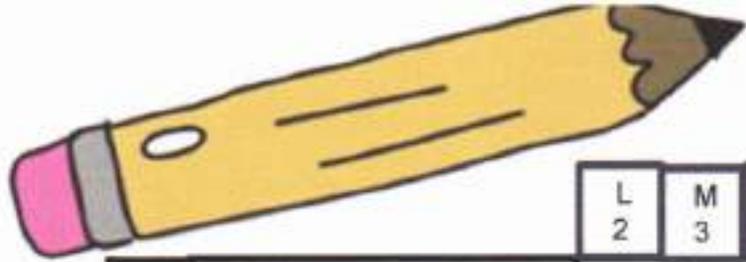


# Class Checklist

2019 - 2020 / Oct / Nov

		L 28	M 29	M 30	J 31	V 1	L 4	M 5	M 6	J 7	V 8
NP	NOMBRE DEL ALUMNO										
1	AGUILAR DE LA CRUZ MATIAS SEBASTIAN	.	.	.	.			.	.	.	.
2	BECERRA ALFARO LIAM YAREL	.	.		.		.	.	.	.	.
3	ESPINOZA JUAREZ ARLET JOHANNA	.	.	.	.		.	.	.	.	.
4	GARCIA JUAREZ DILAN CALEB										
5	GRACIANO GALLO DANIELA			.	.		.	.	.	.	.
6	GRACIANO MADRIGAL JEREMY MATEO	.		.	.				.	.	
7	HERRERA ESPINOZA YOSHUA JEDSUM	.	.	.	.		.	.	.	.	.
8	JACINTO MONTES IBRAHIM	.	.	.	.		.	.	.	.	.
9	LOZA ROA AMAIRANY	.	.	.	.		.	.	.	.	.
10	NUNEZ AGUILAR EDWIN YAHIEL		.	.	.		.	.	.	.	.
11	ORTIZ VELAZQUEZ JOSHUA ALEXANDER		.	.	.		.	.	.	.	.
12	PAEZ CONSTANTINO JUAN CARLOS		.	.	.		.	.		.	.
13	PAEZ CORNEJO YAMILETH CAMILA			.	.			.	.		
14	PAEZ VARGAS RODOLFO		.	.	.		.	.	.	.	
15	REYES PEREZ DARREN ALEXANDER	.	.	.	.		.	.	.	.	
16	SORIANO CABRERA JOWELL URIEL	.	.	.	.			.	.	.	
17	VARGAS AGUILAR ITAN GUSTAVO	.	.	.	.		.	.	.	.	.
18	VELAZQUEZ OLIVARES AYLIN	.	.	.	.			.	.	.	
19	VELAZQUEZ SANCHEZ AILEEN	.		.	.		.	.	.	.	.

