

Reunión con docentes de Inglés , LARs y Asesores de Centros de Inglés.

MARZO 2017

Ciclo escolar 2016 - 2017



Agenda de trabajo con Docentes de Inglés de Preescolar, Líderes Académicos Regionales y Asesores de Centros de Inglés.



- Registro
- Bienvenida
- Explicación de motivos.
- Participación en un taller, conducido por la asistente de idioma de USA en el municipio de Toluca México, Miss Bethany Rose Joseph.
- Revisión del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación, aspecto Lenguaje escrito.
- Revisión de las actividades consideradas a realizar para el cuarto trimestre del Ciclo Escolar 2016 – 2017.
- Seguimiento a acciones administrativas que impactan en el ámbito docente (Licencias por becas al extranjero, licencias por incapacidad o gravidez, etc)
- Asuntos generales.



Bienvenida

- **Mtra. Idania Itzel
García Salgado
Subdirectora de
Educación Preescolar**

Workshop:



By Miss.

Bethany Rose Joseph

Campo Formativo

Lenguaje y

Comunicación

**Aspecto: lenguaje
escrito**




**Los niños
juegan a
leer?**



The background is a light blue gradient with several white butterfly silhouettes scattered across it. The text is in a bold, dark blue font.

*** Que es
lenguaje oral?**

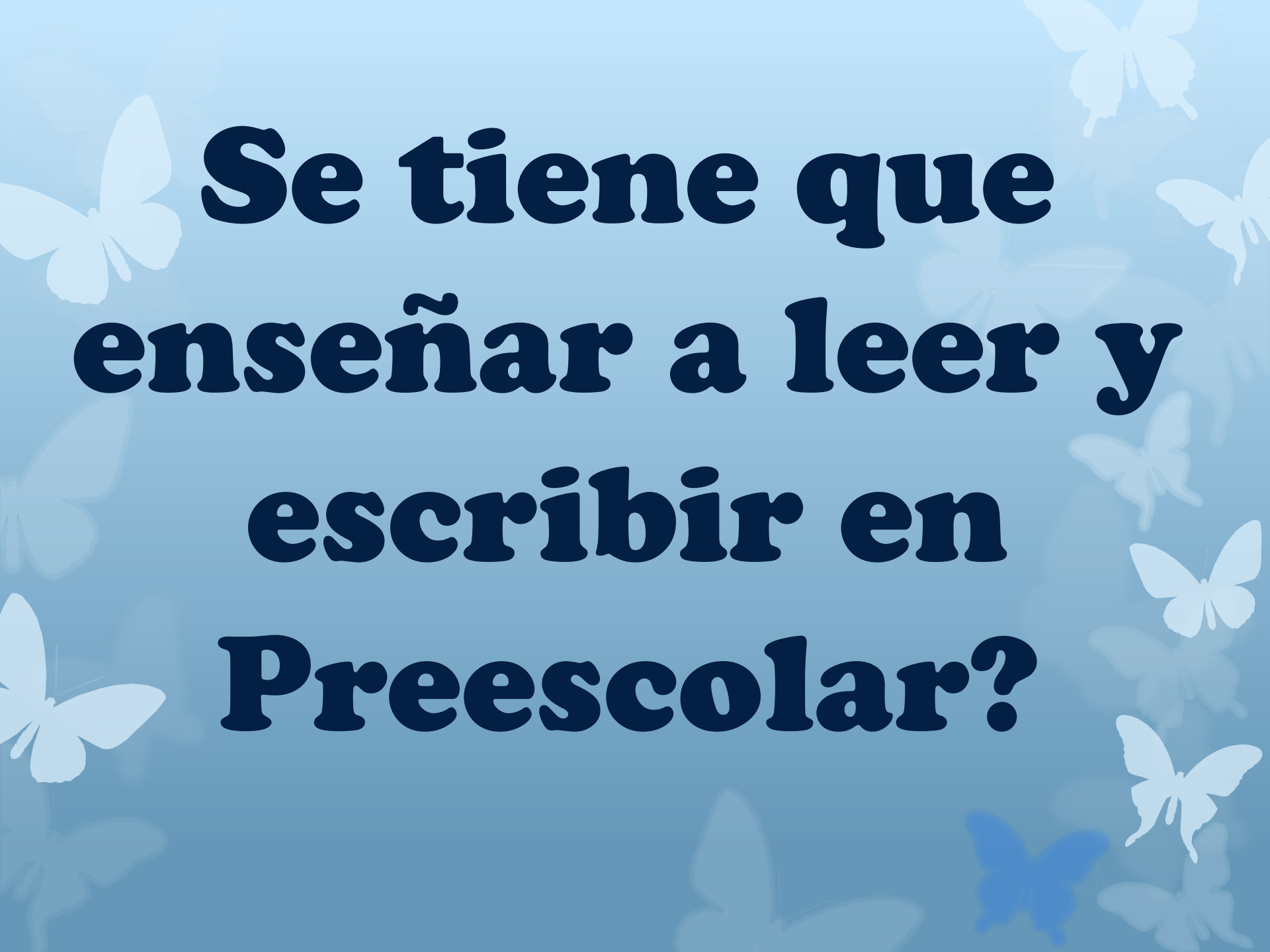
*** Que es lenguaje
escrito?**



Lectura:
“INTRODUCCIÓN”

**Miriam
Nemirovsky**

**Se tiene que
enseñar a leer y
escribir en
Preescolar?**



**Emilia Ferreiro
menciona tres
niveles sucesivos en
el proceso de
aprendizaje del
sistema de escritura**



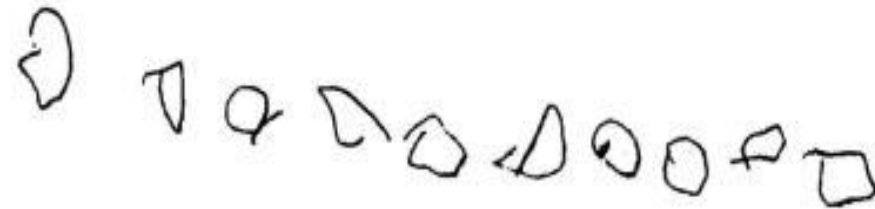
