

**JARDÍN DE NIÑOS “PROFR.FERNANDO AGUILAR
VILCHIS”**

C.C.T:15EJN2299T

LOCALIDAD:TROJES

MUNICIPIO:LUVIANOS

PROFESORA:YARIM MILLAN DORANTES

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

CONTEO DE NUMEROS

PRESENTACION

La planeación y diseño del trabajo en aula es una secuencia didáctica. Es la estructuración sistemática del trabajo en el aula en la relación estudiante, profesor, saber y entorno (relación didáctica)

La secuencia didáctica se entiende como el plan de actividades del profesor, donde se explican aquellos aspectos del sistema didáctico fundamentales a toda acción de enseñanza y aprendizaje articulado en forma de secuencia temporal y orientados a la producción de un género discursivo.

OBJETIVO GENERAL

Elaborar y presentar una estrategia o proceso didáctico con intención de propiciar en el niño el interés científico para el estudio, a través de actividades centrando el análisis y aprendizaje. Para el desarrollo de habilidades conceptuales y procedimentales en un ambiente de participación responsabilidades que propicia para un aprendizaje significativo dentro su entorno social.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

TEMAS	Propósito general		Tiempo
Aprendiendo con los números se acerca navidad.	Que los alumnos se apropien de los números del 1 al 20, reconozcan el uso que tienen en la vida cotidiana, así como la función que cumplen en algunos aspectos.		2 semanas
	Que a través de material diverso relacionado con el festejo de la navidad realicen el conteo, clasifiquen e igualen cantidades.		Organización Grupal, binas e individual
Componente curricular CFA o ADPS	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Descripción	➤ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
Pensamiento Matemático	Número, algebra y variación Forma, espacio y medida.	Número Figuras y cuerpos geométricos.	➤ Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30 (solo se trabajará hasta el 20)

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. ➤ Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y valora sus costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece
Arte	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. ➤ Crea y reproduce secuencia de movimientos, gestos y posturas corporales.
Educación socioemocional	Colaboración	inclusión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Educación física	competencia motriz	Creatividad en la acción motriz	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce formas de interacción y participación en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.
Act. para favorecer la inclusión y ajustes razonables		Actividades acordadas CTE y PEMC	
<ul style="list-style-type: none"> 🍎 Juegos de integración y convivencia. 🍎 Dar atención personalizada a los alumnos que presentan barreras y dar participación intensiva, para lograr el avance en la adquisición de conocimientos. 🍎 Sentar junto a la maestra al alumno para explicar y lograr que realice las actividades (NOMBRES DE ALUMNOS EN CASO DE PRESENTAR NIÑOS CON PROBLEMAS) 🍎 Aplicar actividades donde (NIÑO) logre participar más abiertamente, dando oportunidad para que socialice, muestre y logre realizar las actividades por si solas dando a conocer sus conocimientos 		<ul style="list-style-type: none"> 🍎 Diseño de actividades que permitan la integración de todos los alumnos para generar avances significativos de forma grupal. 🍎 Aplicación de estrategias para motivar a los niños y padres de familia para que asistan todos los días de clases de forma puntual. 	
		Actividades de apoyo y permanentes.	
		<ul style="list-style-type: none"> 🍎 Act. para empezar bien el día con reto cognitivo PNL (comprensión lectora y resolución Matemática) (15 min.) 🍎 Registro de fecha para aprender días de la semana y repasar numeración. (5 min) 🍎 Recreo 10:30 a 11:00 🍎 AQUÍ SE PUEDEN AGREGAR ACTIVIDADES COMO ARTÍSTICA, EDUCACION FISICA. 🍎 Pausas activas (5 minutos cada 55 minutos) 	
Ámbitos del PEMC			
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos • Prácticas docentes y directivas • Avance de los planes y programas educativos • Carga administrativa • Participación de la comunidad 			
Objetivo del PEMC			
Generar prácticas docentes innovadoras, que permitan colocar al centro del aprendizaje a las NNA; atendiendo las necesidades de cada uno y favoreciendo la formación integral de los mismos.		Línea de trabajo	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sumando acciones frente al cambio climático. 	

