



GRUPO UNIVERSITARIO TZOMPANCO TEPEYAC A.C.

“ESTILOS DE APRENDIZAJE”

**TESIS
QUE, PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**PRESENTA:
LIC. NELIDA SÁNCHEZ ESCOBAR**

ZUMPANGO, MÉXICO. JULIO 2015



GRUPO UNIVERSITARIO TZOMPANCO TEPEYAC A.C.

“ESTILOS DE APRENDIZAJE”

**TESIS
QUE, PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**PRESENTA:
LIC. NELIDA SÁNCHEZ ESCOBAR**

**ASESOR:
MTRO. JOSÉ GUTIÉRREZ ENCISO**

ZUMPANGO, MÉXICO. JULIO 2015

PENSAMIENTO

“Mucho mejor atreverse a hacer cosas grandes, a obtener triunfos gloriosos, aun cuando matizados con fracasos, que formar en las filas de aquellos pobres de espíritu que ni gozan mucho ni sufren mucho porque viven en el crepúsculo gris que no conoce la victoria ni la derrota.”

(Theodore Roosevelt)

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado.

Un esfuerzo total es una victoria completa.”

(Mahatma Gandhi)

“Los obstáculos son esas cosas espantosas que ves cuando apartas los ojos de tu meta”

(Henry Ford)

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios quien me ha dado la sabiduría y entendimiento para elegir aquellos caminos que me llevan a la prosperidad y al éxito.

A mis padres quien en todo momento me han guiado con sus consejos y me han formado como un ser humano integro, por su apoyo incondicional que me brindan cada día para seguir luchando y lograr mis sueños.

A mis hermanas quienes han sido un ejemplo a seguir en mi vida y que día a día me alientan y me enseñan todo lo que puedo lograr.

Y a todas aquellas personas que comparten conmigo este triunfo.

Gracias.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres:

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento; depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Es por ellos, que soy lo que soy ahora.

SÍNTESIS

Ante la diversidad de alumnos que hay dentro de las aulas, podemos inferir que también existe una diversidad en cuanto a los estilos de aprendizaje y que resulta un tanto difícil realizar actividades para cada alumno, por lo que es factible estandarizar aquel estilo de aprendizaje que predomina en el grupo y que resulta un factor motivante para el rendimiento académico de los alumnos, por eso es importante identificar ¿Qué estilo de aprendizaje genera mayor motivación y rendimiento escolar en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015?; teniendo como objetivo general identificar qué estilo de aprendizaje genera mayor motivación y rendimiento escolar en el campo formativo de Pensamiento Matemático, mediante la utilización de una guía de observación, para ello se establecen los siguientes objetivos específicos que ayudaran a llevar a cabo la investigación: Emplear estrategias lúdicas que motiven el desarrollo del Pensamiento matemático y Aplicar técnicas grafico-plásticas que evidencien el estilo de aprendizaje que más predomina para obtener mejor rendimiento escolar en el campo formativo de Pensamiento matemático. El método que se empleara será el método cualitativo porque es un método que se emplea en las ciencias experimentales, dicho método busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento. Investiga los por qué, los cómo, los qué, dónde y cuándo y se utilizan muestras pequeñas enfocadas a un tema en particular; la idea es explorar las relaciones y describir la realidad tal como la experimentan los protagonistas; por tal razón se considera apropiado como modelo a seguir en esta investigación ya que proporcionara respuestas y evidencias al problema planteado.

SYNTHESIS

Given the diversity of students inside the classroom, we can infer that there is also a diversity in learning styles and that is somewhat difficult to carry out activities for each student, making it possible to standardize that learning style that predominates in the group and that is a motivating for the academic performance of students factor, so it is important to identify what learning style generates greater motivation and school performance in the area of formation of Mathematical Thinking in third graders Garden Group B Children "Juan Luis Vives" TV of the town of Geo Villas San Isidro, Municipality of La Paz, the 2014-2015 school year ?; with the general goal to identify what learning style generates greater motivation and school performance in the area of formation of Mathematical Thinking, using an observation guide, for this the following specific objectives that help to carry out the investigation are set: Use playful strategies that encourage the development of mathematical thinking and apply graphic-art techniques that demonstrate learning style most prevalent for better school performance in the area of formation of mathematical thinking. The method employed is the qualitative method because it is a method used in the experimental sciences, the method seeks to acquire in-depth information to understand human behavior and the reasons that govern such behavior. Investigates the why, the how, the what, where and when small samples and focused on a particular topic use; the idea is to explore the relationship and describe reality as experienced actors; for this reason it is considered appropriate as a model in this research and to provide answers and evidence to the problem.

ÍNDICE

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	11
Planteamiento del Problema	18
Objetivos	19
Justificación.....	20
Hipótesis	24
Operacionalización de las Variables	25
Delimitación del problema	26
CAPITULO II. CONTEXTUALIZACIÓN	
País: Estados Unidos Mexicanos	29
Estado: Estado de México	31
Municipio: La paz	33
Localidad: Geo Villas de San Isidro	35
Escuela: Jardín de Niños “Juan Luis Vives”	37
CAPITULO III. MARCO TEÓRICO	
Definición de estilos de aprendizaje	42
Modelos de estilo de aprendizaje	43
Estilos de aprendizaje según Honey y Alonso	45
Características de los estilos de aprendizaje	46
Facilidades para aprender de acuerdo al estilo de aprendizaje	47
Obstáculos para aprender según cada estilo de aprendizaje	50
Cuestionario Honey-Alonso para identificar los estilos de aprendizaje (CHAEA) ..	52
Definición de motivación	58
Estrategias que motivan el aprendizaje del alumno según su Estilo de Aprendizaje	58
Definición de rendimiento escolar	66
Desarrollo del pensamiento matemático en preescolar	66

CAPITULO IV. MÉTODO

Método cualitativo	73
Población universo.....	77
Población muestra	79
Instrumentos	81
Interpretación de resultados.....	87
Calificación de hipótesis.....	96
CONCLUSIONES	99
APORTACIONES	100
REFERENCIAS	101
ANEXOS	

CAPITULO

I

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación juega un papel muy importante dentro de la sociedad, por lo que continuamente el sistema educativo ha sufrido diversos cambios uno de ellos ha sido reorientar el sentido de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos; lo que ha llevado a definir parámetros específicos que debe dominar el docente para poder atender esta necesidad.

Lo anterior nos lleva a redefinir el papel que jugamos los docentes como mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que el sistema educativo ha definido como perfil del docente cinco dimensiones entre ellas la Dimensión Número 1 que a la letra dice: “Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender”. Esta dimensión implica el dominio de conocimientos teóricos y prácticos que nos llevan a reconocer los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos; entre ellos los estilos de aprendizaje que posee cada alumno.

Sin embargo, muchos docentes hoy en día seguimos utilizando prácticas tradicionalistas que se ven reflejadas en el diseño de las planeaciones generalizadas donde no se toman en cuenta las características de aprendizaje de los alumnos. Y además al iniciar el ciclo escolar se hacen pruebas estandarizadas para conocer el nivel de avance en los alumnos, pero no existe un instrumento específico en la cual desde el inicio se diagnostique cuantos de los alumnos tienen cierta preferencia por algún estilo de aprendizaje, y mucho menos que tipo de estrategias de enseñanza utilizar para atender a la diversidad de alumnos que hay dentro del aula.

La importancia de abordar el tema de “Estilos de Aprendizaje”, en esta investigación es porque busca identificar los estilos de aprendizaje que más predominan en un grupo, ya que esto nos dará un sustento de qué características debemos incluir en nuestra planificación y con ello lograr que la mayoría de los alumnos tenga un nivel académico óptimo; por tal motivo es sustentable y aplicable el planteamiento de esta investigación porque da respuesta a la problemática que se vive dentro del aula.

A través de la investigación en el ámbito educativo se han dado a conocer los distintos estilos de aprendizaje que hay en los alumnos, sus características y las actividades que las potencian, sin embargo nos hemos olvidado de la importancia de detectar dentro nuestro grupo esa mayoría de alumnos que demandan actividades acordes a sus aprendizajes y uno de los propósitos de esta investigación es dar a conocer herramientas y actividades novedosas que favorezcan el desarrollo del Pensamiento Matemático en los alumnos de preescolar y a su vez se facilite la práctica docente.

Dicho lo anterior podemos notar la importancia que tiene el alumno dentro del proceso educativo y las ventajas que se tienen si se conocen sus estilos de aprendizaje, es por ello que esta investigación se centra en dicha temática y atiende a las necesidades de un grupo específico y es cómo surge el siguiente planteamiento del problema.

“¿Qué estilo de aprendizaje genera mayor motivación y rendimiento escolar en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015?”.

Para efectos de esta investigación es importante precisar el objeto de estudio a fin de que la investigación sea concreta y objetiva, para ello se realizará con los alumnos de Tercer Grado de Preescolar, quienes han presentado dificultades en el desarrollo y aprendizaje de algunas temáticas del campo formativo de pensamiento matemático.

El campo de acción en el que se desarrollara esta investigación será el grupo de 3° “B”, del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V., ubicado en la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz.

La presente investigación surge de la necesidad de lograr en los alumnos que consoliden un desarrollo del pensamiento matemático acorde a su nivel, por ello fue necesario plantearse las siguientes preguntas de investigación:

¿Por qué presentan bajo desempeño los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V, en el Campo Formativo de Pensamiento Matemático?

¿Cómo es que aprenden los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V, en el Campo Formativo de Pensamiento Matemático?

¿Los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V, muestran algún estilo de aprendizaje específico en el Campo Formativo de Pensamiento Matemático?

¿Qué tipo de estrategias de enseñanza son pertinentes para aplicar en el Campo Formativo de pensamiento Matemático?

En base a las preguntas antes mencionadas es como se establece el objetivo general que guiara la presente investigación, dicho objetivo busca identificar qué estilo de aprendizaje genera mayor motivación y rendimiento escolar en el campo formativo de Pensamiento Matemático, mediante la utilización de una guía de observación, en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015.

Dentro del objetivo general antes mencionado se expresa la necesidad de identificar en los alumnos su estilo de aprendizaje, por ello se establecieron objetivos específicos los cuales son:

“Emplear estrategias lúdicas que motiven el desarrollo del Pensamiento matemático, en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015”.

“Aplicar técnicas grafico-plásticas que evidencien el estilo de aprendizaje que más predomina para obtener mejor rendimiento escolar en el campo formativo de Pensamiento matemático, en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015”.

La finalidad de esta investigación es identificar los estilos de aprendizaje que predominan en los alumnos y que nos darán la pauta para realizar una planificación pertinente y sobre todo que potencie el aprendizaje de los alumnos en el Campo formativo de Pensamiento Matemático.

Entendiéndose como estilos de aprendizaje a los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc.

Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante.

Para efectos de la presente investigación se tomó como referente Teórico el modelo de estilos de aprendizaje de **Honey y Alonso**, quienes suponen que un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:

- **Alumnos activos (Actuar):** Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias.
- **Alumnos reflexivos (Reflexionar):** Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.
- **Alumnos teóricos (Teorizar):** Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes.
- **Alumnos pragmáticos (Experimentar):** A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable.

Además es importante considerar el aspecto motivacional como un elemento más para que el alumno aprenda y se sienta en confianza de expresar su curiosidad, por esta razón en esta investigación se hace mención del término motivación que es considerada como los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

La motivación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

Existen infinidad de estrategias de enseñanza que motivan el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a su estilo aprendizaje; las descritas en este tema son aplicables en cualquier momento de la clase y depende mucho de la percepción del docente respecto a su grupo, de la información y contenidos a tratar. En este sentido dentro de esta investigación se comparten estrategias de enseñanza y algunas de ellas son:

✓ **Dibujar:**

Una de las mejores maneras para adiestrar las capacidades de observación es la que consiste en pedir a los alumnos que dibujen lo que ven, dibujar exige mirar cuidadosamente y observar tanto los detalles como las relaciones espaciales en general.

✓ **Mandalas:**

Tal como el mapa aporta una pauta visual que unifica las partes separadas en un todo, el mandala crea significado dentro de una pauta circular, un sistema consiste en pedir a los alumnos que creen una serie de imágenes y las dispongan dentro de un círculo; otra técnica es la de dividir el círculo en mitades, cuartos o porciones y colocar imágenes para diferentes ideas o conceptos en cada sección.

✓ **Los juegos de movimiento:**

Los juegos de movimiento que enseñan conceptos no sólo aportan una estimulación Kinestésica para los alumnos; también ayudan a liberar la energía física que a veces impide a los estudiantes tomar parte en actividades estacionarias.

De acuerdo a lo anterior es evidente la influencia que tienen los estilos de aprendizaje y la motivación que se ofrezca a los alumnos para que ellos sientan atractivo su proceso de aprendizaje y que si se saben conjugar de forma correcta y acorde a las necesidades de los alumnos en consecuencia ellos reflejaran un rendimiento escolar apropiado.

En este caso se busca que los alumnos de preescolar obtengan un mejor rendimiento escolar en el campo Formativo de Pensamiento Matemático, entendiéndose como rendimiento académico a la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático y que desde pequeños los aplican en su vida cotidiana, por ello es importante encausar de manera correcta estos saberes previos de los alumnos.

En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo que se describen enseguida.

a) Correspondencia uno a uno. Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.

b) Irrelevancia del orden. El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

c) Orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...

d) Cardinalidad. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

e) Abstracción. El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

La actividad con las matemáticas alienta en los alumnos la comprensión de nociones elementales y la aproximación reflexiva a nuevos conocimientos, así como las posibilidades de verbalizar y comunicar los razonamientos que elaboran, de revisar su propio trabajo y darse cuenta de lo que logran o descubren durante sus experiencias de aprendizaje.

La propuesta presentada en esta investigación no solamente da a conocer los distintos estilos de aprendizaje, si no que se abarca como identificarlos en los alumnos, cómo ubicar a una mayoría de alumnos en un estilo específico y a su vez brindar las herramientas o estrategias para poder incluir actividades que propicien que cada uno de los alumnos logre sus aprendizajes.

Esperando que la información presentada dentro de esta investigación sea una herramienta de ayuda para que los docentes puedan identificar la forma en que los alumnos aprenden y como apoyarlos según sus necesidades en el transcurso de su formación académica y en cada uno de los niveles de la educación básica que cursara.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ante la diversidad de alumnos con los que se cuenta en el aula, podemos inferir que también existe una diversidad en cuanto a los estilos de aprendizaje y que resulta un tanto difícil realizar actividades para cada alumno, por lo que es factible estandarizar aquel estilo de aprendizaje que predomina en el grupo y que resulta un factor motivante para el rendimiento académico dentro del campo formativo de pensamiento matemático.

Dentro de esta diversidad de alumnos son distintas las causas que nos orillan a no identificar los diferentes estilos de aprendizaje, entre las más comunes se presentan la falta de conocimiento teórico, planificaciones incongruentes con el universo de trabajo y la falta de actualización por parte del docente.