○ Primer Nivel: los niños buscan criterios para distinguir entre los modos básicos de representación gráfica: el dibujo y la escritura. [...] Con esta distinción, los niños reconocen muy rápidamente dos de las características básicas de *cualquier* sistema de escritura: que las formas son arbitrarias (porque las letras no reproducen la forma de los objetos) y que están ordenadas de modo lineal (a diferencia del dibujo). La linealidad y la arbitrariedad de las formas son las dos características que aparecen muy tempranamente en las producciones escritas de los niños pequeños.

EL DRAGÓN



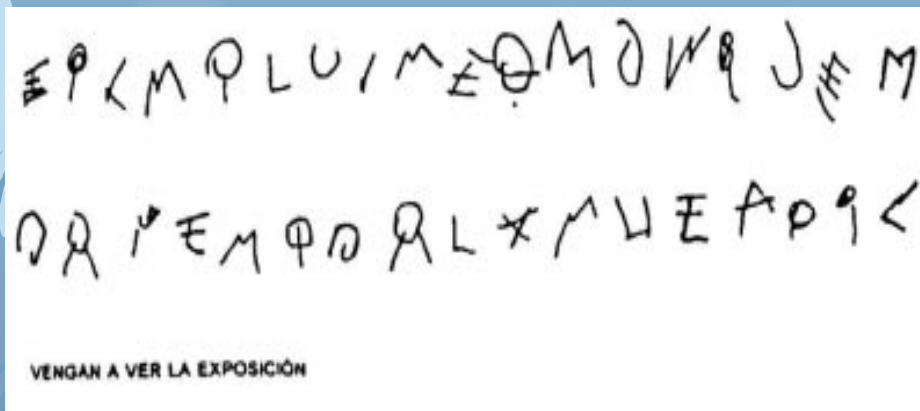
ERA UN DRAGÓN MUY MUY GRANDE QUE SE COMIA A LAS PERSONAS. LO MATARON Y NO SE COMIÓ A NINGUNA MÁS

LA LLUVIA LLENÓ LAS CASAS DE AGUA.



DE TANTO LLOVER EL AGUA SUBIÓ A LAS CASAS Y TAPÓ LOS COCHES. HABÍA SEÑORES QUE SALIERON NADANDO

○ **Segundo Nivel:** Un control progresivo de las variaciones cualitativas y cuantitativas lleva a la construcción de modos de diferenciación entre escrituras. En ese momento de la evolución, los niños no están analizando preferencialmente la pausa sonora de la palabra sino que están operando con el signo lingüístico en su totalidad (significado y significante juntos, como una única entidad). El texto escrito por Laura evidencia una clara diferenciación entre las grafías que utiliza (aspecto cualitativo), que además ya son símil-letras o letras, aunque no establece control sobre la cantidad de grafías utilizadas (aspecto cuantitativo).