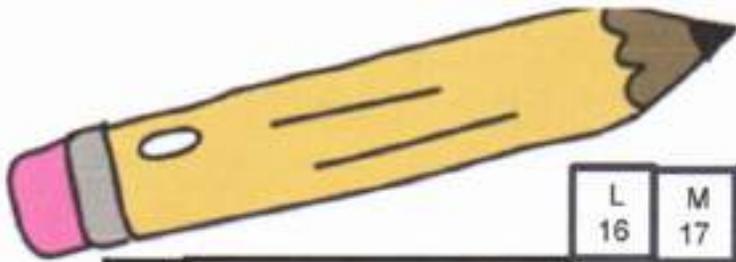




# Class Checklist

2019 - 2020 / Dic

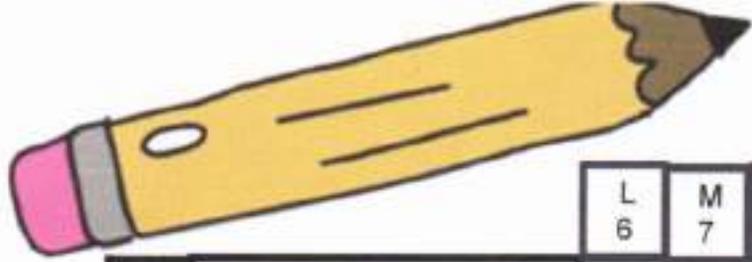
		L 2	M 3	M 4	J 5	V 6	L 9	M 10	M 11	J 12	V 13
NP	NOMBRE DEL ALUMNO										
1	AGUILAR DE LA CRUZ MATIAS SEBASTIAN	.	.	.	.		-	.	.	.	.
2	BECERRA ALFARO LIAM YAREL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	ESPINOZA JUAREZ ARLET JOHANNA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	GARCIA JUAREZ DILAN CALEB	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	GRACIANO GALLO DANIELA	.	.	.	.	.	.		-	.	
6	GRACIANO MADRIGAL JEREMY MATEO	.	.	.	.	.	.	.		.	
7	HERRERA ESPINOZA YOSHUA JEDSUM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	JACINTO MONTES IBRAHIM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	LOZA ROA AMAIRANY	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	NÚÑEZ AGUILAR EDWIN YAHIEL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	ORTIZ VELAZQUEZ JOSHUA ALEXANDER	.	.		.	.	.	.	.	.	.
12	PAEZ CONSTANTINO JUAN CARLOS	.	.		.		.	.	.	.	
13	PAEZ CORNEJO YAMILETH CAMILA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	PAEZ VARGAS RODOLFO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
15	REYES PEREZ DARREN ALEXANDER		.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	SORIANO CABRERA JOWELL URIEL	.	.	.	.	.		.	.	.	
17	VARGAS AGUILAR ITAN GUSTAVO	.	.	.		.	.	.	.	.	.
18	VELAZQUEZ OLIVARES AYLIN	.	.	.		.	.	.	.	.	
19	VELAZQUEZ SANCHEZ AILEEN	.	.	.			.	.	.	.	.



# Class Checklist

2019 - 2020 / Dic

		L 16	M 17	M 18	J 19	V 20	L 23	M 24	M 25	J 26	V 27
NP	NOMBRE DEL ALUMNO	VACACIONES									
1	AGUILAR DE LA CRUZ MATIAS SEBASTIAN	✓	✓	✓							
2	BECERRA ALFARO LIAM YAREL	✓	✓	✓							
3	ESPINOZA JUAREZ ARLET JOHANNA	✓	✓	✓							
4	GARCIA JUAREZ DILAN CALEB										
5	GRACIANO GALLO DANIELA	✓	✓	✓							
6	GRACIANO MADRIGAL JEREMY MATEO	✓	✓	✓							
7	HERRERA ESPINOZA YOSHUA JEDSUM	✓	✓	✓							
8	JACINTO MONTES IBRAHIM	✓	✓	✓							
9	LOZA ROA AMAIRANY	✓	✓	✓							
10	NÚÑEZ AGUILAR EDWIN YAHIEL	✓	✓	✓	✓						
11	ORTIZ VELAZQUEZ JOSHUA ALEXANDER	✓	✓		✓						
12	PAEZ CONSTANTINO JUAN CARLOS	✓	✓		✓						
13	PAEZ CORNEJO YAMILETH CAMILA	✓	✓	✓							
14	PAEZ VARGAS RODOLFO	✓	✓	✓							
15	REYES PEREZ DARREN ALEXANDER	✓	✓								
16	SORIANO CABRERA JOWELL URIEL	✓	✓								
17	VARGAS AGUILAR ITAN GUSTAVO	✓	✓	✓							
18	VELAZQUEZ OLIVARES AYLIN	✓	✓	✓							
19	VELAZQUEZ SANCHEZ AILEEN	✓	✓	✓							



