



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA  
**enGRANDE**

# **ASESORIA SOBRE EL COMPONENTE DE SEGUNDA LENGUA: INGLÉS A EDUCADORAS DE LA ZONA ESCOLAR J071 DEL MUNICIPIO DE METEPEC**



**30 DE SEPT. Y 2 DE OCT.**

# **AFTER: Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB)**



**NOW: Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica y en Relación a las Acciones para el Fomento de los Procesos de Enseñanza de una Segunda Lengua: Inglés.**

**Plan de estudios 2006**

**Artículo 3º constitucional**

Laica  
Obligatoria  
Gratuita  
Nacional  
Democrática

**Lineamientos normativos del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB)**

**Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012**

**Plan de estudios 2009**

# CRITERIOS GENERALES



## ○ Apegarse a:

- Plan de estudios de educación secundaria 2006 (perfil de egreso, propósito y enfoque didáctico).
- Plan de estudios de educación primaria 2009 (propósitos y enfoque didáctico)
- Programa de Educación Preescolar 2004 (propósitos y enfoque didáctico).

# CRITERIOS ESPECIFICOS

1. **Actualizar el enfoque de acuerdo con los avances de la investigación de distintas disciplinas sobre:**

- El aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras y, en consecuencia,
- la lengua concebida como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que constituye la base de toda interacción social y, por ende, de todo aprendizaje. (Lomas, C. 1997:18)

# **CRITERIOS ESPECIFICOS**

## **2. Contemplar durante su definición y elaboración:**

- Las características de los estudiantes de educación básica.**
- La diversidad social y cultural de nuestro país, en tanto que se trata de programas Nacionales.**
- Las particularidades que conlleva la adquisición y el aprendizaje de una lengua extranjera.**

# CRITERIOS ESPECIFICOS

3. Hacer de las prácticas sociales del lenguaje el eje central en la definición del tipo de contenidos que las constituyen.
4. Determinar los contenidos del hacer (acciones), del saber (conocimientos) y del ser (actitudes y valores) a partir de:
  - Prácticas sociales del lenguaje.
  - Niveles de logro nacionales (CENNI) e internacionales (MCER).





**Actividades  
específicas con el  
lenguaje**

**Ambientes sociales  
de aprendizaje**

**Hacer con el  
lenguaje**

**Saber con el  
lenguaje**

**Ser con el  
lenguaje**



# HACER CON EL LENGUAJE:

- **Aprender haciendo, es decir que aprendan a escuchar escuchando, a hablar hablando, a leer leyendo y a escribir escribiendo en situaciones reales de comunicación y con distintos propósitos.**



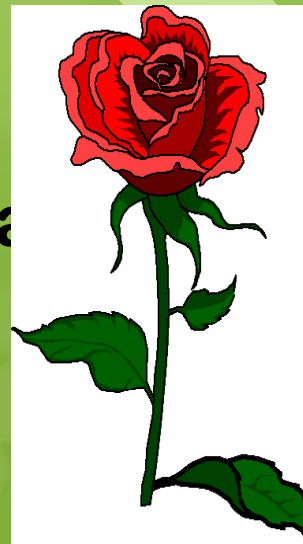
# Saber sobre el lenguaje:

- Adquieran conciencia de sus conocimientos, conozcan aspectos de la lengua sobre los que no habían reflexionado, y desarrollen con mayor confianza y versatilidad el uso del lenguaje.
- Por esta razón, resulta fundamental presentar a los alumnos un desafío de interacción oral o escrita en una situación real de comunicación- elaborar un producto, alcanzar una meta o resolver un problema.



# **SER CON EL LENGUAJE:**

- Se refiere a los aspectos relacionados con el papel de la educación intercultural en general y la diversidad del lenguaje en particular, como a las múltiples funciones que cumple, además de las actitudes y valores implicados en la interacción oral y escrita.
- El fin es incrementar las oportunidades de los alumnos para compartir sus conocimientos y experiencias en el inglés a través de la socialización, que aprecien la importancia de promover un ambiente de comunicación armónica, eficaz, tolerante e inclusiva.





**5. Apoyar el aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento y no únicamente en el área de lenguaje.**



# CARACTERÍSTICAS DEL PNIEB

**Ciclo 1**  
**300 hrs.**  
**3º**  
**preesc.**

1º 2º  
prim.