Derivado de las causas mencionadas se detectan diferentes consecuencias en los alumnos como la desmotivación durante su aprendizaje porque no se les estimula a través de su estilo de aprendizaje, ocasionando bajos rendimientos académicos y rezago escolar, impactando no solo en el alumno sino también en el profesor el cual adopta una postura conformista ante los resultados académicos de los alumnos.

Por tal motivo es necesario que como docentes tengamos presente los estilos de aprendizaje que hay en nuestras aulas, saber identificar aquellos que motiven y potencian las habilidades matemáticas en los alumnos y en base a ello generar actividades que satisfagan esas necesidades.

Dicho todo lo anterior se puede establecer el siguiente planteamiento: ¿Qué estilo de aprendizaje genera mayor motivación y rendimiento escolar en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz , del ciclo escolar 2014-2015?.

OBJETIVOS

Un objetivo significa el fin al que se desea llegar, la meta que se pretende lograr y lo que impulsa al individuo a tomar decisiones para perseguir sus aspiraciones, que dentro de la educación lo podemos asociar como los diversos métodos, actividades y contenidos utilizados para la obtención del conocimiento. Todo objetivo parte de lo general a lo particular teniendo como resultado los siguientes tipos de objetivos: Objetivo general y Objetivo Específico. Teniendo como base y conocimiento de lo que es un objetivo se ha hecho posible la formulación del objetivo general y del objetivo específico que se abordaran en esta investigación.

OBJETIVO GENERAL

Identificar qué estilo de aprendizaje genera mayor motivación y rendimiento escolar en el campo formativo de Pensamiento Matemático, mediante la utilización de una guía de observación, en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz , del ciclo escolar 2014-2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Emplear estrategias lúdicas que motiven el desarrollo del Pensamiento matemático, en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015.

Aplicar técnicas grafico-plásticas que evidencien el estilo de aprendizaje que más predomina para obtener mejor rendimiento escolar en el campo formativo de Pensamiento matemático, en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015.

JUSTIFICACIÓN

Las *necesidades, motivaciones e intereses* son factores que existen en casi todas las escuelas en cuanto a los estilos de aprendizaje, el diseño de las planeaciones generalizadas, además que al iniciar el ciclo escolar se hacen pruebas estandarizadas para conocer el nivel de avance en los alumnos, pero no existe un instrumento específico en la cual desde el inicio se diagnostique cuantos de los alumnos tienen cierta preferencia por algún estilo de aprendizaje, y mucho menos estrategias encaminadas a tratar con la diversidad de alumnos y sus estilos.

Algunas de las *inquietudes* que favorecen esta investigación, es saber ¿Qué pasa si se dejan de hacer planeaciones generalizadas y si en su lugar se hacen planeaciones acordes al estilo de aprendizaje que más predomina en el grupo? y si ¿Existirá mayor rendimiento académico si se trabaja en torno a los estilos de aprendizaje?; dicha respuesta a estas inquietudes se observarán durante el desarrollo de esta investigación.

La *permanencia* de esta práctica educativa por parte de los profesores no es usual en las planeaciones encaminados a los estilos de aprendizajes, así mismo los alumnos no conocen que estilo de aprendizaje predominan en él, los padres de familia desconocen por completo de sus hijos que estilo de aprendizaje les genera mejor rendimiento escolar y vemos que no es usual pensar en este tema de los estilos de aprendizaje en ningún grupo ya sea directivos, docentes, y menos aún en alumnos o padres de familia.

La *tipicidad* de este problema escolar suele ser muy común ya que los grupos de trabajo son heterogéneos y por lo tanto existen distintos estilos de aprendizaje, cada alumno aprende de distinta manera, algunos escuchando, otros observando y otros elaborando, por lo tanto se deduce que cada persona tiene distintas formas de aprender y es necesario identificar de qué manera aprenden nuestros alumnos para poder lograr un verdadero aprendizaje.

La *actitud* que el docente toma ante esta situación en su mayoría es de conformismo al pensar que los alumnos no quieren aprender y por su parte el alumno no aprende porque el maestro se enfrasca en un mismo estilo de enseñanza. Por esta razón el alumno se desmotiva y no muestra el suficiente interés ante las actividades que se presentan, por ello es necesario tomar conciencia de lo que se realiza dentro del aula de clases, pues de esto depende que el alumno adquiera conocimientos realmente significativos.

La *generalidad* de la siguiente problemática reside en que el sistema educativo demanda alumnos competentes que pueden hacer frente a las situaciones que se les presenten en su vida cotidiana y en cualquier contexto; es por ello que se deben brindar las suficientes herramientas a los alumnos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, para que ellos las utilicen y las pongan en práctica como medios facilitadores en la toma de decisiones.

La *aplicabilidad* de este tema es evidente en la identificación de los estilos de aprendizaje que más predominan en un grupo, porque nos da un sustento de qué características debemos incluir en nuestra planificación de tal manera que se satisfagan las necesidades educativas de todos los alumnos y que la mayoría logre un nivel académico óptimo; por tal motivo es sustentable y aplicable el planteamiento de esta investigación porque da respuesta a la problemática que se vive dentro del aula.

A través de la investigación en el ámbito educativo se han dado a conocer los distintos estilos de aprendizaje que hay en los alumnos, sus características y las actividades que las potencian, sin embargo nos hemos olvidado de la importancia de detectar dentro nuestro grupo esa mayoría de alumnos que demandan actividades acordes a sus aprendizajes y uno de los propósitos de esta investigación es dar a conocer herramientas y actividades *novedosas* que favorezcan el desarrollo del Pensamiento Matemático en los alumnos de preescolar y a su vez se facilite la práctica docente.

La propuesta *original* presentada en esta investigación no solamente da a conocer los distintos estilos de aprendizaje, si no que se abarca como identificarlos en los alumnos, cómo ubicar a una mayoría de alumnos en un estilo

especifico y a su vez brindar las herramientas o estrategias para poder incluir actividades que propicien que cada uno de los alumnos logre sus aprendizajes.

La *vialidad* de la información que se abordara acerca de este tema será totalmente factible dado a que el estudio del tema se extiende conforme se va investigando, y será confiable porque se llevara a la práctica arrojando resultados contundentes y se aplicaran estrategias lúdicas que favorecerán la identificación de los estilos de aprendizaje predominantes en el campo formativo de Pensamiento Matemático.

El *método* cualitativo es un método científico empleado en diferentes disciplinas especialmente en las ciencias experimentales, dicho método busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento. Investiga los por qué, los cómo, los qué, dónde y cuándo y se utilizan muestras pequeñas enfocadas a un tema en particular; la idea es explorar las relaciones y describir la realidad tal como la experimentan los protagonistas; por tal razón se considera apropiado como modelo a seguir en esta investigación ya que proporcionara respuestas y evidencias al problema planteado.

La *relevancia científica, social e institucional* que se busca y se tiene con la presente investigación es proporcionar información clara y real con un enfoque científico de lo que se vive dentro del aula, en especial de los diferentes estilos de aprendizaje a los que se enfrentan docentes y alumnos, para así generar las estrategias pertinentes para tratarlos y brindar sobre todo a los alumnos las herramientas necesarias para que ellos identifiquen de qué forma aprenden y hagan uso de esa información no solamente dentro de la escuela sino también dentro de la sociedad en la que se desenvuelven.

La *elección de este tema* es porque existen alumnos con diferentes formas de aprender y es necesario identificar cuál es el estilo de aprendizaje que predomina más en un grupo, para así realizar una planeación pertinente basada en secuencias didácticas que apoyen a la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje logrando que sea significativo en los alumnos y así disminuir el rezago educativo en nuestras aulas.

Siendo conscientes del universo al que estamos sujetos al hablar de estilos de aprendizaje, es necesario establecer los límites de esta investigación por lo que se trabajara *bajo las siguientes variables*:

Variable Independiente: Estilo de aprendizaje.

Variable Dependiente 1= Motivación.

Variable Dependiente 2= Rendimiento.

La *unidad de estudio* que se abordara para efectos de este trabajo; no es el resultado de una selección al azar, sino más bien, se estudiara porque es el grupo que presenta dificultades en el desarrollo de su pensamiento matemático; grupo en el que se convive día a día con cada uno de los alumnos y en el que es fácil identificar este tipo de problemática.

El hecho de iniciar un trabajo de investigación dentro del *contexto* en el que se ubica el Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. surge por la necesidad de ofrecer como institución un servicio educativo de calidad en el aprendizaje de los alumnos y que sobresalgan de otros planteles que se encuentran cerca de dicha institución, logrando que los alumnos cuenten con las herramientas necesarias al momento de ingresar al siguiente nivel educativo.

El realizar esta investigación en esta *temporalidad o momento* del ciclo escolar se deriva de que actualmente el Grupo de Tercero B de Preescolar presenta dificultades en el desarrollo del pensamiento matemático y son una oportunidad para investigar sus causas y brindar una ayuda oportuna.

HIPÓTESIS

H1 Identificando el estilo de aprendizaje que genera mayor motivación en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz , del ciclo escolar 2014-2015, habrá mayor rendimiento escolar.

H2 Empleando estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático, en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015, se genera mayor motivación.

H3 Aplicando técnicas grafico-plásticas que evidencien el estilo de aprendizaje que más predomina en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz , del ciclo escolar 2014-2015, se obtiene mejor rendimiento escolar.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

$$\frac{VI}{VD1+VD2} =$$

Variable Independiente (VI)= Estilo de aprendizaje.

Variable Dependiente 1 (VD1)= Motivación.

Variable Dependiente 2 (VD2)= Rendimiento.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación Temporal: Ciclo escolar 2014-2015.

Delimitación Espacial: Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V, Localidad de Geovillas de San Isidro, Municipio de la Paz.

Universo de trabajo: Tercer Grado Grupo “B”.

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	SEXO	EDAD
1	Aguirre Rojas Caterin Sofía	F	5
2	Aleman Nevarez Emily Dactaly	F	4
3	Ayala Islas Daniela	F	5
4	Carbajal Mondragón Alisson Mariana	F	4
5	Escalante Carreón Ashli Johana	F	4
6	García Barrera Jimena Yazmin	F	5
7	Hernández Miranda Christian Tadeo	M	5
8	Hernández Vargas Jean Carlos	M	5
9	Jaimes Arellano Azul Danae	F	5
10	Jiménez Huesca Ximena Mayte	F	5
11	León Quiroz Yair Alexander	M	5
12	Magaña Merino Jesús Ivan	M	5
13	Martínez Lezama Dominick Aldair	M	5
14	Mateos Pineda Elizabeth Berenice	F	5
15	Méndez Najera Karoll Valeria	F	5
16	Morales Cirilo Katherine Tabata	F	5
17	Najera Santana Miguel Angel	M	5
18	Oliver Flores Ociel Alexander	M	5
19	Ortiz López Dafne Sayury	F	5
20	Pantoja Hernández Valeria Elizabeth	F	5
21	Pantoja Hernández Wendy Ximena	F	5
22	Paredes Zarate Naiky Atenea	F	5
23	Pérez Pastrana Sofía	F	5
24	Pérez Pintor Renata	F	5
25	Picazo Valdez Brenda Daniela	F	5
26	Ramírez Picazo Nadia Paola	F	5
27	Robles Zainos Luis Fernando	M	4

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	SEXO	EDAD
28	Rodríguez Marín Adrián Osvaldo	M	5
29	Rodríguez Ortega Yoscar Ivan	M	5
30	Romero Cárdenas Uriel Raymundo	M	5
31	Rosas Hernández José Angel	M	5
32	Ruiz Rios Carlos Uriel	M	4
33	Sánchez Clavellina Hanna Sofía	F	5
34	Valdez Santamaria Cesar	M	5
35	Valle García Julieta	F	5
36	Vea Robles Melissa Guadalupe	F	5
37	Velázquez Solís Ashley Valeria	F	5
38	Zavala Castellanos Andrea	F	5
39	Zavala Pérez Nelson Yandel	M	5

Circunstancias: Variables a trabajar:

VI= Estilo de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático se refiere al hecho de que cada alumno utiliza su propio canal de aprendizaje al desarrollar su pensamiento y razonamiento matemático.

VD1=Motivación, se basa en aquellas actividades que impulsan al alumno a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados.

VD2= Rendimiento escolar, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido por un alumno a lo largo de un periodo específico, en relación a los estándares educativos establecidos en su nivel escolar.

CAPITULO

II

PAÍS: ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

- **Toponimia:** México deriva del náhuatl *Mēxihco* que significa “el ombligo de la luna”.
- **Historia:** Se conforma por los siguientes periodos: Época precolombina, conquista española, época virreinal, independencia, revolución mexicana y el México contemporáneo.
- **Localización y Área:** El país cubre una superficie total de 1 964 375 km² y limita al norte con los Estados Unidos a lo largo de 3 152 km mientras que al sureste comparte frontera con Guatemala en 986 km y con Belice en 196 km. Está dividido en 31 entidades federativas y 1 Distrito Federal.

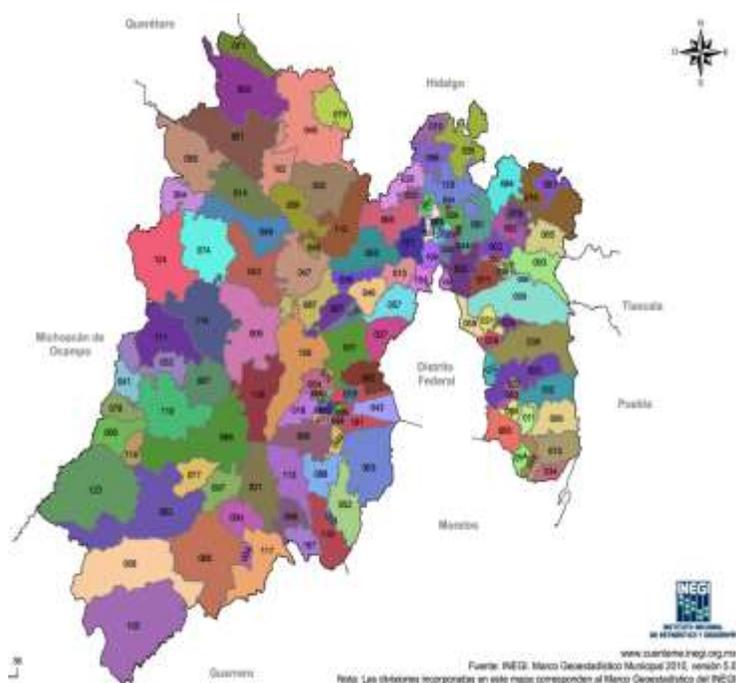


- **Clima:** Predominan dos zonas climáticas una tropical y una templada que originan climas fríos de alta montaña, climas templados subhúmedos o semisecos y climas cálidos-húmedos y cálidos-subhúmedos.
- **Biodiversidad:** México es hogar del 10 al 12 por ciento de la biodiversidad mundial y se encuentra en el primer lugar en biodiversidad de reptiles con 733 especies conocidas, segundo en mamíferos con 448 especies, cuarto en anfibios con 290 especies, y cuarto en flora, con 26 000 diferentes especies.