Meta del PEMC			
<p>Que el 100% de las y los docentes diseñen e implementen situaciones de aprendizaje innovadoras y retadoras, que permitan en los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes positivas para una sana convivencia y adquisición de aprendizajes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación cívica y ética en la vida escolar ➤ Aprendizaje colaborativo en el aula ➤ Aprendizaje colaborativo desde la gestión escolar ➤ Escuelas y familias dialogando ➤ Inclusión 	
		<p><i>Cual maneja tu centro de trabajo y una pequeña descripción de la línea</i></p>	
Descripción de situación didáctica.		Tiempo	Materiales
lunes		Aprox.	
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuestionar a los niños sobre que son los números?, ¿para qué nos sirven?, donde los han visto? ¿Conocen algunos de ellos? Realizar el conteo de los niños y niñas que asistieron para realizar el conteo de la serie numérica oral. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les mostraran los números del 1 al 10 a la vista de todos en donde el niño identifique los que él conoce. A manera de señalización ir preguntando según los conocimientos previos y aumentar el grado de dificultad según lo requieran. Después haremos la presentación de los números con sus respectivos nombres para que los niños lo vayan visualizando a través del cuento de "aprender a contar con nini". https://www.youtube.com/watch?v=OHZ_HfPgg7Y para este cuento tener listas las tarjetas con los números escritos Realizar el conteo de los personajes del 1 al 10, apoyándonos con la ayuda de la maestra. Aumentar el rango de conteo con las tarjetas hasta el 20 y preguntar con qué otros animales se podría haber encontrado para seguir contando, realizar el ejercicio. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir a los niños que realicen el ejercicio para colocar el número adecuado de animalitos según la historia (1 al 10), para posteriormente compartir sus resultados. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas con números. ✓ Tics ✓ Hoja de trabajo.
Martes			
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionar a los niños que realizaremos un juego en el cual deberán de buscar números que identifiquen dentro del aula, poner reglas para realizar la actividad de manera ordenada, retomando el reglamento del aula. De ser necesario colocar o llevar objetos al aula que contengan números, por ejemplo, reloj, calculadora, teléfono, abanico, control, etc. y colocarlos a la vista de los niños. Cuestionar ¿Dónde podemos encontrar números en el aula? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentar en grupo que los números son utilizados con diferentes propósitos en el aula y en casa. ¿para qué sirven estos números en cada uno de los objetos? Realizar comentarios. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetos que contengan números: reloj, calculadora, teléfono, control, etc ✓ Esferas navideñas de diferentes

<ul style="list-style-type: none"> 🏰 Pedir a los padres de familia nos proporcionen esferas navideñas de diferentes tamaños y colores, realizar cuestionamientos para que el niño identifique a través de la percepción donde hay más que, menos que o la misma cantidad; para después comprobarlo a través del conteo. 🏰 Agrupe conjuntos de objetos según su color y tamaño apoyándonos con las esferas navideñas; para realizar comparaciones de tamaño o cantidades. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> 🏰 Entregar a cada niño un pino navideño para que coloque las esferas navideñas según el numero indicado. 	<p>tamaños y colores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de pino numérico.
Miércoles	
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> 🏰 Cuestionar a los niños ¿qué son las figuras geométricas? ¿Alguien las conoce? ¿Cuáles conocen? ¿Dónde las han visto? 🏰 A partir de lo que saben haremos una presentación de las figuras geométricas resaltando sus características de cada una. ¿por qué se llamarán así? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> 🏰 Realizar comentarios acerca de ¿quién ya ha puesto el pino de navidad en casa? ¿han visitado alguna tienda donde haya adornos navideños? ¿algunos de ellos tienen formas de figuras geométricas? Anotar los comentarios y realizar pequeños dibujos en el pizarrón. 🏰 Preguntar sobre ¿qué cosas de su entorno son parecidas a las figuras geométricas a parte de los objetos navideños? 🏰 Con apoyo de plastilina moldearemos algunas figuras geométricas resaltando sus propiedades. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> 🏰 Para cerrar la actividad entregar a cada niño una hoja donde identificaran algunas formas de figuras geométricas, con relación a objetos navideños. 🏰 Pedir que describan el objeto y que figura geométrica es y lo clasifiquen en el lugar que le corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Figuras geométricas ✓ Plastilina ✓ Hoja de trabajo
Jueves	
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> 🏰 Realizar lectura de cuento de la biblioteca para favorecer la lectura. 🏰 Realizar comentarios acerca de la lectura, comentar que nos habla y reflexionar en torno a ella. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> 🏰 Comentar a los niños que ya se acerca una fecha importante en el mes de diciembre. Cuestionar si saben lo que es. Anotar comentarios en el pizarrón. Encausar hacia la celebración de posadas, colocación del pino navideño y fiestas decembrinas. 🏰 Previamente preparar objetos para colocación del pino de navidad. 🏰 Mostrar algunas cosas que se colocan en el pino de navidad, ¿saben lo que es? ¿para que se utilizan? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de la biblioteca ✓ Pino de navidad. ✓ Objetos para el pino ✓ Hojas blancas