**Ciclo 2**  
**200 hrs.**  
**3º y 4º**

**Ciclo 3**  
**260 hrs.**  
**5º y 6º**

**Ciclo 4**  
**300 hrs.**  
**2º y 3º**

**Preescolar**

**Primaria**

**Secundaria**

**Familiarización y  
contacto**

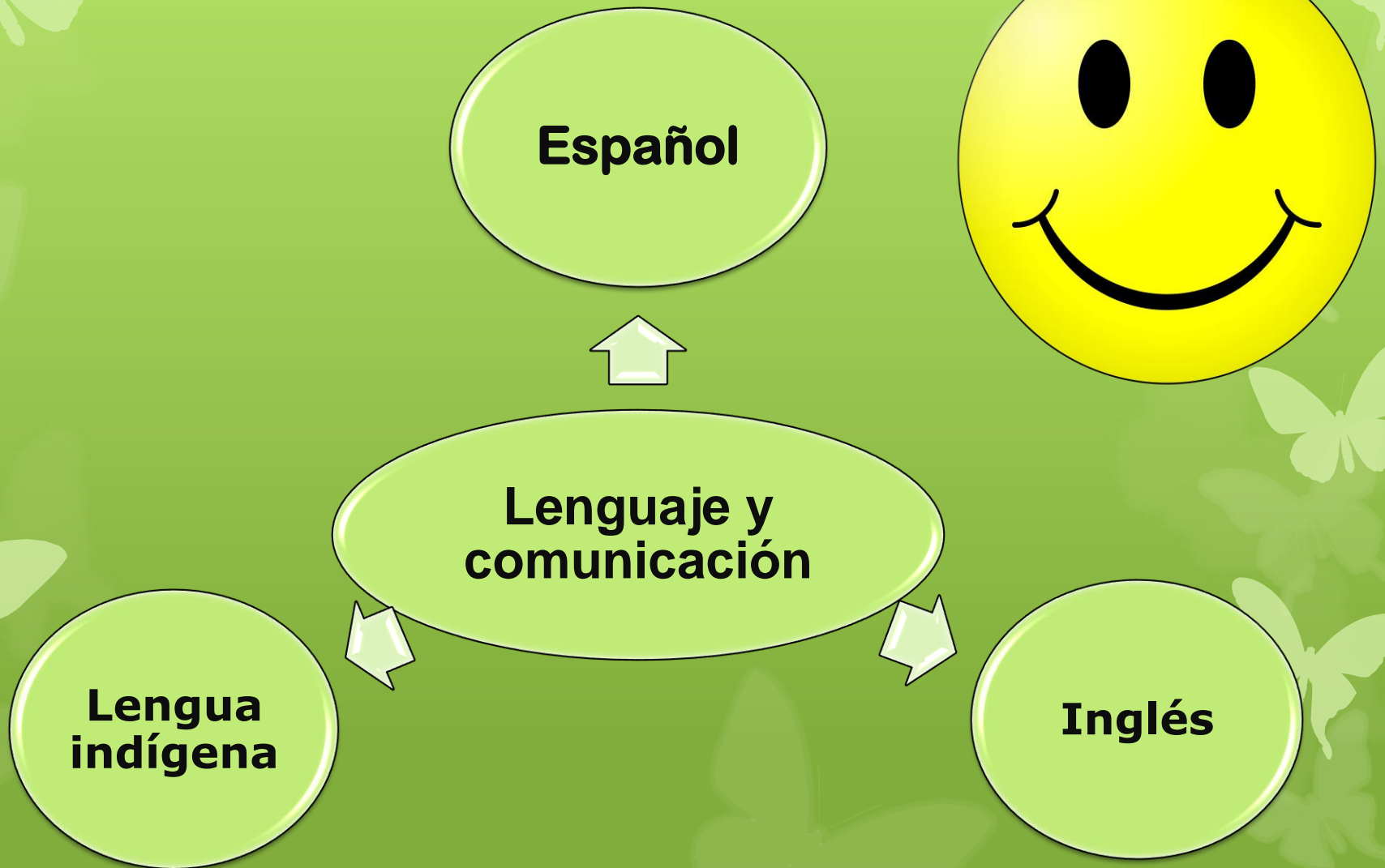
**Programa formal de lengua extranjera**







# PLAN DE ESTUDIOS, CAMPO FORMATIVO



## Estándares CENNI

C2	1251-1300 hrs.
C1	851-900 hrs.
B2	651-700 hrs.
B1	451-500 hrs.
A2	321-350 hrs.
A1	161-200 hrs.

