

JARDÍN DE NIÑOS

“VIGOTSKY”

15EJN4348Z ZONA: J190

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO

PROYECTO ESCOLAR

Trabajo a distancia,

Un aprendizaje para alumnos y docentes

REPORTE TÉCNICO

PRESENTAN

MARÍA AIDA SILVA VEGA
FERNANDO HERNÁNDEZ AGUILAR
AMERICA GUADALUPE FUENTES REYES
BRENDA GUADALUPE ALQUISIRAS ESPINAL
LIDIA DE LOS ÁNGELES TELLEZ TORAL
ALICIA NATALY ARGUIJO DELGADO
MARÍA GUADALUPE CEDILLO TAPIA
CECILIA NATALY HERNÁNDEZ LÓPEZ
PATRICIA ROCIO GONZÁLEZ GRANADOS

CHICOLOAPAN MEX. JULIO 2020

PRESENTACIÓN

El jardín de niños “VIGOTSKY”, con domicilio en calle Real del oro S/N, Real de Costitlan I, en el municipio de Chicoloapan, Estado de México; con Clave del Centro de Trabajo 15EJN4348Z, de la supervisión escolar J190, subdirección regional Texcoco, presta sus servicios en una modalidad de preescolar general con jornada ampliada, atendiendo a niños de tres a cinco años en un horario de 8:45 a.m. a 2:30 p.m. teniendo un sustento estatal.

La institución cuenta con 11 aulas para atender aproximadamente una matrícula de 274 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 4 aulas asignadas para atender segundo grado, 6 aulas para tercer grado y 1 aula para primer grado. El equipo profesional que labora en la institución está conformado por un directivo, 11 docentes que atendieron los grados ya mencionados durante el ciclo escolar 2019-2020, una promotora de Educación Física y reciente mente una profesora de Inglés.

El jardín de niños “Vigotsky” se encuentra ubicado en el municipio de Chicoloapan, considerado como un contexto urbano marginal, ya que a pesar de contar con servicios públicos básicos como lo son el agua potable, luz, drenaje, alumbrado público, seguridad y pavimentación, algunos de sus habitantes no tienen acceso a ellos.

Como parte del trabajo inicial del ciclo escolar, se logró retomar de las entrevistas aplicadas a padres de familia información relevante sobre su estatus socio-económico, datos con los cuales podemos documentar lo siguiente:

- ❖ Las viviendas corresponden a un área de 50 m² por ser una zona habitacional, denominada “Ara 3”, todas las casas poseen la misma estructura, en ellas se comparten habitaciones y baño con otros familiares como abuelos, tíos, padres e hijos según la extensión familiar.
- ❖ El nivel de escolaridad de los padres refiere que el 75% cuenta con nivel básico (primaria y/o secundaria), el 20% nivel medio superior y 5% nivel superior.
- ❖ Más del 35% de las madres son “solteras” por lo cual viven en una familia nuclear.
- ❖ La ocupación de los padres corresponde a un 65% comerciantes, 30% empleados, 5% que no trabajan y son apoyados por los familiares.

Ante las condiciones generadas por el COVID-19, y en atención a las medidas propuestas por la OMS, a través de las autoridades de salud pública nacional y local, la institución aplicó durante los meses de febrero y marzo del ciclo escolar 2019-2020, las acciones propuestas ante la emergencia sanitaria; se realizaron reuniones con padres de familia para dar a conocer la información que hasta ese momento se tenía, se colocaron carteles informativos relacionados con la medidas

sanitarias indispensables, se reforzó en casa el trabajo que se había llevado a cabo con los alumnos, sobre las medidas para prevenir el contagio de enfermedades, se llevaron a cabo filtros de sanidad a la entrada de la escuela y durante la jornada escolar, así como el trabajo complementario de actividades asociadas con dicha temática.

Las primeras impresiones de los padres de familia fueron variadas, siendo las más relevantes; miedo, incertidumbre, confusión y hasta negativas, más aún cuando las medidas de seguridad se fueron reforzando y aplicando minuciosamente. Con el paso de los días los padres se mostraban más conscientes y preocupados por la situación, ante la diversidad de noticias y comentarios que se encontraban en el contexto próximo, su comunidad, medios de comunicación y las redes sociales; Hasta llegar a un punto en que la asistencia de los alumnos fue bajando considerablemente ante el desconocimiento de cómo podía ocurrir un contagio. Fue entonces cuando la Secretaría de Educación Pública (SEP) en voz del Secretario de Educación Esteban Moctezuma Barragán de manera oficial autorizó la suspensión de actividades dentro de las instituciones educativas para prevenir la propagación del COVID-19, sugiriendo una nueva modalidad de aprendizaje a distancia.

Para poder llevar a cabo dicho replanteamiento en la estructura de la continuidad de la educación, el gobierno federal pone en marcha la estrategia “Aprende en casa”, la cual consistía en una programación didáctica por medio de diversos medios de comunicación y digitales, los cuales sugieren la realización de actividades basadas en los planes y programas de estudio vigentes.

Por otra parte también se considera importante la capacitación para el magisterio, por lo que a nivel estatal el subsecretario de educación básica del Estado de México el Lic. Rogelio Tinoco García propone dicha capacitación para docentes, directivos y supervisores por medio de las Webinar (conferencias en línea), con la finalidad de analizar los términos y condiciones actuales de la educación a distancia. Resulta importante mencionar, que con base en la conferencia de la Dra. Angélica Sátiro “**El aprendizaje en tiempos de pandemia**”, viene a hacernos reflexionar un poco, y hasta cierto punto a tranquilizarnos, ya que la situación se observa, desde otra perspectiva, y sobre todo la importancia de formar niños pensantes, reflexivos y empáticos.

Sin embargo, al intentar dar continuidad al programa de estudio del nivel para la Educación Preescolar. (SEP:2017), basado en los aprendizajes esperados, y dar seguimiento al perfil académico y haber organizado el trabajo y seguimiento vía telefónica y por redes sociales; dan inicio algunas dificultades durante las semanas posteriores de trabajo en casa, donde algunos padres de familia como mamá y papá, tuvieron que enfrentar el riesgo del contagio en su trabajo para poder sustentar la economía familiar, para otros la dificultad fue el impacto a raíz del desempleo de algunos de ellos, igual para aquellos que dependían del comercio informal y algunos empleos eventuales que decayeron en un 100%, estas condiciones los llevaron a otros problemas más complejos, como dejar a los

hijos solos o a cargo de otras personas como vecinos y familiares, quienes solo los atendieron con necesidades básicas de alimentación y vigilancia, dejando en segundo plano o con escasa atención el aspecto académico escolar.

A partir de ello, el equipo docente decide elaborar un proyecto, con actividades sugeridas para llevar a cabo en casa, reflexionando sobre; ¿Qué sería mejor enseñar a los niños en estas condiciones? Por lo que se determina considerar como principal objetivo; atender las necesidades socioemocionales que manifiestan los niños durante el periodo de cuarentena que se está viviendo en la actualidad en todo el mundo por el COVID-19. Ya que, además de las situaciones de los padres, los alumnos al dejar de asistir a su escuela manifestaron actitudes de desconcierto y diversas emociones como; miedo, angustia, enojo, tristeza, molestia y en algunos casos llanto y rabietas, al permanecer por un periodo muy largo de confinamiento en sus hogares, ya que no pueden salir a la calle, ver a sus amigos, convivir e interactuar con sus compañeros de escuela. ¡Manifestando! extrañar a sus amigos y docentes de la institución.

Por tal motivo se generó una propuesta pedagógica enfocada al Área de Desarrollo Personal y Social específicamente a la Educación Socioemocional. Planteando y sugiriendo actividades dirigidas a los aspectos de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, para contrarrestar los sentimientos y emociones antes mencionados. Todo esto con el apoyo de los padres de familia quienes serán el medio para llevar a cabo dichas actividades, y de igual forma con la intervención directa de las docentes en casos específicos y que requieran de mayor atención.

Se pretende lograr que los alumnos y padres comprendan y reflexionen sobre la situación por la que se está viviendo, distraigan su mente con acciones que les ayuden a regular su estabilidad emocional y así mismo promover el autocuidado con medidas de prevención ante la pandemia del COVID-19.

Es de suma importancia trabajar la inteligencia emocional de los alumnos, ya que esto nos permitirá tener niños con confianza en sus propias capacidades y mantener relaciones satisfactorias con los demás, comunicando adecuadamente lo que piensan y sienten, a la vez que toman en cuenta las emociones y sentimientos de los otros. Generar resiliencia, para sentirse fortalecidos al afrontar desafíos y tener recursos suficientes para solucionar conflictos.

Enseñar a los niños a reconocer y gestionar emociones, les permite incrementar la percepción y control sobre aquello que les ocurre en su vida, al poner en práctica actitudes, habilidades y valores, siendo fundamental para el adecuado desarrollo de su autoestima y auto concepto. El compartir las emociones con los demás es

de suma importancia para el desarrollo social de nuestros alumnos, teniendo como referente que las personas con una adecuada tolerancia a la frustración mantienen relaciones sociales más satisfactorias.

Se pretende que el 88% de las familias se involucren en el desarrollo de las actividades lúdicas y didácticas que marca el proyecto escolar, así mismo contar con el 88% de los alumnos para llevar acabo las actividades propuestas y con ello el logro de los objetivos planteados. De suma relevancia lograr el 100% de la participación de los docentes y directivo.

Las actividades se aplicaran en el hogar tomando en cuenta los contextos familiares, económicos, así como el ambiente familiar descrito con anterioridad y los espacios reducidos para la convivencia.

MARCO DE REFERENCIA

En la última década, la ciencia ha descubierto el rol que las emociones juegan en nuestras vidas. Los investigadores han encontrado que incluso más que el cociente intelectual, la conciencia emocional y habilidades para controlar sentimientos, determinarán nuestro éxito y felicidad en todos los ámbitos de la vida, incluyendo las relaciones familiares

(John Gottman)

En este apartado se encontrarán algunos aspectos que nos ayudarán a comprender y sustentar la importancia de dicho proyecto, el cual se realizó a partir de la situación presentada en la actualidad, algo que dio un giro al proceso educativo, donde docentes, padres de familia y alumnos se vieron involucrados a una nueva forma de trabajo a distancia sin perder de vista que lo primordial era el bienestar de cada uno de ellos, es decir, trabajando en equipo por un mismo objetivo.

A partir de ello se determinó que era esencial rescatar el trabajo del área de desarrollo Personal y Social en su aspecto “Educación socioemocional”, pues las actividades que se estén trabajando con los alumnos tendrán que favorecer aspectos que ayudarán al niño y sus familias, haciendo de ello un momento de paz. A continuación se retoman aspectos que se han visto inmersos en esta situación desde los inicios del confinamiento.

Confinamiento por covid-19 en México

El 31 de diciembre de 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recibió reportes de presencia de neumonía, de origen desconocido, en la ciudad de Wuhan, en China. Rápidamente, a principios de enero, las autoridades de este país identificaron la causa como una nueva cepa de coronavirus. La enfermedad se fue expandiendo hacia otros continentes como Asia, Europa y América.

A partir de esto se crea el ACUERDO 23/03/2020 por el; que el Consejo de Salubridad General reconoce la epidemia de enfermedad por el virus SARS-CoV2

(COVID-19) en México, como una enfermedad grave de atención prioritaria, así como se establecen las actividades de preparación y respuesta ante dicha epidemia. Donde se considera lo que establece la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo 4o., párrafo cuarto, reconoce el derecho humano a la protección de la salud, así como dispone que la Ley definirá las bases y modalidades para el acceso a los servicios de salud y establecerá la concurrencia de la Federación y las entidades federativas en materia de salubridad general.

Es por ello que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020, que el brote del virus SARS-CoV2 (COVID-19) es una pandemia, derivado del incremento en el número de casos existentes en los países que han confirmado los mismos, por lo que consideró tal circunstancia como una emergencia de salud pública de relevancia internacional; los expertos mundiales consideran que en virtud del potencial de riesgo pandémico y el comportamiento del COVID-19 y de acuerdo con estimaciones basadas en la información de los eventos pandémicos de la OMS, la población mundial será afectada severamente; ante esta declaratoria se considera a la COVID-19 como una emergencia de salud pública.

A partir de esto se crea el ACUERDO número 02/03/20. Donde nos menciona que; se suspenderían las clases del periodo comprendido del 23 de marzo al 17 de abril de 2020 en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, a excepción del Instituto Politécnico Nacional, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la COVID-19 en el territorio nacional.

Es por ello que el 14 de marzo del 2020 la Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que las clases serian suspendidas en la escuelas el viernes 20 de marzo hasta el 20 de abril como una medida para prevenir los contagios de coronavirus

en el país; en una conferencia de prensa del secretario de educación Esteban Moctezuma Barragán informó que esta medida busca proteger a los niños y niñas por lo que el funcionario aseguró que en esta temporada las personas deben seguir las recomendaciones para prevenir contagios. Sin embargo, el 30 de marzo el secretario Esteban Moctezuma, acató la medida del Consejo de Salubridad General y precisó que se amplía el aislamiento preventivo en las actividades escolares hasta el 30 de abril, con la finalidad de evitar la propagación de contagios por Covid-19.

Y así como esas fechas antes mencionadas, se fueron aplazando cada vez más, por lo tanto, se acordó que el ciclo escolar 2019-2020 sería concluido desde el trabajo en casa, reconociendo que cada docente seguiría trabajando con sus grupos considerando las necesidades presentadas con sus alumnos, y de esta manera serían ellos quienes evaluarían a cada alumno y así poder dar por terminado el trabajo a distancia.

Así mismo la UNESCO menciona que el cierre de las escuelas se centró en el despliegue de soluciones de enseñanza a distancia, ahora la atención se ha desplazado hacia el apoyo a los maestros y las familias. “Más que nunca, es necesario acompañar a los alumnos tanto en el plano académico como en el emocional”, dijo Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación de la UNESCO. “Este es un llamado de alerta para que los sistemas educativos pongan un esfuerzo dedicado a las habilidades socio-emocionales - empatía y solidaridad”.

Con estos datos retomados se entiende que los docentes debemos tener como prioridad la salud emocional de los alumnos ya que para ellos es muy difícil comprender porque de un día para otro ya no asistieron a clases, además de que varios de los alumnos han expresado que extrañan ir a la escuela, por ello se consideró la importancia de retomar actividades donde se trabaje el aspecto socioemocional.

Cabe mencionar que durante todos estos meses de trabajo surgieron nuevas experiencias como maestro frente a grupo, pues durante todo el tiempo transcurrido desde el último día de clases presenciales no se tuvo contacto con

todos los alumnos, algunos tuvieron que irse con otros familiares porque sus padres trabajaban, a vivir a otro estado, o por alguna otra situación personal que estuvieran viviendo en casa, sin embargo también hubo casos donde a pesar de que los alumnos estuvieran lejos, los padres de familia cumplían con las tareas que cada docente les solicitaba, se observó gran compromiso por muchos de los papitos, y en conjunto, se logró tener avances en muchos de los alumnos, todo ello con ayuda y compromiso de las familias, quienes a pesar de la situación que estaba sucediendo encontraban la manera de poder comunicarse, y en ello se ve involucrado el uso de las tecnologías, las cuales son ahora una nueva forma de contacto, una estrategia indispensable, para el proceso enseñanza -aprendizaje.

Uso de la TIC's en el trabajo a distancia

A partir de que el secretario Esteban Moctezuma anunció la suspensión de clases a causa del Covid-19, las y los docentes comenzaron con el trabajo a distancia a través del uso de las tecnologías, mediante plataformas digitales, redes sociales, páginas web. Serrano Sánchez et al. (2016) afirma que la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios.

Estos autores coinciden en el estudio del uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje (tanto en contextos formales como no formales), así como el impacto de las tecnologías en el mundo educativo en general a través de las mismas. Comentan que todo radica en un enfoque socio sistémico, donde ésta siempre analiza procesos mediados con y desde una perspectiva holística e integradora.

Es decir que la educación tiene como vínculo para lograr sus fines el uso sistemático de la tecnología educativa, que establece la manera de planificarla y ponerla en práctica: al configurar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sus recursos, espacios y tiempos. El discurso pedagógico diferencia el concepto de

tecnología educativa (tecnologías de la educación), al de tecnologías de la información y la comunicación (tecnologías en la educación); pues mientras la primera implica una reflexión pedagógica, de la cual subyace una teoría, una metodología y una práctica formativa en contextos educativos determinados; la segunda constituye las herramientas digitales que permiten almacenar, representar y transmitir información con posibilidades educativas.

Por su parte, Area Moreira (2009) señala que la tecnología educativa es un campo de estudio que se encarga del abordaje de todos los recursos instruccionales y audiovisuales; por tal motivo, el número de herramientas tecnológicas se ha multiplicado exponencialmente (actividades digitales de aprendizaje, portafolios, elaboración de blogs, entre otros), diseñadas para dinamizar los entornos escolares y promover la adquisición de nuevas competencias. Entonces se logra diferenciar, pues las Tecnologías de Información y Comunicación solo agrupan aquellos recursos relacionados con los medios de comunicación (cine, televisión, radio, internet) que sirven y son responsables para transmitir contenidos con valor educativo a un grupo de participantes o una sociedad en general.

A pesar de las estrategias retomadas por las y los docentes, se presentaron situaciones tales como la falta de internet en algunas familias, es por ellos, que la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Básica, creó un sitio web en apoyo al programa Aprende en Casa, para beneficiar a estudiantes de educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria) con acceso a internet, además de la cobertura de transmisión abierta que ofrece Televisión Educativa y Canal Once.

El Secretario Esteban Moctezuma Barragán, señaló que la educación de las nuevas generaciones no debe detenerse, por lo que este sitio representa otra de las acciones de la SEP para enfrentar las restricciones de movilidad, a causa del COVID-19.

Ante esta contingencia, Moctezuma Barragán dijo que se trabaja en la construcción de un esfuerzo interdisciplinario, social, institucional e inédito, derivado de ese virus.

Sin embargo, durante las primeras semanas los docentes realizaban actividades relacionadas a los planes y programas educativos, pues al ver que la situación cada vez se ponía más difícil los y las docentes comenzaron a trabajar con mayor rigurosidad el aspecto socioemocional con el fin de que los niños y padres de familia tuvieran una salud emocional estable.

Educación socioemocional.

La Educación Socioemocional juega un papel relevante en el logro de los aprendizajes de una persona, debido a que esto contribuye a que los estudiantes tengan trayectorias escolares más exitosas.

Las habilidades socioemocionales son fundamentales para el desarrollo de las personas, es por ello que mediante el trabajo con esta área se pretende que los estudiantes desarrollen destrezas que les permitan ejercer la responsabilidad, de manera libre, influyente y solidaria; practicar la perseverancia y la resiliencia en diversos entornos. Así como respetarse a sí mismos y a los demás; acatar acuerdos y reglas de manera asertiva, expresar sus emociones y sentimientos en forma adecuada, y respetar los de sus compañeros.

Resiliencia y salud en los niños.

Entre algunas definiciones o propuestas de lo que significa esta palabra, cabe mencionar que se ha considerado como una habilidad para recuperarse rápidamente de alguna enfermedad, cambio o suceso ocurrido en la vida de una persona.

La palabra resiliente ha sido generalmente aplicada a personas que se sobreponen a las dificultades, o bien, para describir a una persona que tiene una buena trayectoria de adaptaciones exitosas frente al estrés y a los cambios disruptivos en su vida.

Es decir, es aquella capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y lograr transformarlas positivamente (Muñiz, Santos, Kotliarenco, Suárez-Ojeda, Infante y Grotberg, 1998; Melillo, 2004).

Mayhew (citado en Manciaux, 2003), explica que falta una definición precisa de la resiliencia y argumenta que los resultados de investigación no dejan establecer claramente si la resiliencia es un proceso en sí, un proceso de desarrollo precursor de un resultado, un conjunto de agentes de protección o la ausencia por anticipado de factores de riesgo. Asimismo, se le ha considerado como la capacidad que exhiben las personas a cualquier edad para enfrentar situaciones difíciles, generadoras de estrés y para sobreponerse a ellas, preservando la salud emocional y el afán de logro aún en medio de la prevalencia de las circunstancias adversas o el daño que éstas pudieran haberles causado.

En general, la resiliencia forma parte del repertorio básico de elementos que el ser humano pone o debe llevar a la práctica diaria, constituyendo un rasgo de la función adaptativa de lo vivido y se expresa en la posibilidad que tienen los niños de construir diversos trayectos para el logro de un desarrollo emocionalmente saludable, en medio de circunstancias de riesgo o en todo caso, desafiantes, tal como está ocurriendo en estos momentos de pandemia, donde los alumnos se han enfrentado a cambios radicales en su rutina diaria, ya que se modificaron las actividades que ellos comenzaban a entender, por ejemplo; levantarse, desayunar, asistir a la escuela, regresar a casa, hacer alguna actividad extraescolar, posiblemente salir a jugar al parque, fuera de casa, visitar algún familiar etc, y ahora solamente estar en casa todo el día, es por ello la relevancia que tiene el entender lo que es la resiliencia y el cómo se puede considerar para transformar lo que sentimos en algo positivo. .

En general, en esta área de Desarrollo Personal y Social se busca que los docentes apoyen y alienten a los estudiantes, contribuyendo al trabajo con el autoconocimiento, la autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, las cuales ayudarán a que los alumnos desarrollen habilidades esenciales para su bienestar, tanto físico como emocional.

A continuación, describimos un poco cada uno de ellas, retomando lo que se menciona en el artículo “La educación socioemocional en el Nuevo Modelo Educativo: razones y desafíos” Por: Hilda Ana María Patiño Domínguez

Autoconocimiento: Implica desarrollar la atención sobre los propios procesos cognitivos y emocionales, y expresar las emociones adecuadamente. La finalidad del autoconocimiento es aceptarse y valorarse a sí mismo, y fortalecer el sentido de identidad. Demanda el desarrollo gradual de las siguientes habilidades: atención, conciencia de uno mismo y de lo que nos rodea, autoestima y bienestar.

Autorregulación: Permite modular los propios pensamientos, emociones y conductas; implica controlar los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos, postergar la necesidad de recompensas inmediatas, manejar la intensidad y duración de las emociones, e incluso lograr que surjan voluntariamente las constructivas. Requiere cultivar las siguientes habilidades: meta cognición, expresión y regulación de las emociones, autogeneración de emociones para el bienestar y perseverancia.

Autonomía: Favorece tomar decisiones y actuar de forma responsable, considerando no sólo el bien para sí mismo, sino también para los demás, y asumiendo conscientemente las consecuencias previsibles de los actos. Incluye las siguientes habilidades: la iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones; el liderazgo y apertura; y el compromiso y la autoeficacia.

Empatía: Implica la capacidad de percibir, identificar y comprender elementos afectivos, conductuales y actitudinales que comunica el otro, verbal o no verbalmente. Es un elemento imprescindible para crear relaciones interpersonales sanas.

La finalidad es crear un ambiente de aprendizaje que favorezca el bienestar de los niños, así como de las personas que forman parte de su contexto familiar.

Dentro de los propósitos que persigue la educación socioemocional se pueden destacar los siguientes:

1. Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias.
2. Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica.

3. Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.
4. Fortalecer la autoconfianza y capacidad de elegir, a partir de la toma de decisiones fundamentadas y autorreguladas.
5. Aprender a escuchar y respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.
6. Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia que le permita al estudiante mantener la motivación, para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.
7. Desarrollar la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos.
8. Minimizar la vulnerabilidad del ser humano ante situaciones complejas en su vida diaria, para evitar situaciones de violencia, drogadicción, abuso, o alguna otra que lo lleve a poner en riesgo su vida y la de sus semejantes. (Bisquerra Alzina, 2009, 2013; Milicic, et al., 2014; sep, 2017).

Por otra parte, en la conferencia “El aprendizaje en tiempos de pandemia”; impartida por la Dra. Angélica Sático menciona que en tiempos de pandemia los docentes deben buscar estrategias para que los alumnos desarrollen una salud mental y emocional. En estos tiempos de incertidumbre, la mayoría de las personas están nerviosas, ansiosas, por lo que es importante *practicar la empatía* con nuestros semejantes.

El coronavirus y el distanciamiento social ha estado afectando a todos de alguna forma, por lo tanto, se debe tener en cuenta que cada persona puede tomar esta situación de manera diferente y esto nos permite crear nuevas formas de visualizar nuestro sentir y conectar mejor con los demás, es importante contemplar que cada persona maneja el estrés de manera distinta, tratar de entender al otro a través de la empatía, todo ello puede ayudarnos para crear mejores relaciones con los demás.

De acuerdo con la facultad de educación de España, los niños pueden presentar estrés mediante factores como la exposición del niño a situaciones de maltrato, la falta de afecto, la separación/divorcio de los padres, la penuria económica, los

problemas en el centro educativo (inadaptación, malas relaciones, sobrecarga de trabajo, etc.), las enfermedades crónicas, la baja autoestima, las escasas habilidades interpersonales, etc. Dichos factores se presentan en mucho de los hogares ahora que los niños se encuentran en casa.

Así mismo nos menciona que dentro del cuadro de estrés infantil podemos encontrar síntomas psíquicos, físicos y conductuales como los siguientes:

Síntomas psíquicos

- Desmotivación, desinterés.
- Irritabilidad.
- Ansiedad.
- Tedio.
- Disminución de la capacidad para pensar o concentrarse.
- Errores de memoria.
- Labilidad afectiva. (cambio brusco en el estado de ánimo)

Síntomas físicos

- Alteraciones del sueño.
- Pérdida o aumento de peso.
- Malestar general.
- Cefaleas.
- Problemas digestivos.

Síntomas conductuales

- Rechazo de la escuela.
- Disminución del rendimiento.
- Aumento de los errores.
- Incumplimiento de tareas.
- Empeoramiento de las relaciones con los compañeros o los profesores.

Finalmente, retomamos algunos puntos que se abordaron en la conferencia *“La educación Socioemocional en la educación básica”* impartida por Emiliana Rodríguez donde expone como eje principal ¿qué es la educación socioemocional?, ya que se enlaza con el tema a abordar en este proyecto, debido a que se van considerando algunas de sus dimensiones.

A partir de ello sugiere algunas acciones que se pueden llevar a la práctica en las instituciones educativas, diciendo que después de implementarlas, los docentes deberían dar seguimiento a ello para que los estudiantes y sus familias reconozcan cómo sus emociones influyen en su actuar, y esto tiene relación con el trabajo que se fue dando en el preescolar “Vigotsky” en el municipio de

Chicoloapan, en la zona escolar J190, donde cada uno de los docentes fue trabajando con sus alumnos este aspecto del área socioemocional.

También nos invita a que tanto el personal de la institución, como los agentes educativos reflexionen sobre la importancia de la educación socioemocional desde este ámbito educativo, donde dice que al darle realmente la importancia que esta área tiene, se logrará identificar y conocer cada una de las emociones para aprender a controlar o manejar lo que nos hagan sentir y por ende permitirá que los alumnos puedan relacionarse con otros, principalmente en una edad temprana como lo es en el nivel preescolar.

Así mismo decía que es importante aprender a escuchar y hablar para poder entender al otro, haciendo énfasis en como el cerebro funciona al respecto de este tema y su capacidad de formular los pensamientos, capacidad que el ser humano tiene para aprender “Neuroplasticidad” y partiendo de ello dio algunos ejemplos, uno de ellos va encaminado al trabajo de la regulación emocional, es el experimento del malvavisco, contextualizando un poco, la doctora Emiliana Rodríguez compartió lo siguiente; en uno de los estudios que han realizado en relación al tema antes mencionado, se trabajó con niños en un laboratorio donde a cada niño le ponían frente a él un bombón, donde la consigna era que si para cuando el adulto regresará y los niños no se habían comido el bombón, les darían otro más, en un video que muestra, se observan a los niños oliendo el malvavisco, tocándolo, algunos queriéndolo probar, unos un tanto inquietos por querer comerlo, se lo saboreaban, pero algunos de ellos sí lograron seguir la consigna, concluyendo con ello, que la capacidad de poder regular esas ganas de comerse el malvavisco era un buen predictor de “éxito” para aquellos niños, por lo tanto, define que a mayor regulación emocional, mayores beneficios personales, profesionales y económicos tendrá una persona a futuro,

Finalmente, se llega a una breve reflexión, donde nos muestra lo importante que es que el ser humano aprenda sobre el trabajo de la regulación de emociones que cada persona debe lograr para poder relacionarse con sus semejantes y de esta manera poder cumplir con sus objetivos a un futuro, alcanzar el éxito como lo menciono la ponente.

Rescatamos que “la regulación de emociones” es clave, para el logro de los éxitos de alguna persona, ya que mencionaron algunos aspectos que son base en todo ese proceso, algo que también ayudará en la construcción de vínculos positivos con otras personas.

Cuando una persona se siente bien, feliz y hay una estabilidad o regulación de emociones, por ende, esto permitirá tener mejores relaciones con los otros, cada persona debe saber ser y saber hacer y esto traerá consigo grandes logros en el desempeño académico y personal de cada uno de ellos y esto impactará positivamente en la vida de cada uno de ellos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Lograr que los alumnos interioricen este acontecimiento (COVID-19), no como un problema, sino como una experiencia de aprendizaje colectivo, que nos lleva a fortalecer nuestras capacidades sociales, valores éticos, formas de pensamiento y razonamiento, y en nuestra capacidad para razonar sobre nuestro propio sentir (emociones), siendo resilientes al dar solución a las problemáticas que se le presenten.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Directivo: Gestionar una propuesta pedagógica institucional que permita la inclusión de todos los alumnos fortaleciendo el Área de desarrollo Socioemocional.

Docente: Analizar las habilidades socioemocionales que manifiestan los alumnos, con la finalidad de diseñar estrategias que contribuyan a un mejor entendimiento de sus emociones, convivencia social y resiliencia.

Alumno: Poner en juego el uso de sus habilidades emocionales de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración a través del trabajo propuesto y el apoyo de su contexto familiar, con la finalidad de adoptar una actitud positiva ante la vida y siendo capaz de ser parte de la solución.

Padres de familia: Participación activa en la propuesta pedagógica planteada tomando como eje principal la Educación Socioemocional, a través de la convivencia familiar.

METAS

- ❖ Lograr que se diseñe un proyecto de trabajo para apoyar a la comunidad escolar a fortalecer sus emociones.
- ❖ Lograr que el 100% de los docentes diseñe actividades de acompañamiento y motivación para los alumnos ayudándolos a mantener el equilibrio en sus emociones y mejorando su convivencia familiar.
- ❖ Lograr que el 88% de los alumnos desarrollen y mantengan su estabilidad socioemocional y desarrollen resiliencia a través de las actividades sugeridas, para enfrentar la situación vivida por la pandemia.
- ❖ Lograr que el 88% de los padres participen con sus hijos en la implementación de actividades reforzando la estabilidad emocional a través de la convivencia.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

¿Qué vamos hacer?

Llevar a cabo las actividades encaminadas a desarrollar los diversos aspectos del área socioemocional, con la guía y orientación de los docentes, así como la participación activa de los padres y familiares al realizarlas con los niños y las niñas del preescolar Vigotsky.