- Realizar conteo a través de los objetos que se colocan el pino ¿Cuántos son? Clasificar por colores, formas, ¿Cuántas esferas tiene el pino? Realizar conteo a través de hoja de trabajo.
- Pedir a los niños que dibujen el pino para saber cómo les gustaría que estuviera decorado.

CIERRE

- Armar el pino de navidad con ayuda de todos los niños y realizar conteo una vez terminado.

Viernes

INICIO

- Cuestionar a los niños acerca del tangram (mostrarlo), ¿saben lo que es? ¿para qué sirve? ¿Cuáles figuras geométricas tiene el tangram? Describir las figuras.
- Mostrar carteles con diferentes figuras para que describan lo que observan (carteles con imágenes hechas de tangram). Que figuras tienen. Que parecen.

DESARROLLO

- Explicar que a través de las figuras podemos realizar muchos dibujos. Que otras figuras podríamos realizar.
- Entregar a cada niño un tangram de manera individual para que manipule y realice figuras de su preferencia, dar un espacio de 15 minutos.
- Posteriormente entregar a cada niño una hoja para que arme su figura con ayuda del tangram siguiendo los patrones, primero por parejas después individualmente para que lo logren.
- Darles espacio necesario para que realicen las reproducciones con ayuda de los carteles

CIERRE

- Una vez realizado su producción entregar un tangram individual el que deberán recortar y posteriormente armar un pino de navidad, dejar que colorean y decoren a su gusto.

Lunes

- ✓ Tangram
- ✓ Hojas de tangram
- ✓ Tangram navideño

INICIO

- 🏠 Sentarnos en forma de un círculo, en el centro estarán algunos materiales navideños, de fondo música acorde a las fiestas decembrinas, una vez visualizados y manipulados por los alumnos se les cuestionará, ¿Qué es lo que se festeja en el mes de diciembre?, ¿Para qué utilizamos esos materiales?, ¿Qué es para ustedes la navidad?, ¿Cuándo se festeja?, ¿Y tú cómo festejas la navidad?; entre otras preguntas que surgirán dependiendo las respuestas.

DESARROLLO

- 🏠 Mostrar un cortometraje acerca del tema de la navidad titulado "Frozen una aventura congelada de Olaf, Especial navidad" con ayuda del siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=YuQaQDGERAw&t=216s>, a lo cual los alumnos lo visualizarán atentamente para analizar cada uno de los elementos que se mencionan con respecto a las tradiciones.
- 🏠 Se recolectará las respuestas mediante una lluvia de idea, la cual se irán plasmando en el lado izquierdo del pizarrón cada uno de los elementos que mencionen los alumnos.
- 🏠 Posteriormente se les preguntará ¿Qué materiales consideras que hace falta?, En tu casa, ¿Cuáles utilizan? (Haciendo referencia a la diferencia entre el cortometraje y sus tradiciones), por lo tanto, las respuestas de esas dos preguntas se irán escribiendo del lado derecho del pizarrón. Una vez escrito se realizará una comparación acerca de las tradiciones de la película y de cada uno de los alumnos.
- 🏠 Para conocer aún más esta festividad, se les brindará un espacio para que los alumnos que quieran participar pueda narrar acerca de las costumbres y tradiciones que realizan en cada una de sus casas en esta época decembrina; después de sus valiosas participaciones se les

CIERRE

- 🏠 Repartir una hoja a los alumnos para que le ayuden a Olaf a seleccionar los materiales que se requieren para la navidad, por lo tanto, solamente se van a colorear los dibujos de esta época navideña. Al terminar la actividad la reflexionarán de manera grupal para verificar si coinciden sus respuestas.
- 🏠 Tarea: Investigar ¿Qué es la navidad?, y mediante un dibujo ilustrar lo que ellos realizan en navidad.

