

EL ACERCAMIENTO A LA LECTURA Y LA ESCRITURA MEDIANTE DIFERENTES  
PORTADORES DE TEXTOS EN UN GRUPO DE  
SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTA:

SARA FERREYRA GUZMÁN

SANTA CRUZ ATIZAPAN, EDO. DE MÉX., JULIO DE 2020.

## RESUMEN

La Educación Preescolar constituye el primer nivel de educación básica en el Sistema Educativo Mexicano y sienta las bases para la formación académica de los futuros ciudadanos y profesionistas. Por ello, los docentes que trabajan en este nivel educativo requieren desarrollar las herramientas del pensamiento para comprender la práctica pedagógica a través de la observación sistemática de las situaciones y problemas que se viven cotidianamente en la escuela.

Durante los años de servicio como docente de preescolar, que ya rebasan las dos décadas, se perciben avances en el desarrollo de una serie de herramientas, habilidades, actitudes y destrezas en la práctica, pero cada día se está en posibilidades de ser mejor y para ello es imprescindible la comunicación con los agentes educativos como los colegas, los padres de familia, los estudiantes, las autoridades educativas y demás, sobre todo al vivir procesos de profesionalización que demandan realizar investigación.

De ahí que surgió el interés por favorecer el acercamiento hacia la lectura y escritura de un grupo de preescolar mediante una labor educativa algo diferente, donde el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje. La investigación acción y el trabajo con diferentes portadores de textos, ha constituido un camino idóneo para hacer del trabajo escolar una experiencia interesante, llena de satisfacciones, donde el uso de diferentes recursos didácticos y la valoración de los progresos de los niños, han contribuido a fortalecer el lenguaje oral y escrito en la medida de las posibilidades de cada uno.

El presente protocolo de investigación está en proceso de desarrollo, en la fundamentación teórica se toman en cuenta los referentes de autores como Emilia Ferreiro (1997), Nemirovsky (1999) y Garton, A. y C. Pratt (1991), entre otros; quienes coinciden en que el acercamiento a la lectura y la escritura puede estimularse siempre y cuando se respeten las posibilidades e intereses de los niños. En cuanto a la parte metodológica del proceso de investigación, se consideran las aportaciones de Antonio Latorre (2005) y Cecilia Fierro, Fortoul, B. & Rosas, L. (2008) cuyas aportaciones son esenciales para conocer y transformar la práctica docente desde la acción.

## INTRODUCCIÓN

La investigación acción constituye una búsqueda de conocimiento a través de la reflexión de la práctica docente con elementos teóricos, este quehacer lleva al docente a ser cada vez más consciente de las necesidades y características del grupo, a reconocer las diferencias individuales para el logro del aprendizaje y relacionar la teoría con la práctica, entre otros aportes; la observación de las manifestaciones de los niños, resulta esencial durante la realización de las actividades, para incorporar estrategias de trabajo adecuadas a los requerimientos y a las situaciones donde se necesite centrar la atención.

La presente investigación se desarrolla en un grupo de segundo grado de preescolar, en el Jardín de Niños “Lázaro Cárdenas” ubicado en la localidad de Santa Cruz Atizapán, municipio de Atizapán, en el Estado de México. Se eligió la investigación acción puesto que los procesos que implica, contribuyen a fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, además de la práctica docente; se partió de considerar un tema relacionado con las competencias comunicativas en el nivel preescolar, específicamente en la escuela de trabajo.

La lectura y la escritura son base fundamental para el acceso a la información y con ello para la construcción de aprendizajes significativos necesarios para la vida, siendo bastantes los portadores de textos que pueden estar al alcance de los niños, se optó por trabajar con ellos como recursos didácticos para acercar a los niños del grupo hacia la lectura y la escritura, pero de una manera interesante para ellos.

La investigación acción implica un trabajo reflexivo continuo, al precisar que la investigación se efectuaría en un espacio temporal comprendido del mes de agosto de 2019 al mes de diciembre de 2020, se tomó como punto de inicio la integración de la evaluación diagnóstica del grupo, donde se observó la necesidad de implementar estrategias y actividades didácticas orientadas hacia el acercamiento de la lectura y la escritura en el grupo.

Con base en lo anterior, cabe destacar que el protocolo de investigación es la planeación fundamental para desarrollar el proceso investigativo, por ello, a continuación se describen cada uno de los elementos que se han previsto.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La evaluación diagnóstica en el nivel preescolar es un punto de partida para conocer lo que saben y pueden hacer los niños, también para observar qué es de su interés y cuáles son los elementos favorables o desfavorables de su entorno familiar y social; por ello, esta evaluación se integra a partir de la observación del desempeño del niño en el aula e indicios fuera de esta, también con la información obtenida a través de entrevistas tanto al niño como a los familiares que le acompañan a la escuela.