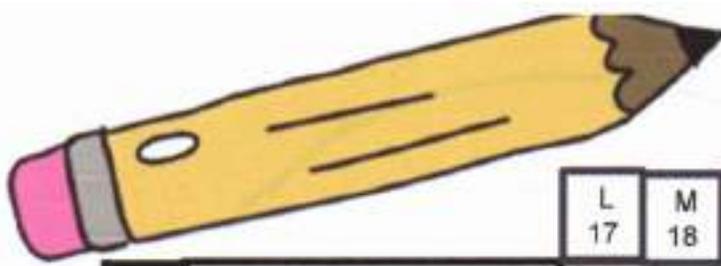
# Class Checklist

2019 - 2020 / Enero

		L 6	M 7	M 8	J 9	V 10	L 13	M 14	M 15	J 16	V 17
NP	NOMBRE DEL ALUMNO										
1	AGUILAR DE LA CRUZ MATIAS SEBASTIAN			o	o	o	.	e	.	.	.
2	BECERRA ALFARO LIAM YAREL			o	o	o	o	.	.	.	.
3	ESPINOZA JUAREZ ARLET JOHANNA			o	o	o	o	.	.	.	o
4	GARCIA JUAREZ DILAN CALEB										
5	GRACIANO GALLO DANIELA			o	o	o	o	o	o	o	o
6	GRACIANO MADRIGAL JEREMY MATEO			.	o	o	o	o			
7	HERRERA ESPINOZA YOSHUA JEDSUM			o	o	o	o	o	o	o	o
8	JACINTO MONTES IBRAHIM			.	o	o	o	o	o	o	o
9	LOZA ROA AMAIRANY										
10	NUNEZ AGUILAR EDWIN YAHEL.			.	o	o	o	o	o	o	o
11	ORTIZ VELAZQUEZ JOSHUA ALEXANDER			o	o	o	.		.	o	o
12	PAEZ CONSTANTINO JUAN CARLOS			o	o	o	.	o	o	o	o
13	PAEZ CORNEJO YAMILETH CAMILA			o	o	o	o	o	o	o	o
14	PAEZ VARGAS RODOLFO			o	o	o	o	o	o	o	o
15	REYES PEREZ DARREN ALEXANDER			.	o	o	o	o	o	o	o
16	SORIANO CABRERA JOWELL URIEL			.	o	o	o	o	o		
17	VARGAS AGUILAR ITAN GUSTAVO			.	o	o	o	o	o	o	o
18	VELAZQUEZ OLIVARES AYLIN			.	o	o	o	o	o	o	
19	VELAZQUEZ SANCHEZ AILEEN			.	o	o	o	o	o	o	o



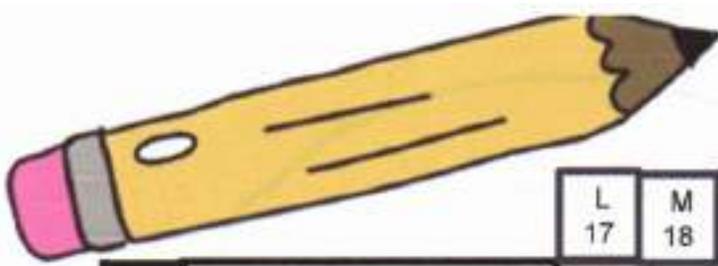




# Class Checklist

2019 - 2020 / Febrero

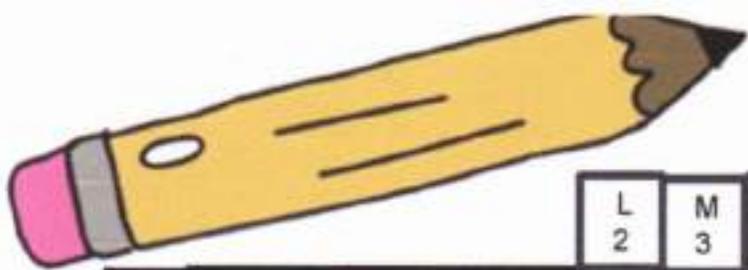
		L 17	M 18	M 19	J 20	V 21	L 24	M 25	M 26	J 27	V 28
NP	NOMBRE DEL ALUMNO										
1	AGUILAR DE LA CRUZ MATIAS SEBASTIAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	BECERRA ALFARO LIAM YAREL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	ESPINOZA JUAREZ ARLET JOHANNA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	GARCIA JUAREZ DILAN CALEB										
5	GRACIANO GALLO DANIELA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	GRACIANO MADRIGAL JEREMY MATEO				.		.		.		
7	HERRERA ESPINOZA YOSHUA JEDSUM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	JACINTO MONTES IBRAHIM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	LOZA ROA AMAIRANY										
10	NUNEZ AGUILAR EDWIN YAHEL.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	ORTIZ VELAZQUEZ JOSHUA ALEXANDER	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	PAEZ CONSTANTINO JUAN CARLOS	.	.	.	.	.	.	.	.		.
13	PAEZ CORNEJO YAMILETH CAMILA		.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	PAEZ VARGAS RODOLFO	.	.	.	.		.	.	.	.	
15	REYES PEREZ DARREN ALEXANDER	.	.	.	.	.	.	.	.		
16	SORIANO CABRERA JOWELL URIEL	.	.	.			.	.	.	.	.
17	VARGAS AGUILAR ITAN GUSTAVO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	VELAZQUEZ OLIVARES AYLIN		.	.	.	.	.	.			.
19	VELAZQUEZ SANCHEZ AILEEN	.	.	.	.	.		.	.	.	.