- **Gobierno:** México es una república representativa y democrática y está organizada por los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
- **Política:** El organismo encargado de regular la elección del presidente de la República y de los diputados y senadores que integran el Congreso de la Unión es el Instituto Nacional Electoral (INE) y se conforma por siete partidos nacionales.
- **Economía:** Las principales actividades económicas son la industria petrolera, el turismo, la agricultura y la minería.
- **Infraestructura:** Cuenta con un sistema de generación de energía eléctrica (CFE), presas, petroquímica (PEMEX), autopistas, carreteras, puentes (STC), empresas privadas de telecomunicaciones (Telmex, Televisa y Tv. Azteca).
- **Demografía:** Cuenta con 112'336,538 habitantes de los cuales 54'855,231 son hombres y 57'481,307 son mujeres.
- **Educación:** La Constitución de México establece en su artículo tercero, que el estado impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior de manera laica, gratuita y obligatoria, para tal efecto, fue creada la Secretaría de Educación Pública el 3 de octubre de 1921. Actualmente cuenta con 91, 745 preescolares, 99,702 primarias, 10,043 primarias indígenas, 36,250 secundarias, 1,395 escuelas profesionales técnicas, 13,908 bachilleratos y 6,233 universidades.
- **Cultura:** La cultura de México refleja su realidad como crisol de culturas. En lo que se ha dado en llamar lo mexicano influyen elementos culturales de las más diversas índoles: ya sean los modernos, los antiguos y los reciclados. La forma de vida en México incluye muchos aspectos de los pueblos prehispánicos del período colonial. Otros aspectos importantes de su cultura, son los valores, la unidad familiar, el respeto, el trabajo duro y la solidaridad de la comunidad.
- **Costumbres y Tradiciones:** Se caracteriza por una amplia gama de costumbres y tradiciones de carácter religioso y nacional como son: El día de la virgen de Guadalupe, día de muertos, día de reyes, grito de independencia, la revolución mexicana, entre otras.

ESTADO: ESTADO DE MÉXICO

- **Toponimia:** El municipio recibe el nombre de *La Paz* porque en la época prehispánica los tlatoanis se reunían en este lugar para firmar acuerdos de paz.
- **Localización y Área:** Tiene una extensión de 22 351 kilómetros cuadrados y limita al norte con Querétaro e Hidalgo, al sur con Morelos y Guerrero; al oeste con Michoacán, al este con Tlaxcala y Puebla, y rodea al Distrito Federal. Se encuentra dividido en 125 municipios.



- **Clima:** El 73% del estado presenta clima templado subhúmedo, localizado en los valles altos del norte, centro y este; el 21% es cálido subhúmedo y se encuentra hacia el suroeste, el 6% seco y semiseco, presente en el noreste, y 0.16% clima frío, localizado en las partes altas de los volcanes.
- **Flora y Fauna:** Predominan los bosques de pino, encino, oyamel y táscate, los pastizales; los matorrales se encuentran animales como: rata canguro, gato montés, zorra gris, zorrillo, coyote, mapache y escorpión, víbora de cascabel, conejos, armadillos, entre otros.

- **Demografía:** Cuenta con 15´175,862 habitantes, de los cuales: 7´778,876 son mujeres y 7´396,986 son hombres.
- **Distribución de la Población:** El 87% de la población es urbana y el 13% es rural.
- **Etnografía:** Las lenguas indígenas más habladas son, mazahua, otomí náhuatl y lenguas mixtecas.
- **Economía:** Actividades primarias: agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza. Actividades Secundarias: minería, construcción, electricidad, agua, gas e industrias manufactureras. Actividades Terciarias: comercio, restaurantes y hoteles.
- **Educación:** La mayoría de la población de 15 años y más ha terminado con la educación secundaria, 4 de cada 100 personas de 15 años y más, no saben leer ni escribir. Cuenta con 8,229 preescolares, 7,783 primarias, 162 primarias indígenas, 3,622 secundarias, 94 escuelas profesionales técnicas, 1,359 bachilleratos y 373 universidades.
- **Vivienda:** Existen 3´687,193 viviendas particulares, de las cuales: 3 383 410 disponen de agua entubada dentro o fuera de la vivienda, pero en el mismo terreno, lo que representa el 91.7%, 3 472 355 tienen drenaje, lo que equivale al 94.2% y 3 646 743 cuentan con energía eléctrica, esto es el 98.9%
- **Servicios Públicos:** Cuenta con servicios de agua potable, drenaje, alcantarillado, saneamiento y electricidad.
- **Transportes:** Cuenta con un aeropuerto Internacional, mexibus, metro y transporte colectivo como autobuses, microbuses y combis.
- **Cultura:** Se conserva aún un gran bagaje cultural, derivado de ser parte del valle de México, los principales centros que guardan la memoria del estado son: museos, zonas arqueológicas, bibliotecas, zonas recreativas y la conformación de pueblos mágicos.
- **Costumbres y tradiciones:** Se caracteriza por una amplia gama de costumbres y tradiciones de carácter religioso y nacional como son: El día de la virgen de Guadalupe, día de muertos, día de reyes, grito de independencia, la revolución mexicana, entre otras.

MUNICIPIO: LA PAZ

- **Toponimia:** El municipio recibe el nombre de *La Paz* porque en la época prehispánica los tlatoanis se reunían en este lugar para firmar acuerdos de paz.
- **Localización y Área:** Se ubica en el oriente del estado de México y ocupa una superficie de 26.71 km². Limita al norte con los municipios de Nezahualcóyotl, Chimalhuacán y Chicoloapan; al sur con los municipios de Ixtapaluca y Valle de Chalco Solidaridad; al oriente con Chicoloapan e Ixtapaluca y al poniente con la delegación Iztapalapa del Distrito Federal. Se conforma por una cabecera municipal, que es la ciudad de Los Reyes Acaquilpan, tres pueblos: La Magdalena Atlicpac, San Sebastián Chimalpa y San Salvador Tecamachalco, con sus respectivas delegaciones.



- **Clima:** Predominan dos zonas climáticas notoriamente diferenciadas: una semiárida en el poniente del municipio, donde se ubica una planicie lacustre; y una subhúmeda en las zonas oriente y sur, que corresponden a las laderas de los volcanes El Pino y La Caldera.
- **Flora y Fauna:** Se conservan algunas especies como cactus, pino, cedro, pirul, manzano, limonero, y ocasionalmente se pueden observar ardillas, hurones y tuzas, entre otros y animales domésticos como perros, gatos, caballos y vacas.

- **Demografía:** Cuenta con 253 845 habitantes, de los cuales: 123, 956 son hombres y 129, 889 son mujeres.
- **Etnografía:** Los tres grupos indígenas con mayor presencia en el municipio son: Nahuas, Mixtecos y Otomíes.
- **Economía:** Se ubican industrias de distintos ramos: alimenticio, químico y textil; siendo la principal actividad económica. Además cuenta con distintos centros comerciales, mercados, tianguis, centros de venta de material para construcción.
- **Comercio y abasto:** Está integrado por establecimientos, como los mercados, donde se distribuyen productos al menudeo, para ser adquiridos por la población usuaria y/o consumidora final, siendo esta etapa la que termina el proceso de comercialización.
- **Fuentes de empleo:** La mayoría de la población se emplea en empresas industriales, comerciales y de servicios.
- **Servicios Públicos:** Cuenta con servicios de agua potable, drenaje, alcantarillado, saneamiento y electricidad.
- **Educación:** Cuenta con 93 jardines de niños, 90 escuelas primarias, 51 escuelas secundarias, 2 escuelas de estudios técnicos y comerciales, 13 escuelas preparatorias y 11 Escuelas superiores.
- **Analfabetismo:** De la población mayor de 15 años, compuesta por 151 505 individuos, el 4.36% es analfabeta (aproximadamente 6,605 personas).
- **Salud y asistencia social:** Cuenta con un Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Salud (SSA) y la Cruz Roja Mexicana.
- **Transporte:** Cuenta con sistemas de transporte terrestre como son: Taxis, moto taxis, combis, microbuses y metro.
- **Cultura:** Cuenta con una Casa de Cultura y 11 bibliotecas públicas.
- **Costumbres:** El día 6 de enero se celebra la fiesta patronal del municipio en honor de los Santos Reyes y en febrero o marzo se realiza el carnaval con una duración de cuatro días y contando con la participación de los tradicionales "charros carnavales" y carros alegóricos que transportan reinas y princesas elegidas por la comunidad.

LOCALIDAD: GEO VILLAS DE SAN ISIDRO

- **Origen de la Localidad:** Surgió como un proyecto privado de casas habitacionales (Casas Geo), que se estableció en la localidad de San Isidro al ser un territorio fuera de la urbanización de los Reyes Acaquilpan.
- **Localización y Área:** Se ubica dentro del municipio de La Paz, colinda con las colonias de Los Reyes Acaquilpan y Tecamachalco, teniendo una superficie aproximada de 7.8 km²; conformada por una unidad habitacional.



- **Clima:** El clima predominante es templado subhúmedo con lluvias en verano, presenta una temperatura media anual de 16.4°C, con mínimas de 4.4°C.
- **Flora y Fauna:** Se conservan algunas especies como pino, cedro, pirul y ocasionalmente se pueden observar ardillas y hurones.
- **Demografía:** Cuenta aproximadamente con 8, 250 habitantes, de los cuales 4,750 son mujeres y 3,500 son hombres.
- **Etnografía:** No cuenta con un grupo indígena específico, sin embargo la mayoría de la población es originaria del Estado de Puebla.
- **Economía:** Se ubican cuatro empresas industriales lo que ha permitido que los habitantes de la localidad instalen o habrán negocios de comida, siendo una fuente de ingreso importante en su economía.

- **Comercio y abasto:** El principal centro de comercio que se encuentra dentro de la unidad es una Bodega Ahorrera y un Tianguis, lugares donde la población satisface sus necesidades básicas y escasamente adquieren productos en dos misceláneas pequeñas.
- **Fuentes de empleo:** El 70% de la población de la localidad se emplea en las empresas industriales que se encuentran ahí mismo, siendo las próximas a su hogar, el 20% se desplaza fuera de la localidad principalmente al D.F. donde se emplean en empresas de seguridad y vigilancia y el 10% tiene su propio negocio como papelerías, lavanderías y recauderías.
- **Servicios Públicos:** Cuenta con los servicios básicos como son, agua potable, luz eléctrica, drenaje, pavimento, alumbrado público y seguridad pública.
- **Educación:** La localidad está integrada por 2 preescolares públicos, 1 preescolar particular, 1 primaria y 1 secundaria, en cuanto al grado de preparación de los habitantes el 60% termino una carrera de nivel técnico profesional y el 40 % restante solo término la secundaria.
- **Salud y asistencia social:** Dentro de la localidad solo cuenta con 2 consultorios privados, por lo que la mayoría de la gente se ve obligada a desplazarse al poblado próximo de los Reyes Acaquilpan, donde hay clínicas del sector público.
- **Transporte:** Cuenta con dos medios de transporte el más común son las combis colectivas y el otro es un servicio proporcionado por los mismos habitantes de la localidad que son los “Moto taxis”, utilizados para transportarse dentro de la unidad.
- **Cultura:** El nivel de cultura que existe en la localidad es derivado de los orígenes de sus habitantes y de las experiencias que obtienen al salir fuera de la localidad, ya que dentro de ella no hay bibliotecas, ni museos o una casa de cultura.
- **Costumbres:** Una de las costumbres o tradiciones que predomina es la celebración de día de muertos, fecha en la que la localidad organiza un festival, donde todos se disfrazan y van por la calle cantando canciones alusivas a la fecha denominado “Recorrido de los muertos”.

ESCUELA: JARDÍN DE NIÑOS “JUAN LUIS VIVES” TURNO VESPERTINO

- **Ubicación de la Escuela:** El Jardín de Niños “Juan Luis Vives”, está ubicado en la Avenida Sagitario S/N, localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz. Estado de México.
- **Origen de la Escuela:** El Jardín de Niños “Juan Luis Vives”, fue creado en el año de 1995, como gestión de los habitantes de la unidad habitacional y en relación a la demanda infantil que existía en ese entonces ya que las escuelas más próximas se ubicaban a hora y media en la localidad de Los Reyes Acaquilpan.
- **Donación del Predio:** El espacio que ocupa la escuela fue donado por el corporativo “Casas Geo”, ya que se ubica dentro de la Unidad Habitacional y anteriormente solo era un terreno baldío sin construir.
- **Plantel Inicial:** La escuela inicio con tres aulas una destinada para primer grado, la otra para segundo grado y la tercera para la dirección; además se construyeron dos sanitarios uno para niñas y otro para niños; ambas construcciones se realizaron de concreto teniendo los pisos rústicos; el patio de la escuela era de tierra y no contaban con una barda alrededor de la escuela.
- **Servicios con los que contaba:** Energía eléctrica, agua potable y drenaje.
- **Personal Inicial:** El Jardín de Niños en su primer año de creación conto con dos Profesoras, la primera fungía como Directora y Profesora frente a grupo y la segunda como Profesora frente a grupo; no se contaba con conserje por lo que padres de familia se organizaban y turnaban para realizar el aseo de la escuela.
- **Matricula Inicial:** Se inició con una matrícula de 30 alumnos distribuidos en primer grado y segundo grado.
- **Plantel Actual:** Hoy en día la escuela cuenta con cinco aulas de las cuales una pertenece a primer grado, dos a segundo grado y dos a tercer grado; una dirección, un aula de medios o recreación, una bodega, un área de sanitarios con cinco sanitarios para niños y cinco sanitarios para niñas, un chapoteadero,

un jardín con resbaladillas y actualmente el patio es de cemento y el perímetro de la escuela se encuentra bardeado.

- **Servicios Actuales:** Energía eléctrica, teléfono, agua potable y drenaje.
- **Personal Actual:** Actualmente la institución cuenta con una Directora quien realiza esa función específicamente, cinco Profesoras frente a grupo y un conserje.
- **Matricula Actual:** Actualmente se cuenta con una matrícula de 162 alumnos distribuidos en los cinco grupos.
- **Fuentes de empleo de los padres de familia:** El 60% de los padres y madres de familia se emplean en las empresas industriales que se encuentran alrededor de la unidad habitacional, algunas de ellas son fábricas de concreto, fábricas de papel, fábricas de químicos y embazadoras de lácteos, siendo las próximas a su hogar, el 30% se desplaza fuera de la localidad principalmente al D.F. donde se emplean en hospitales o centros comerciales y el 10% de la población tiene pequeños comercios de ropa, de papelerías y de fondas de comida.
- **Servicios con los que cuentan en su hogar:** El 60% de los alumnos cuenta con una vivienda propia, en la cual tienen, refrigerador, estufa, horno de microondas, lavadora, televisión, teléfono, computadora e internet, además de que cada vivienda cuenta con luz eléctrica, agua potable y drenaje; mientras el 20 % de los alumnos no cuenta con una vivienda propia por lo que rentan en casas o departamentos y solo tienen estufa, refrigerador y televisión; y gracias a que viven en la unidad habitacional gozan de luz eléctrica, agua potable y drenaje.
- **Nivel de vida de los alumnos:** El 60% de los alumnos se encuentra en un nivel económico regular el cual les permite satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, vestimenta y recreación; mientras el 40% de los alumnos muestra un nivel económico más bajo y que en ocasiones no les permite satisfacer del todo sus necesidades básicas.

- **Costumbres:** Las costumbres que reflejan los alumnos son las relacionadas particularmente a cuestiones religiosas, algunas de ellas son: El 12 de Diciembre “Día de la Virgen de Guadalupe”, El 6 de Enero “Día de los Reyes” y la más importante para la comunidad es la celebración de Día de Muertos, donde padres de familia organizan el “Recorrido de los Muertos” se disfrazan y van por la unidad cantando con sus hijos canciones y coros alusivos a la fecha.
- **Grupo de estudio:** El grupo que se estudiara será el Tercer Grado Grupo “B”, que está conformado por 39 alumnos (15 hombres y 24 mujeres), que oscilan entre los 4 a 5 años y cuyos nombres son los siguientes:

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	SEXO	EDAD
1	Aguirre Rojas Caterin Sofía	F	5
2	Aleman Nevarez Emily Dactaly	F	4
3	Ayala Islas Daniela	F	5
4	Carbajal Mondragón Alisson Mariana	F	4
5	Escalante Carreón Ashli Johana	F	4
6	García Barrera Jimena Yazmin	F	5
7	Hernández Miranda Christian Tadeo	M	5
8	Hernández Vargas Jean Carlos	M	5
9	Jaimes Arellano Azul Danae	F	5
10	Jiménez Huesca Ximena Mayte	F	5
11	León Quiroz Yair Alexander	M	5
12	Magaña Merino Jesús Ivan	M	5
13	Martínez Lezama Dominick Aldair	M	5
14	Mateos Pineda Elizabeth Berenice	F	5
15	Méndez Najera Karoll Valeria	F	5
16	Morales Cirilo Katherine Tabata	F	5
17	Najera Santana Miguel Angel	M	5
18	Oliver Flores Ociel Alexander	M	5
19	Ortiz López Dafne Sayury	F	5
20	Pantoja Hernández Valeria Elizabeth	F	5
21	Pantoja Hernández Wendy Ximena	F	5
22	Paredes Zarate Naiky Atenea	F	5
23	Pérez Pastrana Sofía	F	5
24	Pérez Pintor Renata	F	5
25	Picazo Valdez Brenda Daniela	F	5

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	SEXO	EDAD
26	Ramírez Picazo Nadia Paola	F	5
27	Robles Zainos Luis Fernando	M	4
28	Rodríguez Marín Adrián Osvaldo	M	5
29	Rodríguez Ortega Yoscar Ivan	M	5
30	Romero Cárdenas Uriel Raymundo	M	5
31	Rosas Hernández José Angel	M	5
32	Ruiz Rios Carlos Uriel	M	4
33	Sánchez Clavellina Hanna Sofía	F	5
34	Valdez Santamaria Cesar	M	5
35	Valle García Julieta	F	5
36	Vea Robles Melissa Guadalupe	F	5
37	Velázquez Solís Ashley Valeria	F	5
38	Zavala Castellanos Andrea	F	5
39	Zavala Pérez Nelson Yandel	M	5

- **Características Físicas y de Salud del Grupo de Tercero “B”:** Los alumnos y alumnas no padecen enfermedades crónicas ni degenerativas, ni tampoco malformaciones físicas, lo que les permite desarrollar actividades físicas sin dificultad.
- **Características Personales y Sociales del Grupo de Tercero “B”:** Los alumnos y alumnas en su mayoría son autónomos e independientes en relación a sus actividades personales, se relacionan con facilidad entre ellos y muestran compañerismo.
- **Características Académicas del Grupo de Tercero “B”:** Tanto los alumnos como alumnas son curiosos, con iniciativa propia al realizar las actividades que se les asignan, dando a conocer con ello que cada uno tiene sus propios estilos de aprendizaje.

CAPITULO

III

ESTILOS DE APRENDIZAJE

DEFINICIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender; aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje.

Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante. (Woolfolk, 1996, p.15).

La noción de que cada persona aprende de manera distinta a las demás permite buscar las vías más adecuadas para facilitar el aprendizaje, sin embargo hay que tener cuidado de no “etiquetar”, ya que los estilos de aprendizaje, aunque son relativamente estables, pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los estudiantes se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad y sobre todo si se ayuda a los estudiantes a ser conscientes de la forma en que aprenden, ellos mismos podrán hacer uso de ese estilo de aprendizaje cuando la situación así lo requiera.

MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Se han desarrollado distintos modelos y teorías sobre estilos de aprendizaje los cuales ofrecen un marco conceptual que permite entender los comportamientos diarios en el aula, cómo se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado.

Los modelos o teorías en cuanto a estilos de aprendizaje han sido muy variados ya que cada uno se enfoca desde diferentes puntos de vista educativos; algunos de ellos se mencionan a continuación:

1) Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann: Ned Herrmann elaboró un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral. A partir de esta idea representa una esfera dividida en cuatro cuadrantes, los cuales representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo:

- Cortical Izquierdo.
- Cortical Derecho.
- Límbico Izquierdo.
- Límbico Derecho. (De la Parra, 2004, p.14)

2) Modelo de Felder y Silverman: Este modelo clasifica los estilos de aprendizaje a partir de cinco dimensiones, las cuales están relacionadas con la respuesta que se pueda obtener a la siguiente pregunta: ¿A través de qué modalidad sensorial es más efectivamente percibida la información cognitiva?

- Sensitivos-intuitivos.
- Visuales-verbales.
- Inductivos-deductivos.
- Secuenciales-globales.
- Activos-reflexivos. (p.18).

3) Modelo de Honey y Alonso: El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Honey y Alonso supone que un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:

- Alumnos activos (Actuar).
- Alumnos reflexivos (Reflexionar).
- Alumnos teóricos (Teorizar).
- Alumnos pragmáticos (Experimentar).

“4) Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder: Este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información:

- Visual.
- Auditivo.
- Kinestésico”. (p.25).

5) Modelo de los Hemisferios Cerebrales: La idea de que cada hemisferio está especializado en una modalidad distinta de pensamiento ha llevado al concepto de uso diferencial de hemisferios. Esto significa que existen personas que son dominantes en su hemisferio derecho y otras dominantes en su hemisferio izquierdo.

6) Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner: Gardner propuso en su libro “Estructuras de la mente” la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas:

- Inteligencia lingüística.
- Inteligencia lógico matemática.
- Inteligencia corporal-kinética.
- Inteligencia espacial.
- Inteligencia musical.
- Inteligencia interpersonal.
- Inteligencia intrapersonal.

ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN HONEY Y ALONSO:

Para efectos de esta investigación se trabajara con el modelo de **Estilos De Aprendizaje de Honey y Alonso**, considerándose el más apropiado para dar respuesta al planteamiento del problema.

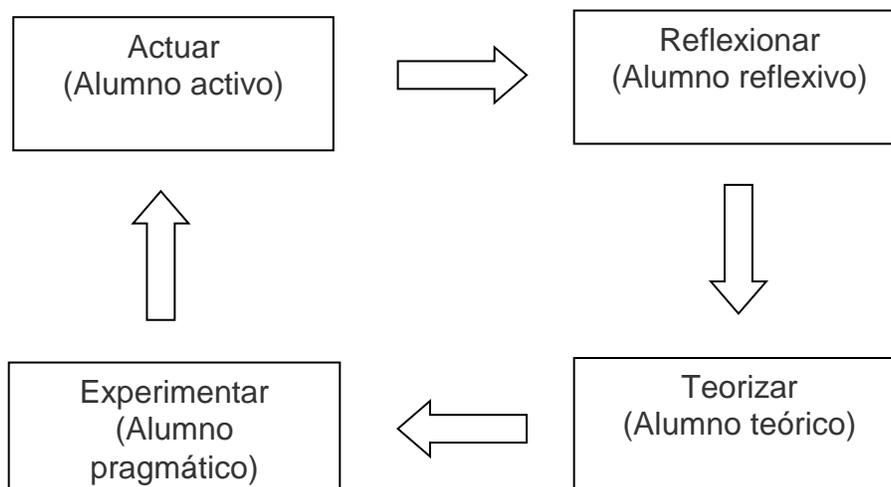
El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Honey y Alonso supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos, por un lado, podemos partir:

- a) De una experiencia directa y concreta: alumno activo.
- b) De una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- a) Reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.
- b) Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Según el modelo de Honey y Alonso un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases: (Alonso, Gallego y Honey, 2005, p.55).



CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

A continuación se especifican las características de cada uno de estos cuatro estilos de aprendizaje:

- **Alumnos Activos (Actuar):**

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias.

Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanza a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de la actividades. *La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿cómo?*

- **Alumnos Reflexivos (Reflexionar):**

Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.

Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar procurando pasar desapercibidos. *La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿por qué?*

- **Alumnos Teóricos (Teorizar):**

Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes.

Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. *La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué?*

- **Alumnos Pragmáticos (Experimental):**

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable.

Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. *La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué pasaría si...? (Alonso et al., 2005, p.68).*

FACILIDADES PARA APRENDER DE ACUERDO AL ESTILO DE APRENDIZAJE.

- **Alumnos Activos (Actuar):**

Los alumnos que tienen preferencia por el estilo de aprendizaje activo aprenden mejor cuando tienen oportunidad de realizar las siguientes actividades:

- ✓ Intentar nuevas experiencias y oportunidades.
- ✓ Competir en equipo.
- ✓ Generar ideas sin limitaciones formales.
- ✓ Resolver problemas.
- ✓ Cambiar y variar las cosas.
- ✓ Abordar quehaceres múltiples.
- ✓ Dramatizar. Representar roles.
- ✓ Poder realizar variedad de actividades diversas.

- ✓ Vivir situaciones de interés, de crisis.
- ✓ Acaparar la atención.
- ✓ Dirigir debates, reuniones.
- ✓ Hacer presentaciones.
- ✓ Intervenir activamente.
- ✓ Arriesgarse.
- ✓ Sentirse ante un reto con recursos inadecuados y situaciones adversas.
- ✓ Realizar ejercicios actuales.
- ✓ Resolver problemas como parte de un equipo.
- ✓ Aprender algo nuevo, que no sabía o que no podía hacer antes.
- ✓ Encontrar problemas o dificultades exigentes.
- ✓ Intentar algo diferente, dejarse ir.
- ✓ Encontrar personas de mentalidad semejante con las que pueda dialogar.
- ✓ No tener que escuchar sentado una hora seguida.

- **Alumnos Reflexivos (Reflexionar):**

Los alumnos que tienen preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo aprenden mejor cuando tienen oportunidad de realizar las siguientes actividades:

- ✓ Observar y distanciarse de los acontecimientos.
- ✓ Reflexionar sobre actividades.
- ✓ Intercambiar opiniones con otros con previo acuerdo.
- ✓ Decidir a un ritmo propio. Trabajar sin presiones ni plazos.
- ✓ Revisar lo aprendido.
- ✓ Investigar con detenimiento.
- ✓ Reunir información.
- ✓ Sondear para llegar al fondo de las cuestiones.
- ✓ Pensar antes de actuar.
- ✓ Asimilar antes de comentar.
- ✓ Escuchar, incluso las opiniones más diversas.

- ✓ Hacer análisis detallados.
- ✓ Ver con atención un film un tema.
- ✓ Observar a un grupo mientras trabaja.

- **Alumnos Teóricos (Teorizar):**

Los alumnos que tienen preferencia por el estilo de aprendizaje teórico aprenden mejor cuando tienen oportunidad de realizar las siguientes actividades:

- ✓ Sentirse en situaciones estructuradas con una finalidad clara.
- ✓ Inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría.
- ✓ Tener tiempo para explorar metódicamente las relaciones entre ideas y situaciones.
- ✓ Tener la posibilidad de cuestionar.
- ✓ Participar en una sesión de preguntas y respuestas.
- ✓ Poner a prueba métodos y lógica que sean la base de algo.
- ✓ Sentirse intelectualmente presionado.
- ✓ Participar en situaciones complejas.
- ✓ Analizar y luego generalizar las razones de algo bipolar, dual.
- ✓ Llegar a entender acontecimientos complicados.
- ✓ Recibir ideas interesantes, aunque no sean pertinentes en lo inmediato.
- ✓ Tener que analizar una situación completa.
- ✓ Enseñar a personas exigentes que hacen preguntas interesantes.
- ✓ Encontrar ideas complejas capaces de enriquecerle.
- ✓ Estar con personas de igual nivel conceptual.

- **Alumnos Pragmáticos (Experimentar):**

Los alumnos que tienen preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático aprenden mejor cuando tienen oportunidad de realizar las siguientes actividades:

- ✓ Aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes.
- ✓ Adquirir técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo.

- ✓ Tener oportunidad inmediata de aplicar lo aprendido, de experimentar.
- ✓ Elaborar planes de acción con un resultado evidente.
- ✓ Dar indicaciones, sugerir atajos.
- ✓ Poder experimentar con técnicas con asesoramiento de retorno de alguien experto.
- ✓ Ver la demostración de un tema de alguien con historial reconocido.
- ✓ Percibir muchos ejemplos y anécdotas.
- ✓ Ver videos que muestran cómo se hacen las cosas.
- ✓ Concentrarse en cuestiones prácticas.
- ✓ Comprobar la validez inmediata del aprendizaje.
- ✓ Vivir una buena simulación, problemas reales. (Alonso et al., 2005, p.85).

OBSTÁCULOS PARA APRENDER SEGÚN CADA ESTILO DE APRENDIZAJE.

- **Alumnos Activos (Actuar):**

El aprendizaje será más difícil para los alumnos activos cuando tengan que:

- ✓ Exponer temas muy teóricos: explicar causas, antecedentes, etc.
- ✓ Asimilar, analizar e interpretar muchos datos que no están claros.
- ✓ Prestar atención a los detalles o hacer trabajos que exijan detallismo.
- ✓ Trabajar solos, leer, escribir o pensar solo.
- ✓ Evaluar de antemano lo que va a aprender.
- ✓ Ponderar lo ya realizado o aprendido.
- ✓ Repetir la misma actividad.
- ✓ Estar pasivo: oír conferencias, exposiciones de cómo deben hacerse las cosas, etc.
- ✓ Sufrir la implantación y consolidación de experiencias a largo plazo.
- ✓ Tener que seguir instrucciones precisas con poco margen de maniobra.

- ✓ No poder participar. Tener que mantenerse a distancia.
- ✓ Asimilar, analizar e interpretar gran cantidad de datos sin coherencia.
- ✓ Hacer un trabajo concienzudo.

- **Alumnos Reflexivos (Reflexionar):**

El aprendizaje será más difícil para los alumnos reflexivos cuando tengan que:

- ✓ Ocupar el primer plano. Actuar de líder.
- ✓ Presidir reuniones o debates.
- ✓ Dramatizar ante otras personas. Representar algún rol.
- ✓ Participar en actividades no planificadas.
- ✓ Hacer algo sin previo aviso. Exponer ideas espontáneamente.
- ✓ No tener datos suficientes para sacar una conclusión.
- ✓ Estar presionado por el tiempo.
- ✓ Verse obligado a pasar rápidamente de una actividad a otra.
- ✓ Hacer un trabajo superficialmente.

- **Alumnos Teóricos (Teorizar):**

El aprendizaje será más difícil para los alumnos teóricos cuando tengan que:

- ✓ Estar obligado a hacer algo sin un contexto o finalidad clara.
- ✓ Tener que participar en situaciones donde predominan emociones y sentimientos.
- ✓ Participar de actividades no estructuradas, de fin incierto o ambiguo.
- ✓ Participar en problemas abiertos.
- ✓ Tener que actuar o decidir sin una base de principios, políticas o estructura.
- ✓ Verse ante la confusión de métodos o técnicas alternativos contradictorios sin poder explorarlos en profundidad, por improvisación.
- ✓ Dudar si el tema es metodológicamente sólido.
- ✓ Considerar que el tema es trivial, poco profundo o superficial.

- ✓ Sentirse desconectado de los demás participantes porque tienen estilos diferentes (activos, por ejemplo), o percibirlos intelectualmente inferiores.
- **Alumnos Pragmáticos (Experimental):**
 - El aprendizaje será más difícil para los alumnos pragmáticos cuando tengan que:
 - ✓ Percatarse que el aprendizaje no tiene relación con una necesidad inmediata.
 - ✓ Percibir que tal aprendizaje no tiene relación con una necesidad inmediata o beneficio práctico.
 - ✓ Aprender lo que está distante de la realidad.
 - ✓ Aprender teorías y principios generales.
 - ✓ Trabajar sin instrucciones claras sobre cómo hacerlo.
 - ✓ Considerar que las personas no avanzan con suficiente rapidez.
 - ✓ Comprobar que hay obstáculos burocráticos o personales para impedir la aplicación.
 - ✓ Cerciorarse que no hay recompensa evidente por la actividad de aprender. (Alonso et al., 2005, p.105).

CUESTIONARIO HONEY–ALONSO PARA IDENTIFICAR LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA).

- **INSTRUCCIONES:** Marca los enunciados que describen tu comportamiento.
 - 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
 - 2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
 - 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
 - 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso
 - 5. Creo que los formulismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.

- 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12. Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16. Escucho con más frecuencia de lo que hablo.
- 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- 20. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.
- 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.

- 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.
- 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor.
- 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40. En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48. En conjunto hablo más de lo que escucho.

- 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.
- 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el (la) líder o el(la) que más participa.
- 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72. Soy capaz de herir sentimientos ajenos, con tal de conseguir algo.
- 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.

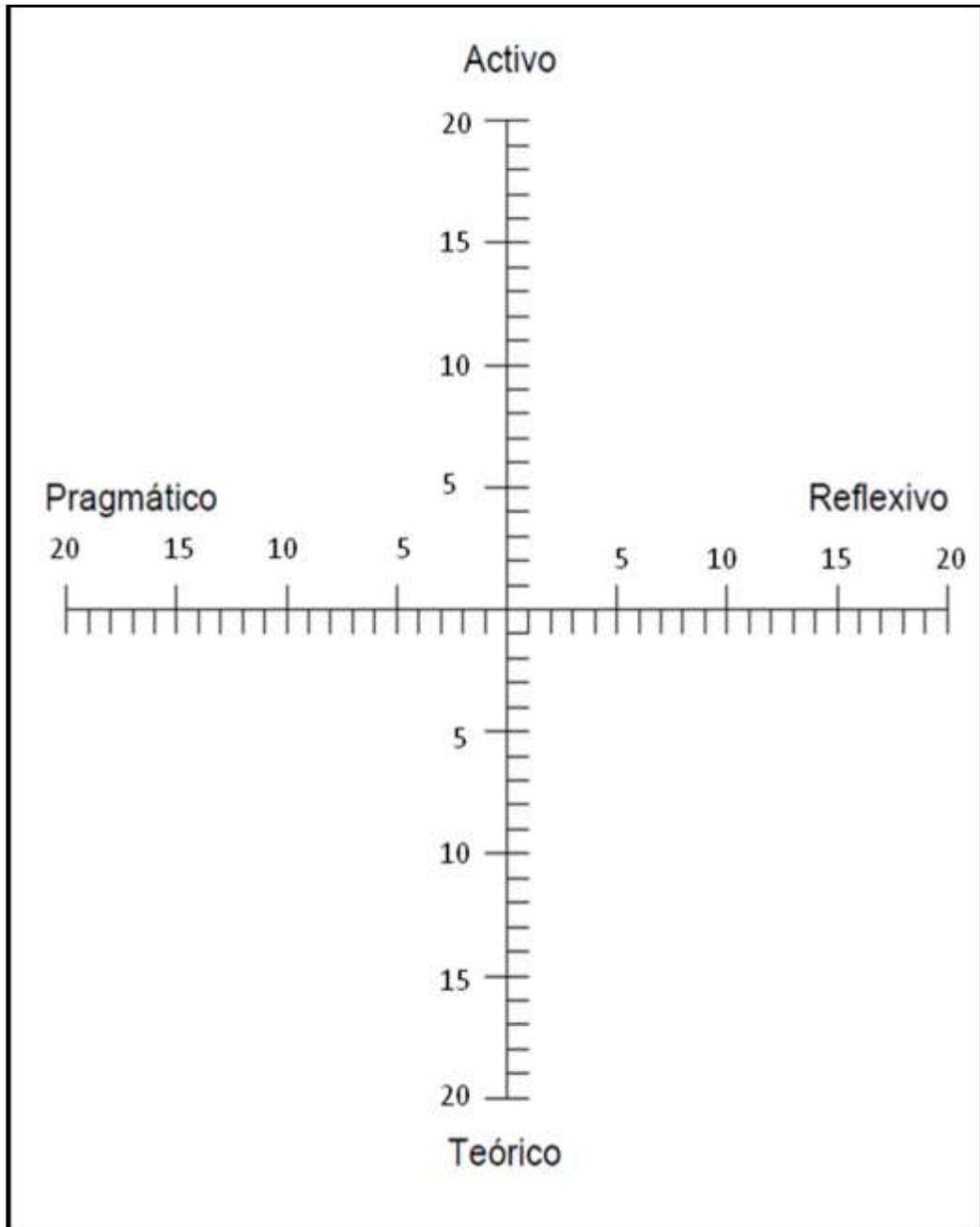
- 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75. Me aburro enseguida en el trabajo metódico y minucioso.
- 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

● **PERFIL DE APRENDIZAJE.**

1. Rodee con un circulo cada uno de los números que ha señalado con un signo de mas (+).
2. Sume el número de círculos que hay en cada columna y el resultado mayor corresponderá a su estilo de aprendizaje.
3. Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cuál es su Estilo o Estilos de Aprendizaje preferentes.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	60	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

- **GRÁFICA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.**



(Alonso et al., 2005, p.130).

MOTIVACIÓN

DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN

La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. La motivación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

La motivación es un factor determinante en el aprendizaje de los alumnos, ya que de esta dependerá que el alumno se sienta interesado y atraído por aprender y se puede decir que si no existe una motivación dentro del aula difícilmente el alumno podrá lograr un aprendizaje.

A partir de lo anterior surge la interrogante ¿Cómo motivar al alumno para que aprenda?, la respuesta a esta interrogante está en el tipo de actividades que el docente planea, es decir, cada una de las actividades o estrategias de enseñanza deben representar un reto para el alumno, donde él se sienta motivado e impulsado para llevarla a cabo y sobre todo que dichas estrategias sean acordes a su estilo de aprendizaje. (Secretaría de Educación Pública (SEP), 2006, p.46)

ESTRATEGIAS QUE MOTIVAN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO SEGÚN SU ESTILO DE APRENDIZAJE.

Al mismo tiempo que estudiamos las posturas de los estudiantes frente al aprendizaje, podemos examinar técnicas específicas y enfoques generales en función de los tipos de pensamiento que requieren. Las técnicas secuenciales o lineales, deben ir acompañadas de los enfoques que permitan a los alumnos ver pautas, hacer uso del pensamiento visual y espacial, y tratar con el todo además de con las partes.

Las estrategias descritas en este tema son aplicables en cualquier momento de la clase e independientemente del estilo de aprendizaje que prevalezca en los alumnos, la aplicación de éstas depende mucho de la

percepción del docente respecto a su grupo y de la información y contenidos a tratar; sin embargo, puede establecerse una relación entre las estrategias, los modelos de estilos de aprendizaje y la aplicación de cada una de ellas.

- **Pensamiento Visual:**

La misión del pensamiento visual en el aula es triple, empieza con la vista, la observación es un medio básico para reunir e interpretar información en la mayoría de los campos. Enseñar a los alumnos a comprender y utilizar representaciones gráficas les facilita un instrumento que mejora su comprensión y les permite clarificar su pensamiento y comunicar sus ideas a otros.

Los alumnos necesitan ayuda para desarrollar su ojo interno, visualizar, es decir, la capacidad de generar y manipular imágenes visuales, ayuda en una amplia variedad de tareas, entre ellas recordar informaciones, aprender a deletrear palabras, efectuar funciones matemáticas y resolver problemas prácticos que impliquen relaciones espaciales.

Se benefician que se les ofrezca información en la modalidad para ellos más interesante, pero también hay beneficio para los alumnos que son muy verbales, aunque éstos puedan oponer resistencia a actividades que exijan dibujar y otras formas de representación visual, estos alumnos necesitan un reto que les impulse a desarrollar sus capacidades visuales, pues si se les permite confiar excesivamente en su capacidad verbal, no mejorarán su complemento visual.

La percepción visual es una parte importante de la mayoría de temas enseñados en la escuela, las ciencias naturales y las ciencias sociales se basan en la observación; las matemáticas implican una percepción de relaciones que a menudo pueden ser representadas visualmente. Uno de los objetivos de la escuela consiste en facilitar a los alumnos una experiencia mediante la cual puedan desarrollar y refinar sus capacidades de observación.

- ✓ **Dibujar:**

Una de las mejores maneras para adiestrar las capacidades de observación es la que consiste en pedir a los alumnos que dibujen lo que ven, dibujar exige mirar cuidadosamente y observar tanto los detalles como las relaciones espaciales en general. Frecuentemente, el acto de dibujar hace advertir detalles que pasaron

desapercibidos en una primera observación, además de obligar a una observación exacta de las partes, el dibujo exige una observación completa del todo.

✓ **Descripción verbal:**

Tal como dibujar puede agudizar y mejorar la capacidad de observación, la descripción verbal también puede contribuir a ello y ayuda a los alumnos a poner en palabras sus observaciones. La descripción verbal, y sobre todo el tipo de descripción que se encuentra en la mayoría de libros de texto, no basta para crear unas imágenes mentales vívidas, sin esas imágenes, aprender se reduce a la manipulación de información: memorizar hechos importantes y estadísticas y sacar conclusiones correctas.

✓ **La Representación Gráfica:**

La información puede registrarse y representarse de diversas maneras, la más común en nuestra sociedad es el lenguaje escrito, pero no es siempre la mejor y por sí sola no es ni mucho menos tan efectiva como si se ve complementada por una representación gráfica de la misma información.

Hay numerosas técnicas para la representación gráfica: palabras clave, diagramas, tablas, gráficos, mapas, mapas de agrupamiento o ideogramas, esbozos de ideas, mandalas, historietas, dibujos expresivos y construcciones. Cada una tiene su valor para representar información de un tipo particular, y el uso de cada una extiende y amplía el punto de vista de quien la usa. Cada expresión gráfica abarca un punto de vista, una sola manera de contemplar la realidad; al codificar una idea en una variedad de lenguajes gráficos, el presentador visual representa la idea de modo más completo.

✓ **Palabras clave:**

Para ayudar a los alumnos a organizar su audición y enfocar su atención hacia lo importante, puede usted emplear la técnica de las palabras clave, al presentar un concepto o una información importante, escribálas claramente en el pizarrón. Las palabras centran la atención, organizan información y refuerzan la presentación hablada. Ver las palabras escritas ayudará efectivamente a los alumnos a recordar lo que usted ha dicho.

Organizar palabras clave en un mapa mental o ideograma aporta un sistema de registro todavía más útil. El mapa sitúa conceptos relacionados entre sí, aclarando qué ideas son primarias, cuáles son secundarias, y así sucesivamente.

✓ **Tablas, diagramas y gráficos:**

Estas técnicas producen imágenes que varían desde un gráfico matemático a un diagrama de forma libre y son considerados a menudo como información que debe aprenderse, y no como instrumentos utilizables.

✓ **Los mapas:**

El mapa permite a alumnos y profesores organizar el material en forma gráfica, de modo que puedan ver información y relaciones en un contexto visual.

Permite también a los alumnos pasar de una idea a la siguiente, libres de las exigencias de la organización lineal, y con ello contribuye a la fluidez y la flexibilidad de su pensamiento. Puesto que las demandas del medio son mínimas, los alumnos pueden enfocar libremente su atención en sus ideas y desarrollar una sensación acorde con un todo coherente, sin preocuparse prematuramente acerca de cómo se organizarán las partes.

✓ **Mandalas:**

Tal como el mapa aporta una pauta visual que unifica las partes separadas en un todo, el mandala crea significado dentro de una pauta circular, un sistema consiste en pedir a los alumnos que creen una serie de imágenes y las dispongan dentro de un círculo; otra técnica es la de dividir el círculo en mitades, cuartos o porciones y colocar imágenes para diferentes ideas o conceptos en cada sección. El círculo puede dividirse también en uno o más círculos concéntricos que representen diferentes niveles de una idea.

✓ **Bosquejos de ideas:**

Un bosquejo de ideas puede ser un diagrama, una tabla, un mapa, un ideograma o un dibujo, no viene definido por su forma, sino por su finalidad como instrumento para pensar; se trata generalmente de toscos bosquejos que sólo resultan comprensibles para quien los ha hecho. El proceso de producción del

bosquejo es más importante que el bosquejo en sí, porque al pensar en cómo representar gráficamente un concepto, el autor amplía su comprensión del mismo.

Pasar de la manifestación verbal de una idea a una representación visual exige pensar de una nueva manera en esa idea, considerar unos elementos que tal vez no se hayan manifestado nunca con anterioridad, y descubrir nuevas posibilidades; el resultado suele ser un aumento en la comprensión y en la percepción.

✓ **Dibujo expresivo, construcciones y otras actividades artísticas:**

El arte puede ser parte efectiva de cualquier asignatura y en cualquier edad, lograr que los alumnos utilicen bolígrafos de cuatro colores diferentes para efectuar un trabajo puede servirle de información acerca de su manera de enfocar dicho trabajo. Pida a los alumnos que traigan a clase bolígrafos o rotuladores de color y que experimenten con sus posibilidades de utilización.

✓ **Visualización:**

La visualización, es la habilidad para recordar y construir imágenes visuales en la mente, la visualización se puede considerar como una imaginación interna que es más bien estática y la fantasía como una película multisensorial. La visualización puede ser un instrumento valioso para muchas tareas propias de la enseñanza.

✓ **Comprensión de la lectura:**

En la lectura, la comprensión no es un proceso puramente verbal; para que los símbolos escritos tengan un sentido, deben estar asociados con los objetos, acciones y cualidades que representan. Poder decodificar una palabra a partir de su forma escrita no garantiza la comprensión, adiestrar a los alumnos para que generen imágenes mentales a medida que leen, puede mejorar sustancialmente la comprensión de lectura.

✓ **Memoria:**

Aunque mucho se critique la excesiva insistencia respecto a la memorización en la educación, hay veces en que queremos que los alumnos recuerden hechos e información, y en tales ocasiones es importante enseñarles una estrategia que ayude a recordar. Hay numerosas maneras de suscitar

imaginería: puede usted emplear frases como: “Si pudiera ver esto, sería como...”, “Yo lo imagino parecido a...”, “La imagen que me hago de ello es...” La insinuación no siempre exige ser explícita. Si las palabras que usted usa son evocadoras de experiencia sensorial, es decir, si sugieren qué aspecto tiene algo, es probable que sus oyentes generen imágenes que encajen con las palabras.

- **Aprendizaje Multisensorial:**

Los sistemas sensorial y motor forman parte a la vez del cerebro y del cuerpo, y su desarrollo adecuado es un prerrequisito para un buen funcionamiento cognoscitivo, los sentidos son los medios por los que obtenemos información; ellos nos dicen lo que sabemos acerca del mundo que nos rodea y constituyen la base para el desarrollo del pensamiento abstracto.

El sistema sensorial no sólo incluye los sentidos de la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto, a través de los cuales absorbemos información acerca del mundo exterior a nosotros, sino también los sentidos propioceptores, es decir, los sistemas cinestésicos, vestibular y visceral, que controlan las sensaciones internas.

El sistema vestibular, situado en el oído interno, registra la posición, el movimiento, la dirección y la velocidad del cuerpo, y también desempeña un papel importante en la interpretación de estímulos visuales. El sistema cinestésico está localizado en los músculos, las articulaciones y los tendones, y nos proporciona información sobre el movimiento del cuerpo. El sistema visceral aporta las sensaciones de los órganos internos.

- ✓ **Los juegos de movimiento:**

Los juegos de movimiento que enseñan conceptos no sólo aportan una estimulación Kinestésica para los alumnos; también ayudan a liberar la energía física que a veces impide a los estudiantes tomar parte en actividades estacionarias.

- ✓ **La danza:**

La danza puede contribuir también a la instrucción académica, así como al desarrollo de la creatividad, especialmente cuando se alienta a los alumnos a crear sus propias pautas de movimiento. El movimiento facilita la base para la

construcción del vocabulario, estimulando la creatividad tanto en la modalidad Kinestésica como en la verbal, mejorando las técnicas de redacción y contribuyendo al desarrollo motor, además, la vinculación de movimiento y escritura puede ayudar a los alumnos Kinestésicos, que a veces tienen problemas con la expresión verbal y crea también una notable experiencia que otorga a los alumnos algo cuya comunicación es personalmente significativa y que por tanto tiene mayores probabilidades de estimular una redacción de calidad.

Cada vez que se enseña a partir de una experiencia directa, los alumnos pueden enfocar el tema de la manera que mejor les convenga; los alumnos Kinestésico-táctiles pueden manejar y manipular objetos reales o moverse de un lado a otro como parte de una simulación. Estas oportunidades revisten especial importancia para ellos.

✓ **El gesto:**

El gesto es el componente Kinestésico de la comunicación y puede ayudar también a la memoria, los alumnos en general, y en particular aquellos que son primordialmente Kinestésicos, pueden mejorar su memoria aplicando un gesto a cada cosa que necesiten recordar, una vez asociados el gesto y la palabra en sus mentes, a menudo pueden repescar la palabra utilizando el gesto. Para algunos alumnos, el uso de gestos con las manos por parte del profesor, mientras éste habla, probablemente ayuda para suscitar su atención y al mismo tiempo “adquirir un sentido” del tema explicado.

✓ **Movimiento y pensamiento:**

Un aspecto adicional del aprendizaje Kinestésico, digno de mención, es el papel que el movimiento desempeña en el pensamiento de ciertas personas. Para algunas, es muy difícil pensar mientras se están quietos, necesitan caminar o moverse como sea, los adultos tenemos generalmente esta libertad, pero rara vez se les aplica a los alumnos. Desde luego, no es posible tener un aula llena de alumnos que caminan de un lado a otro, pero del mismo modo que es importante facilitar un rincón tranquilo para aquellos alumnos que se distraen fácilmente con los estímulos visuales o auditivos, también lo es preparar algo para los alumnos que trabajan mejor si se les permite moverse.

Masticar chicle y golpear la mesa con el lápiz, son a veces señales de que los alumnos tratan de encontrar un canal de salida para sus necesidades de movimiento. Si bien estas cosas pueden resultar extremadamente molestas para los profesores, en ciertos alumnos representan un esfuerzo para enfrentarse a unas demandas que difieren de las necesidades de sus cuerpos. Con un alumno cuyo nivel de energía le impida sentarse quieto durante cierto tiempo, es poco realista el esperar una inmovilidad total. Por el contrario, maestro y alumno debieran tratar de encontrar una forma y nivel de movimiento apto para la tranquilidad de uno y de otro.

✓ **Percepción Kinestésica:**

El conocimiento Kinestésico es un sentido interno, un saber cómo se siente el cuerpo al moverse, cómo se sienten los músculos cuando están tensos o relajados, a menudo, los alumnos actúan automáticamente, apenas sin saber lo que están haciendo, no se dan cuenta de que sus mandíbulas o sus hombros están tensos y que esto distrae su atención. Cuando los alumnos comienzan una nueva tarea física, no pueden saber qué representan el moverse correctamente: han de confiar en el educador para que les ayude a descubrir este punto.

Cuando el profesor sólo ofrece directrices verbales, a los alumnos les resulta difícil adquirir un conocimiento Kinestésico. Aportar un modelo visual –es decir, una oportunidad para ver a alguien que demuestre el movimiento– suele ser más útil, ya que facilita una imagen mental y el cuerpo trabaja, probablemente, más bien a partir de imágenes que de palabras. Todavía es más útil guiar los cuerpos de los alumnos mediante el del profesor para que puedan sentir el movimiento correcto.

✓ **Aprendizaje auditivo no verbal (música):**

Cuando los alumnos aprenden una información verbal a través de una canción, pueden contar con una ayuda adicional para recordarla, es importante tener en cuenta que la música ayuda a la retención, pero no a la comprensión, sin embargo, hay numerosas situaciones, en que los alumnos necesitan memorizar información.

RENDIMIENTO ESCOLAR

DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Es importante que el alumno durante su aprendizaje refleje un avance en cuanto al desarrollo de sus conocimientos, habilidades y actitudes a fin de demostrar que está obteniendo un rendimiento escolar, para ello es necesario que el docente identifique claramente el área de trabajo y tenga los conocimientos teóricos prácticos para hacerlo.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre

objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo que se describen enseguida.

a) Correspondencia uno a uno. Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.

b) Irrelevancia del orden. El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

c) Orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...

d) Cardinalidad. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

e) Abstracción. El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas. (Secretaría de Educación Pública (SEP), 2011, p.51)

La *abstracción numérica* y el *razonamiento numérico* son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo. La abstracción numérica se refiere a procesos por los que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos, mientras que el razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar datos

numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número.

La diversidad de situaciones que se proponga a los alumnos en la escuela propiciará que sean cada vez más capaces, por ejemplo, de contar los elementos en un arreglo o colección, y representar de alguna manera que tienen cinco objetos (abstracción numérica); podrán inferir que el valor numérico de una serie de objetos no cambia sólo por el hecho de dispersar los objetos, pero cambia – incrementa o disminuye su valor– cuando se agregan o quitan uno o más elementos a la serie o colección.

Así, la habilidad de abstracción les ayuda a establecer valores y el razonamiento numérico les permite hacer inferencias acerca de los valores numéricos establecidos y a operar con ellos.

En este proceso también es importante que los niños se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer que sirven para contar, que se utilizan como código (en las placas de los autos, en las playeras de los jugadores, en los números de las casas, en los precios de los productos, en los empaques) o como ordinal (para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada).

Para las niñas y los niños pequeños el espacio es, en principio, desestructurado, subjetivo, ligado a sus vivencias afectivas y a sus acciones. Las experiencias tempranas de exploración del entorno les permiten situarse mediante sus sentidos y movimientos; conforme crecen aprenden a desplazarse a cierta velocidad sorteando los obstáculos con eficacia y, paulatinamente, se van formando una representación mental más organizada y objetiva del espacio en que se desenvuelven.

El desarrollo de las nociones espaciales implica un proceso en el que los alumnos establecen relaciones entre ellos y el espacio, con los objetos y entre los objetos, relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y a la comparación, como base de los conceptos de forma, espacio y medida.

En estos procesos cada vez van siendo más capaces, por ejemplo, de reconocer y nombrar los objetos de su mundo inmediato y sus propiedades o cualidades geométricas (forma, tamaño, número de lados), de utilizar referentes para la ubicación en el espacio, así como de estimar distancias que pueden recorrer o imaginar.

A partir de las experiencias que los alumnos vivan en la escuela relacionadas con la ubicación espacial, progresivamente construyen conocimientos sobre las relaciones de ubicación: la *orientación* (al lado de, debajo de, sobre, arriba de, debajo de, delante de, atrás de, a la izquierda de, a la derecha de), la *proximidad* (cerca de, lejos de), la *interioridad* (dentro de, fuera de) y la *direccionalidad* (hacia, desde, hasta). Estas nociones están asociadas con el uso del lenguaje para referir relaciones, la posición y el uso de un punto de referencia particular, y tratándose de direccionalidad se involucran dos puntos de referencia.

Que los niños también construyan poco a poco el sentido de *sucesión*, de *separación* y *representación*, es parte importante del proceso por el cual avanzan en la comprensión de las relaciones espaciales. El sentido de sucesión u ordenamiento se favorece cuando las niñas y los niños describen secuencias de eventos del primero al último y viceversa, a partir de acontecimientos reales o ficticios (en cuentos o fábulas), y cuando enuncian y describen secuencias de objetos o formas en patrones (en este caso se trata de que puedan observar el patrón, anticipar lo que sigue y continuarlo).

La separación se refiere a la habilidad de ver un objeto como un compuesto de partes o piezas individuales. Las actividades como armar y desarmar rompecabezas u objetos siguiendo instrucciones de un folleto, reproducir un modelo que alguien elaboró, construir con bloques (poner llantas, volante y otras piezas a un carrito, construir objetos diversos con piezas) y formar figuras con el

tangram, contribuyen a que las niñas y los niños desarrollen la percepción geométrica e identifiquen la relación entre las partes y el objeto.

Tomando en cuenta que la percepción es individual, se recomienda que cuando se trate de formar figuras con el tangram o construir algo específico con bloques (no sólo torres), cada niña y niño cuente con su propio material, porque les da la posibilidad de que se percaten cómo un mismo modelo puede armarse acomodando las piezas de maneras diferentes. Resulta complicado tratar de construir una figura con el tangram, con alguien que tiene su propia percepción de las formas, el espacio y las posiciones de las piezas.

Cuando se coloca un objeto o una construcción al centro de una mesa o de un círculo formado por las niñas y los niños, y cada quien dibuja lo que ve –no lo que sabe– del objeto que tiene enfrente, llegan a darse cuenta que las representaciones del mismo objeto son diferentes. Como se puede apreciar, un aspecto esencial en cuanto al dominio del espacio es que las niñas y los niños se apropien de un lenguaje que les posibilite nombrar, comparar, comunicar posiciones, describir e identificar objetos, así como indicar oralmente movimientos.

En relación con las nociones de medida, cuando las niñas y los niños se ven involucrados en situaciones que implican, por ejemplo, explicar cómo se puede medir el tamaño de una ventana, ponen en práctica herramientas intelectuales que les permiten proponer unidades de medida (un lápiz, un cordón), realizar el acto de medir y explicar el resultado (marcando hasta dónde llega la unidad tantas veces como sea necesario para ver cuántas veces cabe la unidad en lo que se quiere medir y llegar a expresiones del tipo: “esto mide 8 lápices y un pedacito más”), lo cual implica establecer la relación entre la magnitud que se mide y el número que resulta de medir (cuántas veces se usó el lápiz o el cordón).

La construcción de nociones de forma, espacio y medida en la educación preescolar está íntimamente ligada a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras, y el reconocimiento de sus propiedades. Para estas experiencias constituye un recurso fundamental el dibujo, las construcciones plásticas tridimensionales y el uso de

unidades de medida no convencionales (un vaso para capacidad, un cordón para longitud).

Durante las experiencias en este campo formativo es importante favorecer el uso del vocabulario apropiado, a partir de las situaciones que den significado a las palabras “nuevas” que las niñas y los niños pueden aprender como parte del lenguaje matemático (la forma *rectangular* de la ventana o la forma *esférica* de la pelota, la *mitad* de una galleta, el *resultado* de un problema, etcétera).

El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten *comprender* un problema, *reflexionar* sobre lo que se busca, *estimar* posibles resultados, *buscar* distintas vías de solución, *comparar* resultados, *expresar ideas* y *explicaciones* y *confrontarlas* con sus compañeros. Ello no significa apresurar el aprendizaje formal de las matemáticas, sino potenciar las formas de pensamiento matemático que los pequeños poseen hacia el logro de las competencias que son fundamento de conocimientos más avanzados, y que irán construyendo a lo largo de su escolaridad.

La actividad con las matemáticas alienta en los alumnos la comprensión de nociones elementales y la aproximación reflexiva a nuevos conocimientos, así como las posibilidades de verbalizar y comunicar los razonamientos que elaboran, de revisar su propio trabajo y darse cuenta de lo que logran o descubren durante sus experiencias de aprendizaje.

Ello contribuye, además, a la formación de actitudes positivas hacia el trabajo en colaboración; el intercambio de ideas con sus compañeros, considerando la opinión del otro en relación con la propia; gusto hacia el aprendizaje; autoestima y confianza en las propias capacidades. Por estas razones es importante propiciar el trabajo en pequeños grupos, según la intención educativa y las necesidades que vayan presentando los pequeños.

CAPITULO

I V

MÉTODO CUALITATIVO.

- **Definición:**

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

El método cualitativo se emplea en diferentes disciplinas especialmente en las ciencias sociales, dicho método busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento. Investiga los por qué, los cómo, los qué, dónde y cuándo y se utilizan muestras pequeñas enfocadas a un tema en particular; la idea es explorar las relaciones y describir la realidad tal como la experimentan los protagonistas.

- **Porque se eligió este método:**

El método cualitativo se considera el más apropiado para dar respuesta al planteamiento de este trabajo, porque es un método que se enfoca específicamente en las cualidades de un problema a través de investigaciones de campo donde el investigador está en contacto directo con el hecho a investigar lo que da pauta a tener resultados más específicos y acordes a la realidad.

Además el trabajar con este método permitirá que se pueda identificar de una manera más precisa los estilos de aprendizaje que predominan en los alumnos de tercer grado de preescolar y así en base a ello generar las estrategias educativas pertinentes.

- **Características del método:**

- ✓ La investigación cualitativa es inductiva.
- ✓ Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- ✓ Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos.
- ✓ Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.

- ✓ Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.
- ✓ No tiene reglas de procedimiento.
- ✓ El método de recogida de datos no se especifica previamente y las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.
- ✓ La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaria y recursiva.
- ✓ En general no permite un análisis estadístico.
- ✓ Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.
- ✓ Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- ✓ Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos.

- **Utilidad del método:**

El método cualitativo como instrumento de investigación proveerá un medio para establecer una conexión entre la investigación y la práctica, siendo que el método cualitativo emplea técnicas de campo que pueden ser observables, su uso resultara muy útil para la presente investigación, que tiene como finalidad identificar a través de la observación los estilos de aprendizaje que predominan en los alumnos de preescolar.

- **Ventajas del método:**

El hecho de utilizar el método cualitativo para esta investigación, es porque sus características resultan congruentes, para poder dar respuesta al problema que se manifiesta en esta investigación, teniendo como ventajas las siguientes:

- ✓ Permite la recolección de información a través de la observación directa dentro del aula.
- ✓ El docente interactúa directamente con el grupo a estudiar.
- ✓ Provee una reflexión crítica respecto a la práctica educativa.
- ✓ Ofrece resultados objetivos y congruentes.
- ✓ Facilita la autocorrección durante el periodo de investigación.

- **Plan de acción:**

Problema: ¿Qué estilo de aprendizaje genera mayor motivación y rendimiento escolar en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz , del ciclo escolar 2014-2015?.

Expectativa 1: Identificar qué estilo de aprendizaje genera mayor motivación y rendimiento escolar en el campo formativo de Pensamiento Matemático, mediante la utilización de una guía de observación, en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015.

Metodología:

1.-Tres veces por semana, durante quince días, se trabajara con los alumnos la Temática de Suma y Resta a través de la resolución de problemas matemáticos, empleando la numeración del 1 al 10.

2.-Los problemas matemáticos se plantearan desde los siguientes enfoques:

*La educadora dará lectura a un problema y los alumnos tendrán que dar la respuesta de forma oral.

*La educadora dará lectura a un problema y escribirá en el pizarrón los elementos del problema a resolver y los alumnos tendrán que dar la respuesta.

*La educadora dará lectura a un problema y proporcionara a los alumnos palos de paleta, canicas y fichas, para que a través de ellos representen los elementos del problema a resolver y emitan su resultado.

3.- Durante la realización de los ejercicios la educadora observara las estrategias que emplea cada alumno al resolver los problemas, en relación a los enfoques en que fueron planteados.

4.- Al finalizar los quince días, la educadora registrara a través de una Guía de Observación por alumno, que estilo de aprendizaje es el que predomina en ellos, tomando en cuenta la Tabla de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso.

5.- En base a los resultados de las Guías de Observación de cada alumno, se determinara que estilo de aprendizaje es el que más predomina en el grupo.

✓ **Expectativa 2:** Emplear estrategias lúdicas que motiven el desarrollo del Pensamiento matemático, en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015.

✓ **Metodología:**

1.- Dos veces por semana, durante quince días, se trabajara con los alumnos las siguientes estrategias lúdicas, relacionadas con la Temática de Suma y Resta:

*Se llevara a cabo el juego de “La Tiendita”, se acondicionara un espacio del salón y se colocaran algunos productos como: Dulces, Chicles, Aguas, Jugos, entre otros, simbolizando la estructura de una tienda. Posteriormente se formaran dos equipos de alumnos y el primero será encargado de vender y el segundo de comprar.

*Se realizara el juego de “Dados al Aire”, se trabajara por parejas donde cada alumno tendrá su dado y deberán lanzarlo al aire y al caer tendrán que contar los puntos de la cara que haya quedado hacia arriba y deberán sumarlos o restarlos según la indicación.

*Se trabajara el juego de “Memorama de Números”, se trabajara por parejas y se les proporcionara un Memorama con la numeración del 1 al 5, una vez que encuentren las parejas, deberán realizar la suma o resta según se les indique, de cada pareja que encontraron.

✓ **Expectativa 3:** Aplicar técnicas grafico-plásticas que evidencien el estilo de aprendizaje que más predomina para obtener mejor rendimiento escolar en el campo formativo de Pensamiento matemático, en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015.

✓ **Metodología:**

1.- Una vez por semana, durante quince días se realizaran con los alumnos los siguientes ejercicios gráfico-plásticos, relacionados con la Temática de Suma y Resta:

*Se les entregaran hojas impresas con ejercicios de sumas o restas y deberán representar el resultado a través de la escritura del número.

*Se les entregaran hojas impresas que contendrán ejercicios de sumas o restas y deberán representar el resultado, a través de dibujos hechos con pintura, plastilina o boleado.

2.- Al finalizar los quince días, la educadora registrara los resultados de los alumnos en una Lista de Cotejo.

POBLACIÓN UNIVERSO

- **Escuela:** Jardín De Niños “Juan Luis Vives” Turno Vespertino.
- **Ubicación de la Escuela:** El Jardín de Niños “Juan Luis Vives”, está ubicado en la Avenida Sagitario S/N, localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz. Estado de México.
- **Origen de la Escuela:** El Jardín de Niños “Juan Luis Vives”, fue creado en el año de 1995, como gestión de los habitantes de la unidad habitacional y en relación a la demanda infantil que existía en ese entonces ya que las escuelas más próximas se ubicaban a hora y media en la localidad de Los Reyes Acaquilpan.
- **Donación del Predio:** El espacio que ocupa la escuela fue donado por el corporativo “Casas Geo”, ya que se ubica dentro de la Unidad Habitacional y anteriormente solo era un terreno baldío sin construir.
- **Plantel Inicial:** La escuela inicio con tres aulas una destinada para primer grado, la otra para segundo grado y la tercera para la dirección; además se construyeron dos sanitarios uno para niñas y otro para niños; ambas construcciones se realizaron de concreto teniendo los pisos rústicos; el patio de la escuela era de tierra y no contaban con una barda alrededor de la escuela.
- **Servicios con los que contaba:** Energía eléctrica, agua potable y drenaje.
- **Personal Inicial:** El Jardín de Niños en su primer año de creación conto con dos Profesoras, la primera fungía como Directora y Profesora frente a grupo y la segunda como Profesora frente a grupo; no se contaba con conserje por lo que padres de familia se organizaban y turnaban para realizar el aseo de la escuela.

- **Matricula Inicial:** Se inició con una matrícula de 30 alumnos distribuidos en primer grado y segundo grado.
- **Plantel Actual:** Hoy en día la escuela cuenta con cinco aulas de las cuales una pertenece a primer grado, dos a segundo grado y dos a tercer grado; una dirección, un aula de medios o recreación, una bodega, un área de sanitarios con cinco sanitarios para niños y cinco sanitarios para niñas, un chapoteadero, un jardín con resbaladillas y actualmente el patio es de cemento y el perímetro de la escuela se encuentra bardeado.
- **Servicios Actuales:** Energía eléctrica, teléfono, agua potable y drenaje.
- **Personal Actual:** Actualmente la institución cuenta con una Directora quien realiza esa función específicamente, cinco Profesoras frente a grupo y un conserje.
- **Matricula Actual:** Actualmente se cuenta con una matrícula de 162 alumnos distribuidos en los cinco grupos.
- **Fuentes de empleo de los padres de familia:** El 60% de los padres y madres de familia se emplean en las empresas industriales que se encuentran alrededor de la unidad habitacional, algunas de ellas son fábricas de concreto, fábricas de papel, fábricas de químicos y embazadoras de lácteos, siendo las próximas a su hogar, el 30% se desplaza fuera de la localidad principalmente al D.F. donde se emplean en hospitales o centros comerciales y el 10% de la población tiene pequeños comercios de ropa, de papelerías y de fondas de comida.
- **Servicios con los que cuentan en su hogar:** El 60% de los alumnos cuenta con una vivienda propia, en la cual tienen, refrigerador, estufa, horno de microondas, lavadora, televisión, teléfono, computadora e internet, además de que cada vivienda cuenta con luz eléctrica, agua potable y drenaje; mientras el 20 % de los alumnos no cuenta con una vivienda propia por lo que rentan en casas o departamentos y solo tienen estufa, refrigerador y televisión; y gracias a que viven en la unidad habitacional gozan de luz eléctrica, agua potable y drenaje.

- **Nivel de vida de los alumnos:** El 60% de los alumnos se encuentra en un nivel económico regular el cual les permite satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, vestimenta y recreación; mientras el 40% de los alumnos muestra un nivel económico más bajo y que en ocasiones no les permite satisfacer del todo sus necesidades básicas.
- **Costumbres:** Las costumbres que reflejan los alumnos son las relacionadas particularmente a cuestiones religiosas, algunas de ellas son: El 12 de Diciembre “Día de la Virgen de Guadalupe”, El 6 de Enero “Día de los Reyes” y la más importante para la comunidad es la celebración de Día de Muertos, donde padres de familia organizan el “Recorrido de los Muertos” se disfrazan y van por la unidad cantando con sus hijos canciones y coros alusivos a la fecha.

POBLACIÓN MUESTRA

- **Grupo de estudio:** El grupo que se estudiara será el Tercer Grado Grupo “B”, que está conformado por 39 alumnos (15 hombres y 24 mujeres), que oscilan entre los 4 a 5 años, cuyos nombres son los siguientes:

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	SEXO	EDAD
1	Aguirre Rojas Caterin Sofía	F	5
2	Aleman Nevarez Emily Dactaly	F	4
3	Ayala Islas Daniela	F	5
4	Carbajal Mondragón Alisson Mariana	F	4
5	Escalante Carreón Ashli Johana	F	4
6	García Barrera Jimena Yazmin	F	5
7	Hernández Miranda Christian Tadeo	M	5
8	Hernández Vargas Jean Carlos	M	5
9	Jaimes Arellano Azul Danae	F	5
10	Jiménez Huesca Ximena Mayte	F	5
11	León Quiroz Yair Alexander	M	5
12	Magaña Merino Jesús Ivan	M	5
13	Martínez Lezama Dominick Aldair	M	5
14	Mateos Pineda Elizabeth Berenice	F	5
15	Méndez Najera Karoll Valeria	F	5
16	Morales Cirilo Katherine Tabata	F	5
17	Najera Santana Miguel Angel	M	5
18	Oliver Flores Ociel Alexander	M	5
19	Ortiz López Dafne Sayury	F	5

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	SEXO	EDAD
20	Pantoja Hernández Valeria Elizabeth	F	5
21	Pantoja Hernández Wendy Ximena	F	5
22	Paredes Zarate Naiky Atenea	F	5
23	Pérez Pastrana Sofía	F	5
24	Pérez Pintor Renata	F	5
25	Picazo Valdez Brenda Daniela	F	5
26	Ramírez Picazo Nadia Paola	F	5
27	Robles Zainos Luis Fernando	M	4
28	Rodríguez Marín Adrián Osvaldo	M	5
29	Rodríguez Ortega Yoscar Ivan	M	5
30	Romero Cárdenas Uriel Raymundo	M	5
31	Rosas Hernández José Angel	M	5
32	Ruiz Rios Carlos Uriel	M	4
33	Sánchez Clavellina Hanna Sofía	F	5
34	Valdez Santamaria Cesar	M	5
35	Valle García Julieta	F	5
36	Vea Robles Melissa Guadalupe	F	5
37	Velázquez Solís Ashley Valeria	F	5
38	Zavala Castellanos Andrea	F	5
39	Zavala Pérez Nelson Yandel	M	5

- **Características Físicas y de Salud del Grupo de Tercero “B”:** Los alumnos y alumnas no padecen enfermedades crónicas ni degenerativas, ni tampoco malformaciones físicas, lo que les permite desarrollar actividades físicas sin dificultad.
- **Características Personales y Sociales del Grupo de Tercero “B”:** Los alumnos y alumnas en su mayoría son autónomos e independientes en relación a sus actividades personales, se relacionan con facilidad entre ellos y muestran compañerismo.
- **Características Académicas del Grupo de Tercero “B”:** Tanto los alumnos como alumnas son curiosos, con iniciativa propia al realizar las actividades que se les asignan, dando a conocer con ello que cada uno tiene sus propios estilos de aprendizaje.

INSTRUMENTOS



GRUPO UNIVERSITARIO TZOMPANCO TEPEYAC A.C.



Maestría en Ciencias de la Educación

ESTIMADO ALUMNO (A):

El presente cuestionario tiene como propósito identificar algunas experiencias que tú hayas vivido en el aula con tus maestros y maestras.

No debes preocuparte por la información que brindes; ya que solo servirá para buscar que tus maestros mejoren sus clases, no habrá consecuencias por las respuestas que dediques.

A continuación encontrarás una serie de preguntas, te pido respetuosamente que las leas y contestes con cuidado.

Agradezco de antemano la colaboración por hacer posible este cuestionario.