Al inicio del ciclo escolar 2019-2020, se llevó a cabo la evaluación diagnóstica mediante una serie de actividades organizadas a través de diversas modalidades de trabajo, entre las que destaca la unidad didáctica, los talleres y proyectos de trabajo; se observó la necesidad de centrar la atención en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación para acercar a los niños hacia la práctica de la lectura y la escritura.

[...] hay que tener presente que el modelo de lengua que la escuela propone no es el único que recibe el alumno. Hay que contar con la presencia de la familia, la televisión, la calle, los cuentos, etc. Tal vez la riqueza de la diversidad llegará a las escuelas cuando en vez de analizar las dificultades en términos de corrección e incorrección se analicen en términos de adecuación e inadecuación [...] (Cassany, Luna y Sanz, 2002, p. 25).

Con base en la aportación de Cassany y dada la relevancia del tema, se consideró pertinente tomar en cuenta la estrategia didáctica de trabajo con textos, por supuesto con el apoyo de diferentes portadores, siendo necesario contextualizar la enseñanza y el aprendizaje al considerar los elementos que rodean al niño y los diferentes apoyos que puede recibir tanto en su casa como en la comunidad, y así lograr los aprendizajes esperados.

El interés manifestado por parte de los niños en cuanto a la lectura y la escritura, también contribuyó a centrar la investigación en el campo de formación académica Lenguaje y Comunicación del Plan y programa de educación preescolar, de ahí que el problema de investigación se plantea mediante la siguiente pregunta:

¿Qué beneficios se pueden obtener en un grupo de segundo grado de preescolar al acercarlos a la lectura y escritura mediante diferentes portadores de textos?

Para responder la pregunta de investigación, es necesario, además de llevar el seguimiento de los progresos de los niños, analizar la propia práctica docente, puesto que implica contar con capacidades de innovación mediante el empleo de los recursos con los que se cuenta para la solución de problemas y enriquecimiento de los saberes, lo cual se espera lleve a los participantes a ser críticos, entusiastas y comprometidos al transformar la práctica.

Las tendencias en cuanto a la educación básica demandan un maestro cada vez más preparado para enseñar a sus alumnos a entrar en contacto con el conocimiento y a apropiarse de él, a generar situaciones de aprendizaje que les permitan integrar el nuevo conocimiento con el precedente, así como dispuesto a contribuir a la construcción de nuevos conocimientos desde una perspectiva transdisciplinar. Pero también demandan un maestro que acompañe a sus alumnos, durante el tiempo que permanezca en contacto con ellos... (Fierro, Fortoul y Rosas, 2008, p.18).

Aunado a lo anterior, es de considerar que “El desarrollo de la lectoescritura supone la unión de procesos: aprender, en el contexto de la lectura del lenguaje y el significado, y a mantener todo eso dentro de una perspectiva apropiada, tanto personal como cultural” (Goodman, 1997, p. 60); donde el docente debe conocer las características del entorno social en que se desarrolla el niño para aprovechar los elementos que ofrece y propiciar así una mejor comprensión del mundo que le rodea y con ello tenga posibilidades de comunicarse eficientemente en la sociedad.

Algunos niños llegan al Jardín de Niños con mayor enriquecimiento o conocimiento sobre el lenguaje escrito y algunas nociones de lectura que otros, esto depende del tipo de experiencias que hayan tenido en su entorno familiar, mientras más oportunidades tengan de estar en contacto con textos escritos y de presenciar con mayor variedad su uso e interpretación mediante actos de lectura y escritura, mejores oportunidades tendrán de aprender, esto se afirma considerando los aportes de la siguiente cita:

[...] los niños desarrollan alguna comprensión de la palabra escrita antes de que sea enseñada en la escuela. La cantidad de contacto que tienen los niños con diferentes tipos de letra impresa varía ampliamente, aunque es evidente que la mayoría de los niños se encontraron con algo impreso, sea un anuncio televisivo o un paquete de cereales sobre la mesa, estas letras impresas pueden ofrecer al niño una base para aprender acerca de la lectura y la escritura [...] (Garton y Pratt, 1991, p. 176).

Es por lo anterior es que durante las actividades orientadas a favorecer el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación de los niños del grupo que se atiende, se

aprovechará el interés que manifiestan por la lectura y la escritura, considerando los diferentes portadores de textos que pueden ponerse a su alcance, desde cuentos, revistas, libros, letreros, propaganda, hasta recursos tecnológicos con los que cuenta la institución y que no se aprovechan para promover aprendizajes significativos en los alumnos.