A continuación.....cada docente describe una muestra de actividades que llevaron a cabo atendiendo la problemática existente...



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Sanando Rabieta”

Se implementan actividades de motivación emocional para los alumnos y padres de familia para relajar el estrés, enojo, tristeza, miedo e inseguridad, llevándolos a autorregular sus emociones, logrando una convivencia armónica y pacífica.

Como es el caso del alumno Daniel, de 6 años, él generó enojo, rabieta, tristeza, manifestando llanto ante los padres de familia, inmediatamente lo hacen de conocimiento a la docente, ya que no quiere realizar las actividades que se implementaron para trabajar en casa, él menciona que las quiere hacer en la escuela con sus compañeros, la mamá por la misma razón también se nota estresada al ver a su hijo así, menciona que ya se habló con él de la situación que vivimos por el virus Covid -19 y no lo entiende, se niega a trabajar en casa.

La docente, con el conocimiento previo que tiene de su alumno, a través de la video llamada, se hace cargo de la situación, al platicar con el niño, para que exprese sus emociones y así regularlas, la educadora inicia preguntándole;

¿cómo te sientes?; el niño menciona; que enojado, que quiere estar con sus amigos, “quiero estar contigo maestra en la escuela”, mi mamá no me lleva y no quiero hacer tareas que me deja mi mamá, se fue reflexionando mediante esta conversación donde él mismo explicaba, porque no se puede estar en la escuela, dando respuestas como: porque hay un virus que se mete por la boca y por eso usamos cubre bocas, así como tener limpia la casa para matar los bichos y no salir a la calle porque la gente puede tener ese virus y nos contagia y nos enfermamos, la docente percibe que se relaja y se tranquiliza, llegando a tomar acuerdos; quedando en que él iba a realizar actividades que más le gusten, y dice rápidamente, ¡quiero pintar!, muy bien dice la docente, van a observar diversas pinturas tú y tú mamá y elegirán una de su agrado, escucharán música la que más les guste y pintarán lo que sientan al oír la melodía, tomando en cuenta sus emociones, feliz, triste, enojados etc. Y al terminar se platicaron lo que hicieron, en otro video llamada.

La madre de familia se comunica para informar que su hijo está contento de haber terminado su pintura y desea saber si ya podía hacer la video llamada para que el niño mostrara el trabajo realizado, la mamá muy emocionada, da las gracias por el estar pendiente de su hijo, haberlo escuchado y prestado la atención inmediata; durante la video llamada, el pequeño emocionado platica lo que hizo de su pintura, donde pinta un paisaje, porque quiere salir a jugar y también nos comparte emocionado, que su mamá hace una pintura y le ayuda, la mamá de igual forma menciona: que pinto un paisaje para salir a jugar con su familia, donde ahora Daniel le ayudó a pintar un arcoíris que le hacía falta pintar, esto permitió que el alumno lograra estar tranquilo, cambiara su estado de ánimo, se mostró

feliz e incluso más seguro al exponer lo que nos compartió de su pintura. Comprendiendo que su mamá no es quien le deja tareas, como él lo mencionó, sino que es trabajo en conjunto, que su maestra es quien está coordinando el trabajo en casa. Madre e hijo coincidieron en dibujar parte de la naturaleza con la esperanza de poder convivir en familia al aire libre.



Imagen 1-El alumno Daniel llorando y haciendo rabieta



Imagen 2-Su pintura Daniel "El paisaje"



Imagen 3
1-Dibujo Mama l "El paisaje "
2-Daniel pinto arcoíris

PROFRA. Alicia Nataly Arguijo Delgado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Abrazos musicales

“Las personas que saben dar abrazos, saben que el objetivo no es rodear a la otra persona con sus brazos, sino acercar el corazón propio al otro” (Anónimo).

Abrazos musicales fue propuesta a los padres de familia como actividad a realizar con sus hijos a manera de contribuir con las emociones de los alumnos y la unión familiar. Una actividad que resulto muy significativa tanto para los padres de familia como alumnos, logrando que se sintieran queridos, apapachados, motivados y alegres en estos momentos de sentimientos encontrados y a la vez preocupación por la pandemia de covid-19.

Se les pidió a los padres que eligieran en conjunto con sus hijos una canción que les agrada utilizando un dispositivo electrónico y debían bailar al ritmo de la música, en algún momento parar la música para poder abrazar algún integrante de su familia y mencionarle una palabra positiva del sentimiento que les causa esa persona, por ejemplo (eres bonita, me gusta estar contigo, eres el mejor, entre otras).

Los padres de familia se vieron interesados en la realización de la actividad desde el primer momento ya que comentaban que era una oportunidad de convivencia con sus hijos, brindarles un tiempo de expresión libre ya que tenían que pensar mutuamente que palabra sentía por la otra persona.

Por medio de evidencias fotográficas, videos y audios donde se escuchaban algunas de las palabras positivas que mencionaban o que los mismos padres escribieron en sus evidencias, se observó que desarrollaron mayor seguridad al expresarlas identificando cuál de ellas era positiva y la podrían decir para hacer sentir bien a un integrante de su familia.

No todos los alumnos mencionaron con facilidad alguna palabra hubo a quienes se les dificulto pero los padres los apoyaron ayudándolos a mencionarla, sin embargo la mayoría de alumnos menciona alguna palabra, entre ellas se mencionan las siguientes: Te quiero mucho, te amo, eres bonita, eres guapo, eres preciosa, eres el más inteligente, eres único, me gusta estar contigo, somos la mejor familia, te estimo, me haces muy feliz, siempre te voy a cuidar.

Se concluyó con la felicitación a los padres de familia haciéndoles ver la importancia de compartir momentos de calidad con sus hijos, logrando formar seres integrales para la vida y una mejor sociedad.



Hermanos también participaron para fomentar la afectividad y convivencia entre ellos, donde mencionaron palabras positivas como (te quiero, eres la mejor hermana) se mostraron contentos, sonrientes y disfrutaron cada momento



Las madres de familia apoyaron a sus hijos en la actividad bailando con ellos al ritmo de la música, mostrándose divertida y bailando de manera expresiva para motivar a su hijo. Mencionando palabras como (te amo, eres el mejor) el alumno por su parte respondió con una sonrisa y un abrazo ante las palabras que su madre le menciona.

PROFRA. Brenda Guadalupe Alquisiras Espinal

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Yo soy así, soy diferente, soy único.

Es importante mencionar que se retomó el organizador curricular 1 y 2, que nos habla de Autoconocimiento y Autoestima, dos aspectos realmente importantes en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, que, al ser abordado con diversas estrategias y actividades, los alumnos lograrán formar un concepto de ellos mismos, adquiriendo herramientas que en un futuro serán de gran ayuda para que sea un niño feliz, un niño que sepa decidir qué es lo que quiere etc.

En esta ocasión, la situación didáctica se trabajó con un grupo de 1º grado de preescolar, donde la edad de los niños actualmente es de 3 y 4 años, por lo que es muy interesante observar los logros que van obteniendo ya que el trabajo desde el día 1 con ellos ha sido una gran experiencia, donde se reconoció la necesidad de trabajar con mayor precisión esta área, debido a que en los primeros meses del ciclo escolar debían entender lo importante que es cuidar de ellos, de seguir y respetar las reglas o acuerdos de convivencia, de interactuar con sus compañeros de manera empática etc, es por ello que conforme paso el tiempo se observó un cambio en ellos.

Los alumnos identificaban aspectos como las partes de su cuerpo, su nombre y el de algunos compañeros, mencionaban algunas frases como “Yo soy Nico”, “Soy guapo”, “Tengo 3 años” conceptos muy cortos, había algunos niños que no decían nada de manera oral y solo señalaban con su dedito, otros que no querían participar y se quedaban observando, sin embargo, ahora se visualiza mayor participación de los alumnos, comenzaron a adquirir mayor confianza, su tono de voz permite que sean escuchados y se comprenda aquello que comparten, pero también se observa que el trabajo que plasman de manera gráfica es más preciso, donde sus creaciones inician a partir de garabatos, después del garabateo desordenado, controlado y el garabateo con nombre, ahora algunos de los alumnos empiezan una nueva etapa de creación mucho más consciente de aquello que están plasmando y quieren mostrar a los demás.

Por lo tanto, a partir de conocer con mayor precisión al grupo se estableció que el aprendizaje esperado a trabajar es: *Reconoce y expresa características personales; su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita o dificulta.*

Es por ello que uno de los objetivos primordiales en esta situación es que los alumnos comiencen a identificar con mayor precisión que tienen un nombre que los hace ser únicos e importantes, así como algunos aspectos de su persona y algunos gustos que a su edad ya externan, sin duda, es un trabajo muy interesante porque los alumnos descubren que pueden hacer nuevas cosas, donde a partir de juegos lúdicos, plasmar en grande con su garabatos están

comunicando algo frente a los demás, en este caso con sus compañeros, maestra y padres de familia, desde el trabajo en casa.

Cabe mencionar que la actividad que se presentará fue implementada durante el transcurso del trabajo en casa, situación derivada a partir de la pandemia, pues nos vimos inmersos a esta nueva forma de trabajo, donde la gran mayoría de los padres de familia del grupo de primer grado se vieron comprometidos para seguir trabajando a distancia, siguiendo y poniendo en práctica algunas sugerencias y estrategias que como docente les iba dando, mantuvimos constante comunicación para que se diera continuidad con el trabajo y los logros obtenidos que hasta el mes de marzo del presente año ya teníamos, fueron momentos complicados, de incertidumbre para muchas de las familias, algunos de ellos externaban que no podían enviar evidencia por diversas razones; una mamita acababa de nacer su bebé, porque no tenía para pagar el internet, o bien, no se tuvo contacto con algunos de los alumnos, tratamos de comunicarnos pero no respondieron a los mensajes o llamadas, sin embargo, no se bajó la guardia y seguimos esforzándonos con aquellos que sí lo permitieron.

De manera general considero que fue una experiencia agradable al observar varios logros en los alumnos, en relación al trabajo con educación socioemocional se desarrollaron actividades que tenían el objetivo de que los alumnos al estar en casa y no poder salir de ella se sintieran felices, motivados por participar, que identificaran como se sentían y lo expresaran a través de un video, de un dibujo etc, reconociendo que los niños deben estar en movimiento constante, es por ello que las actividades les permitieron pasar mayor tiempo en familia, donde el juego fue clave en este proceso, también fue grato ver que en algunos casos hasta fueron participes los abuelitos, o primos que vivían con ellos, por ejemplo; se realizó un circuito y el abuelito del alumno le iba diciendo que él podía, que no se rindiera y continuará realizando la actividad, esto se observó en el vídeo que enviaron, y es un aspecto que influye positivamente en los alumnos porque los motiva a ser persistentes, es por ello que fomentar relaciones positivas en su círculo familiar aumenta la motivación de los niños y por ende su bienestar emocional.

Los alumnos manifestaban inquietud por ya querer asistir a la escuela, por ver a sus compañeros y maestra, algunos papitos mencionaban que decían sus hijos que si ya no regresaban con su maestra ya no irán a la escuela, o que estaban enojados con ella porque no les quería abrir la puerta de la escuela, por situaciones así se implementó la idea de hacerles videos donde aparecieran fotos de ellos durante el trabajo que hicieron en el salón para que recordaran a sus compañeros, o en unos videos fueron específicamente para mandarles un mensaje positivo, cantando una canción que ellos ya se sabían, también haciendo

video llamadas para platicar un poco ya de manera personal y así poder hacer que se sintieran contentos por un momento, considero que dicha estrategia fue buena pues los padres de familia comentaron que sus hijos se emocionaban, algunos enviaron sus audios por mensaje para decir algo que pensaban, y bien, considero que el objetivo se cumplió, nuevas aventuras estarán por venir y seguiremos reforzando el trabajo en esta área, pues será primordial hacer sentir feliz a cada uno de los alumnos.

A continuación, se explicará parte del desarrollo y resultados obtenidos de la actividad **“Yo soy así, soy diferente, soy único”**. Durante la situación de trabajo



se les pidió a los padres de familia que ayudarán a sus niños a ponerse frente a un espejo y que a partir de algunos cuestionamientos como, por ejemplo: ¿qué es lo que ven?, ¿cómo es ese niño que está ahí?, ¿qué tiene? ¿cuál es la función de sus piernas, brazos, cuerpo?, ¿Cuáles son las partes de su cuerpo?, etc lograrán rescatar algunas de las

respuestas de los niños y analizar aquello que responden a cada cuestionamiento, de esta manera los niños comienzan a resaltar aspectos importantes de su persona, de sus características físicas, de la identificación de un nombre propio, de cómo poco a poco van creándose una imagen de ellos para después poder plasmarla en una hoja.

Algunas de las respuestas que dieron los alumnos fueron las siguientes:



Sofí: Me veo a mí, tengo un vestido, está es mi cabeza, brazos, piernas (señalando cada parte que iba mencionando), “ella es feliz” porque juego con Bruno (su hermano), me gusta bailar.

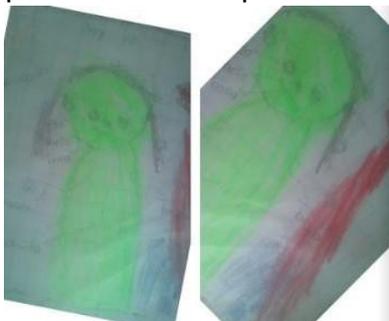


Britany: A partir del cuestionamiento qué es lo que ven, ella menciona que ve a Britany, que es una niña, “me gusta mi cabello”, “mi mamá me peino”, y señala donde están algunas de las partes de su cuerpo.

Isabella: Mencionó que veía a una niña guapa, le dijo a su mamá que estaba feliz, que le gustaba la coleta que le había hecho, logro mencionar algunas partes de su cuerpo como sus manos, su cara, sus piernas, sus ojos.

Como observamos en los tres ejemplos, estas niñas comienzan a estructurar la forma de sus dibujos, donde con apoyo de su tutor fueron mencionando que parte de su cuerpo hacía falta dibujar y donde debía de ir, los padres de familia escribieron lo que el alumno decía que era, por ejemplo, donde dibujaron su cara, el niño o niña lo señalaba y ahí lo ayudaron a escribir, así mismo, es interesante ver como se han ido formando mentalmente esas ideas y estructuras que a partir de las actividades realizadas han logrado entender y expresar características de su persona, de algunos de sus gustos, de que cada una tiene un nombre, etc.

Finalmente, los resultados se fueron dando poco a poco con diversas actividades, por ejemplo; remarcar la silueta de ellos en un papel bond con apoyo de los padres de familia, cada niño busco cuál era su silueta, los alumnos la reconocieron por el tamaño o por el color que utilizaron, el dibujarse a sí mismos en el patio de manera presencial, y en donde se reconocieron las partes del cuerpo de cada uno de ellos fue base para el logro del aprendizaje esperado.



La importancia que el juego lúdico tuvo durante esta actividad fue importante para que lograran dar mayor estructura a su dibujo y lograran expresar cómo se perciben ellos mismos. Lograron mencionar su nombre entendiendo que cada compañero tiene uno diferente en la mayoría de los casos, así como características de ellos que los hace ser únicos, ahora ya mencionan donde esta cada parte de su cuerpo y para qué sirve, así como el

nombre de algunos de los integrantes de su familia, formulando frases más concretas que ayudan a dar respuesta de aquello que piensan, sienten o desean comunicar a los demás ante alguna situación de su vida diaria. Es de gran satisfacción observar los grandes logros de estos alumnos de 1er. Grado, ya que a pesar de estar pasando por una pandemia y trabajando en casa, se noten grandes logros en los alumnos en general.

PROFRA: Fuentes Reyes America Guadalupe.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Video llamada sorpresa”

Para poder atender la empatía se realizó una actividad, en la que los alumnos realizaron una video llamada a algunos compañeros, con el fin de que reconocieran algunas de sus características, ¡haciéndoselas saber!; para ello elaboraron una pequeña sorpresa; la cual consistía en escribir una carta o realizar un dibujo para su compañero(a) dedicándole alguna frase que favoreciera el ánimo y autoestima de su compañero(a).

¡Un caso en especial! Es el de Luna, que envió un dibujo a uno de sus compañeros en donde expresa “que lo quiere mucho y extraña jugar con él.” Luna es una niña que todos los días llega al salón cantando y esperando en la puerta a sus compañeros para poder saludarlos, además, es una de las que llega temprano a la escuela, le gusta participar en clase y convivir con todos sus compañeros

En otro comentario, la mamá de Luna comentó que al finalizar la video llamada la niña expresó que le gustó mucho ver y platicar con su amiga Jimena ya que le gusta estar con ella porque platican de lo que hacen en casa después de salir de la escuela y porque además la espera en la entrada, para ir juntas al salón. Asimismo la mamá mencionó que después de la video llamada la niña mostraba una expresión de felicidad y que durante el día sólo platicaba con su familia acerca de que vio a su amiga Jimena, además de comentar acerca de los planes que tiene para cuando se vean; y por supuesto lo más emocionante para las niñas en este caso, poder jugar en la escuela y platicar sobre lo que hicieron en sus casas.

Esta estrategia se realizó a partir de qué Luna expresa mediante un dibujo que extrañaba a sus compañeros cuando trabajaban en el salón con su maestra y jugar con ellos a la hora del recreo cuando iban a la escuela.

Profra. Cecilia Nayeli Hernández López

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Yo y la yoga”

En cuanto al aspecto de autorregulación se realizaron ejercicios de yoga, relajación y respiración con el fin de que los niños logren auto regular sus emociones, ya que éstas se han visto alteradas, por lo que han estado viviendo durante el confinamiento; la emoción que ellos expresaban era el enojo ya que no podían estar con sus compañeros, no poder jugar en espacios libres, así mismo expresaban la tristeza mediante el llanto, situación que preocupó a los padres de familia, haciéndolo saber de inmediato a la docente, a través de un video donde se observa a Valentín llorando porque no puede estar con sus compañeros en la escuela y los extraña.

Valentín es un niño un poco tímido, le gusta expresar las emociones que le hacen sentir las canciones, expresándolo a través de la pintura, de igual forma le gusta jugar con sus amigos, y hacer yoga en el salón, acciones que mantienen a los niños en armonía y relajados. Así que para evitar que los demás niños comenzaran a expresar el estrés mediante el llanto, se recordaron estas estrategias para autorregular las emociones de los alumnos. Una de las estrategias que se retoma en este caso, es el yoga, ya que éste les permite aumentar su autoestima, y aprender a apreciar sus defectos y virtudes. Así mismo permite tener calma y relajación al controlar la respiración, notando como el aire pasa por el cuerpo; son formas de aportar calma a los niños.

Asimismo se pidió a los padres que realizaran los ejercicios con los niños ya que algunas mamás comentaban que en ocasiones no podían realizar las actividades porque no contaban con el material porque sus esposos y ellas no estaban trabajando, esto en cierto momento les generaba estrés a los padres y por lo tanto los niños sentían la preocupación y ese estrés les fue transmitido a los niños sin darse cuenta. Así que estas actividades permitieron que los alumnos y los padres de familia pudieran autorregular sus emociones.

Dicha actividad fue de gran relevancia para los niños y padres de familia, manifestando que al principio les costó trabajo, ¡ya que pensaban! , como con tantas situaciones por las que estaban pasando y ellos sentados respirando o acostados tranquilos. Al principio estaban intranquilos, inquietos, pero al paso de los días, la actividad los fue relajando cada vez más y sintiéndose mejor. Haciéndolo saber a la docente y agradeciendo las actividades.

PROFRA. Cecilia Nayeli Hernández López

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Me Conozco Y Valoro”

La actividad fue diseñada con la finalidad que los alumnos del 2ºB identificarán y valorarán sus cualidades y virtudes, en el aspecto físico, pero principalmente características personales específicas, como valores, aptitudes y actitudes de cada uno de ellos; en el trabajo de aula se fomenta la motivación para lograr sus metas, el ser conscientes de que todo implica esfuerzo y dedicación, que son capaces de hacer lo que se propongan porque son seres únicos y deben confiar en sus capacidades. En el salón día con día se promueve la palabra “si puedo”; surgió a raíz de que al enfrentarse a una situación que representaba un reto decían “no puedo”, se promovió el uso de estas palabras de forma positiva, dicha situación se apropiaron todos los niños y entre ellos se hacían saber que si podían realizar las actividades.

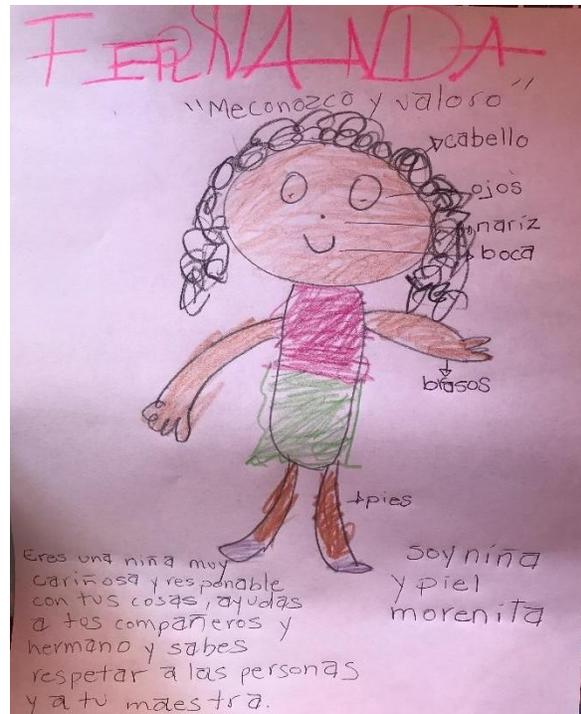
Fue de suma importancia darle continuidad a esta motivación desde casa y quien más que sus mismos padres y madres para hacerles saber lo valiosos que son como niños, ellos tienen una herramienta muy poderosa para motivarlos, que es el cariño y amor que sienten hacia ellos; es por ello, que se tomó esta estrategia al involucrarlos para que dicha información que recibieran los alumnos fuera de mayor impacto y significado.

Se solicitó a los alumnos se observarían por algunos segundos en un espejo, posteriormente realizaron un dibujo de ellos; el padre de familia planteo las siguientes preguntas ¿Qué partes de tu cuerpo colocaste? ¿Cuáles de ellas tu gustan más y por qué? ¿Qué partes de tu cuerpo consideras que son importantes, por qué? ¿Cómo eres o como te gusta ser? Dichas respuestas se registraron en el mismo dibujo para contrastar dichas ideas al final de la actividad.

Posteriormente el padre de familia observando el dibujo que realizó el niño, hizo mención de las características y virtudes positivas que logra ver de él, explicándole cada una de ellas y el porque lo considera así, el padre de familia realiza el registro de dichas ideas en el mismo dibujo para que las tengan presentes y a la vista.

Se realizó la sugerencia al padre de familia al terminar la actividad pegar el dibujo en un lugar visible, principalmente para el alumno, para que constantemente tenga presente las características de su personalidad y se vaya apropiando de ellas, para un mejor conocimiento de sí mismo. El padre de familia deberá hacer uso de dicho dibujo para recordarle constantemente lo que siente y piensa de él, y el alumno tenga conocimiento de la persona que es y lo mucho que vale por sus cualidades.

Cabe destacar la actividad realizar por la alumna Fernanda de 4 años y su mamá, la pequeña hace mención de las partes de su cuerpo que dibujo, como su cabeza, cabello, ojos, boca, nariz, brazos, pies; de igual forma manifiesta que le agrada mucho su cabello porque es chino y de color negro, dicho aspecto se puede ver reflejado en su evidencia de trabajo plasmando; la niña toma conciencia que sus ojos y pies son una de las partes de su cuerpo de más importancia, ya que argumenta que sin sus pies no podría caminar, correr o jugar y sus ojos le permiten ver por donde caminar. Pero al momento de cuestionarla sobre cómo es ella, solo resalta sus aspectos físicos, que es niña y que es de piel morena; dicha respuesta dio la pauta para que su mamá procederá a realizar la segunda parte de la actividad propuesta.



En el segundo momento la madre de familia observo el dibujo de la niña, le hizo mención de las virtudes que logra ver en ella, que es una pequeña muy responsable de sus cosas, las cuida tanto en la casa como en la escuela, colaborativa en las labores de casa, le gusta ayudar a los demás ya sea a su



hermano o algún amigo de la escuela, pero sobre todo es muy respetuosa y amigable hacia los demás niños, los adultos y su maestra. La señora hace saber a la docente sobre su experiencia que vivió al realizar esta actividad, refiere que nunca se había dado el tiempo o la tarea para expresarle a su hija las cualidades que tiene y las cosas por las que está orgullosa de ella, dicha dinámica género alegría, unión madre e hija y mucho sentimiento que derivó en momento de lágrimas de ambas partes.

Como docente de Fernanda no me queda más que confirmar las cualidades personales que rescata su mamá, es una niña muy comprometida con las actividades que realizamos en el aula,

siempre busca la forma de ayudar a quien lo necesita, se ha logrado establecer un vínculo de empatía por ambas partes, lo que genera en la alumna mucha confianza para expresar con seguridad sus ideas ante situaciones del aula o de su casa.

De forma general puedo decir que es un grupo que sabe de lo que son capaces de lograr, ya que cada reto que se les plantea buscan las estrategias para superarlo, se apoyan entre ellos, son niños que respetan acuerdos de convivencia, que respetan a sus compañeros y sobre todo que se valoran y valoran a los demás.

En dichas actividades realizadas desde casa se contó con una participación activa y constante de 20 alumnos, que con apoyo de sus padres mandaron sus evidencias de trabajo y se mantuvieron en comunicación con la docente. En algunos casos los padres de familia tuvieron que continuar asistiendo a su trabajo aproximadamente 5 de ellos; pero se presentó con mayor frecuencia que las mamás eran las que tenían que salir a trabajar ya que son madres solteras y los alumnos quedaron al cuidado de los abuelos, de esta situación se pudieron identificar 8 casos.

PROFRA. Lidia De Los Ángeles Téllez Toral



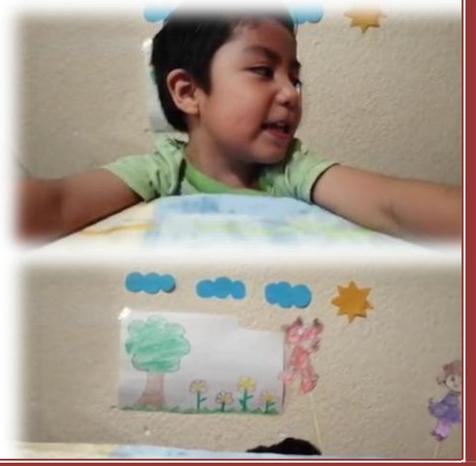
La presente situación de aprendizaje surgió como necesidad de complementar y contribuir al fortalecimiento de las capacidades socioemocionales de los alumnos de educación preescolar. La actividad está situada en el área de Desarrollo Personal y Social “Educación Socioemocional”, en los organizadores curriculares de Colaboración en el aspecto de inclusión, cuyo aprendizaje esperado es: *“Convive, juega y trabaja con distintos compañeros”*.

Durante las actividades que tuvimos oportunidad de compartir dentro del aula, se había abordado continuamente el trabajo colaborativo, donde los niños compartían los materiales y dialogaban en la mayoría de las ocasiones para lograr los objetivos, aunque en otras ocasiones también se presentaban situaciones de organización, sin embargo este aspecto se debe continuar reforzando a pesar de las condiciones de restricción para la convivencia.

Se da inicio con la propuesta, contando con el apoyo de los padres de familia, en algunos retos o actividades que implicaran interactuar en colaboración por medio del diálogo, el juego y la toma de acuerdos. Algunas de esas actividades no solo se relacionaban al trabajo colaborativo, sino también, se encuentran asociadas al desarrollo de habilidades de expresión oral, conteo y capacidades motrices.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Mi familia colabora conmigo”

Para fortalecer el trabajo colaborativo a través de la expresión oral se propuso participar en la creación de un cuento que surgiera de su imaginación, donde se les proporciona imágenes imprimibles para crear títeres de los personajes que debían aparecer en la narración del cuento, los padres de familia los fueron guiando en la construcción de la historia por medio de preguntas o frases como: *había una vez...*, *qué pasó?* *¿Después qué sucedió?* *¿Cómo va a terminar la historia?* Los niños iban contestando algunas de estas preguntas con base en la



organización de sus ideas y de su imaginación, una vez concluida su narración los niños presentaron su cuento en compañía de un adulto.

En la imagen se observa al alumno Axel Said de tercer grado, el cual al inicio del ciclo escolar se mostraba tímido y manifestaba dificultad para expresarse oralmente y participar frente a los demás. Con el paso de los días el alumno fue fortaleciendo estas habilidades por medio de exposiciones con temas de su interés, adivinanzas y trabalenguas. Con base en ello Axel mandó su video-evidencia que demuestra el avance que ha tenido en el desarrollo de estas habilidades, actualmente muestra mayor seguridad, fluidez en la expresión de sus ideas y coordinación al trabajar con otras personas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Aprendo, colaboro y me divierto.**



En cuanto al fortalecimiento del trabajo colaborativo a través de las habilidades físicas, se propuso aplicar una actividad que requería establecer acuerdos y tiempos para el uso de los materiales, ya que la consigna era sacar de un recipiente lleno de agua todas las tapa roscas en el menor tiempo posible usando solamente una cuchara. Esto implicó que los participantes tomaran acuerdos para alcanzar el objetivo, algunos padres de familia expresaron que al observar a sus hijos, ellos lograron organizarse y proponer algunas formas para participar, como:

- Sacar una ficha y una ficha por turnos.
- Sacar la mitad de fichas y el segundo participante sacaría la mitad restante de fichas.
- Se organizaron tomando el tiempo, apoyándose de otro adulto.

Comentan los padres de familia que los niños se mostraban emocionados de participar en juegos con otro integrante de su familia como se muestra en la fotografía, donde Adrián estaba jugando con su hermana, puesto que él decidió que fuera ella. Al concluir la actividad él se sintió feliz de haber logrado el objetivo con su hermana, aunque en algunas de las ocasiones le costó trabajo sacar algunas fichas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **“Avanzo en familia”**

Para finalizar se puso en práctica el aspecto de juego, donde usando un tablero similar al de serpientes y escaleras, tenían que participar avanzando las casillas

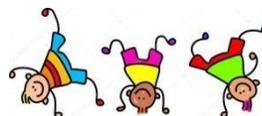


usando piezas y dados. Esta actividad resultó para los niños más sencilla, ya que la secuencia la han desarrollado en otras ocasiones, fortaleciendo así el respeto de reglas, espera de turnos, conteo, la socialización, entre otros.

Con base en las diversas experiencias, se propusieron momentos de diálogo que permitieran a los padres de familia escuchar a los niños sobre su desempeño y actuar en las actividades, respondiendo algunos cuestionamientos como ¿qué actividad te gustó más? ¿qué actividades hacías con tus amigos en la escuela? ¿con quién te gustaba participar en las actividades? ¿cuáles fueron las más difíciles y fáciles? ¿cómo te sentías?. Dichas respuestas fueron registradas por los alumnos por medio de dibujos elaborados por ellos mismos, por ejemplo Mía Angeline comentó que le gustaba jugar con su amigo Salvador cuando iban a los juegos o Arly Michelle que expresó que le gustaba cuando pintaba, porque podía pintar su cara y su cuerpo.