## Estándares MCER

-		+
17	18	19
14	15	16
11	12	13
8	9	10
5	6	7
	4	
	3	
	2	
	1	

**Total PNIEB:  
1060 hrs.**

1º-3º secundaria	Ciclo 4-300 hrs.
5º, 6º primaria y 1º secundaria	Ciclo 3-260 hrs.
3º y 4º primaria	Ciclo 2-200 hrs.
2º primaria	Ciclo 1-300 hrs.
1º primaria	
3º preescolar	

# DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN PNIEB

- La cantidad de sesiones semanales y su duración varía según la ubicación de los grados escolares dentro los ciclos que conforman el programa:

Tiempo y número de sesiones por semana destinadas a la asignatura de Inglés		
Ciclos 1 a 3		Ciclo 4
Preescolar y primaria	Primer semestre de 1° de secundaria	Segundo semestre de 1° de secundaria, 2° y 3° grados
3 sesiones de 30 O 50 minutos	3 sesiones de 40 – 45 minutos	3 sesiones de 40-45 minutos

# **PROPOSITO GENERAL DE LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

- ...que los estudiantes se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera eficaz en la vida escolar y extraescolar.**
- ...es preciso, entonces, que aprendan a utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso, analizar y resolver problemas, y acceder a las diferentes expresiones culturales del presente y el pasado...**
- ...asimismo, es esencial que reconozcan el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.**

# ENFOQUE DIDACTICO

- El PNIEB, en congruencia con los Planes de Estudios y con las asignaturas de Español y Lengua Indígena, se estructura a partir de prácticas sociales del lenguaje, concebidas como:
- "... las pautas o los modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos"
- Lo que se espera, por tanto, es que los estudiantes, mediante su participación en prácticas sociales del lenguaje, aprendan diferentes modos:
  - de leer, estudiar e interpretar textos orales y escritos;
  - de escribir e interactuar oralmente y;
  - de analizar su propia producción oral y escrita.

# ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS





# Ambiente Familiar y Comunitario:

- Que el alumno se aproxime al inglés a partir de situaciones que le resultan cercanas, conocidas y familiares para favorecer el aumento de su autoestima y la confianza en su capacidad para aprender.



# Ambiente literario y ludico:

- El acercamiento a la literatura por medio de la participación en la lectura, la escritura e intercambios orales, con la finalidad de movilizar las experiencias y el conocimiento de los alumnos para que compartan y contrasten sus interpretaciones y opiniones.



# Ambiente académico de formación:

- En este ambiente se pone el acento en las estrategias que se requieren para aprender y estudiar en situaciones que involucren, de forma oral y escrita, un lenguaje académico, participando en situaciones de comunicación dentro y fuera de la escuela.



# DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS

## Contacto y familiarización 3° preescolar , 1° y 2° primaria

### Prácticas sociales del lenguaje

#### Ambiente familiar y comunitario

- Escuchar y decir expresiones cotidianas de saludo, cortesía y despedida.
- Seguir y dar indicaciones espacios cotidianos.
- Ofrecer y recibir información de uno mismo y de otros.
- Describir y compartir información del lugar donde se vive.

#### Ambiente literario y lúdico

- Participar en la lectura y escritura de rimas y cuentos en verso.
- Participar en juegos de lenguaje con propósitos expresivos y estéticos.
- Participar en la lectura de narraciones literarias y compartir experiencias propias.

#### Ambiente académico y de formación

- Seguir los pasos de un instructivo para obtener un producto.
- Formular preguntas sobre un tema concreto.
- Difundir información mediante recursos gráficos.

# Cinco unidades (bloques):

- Cada unidad contiene dos prácticas sociales del lenguaje.



```
graph TD;
  Bloque --> Ambiente1[Ambiente];
  Bloque --> Ambiente2[Ambiente];
  Ambiente1 --> Actividades1[Actividades específicas con el lenguaje];
  Ambiente2 --> Actividades2[Actividades específicas con el lenguaje];
```

