

JARDIN DE NIÑOS: “ **XINANTECATL**”
C.C.T. 15EJN0011N ZONA ESCOLAR JO72
TERCER GRADO

PLAN DE ACTIVIDADES

Nombre de la situación didáctica: ¡MI NOMBRE!

Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Enfoque del campo formativo: Comunicativo funcional

Aspecto: Lenguaje escrito

Competencia: Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras), para expresar por escrito sus ideas

Aprendizaje Esperado: **Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.**

Propósito de la educación preescolar: Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SESIÓN 1 Inicio de la situación (Duración 40 minutos)

INICIO

En mesa redonda cuestionar a los alumnos sobre ¿Por qué tenemos un nombre? ¿Quién eligió nuestro nombre? ¿Cuál es su significado? ¿Para qué sirve tener un nombre? ¿Dónde lo podemos encontrar escrito? ¿Ustedes saben escribir su nombre? Registrar sus comentarios en papel bond.

DESARROLLO

Retomando el último cuestionamiento planteado a los alumnos invitarlos a salir al patio (elegir un espacio de trabajo), para escribir su nombre en el piso haciendo uso de gises.

A determinado tiempo cambiarse de lugar y observar cómo se escribe el nombre de sus compañeros, (esto se realizará tres veces).

CIERRE

Una vez concluida la actividad regresar al salón de clases y cuestionarles sobre lo que identificaron al observar el nombre de sus compañeros, registrar lo que comentan en papel bond, haciéndolos participes de la actividad.

SESIÓN 2 Desarrollo de la situación (Duración 60 minutos)

INICIO

Con apoyo de padres de familia compartir sus indagaciones ¿Por qué tenemos un nombre? ¿Quién eligió nuestro nombre? ¿Cuál es su significado? ¿Para sirve tener un nombre? ¿Dónde lo podemos encontrar escrito? (Actividad extraescolar). Realizar una exposición de lo que ahora conocen.

DESARROLLO

Retomando el cuestionamiento ¿Dónde lo podemos encontrar escrito? Centrar atención en uno de los documentos que nos dan identidad (Acta de nacimiento o CURP) cada alumno pueda identificar y resaltar su nombre haciendo uso de una marca textos, con la finalidad de que lo copien en una tarjeta.

Estando organizados por mesas de trabajo y tomando como referencia las tarjetas de su nombre que copiaron con anterioridad cada quien forme su nombre haciendo uso del alfabeto móvil, esto en un primer momento, posteriormente girarán a la derecha para observar las letras del nombre de su compañero (a) y lo formen con el mismo alfabeto móvil.

CIERRE

Una vez terminada la actividad cuestionarlos acerca de: ¿su nombre es igual al del compañero? y ¿Por qué?, ¿Qué los hace diferentes? ¿Utilizan las mismas letras? Plasmar en el pintarrón las respuestas de los alumnos.

SESION 3 Desarrollo de la situación (Duración 60 minutos)

INICIO

Se invita a los alumnos a realizar la actividad denominada “ensalada de nombres” la cual consiste en colocar tarjetas con su nombre en las mesas de trabajo, al escuchar música caminarán alrededor de las mesas, cuando ésta se detenga, cada niño se sentará en el lugar que esté más cerca de él aunque no sea su nombre, posteriormente se repetirá la actividad, ahora con la consigna que al caminar por el salón identifiquen en qué lugar se encuentra su nombre, para que cuando la música se detenga se sienten en el lugar correcto.

DESARROLLO

En plenaria se cuestionará ¿fue fácil encontrar su nombre?, ¿cómo supieron que era el suyo y no el de otro niño? ¿conocen cuántos nombres tienen y cuántas

letras lo conforman? Haciendo uso de la tarjeta que lleva su nombre, se indica colocar una pinza en cada una de las letras que lo conforman, realizar el conteo y escribir el número de letras y si es que tienen uno o más.

CIERRE

Para culminar con la actividad por turnos se colocarán las tarjetas con los nombres en el pizarrón con base a si tienen uno, dos o más nombres, posteriormente se cuestionará: ¿Cuál es el nombre más largo y más corto?

SESION 4 Desarrollo de la situación (Duración 40 minutos)

INICIO

Se les comentará a los niños lo siguiente: Me voy de viaje y en mi maleta viajan muchas letras, mostraré cada una de ellas, así como, su sonido, posteriormente se colocan en un tendedero y se cuestionará a los niños ¿las conocían? ¿saben el sonido de cada una de ellas?