Resulta importante mencionar que los alumnos tuvieron oportunidad de manifestar sus emociones y sentimientos en diversas actividades que no se encuentran relacionadas con este aspecto, pero si con el área de educación socioemocional. Por ejemplo, recuerdo muy bien el día en que les solicité realizar un mensaje para enviárselo a sus compañeros; ese día un alumno mandó un texto muy emotivo para uno de sus compañeros el cual decía: "Axel te extraño quiero jugar contigo. Tu amigo Iktan", en ese momento su amigo Axel le contestó con un audio respondiendo su escrito. Este hecho motivo a los demás niños y padres de familia a mandar mensajes afectivos y emotivos para sus compañeros por medio del grupo de Whatsapp. Siendo de gran apoyo en estos momentos de confinamiento.



*Prof. Fernando Hernández
Aguilar.*

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Me siento feliz de ayudar en casa”

Se diseña una actividad para los alumnos de tercer grado del jardín de niños Vigotsky, un grupo que es unido, cariñoso, compartido, que se preocupa por los demás, les gusta trabajar en equipo, les agradaba mucho ayudar en comisiones para mantener su salón limpio y brindan apoyo cuando alguien lo necesita. La actividad surge después de que se anuncia que la cuarentena se alargaba por más tiempo y se continuaría con todo el aprendizaje a través de actividades a distancia a lo que los padres de familia comentaban que debido a la situación ahora pasaban más tiempo con sus hijos y pedían una actividad donde los niños apoyaran con las labores de casa y lo vieran como una tarea más que les permitiera desarrollar su autonomía, seguridad y responsabilidad al ayudar a su familia.

Se propone que busquen un espacio en casa donde se sienten con los integrantes de la familia, Platiquen y hagan una reflexión, respondiendo a las siguientes preguntas:

¿En la Familia que le toca hacer a mamá? Algunos respondieron mamá hace la comida, lava la ropa, hace el aseo de casa y nos cuida a todos. ¿Qué hace papá? R- Los papás trabajan y nos compran cosas, ven la tele. ¿Qué hacen los hermanos? R- Jugar, ver la tele, comer y estamos de vacaciones porque ya no vamos a la escuela. ¿Qué pasaría si en una familia solamente la mamá hiciera todo en la casa? R- La mamá se cansa mucho, puede estar triste, nos regaña, se enoja con papá. ¿Si mamá se enfermará que pasaría? R- La llevamos al doctor, no comeríamos, papá nos ayuda. ¿Sería bueno si todos ayudan en la casa? R- Si debemos ayudar como en nuestra escuela, limpiábamos nuestro salón para que se viera bonito y muy limpio.

Al terminar de escuchar las ideas de toda la familia realizaron la limpieza de la recamara de los niños donde cada integrante tuvo un cargo mamá tendió camas, hermano levanto los zapatos y ropa, papá barre el piso, hermana levanta la basura, al terminar de limpiar se vuelven a reunir todos para hacer una reflexión donde los integrantes comprenden que es importante ayudar todos en las labores de casa para tener un ambiente limpio que los ayude a estar en paz y armonía, comprenden la importancia de la colaboración en familia, posteriormente hicieron un rol donde todos dijeron una tarea que les gustaría realizar para apoyar en casa.

Se fue observando a través de evidencias fotográficas que enviaban padres de familia donde sus hijos, ayudaban en doblar ropa, tender su cama, lavar algunos trastes que no los pusieran en peligro, cuidar de las mascotas, de las plantas que tenían en casa entre otras actividades.

Se muestran algunas evidencias de la forma en que los niños ayudaban en casa, donde los padres comentan que sus hijos se concentraban muy bien en lo que hacían y se sentían motivados y felices porque sus papás les reconocían su trabajo.



Ian el más pequeño de casa, es un niño muy tímido, no expresa mucho sus emociones y pedía ayuda en casa para que le hicieran todo, después de la actividad que aún siguen llevando a cabo, Ian ahora ya habla, expresa mucho sus emociones dice que le gusta hacer o que no, ahora ayuda mucho a su mamá, en esta imagen es participe de preparar el desayuno para la familia, se ha vuelto más autónomo y seguro de sí mismo.

Angel es un niño muy alegre a veces distrae muy fácil su atención, le gusta ayudar mucho a su mamá en las labores de casa se muestra muy seguro de sí mismo, él vive con su mamá y hermana, la mamá comenta que Angel a pesar de ser un niño que cooperaba, después de la actividad ayudó más a mamá y siempre anda pendiente de poder apoyarla en algo, además de que ahora centra más su atención a lo que hace y ya es muy persistente hasta terminar lo que se propone, en esta foto Angel ayuda a mamá a lavar las cucharas se observa muy concentrado en lo que está haciendo.



Isabella es una niña que vive con sus papás y su hermano que es mayor que ella por un año, Isabella ha cambiado mucho su carácter, de ser una niña que no permitía que le ayudaran en nada, siempre quería hacer todo ella sola, le costaba trabajo compartir algunas labores, después de la actividad Isabella logró que la fueran ayudando, incluso ella misma proponía que hiciera cada integrante de familia, se dio cuenta que es muy importante trabajar en equipo ahora es más autónoma y trabaja en equipo con toda la familia se siente feliz. En esta foto Isabella ayuda a tender su cama por sí sola.

Como resultado los alumnos lograron comprender la importancia de cooperar y realizar actividades en casa que les permitieran mantenerse activos y desarrollando habilidades en ellos, de seguridad, coordinación motriz, de expresión de sus emociones, se sentían más importantes, tomados en cuenta, seguros, autónomos al decidir lo que querían hacer o de qué forma querían apoyar, fomentando en ellos ser responsables al cumplir con las actividades que se les asignaban o ellos mismos decidían, que los hacían sentirse felices por ayudar en su casa.

Este tipo de actividades ayudo mucho durante la pandemia que les ha tocado vivir, los padres de familia se han dado el tiempo de convivir más con sus hijos, creando la oportunidad de escucharse al expresar sus ideas sobre lo que quieren hacer, los padres de familia y los mismos niños se han dado cuenta de las fortalezas que van teniendo sus hijos, a pesar de seguir en casa y con mil preocupaciones e incertidumbres, se han conocido más, aprendiendo a observar sus gustos e intereses, se ha logrado que en familia lleguen a acuerdos y trabajen en equipo para tener un hogar limpio y armónico, permitiéndoles lograr una estabilidad emocional como familia, así mismo este tipo de actividades les ayudara en su futuro en la creación de hábitos, con la idea de que todos pueden ayudar y colaborar para realizar acciones, siendo responsables y organizados, quedándose con las mejores herramientas que les servirán para toda la vida.

Profra. María Guadalupe Cedillo Tapia

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Orquesta Musical “

El día de hoy quiero compartir con ustedes una actividad basada en un aspecto del área socio-emocional (la colaboración), esta contingencia que estamos viviendo nos tomó de manera sorpresiva nadie la esperaba, no entendía la magnitud del problema cuando se convirtió en una pandemia, una pandemia mortal que aqueja la salud mundial del ser humano, el estilo de vida cambio de manera radical.

Dentro del ciclo escolar se diseñaron una serie de actividades para favorecer el trabajo en equipo y la colaboración, es por eso que con la estrategia “aprendo en casa” se anudo una serie de actividades diseñadas para continuar con los aprendizajes y reforzar los aspectos socioemocionales, para que en un tiempo no muy lejano atiendan el sentido de la cooperación dentro del hogar y en su vida personal- social.

Esta actividad se trabajó con el 2º grado grupo “C” en donde su edad oscila entre los 4 y 5 años, durante el ciclo escolar se logra observar en los primeros meses de agosto y septiembre mostraban mucho egocentrismo, no les gustaba compartir materiales a sí mismo no participaban en juegos organizados u otras actividades en equipo o grupales, era difícil emplear las reglas de convivencia no todos las conocían debido a que algunos de ellos son hijos únicos y no establecían relaciones de sociales.

Dentro del aula comenzaron a realizar diversos juegos y actividades, una vez que se dio la integración grupal, comenzaron armando rompecabezas en equipo con pocas piezas, crearon figuras con ensambles poniéndose de acuerdo de lo que se iba a construir tomando en cuenta sugerencias de otros compañeros, dialogaban y llegaban acuerdos (logros dentro del aula).

Fortalecieron la convivencia, empatía, dialogo, reconocer y conocer a sus compañeros de aula, esto facilito que los niños al no asistir a la escuela se conectaran por video llamada por celular, laptop, computadora de escritorio y Tablet enriqueciendo las relaciones interpersonales, autoestima y el trabajo colaborativo a distancia.

Para llevar a cabo la “orquesta musical”, cada alumno observo por su cuenta en YouTube el video de la orquesta infantil de “Horacio Terán” el mambo número ocho, también participaron los padres de familia a la hora de realizar los instrumentos musicales con materiales que ya se tenían en casa , se armaron o bien crearon sonajas con botellas de plástico con semillas de arroz, frijol, lenteja o piedritas del jardín de su casa, palo de lluvia con tubo de cartón insertando piedras o semillas , platillos con tapas de la batería de cocina de mamá. Una vez que realizaron sus instrumentos musicales se dieron a la tarea de escuchar los sonidos

que emana cada instrumento, los sonidos fueron graves y agudos, en conjunto con su familia crearon una orquesta infantil entonando bellas melodías musicales, ritmos y entonaciones. Pocos días más tarde tuvieron la oportunidad de enlazarse en video llamada para crear en conjunto la orquesta, esta se fue dando por partes de tres en tres por WhatsApp.



Primera parte observación del video YouTube orquesta infantil de “Horacio Terán “



Elaboración de instrumentos musicales



Video llamada reproduciendo el mambo número ocho de la orquesta infantil “Horacio Terán “

Cantos y sonidos diversos, la emoción que cada alumno emana es muy diferente.

Entonan melodías mejorando su dicción al cantar, le agrada reproducir sonidos siguiendo un ritmo, hacen mención de las melodías que escucha en casa, reproducen canciones de algunos artistas que son de su agrado escuchar y reproducir su música sin dificultad.

Logrando que el 80% de los niños y las niñas pudieron ejecutar y crear ritmos diversos con los instrumentos elaborados en casa, entonado melodías y reproducir el mambo número ocho del politécnico nacional. EL 20 % no logra conectarse para la reproducción de sonidos.

Se logra observar por medio de las evidencias que el 80% de los niños y las niñas pudieron ejecutar y crear ritmos diversos con los instrumentos elaborados en casa, entonando melodías y reproduciendo el mambo número ocho del politécnico nacional.

Los padres de familia aprecian cada una de las actividades que los niños y las niñas han realizado durante esta contingencia, el colaborar con sus hijos e hijas, se ha logrado favorecer más las relaciones familiares, los padres y las madres comentan que no ha sido tarea fácil ahora tomar el papel de enseñar tomando el rol del maestro. Esta actividad fue significativa para la familia jugaron, crearon instrumentos musicales, cantaron entre otras cosas más que nunca habían realizado como familia por los quehaceres del hogar, el trabajo etc.

El enlazarse por medio de la computadora o celular fue significativo encontraron otras formas de comunicación otro uso al celular y a la computadora, aprendiendo algo más sobre el uso de la tecnología. La señora Gabriela Hernández madre de Karina Odette hace mención que ha sido muy difícil esta pandemia Karina es hija

única y la cuida su abuelita cuando no está mamá es ella quien realiza las actividades y los juegos pero esta ocasión con la orquesta pudieron participar y divertirse mucho.

Los niños y las niñas comentan que les dio mucho gusto ver a sus compañeros de la escuela, que los extrañan y ya los quieren ver, desean volver a la escuela lo más pronto posible, Aitana manda mensajes de voz a sus compañeros que los extraña y quiere volver a jugar con ellos, también hace mención a su maestra que la quiere ver y trabaja en el salón, Kamila Alejandra muestra molestia con la contingencia porque suspendieron su fiesta de cumpleaños y dice “feo coronavirus” por tu culpa no tendré fiesta de cumpleaños, comenzando a llorar, ese comentario lo realiza Kamila a su mamá la señora Isabel Naomi, solo esperan que todo vuelva a la normalidad para volver a ser felices con su familia y compañeros de escuela.

Profra. Patricia Rocio González Granados.

DESTELLOS DEL CORAZÓN DE UN DOCENTE

Cuando El docente toca la vida de sus alumnos y padres de familia

Significa que está sirviendo, razón de ser de su profesión.

El trabajo deja de ser trabajo, cuando realizas lo que amas.

Un día todo cambio.

Hace casi un año inició la oportunidad más anhelada en mi vida, tener mi propio grupo y poder transmitir alegría, conocimiento y respeto, inicié con gran ilusión de tener la mayor cantidad de habilidades para responder ante la gran responsabilidad que desde el día uno ya tenía, era totalmente un sueño hecho realidad, llegar a trabajar en una institución que elegí, y grande fue mi sorpresa que entre las opciones de grado solo había dos, un tanto nerviosa y emocionada elegí trabajar con primer grado y sin duda los primeros 2 meses fueron un gran reto, del cual ahora me siento completamente feliz por haber podido lograr que esos pequeñitos que llegaron llorando, con miedo, gritando que querían a su mamá, se sintieran contentos estando en el salón con su maestra Ame.

Sin embargo, nadie nos preparó o formó para una situación como la que actualmente estamos viviendo de la contingencia, pero el profesionalismo, el amor por lo que hacemos y el compromiso hacia mis pequeños me permitió generar las estrategias para que el trabajo tuviera continuidad y que los logros que se pretendían alcanzar se dieran a pesar del trabajo a distancia.

Todo lo que sucede a nuestro alrededor es aprendizaje, recuerdo también que un sábado del mes de marzo anunciaban la noticia sobre la suspensión de clases, fue la última semana en la que pudimos estar con nuestros alumnos, teníamos la ilusión de regresar y concluir el ciclo escolar en la escuela, pero grande fue la sorpresa que nos llevamos, algo que nadie se imaginó, trabajar todo el día tras un monitor, donde ahora de manera presencial ya no había un “Buenos días Maeta Ame”, ya llegué, “si hice mi tarea”, “vamos a pintar”, “vamos a cantar”, “nos falta poner la fecha”, todo ello acompañado de un abrazo, de un te quiero, ahora todo era tan diferente, el primer mes trabajando así era un tanto tranquilo, pero conforme pasaron los días no todos los alumnos estaban trabajando, y me pregunto ¿qué sentirán los niños al ya no poder salir a la escuela, al parque, convivir con sus compañeros, etc?, si uno como adulto ante esta situación comienza a estar un poco intranquilo, la dinámica que los niños de primer año iban comprendiendo ahora había cambiado, un niño a esa edad necesita estar

constantemente en movimiento, estar activo, y lamentablemente para todos los niños no iba hacer así, no había un trabajo constante con ellos en casa, sus familias estaban atravesando por momentos de incertidumbre por tener que ir a trabajar con miedo de contagiarse, de poder generar algo de dinero para seguir llevando alimento a casa, una infinidad de situaciones, que ocasionaban que no todos siguieran dando continuidad a su aprendizaje.

Jamás imagine querer o necesitar ir a trabajar como ahora lo siento, poder ver a mis alumnos, compartir todas las mañanas, reír con las ocurrencias que surgían, aprender a través del juego, correr libremente en el patio, interrumpir mi desayuno por estar destapando mínimo 19 topper o botellitas, decirles en ocasiones que no debían salir del salón porque iba rápidamente a dirección y al voltear ya tenía tras de mí algunos de los alumnos, salir a jugar al patio y regresar formados caminando por las líneas que estaban marcadas en el piso y ser como la mamá Gallina de los pollitos, esa y otras tantas anécdotas que ahora me quedan.

También el poder ver a mis amigos, a mi familia, poder hacer algunas actividades que en su momento no le daba el valor que merecían, esta pandemia ha venido a enseñarme que el querer es poder, a valorar las cosas o situaciones más simples como salir sin miedo, el ser totalmente agradecido por tener un hogar y alimentos que consumir, esto no ha sido nada sencillo para mí, llegue a un momento donde explote, donde de alguna manera saque toda esa negatividad que había llegado a mí, pero también comprendí que todo pasará, a veces las circunstancias o los momentos que pasamos nos permiten entender y aprender, y sí, todo va a pasar y cuando pase lo más fuerte vamos a brillar, está situación vino a dar un giro en la vida de todas las personas, ya nada será igual, los momentos y necesidades serán otras, es por ello que como docente seguiremos teniendo la misión de hacer de nuestros niños, personas de bien, que se sientan felices al estar en el aula, que a pesar de la incógnita que ahorita nos invade porque me pregunto; ¿regresaremos a trabajar en un par de meses o si el trabajo continuará desde casa?, tendremos que dar lo mejor de cada uno, pues sí estamos frente a un

grupo, si elegimos esta hermosa profesión es por algo, porque amamos nuestro trabajo.

Queridos maestros, sigamos dando lo mejor porque en nuestras manos tenemos un gran compromiso, tenemos la oportunidad de transformar e iluminar parte de la etapa más importante de un ser humano, la infancia.

Finalmente, recordemos que todo en la vida es por etapas, en efecto, estamos viviendo un momento histórico complicado, pero esto será temporal, no dejemos que esta situación pase sin haber aprendido, sin haber crecido, sin haber madurado y sin haber sido más fuerte, siempre habrá algo positivo ante cada etapa de la vida, estoy segura que regresaremos con mayor ilusión a trabajar, y que seguiremos dando lo mejor de cada uno de nosotros.

Profra. América Guadalupe Fuentes Reyes

SI HOY DÍA DEL MAESTRO (A)

porque nunca imaginé pasar por una pandemia que me impidiera hacer lo que más Amo, impartir conocimiento dentro del salón de clases, acompañada de hermosos alumnitos 🧒🧒 llenos de alegría e inocencia, los seres más nobles, trabajar con pequeños preescolares lo mejor para mí. ❤️

Que difícil resulta trabajar detrás de una pantalla, de una video llamada, de un mensaje de audio, de fotos como evidencias, No es nada sencillo para mí como Docente, extraño esas risas, esos te quiero, abrazos espontáneos, sus preguntas que te sacaban grandes risas y asombro de lo que veían, como eran capaces de razonar, porque no había día que no me sacaran mil risas durante la jornada escolar con todas sus ocurrencias y ¿porque no? hasta esos grandes sustos que pase cuando tenían un pequeño accidente. Porque día a día siempre aprendía algo más de mis alumnos. Y aunque sea a distancia, sigo dando lo mejor de mí para ustedes, para apoyarlos ante esta situación que vivimos.

Porque amo ser Educadora. 🍷🍷🍷🍷

Ahora que no estoy en el salón de clases.

En tiempos de pandemia ya no se pudo entrar al salón de clases, ahora esas sillas están vacías, ya no llegan a nosotros esos abrazos espontáneos, los te quiero más sinceros, esas risas que te contagiaban de alegría, esos llantos que ahora no podemos consolar dándoles un gran abrazo, ya no están corriendo por todo el patio. Porque entrando a la escuelita nuestro mundo cambiaba, veíamos las cosas diferentes y siempre pensábamos ¿qué vamos hacer? ¿Cómo lo puedo ayudar? Quiero dar lo mejor de mí para ellos, porque se convierten en nuestras joyas prestadas por un ciclo escolar que día a día se ganan tu corazón. Ahora que estamos lejos me pregunto ¿cómo estarán? Y por momentos recuerdo a cada uno de ellos, con alguna anécdota que hayamos pasado juntos. Y sí!! de pronto llegó ese día que nadie esperaba para transformar todo nuestro mundo, porque ser Docente detrás de una pantalla es la profesión más difícil de llevar a cabo, porque trabajamos con seres humanos, personas que sienten y piensan, nos llegó un nuevo reto, ¡lo enfrentamos!, no bajamos la guardia, buscamos las herramientas, las formas de poder estar con ellos, aun en la distancia no es nada sencillo, que difícil resulta no presenciar sus logros en los que tú les aplaudías porque eras participe de ellos, ahora solo queda, plasmado en un recuerdo.

Profra. María Guadalupe Cedillo Tapia

Ya nada es igual. El día que todo cambió.

Los primeros meses del ciclo escolar transcurrían con mucha regularidad, cada día representaba un momento de aprendizaje dentro del aula, una nueva experiencia, una nueva ocurrencia, tal vez un descontento y porque no un día no tan afortunado; afortunadamente estaba en el lugar que había decidido estar.

Recientemente había tomado la decisión de cambiarme de centro de trabajo, además de otros cambios que me han mantenido ocupado, algunos planeados otros inesperados; esto algo común en mí, puesto que me agrada hacer cosas diferentes y estar en constante movimiento, pero no imagine lo que iba a suceder. Hoy nos toca vivir un momento de cambios, de aprendizajes, de afrontar emociones poco usuales; pero también es momento de revalorar aquellas pequeñas cosas a las que antes no les tomaba sentido, como caminar libremente, platicar con alguien, observar a mis alumnos y verlos felices por el simple hecho de estar en la escuela.

Emocionalmente no estoy del todo triste o al menos procuro no hacerlo, puesto que reconozco que es probable que me enferme si emocionalmente no estoy bien; por ello procuro no enfocarme en los problemas, como dirían “el problema no es el problema, el problema es mi actitud frente al problema” .

No cabe duda que la educación a partir de ahora ya no será la misma, tenemos que aprender a adaptarnos, aprender a ser empáticos, aprender hábitos que sabemos de antemano pero que no aplicábamos correctamente; este es el momento que nos tocó vivir y también nos toca formar parte del cambio que lograra afrontar las adversidades, por el bien de nuestro alumnos, por el bien de nuestras familias y por el bien propio.

Profr. Fernando Hernández Aguilar.

“Es imposible no extrañar lo que tanto amo”

Nunca imagine vivir una situación así, nunca me imaginé saludando a mis alumnos con un buenos días por mensaje, cuando ellos adoraban saludarme con un abrazo, un beso, una palmada, o haciendo un baile divertido y sobre todo con una sonrisa sincera. Nunca me imaginé sin llegar a mi escuela y tener que trabajar desde casa, lejos de aquellas personitas que día con día me sacaba una sonrisa, me daban energía, y me motivaban aprender con ellos. Así tan distante de mis niños cuando lo principal es mostrarles el afecto y cariño para que ellos se sientan seguros y motivados a aprender, ¿Qué controversia no?...

Que difícil ha sido adaptarse a esta nueva vida, preocupados por lo que pasara mañana, por si esto acabará o aumentará. Pero sobre todo que difícil escuchar a tus alumnos mandarte un audio diciendo que te extrañan, que extrañan a sus amigos, su escuela, y no encontrar palabras para que terminen de entender la situación que estamos pasando, tratando como docente de diseñar actividades que les ayuden aprender, a sentirse bien, a convivir en familia que complicada situación la que nos tocó vivir.

Sin embargo a lo largo de los días he logrado valorar a cada uno de ellos de una manera que nunca imagine, así como también mi trabajo, y el apoyo de los padres de familia , los extraño a más no poder, extraño sus ocurrencias , sus logros, y también sus limitaciones que me hacían acercarme más a ellos para sacar lo mejor de sí, extraño mi aula que era un lugar solo para nosotros donde nos rodeábamos de experiencias increíbles, inventábamos juegos, reíamos por todo, compartíamos si estábamos felices o tristes, es imposible no extrañar lo que amo tanto.

Es imposible no extrañar lo que tanto amo, porque esa es mi esencia, porque está soy yo una docente capaz de hacer todo porque sus alumnos aprendan, desarrollen sus habilidades pero principalmente que sean “FELICES” así sea detrás de una pantalla.

Espero verlos pronto para volver hacer locuras, volver a soñar, y para seguir imaginando que somos los súper héroes del mundo y hacer realidad nuestros sueños...

CON CARIÑO PARA MIS NIÑOS HERMOSOS PROFRA BRENDA



Mi primer año como docente: mi primera pandemia

Todo comenzó el 20 de agosto cuando recibí la llamada para ir por mi nombramiento me presenté al día siguiente llena de nervios por saber a qué escuela me iría a trabajar, al estar ahí comencé buscando por los municipios cercanos, después pedí ver las opciones del municipio de Chicoloapan y observé que estaba el preescolar Vigotsky, sin duda alguna fue mi primera opción, seguí buscando por si alguien elegía ese preescolar, quizá fue casualidad o el destino que hizo que no eligieran el preescolar

Al día siguiente me presenté muy emocionada al preescolar, ya que este primer año como docente iba a estar lleno de emociones, dudas, inquietudes y sobre todo aprendizajes.

Llegó mi primer día de clases y a pesar de los nervios me sentí orgullosa al estar parada frente a mis alumnos. A partir de ese día comenzamos juntos un viaje, cada día que vivimos fue único, fueron pasando los días y juntos compartimos muchas cosas; desde verlos llorar porque sus mamás se iban a casa o porque no iban a las actividades de educación física hasta verlos emocionados al realizar experimentos, pintar a sus compañeros, jugar con ellos en el recreo.

Quien iba a imaginar que este año ocurriría una pandemia, que nos alejaría y solo nos comunicaríamos por video llamadas o audios y no poder abrazarlos ni saludarnos con un baile o chocando los puños. Algunos de ustedes no comprendían por qué ya no iban a la escuela, otros sabían acerca del virus y lo llegaron a comentar en el salón.

Continuamos trabajando a través de una pantalla ustedes realizaban sus actividades con la emoción de que algún día nos volveríamos a ver, sin embargo transcurrieron los meses y este virus ocasionó que ya no nos volveríamos a ver porque ustedes pasarán a la primaria, si se pudiera regresar el tiempo lo haría para pasar más tiempo con ustedes y seguir realizando las actividades que a ustedes les gusta.

Jamás me imaginé que mi primer año como docente pasaría prácticamente medio ciclo escolar en casa y no ver a mis alumnos en su ceremonia de graduación, verlos irse de la institución llenos de experiencia de aprendizajes que juntos construimos.

Profra. Cecilia Nayeli Hernández López

TE EXTRAÑO

Extraño esos pequeños detalles de cada uno; quienes te abrazan, se ríen, lloran, una ocurrencia tras otra, extraño cuando hacen algo y en lugar de hacerte enojar , te das la vuelta para reír, extraño cada momento de charla con ellos, extraño cuando la mamá se queda sorprendida de algo que hizo su hijo ya sea bueno o desagradable, extraño cuando tocan el timbre y no saber si es de la puerta de la escuela o la dirección , extraño cuando mis compañeras hacen el comentario ¡Le entendieron a la directora!, extraño cuando regresan de vacaciones y al verte, corren y dicen ¡te extrañe maestra!, aun extraño más salir de casa para ir a ese lugar donde está mi vocación “MI ESCUELA J N VIGOTSKY”

Profra. Alicia Nataly Arguijo Delgado

Vocación valorada

En ningún momento de mi carrera docente pensé experimentar la situación que estamos viviendo en la actualidad, sustituir las aulas y la interacción con los alumnos y sus padres a través de un celular o computadora, en donde es muy difícil palpar las emociones y sentir de los alumnos, sin poder darles un abrazo para motivarlos y hacerlos sentir mejor, solo nos queda hacerlo por medios digitales dándoles lo mejor como sus maestros, es un reto muy grande pero adquirido por todos. Es muy gratificante darse cuenta del apoyo que se tiene de los padres de familia para que los niños avancen y sean mejores cada día, que al fin de cuentas ese es nuestro objetivo también; cada mensaje de voz de los niños y de los padres de familia son un toque de motivación y aliento para continuar con mi labor; mis alumnos y sus mamás tenían la oportunidad de cambiar de maestra para el siguiente ciclo escolar, pero ellos decidieron pedir y seguir con su misma maestra, situación que me hace saber que mi trabajo es valorado y que es bueno, que estoy haciendo las cosas bien y que se logra proyectar a los demás, el mayor reconocimiento y satisfacción que se puede tener es el de ellos. Solo me queda esperar ansiosamente el momento en que pueda regresar a mi aula y construir nuevos recuerdos y experiencias con mis alumnos.

PROFRA. Lidia De Los Ángeles Téllez Toral

AÑORANZA

En esta pandemia, la educación suspende toda actividad dentro de las aulas, dejamos de ver a nuestros compañeros docentes, directivo, padres de familia y a los más importantes por quienes asistimos día a día nuestros niños y nuestras niñas. En este sentido quisiera expresar que me siento muy orgullosa por la misión que se me encomienda, por el compañerismo que existe en el centro de trabajo quienes comparten experiencias y enseñan con el corazón, en esta trayectoria que me acompaña a lo largo de 22 años con profesionalismo y compromiso de servir he contado con satisfacciones y enseñanzas.

Hoy en estos tiempos de pandemia recordé algo muy significativo del día de mi graduación, El Juramento Normalista que a su letra dice.

“Vivo en tiempos difíciles de hambre, de envidias intelectuales, de compulsiones caóticas, de hostilidades inaceptables, pero a la vez, en un mundo lleno de esperanza y de fe.

Juro.... Mantenerme joven defendiendo mis ideales, indómito, infatigable y creativo.

Porque ser maestro; es encontrarse al hombre, ante la responsabilidad del mismo hombre...”

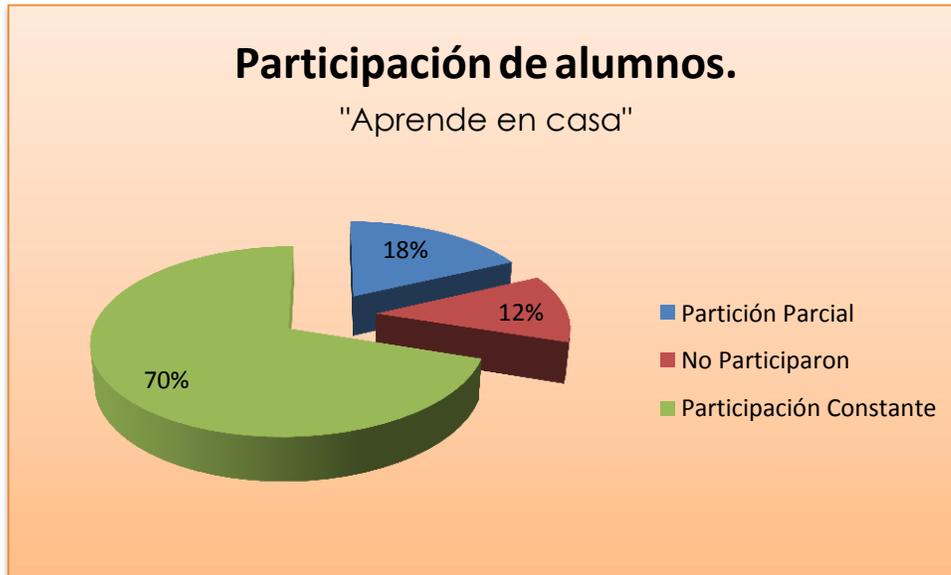
Reconocer sin duda alguna que los docentes sabemos innovar, crear, adaptarnos a los medios para impartir los aprendizajes, noble labor desencadenada desde nuestros hogares, tenemos el compromiso social de transformar la educación siempre para el bienestar de nuestros educandos, toda la estructura educativa trabaja con pasión y dedicación aspectos, que caracterizan a los docentes.

