

JN JOSÉ VASCONCELOS

ZONA ESCOLAR: J008

¿DUDAS Y MÁS DUDAS?

Mtra. Andrea Vilchis Gil

[Escriba aquí]

BREVE DESCRIPCIÓN DEL ARCHIVO

El presente trabajo es una Situación Didáctica enfocada al Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, la cual fue aplicada con alumnos de 3° Grado (cuya edad oscila entre los 5 y 6 años de edad) en el J.N. José Vasconcelos en el Ciclo Escolar 2019-2020; pues con base en el diagnóstico realizado al inicio del Ciclo Escolar, los Registros de Observación y el Proceso de Evaluación Continua, se observó en los alumnos dificultad para organizar, graficar e interpretar datos estadísticos a partir de recabar información mediante entrevistas, la observación directa, etc.

Con la implementación de dicha Situación Didáctica, se lograron aprendizajes en los niños, además de favorecer la socialización y valores como el compartir y apoyo mutuo a través de actividades lúdicas y organizadas que les permitieron divertirse al mismo tiempo que desarrollaron sus aprendizajes; dentro de las actividades desarrolladas se encuentran: contestar preguntas en las que necesitaban recabar datos, organizarlos a través de tablas y pictogramas que interpretaron para contestar otras preguntas, logrando así muy buenos resultados.

[Escriba aquí]

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

• CAMPO DE FORMACIÓN

- Pensamiento Matemático

• ORGANIZADOR 1

- Análisis de datos

• ORGANIZADOR 2

- Recolección y representación de datos

• TIEMPO

- 1 día

• APRENDIZAJE ESPERADO

- **Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas**

• MATERIALES

- Imagen de animales
- Hojas blancas
- Lápiz
- Colores
- Distintos animales
- Hojas con tabla

INICIO

- Platique con los alumnos de la imagen que me encontré en un libro sobre un zoológico, pegarla en el pizarrón y mediante una lluvia de ideas de manera grupal comentar lo que observan, posteriormente realice los siguientes cuestionamientos ¿Qué animales hay? ¿Cómo puedo saber cuántos animales hay en total y de cada uno? ¿Cómo le puedo hacer para mañana poder recordar esa información? Tomar en cuenta todas sus respuestas y registrar sus ideas en un rotafolio y dependiendo de sus comentarios ir realizando más cuestionamientos hasta llegar al análisis de que requieren recabar datos y registrar información, para saber cuántos animales hay; cada alumno elegirá un animal diferente, contará y registrará la cantidad.
- Ayude a la maestra a realizar la tabla interpretando sus registros y dictando la cantidad de animales que contaron por equipos y de qué tipo, por cada animal la maestra llenara un cuadrado en su tabla, al finalizar identifique ¿Qué tipo de animal hay más ejemplares? y ¿Cuál menos?

DESARROLLO

- Realice la actividad de atrapando a los animales que se salieron del zoológico donde los alumnos tendrán que salir al patio recibiendo un aro como instrumento para capturarlos y una bolsa para guardar los animalitos atrapados, previamente la educadora los distribuyo alrededor de la cancha (changos, leones, cebras, elefantes, tigres, rinocerontes y cocodrilos,) tendrán 2 minutos para atrapar la mayor cantidad de ellos aventando su aro desde la línea amarilla, el aro tendrá que caer justo alrededor del animalito si cae sobre él no cuenta, una vez terminado el tiempo, en el salón reunir todos los animales capturados en la cancha colocándolos en una mesa, posteriormente contestar a los siguientes cuestionamientos ¿Qué animales cazaron? ¿Cuántos animales hay de cada uno? ¿Cómo podemos saber esa información? con base en sus respuestas se pueden realizar más preguntas o pasar a la siguiente actividad
- Escuche la siguiente consigna que se dará de manera grupal e individual si se requiere “Registra en tu tabla los animales que hay sobre la mesa” para lo cual se entregara de manera individual uno hoja con la tabla y foto de cada uno de los animales (previamente

diseñada), para ello recordaran lo que hicieron en la actividad anterior por parejas y lo que ayudaron hacer a la maestra en el pizarrón (Iluminaran el total de cuadros de acuerdo a la cantidad de animales que contaron), dar un tiempo necesario para que los alumnos puedan recabar sus datos a través del conteo registrar esa información en su tabla que más tarde será interpretada por ellos para contestar a otros cuestionamientos, durante la actividad la docente estará monitoreando a los alumnos en cada una de las mesas, especialmente a Javier, Renata y Monste alumnos que requieren mayor apoyo para el conteo, de manera que puedan fortalecer los aprendizajes durante su proceso.