Bloque

Ambiente

Ambiente

Actividades específicas con  
el lenguaje

Actividades específicas con  
el lenguaje



# PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE

## Ambiente literario y lúdico

**Actividades específicas con el lenguaje: escuchar rimas y cuentos en verso.**

### Hacer con el lenguaje

- Explorar rimas y cuentos en verso, con apoyo de recursos visuales, lenguaje no verbal y la ayuda del profesor.
  - Reconocer tema, propósito y destinatario.
  - Identificar componentes gráficos.
- Escuchar la lectura o recitación de rimas y cuentos en verso, con apoyo de recursos visuales.
  - Discriminar, al escuchar una rima o un cuento en verso, palabras que riman.
  - Marcar, con un instrumento, aplausos u otras acciones físicas, palabras que riman al escuchar una rima o cuento en verso.
  - Descubrir el significado de palabras, con apoyo visual.
- Completar un texto que presenta espacios en blanco, con palabras que riman.
  - Revisar la direccionalidad de la escritura.
  - Descubrir partes de palabras.
- Practicar la pronunciación de palabras que riman y deletrearlas.

### Saber sobre el lenguaje

- Propiedades y tipos de textos orales y escritos
  - Tema, propósito y destinatario del texto.
  - Lenguaje no verbal.
  - Componentes gráficos.
  - Elementos musicales del lenguaje literario: rimas, sonidos repetidos.
- Conocimientos del sistema de escritura y convenciones ortográficas básicas
  - Repertorio de palabras propio de la práctica del lenguaje.
  - Composición de palabras (inicios y finales).
  - Direccionalidad de la escritura (inicio de texto: ¿dónde empiezo a leer?; fin de renglón: ¿dónde sigo leyendo?; fin de texto: ¿dónde termina?).

### Ser con el lenguaje

- Manifestación del deseo de expresarse en lengua extranjera.
  - Apreciar y disfrutar expresiones literarias en lengua extranjera.
  - Interés y respeto hacia el hablante y el oyente.

### Producto: Lámina con rimas infantiles

- Distribuir entre los equipos las acciones para elaborar una lámina con rimas o cuentos en verso de interés para los alumnos y el docente:
  - Ilustrar la lámina.
  - Escribir el o los textos, a partir de un modelo.
  - Revisar la lámina.
- Colocarla en un lugar visible dentro o fuera del aula.

**Will continue this story...**

**thanks.**



# Cookies for halloween

## Ingredients

1 kilo of sugar  
3 albumen  
Paint plant  
cookies

## Materials

Spoon  
Plate  
Bowls  
Bags

## Steps

- 1.- mix the sugar with the albumen
- 2.- add the color and mix
- 3.- decorate your cookies



Mix and add

decorate



result:



# EVALUACIÓN

- **GLOBAL:** Contempla en su conjunto, las habilidades que los alumnos han desarrollado en inglés.
- **CONTINUA:** Considera los trabajos y las actuaciones realizadas a lo largo de las fases de la situación comunicativa.
- **FORMATIVA:** Es un proceso continuo de recopilación de evidencias y datos de carácter más cualitativo sobre el desempeño de los alumnos, es decir acerca de sus fortalezas y debilidades.

# Docentes de inglés (dos modalidades)

- Docentes pagados por Gobierno del Estado de México
- Docentes pagados por padres de familia





# Escuelas incorporadas a inglés

(con doc. Pagado por Gobierno del Estado de México.)

○ **Escuelas de año 1:** los docentes asisten de dos a tres días a la semana

○ **Escuelas de año 2:** los docentes asisten un día a la semana

○ **Escuelas de año 3:** los docentes asisten un día a la semana

○ **Escuelas de año 4, 5 y :** los docentes asisten un día a la semana



# Lineamientos generales del PNIEB

(para Doc. Pagados por Gob. Del Estado de México.)



# **British Council**

- **Curso British Council Formador de Facilitadores PNIEB**
- **Actividades de seguimiento: Cursos presenciales y en línea para facilitadores (docentes frente a grupo)**

**Curso de especialización y ICALT para docentes de inglés (formadores)**

# **LIBROS DE TEXTO**

**(para escuelas con doc. de inglés de las tres modalidades)**

- El PNIEB tiene 9 editoriales distintas y fortalecen las actividades del docente de inglés.**
- Por el perfil del docente de inglés puede realizar sus actividades aún si no tuviese libro de texto.**
- Es de suma importancia que lleguen los libros a las escuelas, evitar resguardarlos en oficinas.**



# Thanks

[ingles.preescolar.edomex@gmail.com](mailto:ingles.preescolar.edomex@gmail.com)

Pagina del programa: [www.pnieb.net](http://www.pnieb.net)

**Mtra. Belén Colín Navarrete**

«Have a nice day, see you soon»