PROFRA. Patricia Rocio González Granados

GRAFICAS

INFORME DE RESULTADOS

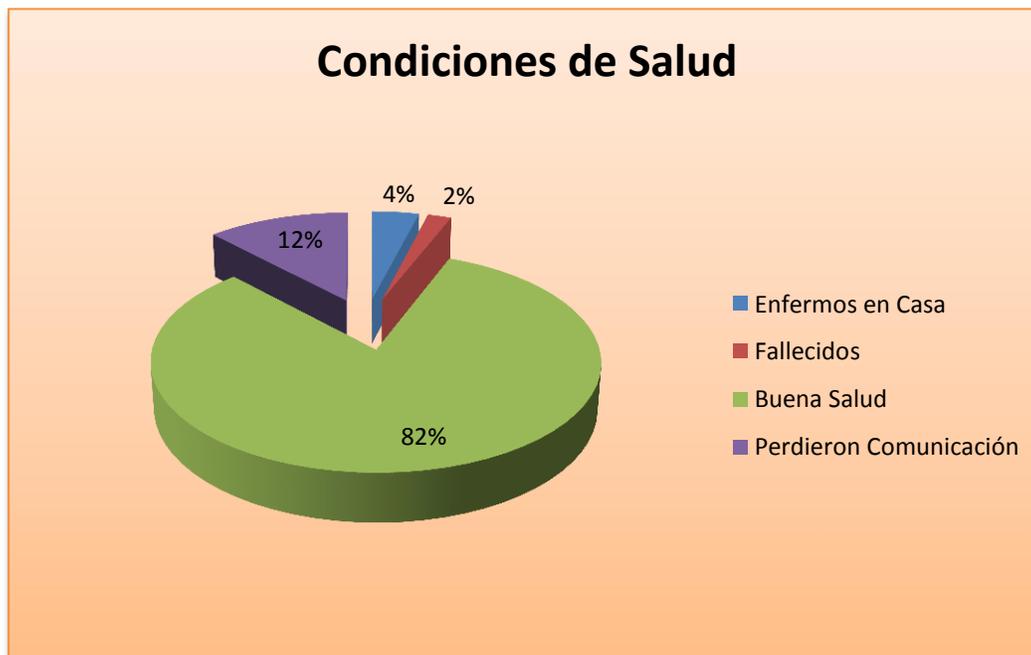
Resultados de la Jornada "Aprende en Casa"



Interpretación de los resultados:

- ✓ Del 100% de los alumnos matriculados en el jardín de niños "Vigotsky" el 70% (equivalente a 192 alumnos) lograron participar de manera constante en las actividades sugeridas durante la jornada "Aprende en Casa".
- ✓ El 12% de la matrícula total, equivalente a 33 de los alumnos, no lograron involucrarse en las actividades para el trabajo desde casa.
- ✓ Y el 18% equivalente a 49 alumnos, mantuvieron una participación parcial u ocasional durante las actividades aplicadas.

Condiciones de Salud.



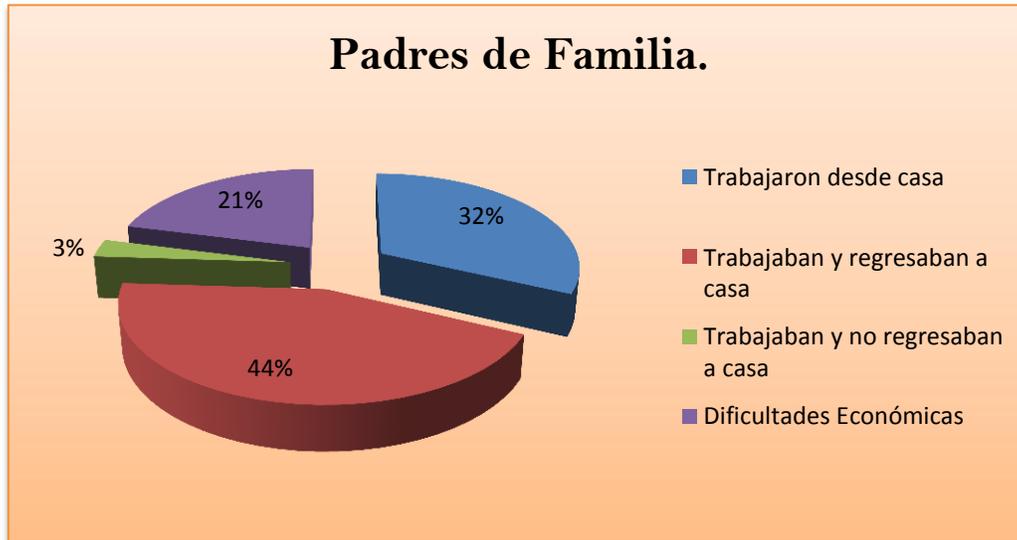
Interpretación de los resultados:

Considerando el 100% de los alumnos matriculados, se recabó información referente a las condiciones o factores que influyeron en la participación de los alumnos, entre lo cual se destaca lo siguiente:

Factores de salud que influyeron en la participación de los alumnos para la entrega de actividades:

- ✓ El 4% se encontraban enfermos. (5 alumnos)
- ✓ El 2% manifestaron un deceso familiar. (1 deceso)
- ✓ El 12% se perdió comunicación con ellos. (33 alumnos)
- ✓ El 82% de los niños contaba con buena salud. (235 sanos)

Padres de Familia.

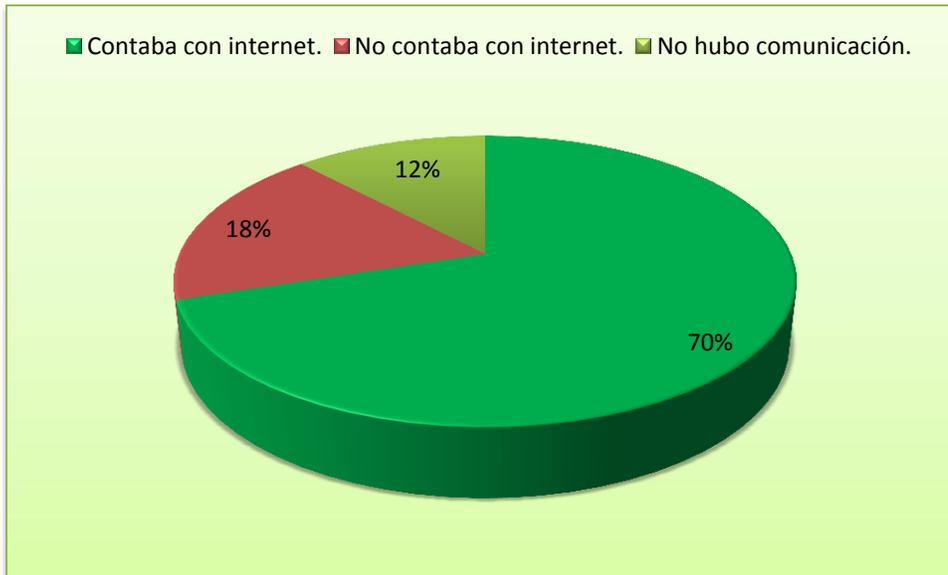


Interpretación de los Resultados:

Otros de los factores que influyeron en la entrega, participación y cumplimiento del trabajo desde casa, están asociados a las posibilidades de los padres de familia. Los datos refieren los siguientes resultados:

- El 32% de los padres de familia tuvieron la posibilidad de trabajar desde casa, lo cual contribuyó a la participación de sus hijos en las actividades. (92 padres de familia)
- El 44% de los padres de familia salían a trabajar y regresaban a casa para atender a sus hijos. (122 padres de familia)
- Un 3% de los padres que salían a trabajar, ya no regresaban a casa por cuestiones de seguridad y salud de sus familias. (9 padres de familia)
- Y un 21% manifestó dificultades económicas, por despidos y por contar con trabajos informales, condición que obstaculiza la comunicación con los docentes para informar sobre lo que se debía realizar. (55 padres de familia). De dicha cantidad, se restableció la comunicación esporádica con 18 alumnos 9% y de 33 ya no se tuvo comunicación alguna 12%

Acceso a redes sociales Grafica comparativa



Interpretación de los Resultados:

Derivado de las condiciones socioeconómicas de los padres de familia, y con base en el porcentaje de alumnos que sí participaron con su educación a distancia, se expresan los siguientes datos:

- El 70% de las familias contaba con internet para realizar el reporte de las actividades, (192 alumnos).
- El 18% no contaba con dicho servicio, aun así realizaron la entrega de dichas actividades de manera esporádica. (49 alumnos).
- Con el 12% de los alumnos se perdió comunicación total, durante el trabajo en casa. (33 alumnos). De estos alumnos, un 4% se comunicó al final para solicitar sus documentos, los cuales les fueron entregados.

CONCENTRADO DEL CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES

1.- ¿Cuántos alumnos trabajaron en total ?

R= 241 87%

2.- ¿Cuántos alumnos participaron constantemente?

R= 192 70%

3.- ¿cuántos alumnos no trabajaron en casa?

R= 33 12%. Se perdió comunicación total

4.- ¿Cuántos alumnos trabajaron de manera esporádica?

R= 34 13%

5.- ¿Cuántos cambios de domicilio?

R= 15 5 %

6.- ¿cuantos padres de familia trabajaron desde casa ?

R= 92 32%

7.- ¿Cuántos padres de familia siguieron asistiendo al trabajo, arriesgando su salud?

R= 122 44%

8.- ¿Cuántos trabajaron y no llegaban a casa para no poner en riesgo a la familia?

R= 9 3%

9.- ¿Cuántos con dificultades económicas?

R= 51 21% Y con 33 12% se perdió comunicación, quedando 18 9 %

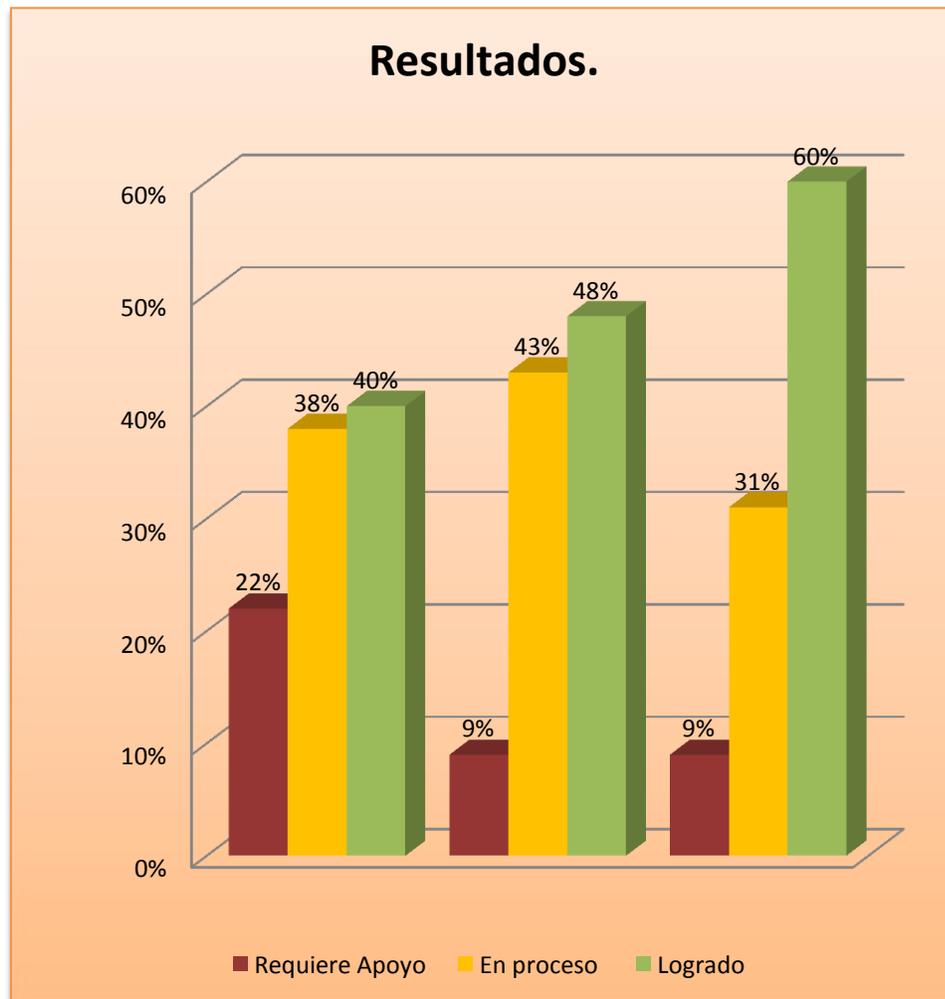
10.- ¿Cuántos no cuentan con internet y si trabajaron, entregando evidencias?

R= 49 18% Fueron los alumnos que trabajaron de manera esporádica.

11.- ¿Cuántos enfermos, alumnos o familiares?

R= 5 Enfermos y 1 fallecido, 33 sin comunicación, 235 familias sanas.

Grafica Comparativa de Logros Obtenidos en el Area Socioemocional.



- Durante el periodo que se llevaron a cabo las actividades, (del 20 de abril al 5 de junio), se valoraron a los alumnos en tres momentos, en relación al área socioemocional.

- En la gráfica se pueden apreciar los logros obtenidos, de un ~~41~~ se avanzó al 60%. Considerando que el 70% se mantuvo en comunicación, es muy buen avance.
- Y de un 22% que requería apoyo para manifestar sus emociones, se redujo a un 9%. Son los niños tímidos, los más pequeños de la familia, a los que tienen problema de pronunciación y a los que muestran signos de violencia familiar.
- Por lo que el 19% ya se encuentra en proceso de manifestar sus emociones de manera natural y autónoma. Los niños que avanzaron a este punto, los padres lo manifestaron con gusto, pues ya dejaron los berrinches, y se ha mejorado la comunicación padre e hijo.

**CONCENTRADO GENERAL DE LOGROS OBTENIDOS EN EL ASPECTO
SOCIOEMOCIONAL DE ACUERDO A LAS RUBRICAS**

DE CADA UNO DE LOS GRUPOS

NP	GRADO Y GRUPO	Indicadores:	R.Apo yo	En proce so	Logra do	R.Apo yo	En proce so	logra do	R.Apo yo	En proce so	Logra do
1.	PRIMERO	A	7	10	6	0	12	11	0	9	14
2.	SEGUNDO	A	9	7	7	2	10	11	2	4	17
3.	SEGUNDO	B	4	8	17	6	7	16	5	6	18
4.	SEGUNDO	C	8	10	6	4	9	11	1	5	18
5.	SEGUNDO	D	7	16	5	2	13	13	2	11	15
6.	TERCERO	A	3	9	14	1	14	11	2	10	14
7.	TERCERO	B	7	8	8	3	8	12	3	6	14
8.	TERCERO	C	8	11	4	1	17	5	1	10	12
9.	TERCERO	D	0	10	15	0	10	15	0	10	15
10.	TERCERO	E	8	5	15	7	4	17	7	4	17
11.	TERCERO	F	0	9	13	0	13	9	0	11	11
	SUBTOTALES		61	103	110	26	117	131	23	86	165
	TOTALES EN PORCENTAJE		22%	38%	40%	9%	43%	48%	9%	31%	60%

LOGRO DE METAS Y OBJETIVOS

- ❖ Lograr que se diseñe un proyecto de trabajo para apoyar a la comunidad escolar a fortalecer sus emociones.
 - Esta meta se cubre en un 100%, ya que se llevó a cabo todo lo necesario para su realización, cubriendo tres etapas, antes, durante y posterior a la realización de actividades.
- ❖ Lograr que el 100% de los docentes diseñe actividades de acompañamiento y motivación para los alumnos ayudándolos a mantener el equilibrio en sus emociones y mejorando su convivencia familiar.
 - Se logró que el 100% de los docentes realizaran sus planificaciones de actividades a trabajar del 20 al 5 de junio, concluyendo con la entrega de documentos a sus alumnos.
 - Sin embargo en la etapa posterior, referente a compartir experiencias y rendición de cuentas a través de este proyecto, se contó con la participación de 8 docentes y 1 directivo. Lo que corresponde al 75% de la plantilla del personal. El 25% no pudo participar, por cuestiones de salud, sin relación a la pandemia.
- ❖ Lograr que el 88% de los alumnos desarrollen y mantengan su estabilidad socioemocional y desarrollen resiliencia a través de las actividades sugeridas, para enfrentar la situación vivida por la pandemia.
 - Tomando en cuenta que el 70% del alumnado se mantuvo en constante comunicación, pero ello no implica que el desarrollo de los niños y las niñas sea igual, sabemos que existen ritmos y formas de aprendizaje, lo cual influye en sus logros y el 18% se comunicó de manera esporádica, por las razones antes expuestas y de acuerdo a las gráficas de comparación, se obtuvo el avance siguiente :
 - se avanzó del 40% al 60% de logro en el área emocional de niños y niñas, siendo más empáticos, comprensivos con sus padres y siendo parte de la solución, a las diversas situaciones enfrentadas.
 - Se redujo del 22% al 9% de los alumnos que requieren apoyo, para manifestar sus emociones, sin embargo manifiestas mayor confianza y seguridad.

❖ Lograr que el 88% de los padres participen con sus hijos en la implementación de actividades reforzando la estabilidad emocional a través de la convivencia.

- El 70% de los niños y las niñas, contaron con el apoyo para trabajar en casa, de padres, madres, tíos, abuelos, hermanos de manera constante.
- El 18% participa de manera esporádica, ya que la familia enfrenta problemas económicos, cambios de domicilio y por no contar con internet en casa. La pandemia viene a desestabilizar aún más a este porcentaje de familias que de por sí ya eran vulnerables.

CONCLUSIONES

La propuesta pedagógica enfocada al Área de Desarrollo Personal y Social específicamente a la Educación Socioemocional. Planteo actividades dirigidas a los aspectos de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, teniendo como referente que las personas con una adecuada tolerancia a la frustración mantienen relaciones sociales más satisfactorias y contribuye a que los estudiantes tengan éxito en sus estudios escolares. Sobre todo las acciones estuvieron siempre encaminadas a la práctica de la resiliencia, que le permite sobreponerse ante las adversidades con actitud propositiva.

Se proyectó que el 88% de las familias se involucraran en el desarrollo de las actividades lúdicas y didácticas y así fue, el 70% de los alumnos se mantuvo comunicado de manera constante y el 18% de manera esporádica, y bueno es momento de hacer mención de la importancia del trabajo de la Secretaria de Educación Pública, quien a través de la Subsecretaria de Educación Básica, creó un sitio web en apoyo al programa “Aprende en Casa”, para beneficiar a los niños, niñas y adolescentes, siendo de gran apoyo para el logro de las metas propuestas de este proyecto.

La facultad de España hace mención de diversos factores, por los cuales los niños, las niñas y adolescentes, pueden presentar estrés, entre ellos se destacan los que en esta ocasión se presentaron en los alumnos y alumnas. Maltrato infantil, penuria económica, divorcio, baja autoestima, inadaptación ya que se establece el confinamiento a no salir de casa, dejar de ir a la escuela y por ende dejan de convivir con compañeros y docentes.

Por lo que se quiere evitar en lo posible, que los niños debido a estas condiciones presenten; **Síntomas psíquicos**; desinterés, irritabilidad, ansiedad, tedio, baja memoria y cambios bruscos en el estado de ánimo. **Síntomas físicos**; falta de sueño, pérdida o aumento de peso, cefaleas y malestar general. **Síntomas conductuales**; rechazo a la escuela, bajo rendimiento escolar y deficiencia en sus relaciones sociales. Pero sobre todo lo que menciona Bisquerra Alzina, evitar situaciones de violencia, drogadicción, abuso, o alguna otra vivencia que lo lleve a poner en riesgo su vida, dichas acciones y experiencias rescatadas en el presente proyecto, son un referente de suma importancia para el diseño de acciones para el ciclo escolar 2020-2021.

Este confinamiento debido a la pandemia por COVID-19, ha venido a transformar al mundo, y sin juzgar se puede decir que para bien, por diversas razones, el mundo necesitaba un alto, para voltear a ver con otros ojos, con una perspectiva diferente a nuestros hijos, a nuestros padres, a nuestros hermanos, al deterioro que hemos provocado a la naturaleza con la “civilización”, y con todos los avances “tecnológicos”, los cuales traen beneficios, pero todo tiene un precio y es en este momento que tenemos que valorar si es válido o no. Ya que hoy estamos viviendo las consecuencias de nuestras decisiones pasadas y las decisiones de hoy, serán las consecuencias en un futuro. Es por eso que tenemos que pensar, reflexionar y analizar hacia donde queremos que vaya la educación, asumiendo las consecuencias de nuestras decisiones.

Estos días, nos permitieron valorar a los chicos difíciles de la escuela y el hogar, ya que significan un gran desafío, y al saber que podemos lograr un cambio en ellos, nos empeñamos hasta lograrlo, permitiéndonos crecer como personas, ya sea, padre, madre, tíos, abuelos y docentes, hoy está comprobada la gran labor de los maestros. Ya que se escuchan los comentarios, ¡cómo es posible que aguanten a tantos niños! Y ahora lo entienden menos, llamándonos “Benditos Maestros” jamás entenderé como le hacen; porque ser maestro no nada más es enseñar, es ser inspiración.

Se extraña escuchar los gritos de alegría, sus risas, su chispa e inocencia al hablar, pero lo que más se extraña de los niños es decir “te quiero maestra, te quiero maestro”, sin darse cuenta que los maestros les llevamos ventaja, porque nosotros los quisimos primero al elegir esta profesión o misión de vida.

Una de las cosas más difíciles, es enfrentar a tus padres, después a tus maestros, pero debes tener siempre presente, que tienes derecho a ser escuchado, aún si no están de acuerdo, debes hablar y seguir adelante, siempre adelante para conseguir tus sueños

A todos los alumnos se les confiesa, que cuando están en la prueba y el maestro está callado, no es que sea indiferente a su preocupación, no es que sea malo, no es que se burle de ustedes, no es que ignore su nerviosismo, no es que quiera dejarlos solos simplemente porque no lo escuchan, en realidad él quiere verlos luchar, aprender y crecer.

¡Hasta el viaje más largo inicia con el primer paso...

y tú ya estás en el camino!.

ANEXOS

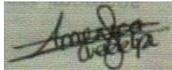
**INSTRUMENTO
DE
SEGUIMIENTO
(RUBRICAS)**

Instrumento de Evaluación: Grado. 1º Grupo "A"

Técnica de Evaluación: Análisis de desempeño.		Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo						Fecha: 20 de abril al 05 de junio 2020.		
Área: Educación socioemocional		Organizadores Curriculares: Autoconocimiento y autoestima						Aprendizaje Esperado: Reconoce y expresa características personales; su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita o dificulta.		
N.P.	Nombre del Alumno	Criterios :								
		Menciona algunos aspectos básicos por ejemplo, su nombre y el de algunos compañeros.			Identifica características personales y las comunica frente a los demás, haciendo mención de cuál es su funcionalidad y las señala.			Expresa que situaciones de su vida cotidiana le agradan y cuáles no, comentando que le hace sentir cada una de ellas.		
Indicadores:		R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado
1	AGUILAR CANO DIEGO YOEL		X			X				X
2.	AYALA CORTES SOFÍA			X			X			X
3.	COLINA SANJUÁN JAIME			X			X			X
4.	ESPINOSA PÉREZ MADISON CITLALLI	X				X			X	
5.	GARCÍA ANAYA LIZETH		X			X				X
6.	GARCÍA HERNÁNDEZ KEVIN ALEXANDER		X			X			X	
7.	GODÍNEZ NOLASCO CALLEN SANTIAGO	X				X			X	
8.	GÓMEZ AYALA EDWIN YOBANI	X				X			X	
9.	GUARDADO PARADA BRITANY AKETZALY		X				X			X
10.	JIMÉNEZ BALTAZAR OMAR SEBASTIÁN			X			X			X
11.	LÓPEZ DIEGO IAN		X				X			X
12.	MARTÍNEZ VIVEROS JONATHAN ANTONIO		X			X			X	
13.	RAMOS OBREGÓN NOA ISABELLA			X			X			X
14.	RANGEL ARCHUNDIA AITANA		X				X			X
15.	REGALADO ORTIZ CESAR ISMAEL			X			X			X
16.	RIVERA QUINTERO DERECK ALEXANDER	X				X			X	
17.	ROMERO ZARATE ZAHIR GAEL		X				X			X
18.	SÁNCHEZ DURAN JUAN JOSÉ			X			X			X
19.	SÁNCHEZ MENDOZA EDWIN OMAR	X				X			X	

20.	SOSA GONZÁLEZ LEONEL ISAÍ		X				X			X
21.	TOXQUI JARAMILLO ADHZIRI GUADALUPE	X				X			X	
22.	VÁZQUEZ ROSAS NICOLÁS EMMANUEL		X			X				X
23.	VICTORIANO VEGA EMYLI ANGELÍN	X				X			X	
	SUBTOTALES	7	10	6	0	12	11	0	9	14
	TOTAL DE ALUMNOS	23			23			23		

Docente



Profra. Fuentes Reyes America Guadalupe
Titular de Grupo

Vo. Bo.




Profra. María Aida Silva Vega.
Director Escolar

OBSERVACIÓN: LOS ALUMNOS MARCADOS CON VERDE SE PERDIÓ COMUNICACIÓN CON ELLOS, Y FUERON VALORADOS DE ACUERDO A LAS EVIDENCIAS CON LAS QUE SE CONTABA.

Instrumento de Evaluación: Grado. 2º Grupo. "A"

Técnica de Evaluación: Análisis de desempeño.		Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo						Fecha: <u>20 de Abril 05 de</u> <u>Junio 2020.</u>			
Área: Desarrollo personal y social Educación Socioemocional		Organizadores Curriculares: Autorregulación Y Colaboración						Aprendizaje • Esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente a su familia, a través del juego la convivencia y diversas actividades.			
N.P.	Nombre del Alumno	Criterios :	Indicador: Reconoce la existencia de varias emociones que experimentan en familia			Indicador: Menciona a su familia la emoción que le producen ciertas experiencias.			Indicador: explica a su familia los momentos en donde experimenta diversas emociones.		
			Indicadores:	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso
1	AGUILAR CANO ÁNGELA YARETZI				X			X			x
2.	ÁLVAREZ ALONSO XIMENA SARAHÍ		X					X			x
3.	ÁLVAREZ GALICIA IAN ALEXANDRE		X					X		x	
4.	BAEZA GARCÍA LIAM BRAYAN				X			X			x
5.	CAZARES SANDOVAL DIEGO			X				X			x
6.	CISNEROS OLGUÍN ALIZON SARAHY		x			x			x		
7.	CURIEL BARRÓN BRYANNA PAOLA			X				X			x
8.	DÍAZ GUZMÁN THIAGU EDHU				X			X			x
9.	ESPEJEL TORAL AURORA SARAHÍ			X				X			x
10.	GONZÁLEZ ENRÍQUEZ DYLAN ISACC		x			x			x	falto	
11.	LAGUNAS HERNANDEZ SOFIA		X					X			x
12.	LUJANO BAUTISTA CARLOS DANIEL		X					X		X no habla	
13.	MÁRQUEZ OLMEDO MAYTE				X			X			x
14.	MARTÍNEZ DOMINGO JUAN MANUEL			X				X			x
15	JAZMÍN NÁJERA KARLA ALEXA			X				X			x
16	NAVA VILLEGAS MATTIAS JOKSAN		X					X		X timido	
17	NICOLÁS RICO LEILANI ISABEL				X			X			x
18	OLIVARES NOH IKER AARON		X					X		x	
19	RAMÍREZ GÓMEZ JONATHAN RICHARD			X				X			x
20	RAMÍREZ HERNÁNDEZ ETHAN URIEL				X			X			x
21	RINCÓN HUERTA RENATA GABRIELLE		X					X			x

22	ROMERO VENEGAS SAMANTHA XIMENA			X			X			x
23	TENORIO CASTRO AXEL YAEL		X				X			x
	SUBTOTALES	9	7	7	2	10	11	2	4	17
	TOTAL DE ALUMNOS	23			23			23		

Docente



Profra. Patricia Barrera Castro.
Titular de Grupo

Vo. Bo.




Profra. María Aida Silva Vega.
Directora Escolar

OBSERVACIONES: EN EL CASO DE LOS TRES NIÑOS INCOMUNICADOS, NO SE MUESTRA LOGRO, YA QUE SU ASISTENCIA ERA IRREGULAR.

Instrumento de Evaluación: Grado 2° Grupo "B"

Técnica de Evaluación: Análisis de desempeño.		Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo						Fecha: 20 de abril- 5 de junio 2020.			
Área: Desarrollo Personal y Social Educación Socioemocional		Organizador Curricular 1: Autoconocimiento Organizador Curricular 2: Autoestima						Aprendizaje Esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.			
N.P.	Nombre del Alumno	Criterios :	Indicador: identifican características físicas personales en ellos			Indicador: identifica características personales en otras personas cercanas a ellos			Indicador: expresan que les gusta y que no reconociendo las cosas que se le dificultan.		
		Indicadores:	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado
1	ALVARADO SOLALINDE MARÍA FERNANDA				X			X			X
2.	ANGELES ROMERO HÉCTOR				X			X			X
3.	CASTILLO DOMÍNGUEZ SHANELL DANAE			X		X				X	
4.	CERÓN MONTES EVANS SHALIF				X			X			X
5.	COCA HERNÁNDEZ EITHAN MICHEL				X			X			X
6.	CRUZ AGUILAR RUBI ABIGAIL			X			X			X	
7.	CUETO SANCHEZ IKER TADEO		X			X			X		
8.	DÍAZ RANGEL AXEL ADAIR			X		X			X		
9.	FLORES NAVARRETE XIMENA MONSERRAT				X			X			X
10.	GARCIA HERNÁNDEZ GABRIEL ISAAC				X			X			X
11.	GUZMAN TAPIA CHRISTIAN GAEL			X			X			X	
12.	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ ABIGAIL				X			X			X
13.	JUAREZ GODINEZ IKER SANTIAGO		X			X			X		
14.	LÓPEZ MORALES SOFIA DANAE				X			X			X
15.	LÓPEZ SIERRA ALAIN NAU		X			X			X		
16.	MEJIA HERRERA DALARY DALEYZA		X			X			X		
17.	MENDOZA PEREDO ALIS ANGELIN				X			X			X
18.	MIGUEL AGUIRRE SANTIAGO ISAI			X			X				X
19.	MORENO PÉREZ AMERICA BRIGITTE				X			X			X
20.	PÉREZ ESQUIVEL YASMIN			X			X				X
21.	PÉREZ NAVARRO IAN URIEL				X			X			X
22.	RAMÍREZ MANDUJANO DAPNHE IVANNA				X			X			X
23.	SÁNCHEZ DE LA CRUZ SAMANTHA DANIELA			X			X			X	
24.	SANTIAGO CRUZ SAMUEL DAVID			X			X			X	

25.	TALAVERA GARCIA GISELLE SAMADHI			X			X			X
26.	TIRADO PINA DUSTIN ASHEL			X			X			X
27.	VACA CHAVARRIA JAYDEN			X			X			X
28.	VELÁZQUEZ BARAJAS SARÍAH ELIZABETH			X			X			X
29.	ZUÑIGA MENDOZA CARLOS SANTIAGO			X		X			X	
	SUBTOTALES	4	8	17	6	7	16	5	6	18
	TOTAL DE ALUMNOS	29			29			29		

Docente

Vo. Bo.



