



**UNIVERSIDAD
CONTEMPORÁNEA
DE LAS AMÉRICAS**

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEDE: AMATEPEC

MODULO: TEORIA CURRICULAR

ASESOR: DR. GEOVANI LÓPEZ GARCÍA

**ENSAYO: EL CURRICULUM Y SU VINCULACIÓN CON LA EDUCACIÓN EN
LA SOCIEDAD ACTUAL**

ALUMNA: KELLI JANICE RODRÍGUEZ JAIMES

AMATEPEC, MÉXICO, 22 DE AGOSTO DE 2019

Introducción

El estudio del curriculum ha llamado la atención no solo para los docentes sino de toda la sociedad, ante la búsqueda de respuestas o líneas de acción para mejorar la educación en nuestro país. La intención del presente ensayo es brindar un panorama desde mi punto de vista como es el curriculum en nuestra sociedad actual.

En una primera instancia, se hablará de la relación que existe entre las personas, la cultura y la educación como parte fundamental en todo proyecto curricular, que demanda tener claro la comunión que existe entre ellos para poder llevarlo a cabo con éxito y evaluar los resultados obtenidos.

Una vez determinada esta relación indisoluble, se da un acercamiento a la fuente sociocultural del curriculum como una necesidad humana de dar respuesta a los acontecimientos sociales y culturales que día con día amenazan a nuestra sociedad, además se explican las posibles omisiones que se han hecho al implementar el curriculum en nuestra sociedad.

Asimismo, se exponen los grandes desafíos a los que se enfrenta el curriculum, tomando en cuenta el Sistema Educativo Mexicano y su proceso de transición en el que se encuentra, para poder finalizar nuestro ensayo con aquellas conclusiones que rescatamos sobre el papel que jugamos nosotros como docentes frente a los grandes retos que se nos presentan en nuestro país.

A manera de reflexión por último se propone el cambio, se menciona que es indispensable ponerlo en práctica cada quien desde su trinchera, para que un curriculum funcione en nuestra sociedad, es nuestro deber plasmar evaluaciones reales como primer instancia para tener un buen diagnóstico, en segundo lugar conocer y comprender los métodos de enseñanza y ponerlos en práctica de manera conjunta.

Desarrollo

Al querer establecer una definición del concepto de curriculum, nos tenemos que preguntar el por qué y para qué de su existencia. Debemos remontarnos a la relación que existe entre las personas con su cultura, y que a su vez requieren de un proceso educativo que los ayude a mejorar sus condiciones sociales. Las costumbres, creencias, ideologías y

lenguajes son parte de la cultura de un pueblo o grupo social que deben prevalecer para trascender en este mundo globalizado.

Para DÍAZ BARRIGA (1990) el curriculum es “el resultado del análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos, la definición de los fines y los objetivos educativos, la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.” De esta manera, queremos entender al curriculum a partir de lo que es el Hombre, cómo es su cultura y por ende qué mecanismos educativos o instancias utilizará para preservar sus ideales y por consiguiente, asegurar su existencia. (p. 374)

La educación de estas costumbres, tradiciones, creencias e ideologías, conllevan un aprendizaje, nosotros como profesores nos encontramos inmersos en estas relaciones, donde al estar frente a nuestros alumnos debemos ser capaces de transmitir todo aquello que confiere parte de la cultura inmersa en otras, dando lugar a un sentido más amplio de la educación, donde no sólo estamos expuestos a lo que somos como cultura nacional, sino a lo que nos transmiten y nos "enseñan" otras culturas, formándonos un criterio y forma de ser.

El ser profesor es uno de los privilegios más grandes del ser humano, pues precisamente con su labor está ejerciendo y disfrutando los goces de enseñar nuevos conocimientos y descubrir nuevos horizontes, en la actualidad en México se le ha otorgado el título de agente de transformación, por que logra diversificar la práctica para favorecer los aprendizajes de sus alumnos.

México es un país que ha sufrido muchos cambios, hablando del tema de Educación, debido a que cada sexenio con la entrada de un nuevo gobierno se propone nuevo curriculum educativo. El proceso educativo requiere de una línea teórica y práctica que lo sustente y es así, donde el curriculum toma su fuerza. ¿Qué entendemos por curriculum? Ante esta pregunta, varios autores han dado una definición del concepto que nos ayuda a entenderlo como un todo.

Se dice que el término curriculum es polisémico porque existe una diversidad de significados del concepto, son muchos los autores que explican su definición según el contexto o la época en la cual se han desarrollado, al leerlos se puede concretar que un curriculum es la

programación o planeación de un proyecto educativo, que logra desarrollar las habilidades individual, sociales y culturales de las personas, con el apoyo profesional en el proceso escolar, que vaya acorde a la realidad de su contexto social.

El concepto de Curriculum para MESA (2012) es “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.” (p.8). Esta aportación nos dice que el curriculum debe tener un propósito y este debe estar definidos desde el principio para que pueda ser puesto a la práctica.

En México este término de curriculum no ha sido comprendido para ponerlo en práctica, debido a que la inclinación es usar la educación como un instrumento político y aparece recurrentemente a lo largo de la historia de nuestro sistema educativo, y como consecuencia no se logran los resultados propuestos.