Martes

INICIO

- 🏠 Se socializará algunas de las tareas investigadas para un mejor conocimiento, el cual para hacerlo de manera dinámica saldrán al patio cívico y se acomodarán en forma de un círculo, cada uno de los alumnos traerá su tarea y la colocará en el piso, con la finalidad de que tenga sus manos libres, para ello se realizará la dinámica de la papa caliente, es decir, se irá pasando una pelota pequeña por las manos de los niños, en cuanto termine el sonido, el alumno que se quedó con el objeto contará y mostrará su tarea. Por lo menos 5 participaciones se realizarán con este juego.

DESARROLLO

- ✓ Materiales de decoración navideños
- ✓ Tics
- ✓ Hoja de trabajo

- ✓ Investigación que es la navidad
- ✓ Pelota

<ul style="list-style-type: none"> 🏠 Colocar las tareas que trajeron a la vista de los demás para después y mediante otras dinámicas compartirlas 🏠 Posteriormente se les dará la encomienda de ir adornando nuestro salón conforme a materiales realizados por ellos mismos, para ello su primera creación será un santa Claus con platos de cartón y algodón que deberán decorar según sus gustos y colgar en diferentes partes del salón. 🏠 Entregar a cada niño su material para que realice individualmente su manualidad, dar espacio y consignas para realizarlo. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> 🏠 Colocar su manualidad en diferentes partes del aula o fuera de ella a manera de decoración. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Platos de cartón ✓ Algodón ✓ Pintura ✓ Pegamento
<p>Miércoles libro mi álbum</p>	
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> 🏠 Cuestionar acerca de la navidad y las investigaciones hechas en casa con relación al festejo, ¿Qué es lo que más les gusta de la navidad? Encausar la pregunta a lo relacionado con los juguetes. ¿Cuáles son tus juguetes preferidos? ¿Qué quieres para navidad? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> 🏠 Mencionar que trabajaremos con el libro de mi álbum con relación a los juguetes, propiciar una situación encausada al tema de la navidad con la lámina de trabajo. 🏠 Trabajaremos ayudando a santa a contar los juguetes y a empacarlos, para ello primero necesitamos hacer un registro de cuantos juguetes tenemos que comprar ¿Cuánto dinero necesitaremos? ¿Qué podremos comprar con cierta cantidad de dinero? 🏠 Mostrar la lámina del libro de mi álbum DE COMPRAS EN LA JUGUETERIA para que los niños realicen algunas situaciones de compra con relación a cantidades de monedas. 🏠 Entregar a cada alumno fichas para ayudar y hacer más fácil la utilización de las monedas en caso de ser necesario. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> 🏠 Realizar un registro grupal en el pizarrón para que plasmen situaciones de resolución de problemas con ayuda de la maestra realizarlo y entregar una hoja para que realicen su propio registro con base al libro de mi álbum. Y una cantidad específica de dinero plantear la pregunta ¿Qué puedes comprar con 12 pesos? Plasmarlo en la hoja. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro mi álbum ✓ Pizarrón ✓ Plumones ✓ Hojas blancas ✓ Crayones
<p>Jueves lamina didáctica</p>	
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> 🏠 Colocar a los niños en un círculo y mostrarles un juguete, ¿Qué es lo que tengo aquí? ¿para qué sirve? ¿Quién lo ha utilizado? Realizar cuestionamientos acerca del juguete en cuestión (opcional se pueden llevar distintos juguetes) 🏠 Por turnos dar participación para que describan las características del juguete ¿Cómo es? ¿Qué forma tiene? ¿a qué otra cosa se parece? Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lamina del libro de mi álbum.

DESARROLLO

- Recordar la historia del día de hoy acerca de los juguetes, según la tradición navideña de su comunidad, cuestionar ¿Quién trae los juguetes? ¿Quién los compran? ¿Por qué?
- Explicar que los juguetes son parte de nuestra celebración en navidad, ¿en dónde creen que traigan los juguetes? ¿han ido alguna vez alguna juguetería? ¿Cómo están los juguetes acomodados?
- Mostrar a los niños la lámina que trabajamos el día anterior de la juguetería
- Relacionar la lámina con la época navideña, esta vez ayudaremos a santa a localizar algunos juguetes que se encuentran extraviados para el, necesitamos poner mucha atención para localizarlos.
- Mencionar algún juguete que se encuentre dentro de la lámina y pedir que den referencias para ubicarlo, dar participaciones según convenga en el grupo y así integrar a todos los niños. Por ejemplo a lado de que se encuentra, arriba de, debajo de..