Profra. Lidia de los Angeles Téllez Toral
Titular del Grupo




Profra. María Aida Silva Vega.
Directora Escolar

OBSERVACIÓN: LOS ALUMNOS QUE ESTÁN MARCADOS EN VERDE, SON CON LOS QUE SE PERDIÓ COMUNICACIÓN. POR LO QUE FUERON EVALUADOS HASTA DONDE SE TENÍAN EVIDENCIAS.

Instrumento de Evaluación: Grado 2° Grupo “C”

Técnica de Evaluación: Análisis de desempeño.		Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo						Fecha: 20 de abril – 5 junio 2020			
Área de Desarrollo Personal Y social Educación Sociemocional		Organizadores Curriculares: 1 Colaboración Curricular 2 Comunicación asertiva						Aprendizaje Esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.			
N.P.	Nombre del Alumno	Criterios :	Indicador: Propone ideas cuando participa en equipo			Indicador: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.			Indicador: Propone acuerdos para la convivencias el juego o el trabajo y respeta los acuerdos		
		Indicadores:	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado
1	ALVAREZ VILLALOBOS AILEN STEPHANY				X			X			X
2.	ARELLANO LEYVA EDWIN TADEO			X			X			X	
3.	BERNARDO SANCHEZ ANGEL YAEL		X				X		X		
4.	CHAGOYA OLIVARES JOSEPH NICOLAS		X			X			X		
5.	ENRIQUEZ SOLIS VICTOR EDUARDO				X			X		X	
6.	GARCIA HERNANDEZ AITANA GERALDINE			X			X			X	
7.	GARCIA HERNANDEZ KARINA ODETTE		X				X			X	
8.	GARCIA VEGA DULCE JANET			X			X			X	
9.	HUITRON RODRIGUEZ AIDAN ILAI				X			X		X	
10.	LOMAS MIRANDA BRIANNA JAZMIN				X			X		X	
11.	MARTINEZ DAVILA GISELLE ITZAYANA			X			X			X	
12.	MARTINEZ HERNANDEZ EDWIN GIOVANNI			X			X			X	
13.	MARTINEZ MARTINEZ ERICK ALEJANDRO				X			X		X	
14.	MENDOZA MENDEZ CHRISTIAN DAVID			X			X			X	
15.	MORA GARCIA KAMILA ALEJANDRA				X			X		X	
16.	MORA GONZALEZ ANDREA AITANA			X			X			X	
17.	REGALADO OCAMPO JESUS ABRAHAM		X				X		X		
18.	RENTERIA HERNANDEZ SAMANTHA MICHELLE		X				X			X	
19.	ROJAS SANCHEZ BLAINE YETSSALIN		X			X			X		
20.	SANTIAGO ESTRADA ALAN ARTURO			X			X			X	
21.	SANTIAGO ESTRADA			X			X			X	

	DYLAN ARTURO									
22.	SILVA GRANADOS MIRANDA IRAIS	X			X			X		
23.	ZAVALA RIOVALLE ALAN GUADALUPE	X			X				X	
24.	ZETINA ROMAN ANGEL SANTIAGO		X			X			X	
	SUBTOTALES	8	10	6	4	9	11	1	5	
	TOTAL DE ALUMNOS	24			24			24		

Docente

Vo. Bo.

Profra. Patricia Rocio González Granados.
Titular de Grupo



Profra. María Aida Silva Vega.
Director Escolar

OBSERVACIÓN: LOS ALUMNOS MARCADOS CON VERDE, SE PERDIÓ COMUNICACIÓN CON ELLOS, SIN EMBARGO SON BUENOS ALUMNOS Y TIENEN LOGRADO EN ESTOS ASPECTOS.

Instrumento de Evaluación: Grado. 2º Grupo. "D"

Técnica de Evaluación: Análisis de desempeño.		Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo			Fecha: <u>20 de Abril- 05 de</u> <u>Junio 2020.</u>						
Área: Desarrollo personal y social Educación Socioemocional		Organizadores Curriculares: Autorregulación Y Colaboración			Aprendizaje ✓ Esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. ✓ Convive, juega y trabaja en familia.						
N.P.	Nombre del Alumno	Criterios :	Indicador: Sabe que hay diversas emociones que puede experimentar y lo menciona a su familia			Indicador: Menciona a su familia las emociones que le hacen ciertas experiencias			Indicador: Logra explicar a su familia situaciones en donde experimenta diversas emociones		
			R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado
1	APARICIO GUTIÉRREZ ERICK ALEXANDER			X			X			X	
2.	BALINO HERNÁNDEZ MIA SHANELY		X			X			X		
3.	BAUTISTA VÁSQUEZ MELANI YAZEL			X			X				X
4.	BERNAL JIMÉNEZ SAMUEL				X		X				X
5.	CARREÓN CORTES CARLOS EDUARDO			X			X				X
6.	CASTANON MUJICA AMY NICOLE		X				X			X	
7.	DEL RAZO CORTES MAYTE			X			X				X
8.	ESPINOZA SOTO AXEL DARON		X				X				X
9.	FLORES GONZALES BYRON ALDAIR				X		X				X
10.	FLORES SÁNCHEZ KEVIN MICHELLE			X			X			X	
11.	FONSECA GARCÍA KATHERINE REGINA			X			X			X	
12.	FRAGOSOS ESCOBAR ANDREA DANAE			X			X			X	
13.	GALVÁN PARADA KIMBERLY JATZIRY			X			X				X
14.	GÓMEZ GÓMEZ XOCHITL YAXAIRA		X				X			X	
15.	GUERRA LUQUE ALESSANDRA				X		X				X
16.	HERNÁNDEZ ROJAS ALMA ZOE			X			X				X
17.	JARA NICANOR SANTIAGO			X			X				X
18.	MATA FERNÁNDEZ SAMUEL				X		X				X
19.	MENDOZA DURAN DULCE MARÍA			X			X				X
20.	ORTEGA MARTÍNEZ ALICE YISSEL		X				X			X	
21.	PEREA AGUILAR CRISTOPHER ELI			X			X			X	
22.	PÉREZ NÚÑEZ LIA DANIEL		X				X			X	
23.	SANDOVAL PÉREZ FERNANDA CAMILA			X			X				X
24.	SOTO MATA ALEJANDRA YAZBETH			X			X			X	
25.	VARGAS CARRETERO RUBÉN EMMANUEL			X			X			X	

26.	VILLALOBOS GUTIÉRREZ MATEO ALEJANDRO			X			X			X
27.	ZAMUDIO RODRÍGUEZ ROMINA	X			X			X		
28.	ZEPEDA PAREDES JESÚS ALEXIS		X				X			X
	SUBTOTALES	7	16	5	2	13	13	2	11	15
	TOTAL DE ALUMNOS	28			28			28		

Vo. Bo.

Docente



Profra. Brenda Guadalupe Alquisiras Espinal.
Titular de Grupo




Profra. María Aida Silva Vega.
Director Escolar

OBSERVACIÓN: LOS ALUMNOS MARCADOS CON VERDE, SON CON LOS QUE SE PERDIÓ COMUNICACIÓN DESDE ANTES DE DEJAR DE ASISTIR POR LA PANDEMIA, POR LO QUE NO SE MUESTRA AVANCE.

Instrumento de Evaluación: Grado 3° Grupo “A”.

Técnica de Evaluación: Análisis de desempeño.		Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo						Fecha: del 20 de Abril al 5 de Junio 2020.					
Área: Desarrollo personal y social Educación Socioemocional.		Organizadores Curriculares: Colaboración. / Comunicación Asertiva. Inclusión.						Aprendizaje Esperado: Colabora en actividades en equipo, propone ideas y considera las de los demás. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y actúa con apego a ellos.					
N.P.	Nombre del Alumno	Criterios :			Indicador: Participa en juegos y actividades colectivas atendiendo los acuerdos.			Indicador: Aporta ideas al participar en actividades grupales.			Indicador: Emite valoraciones sobre su propio actuar y el de otras personas de las actividades en las que participa.		
		Indicadores:	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado		
1	AGUILLON PÉREZ AXEL SAID			●			●			●			
2.	ARANDA DE LA ROSA LILIAN			●		●			●				
3.	ARROYO TOVAR IKTAN ANTONIO			●			●			●			
4.	AYALA CORTES BRUNO ISAAC		●				●			●			
5.	CABALLERO MORALES HANNIA IVANA			●		●			●				
6.	CASTELLANOS SÁNCHEZ DERECK ESAU		●				●			●			
7.	CASTRO RIVERA VANESSA MICHELT			●			●			●			
8.	CRUZ BRAVO MARCOS URIEL			●			●			●			
9.	DE LA FUENTE NICOLÁS ALEXANDER SALVADOR			●		●				●			
10.	DOMÍNGUEZ CASTELAN YAHIEL EDUARDO		●			●			●				
11.	FLORES SIMÓN MIA ANGELINE			●			●			●			
12.	GONZÁLEZ GARCÍA CRISTOPHER DAVID	●				●			●				
13.	HILERIO LUNA ALONDRA CAMILA		●			●			●				
14.	JUÁREZ CABALLERO JAZIEL		●			●			●				
15.	LINARES ARAGÓN YEREMY ARMANDO		●			●			●				
16.	LÓPEZ ELIAS DOMINICK ROMINA			●			●			●			
17.	MARTÍNEZ GONZÁLEZ EDWIN ALEXIS			●			●			●			
18.	MARTÍNEZ MORALES VÍCTOR JOAN YADIEL	●				●		●					
19.	MORALES LOPEZ ERICK JOSHUA			●		●				●			
20.	OLAYA CARMONA ADRIÁN			●		●				●			
21.	OLMOS GALINDO ARLY MICHELLE			●			●			●			
22.	OSORNIO LEÓN CRISTIAN YAHIEL	●				●		●					
23.	PÉREZ SÁNCHEZ YOLOTZIN IVÁN		●			●			●				
24.	RENDÓN RAMÍREZ JONATHAN ULISES		●			●			●				
25.	SALDAÑA SÁNCHEZ DANNA			●			●			●			

	JIMENA									
26.	VALLEJO ESPINOSA LESLIE ZOE		●			●			●	
	SUBTOTALES	3	9	14	1	14	11	2	10	14
TOTAL DE ALUMNOS		26			26			26		

Docente

Vo. Bo.



Prof. Fernando Hernández Aguilar.
Titular de Grupo




Profra. María Aida Silva Vega.
Director Escolar

OBSERVACIÓN: LOS ALUMNOS MARCADOS CON VERDE, SE PERDIÓ COMUNICACIÓN CON ELLOS Y SU VALORACIÓN FUE REALIZADA DE ACUERDO A LAS EVIDENCIAS EXISTENTES.

Instrumento de Evaluación: Grado 3° Grupo “B”.

Técnica de Evaluación: Análisis de desempeño.			Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo						Fecha: del 20 de Abril al 5 de Junio 2020.		
Área: Desarrollo personal y social Educación Socioemocional.			Organizadores Curriculares: Colaboración. / Comunicación Asertiva. Inclusión.						Aprendizaje Esperado: Colabora en actividades en equipo, propone ideas y considera las de los demás. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y actúa con apego a ellos.		
N.P.	Nombre del Alumno	Criterios :	Indicador: Participa en juegos y actividades colectivas respetando acuerdos.			Indicador: Participa en actividades grupales y aporta ideas			Indicador: valora su actuar y el de otras personas en las actividades que participa.		
		Indicadores:	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado
1	ALVARADO MORA ALEJANDRO				X			X			X
2.	ÁLVAREZ ALVAREZ ALBERTO MIGUEL		X				X			X	
3.	ÁLVAREZ CRUZ FRIDA DAIANA		X			X			X		
4.	BELLO CORTE DAINA NATALIA				X			X			X
5.	CABRERA BERNABÉ VIOLETA ATZIRY			X			X				X
6.	CARRILLO MARTÍNEZ OSCAR ARIEL		X				X			X	
7.	GARCÍA MAXIMILIANO OSCAR ADRIÁN			X				X			X
8.	GONZÁLEZ LÓPEZ JESÚS EMILIANO		X				X			X	
9.	GONZÁLEZ PEREA JONATHAN YOSEF			X				X			X
10.	JIMÉNEZ LÓPEZ IKER BAYRON				X			X			X
11.	JIMÉNEZ PÉREZ DENISSE				X			X			X
12.	LEÓN REYES KARIME SOPHIA				X			X			X
13.	NAVA DOMÍNGUEZ IKER ALEXANDER			X			X				X
14.	OZUNA REYES ÁNGEL URIEL		X			X			X		
15.	PANTOJA MORENO TADEO EMILIANO				X			X			X
16.	PÉREZ ARROYO KIMBERLY KIARA		X			X			X		
17.	PÉREZ SÁNCHEZ JONATHAN			X			X			X	
18.	POSADAS PARRA IAN JAVIER			X				X			X
19.	RAYAS HERNÁNDEZ DUAN MARIE			X			X			X	
20.	SANTANA AGUILAR JARETSSI				X			X			X
21.	TRINIDAD GARCÍA ALISON ANDREA				X			X			X

22.	VELÁZQUEZ FRANCO ALONDRA JAZMÍN		X				X			X
23.	VIEYRA CASNAJOY ALEXIS YARET	X				X			X	
	SUBTOTALES	7	8	8	3	8	12	3	6	14
TOTAL DE ALUMNOS		23			23			23		

Docente

Vo. Bo.



Profra. Jessica Paulina Guerra Rodríguez
Titular de Grupo




Profra. María Aida Silva Vega.
Director Escolar

OBSERVACIÓN: LOS ALUMNOS MARCADOS CON VERDE, SE PERDIÓ COMUNICACIÓN CON ELLOS Y SU VALORACIÓN FUE REALIZADA DE ACUERDO A LAS EVIDENCIAS EXISTENTES, NO EXISTIENDO LOGROS, ASÍ COMO DE DOS ALUMNOS MAS, EN DONDE SU PARTICIPACIÓN FUE ESPORÁDICA Y NO SE OBTUVIERON LOGROS

Instrumento de Evaluación: Grado 3° Grupo “C”.

Técnica de Evaluación: Análisis de desempeño.		Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo						Fecha: del 20 de Abril al 5 de Junio 2020.		
Área: Desarrollo personal y social Educación Socioemocional.		Organizadores Curriculares: Colaboración. / Comunicación Asertiva. Inclusión.						Aprendizaje Esperado: Colabora en actividades en equipo, propone ideas y considera las de los demás. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y actúa con apego a ellos.		
N.P.	Nombre del Alumno	Criterios :								
		Indicador: Muestra curiosidad e interés al participar en diversas actividades			Indicador: Expresa sus emociones de manera natural en su vida cotidiana			Indicador: Participa en diversas actividades y juegos, respetando los acuerdos y reglas establecidas		
Indicadores:		R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado
1	BÁEZ GUTIÉRREZ DERECK	X				X			X	
2.	BALDERAS HERNÁNDEZ NICOLE A.	X			X			X		
3.	CARREÓN MARTÍNEZ MATIAS DAVID		X			X			X	
4.	ESPERANZA SÁNCHEZ OCTAVIO		X			X			X	
5.	GALICIA GALICIA VANESSA			X			X			X
6.	GALVÁN PARADA JERSON MATEO		X			X				X
7.	GOMORA BERNAL MARÍA JOSE		X				X			X
8.	HERNÁNDEZ ESCANDÓN MELANY A.			X		X				X
9.	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ SANTIAGO		X			X			X	
10.	HERNÁNDEZ PANTOJA KIMBERLY K.		X			X			X	
11.	JUÁREZ ROMERO ELLIOT YAEL		X			X				X
12.	LÓPEZ ANAYA DOMINIC NEIMAR	X				X			X	
13.	NOVAS ALONSO DIEGO ALEXANDER	X				X				X
14.	OLGUÍN PÉREZ ASHLEY		X			X			X	
15.	OLVERA CRUZ JESÚS SANTIAGO	X				X				X
16.	RODRÍGUEZ TORIZ IAN AXEL		X				X			X
17.	ROSALES JUÁREZ JATZIRY DANNAE		X			X				X
18.	SAAVEDRA MOJICA ZOE AISHLYN		X			X			X	
19.	TORRES GONZÁLEZ RENATA ABIGAIL			X			X			X
20.	TRUJILLO NAHUACATL SANDRA	X				X				X
21.	VELÁZQUEZ NOVAS ASHLEY RENATA			X			X			X

22.	VELÁZQUEZ SANTIAGO ALEXANDER M.	X				X			X	
23.	ZÚNIGA MENDOZA XIMENA SHIZUNE	X				X			X	
SUBTOTALES		8	11	4	1	17	5	1	10	12
TOTAL DE ALUMNOS		23			23			23		

Docente

Vo. Bo.



Profra. María del Pilar García Cristino
Titular de Grupo




Profra. María Aida Silva Vega.
Director Escolar

OBSERVACIONES: EN ESTE CASO LA NIÑA NICOLE, QUE MANTUVO COMUNICACIÓN ESPORÁDICA NO TUVO AVANCE, Y EL NIÑO QUE SE INCOMUNICO YA MANIFESTABA BUEN LOGRO EN ESTE ASPECTO.

Instrumento de Evaluación: Grado. 3º Grupo "D"

Técnica de Evaluación: Análisis de desempeño.		Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo						Fecha: <u>20 Abril</u> <u>05- Junio 2020</u> .			
Area: Desarrollo personal y social Educación Socioemocional		Organizadores Curriculares: ORGANIZADOR 1 Autorregulación ORGANIZADOR 2 Expresiones de las emociones						Aprendizaje Esperado: Reconoce y nombra situaciones que le genera alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.			
N.P.	Nombre del Alumno	Criterios :	Indicador: Expresa sus emociones sin dificultad			Indicador: Muestra interés al colaborar en las actividades			Indicador Se involucra para jugar, respetando los acuerdos y reglas establecidas		
		Indicadores:	R.Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. apoyo	En proceso	Logrado
1.	ACEVEDO SIFUENTES IAN MATEO				X			X			X
2.	ANGUIANO ESCANDÓN CLARA IVETTE				X			X			X
3.	ÁVILA GIL DANIEL			X			X			X	
4.	CORTES LÓPEZ YOTSAN ADALBERTO				X			X			X
5.	ESPIÑOZA LEE JORGE MARCELINO				X			X			X
6.	FRAGOSO CHÁVEZ BELÉN JOSELIN				X			X			X
7.	GAMBOA SANDOVAL YOANA XIMENA			X			X			X	
8.	GARCÍA GARCIA MINERVA			X			X			X	
9.	GARCÍA VIDAL JOSUÉ DAVID			X			X			X	
10.	GARCÍA VALVERDE URIEL				X			X			X
11.	LONGINES PÉREZ IKER SANTIAGO			X			X			X	
12.	LÓPEZ LOPEZ DANNA ODETTE				X			X			X
13.	MARTÍNEZ CRUZ ALONDRA				X			X			X
14.	MARTÍNEZ MÉNDEZ SHADEN YAMILETH			X			X			X	
15.	MARTÍNEZ VIVEROS YARETZI YOLANDA				X			X			X
16.	MARTÍNEZ VARELA CRISTOPHER ALAN				X			X			X
17.	MIGUEL TINOCO TADEO ALEXANDER			X			X			X	
18.	OLVERA MORALES OSMAR ALEXIS				X			X			X
19.	PÉREZ GONZÁLEZ AXEL DAVID			X			X			X	
20.	PÉREZ VÁSQUEZ NOÉ EHECATL				X			X			X
21.	SANABRIA LÓPEZ ROBERTO			X			X			X	
22.	SÁNCHEZ COLÍN DIANA JATZIRI				X			X			X
23.	SORIANO CAMARGO MERY DEE RUBI				X			X			X

24.	TOXQUI JARAMILLO DONNOVAN JOSUÉ		X			X			X	
25.	VALENCIA PÉREZ LIA JOHARY			X			X			X
26.	SUBTOTALES	0	10	15	0	10	15	0	10	15
27.	TOTAL DE ALUMNOS	25			25			25		

Vo. Bo.

Docente



Profra. Alicia Nataly Aguijo Delgado
Titular del grupo




Profra. María Aida Silva Vega.

Director Escolar

Instrumento de Evaluación: Grado 3° Grupo “E”

Técnica de Evaluación: Análisis de desempeño.		Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo						Fecha: 20 de abril – 5 de junio 2020.			
Área: Desarrollo personal y social Educación socioemocional		Organizadores Curriculares: 1 autonomía, Curricular 2 iniciativa personal						Aprendizaje Esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.			
N.P.	Nombre del Alumno	Criterios : Indicadores:	comprende la importancia de ayudar			Realiza actividades que le proponen			Lleva a cabo por sí solo actividades		
			R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado	R. Apoyo	En proceso	Logrado
1	ALVA FERNÁNDEZ IRIS ALNAIR				X			X			X
2.	ARANGO SÁNCHEZ JUNE MALAB				X			X			X
3.	ASCENCIO HERNÁNDEZ AXEL ADÁN		X			X			X		
4.	CORTES PIMIENTA ALEJANDRO				X			X			X
5.	COVARRUBIAS BELTRÁN AXEL SANTIAGO		X			X			X		
6.	CRUZ TINAJERO ZOE GUADALUPE		X			X			X		
7.	CUELLAR HERNÁNDEZ EDER SANTIAGO		X			X			X		
8.	DEL CASTILLO PLATA KEYLA SHADDAI				X			X			X
9.	DOMÍNGUEZ MORENO AURORA MONSERRATH		X			X			X		
10	ESCOBEDO CALDERÓN DIANA LAURA			X				X			X
11	FLORES GARDUNO EMILIANO				X			X			X
12	GARCÍA PANTOJA DIANA MICHELLE				X			X			X
13	GONZÁLEZ VILLEGAS GAEL EMMANUEL				X			X			X
14	GUTIÉRREZ CORRALES DEMIAN OMAET		X			X			X		
15	GUTIÉRREZ TORRES MAYRIN KIRA YUSSET		X				X			X	
16	HERNÁNDEZ QUIJADA MELANY ABRIL				X			X			X
17	JUÁREZ HERNÁNDEZ ROMINA ITZAYANA			X				X			X
18	LIBRADO DELGADILLO JAZMÍN				X			X			X
19	LÓPEZ MARTÍNEZ IAN MATEO				X			X			X
20	MARTÍNEZ RANGEL JESÚS SANTIAGO			X			X			X	
21	MEDINA HERNÁNDEZ SANTIAGO ROMÁN		X			X			X		
22	MENDOZA HERRERA CARLOS ABRAHAM				X			X			X

23	OLVERA HERNÁNDEZ ABNER ALEXIS		X			X			X	
24	RIVERA BARRAGAN CHRISTOPHER URIEL			X			X			X
25	RIVERA TEPOS KARLA ISABELLA			X			X			X
26	ROANO ESTRADA ALICE NAOMI			X			X			X
27	RUIZ VEGA ÁNGEL ADRIÁN			X			X			X
28	SANTIAGO SANTOS JOSÉ OSVALDO	X			X			X		
	SUBTOTALES	8	5	15	7	4	17	7	4	17
	TOTAL DE ALUMNOS	28			28			28		

Docente



Profra: Ma. Guadalupe Cedillo Tapia
Titular de Grupo

Vo. Bo.




Profra. María Aida Silva Vega.
Director Escolar

Instrumento de Evaluación: Grado. 3° Grupo "F"

Técnica de Evaluación: Análisis de desempeño.		Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo					Fecha: <u>20 de abril al 05 de junio</u> 2020.				
Campo/Área: Educación socioemocional		Organizadores Curriculares: Autorregulación Empatía					Aprendizaje Esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.				
N.P.	Nombre del Alumno	Criterios :	identifica las características de sus compañeros y menciona palabra para motivar a sus compañeros			Nombra y plasma las emociones que siente durante los días de la semana			Regula sus emociones mediante la práctica de yoga y ejercicios de respiración y relajación		
		Indicadores :	R.Apoyo	En proceso	Logrado	R.Apoyo	En proceso	logrado	R.Apoyo	En proceso	Logrado
1	Baliño Hernández Tabata Sherlyn			X			X			X	
2.	Cruz Fortino Evelyn Denisse				X			X			X
3.	Esquivel Oliva Jeremy Jadiel				X		X			X	
4.	García Torres Anthony Ebrain			X			X			X	
5.	Guzmán Sánchez Alison Valentina				X		X			X	
6.	Haro Galván Darit Yamir			X			X			X	
7.	Herrera Espíndola Jimena Michelle				X			X		X	
8.	Maldonado Luna Dylan Sebastián				X			X			X
9.	Marcial Sánchez Valentín			X			X			X	
10	Martínez Castillo Melani Fabiola			X			X			X	
11	Martínez Lemus Luna Kaori				X			X			X
12	Martínez Santiago Dulce Nathaly				X			X			X
13	Matadamas Casas Iker Jafet				X		X				X
14	Mejía Morales Ian Isael			X			X				X
15	Méndez Zuñiga Katia Neftali				X			X			X
16	Munguía Acotl Iker Alexander				X		X				X
17	Ortiz Corona Maya Atenea				X			X			X
18	Pucheta Vázquez Angel Giovanni				X			X			X
19	Ramírez Marín Samantha Melanie			X			X			X	
20	Regalado Ocampo Catherine Michelle				X			X			X
21	Sánchez Mendoza Erick Iván			X			X			X	

22	Villalobos Negrete Ximena Alexa		X			X			X	
	SUBTOTALES	0	9	13	0	13	9	0	11	11
	TOTAL DE ALUMNOS	22			22			22		

Docente



Prof. Hernández López Cecilia Nayeli
Titular de Grupo

Vo. Bo.




Profra. María Aida Silva Vega.
Director Escolar

CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES

1.- ¿Cuántos alumnos trabajaron en total?

R=

2.- ¿Cuántos alumnos participaron constantemente?

R=

3.- ¿cuántos alumnos no trabajaron en casa?

R=

4.- ¿Cuántos alumnos trabajaron de manera esporádica?

R=

5.- ¿Cuántos cambios de domicilio?

R=

6.- ¿cuantos padres de familia trabajaron desde casa?

R=

7.- ¿Cuántos padres de familia siguieron asistiendo al trabajo, arriesgando su salud?

R=

8.- ¿Cuántos trabajaron y no llegaban a casa para no poner en riesgo a la familia?

R=

9.- ¿Cuantos con dificultades económicas?

R=

10.- ¿Cuántos no cuentan con internet y si trabajaron, entregando evidencias?

R=

11.- ¿Cuantos enfermos, alumnos o familiares?

R=

SITUACIONES

DIDÁCTICAS

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “Juego y aprendo en casa”

FECHA: 20 de Abril al 05 de Junio

Jardín de Niños VIGOTSKY CLAVE: 15EJN4348Z	Primer grado, grupo “A”
Propósito:	Entablar relaciones positivas entre los miembros de la familia, para que a partir de diversas estrategias los alumnos continúen favoreciendo su aprendizaje a distancia.
Área de desarrollo personal y social	
Educación socioemocional	
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Autorregulación	Autoestima
Aprendizajes esperados	
Reconoce y expresa características personales; su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita o dificulta.	
Transversalidad	
Artes , Educación Física, Lenguaje Y Comunicación	
Estrategias a utilizar	Recursos
Creatividad, juego, pintura, manipulación y dramatización	Nota: se puede sustituir por algún material que tengan en casa, no deben gastar. Aros, pelotas, conos, cuaderno, libro PNCE, crayolas, gises, pinturas, hojas de color, pinceles, , música, cuentos, espejo, celular, memorama o lotería de las emociones,
Organización	
En espacios de casa donde puedan trabajar cada actividad, trabajando en familia, pueden ser partícipes hermanos, primos, abuelos etc.	
Secuencia de actividades:	
<p>Durante el trabajo en casa se realizarán las siguientes actividades:</p> <p>Darle un abrazo diario a su hijo y decirle lo importante que es para mamá o papá, darles un beso.</p> <p>Decirle alguna cualidad, virtud que observen de su hijo</p> <p>Escribirle una carta y leerla frente a su hijo.</p> <p>Hacer un dibujo de su familia, y colocarlo en la sala o algún espacio de la casa para recordar lo importante que es para su familia, así como el reconocer el logro de su hijo al</p>	

haberlos dibujado.

Jugar a la lotería de las emociones, pueden dibujar diversas caritas que representen las emociones que hemos comenzado a trabajar en la escuela.

Seguir recordando las reglas de convivencias dentro del aula, así como las de su casa.

Hacer partícipes a los alumnos en actividades de casa, doblar su cobija, acomodar sus juguetes y materiales en su lugar, levantar su plato o vaso, etc.

Trabajo con el libro de PNCE

Día de pelis, hacer un día especial en familia, utilicen su creatividad para hacer pasar un día agradable donde puedan ver una peli y convivir un momento en familia.

Saltar dentro y fuera de un aro, con los dos pies juntos, con un pie (ir variando las indicaciones)

Con ayuda del tutor, van a poner frente a su hijo un espejo, deberán preguntarle ¿qué es lo que ven?, ¿cómo es ese niño que está ahí?, ¿qué tiene? ¿cuál es la función de sus piernas, brazos, cuerpo?, ¿Cuáles son las partes de su cuerpo?, etc. lograrán rescatar algunas de las respuestas de los niños y analizar aquello que responden a cada cuestionamiento, a partir de ello, lo escribirán en su cuaderno donde están trabajando.

Realizarán un dibujo de cómo se visualizan ellos mismos, ahí el tutor ayudará a guiarlo durante su elaboración y escribirá cada parte que el alumno dibuje.

Escuchar canciones con ellos y motivarlos a que bailen, que sigan diferentes ritmos y pongan en práctica diversos movimientos, bailemos en familia.

Hacer una obra de teatro con algunos de los integrantes de su familia, interpreten algunos personajes favoritos de los alumnos.

Ayudarlo a que logre sentir confianza al realizar una marometa o seguirlo impulsando a que lo haga mejor en caso de que ya comience hacerlo él solito.

Poner algunos obstáculos y seguir jugando a que corra y se desplace en diversas direcciones.

Aventar una pelota o un globo y que logre atraparla, ir variando la distancia y fuerza utilizada, hasta lograr el objetivo, brindar seguridad a los niños en estas actividades ayudará a mejorar su sentir y con ello su autoestima.

Insertar algún material como lo es una agujeta en una coladera, en los tenis, en orificios de cajas etc, unir y separar algunos materiales que tengan en casa, jugar a meter y sacar pelotas de un recipiente con la ayuda de sus pies, pueden utilizar agua o sustituirlo por juguetes.