DESARROLLO

Al retomar el cuestionamiento previo, se les pide que identifiquen cuál es la letra con la que inicia su nombre. Al finalizar se invita a los niños a salir al patio para realizar la actividad "A la rueda de San Miguel" que consiste en tomarse de las manos y cantar la ronda, la docente mencionará una letra al azar y los niños se voltearán al escuchar la letra inicial de su nombre. Al término de la actividad se cuestionará: ¿les fue fácil o difícil saber con qué letra inicia de su nombre? y ¿Por qué?

Después de haber jugado, regresar al salón, proporcionar a cada alumno una tarjeta para que escriban su nombre remarcando la letra inicial con un color a su elección.

Realizar el tendedero de nombres donde ellos colocaran utilizando una pinza para ropa la tarjeta de su nombre junto al de sus compañeros que inician con la misma letra.

CIERRE

Se compartirán experiencias en el grupo y se realizará un registro en una hoja impresa, en la cual el niño escriba su nombre y dentro de un círculo la letra inicial remarcándola con plumín, en el resto de la hoja los nombres de sus compañeros que comienzan con la misma letra (retroalimentación).

SESION 5 CIERRE De la situación (Duración 50 minutos)

INICIO

En el salón de clases colocar las sillas como si fuera un cine, y proyectar el cuento “y tú, ¿cómo te llamas?” (Biblioteca de aula). Al finalizar se cuestionará a los niños qué les gusto del cuento y porqué.

DESARROLLO

En una hoja dibujar a su familia escribir el nombre de cada integrante, y explicar ¿por qué se llaman así? Y compartirlos frente al grupo.

Reflexionar con los alumnos si es importante que en el salón tengamos portadores de texto con su nombre y para qué nos servirían, rescatar sus respuestas e invitarlos a escribir su nombre en una etiqueta para que la puedan pegar en su casillero como identificación y resguardar sus pertenencias, si ellos deciden identificar otros espacios de uso personal como percheros o sillas se les proporcionara más etiquetas para que lo escriban y sea funcional.

CIERRE

Al culminar la actividad, rescatar con los niños que fue lo que más les agrado de las actividades mencionando las similitudes o diferencias entre los nombres de los integrantes del grupo.

Recursos Didácticos: Gises, tarjetas, hojas, copia de acta de nacimiento o CURP, alfabeto móvil, lápiz, colores, crayolas, grabadora, papel bond, abecedario de fomi, computadora, marca textos, colores, plumines, nombres impresos, maleta, biblioteca de aula

Espacio: Aula y patio

Organización de las actividades: Grupal, individual, pares y por equipo

Estrategia de evaluación: Guía de observación y Rúbrica

Tiempo: 1 SEMANA

JARDIN DE NIÑOS: XINANTECATL

C.C.T. 15EJN0011N

CICLO ESCOLAR: (2018-2019)

PROFRA: MA. LUISA DIAZ BAUTISTA

TERCER GRADO GRUPO "A"

FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

INSTRUMENTO DE EVALUACION: RÚBRICA

Nombre del alumno(a) _____

Campo formativo: lenguaje y comunicación	Aspecto: lenguaje escrito
Competencia: Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras)	
APRENDIZAJE ESPERADO: Compara las características graficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas	

Aspectos a evaluar	LO HACE	LO HACE CON AYUDA	LO INTENTA	NO LO HACE
Escribe su nombre (actividad inicial)				
Reconoce su nombre, así como las letras que lo componen				
Establece semejanzas y diferencias con otros nombres				
Conoce las letras su sonido y las relaciona con el nombre de otros compañeros				
Escribe y dibuja lo que quiere expresar				
Expresa sus ideas claramente				
Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros				
Participa activamente en las actividades				
Escribe su nombre (actividad final)				

JARDIN DE NIÑOS: XINANTECATL

PROFRA: MA. LUISA DIAZ BAUTISTA **GUIA DE OBSERVACION**

GRUPO: _____ GRADO: _____

FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

<p>COMPETENCIA: Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras)</p>	<p>Aprendizaje Esperado: Compara las características graficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.</p>
<p><u>ASPECTOS A OBSERVAR:</u></p> <p>¿Escriben su nombre en la actividad inicial?</p> <p>¿Cómo reaccionaron los niños frente a las propuestas de las actividades?</p> <p>¿Establecen semejanzas y diferencias con otros nombres?</p> <p>¿Conocen las letras su sonido y las relaciona con el nombre de sus compañeros?</p> <p>¿Escriben y dibuja lo que quiere expresar?</p> <p>¿Expresan sus ideas claramente?</p> <p>¿Escuchan y respetan las opiniones de sus compañeros?</p> <p>¿Participan activamente en las actividades?</p> <p>¿Escriben su nombre en la actividad final de forma convencional?</p>	Empty cells for observation data