Decimos que el Sistema Educativo Mexicano se encuentra en transición, nos referimos a aquellas medidas que se han tomado y que faltan algunas por ser tomadas en cuenta para hacer de nuestro Sistema Educativo un espacio donde no existan tantas desigualdades, no sólo en cuanto a acceso a la educación, el cual es avalado por el Artículo 3o. constitucional, sino en cuanto a los contenidos que maneja.

En la actualidad con las modificaciones que se le han hecho al curriculum en México, se dice que es necesario favorecer la equidad y la excelencia, estos aspectos ya no son una novedad, pues los mexicanos principalmente los involucrados en la educación han puesto sus ojos en ellos para tratar de darle otro giro que beneficie a una sociedad logrando la inclusión en las aulas.

¿Pero qué no ha funcionado en un nuestro sistema educativo, para que estos aspectos no hayan tenido los resultados deseables?, consideramos que desde el diagnostico que se hace para elaborar un curriculum no se tienen los datos precisos de nuestra realidad, ¿Cómo estamos?, ¿Qué se enseña? ¿Cómo se enseña? ¿Quiénes son los que reciben la educación? ¿Qué facilidades y dificultades tienen para acceder a la educación?, y un sinfín de preguntas que pueden orientar para elaborar un curriculum acorde a nuestra realidad.

Por otra parte, el contenido del curriculum se juzga a partir de lo que las demandas sociales, políticas y económicas dictan, por tanto, se encuentra en medio de una presión social, que difícilmente encuentra un equilibrio entre lo que se desea enseñar, lo que se debe enseñar y lo que se aprende. Es decir, existe un impacto entre lo que es el "deber ser" y lo que en realidad "es".

El impacto del curriculum que existe en cuanto a la organización, se refiere a las relaciones que se ven afectadas una vez que se quiere dar una visión común en la institución, donde por lo general, los docentes se desempeñan aisladamente y no existe un trabajo colaborativo es decir cada quien seña como quiere o como puede, por eso, como docentes tenemos una tarea en común dentro de esta institución, implica romper con ese aislamiento y lograr llevar a la práctica lo que está establecido en el curriculum.

Grandes desafíos nos presenta el curriculum bien orientado, ejecutado y evaluado en las instituciones educativas en nuestro país, pues es una obligación de todos los ciudadanos inmersos en una sociedad en constante cambio y transformación, que sólo podrá tener la fuerza necesaria para generar una educación integral y de excelencia, si nos incluimos todos en este proyecto transformador.

El curriculum conjuga la teoría y la práctica, en donde sólo tendrá su mayor impulso cuando consideremos que se encuentra inmerso en un todo, no es aislado y por ende, su estudio debe contemplar el análisis de cada una de las fuerzas sociales, políticas y económicas que coinciden en la institución educativa para poder brindar soluciones viables y concretas ante nuestra realidad. El reto es que cada quien desde su trinchera haga que el curriculum funcione, es nuestro deber plasmar evaluaciones reales como primer instancia para tener un buen diagnóstico, en segundo lugar conocer y comprender los métodos de enseñanza y ponerlos en práctica de manera conjunta.

Conclusiones

A lo largo de este ensayo, hemos hablado de uno de los elementos clave en el proceso educativo y donde recae un gran peso que junto con la sociedad, se apoya irremediamente para lograr un desarrollo social, cultural, político y económico. Debemos dejar bien establecido que el curriculum es un todo y que no es algo de lo que podamos reducir a un listado de materias que nos dan una trayectoria de los estudios que realizaremos. El curriculum son los maestros, las instalaciones educativas, la sociedad, los alumnos, los padres

de los alumnos, las instituciones gubernamentales y privadas, es decir, es todo y nuestro deber es saber hacer de su existencia, un proyecto congruente en busca de un equilibrio entre ellos.

No es difícil escuchar con frecuencia a las instituciones educativas, la familia, el gobierno, la sociedad, las empresas públicas y privadas, sobre quién tiene la culpa en las inequidades, desigualdades y atraso en la educación, tanto que se ha vuelto un círculo vicioso que no genera valor para darle respuesta a los grandes desafíos que se nos presentan como estudiosos de la Educación. Este círculo requiere de propuestas viables y concretas sobre el Sistema Educativo Mexicano, pero sobre todo, de la voluntad de políticos bien preparados para darle un giro nuevo al proceso de transformación que se está impulsando.

Nuestro país tiene todos los elementos y la capacidad para generar estos cambios, sólo falta voluntad para fomentar ese cambio. Cada día para nosotros como profesores es un gran desafío que debemos enfrentar contra la ola de información que recibimos y que ya no sabemos qué hacer con ella y a la vez enfrentar la pasividad con que nuestros alumnos reciben la educación, en gran parte por los efectos de la inmediatez que conlleva el uso de nuevas tecnologías. Nuevos retos y a la vez nuevas oportunidades de cambiar lo que está en nuestras manos y que gracias a que podemos estar frente a un grupo de estudiantes de diferente condición social y económica, tenemos la oportunidad de transmitir con nuestras palabras y nuestros actos lo que hará la diferencia: la comunión entre las distintas fuerzas que confluyen en el curriculum escolar.

Bibliografía

Díaz-Barriga Arceo, F. (1990). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México: Trillas. Pp.374

Mesa Morales, J. L. (2012). Diseño y desarrollo curricular. Estado de México: Red Tercer Milenio. Pp.8