Jugar con tu hijo al médico, donde él será doctor y el tutor el paciente, simularán que está enfermo y que tu hijo te diga qué hacer ante los síntomas que presentas, para reforzar los cuidados de salud que debemos tener, hacerlo partícipe en los diferentes roles, doctor, paciente.

Creación de la máscara de un personaje o animal que mas les guste, con materiales que tengan en casa.

Poner en práctica los valores, convivir e implementar diversos juegos de mesa, involucrar a sus familiares, resaltando la importancia de respetar las reglas de cada juego, los turnos

de participación de cada integrante.

Favorecer la atención y concentración del alumno, con actividades musicales como la de sigo los colores.

Yo soy mimo, a partir de diversas dinámicas permitir al alumno ser quien exprese algo frente a los demás, poniendo en práctica diversos gestos que ayuden a la interpretación de las emociones que una persona puede experimentar.

Interpretar alguna melodía o canción de su agrado (enviar vídeo),

Hacer un paisaje pintando o figura con puntitos solo utilizando un dedo.

Yoga en casa, se enviarán unos videos que deberán ver con sus hijos y ellos imitarán las diversas posturas que ahí les van enseñando.

“Soy hábil para...” con ayuda del tutor descubrirán y le ayudar a entender a sus hijos para que son hábiles, que logran hacer por ellos mismos, que les gusta, que comida, música etc, prefieren y que les disgusta.

Jugar el popurrí de las manos, creando sonidos a partir del vídeo que se les mandará.

Realizar una dinámica como la que se trabajaba en la escuela, “Yo tengo un tic” “cuando a la selva fui”, “soy una taza”, “Hao Indio”.

Evaluación:

Rúbrica, lista de cotejo y un seguimiento de entrega individual.

Vo. Bo.

Docente

Dirección Escolar

PROFRA. America Guadalupe

Fuentes Reyes



PROFRA. María Aida Silva Vega

Situación de Aprendizaje “**Aprendiendo desde Casa**”

20 de Abril a 5 de Junio

GRADO. 2º. GRUPO “B”

PROPÓSITO Favorecer la identificación de características físicas y de personalidad a través de actividades de juego y autoconocimiento con ayuda de su entorno familiar.	ÁREA DE DESARROLLO Desarrollo Personal y Social Educación Socioemocional
ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Autoconocimiento	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Autoestima
APRENDIZAJE ESPERADO Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.	
Organización Se promueve la interacción de todos los integrantes de la familia	Recursos Mi álbum, hojas, crayolas, juegos de mesa, instrumento musicales reciclados, revistas, imágenes de emociones y conflictos,
En el Libro mi Álbum realizar la ficha “Los sonidos que no me gustan” en primer lugar observar la lámina mostrando algunas imágenes sobre los sonidos que producen, en la siguiente hoja registrar los sonidos que no les agrada escuchar. Elaborar dos o más títeres con materiales de reciclado e inventar una historia en familia; registrar dicha historia, haciendo énfasis en la construcción de un título y llevando la historia con un inicio, desarrollo y final. Jugar en familia al avión en casa, pinta con gis, seguir reglas y trabajar en familia, motivarlos para que logren realizar dicho juego.	

¡DÍA DEL NIÑO! Cantar mañanitas por el día del niño, felicitarlos y darles abrazos. Utilizar algún disfraz que tengan y bailar libremente. Realizar un cine en casa, realizando boletos de entrada y compra de palomitas.

Recortar de revistas cosas que están relacionadas con la higiene personal. Posteriormente realizar el dibujo de su cuerpo en una hoja grande, reconocer y nombrar las partes de su cuerpo y pegar cada uno de los recortes en el lugar que corresponde según su uso.

Realizar un listado sobre las reglas y acuerdos dentro de casa analizando cada una de ellas y la importancia de llevarlas a la práctica, así mismo recordar cuales son los acuerdos más importantes del salón de clases que recuerda.

Enseñarles imágenes donde haya conflictos y deben mencionar como actuarían en caso de que pasarán por esa situación, de igual forma expresar si han visto en el aula alguna situación de estas y mencionar cómo se resolvió.

Jugar en familia algún juego de mesa (domino, lotería, serpientes y escaleras, etc. respetando las reglas de dicho juego.

Con objetos de casa realizar algunos Instrumentos musicales e interpretar algunas canciones, fomentando la seguridad y confianza para expresarse libremente. Participación de los integrantes de la familia.

Dialogar sobre cómo se han sentido y como ha cambiado su interacción con su familia.

El alumno realizar un dibujo sobre él y resaltar lo que les gusta y porqué lo consideran así. Posteriormente el padre de familia hará mención a su hijo de las cualidades positivas que observa de él.

Realizar un listado en donde el alumno manifieste que extrañan de su escuela, compañeros, docente, etc. y a su vez registrar que le gustaría hacer, jugar o temas por ver cuando regrese a clases.

Docente



Profra. Lidia De Los Angeles Téllez Toral

Vo. Bo.



Dirección Escolar

Profra. María Aida Silva Vega

Escuela: VIGOTSKY			
Docente: PATRICIA ROCIO GONZALEZ GRANADOS			
Periodo 20 de abril al 05 de junio			
Campos de formación	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Número	• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Conoce medidas para evitar enfermedades.
Áreas de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Artes	Expresión artísticas	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.
Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
Educación física	Desarrollo de la motricidad	Integración de la corporeidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
Actividades permanentes		Saludo Rutina Lectura de cuento Despedida	
Pausas activas		Canciones: https://www.youtube.com/watch?v=t8RmgmvfOIU https://www.youtube.com/watch?v=nW5GtX6SCJO https://www.youtube.com/watch?v=uV3XJx4pHqc https://www.youtube.com/watch?v=LMJLfZH_xWU https://www.youtube.com/watch?v=IshFj08hVil	

En familia conversar sobre los días que hemos pasado juntos sin salir de casa, tomando acuerdos y reflexionar sobre el problema social que está pasando el país COVID 19 seguir resguardados y su importancia de mantener la calma y las buenas relaciones familiares llegando acuerdos.

Juguemos al tendedero de los números reforzar el conocimiento de los números y su cantidad utilizando pinzas de ropa según la cantidad.

Elaborar unos binoculares usando dos cilindros de papel higiénico salir a observar elementos de la naturaleza y comentar entre mamá, papá, hermanos

Juegos tradicionales como el lobo feroz, doña blanca o los listones.

Jugar basquetbol

Ver video en YouTube seguridad escolar video animado y realizar su reporte de lectura comentar que observo y como debemos de cuidar nuestro cuerpo. Elaborar en el de reporte de lectura.

Elaborar un dibujo sobre la técnica del lavado de manos ponerlo en práctica y señalar los ocho pasos a seguir, repetirlo las veces necesarias.

Realizar un paisaje con los dedos usando acuarelas.

Crear unas sonajas con material de reuso.

Jugando con globos repasar con el globo las partes de su cuerpo y mencionar para que nos sirven nuestras extremidades superiores e inferiores y parte de ellas, cara, cabeza etc.

Botar pelota mano derecha mano izquierda, lanzar y atrapar lo más alto que se pueda.

Jugar matutina entre familia

Realizar una pequeña obra de teatro con títeres.

Compartir y reflexionar sobre alguna noticia importante utilizando los medios de comunicación

Botar pelota mano derecha mano izquierda, lanzar y atrapar lo más alto que se pueda.

Jugar matutina entre familia

Realizar una pequeña obra de teatro con títeres.

Compartir y reflexionar sobre alguna noticia importante utilizando los medios de comunicación

¿Qué sabe nuestros hijos sobre el cuidado de la salud?

Utilizar la gama de colores para combinarlos y elaborar una pintura) obra de arte)

Escuchar música clásica y jazz géneros musicales.

Activación familiar realizar movimientos corporales por la mañana entre familia utilizando música infantil y relajante al término de la actividad 10 mts

Realizar una pequeña obra de teatro con títeres, hacer mención sobre lo que mas les gusto soñar anoche

Lanzar el dado según los puntos dará los saltos y lo registrará en su cuaderno de trabajo.

Jugar con sus hijos al médico) cambio de roles) pacientes, médicos y enfermeros, hablar sobre sintomatología de un resfriado común, un dolor abdominal, simular gripa, tos y calentura, tener los juguetes necesarios, termómetro, estetoscopio, cajas de medicina, registrar las recetas etc

Trabajar con mandarlas investigar en internet que es una mándala bajar un dibujo o reproducirlo para que su hijo la pueda colorear.

Tardecita con juegos de mesa como lotería, dominó o serpientes y escaleras

Jugar futbol.

Trabalenguas

Leer un cuento y realizar su registro de lectura

Observar objetos que se encuentren en casa y tengan forma de figuras geométricas reproducirlos por medio del dibujo no olvide colorear y hacer mención de que objeto se trata.

Elaborar un campo semántico sobre los objetos o cosas que están relacionados con la higiene personal en el cuaderno de trabajo pueden utilizar dibujos o recortes de revista.

Dibujar un niño obeso y un delgado pegar en ellos comida saludable en el delgado en el gordito comida chatarra, hablar sobre la importancia de consumir y conocer el plato del buen comer y el cómo afecta la comida chatarra a nuestra salud.

Bailar en familia diversos géneros musicales esparcimiento en este momento de

contingencia.

DOCENTE

Profra. Patricia Rocio González

Granados

Vo.Bo.

DIRECTOR (A)



Profra. María Aida Silva Vega

SITUACIÓN DIDÁCTICA

JN VIGOTSKY

CLAVE 15EJN4348Z

DOCENTE: BRENDA GPE. ALQUISIRAS ESPINAL GRADO Y GRUPO; 2° "D"

NOMBRE DE LA SITUACION		PROPOSITO	
"Trabajo en casa "		Experimentar a través de estrategias de intervención dinámicas, la unión y apoyo familiar en la construcción de una identidad integral en niños de segundo año de preescolar.	
TIEMPO		ORGANIZACIÓN	
20 de Abril al 05 de Junio		En familia	
COMPONENTE CURRICULAR		ORGANIZADOR CURRICULAR	
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		1	
		Educación Socioemocional	Autoconocimiento Colaboración
ORGANIZADOR CURRICULAR 2		APRENDIZAJE ESPERADO	
Expresión de las emociones Inclusión		Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
ACTIVIDADES PERMANENTES		Activación Física	
RECURSOS			
<p>Grabadora, computadora, hojas blancas o de color, fotos, cartón o cartulina, comida, imágenes de seres vivos, imágenes de estados de ánimo, disfraz, pelota, plastilina, jabón, toper material reciclado, colores, crayolas, cubiertos necesarios para preparar la comida, pinturas, peine, ligas, disfraz, pelota, cofre, Objetos para hacer deportes.</p> <p>TEXTURAS: Rasposas, rugosas, lisas, suave, etc.</p> <p>ALIMENTOS: (salado, dulce, amargo, ácido etc.)</p>			



SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO

Se les pide a los padres de familia que platiquen con sus hijos acerca de las emociones, y observen un video donde ellos puedan comprender mejor cada estado de ánimo.

Abrazos musicales: Utilizar música que sea de su agrado, mientras suena la canción bailarán al ritmo de la música y cuando se detenga deberán dar un abrazo a las personas que estén jugando en el momento, mencionando una palabra positiva que sientan ante esa persona.

Monstruos de colores: Dibujar 4 monstruos de colores que lleven el nombre de alguna emoción y elegir aquel que tenga la emoción que sienten hoy, y jugar a ponerle los ojos al monstruo motivando por medio de su familia.

Álbum de fotos: Elaboremos un álbum de las mejores fotos, o momentos que hayan vivido con su familia, recordando cómo fueron, y por qué se sentían felices.

El chef: Jugar al chef donde elaboren una receta con algunos ingredientes que cuenten en casa en compañía de su familia, algo que les agrada y los haga sentir bien al compartirlo.

Juguemos al cuentacuentos: donde los alumnos y sus papás o familiares deberán de actuar un cuento en el que elijan los personajes que más les agraden y observen cuál es la emoción de cada uno de ellos mencionando e identificando el por qué se sintieron de esa forma..

Los seres vivos: Platicar acerca de los seres vivos, lo que necesitan para sobrevivir, elegir uno dibujar o recortar alguna imagen y alrededor colocarle lo que necesita para sobrevivir y ser feliz.

Estados de ánimo: Hacer con cualquier material que tengan a la mano caritas de diversos estados de ánimo, donde los alumnos cada día al despertarse piensen en una actividad que les agrada o les provoque felicidad para realizarla durante el día y en la noche evaluar si la realizaron y resultó como ellos creían o algo paso que les hizo sentir otra emoción.

Peinado loco: Deberás elegir un peinado que de risa o miedo, podrás buscar ideas en internet o simplemente inventar alguno utilizando tu creatividad. Podrás utilizar materiales reciclados o cualquier otro que sea de tu agrado e identificar la emoción que te causa.

Cine: Deberás recrear en tu casa un cine, donde tu hijo o hija puedan comprar sus boletos, comprar palomitas, refresco, dulces o alimentos utilizando lo que tienes en casa. Elegir la película que quiere ver o caricatura. Disfrutar la película a lado de las personas que más quieres y después evaluar cómo te sentiste expresando la emoción.

Picnic: Deberás de hacer un día de picnic, donde puedas elegir lo que deseas comer o compartir con tu familia, de acuerdo con lo que cuentas en casa. Apoyar a mamá a preparar el espacio donde pasarán el picnic, arreglar el lugar y expresar qué emoción te hizo sentir esa actividad.

Disfraces: Elegirás un disfraz que te haga sentir feliz y tengas en casa o puedes inventar uno con cualquier tela o ropa. Jugaran con los integrantes de su familia algún juego tradicional con el que cuenten en casa.

Bailemos: Inventar un baile en familia, eligiendo una canción que mas les guste, mencionar los integrantes que les hizo sentir esa emoción si les agrado o les costó trabajo.

Deportes en familia: Elegir un deporte que les agrada en familia como futbol, basquetbol, voleibol, entre otros, y participar repasando las reglas del juego y conviviendo en familia.

Búsqueda del tesoro: Encontrar el tesoro, donde elijan un objeto significativo de familia, lo escondan y por medio de pistas encontrarlo, hacer una plática de acuerdo a lo significativo que es el objeto y la

emoción que les hizo sentir.

Olimpiadas familiares: Realizar unas olimpiadas familiares, donde platicuen acerca de los ejercicios que más les agradan o deportes y elegir cuantos pondrán en práctica, podrán hacer unas medallas de material reciclado o algo que tenga para darle a las personas que ganen en cada olimpiada para divertirse en familia.

Los sentidos (tacto): Trabajar con el sentido del tacto, donde colocarán objetos de diferente textura que los alumnos puedan tocar y sentir. Posteriormente deberán ocupar sus caritas de las emociones y decir cuál fue la textura que les hizo sentir dicha emoción.

Los sentidos (olfato): Trabajar con el sentido del olfato donde los alumnos puedan oler, aromas que les agradan y otros que no en referencia también a cada una de las emociones.

Los sentidos (oído): Trabajar con el sentido del oído, donde en total silencio desde su casa escucharán los sonidos que hay fuera de su casa, y dibujarán lo que escucharon en una hoja como evidencia, además también mencionaron cuáles de ellos les agradan y cuáles no y el porqué.

Los sentidos (gusto): Trabajar con el sentido del gusto, donde deberán de colocar 5 platos con diferentes cosas de alimentos que tengan, taparles los ojos a los niños y ellos deberán de adivinar de qué alimento se habla además de que estos alimentos deberán ser con diversos sabores que los niños puedan experimentar. (salado, dulce, amargo, ácido etc.

Espejos: Jugar el juego de los espejos, donde los niños se colocan frente a otra persona mueven su cuerpo haciendo señas y su familiar debe actuar de igual deberá moverse al mismo tiempo.

El títere: Con apoyo de un títere los alumnos se expresarán contando alguna historia que los haga sentir felices o tristes y mencionar como la solucionarían si es que lo requiere.

Realizar una masilla, utilizando el material que tengan en casa (harina, plastilina) y jugar con ella manipulandola usando su creatividad.

Libro de las emociones: Hacer un libro de emociones donde por medio de imágenes los alumnos identifiquen cada una y colocar algún dibujo de las cosas que provocan esa emoción.

Memorama de las emociones: Deberán crear o imprimir un memorama de emociones, donde cada que elijan una tarjeta deberán mencionar el nombre de la emoción e imitar haciendo los gestos que la identifican.

Los globos de las emociones: Deberán aventar varios globos de diversos colores (amarillo, verde, rojo, azul y negro) y al cachar algún color deberán de vincularlo con alguna emoción y dibujarla compartiéndola con sus familiares.

Creando emociones: Utilizar plastilina creando diferentes caritas de emociones donde identifiquen las expresiones que cada una de ellas tiene, comentando con sus familiares.

EVALUACIÓN: Será por medio de una rúbrica que permita observar los avances de los alumnos.

RESPONSABLE



Profra. Brenda Guadalupe Alquisiras Espinal

VoBo. DIRECTORA



Profra. María Aida Silva Vega



Proyecto:

“El aprendizaje en tiempos de Pandemia.”

Jardín de Niños “Vigotsky”

C.C.T.: 15EJN4348Z



Prof. Fernando Hernández Aguilar.

Planificación.

Enfoque Pedagógico:

La experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar implica iniciarse en la formación de rasgos constitutivos de su identidad que no están presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y comportamiento, y como miembros de un grupo de pares con

El presente proyecto tiene la finalidad de contribuir al fortalecimiento de las capacidades socioemocionales de los alumnos. Dichas actividades están situadas en el área de Desarrollo Personal y Social "Educación Socioemocional", en los diferentes organizadores curriculares.

Estas actividades se pretenden desarrollar por medio del apoyo de los padres de familia, algunos de estos retos o actividades implicarán

interactuar en colaboración por medio del diálogo, el juego y la toma de acuerdos. Algunas no solo se relacionan con el trabajo colaborativo, sino también, se encuentran asociadas al desarrollo de habilidades de expresión oral, conteo, capacidades motrices, artes, entre otras.

A continuación se describen algunas de las actividades.

Plan de Trabajo.



Fecha de aplicación:

del 20 de Abril al 5 de Junio.

Propósitos: Que los niños logren trabajar en colaboración con los demás, aprenda a valorar sus logros individuales y colectivos; y a respetar las reglas de convivencia con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

“Mi familia colabora conmigo.”

Campo / Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje Esperado
Educación Socioemocional	Colaboración.	Comunicación Aertiva.	Colabora en actividades en equipo, propone ideas y considera las de los demás.
Transversalidad	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje Esperado
Lenguaje y Comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones.	Construye colectivamente narraciones con la expresión de ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a un adulto.
Consignas / Acciones	Desarrollo de la actividad.		
Observar	Se pide a los padres de familia que le muestren los materiales a sus hijos, que los preparen y que piensen algunas ideas para construir una historia con esos personajes.		
Comunicar ideas.	Se pide que con apoyo de un adulto, organicen la secuencia de un cuento aportando sus propias ideas y organizándolas de manera lógica. Los padres pueden motivar a los niño con algunas frases o cuestionamientos Había una vez... ¿qué sigue? ¿qué le paso a los personajes? ¿cómo terminará la historia?		
Narrar	Una vez concluida la historia, los niños se preparan para narrar dicha historia y manipular a los personajes con ayuda de un adulto. Se manda una evidencia de video de dicho producto.		

“Trabajando en equipo.”

Campo / Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje Esperado
Educación Socioemocional	Colaboración	Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y actúa con apego a ellos.
Consignas / Acciones	Desarrollo de la actividad.		
Proponer	El objetivo de la actividad consiste en sacar, con ayuda de otra persona, todas las fichas de un recipiente con agua en el menor tiempo posible. Únicamente podrán usar una cuchara para sacarlas. Los participantes deberán de ponerse de acuerdo para participar en el uso de los materiales en la actividad.		
Valoración	Al lograr el objetivo de la actividad, deberán de valorar cómo lo hicieron. Pueden apoyarse de las siguientes preguntas ¿la actividad fue fácil o difícil? ¿por qué? ¿a quién le costó trabajo? ¿cómo lo hizo tu compañero? ¿te gustó la actividad?		

“Mandálas”

Campo / Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje Esperado
Educación Socioemocional	Autonomía	Iniciativa personal.	Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.
Transversalidad	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje Esperado
Artes	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
Consignas / Acciones	Desarrollo de la actividad.		
Observar	Se presenta a los niños el dibujo del mandala que van a usar. Se pide que lo observen y piensen la forma en que los van a colorear.		
Seleccionar y utilizar.	Con base en su idea van a seleccionar aquellos materiales que requieren para realizar la actividad.		
Explicar	Al finalizar tendrán que explicar a un adulto ¿por qué eligieron esos colores? ¿qué pueden observar en su mandala?		

“Yoga para niños”

Campo / Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje Esperado
Educación Socioemocional	Autonomía	Toma de decisiones y compromisos	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
Transversalidad	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje Esperado
Educación Física	Competencia motriz.	Integración de la Corporeidad	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
Consignas / Acciones	Desarrollo de la actividad.		
Observar	Se mostrará a los niños algunas tarjetas de imágenes de diferentes posturas y el nombre que recibe dicha postura.		
Seleccionar	Los niños van a seleccionar aquellas posturas que les agraden más o las que creen que puedan realizar.		
Ejecutar	Haciendo uso de melodías de música clásica o con sonidos de la naturaleza, los niños intentarán realizar las diferentes posturas que han seleccionado por cierto tiempo determinado.		
Valorar	Al finalizar, van a organizar las tarjetas de acuerdo con el grado de dificultad que representaron realizar las actividades, de la más sencilla a la más compleja o viceversa.		

“Carta para un amigo”

Campo / Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje Esperado
Educación Socioemocional	Autorregulación	Expresión de emociones.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
Transversalidad	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje Esperado
Lenguaje y Comunicación	Participación Social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Escribe instructivos, cartas recados y señalamientos utilizando recursos propios.
Consignas / Acciones	Desarrollo de la actividad.		
Recordar	Se propone a los niños elaborar una carta con un mensaje para uno o algunos de sus amigos de la escuela. Para ello se pide que recuerden aquellas personas con las que convivía frecuentemente en la escuela, ya se para jugar, platicar o trabajar.		
Pensar y escribir	Con ayuda de un adulto, los niños van a elaborar un mensaje escrito en una hoja que estará dirigido a sus compañeros. Además de incluir algunos dibujos para decorar el mensaje.		
Compartir	Una vez concluida la hoja, los niños tendrán que compartir una imagen en el grupo de whatsapp, lo que hicieron.		

“Avanzo en familia.”

Campo / Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje Esperado
Educación Socioemocional	Colaboración	Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo actúa con apego a ellos.
Transversalidad	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje Esperado
Pensamiento Matemático	Número. Álgebra y variación	Número	
Consignas / Acciones	Desarrollo de la actividad.		
Establecer acuerdos.	Con base en el conocimiento que tienen de algunos juegos de mesa, se propone a los niños, jugar con algún adulto de su familia un juego de mesa por medio de un dado y un tablero .		
Participar	Se organizan los participantes para establecer las reglas o acuerdos para participar en el juego (turnos, materiales, etc)		
Valorar.	Una vez concluido el juego, los participantes dialogan para ver si alguien hizo trampa o si todos los participantes participaron con forme a los acuerdos establecidos.		

GRADO: 3°. GRUPO: "D"

NOMBRE DE LA SITUACIÓN	PROPÓSITO
Aprendiendo en casa a sentirme bien	Aprender a autorregularse las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la medición como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio a la diversidad.
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	Desarrollo personal y social
ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Educación Socioemocional
ORGANIZADOR 1 AUTO REGULACIÓN	ORGANIZADOR 2 Expresiones de las emociones
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconoce y nombra situaciones que le genera alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.
SECUENCIA DIDÁCTICA TALLERES	ACTIVIDAD
ACCIONES DE RELAJACIÓN	Implementar actividades de motivación emocional para los alumnos y padres de familia de relajación para estrés, enojo, tristeza, miedo etc.
	<p>Realizar acciones de higiene, en la escuela y sus alrededores, aseo general de aulas, faenas para limpiar áreas verdes, una vez al mes.</p> <p>Acciones del cuidado de la salud, fomentar más el lavado de manos, dientes, fortalecer y crear conciencia de los alimentos saludables.</p> <p>Ver las consecuencias de las enfermedades como la diabetes y diabetes infantil.</p> <p>Implementar actividades por el cuidado del planeta como crear hábitos de separación de la basura, .utilizar más la bicicleta y menos carro y los aerosoles.</p> <p>Fomentar hábitos con la naturaleza como mantener basura dentro del bote de basura el cuidado de los mares y lagos, incrementar espacios de cultivos de árboles, plantas y con los animales que aprendan que ningún animal puede estar atrapado y hacer que ellos san conscientes de peligro de extinción.</p>

	<p>Implementa acciones de psicología, para la motivación emocional y personal de los niños, padres de familia.</p> <p>Implementar proyecto con los alumnos de situaciones que se viven en casa, trato a la mujer y fomentar valores para la convivencia.</p> <p>Acciones de relajación, talleres de yoga, música, pintura, obra de teatro, deporte y manualidades.</p> <p>Acciones con los padres de familia para involucrarlos en la participación con sus hijos de algunas de las acciones que se están implementando como los talleres, etc...</p> <p>Crear conciencia los vendedores y al os pares de familia de la comida sobre la importancia de la comida saludable.</p>
<p>Secuencia didáctica</p>	<p>En familia se sentaran de forma circulo para jugar a la papa caliente, con un muñeco lo pasara y al mismo tiempo cantando la canción de la “papa caliente”, a que quien le toque comente como se siente el día de hoy.</p> <p>Observaran un cortometraje de “obedecer a tus padres” y comentara sobre la reflexión</p> <p>En familia se platicara para reforzar las reglas y los acuerdos dentro de casa.</p> <p>Mostrar imágenes de una revista, periódico, tv, o redes sociales you tube, donde hay conflictos y mencionar como actuaríamos en caso que pasaría una situación.</p> <p>Hagan una tarde de juego de mesa, como: la lotería, Memorama, escaleras y serpientes, yenga etc... en familia donde se trabaje la colaboración.</p> <p>Vean una película infantil donde parezca cine , padre familia se encargue de hacer las palomitas, los pequeños preparar la sala de cine sea cómoda, con almohadas, algunas cobijas, y coman palomitas de maíz</p> <p>Jueguen a la escuelita donde haya un pizarrón, mesa para el alumno y sillas, tengan sus útiles que van a ocupar, como lápiz, colores, tijeras etc... y que tu hij@ sea el maestro.</p> <p>Jueguen en familia a juegos tradicionales como el lobo feroz, a las estatuas de marfil, stop, al resorte etc...</p> <p>Preparen una merienda saludable recordar las medidas de higiene como antes y después de lavarse las manos, las frutas y verduras.</p> <p>Hagan una guerra de bola de nieve, pero con calcetines, mencionar antes las reglas del juego para evitar un accidente.</p> <p>Jueguen a los mostros las almohadas son la base y el piso es la lava y salta de almohada al almohada y si pisas el piso el mostró te toca te conviertes en mostró.</p> <p>Jueguen al doctor donde su hijo es médico y el enfermo mencionar los síntomas y ayudar al doctor que reflexione las medidas de prevención de una buena alimentación o de cuidado de su cuerpo.</p> <p>Platicar y reflexionar lo que me gusta de mí y me disgusta en familia registrarlo en un dibujo o en una pintura.</p> <p>Como me siento el día de hoy registrarlo el ¿Por qué? me divierte</p>

	<p>hacer esto, dibuja o pinta ¿por qué se divierte? y con apoyo del papa escribirlo.</p> <p>Ver en you tube obras de pintura, registrarlo lo que comprendió y comentarlo en familia. Pintar en familia una imagen con sus huellas y su marco de la pintura, debe estar elaborada por un material reciclado y comentar lo que hicieron.</p> <p>Utilizar pinturas de colores (amarillo, rojo y azul), y realizar diferentes combinaciones y elaborar una pintura. Trabajar con mándalas utilizando colores , crayolas ,acuarelas o gises Jugar el juego de la silla, colocar las sillas en forma de fila, si los integrantes de familia son cinco, únicamente serán cuatro sillas y las sillas se coloraran en posición contrarias e irán bailando al ritmo de la música de su agrado con ayuda de alguien tendrá que parar la música y en ese momento tendrán que sentarse, el que se quede sin silla pierde se sale del juego. Jugar a la casita donde tu hijo es el papa o mama, y tú el hijo, donde tiene que mantener los quehaceres de la casa, la comida etc... Registra en lo que ayudo en casa. hacer una casa de sabanas y leer cuentos, chiste o anécdotas chistosas en familia. Dormir fuera de las recamaras, ahora con ayuda de los padres de familia, en la sala se modificara para dormir en familia, buscar cobijas, almohadas, colchonetas o colchones y pijamas. , antes de dormir contar un cuento.</p>
Instrumento evaluación	RUBRICA
<p style="text-align: center;">Profra de Grupo</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Alicia Nataly Arguijo Delgado</p>	<p style="text-align: center;">Vo. Bo.</p> <p style="text-align: center;">DIRECCIÓN</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Profra María Aida Silva Vega</p>

Situación didáctica: me siento feliz de ayudar en casa

fecha: 20 de abril 5 de junio 2020

Propósito: Que los niños refuercen los conocimientos adquiridos en preescolar y su estabilidad socioemocional con apoyo de sus papás para enfrentar la situación actual.

Area de Desarrollo personal y social: educación socioemocional

Organizador curricular 1 Autonomía

Organizador curricular 2 iniciativa personal, toma de decisiones y compromiso

Aprendizajes esperados:

Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.

Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.

Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal.

Persiste en la realización de actividades desafiantes.

Situación didáctica

- Busquen un espacio en casa donde se sienten con los integrantes de la familia, Platiquen y hagan una reflexión, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿En la Familia que le toca hacer a mamá? ¿Qué hace papá? ¿Qué hacen los hermanos? ¿Qué pasaría si en una familia solamente la mamá hiciera todo en la casa? ¿Si mamá se enfermará que pasaría? ¿Sería bueno si todos ayudan en la casa?
- Al terminar de escuchar las ideas de toda la familia realicen la limpieza de la recamara de los niños donde cada integrante deberá tener un cargo mamá tender camas, hermano levanta los zapatos y ropa, papá barre el piso, hermana levanta la basura.
- Al terminar de limpiar se vuelven a reunir todos para hacer una reflexión sobre lo que han hecho en casa y cómo se sintieron.
- En los próximos días hagan lo mismo con la cocina, la sala, el área del patio así con cada espacio que ocupan en casa.
- Hagan un rol donde todos dirán una tarea que les gustaría realizar para apoyar en casa durante los siguientes días.
- Abraza diariamente a tu hijo y dile cuánto lo quieres lo importante que es para ti.
- Juega con tu hijo algún juego que ellos decidan o que veas que le gusta mucho participen todos en familia
- Lean el cuento del monstruo de colores (Emociones) al terminar hagan una reflexión y pregúntale a tu pequeño cómo se siente en estos días de pandemia, incluso tú también coméntale a tu hijo cómo es que te sientes
- Apoya a tu hijo dándole lo necesario para que pueda Limpiar sus juguetes
- Pide que te ayude a ordenar ropa y zapatos.
- Jueguen en familia y pasen un rato agradable Juegos de mesa memorama, lotería, rompecabezas, dominó o algún otro juego que tengan en casa.
- Juega con tu pequeño a contar cualquier cantidad de objetos o algún tipo de semilla que tengas en casa Conteo de forma oral y correspondencia ampliando su rango de conteo, de acuerdo al

nivel que este tu hijo.

