



ENSAYO: “TEORÍA COGNOSCITIVA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA”



PROFRA: MARÍA ELENA MADERO MANUEL
ESCUELA DE ADSCRIPCIÓN: J.N. DIEGO DURAN
LOCALIDAD: SAN SEBASTIAN BUENOS AIRES.
MUNICIPIO: MORELOS
Z.E: Jo19



ENSAYO: TEORÍA COGNOSCITIVA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA

La teoría cognitiva se basó en el cerebro del ser humano y la evolución de la cognición como medio de aprendizaje, el impacto que ha tenido el cognitivismo dentro de los procesos tecnológicos y no tecnológicos con enfoques en modelos de enseñanza-aprendizaje. El cognitivismo es una parte importante dentro del desarrollo del ser humano ya que le permite la interacción con los conocimientos e información que lo rodea para procesarla y convertirla en aprendizaje.

El aprendizaje del ser humano puede verse descrito a través de teorías dirigidas a aspectos específicos de las personas. Es por ello que una de las teorías que explica el proceso de aprendizaje del ser humano lo es la **teoría cognitiva**, esta expone que el ser humano reacciona a estímulos de tipo visual o auditivo, de forma distinta y que su reacción a éstos estímulos es a través de la significancia. La teoría cognitiva está compuesta de supuestos que exponen unas ideas específicas, los supuestos establecen que: el aprendizaje se compone de un cambio mental, procesos cognitivos, conciencia ante consecuencias de respuestas y atención a las respuestas. Además, los supuestos mencionan que un educador crea expectativas de acuerdo a su habilidad de realizar determinadas estrategias de enseñanza para modificar las conductas de los alumnos.

Finalmente, la no ocurrencia de consecuencias esperadas es tan influyente como la consecuencia en sí misma, de esta forma quedan expuestos los supuestos de la teoría cognitiva, mencionados anteriormente. Cada concepto se encuentra ligado a una serie de atributos que lo distinguen y que están previamente definidos en las estructuras cognitivas. Gran parte de lo que hoy se sabe con respecto al aprendizaje y los procesos de adquisición del conocimiento se sustenta en las aportaciones de Piaget. Como lo señala Ferreiro (1999) "Piaget se ocupa de la parte medular de los procesos de aprendizaje: los procesos de adquisición de conocimientos." Piaget

desarrolla toda su teoría teniendo como objeto de estudio la inteligencia humana y su función adaptativa (p. 84).

La teoría cognitiva centra su estudio en las actividades mentales y en los procesos cognitivos. De esta forma su énfasis se enfoca en las estructuras del conocimiento y en explicar los procesos de pensamiento que mediatizan la relación estímulo respuesta. Existen conceptos básicos que componen la teoría como: conocimientos previos, aprendizaje significativo, sujeto como constructor de conocimiento, conflicto cognitivo, estrategias cognitivas y estrategias meta cognitivas. Ante los hallazgos se desprende que la fluidez cognitiva se puede entender como la facilidad del flujo de información entre los diferentes módulos a partir de la aparición del lenguaje, permite una integración de diferentes tipos de información, es decir, el mundo social con el mundo no social. De esta forma, el lenguaje y la fluidez cognitiva permiten percepciones y cogniciones más complejas sobre el mundo y sobre nosotros mismos. La fluidez cognitiva aumenta la complejidad porque aumenta la información que podemos procesar, nos permite realizar más relaciones entre los estímulos y eventos que percibimos y vivimos. La fluidez está relacionada con la rapidez en el procesamiento de la información, facilita la imaginación, la libre asociación de los elementos recordados, la libre expresión, la afluencia de relaciones, la percepción de diferentes opciones, pero no para determinar el dato específico como en la producción convergente, sino para facilitar la aparición de analogías y asociaciones latentes en el recuerdo.