CIERRE

- Una vez hecho esto de manera gráfica, esconder los juguetes utilizados al inicio de la actividad y salir a buscarlos.
- Mencionar si les gusto ayudar a encontrar los juguetes de santa, ¿Qué fue difícil? Compartir opiniones.

Viernes

INICIO

- Sentados a manera de un círculo poner a los niños canciones navideñas y cuestionar acerca de ella ¿Qué escuchan? ¿de que tratan las canciones? ¿Qué mencionan en sus letras?
- Mencionar parte del reglamento acerca de escuchar cuando se les dan indicaciones ¿Por qué es esto importante?

DESARROLLO

- Hablar acerca de la actividad que realizaremos (obra de arte) en la cual estaremos escuchando música mientras trabajamos, será importante escuchen la canción mientras trabajan ya que mediante ella nos guiaremos para plasmar nuestro dibujo.
- Dar la consigna que según la canción que se ponga se ira pintando con relación a ella. Hacer cuestionamientos para saber si todos comprendieron la actividad.
- Entregar a cada uno el material a utilizar y colocar la música.
- Dar espacio entre las canciones, repetirlas y esperar que los niños vayan realizando la actividad
<https://www.youtube.com/watch?v=NyGZ3Q7FGZw> árbol de navidad
<https://www.youtube.com/watch?v=zd5y5pO3QwE> Rodolfo el reno
<https://www.youtube.com/watch?v=JKIsBEYXbDo> muñeco de nieve navidad
<https://www.youtube.com/watch?v=E0-jgTPjyLE> pastores a Belén
- Dejar que los trabajos sequen y dar espacio para que los niños escuchen la música y la bailen.

CIERRE

✓ Juguetes

✓ Bocina
✓ Canciones
✓ Pintura
✓ Cartulina
✓ Pinceles
✓ Diamantina

Exponer sus producciones y que hablen acerca de lo que realizaron, mostrar a los padres de familia a la hora de salida.

Escala de evaluación

Campo de formación académica: "Pensamiento matemático"

Propósito general:

Que los alumnos se apropien de los números del 1 al 20, reconozcan el uso que tienen en la vida cotidiana, así como la función que cumplen en algunos aspectos. Que a través de material diverso relacionado con el festejo de la navidad realicen el conteo, clasifiquen e igualen cantidades.

Propósito por nivel educativo:

Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Insuficiente (NI)	Básico (NII)	Satisfactorio (NIII)	Sobresaliente (NIV)
Requiere apoyo no reconoce los números, ni se esfuerza por participar en las actividades del conteo	Participa mencionando la serie numérica oral hasta el 10 pero se le dificulta reconocer los números escritos, dentro de las colecciones agrupa por color y forma.	Muestra interés por las actividades realiza el conteo en cantidades mayores a 10 pero menores a 20, agrupa las colecciones según el atributo que se le mencione. Reconoce las monedas pero aun no logra la equivalencia al usar	Participa activamente realiza el conteo hasta el 20 o en cantidades mayores, agrupa las colecciones según la indicación, da sus opiniones de manera espontánea y trabaja de manera colaborativa Sabe el valor de las monedas y lo que puede adquirir por cantidad

Niveles de desempeño

N. L.	Alumno (a)	Insuficiente (NI)	Básico (NII)	Satisfactorio (NIII)	Sobresaliente (NIV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

Cantidad de alumnos en cada nivel de desempeño:

Insuficiente

Básico

Satisfactorio

Sobresaliente

BIBLIOGRAFIA

Aprendizajes clave Secretaría de Educación Pública Aurelio Nuño Mayer pag.225,226,227

Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN: 978-607-97644-0-1 Impreso en México

Guía de la educadora Secretaría de Educación Pública pag. 65,66,67,68

Primera edición, 2018 © Secretaría de Educación Pública, 2018 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN: 978-607-97644-0-1 Impreso en México