- Reforzar hábitos de higiene personal, lavado de manos, de dientes, bañarse diario, usar ropa limpia, uñas cortas.
- Pídele a tu hijo si tienes plantas o mascotas te apoye con el cuidado de los mismos.
- Elaboren juntos una receta de cocina y sigan bien sus pasos para después comer ese rico platillo que hicieron en familia
- Escoge a tu pareja y Baila música de diferentes ritmos divierte y disfruta a tu hijo
- Disfruta de una tarde con tu hijo y siéntense a Ver una película y después platiquen sobre la trama
- Pongamos en práctica y de desarrollemos habilidades de coordinación motora y equilibrio en los pequeños, brincar cuerda, jugar escondidillas, poner una canción que le guste y hacer una activación física, juguemos en familia el juego de las sillas
- Lectura en voz alta Leer cuento, puede ser hijo a papá, papá a hijo, audio cuento.
- Hagamos un experimento. Con materiales que tengas en casa realicen un experimento, junten sus hipótesis, al final platican que paso.
- Elaboren un títere con cualquier material reciclado después entre toda la familia pueden hacer un cuento donde todos participen.
- Hagamos un mural con ayuda de papel, pinceles, y pintura pongan su papel en la pared y entre todos decidan qué dibujo realizar.
- Hoy nos disfrazamos, utilicen algún disfraz que tengan en casa y hagan un día especial, baila, realiza una obra con tu hijo
- Realiza una video llamada al menos una vez a la semana y platica con el compañerito que gustes.

Observaciones: recuerda son actividades sugeridas para el periodo de aislamiento, hagamos conciencia y dediquemos más tiempo de calidad a los hijos, disfruten de su compañía. Aprender es divertido Cuídense mucho cualquier duda estoy a sus órdenes.

EDUCADORA

DIRECTORA

Profra: Ma. Guadalupe Cedillo Tapia

Profra: María Aida Silva Vega

DOCENTE: Cecilia Nayeli Hernández López.
TURNO: Jornada ampliada

GRADO: Tercero **GRUPO:** F
CICLO ESCOLAR: 2019-2020

NOMBRE DE LA SITUACIÓN: Aprendiendo en casa	FECHA: Del 20 de abril al 05 de junio
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL. Educación socioemocional	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autorregulación Empatía
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Expresión de emociones Sensibilidad y apoyo hacia otros.	APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MI AUTOBIOGRAFÍA: Realiza una autobiografía retomando acontecimientos que forman parte de la historia de la vida de los niños; los cuales se desarrollaron en un lugar y en una etapa de la vida determinados (como la escuela, la calle, la familia, al ingresar a la escuela, al cambiarse de domicilio, etc.) utilizando una línea del tiempo con fotos del alumno.

DIARIO DE LAS EMOCIONES: Leer el cuento el monstruo de las emociones y registrar cómo se siente cada día de acuerdo a los colores que se muestran en cuento.

PELOTA ANTI ESTRÉS: Realiza una pelota sensorial; llenar un globo con harina y decirle que si se siente molesto, enfado, se dirija al lugar que más le agrada de la casa y presione la pelota

JUEGOS DE COLABORACIÓN: Juega con juegos de colaboración (dominó, lotería, memoria, ajedrez, entre otros).

PINTO CON MI CUERPO: Combinar colores y realizar una pintura con los colores que salio en la combinación, utilizando las manos y los pies

Bailar las canciones que deseen.

Elaborar un títere de algún animal, utilizando material reciclado y jueguen con él elaborando historias.

SOY ESCULTOR: Hacer plastilina casera y pedirle algún integrante de la familia que posee y realizar un escultura de esa persona

MI DIARIO: Realizar un diario donde los alumnos describan lo que les gusto de su día y anotar fecha y su dibujo con el apoyo de sus papás.

Bailar en familia con diferentes ritmos y música variada

Vean una película y coman palomitas de maíz

Pintar un paisaje utilizando café y té

Crear un instrumento musical con materiales reciclados y crear una coreografía y bailar al ritmo

MI POSTAL: Realizar una postal, en una hoja blanca; el niño dibuja lo que quiera, a sí mismo, a toda la familia, o un paisaje; animar al niño que cuente brevemente sobre cómo la está pasando en casa, qué hace durante el día, etc. Lo ideal es que el niño cree el texto y lo escriba con ayuda del padre al reverso de la hoja. Y al final ponga su firma.

MI FAMILIA: en papelitos tendrán que colocar sus nombres y doblarlos a la mitad para después meterlos en una cajita, en un vaso o donde se puedan revolver; para después tomar uno sin que sea su nombre y sin mencionar de quién se trata, posteriormente tendrán que buscar ciertos artículos que esa persona usa y actuar como lo hace ella, así mismo lo realizarán con personajes favoritos o películas

PRACTIQUEMOS YOGA: para dar inicio a un día agradable nos pondremos a escuchar música clásica haciendo meditación acompañado de yoga.

JUEGO DE LAS EMOCIONES En un frasco o una caja e ir colocando dentro un. papelito donde escribamos una emoción o estado emocional positivo: alegría, compartir, reír, soltar, fluir, felicidad, entusiasmo, ilusión, etc. escoger uno de estos pequeños papeles y llevar a cabo una acción relacionada con la emoción que haya salido.

JUEGO DE CONEXIÓN: Pararse frente a su hijo y durante 1 minuto mirarse a los , permanecer en silencio agarrados de las manos y mientras se miran los unos a los otros, de un abrazo durante 30 segundos.

EL TEATRILLO DE LAS EMOCIONES: crear un pequeño guiñol o teatro donde representaremos historias inventadas por los niños y donde aparecerán diferentes emociones. Los personajes puede ser juguetes o figuritas (que tengamos en casa) o marionetas o peluches o títeres de palo que podemos hacer de forma casera, Dos dados: uno con las emociones básicas y otro con objetos o lugares. El niño escoge sus personajes y tira los dados dos veces. Ahora debe inventar una historia donde aparezcan las dos emociones que le han salido y los dos elementos del otro dado.

PINTURA Y MÚSICA: Buscar las canciones o melodías que te parezcan más adecuadas para que transmiten alguna emoción a lo niños, una vez que la tengan colocarles un papel y pinturas para que dibujen la emoción o el sentir que les trasmite la canción

Platicar acerca de las medidas de higiene, poniéndolas en práctica diariamente (bañarse, lavarse los dientes, lavado de manos,).

Platicar y practicar las medidas para evitar enfermedades (cuentos o vídeos)

Fomentar el hábito de la comida saludable, para mantener en buen estado su cuerpo, así como tomar agua simple.

Revisar en Youtube el video “La guerra de los gérmenes” . Realizar preguntas a los niños sobre por qué es importante lavarse las manos, acudir al médico, no asistir a lugares concurridos cuando se encuentra enfermo. Para finalizar realizar un dibujo relacionado con el video., sobre cómo podemos combatir a los gérmenes.

Revisar en youtube el video que lleva por nombre “SEGURIDAD ESCOLAR VIDEO ANIMADO” y analizar con tu hijo cada una de las medidas que ahí se presentan. Realizar preguntas a los niños sobre supuestos, por ejemplo: ¿qué harías si un día no puedo llegar a la escuela temprano por ti? ¿Qué harías si un extraño en la calle te ofrece un dulce, juguete o te hace preguntas?, realizar un dibujo de que los niños entendieron del video.

Pregúntales a los niños ¿Qué les gustaría ser cuando sean grandes? vestirlos de acuerdo a lo que quieren ser de grandes con lo que tengan en casa y jugar a lo que se dedican la profesión u oficio que eligió

VIDEOS DE YOGA

<https://youtu.be/t8748OWc1nQ>

<https://youtu.be/jMOZz7GHaog>

<https://youtu.be/LOYxOzMUgAY>

RECURSOS:

Hojas blancas y de colores, pinturas, café, té, tarjetas de emociones, frasco o caja, juegos de mesa, grabadora, plastilina, fotos del alumno, globos, harina, pluma, pinceles,

<https://youtu.be/QOE2qjdMXOQ>

VIDEOS DE RELAJACIÓN

<https://youtu.be/o9uaRmHiAwc>

https://youtu.be/_9y2sKXDrro

<https://youtu.be/Ea6ykVh7Y7U>

<https://youtu.be/Ea6ykVh7Y7U>

VIDEOS DE RESPIRACIÓN

<https://youtu.be/UHKEmTdVOQM>

acuarelas, tapete o cobija, juguetes, calcetines, cajas, ojos móviles o plegables, estambre, videos, dado de emociones, videos, música,

Vo.Bo



Profra. Hernández López Cecilia Nayeli

Vo.Bo.
Dirección escolar



Profra María Aida Silva Vega

CRONOGRAMA

DE

ACTIVIDADES

DEL

20 DE ABRIL

AL 5 DE JUNIO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PREESCOLAR "VIGOTSKY" Fecha de inicio: 20 de abril - fecha final: 05 de junio.

Actividades	PROFRA. FUENTES REYES AMERICA GUADALUPE GRADO: 1° GRUPO: "A"																			
	Semana 1 ABRIL					Semana 2 ABRIL					Semana 3 MAYO					Semana 4 MAYO				
	20	21	22	23	24	27	28	29	30	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15
Abrazo motivador	X			x				x			x		x		x			X		
Mis cualidades			X																	
Carta a mi hijo				X																
Mi familia						X														
Lotería de emociones								X												
Hablemos de "reglas"								X												
Ayudo en casa		x					x					x						X		
Pelis en familia									X											
Yo salto dentro y fuera													X							
Espejo motivador														X						
Yo soy así...														X						
Obra de teatro																			X	
Me muevo al ritmo de la música																				X

Actividades	GRADO: 1° GRUPO: "A"														
	Semana 1 MAYO					Semana 2 MAYO					Semana 3 JUNIO				
	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5
Circuito motriz	X														
Lanzo y guío el globo		X													
Mis pies ayudan a...			X												
Yo juego a ser un doctor				X											
Creando mi mascaró						X									
Mimo							X								
Paisajes con puntitos								X							
Yoga								X			X				X
Soy hábil para					X										
Popurrí de las manos													X		

Vo. Bo.

Docente

Dirección Escolar



PROFRA. America Guadalupe
Fuentes Reyes




PROFRA. María Aida Silva Vega

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PREESCOLAR "VIGOTSKY" Fecha de inicio: 20 de abril - fecha final: 05 de junio.

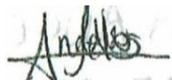
Actividades	PROFRA. LIDIA DE LOS ANGELES TÉLLEZ TORAL GRADO: 2° GRUPO: "B"																			
	Semana 1 ABRIL					Semana 2 ABRIL					Semana 3 MAYO					Semana 4 MAYO				
	20	21	22	23	24	27	28	29	30	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15
Mi Álbum "Los sonidos que me gustan"	X																			
Elaboración de títeres				X																
Festejando "Día del niño"									X											
Partes del cuerpo											X									
Recordando acuerdos de casa y escuela															X					
Jugando avión																	X			
Resolviendo conflictos																				X

Actividades	GRADO: 2° GRUPO: "B"														
	Semana 1 MAYO					Semana 2 MAYO					Semana 3 JUNIO				
	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5
Juegos de mesa	X														
Elaboremos instrumentos musicales			X												
Reconociendo emociones						X									
Me conozco y valoro									X						
Como nos sentimos											X				
Qué deseo hacer cuando regrese a la escuela															X

Vo. Bo.

Docente

Dirección Escolar



PROFRA. Lidia de Los Angeles
Tellez Toral




PROFRA. María Aida Silva Vega

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PREESCOLAR "VIGOTSKY" Fecha de inicio: 20 de abril - fecha final: 05 de junio.

Actividades	PROFRA. PATRICIA ROCÍO GONZÁLEZ GRANADOS GRADO: 2° GRUPO: "C"																			
	Semana 1 ABRIL					Semana 2 ABRIL					Semana 3 MAYO					Semana 4 MAYO				
	20	21	22	23	24	27	28	29	30	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15
TRABAJAR EL RECONOCIMIENTO DE SU CUERPO Y DIBUJARLO	X																			
REFORZAR REGLAS Y ACUERDOS DENTRO DE CASA		X		X																
MOSTRAR IMÁGENES EN DONDE HAYA CONFLICTOS Y DEBEN MENCIONAR COMO ACTUARAN EN CASO DE QUE PASARAN POR ESA SITUACIÓN					X															
JUGAR CON JUEGOS DE COLABORACIÓN DOMINO, LOTERÍA, MEMORAMA, AJEDREZ ENTRE OTROS						X														
TRABAJAR CON IMÁGENES DE EMOCIONES Y BUSCAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PARA EVITAR SITUACIONES DE CONFLICTOS.							X													
COCINAMOS CON MAMA						X														
DÍA DE DISFRACES							X													
DÍA DE PIJAMAS								X												
HAGAMOS UNA ORQUESTA MUSICAL										X										
LOS GLOBOS BAILARINES									X											
QUE SOÑÉ ANOCHE?											X									
VIDEO LLAMADA CON ALGÚN FAMILIAR COMO ME SIENTO HOY?												X								

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PREESCOLAR "VIGOTSKY" Fecha de inicio: 20 de abril - Fecha final: 05 de junio.

Actividades	PROFRA. BRENDA GUADALUPE ALQUISIRAS ESPINAL GRADO: 2° GRUPO: "D"																			
	Semana 1 ABRIL					Semana 2 ABRIL					Semana 3 MAYO					Semana 4 MAYO				
	20	21	22	23	24	27	28	29	30	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15
VIDEO DE EMOCIONES	✓																			
ABRAZOS MUSICALES		✓		✓		✓														
MONSTRUOS DE COLORES					✓															
ÁLBUM DE FOTOS						✓														
EL CHEF							✓													
CUENTA CUENTOS								✓												
LOS SERES VIVOS									✓				✓							
ESTADOS DE ANIMO										✓	✓	✓	✓	✓						
PEINADO LOCO											✓									
CINE												✓								
PICNIC													✓							
DISFRACES														✓						
BAILEMOS															✓	✓				
MASILLA																	✓			
LIBRO DE EMOCIONES																		✓		
MEMORAMA DE EMOCIONES																			✓	
LOS GLOBOS DE LAS EMOCIONES																				✓

Actividades	GRADO: 2° GRUPO: "D"														
	Semana 5 MAYO					Semana 6 MAYO					Semana 7 JUNIO				
	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5
DEPORTES EN FAMILIA	✓								✓						✓
BÚSQUEDA DEL TESORO		✓													
OLIMPIADAS FAMILIARES			✓												
SENTIDO DEL TACTO				✓											
SENTIDO DEL OLFATO					✓										
SENTIDO DEL GUSTO						✓									
SENTIDO DEL OÍDO							✓					✓			
SENTIDO DE LA VISTA								✓							
ESPEJOS									✓				✓		
EL TÍTERE										✓					
CREANDO EMOCIONES											✓			✓	

Vo. Bo.

Docente

Dirección Escolar



PROFRA. Brenda Guadalupe Alquisiras
Espinal




PROFRA. María Aida Silva Vega

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PREESCOLAR "VIGOTSKY" Fecha de inicio: 20 de abril - Fecha final: 05 de junio.

Actividades	PROFESOR: FERNANDO HERNÁNDEZ AGUILAR GRADO: 3° GRUPO: "A"																			
	Semana 1 ABRIL					Semana 2 ABRIL					Semana 3 MAYO					Semana 4 MAYO				
	20	21	22	23	24	27	28	29	30	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15
Avanzo en familia.					●															●
Carta para un amigo.																				
Yoga para niños.			●					●					●					●		
Mandalas.									●									●		
Trabajando en equipo.			●													●				
Mi familia colabora conmigo.																				

Actividades	Semana 1 MAYO					Semana 2 MAYO					Semana 3 JUNIO				
	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5
Avanzo en familia.								●							
Carta para un amigo .												●	●		
Yoga para niños.			●					●							
Mandalas.	●												●		
Trabajando en equipo.						●									

**Mi familia colabora
conmigo.**

Docente



PROFR. Fernando Hernández Aguilar

Vo. Bo.

Dirección Escolar



PROFRA. María Aida Silva Vega

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Actividades	PROFRA: ALICIA NATALY ARGUIJO DELGADO GRADO: 3° GRUPO: "D"																			
	Semana 1 ABRIL					Semana 2 ABRIL					Semana 3 MAYO					Semana 4 MAYO				
	20	21	22	23	24	27	28	29	30	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15
PAPA CALIENTE	X						X						X						X	
OBSERVAR UN CORTO METRAJE		X						X					X							X
ACUERDO DENTRO DE LA CASA			X						X					X						
OBSERVAR IMÁGENES DE CONFLICTOS				X						X					X					
JUEGOS DE MESA					X						X						X			
CINE EN CASA						X						X						X		
JUGAR A LA ESCUELITA					X					X				X						X
JUEGOS TRADICIONALES				X					X				X						X	
PREPAREN MERIENDA SALUDABLE			X					X					X					X		
GUERRA DE NIEVE		X					X					X					X			
MOSTROS DE ALMOHADAS	X					X					X				X					

PREESCOLAR "VIGOTSKY" Fecha de inicio: 20 de abril - fecha final: 05 de junio.

Actividades	GRADO: 3° GRUPO: "D"														
	Semana 1 MAYO					Semana 2 MAYO					Semana 3 JUNIO				
	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5
JUGAR AL DOCTOR			X						X						X
ME GUSTA DE MI Y ME DISGUSTA		X						X						X	
ME DIVIERTE Y ME SIENTO ¿?	X						X						X		
VER OBRAS DE PINTURAS		X						X						X	
PINTAR EN FAMILIA			X						X			X			X
MEZCLA DE PINTURAS				X						X					
RELAJARNOS CON MÁNDALAS					X		X								
JUEGO DE LA SILLA				X						X			X		
JUGAR A LA CASITA	X					X					X				
HACER UNA CASA DE SABANAS					X							X			
DORMIR A FUERA DE LA RECAMARA						X					X				

Vo. Bo.

Docente

Dirección Escolar



PROFRA. Alicia Nataly Arguijo Delgado




PROFRA. María Aida Silva Vega

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PREESCOLAR "VIGOTSKY" Fecha de inicio: 20 de abril - fecha final: 05 de junio.

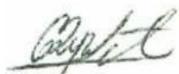
Actividades	PROFRA: MARÍA GUADALUPE CEDILLO TAPIA GRADO: 3° GRUPO: "E"																			
	Semana 1 ABRIL					Semana 2 ABRIL					Semana 3 MAYO					Semana 4 MAYO				
	20	21	22	23	24	27	28	29	30	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15
Reflexión en familia	X					X														
Limpieza de recamara		X							X			X				X				
Limpieza de sala			X				X				X						X			
Limpieza de comedor				X				X					X					X		
Hacer rol de seguimiento					X															
Abrazos de motivación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cuento mounstro de colores	X																			
Limpieza de juguetes										X			X						X	
Acomodamos ropa y zapatos				X			X					X					X			
Juegos de mesa		X			X	X		X			X		X		X			X		
Contemos todos encasa			X						X					X					X	
Hábitos de higiene	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Regar las plantas	X						X								X				X	
Cuidar de mascotas		x				x				x						x				
Elaboren receta de cocina				x															x	
Bailemos al ritmo de la música			x						x			x					x			
Tarde de películas					x					x										
Actividades de motricidad	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
Lectura de cuento																				
Realicemos experimento		x										x								
Hagamos un títere								x											x	
Pintemos un mural				x										x						
Día de disfraz						x											x			
Video llamada											x					x				

Actividades	GRADO: 3° GRUPO: "E"														
	Semana 5 MAYO					Semana 6 MAYO					Semana 7 JUNIO				
	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5
Limpieza de recamara					X				X				X		
Limpieza de sala				X			X				X				
Limpieza de comedor			X					X				X			
Abrazos de motivación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Limpieza de juguetes	X					X									X
Acomodamos ropa y zapatos		X								X				X	
Juegos de mesa		X		X		X			X		X				X
Contemos todos encasa			X				X					X			
Hábitos de higiene	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Regar las plantas					X					X				X	
Cuidar de mascotas	X							X					X		
Elaboren receta de cocina			X									X			
Bailemos al ritmo de la música		X					X							X	
Tarde de películas	X							X					X		
Actividades de motricidad				X	X	X			X		X				X
Lectura de cuento															
Realicemos experimento	X		X		X		X		X		X		X		X
Hagamos un títere								X							
Pintemos un mural		X													
Día de disfraz														X	
Video llamada				X								X			

Vo. Bo.

Docente

Dirección Escolar



PROFRA. María Guadalupe Cedillo Tapia




PROFRA. María Aida Silva Ve

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PREESCOLAR "VIGOTSKY" Fecha de inicio: 20 de abril - fecha final: 05 de junio.

Actividades	PROFRA: CECILIA NAYELI HERNÁNDEZ LÓPEZ GRADO: 3° GRUPO: "F"																			
	Semana 1 ABRIL					Semana 2 ABRIL					Semana 3 MAYO					Semana 4 MAYO				
	20	21	22	23	24	27	28	29	30	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15
YOGA		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
EJERCICIOS DE RELAJACIÓN Y RESPIRACIÓN			X						X				X			X				
VIDEO LLAMADA SORPRESA	X				X		X			X		X			X			X		X
JUEGO DE LAS EMOCIONES						X					X					X				
AUTOBIOGRAFÍA	X																			
PELOTA ANTI ESTRÉS			X																	
JUEGO DE CONEXIÓN					X					X					X					X
TEATRILLO DE EMOCIONES								X												
PINTURA Y MÚSICA				X											X					
DIARIO DE EMOCIONES	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
JUEGOS DE COLABORACIÓN			X						X											
BAILAR EN FAMILIA									X							X				

PERMISOS DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE
LAS FOTOS

Autorización para Derechos de Uso de Imagen
de un Menor de Edad

En Chicoloapan de J. 5 de Junio de 2020.

Por una parte **EL GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO** representado en este acto por la Dirección General de Mercadotecnia de la Coordinación General de Comunicación Social, con domicilio en Avenida José Vicente Villada N.º. 212, Piso 4º, Colonia La Merced, C.P. 50000, Toluca, Estado de México, en adelante "EL GEM"

Y por la otra el (la) Ion Mateo Lopez Martinez en adelante "EL (LA) MENOR", representado (a) en este acto por su padre, madre o tutor, el C. Veronica Margarita Martinez en adelante "EL REPRESENTANTE", con domicilio en Calle Rio Balsas, Mz 3, B 15, V. 1 B 2 Hacienda Costillan., manifiesta su conformidad en suscribir la presente Autorización de Derechos de Uso de Imagen de "EL (LA) MENOR", al tenor de las siguientes:

CLAUSULAS

PRIMERA.- "EL REPRESENTANTE" en este acto autoriza a "EL GEM" así como a todas sus instancias, a que derivado de la participación de "EL (LA) MENOR" en el promocional, indistintamente puedan utilizar todas las imágenes obtenidas de la sesión en modo de video y/o fotográfico en su totalidad o parte de ellas, siendo éstas fijas o en cualquier soporte, y realizadas el mismo día de la firma del presente contrato, únicamente para fines relacionados con difusión de obra y/o acciones del Gobierno del Estado de México sin que medie pago o remuneración actual o futura en cualquiera de sus modalidades.

SEGUNDA.- "EL REPRESENTANTE" manifiesta que las imágenes obtenidas de "EL (LA) MENOR", no tienen ámbito geográfico determinado, por lo que autoriza a "EL GEM" así como a todas sus instancias, la utilización en el ámbito Estatal, en la República Mexicana, así como en el extranjero sin limitación geográfica de ninguna clase, mediante la utilización de la tecnología actual y las que pudieran desarrollarse en el futuro para cualquier aplicación.

TERCERA.- "EL REPRESENTANTE" autoriza y no fija límite de tiempo alguno para la utilización de las imágenes obtenidas de "EL (LA) MENOR", por lo que esta autorización de derechos de uso de imagen, se tiene concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

La presente Autorización de Derechos de Uso de Imagen se celebra de conformidad a lo estipulado en los artículos 27, 86 y 87 de la Ley Federal del Derecho de Autor. Por lo tanto "EL REPRESENTANTE" entiende integralmente su contenido y naturaleza y está de acuerdo con todos y cada uno de los puntos y que es su deseo firmarla por propia voluntad y sin que medie fuerza ni coacción o intimidación de algún tipo, a los 5 días del mes de Junio de 2020

Firma de "EL REPRESENTANTE"



Autorización para Derechos de Uso de Imagen
de un Menor de Edad

En CHICOLOAPAN A 5 de JUNIO de 2020.

Por una parte **EL GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO** representado en este acto por la Dirección General de Mercadotecnia de la Coordinación General de Comunicación Social, con domicilio en Avenida José Vicente Villada No. 212, Piso 4º, Colonia La Merced, C.P. 50000, Toluca, Estado de México, en adelante "EL GEM"

Y por la otra el (la) AXEL SAID AGUILLÓN PERÉZ en adelante "EL (LA) MENOR", representado (a) en este acto por su padre, madre o tutor, el C. JOSEFINA PÉREZ ACOSTA en adelante "EL REPRESENTANTE", con domicilio en REAL DE GRANADITAS MZ.16, LT.9, REAL DE COSTITLAN, CHICOLOAPAN manifiesta su conformidad en suscribir la presente Autorización de Derechos de Uso de Imagen de "EL (LA) MENOR", al tenor de las siguientes:

CLAUSULAS

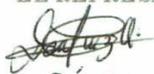
PRIMERA.- "EL REPRESENTANTE" en este acto autoriza a "EL GEM" así como a todas sus instancias, a que derivado de la participación de "EL (LA) MENOR" en el promocional, indistintamente puedan utilizar todas las imágenes obtenidas de la sesión en modo de video y/o fotográfico en su totalidad o parte de ellas, siendo éstas fijas o en cualquier soporte, y realizadas el mismo día de la firma del presente contrato, únicamente para fines relacionados con difusión de obra y/o acciones del Gobierno del Estado de México sin que medie pago o remuneración actual o futura en cualquiera de sus modalidades.

SEGUNDA.- "EL REPRESENTANTE" manifiesta que las imágenes obtenidas de "EL (LA) MENOR", no tienen ámbito geográfico determinado, por lo que autoriza a "EL GEM" así como a todas sus instancias, la utilización en el ámbito Estatal, en la República Mexicana, así como en el extranjero sin limitación geográfica de ninguna clase, mediante la utilización de la tecnología actual y las que pudieran desarrollarse en el futuro para cualquier aplicación.

TERCERA.- "EL REPRESENTANTE" autoriza y no fija límite de tiempo alguno para la utilización de las imágenes obtenidas de "EL (LA) MENOR", por lo que esta autorización de derechos de uso de imagen, se tiene concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

La presente Autorización de Derechos de Uso de Imagen se celebra de conformidad a lo estipulado en los artículos 27, 86 y 87 de la Ley Federal del Derecho de Autor. Por lo tanto "EL REPRESENTANTE" entiende íntegramente su contenido y naturaleza y está de acuerdo con todos y cada uno de los puntos y que es su deseo firmarla por propia voluntad y sin que medie fuerza ni coacción o intimidación de algún tipo, a los 5 días del mes de JUNIO de 2020.

Firma de "EL REPRESENTANTE"


JOSEFINA PÉREZ ACOSTA

Autorización para Derechos de Uso de Imagen
de un Menor de Edad

En Chicoloapan de Juárez 05 de Junio de 2020

Por una parte **EL GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO** representado en este acto por la Dirección General de Mercadotecnia de la Coordinación General de Comunicación Social, con domicilio en Avenida José Vicente Villada No. 212, Piso 4^o, Colonia La Merced, C.P. 50000, Toluca, Estado de México, en adelante "EL GEM"

Y por la otra el (la) Jesús Alexis López Peredo en adelante "EL (LA) MENOR", representado (a) en este acto por su padre, madre o tutor, el C. América Jocely Peredo Santos en adelante "EL REPRESENTANTE", con domicilio en Barrio de Ocotlán No. 12 Cuzc 8^o Uru. Hab. Coahuila 1 manifiesta su conformidad en suscribir la presente Autorización de Derechos de Uso de Imagen de "EL (LA) MENOR", al tenor de las siguientes:

CLAUSULAS

PRIMERA. - "EL REPRESENTANTE" en este acto autoriza a "EL GEM" así como a todas sus instancias, a que derivado de la participación de "EL (LA) MENOR" en el promocional, indistintamente puedan utilizar todas las imágenes obtenidas de la sesión en modo de video y/o fotográfico en su totalidad o parte de ellas, siendo éstas fijas o en cualquier soporte, y realizadas el mismo día de la firma del presente contrato, únicamente para fines relacionados con difusión de obra y/o acciones del Gobierno del Estado de México sin que medie pago o remuneración actual o futura en cualquiera de sus modalidades.

SEGUNDA. - "EL REPRESENTANTE" manifiesta que las imágenes obtenidas de "EL (LA) MENOR", no tienen ámbito geográfico determinado, por lo que autoriza a "EL GEM" así como a todas sus instancias, la utilización en el ámbito Estatal, en la República Mexicana, así como en el extranjero sin limitación geográfica de ninguna clase, mediante la utilización de la tecnología actual y las que pudieran desarrollarse en el futuro para cualquier aplicación.

TERCERA. - "EL REPRESENTANTE" autoriza y no fija límite de tiempo alguno para la utilización de las imágenes obtenidas de "EL (LA) MENOR", por lo que esta autorización de derechos de uso de imagen, se tiene concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

La presente Autorización de Derechos de Uso de Imagen se celebra de conformidad a lo estipulado en los artículos 27, 86 y 87 de la Ley Federal del Derecho de Autor. Por lo tanto "EL REPRESENTANTE" entiende íntegramente su contenido y naturaleza y está de acuerdo con todos y cada uno de los puntos y que es su deseo firmarla por propia voluntad y sin que medie fuerza ni coacción o intimidación de algún tipo, a los 05 días del mes de Junio de 2020.