Por lo tanto, el tema de estudio: El acercamiento a la lectura y la escritura mediante diferentes portadores de textos en un grupo de segundo grado de preescolar; se enfoca principalmente en recuperar experiencias, principalmente dentro del aula que permitan ir avanzando en cuanto al lenguaje oral y escrito con el seguimiento de las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades.

El uso de diferentes portadores de textos se considera un valioso apoyo para lograr los aprendizajes esperados, es responsabilidad de los docentes, directivos y padres de familia, trabajarlos de manera coordinada para garantizar el derecho a la educación y con ello, el acercamiento a la lectura y escritura como parte del lenguaje oral y escrito y de las competencias necesarias para la vida en cualquiera de los ámbitos que la conforman.

## JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Al inicio del ciclo escolar 2019-2020, se observó una demanda recurrente por parte de los padres de familia para que sus hijos salgan del preescolar casi leyendo y escribiendo para que ya no les cueste tanto trabajo en la primaria; desde entonces se han tenido pláticas informales y reuniones con ellos, donde se les ha comentado que en Preescolar se busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y se integren a la cultura escrita mediante la experiencia de leer, interpretar y producir diferentes tipos de textos.

Al ver el interés de los niños por saber qué dice en los letreros, cuentos y en otros portadores de texto que observan, más aún que les llama la atención la tecnología como es el uso del celular, la proyección de videos y sobre todo las computadoras porque cuando llevo la laptop todos quieren experimentar el escribir. Surgió entonces la inquietud por emplear los diferentes portadores de texto como recurso didáctico para propiciar el acercamiento de los niños del grupo a la lectura y la escritura.

En este sentido, el considerar los contextos en los que los niños interactúan y las oportunidades de desarrollo que tienen con respecto al lenguaje oral y escrito, conlleva a valorar la conveniencia del estudio, mediante el tratamiento de un tema de relevancia social, práctico, con valor teórico porque se pretenden hacer aportes, cuando muchos de los que estamos inmersos en el sistema educativo no hacemos uso más que de lo que ya tenemos y hemos empleado durante años de manera tradicional y poco innovadora.

La presente investigación implica un proceder metodológico puesto que se busca la innovación y una práctica docente diferente y reflexionada para que los niños disfruten los procesos de aprendizaje durante la apropiación de saberes.

Los portadores de textos pueden ser de utilidad en educación si se les utiliza con un sentido pedagógico, al atribuirles un sentido didáctico mediante la realización de actividades que además permitan centrar la atención de los niños y mantener el interés y la disposición para realizar las actividades lúdicamente.

Se espera, al dar continuidad al proceso de investigación, contribuir en el logro de los propósitos educativos con los niños, viviendo experiencias para su desarrollo y aprendizaje, también reconocer que el papel del docente, es la base fundamental para

favorecer los aprendizajes de los alumnos a partir de los saberes previos que poseen para acceder a otros conocimientos y que ante la diversidad del grupo se tengan también diferentes alternativas en las formas de trabajo.

La viabilidad del estudio es adecuada, debido a los aportes que cada niño ofrece con su desempeño y entusiasmo por aprender, el compromiso de las familias, el de la sociedad en general y por supuesto el del docente quién conduce las actividades para el logro de los aprendizajes esperados.

## MARCO TEÓRICO

Contar con los referentes conceptuales y teóricos que enmarcan la investigación es fundamental para todo proceso, por ello se recupera la información necesaria que se tiene hasta el momento bajo la consideración de que el tema de estudio se relaciona con el desarrollo de competencias para la comunicación, en especial el acercamiento a la lectura y la escritura mediante el empleo de diferentes portadores de texto; relacionado con las competencias comunicativas, indispensables hoy día puesto que los niños en un futuro se enfrentarán al intercambio de ideas tanto de manera oral como escrita en diferentes escenarios de la vida.

Con base en el Plan y Programa de Educación Preescolar 2017, se tiene presente que el preescolar aproxima a los niños a la lectura y la escritura, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intención; manifestándose su progreso en el dominio de la lengua oral cuando logran estructurar enunciados más largos, mejor articulados y poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo qué dicen, a quién, cómo y para qué y en la escritura los niños necesitan tiempo para entender convencionalidades del sistema escrito como la direccionalidad y relación entre grafías y sonido.

Por lo que acercar a los niños a la lectura y al lenguaje escrito, es por medio de actividades donde puedan interactuar con los textos para apreciar las características y funciones, siendo el papel del maestro el generar momentos en los que puedan los niños establecer semejanzas o diferencias entre los textos, su contenido y externarlas de forma oral o gráfica entre otros. Porque en la medida que el niño se comunique de acuerdo con



sus posibilidades en situaciones reales empieza a disfrutar de la comunicación, ya sea a través del dibujo, uso de signos, símbolos o grafías propias y de manera oral en diversos momentos incluyendo el de juegos, cantos o en relación a un tema de interés que se enriquece con la participación verbal de los integrantes del grupo.

La participación de los padres de familia para apoyar los aprendizajes de los niños es esencial, muchas veces se solicita su apoyo para platicar con sus hijos acerca de diversos temas, buscar información o bien enriquecer la que se tiene. De esta manera, la realización de actividades escolares para propiciar los aprendizajes de los niños, no solo es responsabilidad de los docentes.

[...] el enfoque socioconstructivista, que considera relevante la interacción social del aprendiz, plantea la necesidad de explorar nuevas formas de lograr el aprendizaje que no siempre se han visto reflejadas en las aulas. Considera al aprendizaje como “participación” o “negociación social”, un proceso en el cual los contextos sociales y situacionales son de gran relevancia para producir aprendizajes. Por ello, en esta perspectiva se reconoce que el aprendizaje no tiene lugar en las mentes aisladas de los individuos, sino que es el resultado de una relación activa entre el individuo y una situación [...] (SEP, 2017, p. 37).

En este sentido y en interacción con otros, incluyendo el medio, es que el lenguaje adquiere importancia de manera social y personal en situaciones reales y con conocimientos previos.

Es necesario mencionar que el preescolar cuenta con algunos aparatos tecnológicos: proyector digital y laptop, Internet, grabadora para reproducir música y televisión por aula, con ello, se tiene la oportunidad de interactuar con las TIC como apoyo valioso para el acceso a la información y la generación de conocimientos partiendo de los saberes previos del niño, con el compromiso del personal docente, el personal directivo y los padres de familia para lograr el perfil de egreso que:

[...] de un nivel escolar define el logro educativo que un estudiante debe alcanzar al término de ese nivel y lo expresa en “rasgos deseables”. Dicho logro no es resultado del trabajo del estudiante al final del trayecto, sino el resultado de su aprendizaje progresivo a lo largo de los niveles educativos previos (SEP, 2017, p. 99).

Logros de los que el estudiante es responsable, acompañado del docente y los contextos sociales y familiares que también proporcionarán tal riqueza para el éxito o buen logro esperado. No obstante “Alcanzar lo que se propone el currículo con los materiales educativos implica que los alumnos no solo consuman contenidos, sino que propongan y produzcan ideas en diferentes formatos digitales, como pueden ser audios,

videos, juegos, interactivos, entre otros” (SEP, 2017, p. 132), por ello, es que también se pretende aprovechar las herramientas digitales como vehículos de portadores de textos para la promoción del aprendizaje autónomo, significativo y de calidad para todos.

En el nivel preescolar, entonces las oportunidades de escribir, revisar y producir textos permiten avanzar en la comprensión y aprendizaje del sistema de escritura; al respecto:

[...] el proceso de alfabetización implica que los niños, a partir de ser usuarios de textos, como intérpretes y productores de estos, descubran que se escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, que vayan identificando las letras a partir de las del nombre propio y el de sus compañeros y empiecen a encontrarlas en textos, que vayan identificando la relación entre letras y sonidos a partir de actividades con rimas, de identificar cómo se inicia o cómo termina una palabra cuando la decimos oralmente y cuando está escrita (SEP, 2017, p. 208).

Siendo importante entonces la apreciación que los niños puedan tener tanto al momento de leer como de escribir y las oportunidades que se les brinden para hacerlo. Relacionado con los procesos de lectura y escritura, se puede decir que los niños inician su aprendizaje del sistema de escritura en los más variados contextos, porque su escritura forma parte de su vida y el continuo uso de la lectura. Los niños de 5 años generalmente ya saben distinguir entre escribir y dibujar dentro del complejo de representaciones gráficas presentes en su medio, son capaces de diferenciar entre lo que es el dibujo y lo que es otra cosa (Ferreiro, 1997, p. 119).

Considerando a la escritura como una forma de expresión y comunicación con el que transmiten información, sentimientos, pensamientos o ideas, que ponen de manifiesto que son capaces de producir y leer palabras de manera oral o escrita desarrollando sus habilidades y aprendizajes.

Sin embargo el niño vive procesos complejos para la adquisición de la lectura y la escritura mediante su interacción con las palabras y letras de los anuncios en los programas de televisión o en diversa propaganda. Según Garton y Pratt (1991): “[...] los niños hacen intentos de escribir y descubrir los principios implicados. Estos conocimientos se desarrollan normalmente entre los tres y siete años de edad. [...]” (p.181).

Procesos de lectura y escritura que requieren ser observados en actividades que la educadora propiciará y encausará en los diferentes contextos. De acuerdo de acuerdo al *Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (2017)*,

en cuanto a lectura se les pueden leer textos diversos en voz alta para saber, consultar, disfrutar, conocer diferentes versiones de una historia, para seguir pasos, para felicitar, saludar o bien compartir información y en cuanto a la escritura se puede dar la revisión de textos, leer lo que escribieron y opinar sobre lo que consideran que está escrito, hacer notar en sus escritos repeticiones innecesarias, ideas incompletas, y partes bien logradas considerando la intención del texto y destinatarios aprendiendo también nuevas palabras y significados. Uso real y contextualizado de la lectura y escritura, importante para que los niños se diviertan en su acercamiento y puedan continuar al mismo tiempo avanzando.

El nombre propio como el primer texto que el niño debe conocer:

Posibilita que el niño tenga un recurso estable de escritura para interactuar libremente con ella. Es un buen modelo de escritura porque representa un atributo que sólo puede representarse gráficamente a través de la escritura, siendo una parte muy importante de su identidad, lo que produce gran motivación para aprender (carga afectiva). Es una fuente de información que luego irá generalizando a otras escrituras y ofrece un gran repertorio de letras convencionales, que luego podrá comparar, diferenciar, clasificar, etc. (Sarasa et al., 2004, p. 16).

Relacionado con la cita anterior, se puede valorar lo importante que es hacer uso de su nombre propio desde que ingresa el niño al preescolar, creando una relación cada vez más formal con su nombre propio, hasta llegar en algunos casos, a escribirlo e identificarlo, incluso con los apellidos.

Otro recurso importante que forma parte de los recursos didácticos en el aula de preescolar, son los cuentos, a ser prestado para llevárselos a la casa donde también se puede dar el acto lector y escritor.

La literatura es una fuente inagotable de temas de trabajo. Y se justifica por sí misma. El lenguaje escrito no es sólo literatura -Por eso hay que trabajar otros textos- pero la buena literatura es la culminación del lenguaje escrito. Construye una parte fundamental de la cultura que la escuela debe poner al alcance de los niños (Sarasa et al., 2004, p.22).

El lenguaje como parte del desarrollo nos permite ser más seguros, de ahí la importancia de buscar el dominio de la lengua oral con la interacción no sólo de buenos hablantes sino también de escritores, con lo que irán aumentando el dominio y uso de diferentes términos o bien comprendiendo y reflexionando en torno a lo que se les dice. Esta es una de las labores de la escuela en la educación preescolar y el papel de la educadora es:

Leer textos (informativos, cuentos, fábulas, leyendas, poemas, recados, instrucciones, invitaciones, felicitaciones) en voz alta para los niños como parte del proceso de indagación, para saber más acerca de algo, para consultar diversas fuentes y propiciar

la comparación de la información que se obtiene de ellas, para disfrutar, conocer diversas versiones del mismo cuento, historias y lugares reales y fantásticos; para saber cómo seguir procedimientos; para felicitar, saludar, compartir información (SEP, 2017, p. 192).

Textos que son fuentes de conocimiento sobre diversos temas, que invitan a leer y a escribir.

Con los anteriores elementos y teniendo presente que el preescolar debe acercar a los niños a la lectura y al lenguaje escrito, por medio de actividades donde puedan observar las características y sus funciones, es que se considera que a través de la utilización de diversos portadores de textos se pueden generar espacios de encuentro, buscando el sentido con cada actividad, respondiendo a la pregunta por qué y para qué leer y escribir, motivándolos a tener acercamiento significativo con el empleo de las palabras y enriquecimiento del lenguaje y demás momentos trabajando con otros campos y áreas de formación.

En cuanto a la teoría que sustenta el presente protocolo de investigación, es la constructivista. Piaget, Ausubel, Vygotsky, entre otros, conciben al conocimiento como producto de las interacciones del sujeto con el entorno que lo rodea, de manera que asimila la información y construye sus propios conocimientos con base en la información previa que poseen.

## OBJETIVO

Propiciar el acercamiento el acercamiento a la lectura y la escritura mediante diferentes portadores de textos en un grupo de segundo grado de preescolar

## METODOLOGÍA

La investigación cualitativa es un paradigma epistemológico metodológico, mediante el cual se aborda un recorte de la realidad basado en métodos y técnicas que ponen en contacto al investigador con el campo de investigación, en este caso, las manifestaciones de los niños en su interacción con diferentes portadores de textos,

para recuperar información acerca de cómo acceden al uso del lenguaje oral y escrito, específicamente los beneficios que se pueden manifestar en relación a leer y escribir, serán los aspectos medulares para el análisis.

Al ser una investigación de tipo cualitativo con el objetivo de propiciar el acercamiento de un grupo de segundo grado de preescolar a la lectura y la escritura mediante diferentes portadores de texto, se emplearán diversas estrategias didácticas adecuadas a la edad y necesidades formativas de los niños del grupo elegido como muestra.

Al acotar el tema de estudio para centrarlo solamente en el grupo de segundo grado que se atiende, se tiene que la edad de los niños fluctúa entre los cuatro y cinco años, se consideró como punto de inicio la evaluación diagnóstica para reconocer las fortalezas del grupo y las áreas de oportunidad para que se propicie el acercamiento hacia la lectura y escritura, mediante el empleo de diferentes portadores de textos.

El método de investigación acción implica la reflexión de la práctica en espiral, mediante la indagación de información útil para contextualizar la investigación, en este caso, partió de considerar una muestra inicial de veintidós niños de segundo grado, que después aumentó, debido a que en el mes de octubre se integró un niño más y con no menos interés por el uso del lenguaje oral y escrito.

Durante el periodo de la evaluación diagnóstica, se plantearon tres preguntas a los niños para saber con qué recursos y oportunidades contaban: 1. ¿tienes computadora en tu casa?, 2. ¿tienes internet en tu casa? y 3. ¿te deja usar mamá o papá su teléfono celular?.

Las condiciones de trabajo mediante la investigación acción, implica un trabajo arduo, y más aún al desempeñar el papel de titular del grupo y el de investigador, buscando el momento para hacer cuestionamientos mediante asamblea y con la implementación de algún juego para el rescate de información o avances; lo cual ya al final del estudio, debido a la escucha desarrollada y el respeto de reglas como el esperar el turno para compartir por parte de los niños, se podía lograr una dinámica y rescate de mejor manera.

En cuanto al análisis de la información, se procederá a concentrarla conforme a categorías de análisis que emerjan de los datos, será de utilidad la elaboración de tablas

para concentrar las manifestaciones de los niños en cuanto a los diferentes logros relacionados con los aprendizajes esperado.

## RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los recursos empleados en el proceso de investigación, referente a la parte documental, es la bibliografía, hemerografía y artículos digitales; en cuanto a la práctica en el aula, son materiales y tecnológicos principalmente. Dentro de los materiales se pueden mencionar al *Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación Educación preescolar*, el acervo de la biblioteca de aula, cuentos y demás; en cuanto a los recursos tecnológicos, útiles para optimizar los tiempos, ahorrar dinero, interesar a los niños en el desarrollo de los temas y actividades o bien enriquecerlas, rescatar y guardar información se considera: laptop, teléfono móvil, impresora, videos, antivirus y tableta personal, sin duda los recursos tecnológicos permiten hacer un trabajo creativo dentro del aula preescolar, puesto que ya no se puede continuar haciendo uso solo del pizarrón y el gis, del proyector y las diapositivas, de las láminas didácticas o bien de ningún material. Porque ahora y debido a los avances se puede hacer uso de la computadora e internet para ofrecer contenido no solo en audio, también con color y movimiento.

## RESULTADOS

Dentro de los resultados más importantes obtenidos durante el desarrollo de la investigación y con los que se cuenta hasta el momento. Con base en la información obtenida a partir de los cuestionamientos que se les plantearon a los niños de segundo grado, en el Anexo 1 se puede observar la falta de uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los alumnos en casa porque son pocos, nulos o escasos y la escuela se convierte en el espacio para el uso de diferentes recursos que propicien actividades de aprendizaje significativo.

Se han propuesto diversas actividades mediante el empleo de la estrategia básica de aprendizaje, el trabajo con textos, que hasta el momento ha sido de utilidad

para que los niños amplíen su lenguaje y se acercaran a la lectura y la escritura al conocer palabras nuevas que para ellos eran interesantes, se enfrentaron a pensar con qué letras o palabras podrían expresar una idea y escribieron de acuerdo a sus posibilidades y nivel de desarrollo, dándose cuenta de que lo escrito se lee y lo que se dice puede escribirse produciendo textos diferentes.

Con el estudio que inició desde la última semana del mes de agosto de 2019 y durante los cuatro meses siguientes, se pudo hacer en las dos primeras semanas uso de cuentos con pictogramas, posteriormente utilizó el acervo de biblioteca de aula y la computadora portátil de la docente, pero debido a que la atención no se desarrollaba, se optó por hacer uso de la televisión para el acercamiento a la lectura y la escritura, teniendo mayor visualización de las letras e imágenes de los cuentos en video o contenido de otros campos o áreas, con entonces la oportunidad de anticipar la información, externaron sus opiniones, ideas y comentarios e incluso se animaron a realizar la lectura.

Considero el empleo de las TIC en el centro de cómputo en la escuela, como valioso apoyo didáctico, pero hace falta concientizarse de los logros y permitir que los niños experimenten no solo los de un grupo sino todos los de la escuela y no los que ya se van o de tercer grado, para obtener el beneficio de despertar y enriquecer el interés por el acceso a la información, creación y divulgación.

Los instrumentos que permitieron dar cuenta de las características y necesidades del grupo, fueron el diagnóstico y las listas de cotejo en cuanto al acercamiento de la escritura. Ver anexo 2. En cuanto a los avances al trabajar con los estudiantes del grupo de segundo grado, se observó que la utilización de los recursos tecnológicos empleados (laptop, teléfono celular y videos) fue de interés para ellos, manifestaron disposición para realizar las actividades y centrando su atención al ser un material innovador para el grupo y porque se les diagnosticó a la mayoría como visuales.

Reconociendo que el docente de educación preescolar no tiene la obligación de enseñar a los niños a leer y a escribir pero sí de brindarles diversas oportunidades que los acerquen a conocer sus características, ubicarlos en los diferentes niveles de lectura y escritura para buscar estrategias que faciliten el logro de los aprendizajes esperados.

Durante el proceso se dio principalmente la realización de observaciones en cuanto al interés y participaron de los 23 niños del segundo grado de nivel preescolar, identificando primeramente en qué punto se encontraban en relación a la lectura y la escritura, posteriormente se diseñaron y pusieron en práctica situaciones didácticas en busca principalmente de desarrollar la atención con cuentos tradicionales y que algunos ya conocían; posteriormente y con la misma dinámica de trabajo se procedió a hacer uso del YouTube llevándoles a las aulas cuentos en formato digital para ser compartidos mediante la lectura en voz alta, observados y analizados, generando así un ambiente alfabetizador que permitió a través de los cuentos, enriquecer el conocimiento e interés por las producciones escritas y fue una invitación a realizar las propias escrituras, desarrollando habilidades comunicativas porque se dieron a la tarea de compartir sus producciones.

Dentro del aula se buscó relacionar la lectura y la escritura con los demás campos y áreas haciendo uso de contenidos de la distribución digital, se implementaron estrategias de manera permanente como el colocar el nombre de los niños a cada una de sus sillas y se daban a la tarea de buscarla diariamente, se mencionaba el sonido de cada una de las letras cuando los demás tenían que buscar la silla de algún compañero al anotarlo en el pizarrón; no faltando la propuesta de uno de los niños de hacer uso del conteo de letras para saber si efectivamente se trataba de su lugar o no; por lo que el interés fue en cada una de las actividades y lograron identificar de las letras de su nombre en algunos otros portadores de textos que se leían en voz alta.

Se les dio también la oportunidad de leer en familia haciendo uso de una hoja de registro en la que los niños dibujaban lo que más les había llamado la atención de la lectura del cuento realizada por parte del padre, madre de familia o tutor quien se daba a la tarea de escribir lo que el niño había verbalizado; además de favorecer el vínculo con la familia y lograr que la práctica de lectura fuera regular y de disfrute.

Con lo anterior se dividió el estudio en la parte diagnóstica como primera etapa con el uso de cuentos con pictogramas para que los niños se expresaran de forma oral y/o gráfica; la siguiente etapa fue de diseño y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje para la atención de requerimientos, necesidades y no solamente de atención



hacia el campo de formación académica de lenguaje y comunicación sino también de los otros dos campos de formación académica (pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social) y a las áreas de desarrollo personal y social (artes, educación socioemocional y educación física) haciendo uso de los libros de texto de biblioteca de aula y de la escuela.

En la tercera etapa se implementó la situación diseñada de la secuencia didáctica elaborada, con el tipo de texto y las propiedades a considerar, haciendo uso de la televisión para que pudieran apreciar la convencionalidad de nuestro sistema de escritura y con ello apropiarse de más elementos de manera lúdica; cabe destacar que esta etapa está en proceso de recuperación de las vivencias con los niños, sobre todo en cuanto a sistematizar los beneficios obtenidos.

La última parte del estudio consistirá en la interpretación y análisis de la información como resultado de la implementación de las situaciones didácticas y específicamente en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación, con base en seguimiento de las manifestaciones de los niños; es importante mencionar que la primera etapa duró tres semanas, la segunda siete semanas y la tercera otras siete semanas más. Con el rescate de las expresiones y producciones de los niños durante este tiempo, se pudo determinar inicialmente en qué nivel de lectura y escritura se encontraban y así determinar estrategias para que avanzaran y poder observar mejora al final del estudio.

Las grabaciones en audio de la lectura de pictogramas de los cuentos, después de los cuentos impresos y al final de los contenidos de distribución digital, han sido un recurso invaluable para contar con el referente de como iniciaron y como fueron las manifestaciones debido a la puesta en práctica de situaciones de la secuencia didáctica diseñada, pudiéndose apreciar el uso de una vasta cantidad de palabras y seguridad imperante al tener que leer o escribir como pueden y saben hacerlo en comparación con la parte inicial. Otro de los logros que se tienen hasta el momento es que durante la lectura en voz alta pueden mantener la atención por más tiempo e incluso atienden la presencia de alguna docente o compañero que les hablaba y escuchan mejor las consignas para la realización de las diversas actividades que se ve reflejado en su participación también a nivel escuela.

Al inicio del ciclo escolar las producciones de los niños en cuanto a expresión gráfica eran prácticamente nulas porque 19 o un 82% de 23 de la muestra se negaban a expresarse regularmente por escrito, argumentando que no sabían o no les habían enseñado, incluyendo los cuatro que habían cursado educación inicial. Al momento pueden ubicarse 12 niños en el nivel pre silábico porque todavía no tiene comprensión de principio alfabético haciendo correspondencia del grafema con el fonema, a 8 en el Nivel silábico porque ya detectan al menos un sonido de la silaba, generalmente vocales o consonantes continuas y a ninguno en el Nivel silábico alfabético porque todavía no detectan los sonidos ni los representan con su letra. Ver anexo 2.

En el Anexo 3 se puede observar que relacionado con la comunicación de forma oral, inicialmente y de una muestra de veintitrés, seis tenían una pequeña conversación con la docente u otra persona. En la etapa dos ya 17 de la muestra o el 74 % conversaban de acuerdo a sus posibilidades y en la tercera etapa se logró con todos tener una pequeña o gran conversación, se les escuchó narrar, explicar o bien dar pequeñas instrucciones de acuerdo a lo experimentado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. & Hasbun, O. (2014). *Alfabetización Inicial desde el Enfoque Psicogenético*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Academia. Santiago de Chile.
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.
- Espinosa, A., C. (1998). *Lectura y escritura: Teorías y promoción. 60 actividades*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización teoría y práctica*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Fierro, C., Fortoul, B. & Rosas, L. (2008). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.

- Garton, A. y C. Pratt (1991) *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*, Buenos Aires: Paidós.
- Goodman, K. (1997). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo*. España: Paidós.
- Goodman, Kenneth y Yeta Goodman. (1993). *Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje total*. En Vygotsky y la educación. 2ª Edición. Buenos Aires, Argentina: Aiqué, pp. 263-292.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó.
- Montessori. M. (2013). El niño. *El Secreto de la Infancia*. México: Copyright. Recuperado de <https://www.montesoricarmaleon.com>
- Nemirovsky (1999). *La enseñanza del lenguaje escrito*. México: Paidós.
- Sarasa et al. (2004). *El aprendizaje del lenguaje escrito en infantil*. Pretexto. Obtenido de <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/aprendizajelenguaje.pdf/fe79450b-0d04-474c-8efa-d908cc10a799>
- SEP (2017). *Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Educación preescolar*. México: SEP.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. España: Grao.

## ANEXOS

ANEXO 1. Preguntas del cuestionario realizado a la muestra.

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿tienes computadora en tu casa?	8
2. ¿tienes internet en tu casa?	5
3. ¿te deja usar mama o papa su teléfono celular?	10

Tabla que muestra los recursos con que se cuentan en casa y que además están por debajo de la media. Permite además identificar que hay niños que no hacen uso de recurso tecnológico para obtener información.

## Anexo 2. PRESENTACIÓN DE LOS DATOS

Expresión gráfica y escrita								
Etapas	Garabatos o grafismos primitivos		Nivel pre silábico		Nivel silábico		Nivel silábico alfabético	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Etapa 1	0	100	3	13	0	0	0	0
Etapa 2	22	96	1	4	0	0	0	0
Etapa 3	3	13	16	52	4	35	0	0

Se aprecia dando lectura a la tabla de izquierda a derecha, que inicialmente la muestra se negaban a realizar producción alguna y ya en la tercer etapa se ubican a dieciséis en el nivel pre silábico y a cuatro en el silábico. Significativo avance haciendo el comparativo entre la primer y tercer etapa.

## Anexo 3. LENGUAJE ORAL

Expresión oral		
CONVERSA		
Etapas	No.	%
Etapa 1	6	26
Etapa 2	17	74
Etapa 3	23	100

Tabla en la que se aprecia cómo se fue dando la conversación y ya actualmente con todos se tiene al menos un pequeño diálogo.