# Class Checklist

2019 - 2020 / Febrero

		L 17	M 18	M 19	J 20	V 21	L 24	M 25	M 26	J 27	V 28
NP	NOMBRE DEL ALUMNO										
1	AGUILAR DE LA CRUZ MATIAS SEBASTIAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	BECERRA ALFARO LIAM YAREL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	ESPINOZA JUAREZ ARLET JOHANNA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	GARCIA JUAREZ DILAN CALEB										
5	GRACIANO GALLO DANIELA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	GRACIANO MADRIGAL JEREMY MATEO				.		.		.		
7	HERRERA ESPINOZA YOSHUA JEDSUM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	JACINTO MONTES IBRAHIM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	LOZA ROA AMAIRANY										
10	NUNEZ AGUILAR EDWIN YAHEL.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	ORTIZ VELAZQUEZ JOSHUA ALEXANDER	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	PAEZ CONSTANTINO JUAN CARLOS	.	.	.	.	.	.	.	.		.
13	PAEZ CORNEJO YAMILETH CAMILA		.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	PAEZ VARGAS RODOLFO	.	.	.	.		.	.	.	.	
15	REYES PEREZ DARREN ALEXANDER	.	.	.	.	.	.	.	.		
16	SORIANO CABRERA JOWELL URIEL	.	.	.			.	.	.	.	.
17	VARGAS AGUILAR ITAN GUSTAVO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	VELAZQUEZ OLIVARES AYLIN		.	.	.	.	.			.	.
19	VELAZQUEZ SANCHEZ AILEEN	.	.	.	.	.		.	.	.	.



# Class Checklist

2019 - 2020 / Marzo

		L 2	M 3	M 4	J 5	V 6	L 9	M 10	M 11	J 12	V 13
NP	NOMBRE DEL ALUMNO										
1	AGUILAR DE LA CRUZ MATIAS SEBASTIAN	.	o	-			o	o		o	
2	BECERRA ALFARO LIAM YAREL	o	i	o	o		o	o	-		
3	ESPINOZA JUAREZ ARLET JOHANNA	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
4	GARCIA JUAREZ DILAN CALEB										
5	GRACIANO GALLO DANIELA	o	o	o	o		o	-	-	o	
6	GRACIANO MADRIGAL JEREMY MATEO	o	o	o	o	o	o	o			
7	HERRERA ESPINOZA YOSHUA JEDSUM	o	o	o	o	o	o	o		o	
8	JACINTO MONTES IBRAHIM	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
9	LOZA ROA AMAIRANY										
10	NUÑEZ AGUILAR EDWIN YAHEL.	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
11	ORTIZ VELAZQUEZ JOSHUA ALEXANDER	o	o	o		o	o	o	o	o	
12	PAEZ CONSTANTINO JUAN CARLOS						o	o	o	o	
13	PAEZ CORNEJO YAMILETH CAMILA		o	o	o	o	o	o	o	o	
14	PAEZ VARGAS RODOLFO							o	o	o	
15	REYES PEREZ DARREN ALEXANDER			o	o	o	o	o	o	o	
16	SORIANO CABRERA JOWELL URIEL	o	o	o			o	o	o	o	
17	VARGAS AGUILAR ITAN GUSTAVO	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
18	VELAZQUEZ OLIVARES AYLIN	o	o	o	o	o	o	o		o	
19	VELAZQUEZ SANCHEZ AILEEN		o	o	o	o	o	o	o	o	



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la Mujer Mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

**Asunto:** Se autoriza el trabajo de Titulación para el Examen Profesional.

Amecameca, Méx., a 29 de Junio del 2020.

**C. MARIANA CASTAÑEDA RAMÍREZ**  
PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Amecameca, a través del Área de Atención y Obtención de Grado, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado el trabajo de titulación, con la opción **TESIS DE INVESTIGACION** que presentó con el TEMA **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A NIVEL PREESCOLAR"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

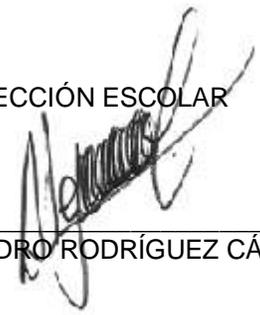
ATENTAMENTE

ÁREA DE ATENCIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO

DIRECCIÓN ESCOLAR

  
MTRA. OLIVA MARIBEL PONCE MILLA



  
MTRO. ALEJANDRO RODRÍGUEZ CÁRDENAS

c.c.p. Expediente del pasante

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA