

Educación a distancia, un reto ante emergencia epidemiológica.

Por la profesora Deissy Laura González Guadarrama.

Jardín de Niños “Francisco Márquez”

ZONA ESCOLAR J216

CCT: 15EJN0443B

Todo marchaba con normalidad hasta que el 16 de marzo del año en curso se nos informó acerca de la suspensión de actividades escolares para aislamiento voluntario preventivo, como medida proactiva del Sector Educativo, instruido por el Sector Salud, contemplando el regreso el 20 de abril, sin embargo, nunca imaginé que se extendería el confinamiento y mucho menos que fuéramos a culminar el ciclo escolar en la modalidad de “Educación a distancia”.

Ante dichas circunstancias los docentes nos vimos en la necesidad de generar un plan de estrategias de aprendizaje en casa en relación a las competencias de los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo. Cabe mencionar que en esos momentos experimenté diversas emociones puesto que estaba enfrentando una situación nueva, por un lado, tuve miedo ante el COVID-19 y por el otro, miedo a no saber conducir de la mejor manera el proceso de educación a distancia.

Al encontrarme estudiando un posgrado en línea y cursando en ese momento el curso de Modelos Interactivos de Educación a Distancia pensé en que era un curso muy oportuno y que debía poner en práctica el conocimiento analizado y que me podía ser de gran utilidad el apoyarme de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) o LMS (Learning Management System) para poder estar en interacción virtual y comunicación con mis alumnos y padres de familia. De pronto mi miedo se convirtió en motivación ya que consideré que tenía muchas herramientas a mi alcance para poder manejar la situación. Sin embargo, comencé a valorar las condiciones de mis alumnos y sus familias, el contexto en el que se desenvuelven, reconociendo la ausencia de herramientas tecnológicas en sus hogares, el hecho de que pocos son los que tienen acceso a internet y fue así como identifiqué las limitantes, entre ellas el que se pudiese contar con el apoyo efectivo de los padres de familia puesto que por la edad de los alumnos,

ellos son los responsables, convirtiéndose en mediadores y guías de sus hijos en el aprendizaje formal.

La educación presencial pasó a ser mixta o b-learning, esta modalidad de aprendizaje responde a la flexibilidad espacio-temporal, proporciona un equilibrio entre la flexibilidad, y la interactividad por la tecnología, combinando la educación presencial al inicio del ciclo escolar con la educación a distancia para finalizar. Si bien, ante las limitantes y circunstancias del contexto de mis alumnos opté por implementar el modelo m-learning, el cual permite el aprendizaje desde cualquier lugar y en cualquier momento haciendo uso de un dispositivo móvil, el cual dio gratos resultados ya que casi la totalidad de las familias cuentan con un teléfono inteligente, mediante el cual logré establecer comunicación con los padres de familia para hacer de su conocimiento diversa información relevante, tal como las estrategias de aprendizaje en casa, así como para compartir diferentes OVA (Objetos Virtuales para el Aprendizaje), para orientarlos acerca de la ejecución de las estrategias, sobre cómo registrar la valoración, etc. Llevando a cabo una especie de tutoría para padres de familia en modalidad telefónica haciendo uso de la mensajería instantánea de WhatsApp o llamada telefónica. De esa forma la tutoría representó un espacio de ayuda para los padres de familia que les permitió aclarar dudas, comprender mejor las estrategias a ejecutar y realizar las actividades con sus niños de la mejor manera.

Por lo anterior el celular fue una herramienta tecnológica de mucha ayuda, permitió la comunicación síncrona y asíncrona, así como también permitió el acceso a diferentes recursos audiovisuales. Al respecto Martínez y Prendes, (2004) mencionan que una característica de las tecnologías, es que frecuentemente incluyen gráficos y video. Algunas investigaciones han mostrado que el video especialmente es muy efectivo de varias maneras, que incluyen:

- Animar el pensamiento.
- Animar la imaginación.
- Animar la discusión.
- Ilustrar conceptos difíciles.
- Visitar lugares remotos. (p. 71)

La educación a distancia desde mi experiencia como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en nivel preescolar, está representando un reto, ya que ha sido un cambio radical tanto para los niños como para mí, ya que estábamos acostumbrados a estar físicamente en las clases, a la convivencia con otros niños, al juego colectivo y ahora el cambiar momentáneamente la modalidad resulta algo nuevo, por lo que han resultado algunos inconvenientes, sin embargo puedo reconocer que tanto docentes como padres de familia y alumnos hemos respondido positivamente ante la situación presentada respondiendo en la mayor medida posible a las actividades que nos competen mostrando empatía y capacidad de adaptación ante tiempos difíciles e inciertos.

Referencia bibliográfica:

Martinez, F. y Prendes M. (2004). *Nuevas tecnologías y educación*. (coords.) PEARSON EDUCACIÓN, S.A., Madrid.