Un cerebro desarrollado le ha permitido al ser humano no solo tener cognición para internalizar conocimiento, sino para externalizarlo por medio de la producción cultural. Es por demás claro, que un proceso cognitivista puede ser aplicado a distintos aspectos dentro de un proceso de aprendizaje. Entre los hallazgos sobresale que la presencia de un andamiaje autorregulado facilita el desarrollo de tales habilidades meta cognitivas. El proceso cognitivo dentro del estudio reflejó la importancia del proceso de aprendizaje basado en la teoría. Estos procesos de aprendizaje son enriquecidos con elementos que favorecen y desfavorecen el proceso de aprendizaje.

La cognición estructura lo que los educadores hacen y también crea una estructura de acuerdo a las experiencias que los alumnos y educadores acumulan. Se establecen cuatro categorías que permiten la interacción cognitiva.

Las etapas son:

(1) *El conocimiento del docente sobre sí mismo,*

(2) *El conocimiento de la disciplina,*

(3) *El conocimiento de la enseñanza*

(4) *El conocimiento del contexto.*

Un aspecto importante dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje lo es la integración de elementos que enriquecen el proceso. Desde esta perspectiva Navarro (2009) realizó una investigación sobre los nuevos entornos educativos: desafíos cognitivos para una inteligencia colectiva. El estudio reveló que las Tecnologías de la Información y la Comunicación no son sólo una red a la que se suman los individuos, sino que actúan como tecnologías sociales cuyo perfeccionamiento depende tanto de la diversidad de sus funciones tanto social, política como cognitiva. Los resultados de este estudio reflejan que el cognitivismo es un factor importante dentro de la aplicación del concepto. Es claro poder ver, comparar y analizar los alcances de la teoría cognitiva dentro de un proceso educativo desde nivel primario hasta nivel post secundario. El ser humano utiliza de forma directa los procesos cognitivos para el desarrollo del aprendizaje en su máxima expresión.

Según los resultados de un estudio sobre el desarrollo cognitivo atraviesa por tres etapas esenciales. En la primera etapa, la dimensión cognitiva se caracteriza por un pensamiento concreto estrechamente vinculado a la acción, inseguridad y elevada dependencia de las opiniones de aquellos que son considerados expertos en los distintos ámbitos. En el desarrollo personal existe un elevado grado de aceptación y conformismo respecto a las normas vigentes en su entorno y una necesidad de

verse aceptado por sus iguales. En el desarrollo moral destaca una aceptación sumisa y acrítica de los valores, así como de creencias de la mayoría.

En la segunda etapa aparece, en la dimensión cognitiva, una mayor capacidad de abstracción donde el sujeto es capaz de diferenciar entre hechos y opiniones y de aplicar plenamente el razonamiento inductivo-deductivo a la solución de problemas.

En la tercera etapa se desarrollan plenamente las capacidades cognitivas del sujeto. Aparecen las relaciones sociales maduras y responsables y se desarrollan acciones de colaboración con otras personas.

Como conclusión la teoría cognitiva ha sido de gran impacto y aporte dentro del aprendizaje del ser humano. Los estudios realizados han demostrado que el ser humano aprende a lo largo de toda su vida y que continuamente utiliza los procesos cognitivos para el desarrollo del conocimiento, conforme lo va necesitando del mismo modo los va perfeccionando u olvidando dependiendo de la frecuencia con que emplee dicho saber. En esta época inesperada de pandemia se requiere emplear como lo dice Navarro los nuevos entornos educativos en los cuales los procesos cognitivos se verán modificados para adaptarse al cambio, de ésta forma tanto alumnos como docentes se reinventan para responder a las expectativas de la nueva realidad a la que nos enfrentamos hoy en día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carretero, M.- Limón, M., "Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la Práctica", en Rodrigo, M.-Arnay, J., Paidós, Barcelona.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós
- TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**, www3.uji.es/~jpuig/AA85/tema2_2.do
- Ferreiro Emilia, "Vigencia de Jean Piaget" siglo veintiuno editores. 1999.
- Navarro Dra. María G. "Revista científica de educación" no. 33 v. XVII.2009.