Firma de "EL REPRESENTANTE"


América Jocely Peredo Santos

Scanned by TapScanner

Autorización para Derechos de Uso de Imagen
de un Menor de Edad

En LILLOLAPAN _____ 5 de JUNIO _____ de 2020

Por una parte **EL GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO** representado en este acto por la Dirección General de Mercadotecnia de la Coordinación General de Comunicación Social con domicilio en Avenida José Vicente Villada No. 212, Piso 4, Coloma La Merced, C.P. 50000, Toluca, Estado de México, en adelante "EL GEM"

Y por la otra el (la) MAYRA DEL RAZO CORTES en adelante "EL (LA) MENOR", representado (a) en este acto por su padre, madre o tutor, el C. VIRGINIA GARCIA LOPEZ en adelante "EL REPRESENTANTE", con domicilio en CIRCUITO REAL DEL MARQUEZ AV SAN ALBERTO manifiesta su conformidad en suscribir la presente Autorización de Derechos de Uso de Imagen de "EL (LA) MENOR", al tenor de las siguientes

CLAUSULAS

PRIMERA. "EL REPRESENTANTE" en este acto autoriza a "EL GEM" así como a todas sus instancias, a que derivado de la participación de "EL (LA) MENOR" en el promocional, indistintamente puedan utilizar todas las imágenes obtenidas de la sesión en modo de video y/o fotográfico en su totalidad o parte de ellas siendo éstas fijas o en cualquier soporte, y realizadas el mismo día de la firma del presente contrato únicamente para fines relacionados con difusión de obra y/o acciones del Gobierno del Estado de México sin que medie pago o remuneración actual o futura en cualquiera de sus modalidades.

SEGUNDA. "EL REPRESENTANTE" manifiesta que las imágenes obtenidas de "EL (LA) MENOR", no tienen ámbito geográfico determinado, por lo que autoriza a "EL GEM" así como a todas sus instancias, la utilización en el ámbito Estatal, en la República Mexicana, así como en el extranjero sin limitación geográfica de ninguna clase, mediante la utilización de la tecnología actual y las que pudieran desarrollarse en el futuro para cualquier aplicación.

TERCERA. "EL REPRESENTANTE" autoriza y no fija límite de tiempo alguno para la utilización de las imágenes obtenidas de "EL (LA) MENOR", por lo que esta autorización de derechos de uso de imagen, se tiene concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

La presente Autorización de Derechos de Uso de Imagen se celebra de conformidad a lo estipulado en los artículos 27, 86 y 87 de la Ley Federal del Derecho de Autor. Por lo tanto "EL REPRESENTANTE" entiende integralmente su contenido y naturaleza y está de acuerdo con todos y cada uno de los puntos y que es su deseo firmarla por propia voluntad y sin que medie fuerza ni coacción o intimidación de algún tipo, a los 5 días del mes de JUNIO de 2020.

Firma de "EL REPRESENTANTE"



Scanned by TapScanner

Autorización para Derechos de Uso de Imagen
de un Menor de Edad

En CHICOLAPAN A. S de JUNIO de 2020

Por una parte EL GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO representado en este acto por la Dirección General de Mercadotecnia de la Coordinación General de Comunicación Social, con domicilio en Avenida José Vicente Villada No. 212, Piso 4^o, Colonia La Merced, C.P. 50000, Toluca, Estado de México, en adelante "EL GEM"

Y por la otra el (la) MIA ANGELINE FLORES SIMON en adelante "EL (LA) MENOR", representado (a) en este acto por su padre, madre o tutor, el C. RAYMUNDO ERIK FLORES PIÑON en adelante "EL REPRESENTANTE", con domicilio en CIRCUITO REAL DE MARQUEZ MZ B LT 12, CHICOLAPAN, manifiesta su conformidad en suscribir la presente Autorización de Derechos de Uso de Imagen de "EL (LA) MENOR", al tenor de las siguientes:

CLAUSULAS

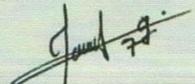
PRIMERA. "EL REPRESENTANTE" en este acto autoriza a "EL GEM" así como a todas sus instancias, a que derivado de la participación de "EL (LA) MENOR" en el promocional, indistintamente puedan utilizar todas las imágenes obtenidas de la sesión en modo de video y/o fotográfico en su totalidad o parte de ellas, siendo éstas fijas o en cualquier soporte, y realizadas el mismo día de la firma del presente contrato, únicamente para fines relacionados con difusión de obra y/o acciones del Gobierno del Estado de México sin que medie pago o remuneración actual o futura en cualquiera de sus modalidades.

SEGUNDA. "EL REPRESENTANTE" manifiesta que las imágenes obtenidas de "EL (LA) MENOR", no tienen ámbito geográfico determinado, por lo que autoriza a "EL GEM" así como a todas sus instancias, la utilización en el ámbito Estatal, en la República Mexicana, así como en el extranjero sin limitación geográfica de ninguna clase, mediante la utilización de la tecnología actual y las que pudieran desarrollarse en el futuro para cualquier aplicación.

TERCERA. "EL REPRESENTANTE" autoriza y no fija límite de tiempo alguno para la utilización de las imágenes obtenidas de "EL (LA) MENOR", por lo que esta autorización de derechos de uso de imagen, se tiene concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

La presente Autorización de Derechos de Uso de Imagen se celebra de conformidad a lo estipulado en los artículos 27, 86 y 87 de la Ley Federal del Derecho de Autor. Por lo tanto "EL REPRESENTANTE" entiende íntegramente su contenido y naturaleza y está de acuerdo con todos y cada uno de los puntos y que es su deseo firmarla por propia voluntad y sin que medie fuerza ni coacción o intimidación de algún tipo, a los 5 días del mes de JUNIO de 2020.

Firma de "EL REPRESENTANTE"


RAYMUNDO ERIK FLORES PIÑON

Autorización para Derechos de Uso de Imagen
de un Menor de Edad

En Chicoloapan, Edo. Mex. 05 de Junio de 2020.

Por una parte EL GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO representado en este acto por la Dirección General de Mercadotecnia de la Coordinación General de Comunicación Social, con domicilio en Avenida José Vicente Villada No. 212, Piso 4º, Colonia La Merced, C.P. 50000, Toluca, Estado de México, en adelante "EL GEM"

Y por la otra el (la) Noé Ehecail Pérez Vasquez en adelante "EL (LA) MENOR", representado (a) en este acto por su padre, madre o tutor, el C. Enrique Vasquez Bautista en adelante "EL REPRESENTANTE", con domicilio en Rtno Real de Xalisco, Mz 1 Lt 23 Cs B San Vicente, Chicoloapan. manifiesta su conformidad en suscribir la presente Autorización de Derechos de Uso de Imagen de "EL (LA) MENOR", al tenor de las siguientes:

CLAUSULAS

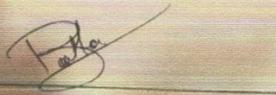
PRIMERA. "EL REPRESENTANTE" en este acto autoriza a "EL GEM" así como a todas sus instancias, a que derivado de la participación de "EL (LA) MENOR" en el promocional, indistintamente puedan utilizar todas las imágenes obtenidas de la sesión en modo de video y/o fotográfico en su totalidad o parte de ellas, siendo éstas fijas o en cualquier soporte, y realizadas el mismo día de la firma del presente contrato, únicamente para fines relacionados con difusión de obra y/o acciones del Gobierno del Estado de México sin que medie pago o remuneración actual o futura en cualquiera de sus modalidades.

SEGUNDA. "EL REPRESENTANTE" manifiesta que las imágenes obtenidas de "EL (LA) MENOR", no tienen ámbito geográfico determinado, por lo que autoriza a "EL GEM" así como a todas sus instancias, la utilización en el ámbito Estatal, en la República Mexicana, así como en el extranjero sin limitación geográfica de ninguna clase, mediante la utilización de la tecnología actual y las que pudieran desarrollarse en el futuro para cualquier aplicación.

TERCERA. "EL REPRESENTANTE" autoriza y no fija límite de tiempo alguno para la utilización de las imágenes obtenidas de "EL (LA) MENOR", por lo que esta autorización de derechos de uso de imagen, se tiene concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

La presente Autorización de Derechos de Uso de Imagen se celebra de conformidad a lo estipulado en los artículos 27, 86 y 87 de la Ley Federal del Derecho de Autor. Por lo tanto "EL REPRESENTANTE" entiende íntegramente su contenido y naturaleza y está de acuerdo con todos y cada uno de los puntos y que es su deseo firmarla por propia voluntad y sin que medie fuerza ni coacción o intimidación de algún tipo, a los 05 días del mes de Junio de 2020.

Firma de "EL REPRESENTANTE"



LISTAS
DE
ALUMNOS

274 ALUMNOS

LISTA DE ALUMNOS

Escuela: Vigotsky

Zona Escolar: J190

Nivel: Preescolar

Localidad: Real de Costitlan I

Municipio Chicoloapan

C.C.T: 15EJN4348Z

Grado: 1

Grupo: A

Turno: Matutino

NO.	ALUMNO
1.	AGUILAR CANO DIEGO YOEL
2.	AYALA CORTES SOFIA
3.	COLINA SANJUAN JAIME
4.	ESPINOSA PÉREZ MADISON CITLALLI
5.	GARCÍA ANAYA LIZETH
6.	GARCÍA HERNÁNDEZ KEVIN ALEXANDER
7.	GODÍNEZ NOLASCO CALLEN SANTIAGO
8.	GÓMEZ AYALA EDWIN YOBANI
9.	GUARDADO PARADA BRITANY AKETZALY
10.	JIMÉNEZ BALTAZAR OMAR SEBASTIÁN
11.	LÓPEZ DIEGO IAN
12.	MARTÍNEZ VIVEROS JONATHAN ANTONIO
13.	RAMOS OBREGÓN NOA ISABELLA
14.	RANGEL ARCHUNDIA AITANA
15.	REGALADO ORTIZ CESAR ISMAEL
16.	RIVERA QUINTERO DERECK ALEXANDER
17.	ROMERO ZARATE ZAHIR GAEL
18.	SÁNCHEZ DURAN JUAN JOSÉ
19.	SÁNCHEZ MENDOZA EDWIN OMAR
20.	SOSA GONZÁLEZ LEONEL ISAI
21.	TOXQUI JARAMILLO ADHZIRI GUADALUPE
22.	VÁZQUEZ ROSAS NICOLÁS EMMANUEL
23.	VICTORIANO VEGA EMYLI ANGELÍN

PROFRA. AMÉRICA GUADALUPE FUENTES REYES

LISTA DE ALUMNOS

Escuela: Vigotsky

Zona Escolar: J190

Nivel: Preescolar

Localidad: Real de Costitlan I

Municipio Chicoloapan

C.C.T: 15EJN4348Z

Grado: 2

Grupo: A

Turno: Matutino

NO.	ALUMNO
1.	AGUILAR CANO ÁNGELA YARETZI
2.	ÁLVAREZ ALONSO XIMENA SARAHÍ
3.	ÁLVAREZ GALICIA IAN ALEXANDRE
4.	BAEZA GARCÍA LIAM BRAYAN
5.	CAZARES SANDOVAL DIEGO
6.	CISNEROS OLGUÍN ALIZON SARAHY
7.	CURIEL BARRÓN BRYANNA PAOLA
8.	DÍAZ GUZMÁN THIAGU EDHU
9.	ESPEJEL TORAL AURORA SARAHÍ
10.	GONZÁLEZ ENRÍQUEZ DYLAN ISACC
11.	LAGUNAS HERNÁNDEZ SOFIA
12.	LUJANO BAUTISTA CARLOS DANIEL
13.	MÁRQUEZ OLMEDO MAYTE
14.	MARTÍNEZ DOMINGO JUAN MANUEL
15.	JAZMÍN NÁJERA KARLA ALEXA
16.	NAVA VILLEGAS MATTIAS JOKSAN
17.	NICOLÁS RICO LEILANI ISABEL
18.	OLIVARES NOH IKER AARON
19.	RAMÍREZ GÓMEZ JONATHAN RICHARD
20.	RAMÍREZ HERNÁNDEZ ETHAN URIEL
21.	RINCÓN HUERTA RENATA GABRIELLE
22.	ROMERO VENEGAS SAMANTHA XIMENA
23.	TENORIO CASTRO AXEL YAEL

PROFRA. PATRICIA BARRERA CASTRO

LISTA DE ALUMNOS

Escuela: Vigotsky

Zona Escolar: J190

Nivel: Preescolar

Localidad: Real de Costitlan I

Municipio Chicoloapan

C.C.T: 15EJN4348Z

Grado: 2

Grupo: B

Turno: Matutino

NO.	ALUMNO
1.	ALVARADO SOLALINDE MARÍA FERNANDA
2.	ÁNGELES ROMERO HÉCTOR
3.	CASTILLO DOMÍNGUEZ SHANELL DANAE
4.	CERÓN MONTES EVANS SHALIF
5.	COCA HERNÁNDEZ EITHAN MICHEL
6.	CRUZ AGUILAR RUBÍ ABIGAIL
7.	CUETO SÁNCHEZ IKER TADEO
8.	DÍAZ RANGEL AXEL ADAIR
9.	FLORES NAVARRETE XIMENA MONSERRAT
10.	GARCÍA HERNÁNDEZ GABRIEL ISAAC
11.	GUZMÁN TAPIA CHRISTIAN GAEL
12.	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ ABIGAIL
13.	JUÁREZ GODÍNEZ IKER SANTIAGO
14.	LÓPEZ MORALES SOFÍA DANAÉ
15.	LÓPEZ SIERRA ALAIN NAU
16.	MEJÍA HERRERA DALARY DALEYZA
17.	MENDOZA PEREDO ALIS ANGELIN
18.	MIGUEL AGUIRRE SANTIAGO ISAI
19.	MORENO PÉREZ AMERICA BRIGITTE
20.	PÉREZ ESQUIVEL YASMIN
21.	PÉREZ NAVARRO IAN URIEL
22.	RAMÍREZ MANDUJANO DAPNHE IVANNA
23.	SÁNCHEZ DE LA CRUZ SAMANTHA DANIELA
24.	SANTIAGO CRUZ SAMUEL DAVID
25.	TALAVERA GARCÍA GISELLE SAMADHI
26.	TIRADO PIÑA DUSTIN ASHEL
27.	VACA CHAVARRÍA JAYDEN
28.	VELÁZQUEZ BARAJAS SARÍAH ELIZABETH
29.	ZÚÑIGA MENDOZA CARLOS SANTIAGO

PROFRA. LIDIA DE LOS ÁNGELES TÉLLEZ TORAL

LISTA DE ALUMNOS

Escuela: Vigotsky

Zona Escolar: J190

Nivel: Preescolar

Localidad: Real de Costitlan I

Municipio Chicoloapan

C.C.T: 15EJN4348Z

Grado: 2

Grupo: C

Turno: Matutino

NO.	ALUMNO
1.	ÁLVAREZ VILLALOBOS AILEN STEPHANY
2.	ARELLANO LEYVA EDWIN TADEO
3.	BERNARDO SÁNCHEZ ÁNGEL Yael
4.	CHAGOYA OLIVARES JOSEPH NICOLAS
5.	ENRÍQUEZ SOLÍS VÍCTOR EDUARDO
6.	GARCÍA HERNÁNDEZ AITANA GERALDINE
7.	GARCÍA HERNÁNDEZ KARINA ODETTE
8.	GARCÍA VEGA DULCE JANET
9.	HUITRON RODRÍGUEZ AIDAN ILAI
10.	LOMAS MIRANDA BRIANNA JAZMÍN
11.	MARTÍNEZ DÁVILA GISELLE ITZAYANA
12.	MARTÍNEZ HERNÁNDEZ EDWIN GIOVANNI
13.	MARTÍNEZ MARTÍNEZ ERICK ALEJANDRO
14.	MENDOZA MÉNDEZ CHRISTIAN DAVID
15.	MORA GARCÍA KAMILA ALEJANDRA
16.	MORA GONZÁLEZ ANDREA AITANA
17.	REGALADO OCAMPO JESÚS ABRAHAM
18.	RENTERÍA HERNÁNDEZ SAMANTHA MICHELLE
19.	ROJAS SÁNCHEZ BLAINE YETSSALIN
20.	SANTIAGO ESTRADA ALAN ARTURO
21.	SANTIAGO ESTRADA DYLAN ARTURO
22.	SILVA GRANADOS MIRANDA IRAIS
23.	ZAVALA RIOVALLE ALAN GUADALUPE
24.	ZETINA ROMÁN ÁNGEL SANTIAGO

PROFRA. PATRICIA ROCIO GONZÁLEZ GRANADOS

LISTA DE ALUMNOS

Escuela: Vigotsky

Zona Escolar: J190

Nivel: Preescolar

Localidad: Real de Costitlan I

Municipio Chicoloapan

C.C.T: 15EJN4348Z

Grado: 2

Grupo: D

Turno: Matutino

NO.	ALUMNO
1.	APARICIO GUTIÉRREZ ERICK ALEXANDER
2.	BALIÑO HERNÁNDEZ MIA SHANELY
3.	BAUTISTA VÁSQUEZ MELANI YAZEL
4.	BERNAL JIMÉNEZ SAMUEL
5.	CARREÓN CORTES CARLOS EDUARDO
6.	CASTAÑÓN MUJICA AMY NICOLE
7.	DEL RAZO CORTES MAYTE
8.	ESPIÑOZA SOTO AXEL DARON
9.	FLORES GONZALES BYRON ALDAIR
10.	FLORES SÁNCHEZ KEVIN MICHELLE
11.	FONSECA GARCÍA KATHERINE REGINA
12.	FRAGOSOS ESCOBAR ANDREA DANAE
13.	GALVÁN PARADA KIMBERLY JATZIRY
14.	GÓMEZ GÓMEZ XOCHITL YAXAIRA
15.	GUERRA LUQUE ALESSANDRA
16.	HERNÁNDEZ ROJAS ALMA ZOE
17.	JARA NICANOR SANTIAGO
18.	MATA FERNÁNDEZ SAMUEL
19.	MENDOZA DURAN DULCE MARÍA
20.	ORTEGA MARTÍNEZ ALICE YISSEL
21.	PEREA AGUILAR CRISTOPHER ELI
22.	PÉREZ NÚÑEZ LÍA DANIEL
23.	SANDOVAL PÉREZ FERNANDA CAMILA
24.	SOTO MATA ALEJANDRA YAZBETH
25.	VARGAS CARRETERO RUBÉN EMMANUEL
26.	VILLALOBOS GUTIÉRREZ MATEO ALEJANDRO
27.	ZAMUDIO RODRÍGUEZ ROMINA
28.	ZEPEDA PAREDES JESÚS ALEXIS

PROFRA. BRENDA GUADALUPE ALQUISIRAS ESPINAL

LISTA DE ALUMNOS

Escuela: Vigotsky

Zona Escolar: J190

Nivel: Preescolar

Localidad: Real de Costitlan I

Municipio Chicoloapan

C.C.T: 15EJN4348Z

Grado: 3

Grupo: A

Turno: Matutino

NO.	ALUMNO
1.	AGUILLON PÉREZ AXEL SAID
2.	ARANDA DE LA ROSA LILIAN
3.	ARROYO TOVAR IKTAN ANTONIO
4.	AYALA CORTES BRUNO ISAAC
5.	CABALLERO MORALES HANNIA IVANA
6.	CASTELLANOS SÁNCHEZ DERECK ESAU
7.	CASTRO RIVERA VANESSA MICHELT
8.	CRUZ BRAVO MARCOS URIEL
9.	DE LA FUENTE NICOLÁS ALEXANDER SALVADOR
10.	DOMÍNGUEZ CASTELÁN YAHIEL EDUARDO
11.	FLORES SIMÓN MIA ANGELINE
12.	GONZÁLEZ GARCÍA CRISTOPHER DAVID
13.	HILERIO LUNA ALONDRA CAMILA
14.	JUÁREZ CABALLERO JAZIEL
15.	LINARES ARAGÓN YEREMY ARMANDO
16.	LÓPEZ ELÍAS DOMINICK ROMINA
17.	MARTINEZ GONZÁLEZ EDWIN ALEXIS
18.	MARTÍNEZ MORALES VÍCTOR JOAN YADIEL
19.	MORALES LÓPEZ ERICK JOSHUA
20.	OLAYA CARMONA ADRIÁN
21.	OLMOS GALINDO ARLY MICHELLE
22.	OSORNIO LEÓN CRISTIAN YAHIEL
23.	PÉREZ SÁNCHEZ YOLOTZIN IVÁN
24.	RENDÓN RAMÍREZ JONATHAN ULISES
25.	SALDAÑA SÁNCHEZ DANNA JIMENA
26.	VALLEJO ESPINOSA LESLIE ZOE

PROFR. FERNANDO HERNÁNDEZ AGUILAR

LISTA DE ALUMNOS

Escuela: Vigotsky

Zona Escolar: J190

Nivel: Preescolar

Localidad: Real de Costitlan I

Municipio Chicoloapan

C.C.T: 15EJN4348Z

Grado: 3

Grupo: B

Turno: Matutino

NO.	ALUMNO
1.	ALVARADO MORA ALEJANDRO
2.	ÁLVAREZ ÁLVAREZ ALBERTO MIGUEL
3.	ÁLVAREZ CRUZ FRIDA DAIANA
4.	BELLO CORTE DAINA NATALIA
5.	CABRERA BERNABÉ VIOLETA ATZIRY
6.	CARRILLO MARTÍNEZ OSCAR ARIEL
7.	GARCÍA MAXIMILIANO OSCAR ADRIÁN
8.	GONZÁLEZ LÓPEZ JESÚS EMILIANO
9.	GONZÁLEZ PEREA JONATHAN YOSEF
10.	JIMÉNEZ LÓPEZ IKER BAYRON
11.	JIMÉNEZ PÉREZ DENISSE
12.	LEÓN REYES KARIME SOPHIA
13.	NAVA DOMÍNGUEZ IKER ALEXANDER
14.	OZUNA REYES ÁNGEL URIEL
15.	PANTOJA MORENO TADEO EMILIANO
16.	PÉREZ ARROYO KIMBERLY KIARA
17.	PÉREZ SÁNCHEZ JONATHAN
18.	POSADAS PARRA IAN JAVIER
19.	RAYAS HERNÁNDEZ DUAN MARIE
20.	SANTANA AGUILAR JARETSSI
21.	TRINIDAD GARCÍA ALISON ANDREA
22.	VELÁZQUEZ FRANCO ALONDRA JAZMÍN
23.	VIEYRA CASNAJOY ALEXIS YARET

PROFRA. JESSICA PAULINA GUERRA RODRÍGUEZ

LISTA DE ALUMNOS

Escuela: Vigotsky

Zona Escolar: J190

Nivel: Preescolar

Localidad: Real de Costitlan I

Municipio Chicoloapan

C.C.T: 15EJN4348Z

Grado: 3

Grupo: C

Turno: Matutino

NO.	ALUMNO
1.	BÁEZ GUTIÉRREZ DERECK
2.	BALDERAS HERNÁNDEZ NICOLE A.
3.	CARREÓN MARTÍNEZ MATIAS DAVID
4.	ESPERANZA SÁNCHEZ OCTAVIO
5.	GALICIA GALICIA VANESSA
6.	GALVÁN PARADA JERSON MATEO
7.	GOMORA BERNAL MARÍA JOSE
8.	HERNÁNDEZ ESCANDÓN MELANY A.
9.	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ SANTIAGO
10.	HERNÁNDEZ PANTOJA KIMBERLY K.
11.	JUÁREZ ROMERO ELLIOT YAEL
12.	LÓPEZ ANAYA DOMINIC NEIMAR
13.	NOVAS ALONSO DIEGO ALEXANDER
14.	OLGUÍN PÉREZ ASHLEY
15.	OLVERA CRUZ JESÚS SANTIAGO
16.	RODRÍGUEZ TORIZ IAN AXEL
17.	ROSALES JUÁREZ JATZIRY DANNAE
18.	SAAVEDRA MOJICA ZOE AISHLYN
19.	TORRES GONZÁLEZ RENATA ABIGAIL
20.	TRUJILLO NAHUACATL SANDRA
21.	VELÁZQUEZ NOVAS ASHLEY RENATA
22.	VELÁZQUEZ SANTIAGO ALEXANDER M.
23.	ZÚÑIGA MENDOZA XIMENA SHIZUNE

PROFRA. MARÍA DEL PILAR GARCÍA CRISTINO

LISTA DE ALUMNOS

Escuela: Vigotsky

Zona Escolar: J190

Nivel: Preescolar

Localidad: Real de Costitlan I

Municipio Chicoloapan

C.C.T: 15EJN4348Z

Grado: 3

Grupo: D

Turno: Matutino

NO.	ALUMNO
1.	ACEVEDO SIFUENTES IAN MATEO
2.	ANGUIANO ESCANDÓN CLARA IVETTE
3.	ÁVILA GIL DANIEL
4.	CORTES LOPEZ YOTSAN ADALBERTO
5.	ESPINOZA LEE JORGE MARCELINO
6.	FRAGOSO CHÁVEZ BELÉN JOSELIN
7.	GAMBOA SANDOVAL YOANA XIMENA
8.	GARCÍA GARCÍA MINERVA
9.	GARCÍA VIDAL JOSUÉ DAVID
10.	GARCÍA VALVERDE URIEL
11.	LONGINES PÉREZ IKER SANTIAGO
12.	LÓPEZ LOPEZ DANNA ODETTE
13.	MARTÍNEZ CRUZ ALONDRA
14.	MARTÍNEZ MÉNDEZ SHADEN YAMILETH
15.	MARTÍNEZ VIVEROS YARETZI YOLANDA
16.	MARTÍNEZ VARELA CRISTOPHER ALAN
17.	MIGUEL TINOCO TADEO ALEXANDER
18.	OLVERA MORALES OSMAR ALEXIS
19.	PÉREZ GONZÁLEZ AXEL DAVID
20.	PÉREZ VÁSQUEZ NOÉ EHECATL
21.	SANABRIA LÓPEZ ROBERTO
22.	SÁNCHEZ COLÍN DIANA JATZIRI
23.	SORIANO CAMARGO MERY DEE RUBI
24.	TOXQUI JARAMILLO DONNOVAN JOSUÉ
25.	VALENCIA PÉREZ LIA JOHARY

PROFRA. ALICIA NATALY ARGUIJO DELGADO

LISTA DE ALUMNOS

Escuela: Vigotsky

Zona Escolar: J190

Nivel: Preescolar

Localidad: Real de Costitlan I

Municipio Chicoloapan

C.C.T: 15EJN4348Z

Grado: 3

Grupo: E

Turno: Matutino

NO.	ALUMNO
1.	ALVA FERNÁNDEZ IRIS ALNAIR
2.	ARANGO SÁNCHEZ JUNE MALAB
3.	ASCENCIO HERNÁNDEZ AXEL ADAN
4.	CORTES PIMIENTA ALEJANDRO
5.	COVARRUBIAS BELTRÁN AXEL SANTIAGO
6.	CRUZ TINAJERO ZOE GUADALUPE
7.	CUELLAR HERNÁNDEZ EDER SANTIAGO
8.	DEL CASTILLO PLATA KEYLA SHADDAI
9.	DOMÍNGUEZ MORENO AURORA MONSERRATH
10.	ESCOBEDO CALDERÓN DIANA LAURA
11.	FLORES GARDUÑO EMILIANO
12.	GARCÍA PANTOJA DIANA MICHELLE
13.	GONZÁLEZ VILLEGAS GAEL EMMANUEL
14.	GUTIÉRREZ CORRALES DEMIAN OMAET
15.	GUTIÉRREZ TORRES MAYRIN KIRA YUSSET
16.	HERNÁNDEZ QUIJADA MELANY ABRIL
17.	JUÁREZ HERNÁNDEZ ROMINA ITZAYANA
18.	LIBRADO DELGADILLO JAZMÍN
19.	LÓPEZ MARTÍNEZ IAN MATEO
20.	MARTÍNEZ RANGEL JESÚS SANTIAGO
21.	MEDINA HERNÁNDEZ SANTIAGO ROMÁN
22.	MENDOZA HERRERA CARLOS ABRAHAM
23.	OLVERA HERNÁNDEZ ABNER ALEXIS
24.	RIVERA BARRAGÁN CHRISTOPHER URIEL
25.	RIVERA TEPOS KARLA ISABELLA
26.	ROANO ESTRADA ALICE NAOMI
27.	RUIZ VEGA ÁNGEL ADRIÁN
28.	SANTIAGO SANTOS JOSÉ OSVALDO

PROFRA. MARÍA GUADALUPE CEDILLO TAPIA

LISTA DE ALUMNOS

Escuela: Vigotsky

Zona Escolar: J190

Nivel: Preescolar

Localidad: Real de Costitlan I

Municipio Chicoloapan

C.C.T: 15EJN4348Z

Grado: 3

Grupo: F

Turno: Matutino

NO.	ALUMNO
1.	BALIÑO HERNÁNDEZ TABATA SHERLYN
2.	CRUZ FORTINO EVELYN DESNISSE
3.	ESQUIVEL OLIVA JEREMY JADIEL
4.	GARCÍA TORRES ANTHONY EBRAIN
5.	GUZMÁN SÁNCHEZ ALISON VALENTINA
6.	HARO GALVÁN DARIT YAMIR
7.	HERRERA ESPINDOLA JIMENA MICHELLE
8.	MALDONADO LUNA DYLAN SEBASTIAN
9.	MARCIAL SÁNCHEZ VALENTÍN
10.	MARTÍNEZ CASTILLO MELANI FABIOLA
11.	MARTÍNEZ LEMUS LUNA KAORI
12.	MARTÍNEZ SANTIAGO DULCE NATHALY
13.	MATAMADAS CASA IKER JAFET
14.	MEJÍA MORALES IAN ISAEL
15.	MÉNDEZ ZUÑIGA KATIA NEFTALI
16.	MUNGUÍA ACOTL IKER ALEXANDER
17.	ORTIZ CORONA MAYA ATENEA
18.	PUCHETA VÁZQUEZ ÁNGEL GUIOVANNI
19.	RAMÍREZ MARÍN MELANIE SAMANTHA
20.	REGALADO OCAMPO CATHERINE MICHELLE
21.	SÁNCHEZ MENDOZA ERICK IVAN
22.	VILLALOBOS NEGRETE ALEXA XIMENA

PROFRA. CECILIA NAYELI HERNÁNDEZ LÓPEZ

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA.

Area Moreira, Manuel. (2009). Introducción a la tecnología educativa. San Cristóbal de La Laguna, España: Universidad de La Laguna.

Martínez Valentín, Pérez Otero (2012)El estrés en la infancia. Madrid, España. Facultad de educación

UNESCO (1998). La educación encierra un tesoro. Informe para la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo xxi. Recuperado el 22 de junio de 2020 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>.

Serrano Sánchez, José Luis; Gutiérrez Porlán, Isabel. & Prendes Espinosa, María Paz. (2016). Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa. Sevilla: Eduforma

Recursos electrónicos:

Artículo “La educación socioemocional en el Nuevo Modelo Educativo: razones y desafíos” Por: Hilda Ana María Patiño Domínguez

Acuerdo número 02/03/20 Consultado el 25 de junio 2020: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020 (retomando del periódico digital El Universal)

Conferencia “Educación Socioemocional en la Educación Básica,
<https://www.youtube.com/watch?v=Vx6FZm-hwec>

Periódico digital El Universal. Consultado el 25 de junio del 2020:
<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/coronavirus-sep-suspende-clases-partir-del-20-de-marzo-adelanta-vacaciones>

<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/coronavirus-sep-extiende-suspension-de-clases-hasta-el-30-de-abril-por-emergencia-sanitaria>

Aprendizajes clave para la educación integral Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP

PNCE programa nacional de convivencia escolar

Libro de la educadora educación preescolar SEP