○ Tercer Nivel: A partir del *tercer nivel* los niños comienzan a establecer relación entre los aspectos sonoros y los aspectos gráficos de la escritura, mediante tres modos evolutivos sucesivos: la hipótesis silábica (una letra para representar cada sílaba), la silábico-alfabética (oscila entre una letra para cada sílaba y una letra para cada sonido) Es un periodo de transición en el que se mantienen y se cuestionan simultáneamente las relaciones silábicas y la alfabética (cada letra representa un sonido). Implica que las escrituras presentan casi todas las características del sistema convencional, pero sin uso aún de las normas ortográficas.

DIEURSAM
TRAER MAÑANA AL COLE

LAP
HORMIGAS

LN
MOSCAS

EA
MOSQUITOS

QEU
CUCARACHAS

IUEO
CARACOLES

CEJADA
CAPERUCITA ROJA

FAJNECEUA
ÉRASE UNA VEZ CAPERUCITA

SAEPOEEUAANK CURASAVEITA
SU MAMÁ LE DIO QUE LLEVE UNA CESTA CON DULCES A SU ABUELITA

CEJASBNOEEO
CAPERUCITA SE ENCONTRÓ CON EL LOBO

AODALIOEO
ADÓNDE VAS. LE DIO EL LOBO

REUOEDAAANE
Y SE FUE CORRIENDO PARA GANARLE

SOAAAVITAICEJIAERUAADASOPDAD
SE COMIÓ A LA ABUELITA Y CAPERUCITA PERO UN CAZADOR LAS SALVO Y LO MATO

Prioridades para segunda lengua: Inglés en relación a lenguaje escrito



- Promover la motivación y el interés en el aprendizaje de un segundo idioma (propósito en tercer grado de preescolar)
- Consideración del proceso de aprendizaje de la lengua escrita en los alumnos, es progresivo (en español ya existe un bagaje basto a diferencia de inglés)
- Interacción con los textos (Miriam Nemirovsky), cuentos, relatos rimas, recetarios, carteles, letreros
- Reconocimiento de la existencia de la gran cantidad de sonidos diferentes en relación a las letras en el idioma inglés



- **Considerar que el idioma inglés contempla sonidos diferentes en las letras utilizadas para conformar las palabras y derivado de ello, lo que se dice no se escribe exactamente como se escucha**
- **Conocimiento y uso del vocabulario necesario para el desarrollo de las actividades inherentes a cada practica social del lenguaje**
- **La participación de los alumnos en actos de comunicación oral e interacción comunicativa, forma parte del andamiaje en el proceso del lenguaje escrito**
- **Para este momento de implementación del idioma inglés en Preescolar las habilidades de mayor relevancia a considerar son listening and speaking.**

¿Qué hace que el lenguaje sea muy fácil o muy difícil de aprender?

Es fácil cuando:	Es difícil cuando:
Es real y natural	Es artificial
Es total	Es fragmentado
Es sensato	Es absurdo
Es interesante	Es insípido y aburrido
Es importante.	Es irrelevante
AtaÑe al que aprende	AtaÑe a algùn otro
Es parte de un suceso real	Esta fuera de contexto
Tiene utilidad social	Carece de valor social
Tiene un fin para el aprendiz	Carece de propósito definido
El aprendiz elige usarlo	Es impuesto por algùn otro
Es accesible para el aprendiz	Es inaccesible
El aprendiz tiene el poder de usarlo.	El aprendiz es impotente para usarlo

Próximas actividades...

- Evaluación, se realizará considerando el instrumento y el proceso del ciclo escolar anterior, se enviará a las SREB.
- Visitas de observación a los docentes de inglés a través del personal de la Dirección General de Educación Básica, de la Subdirección de Educación Preescolar y Subdirecciones Regionales.
- Probable Congreso de Preescolar en relación a la enseñanza de un segundo idioma: inglés

- ✓ Logística
- ✓ Presentaciones
- ✓ Asistentes, etc.

Acciones administrativas...

- Recordar la importancia del Perfil como docentes de inglés.
- Participación en procesos de certificación, evitar inasistencias.
- Entrega de planificación en tiempo y forma.
- Becas al extranjero (asistente England o USA, cursos de verano a USA, etc.)
- Se han realizado algunas gestiones que brindan la posibilidad de incrementar el personal docente que brinda las sesiones de inglés, derivado de ello se podrán realizar movimientos.
- Recordar la importancia de estar al pendiente de sus documentos administrativos de tal forma que se puedan evitar situaciones futuras (licencias sin goce de sueldo, licencias por gravidez, etc.)





**THANKS SO MUCH
FOR YOUR ATTENTION**



Have a nice day

Mtra. Belén Colín Navarrete