CIERRE

- Una vez que los alumnos hayan concluido sus registros, en una lluvia de ideas y de manera grupal contestar a las consignas ¿Cuántos changos hay?, ¿Cuántos leones?, ¿Cuántas cebras?, ¿Cuántos elefantes?, ¿Cuántos tigres?, ¿Cuántos rinocerontes? Y ¿Cuántos cocodrilos? Donde con base en las respuestas de sus compañeros y el conteo que realizaremos de cada tipo de animal los alumnos se autoevaluaran colocándose una palomita, una carita feliz o una marca que indique que esta correcta su respuesta. Finalmente identifique ¿Qué animal hubo más? ¿Qué animal hubo menos? ¿Cuántos elefantes faltan para que haya igual cantidad que leones? ¿Cuántos tigres hay menos que changos? ¿Hay más changos que leones? ¿Cuántos animales hay si junto los leones con los cocodrilos? Estas preguntas servirán para fortalecer el aprendizaje sobre los datos que necesita recabar, organizar e interpretar para responderlas

EVALUACIÓN

Con esta situación didáctica se fortaleció el campo de Pensamiento Matemático donde los alumnos pusieron en juego sus habilidades y conocimientos, en un principio llegaron al análisis a través de cuestionamientos realizados que demandaban obtener, registrar y compartir información mediante una lluvia de ideas, posteriormente pusieron en juego los principios de conteo, asignando un número a cada animal, luego recordaron el cardinal registrándolo; otros equipos dibujaron la cantidad de animales que había, (realizando sus pictogramas), la actividad del inicio no representó tanta dificultad ya que no eran muchos ejemplares de cada uno y no rebasaba la cantidad de 5 pues todos sabían contar hasta ese número, el problema para algunos niños era registrarlo e interpretar la información, pero como en los equipos había variedad de alumnos se apoyaron entre sí.

Entre todos fuimos armando la tabla, al finalizar identificaron rápidamente que había mayor cantidad de pájaros (5) y menos víboras (1) gatos (1) y perros (1) manifestando que todos los equipos lograron obtener, registrar a través de pictogramas e interpretar esa información.

La actividad de capturando animales del zoológico fue muy muy divertida para todos los alumnos notándose en sus expresiones, pues además de que jugaban y se divertían, fortalecían sus aprendizajes de pensamiento matemático, en donde después de la capturar reunimos todos los animales sobre la mesa; los alumnos por su parte, respondieron varias consignas participando con entusiasmo e interés, una de las sugerencias de Matías tomada en cuenta, fue que acomodaran los animales por su tipo, leones en un lado, changos en otro, cocodrilo en otro, y así lo hicieron, organizando cada especie, lo que les sirvió para contar y registrar la información resultando más fácil; durante el trabajo se monitoreo a todos alumnos observando quien lo realizaba solo y a quien le costaba más trabajo, recibiendo estos últimos una mayor atención por parte de la docente así como de sus compañeros (Javier- Montse, Renata, Kevin) ayudándolos, tanto a contar los animales que había en la mesa como el conteo para hacer su registro en su tabla, así mismo había niños que se mostraban solidarios y apoyaban a sus compañeros, o niños que pedían el apoyo a otros niños, fue gratificante observar el apoyo mutuo brindado entre ellos; niños como Matías Marile, Adiar, Saúl, además de contar e iluminar cada uno de los recuadros de acuerdo a la cantidad, registraron con número el total o cardinal de cada especie, lo que favoreció a la hora de llevar cabo la

[Escriba aquí]

interpretación de sus registros, pues rápidamente identificaban el total de animales que había sin tener que contar nuevamente.

Para finalizar comentamos de manera grupal sobre el total de cada uno de los animales, se les preguntó a los alumnos ¿cuántos habían registrado? y se contaban los animales de la mesa, así cada alumno tuvo la oportunidad de autoevaluarse, observando si el total de animales que registro era el correcto, los alumnos se mostraron muy sinceros, algunos se colocaban palomita, otros carita feliz o enojada según su respuesta, finalmente respondieron a las preguntas planteadas con base en la información registrada e interpretada, estas preguntas sirvieron para fortalecer el aprendizaje sobre los datos que necesita recabar, organizar e interpretar para responderlas unos identificando el cardinal, otros guiándose por el color más alto o bajo pues ya tienen noción de donde hay mas y menos objetos, en la pregunta ¿Qué animal hubo más? Consensaron que había más cebras ¿Qué animal hubo menos? Identificaron rápidamente que el tigre ¿Cuántos elefantes faltan para que haya igual cantidad que leones? Aquí analizaron la información y mencionaron finalmente que 1 ¿Cuántos tigres hay menos que changos? Esta pregunta les causo confusión, pero después de unos minutos y de varias repeticiones y planteamiento de pregunta o cuestión de manera diferente lograron contestaron que 7 ¿Hay

[Escriba aquí]

más changos que leones? Contestaron rápidamente que si ¿Cuántos



animales
hay si
junto los
leones
con los

cocodrilos? 13 respondieron los niños;

Con esta situación didáctica los alumnos fortalecieron sus aprendizajes referentes al campo de Pensamiento Matemático en donde los alumnos necesitaron recabar datos; los organizaron a través de tablas y pictogramas que más tarde interpretaron para contestar preguntas planteadas.

[Escriba aquí]

CONCLUSIÓN

En la vida actual es necesario proponer a los alumnos actividades desafiantes que puedan resolver solos o en colaboración desde edades tempranas, de tal manera que esta Situación Didáctica “Dudas y más dudas” favoreció en los alumnos del 3° Grado de Educación Preescolar, el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, poniendo en juego la reflexión, recolección y el análisis de datos; así pudieron comprobar y contestar preguntas para disipar dudas. para los cuales emplearon distintas estrategias, de manera grupal, equipo e individual, donde tuvieron que socializar, compartir, ayudar, llevar a cabo acuerdos, registrar, interpretar y contestar preguntas a la vez que realizaron una autoevaluación de su trabajo, logrando fortalecer el aprendizaje esperado de “Contesta preguntas en la que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar preguntas planteadas”