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas que a continuación se plantean:

1.- NOMBRE DE LA ESCUELA:

2.- CARACTERÍSTICAS PERSONALES:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

Por favor contesta de acuerdo a la siguiente escala:

1.-Casi siempre 2.-Usualmente 3.-A veces 4.-Rara vez 5.-Casi nunca

ESTILO DE APRENDIZAJE		RESPUESTA
1	¿Te han explicado que son los estilos de aprendizaje?	
2	¿Conoces los tipos de estilos de aprendizaje?	
3	¿Identificas características de los estilos de aprendizaje?	
4	¿La maestra identifica tu estilo de aprendizaje?	
5	¿Sabes que estilos de aprendizaje hay en tu grupo?	
6	¿La maestra emplea algún instrumento para identificar tu estilo de aprendizaje?	
7	¿La planificación es acorde a tu estilo de aprendizaje?	
8	¿Consideras que las actividades que realizas responden a tu estilo de aprendizaje?	
9	¿La maestra toma en cuenta tus necesidades y ritmos de aprendizaje?	
10	¿La maestra utiliza diversos materiales didácticos en las actividades que realizas?	

MOTIVACIÓN		RESPUESTA
1	¿La maestra te ha explicado que es la motivación?	
2	¿Consideras que las clases de la maestra son atractivas?	
3	¿Las actividades que incluye en su planeación la maestra generan estimulación de tu pensamiento matemático?	
4	¿Crees que las aportaciones que hace la maestra sobre la temática, son relevantes para tu vida cotidiana?	
5	¿La maestra emplea distintos materiales didácticos en el desarrollo de las actividades?	
6	¿Los materiales didácticos que utilizas son novedosos?	
7	¿Realizas todas y cada una de las actividades con interés y gusto?	
8	¿Las actividades que realizas en clase te ayudan a la comprensión de los temas?	
9	¿Consideras que tu nivel de conocimiento después de una clase es satisfactorio?	
10	¿Logras la comprensión de los temas en cada una de las clases que imparte la maestra?	

RENDIMIENTO		RESPUESTA
1	¿La maestra se interesa por tu rendimiento académico?	
2	¿Te explica la maestra al inicio de las actividades, los estándares académicos a alcanzar?	
3	¿Cumples con los objetivos establecidos en las clases?	
4	¿Las actividades que realizas en clase propician en ti un mejoramiento académico?	
5	¿Eres capaz de resolver problemas muy fácilmente en el salón de clase?	
6	¿En general, realizas correctamente las actividades que establece la maestra?	
7	¿Captas con facilidad lo que la maestra quiere decir?	
8	¿Las actividades que realizas propician el desarrollo de nuevas habilidades?	
9	¿Te es fácil practicar estas habilidades?	
10	¿Consideras tu rendimiento académico como evidencia de lo que la maestra incluye en su planeación?	

Gracias por dedicar tu atención y tiempo para responder estas cuestiones, sin duda su atenta colaboración será de gran ayuda en mi investigación.



Maestría en Ciencias de la Educación

ESTIMADO MAESTRO (A):

El presente cuestionario tiene como propósito identificar algunas experiencias que haya vivido en el aula con sus alumnos y alumnas.

La información recabada en este cuestionario será de gran ayuda para mi investigación.

A continuación encontrará una serie de preguntas, le pido respetuosamente que las lea y conteste con cuidado.

Agradezco de antemano la colaboración por hacer posible este cuestionario.

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas que a continuación se plantean:

1.- NOMBRE DE LA ESCUELA:

2.- CARACTERÍSTICAS PERSONALES:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

Por favor contesta de acuerdo a la siguiente escala:

1.-Casi siempre 2.-Usualmente 3.-A veces 4.-Rara vez 5.-Casi nunca

ESTILO DE APRENDIZAJE		RESPUESTA
1	¿Ha escuchado el término de estilos de aprendizaje?	
2	¿Identifica los tipos de estilos de aprendizaje?	
3	¿Identifica las características de cada estilo de aprendizaje?	
4	¿Identifica el estilo de aprendizaje de los alumnos?	
5	¿Sabe que estilo de aprendizaje predomina en su grupo?	
6	¿Emplea algún instrumento para identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos?	
7	¿Su planificación es acorde a los estilos de aprendizaje?	
8	¿Las actividades que realiza responden a los estilos de aprendizaje de sus alumnos?	
9	¿Toma en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje?	
10	¿Utiliza diversos materiales didácticos en las actividades que realiza con los alumnos?	

MOTIVACIÓN		RESPUESTA
1	¿Identifica el concepto de motivación?	
2	¿Procura que sus clases sean atractivas para los alumnos?	
3	¿Las actividades que incluye en su planeación generan estimulación del pensamiento matemático?	
4	¿Sus aportaciones sobre la temática, son relevantes para la vida cotidiana de los alumnos?	
5	¿Emplea distintos materiales didácticos en el desarrollo de actividades?	
6	¿Los materiales didácticos utilizados son novedosos?	
7	¿Los alumnos realizan todas y cada una de las actividades con interés y gusto?	
8	¿Las actividades ayudan en clase a la comprensión de los temas?	
9	¿El nivel de conocimiento de los alumnos después de una clase es satisfactorio para usted?	
10	¿Considera que sus clases son totalmente comprendidas por el alumno?	

RENDIMIENTO		RESPUESTA
1	¿Se interesa por el rendimiento académico de los alumnos?	
2	¿Establece al inicio de las actividades los estándares académicos a alcanzar?	
3	¿Cumple con sus objetivos en todas las clases?	
4	¿Las actividades realizadas en clase ayudan al mejoramiento académico de los alumnos?	
5	¿El alumno es capaz de resolver problemas muy fácilmente en el salón de clase?	
6	¿En general, los alumnos realizan las actividades correctamente?	
7	¿El alumno capta con facilidad lo que usted quiere decir?	
8	¿Las actividades utilizadas propician al desarrollo de nuevas habilidades en el alumno?	
9	¿Le es fácil al alumno practicar estas habilidades?	
10	¿Considera el rendimiento académico de sus alumnos como evidencia de su planeación?	

Gracias por dedicar su atención y tiempo para responder estas cuestiones, sin duda su atenta colaboración será de gran ayuda en mi investigación.



Maestría en Ciencias de la Educación

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA:

El presente cuestionario tiene como propósito identificar algunas experiencias que haya vivido en casa con su hijo (a) junto con su maestro.

La información recabada en este cuestionario será de gran ayuda para mi investigación

A continuación encontrará una serie de preguntas, le pido respetuosamente que las lea y conteste con cuidado.

Agradezco de antemano la colaboración por hacer posible este cuestionario.

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas que a continuación se plantean:

1.- NOMBRE DE LA ESCUELA:

2.- CARACTERÍSTICAS PERSONALES:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

Por favor contesta de acuerdo a la siguiente escala:

1.-Casi siempre 2.-Usualmente 3.-A veces 4.-Rara vez 5.-Casi nunca

ESTILO DE APRENDIZAJE		RESPUESTA
1	¿La maestra le ha comentado sobre el término de estilos de aprendizaje?	
2	¿La maestra identifica los tipos de estilos de aprendizaje?	
3	¿Ha escuchado a la maestra hablar sobre las características de cada estilo de aprendizaje?	
4	¿La maestra identifica el estilo de aprendizaje de su hijo (a)?	
5	¿La maestra le ha dado a conocer que estilo de aprendizaje predomina en el grupo de su hijo (a)?	
6	¿Ha observado si la maestra emplea algún instrumento para identificar el estilo de aprendizaje de su hijo (a)?	
7	¿Nota si la planificación de la maestra es acorde al estilo de aprendizaje de su hijo (a)?	
8	¿Considera que las actividades que se realizan en el salón responden al estilo de aprendizaje de su hijo (a)?	
9	¿La Maestra toma en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de su hijo (a)?	

10	¿Se ha percatado si la maestra utiliza diversos materiales didácticos en las actividades que realiza con su hijo (a)?	
----	---	--

MOTIVACIÓN		RESPUESTA
1	¿La maestra le ha comentado sobre el concepto de motivación?	
2	¿Observa que la maestra procura que sus clases sean atractivas para su hijo (a)?	
3	¿Ha notado que las actividades que la maestra incluye en su planeación generan estimulación del pensamiento matemático de su hijo (a)?	
4	¿Las aportaciones que hace la maestra sobre la temática, son relevantes para la vida cotidiana de su hijo (a)?	
5	¿Observa que la maestra emplea distintos materiales didácticos en el desarrollo de las actividades con su hijo (a)?	
6	¿Los materiales didácticos que la maestra utiliza son novedosos para su hijo (a)?	
7	¿Ha notado si su hijo (a) realiza todas y cada una de las actividades académicas con interés y gusto?	
8	¿Las actividades que plantea la maestra en clase ayudan a que su hijo (a) logre la comprensión de los temas?	
9	¿El nivel de conocimiento que logra su hijo (a) después de una clase es satisfactorio para usted?	
10	¿Considera que las clases que imparte la maestra son totalmente comprendidas por su hijo (a)?	

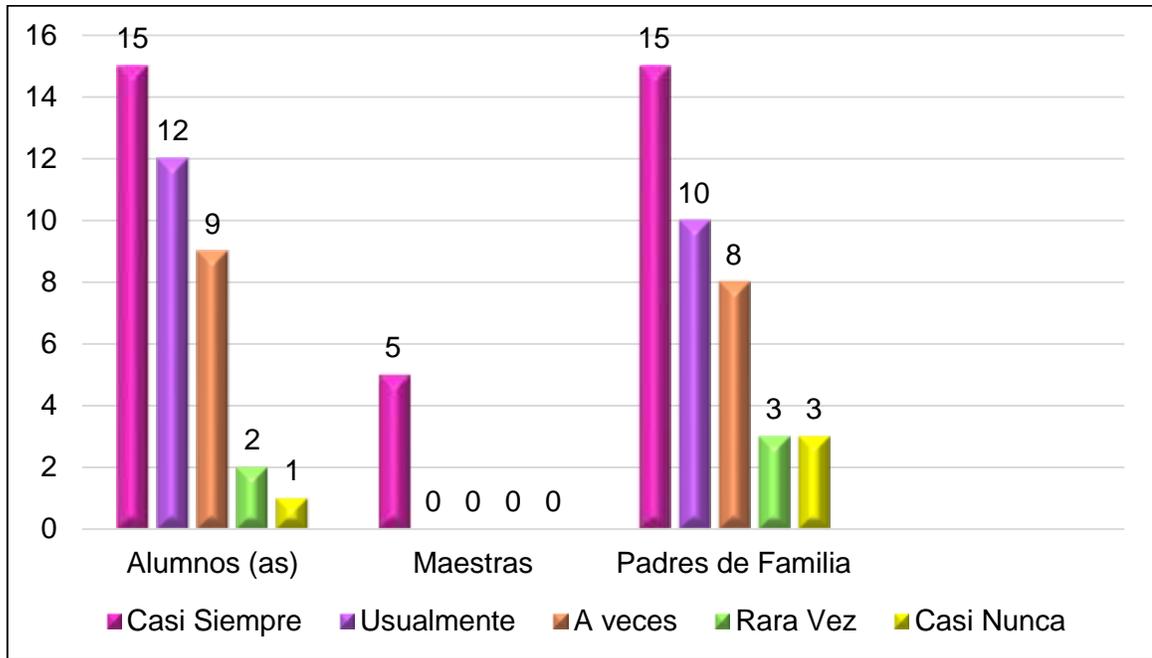
RENDIMIENTO		RESPUESTA
1	¿Nota que la maestra se interesa por el rendimiento académico de su hijo (a)?	
2	¿Ha escuchado si la maestra establece al inicio de las actividades los estándares académicos que tiene que alcanzar su hijo (a)?	
3	¿Ha observado si la maestra cumple con sus objetivos en todas las clases?	
4	¿Ha notado si las actividades realizadas en clase ayudan al mejoramiento académico de su hijo (a)?	
5	¿Nota que su hijo (a) es capaz de resolver problemas muy fácilmente en el salón de clase?	
6	¿Nota que su hijo (a) realiza las actividades correctamente?	
7	¿Considera que su hijo (a) capta con facilidad lo que la maestra le quiere decir?	
8	¿Cree que las actividades utilizadas por la maestra propician el desarrollo de nuevas habilidades en su hijo (a)?	
9	¿Ha notado si le es fácil a su hijo (a) practicar estas habilidades?	
10	¿Considera el rendimiento académico de su hijo (a) como evidencia de las actividades que la maestra planea?	

Gracias por dedicar su atención y tiempo para responder estas cuestiones, sin duda su atenta colaboración será de gran ayuda en mi investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

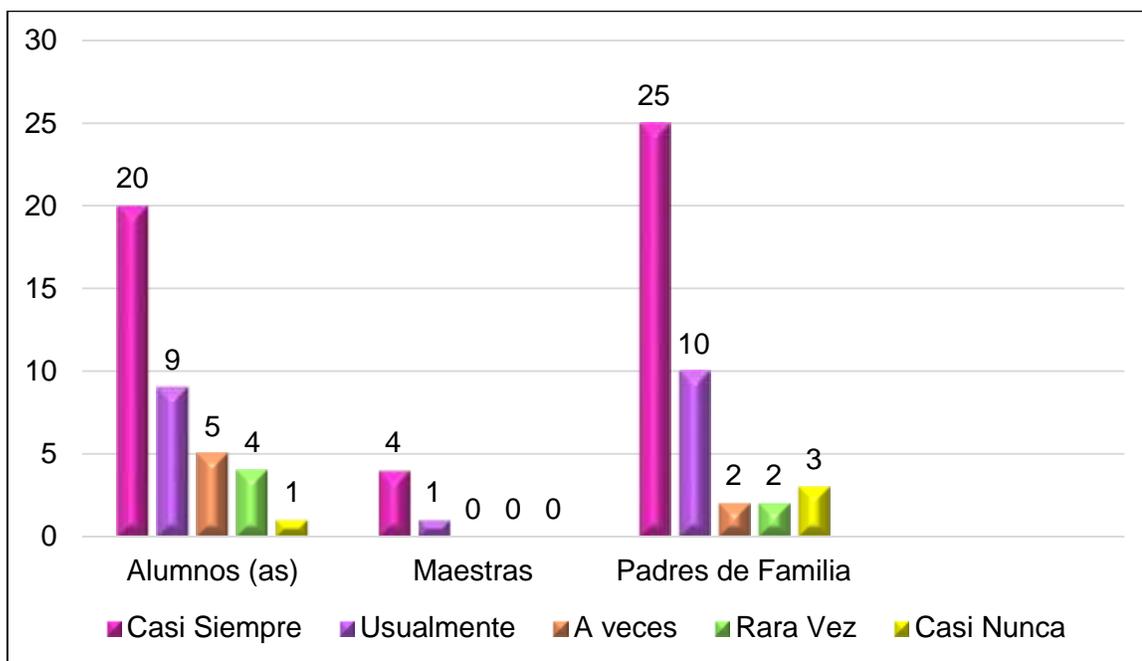
Estilos de Aprendizaje.

- Alumnos (as): ¿Te han explicado que son los estilos de aprendizaje? **1**
- Maestras: ¿Ha escuchado el término de estilos de aprendizaje?
- Padres de Familia: ¿La maestra le ha comentado sobre el término de estilos de aprendizaje?



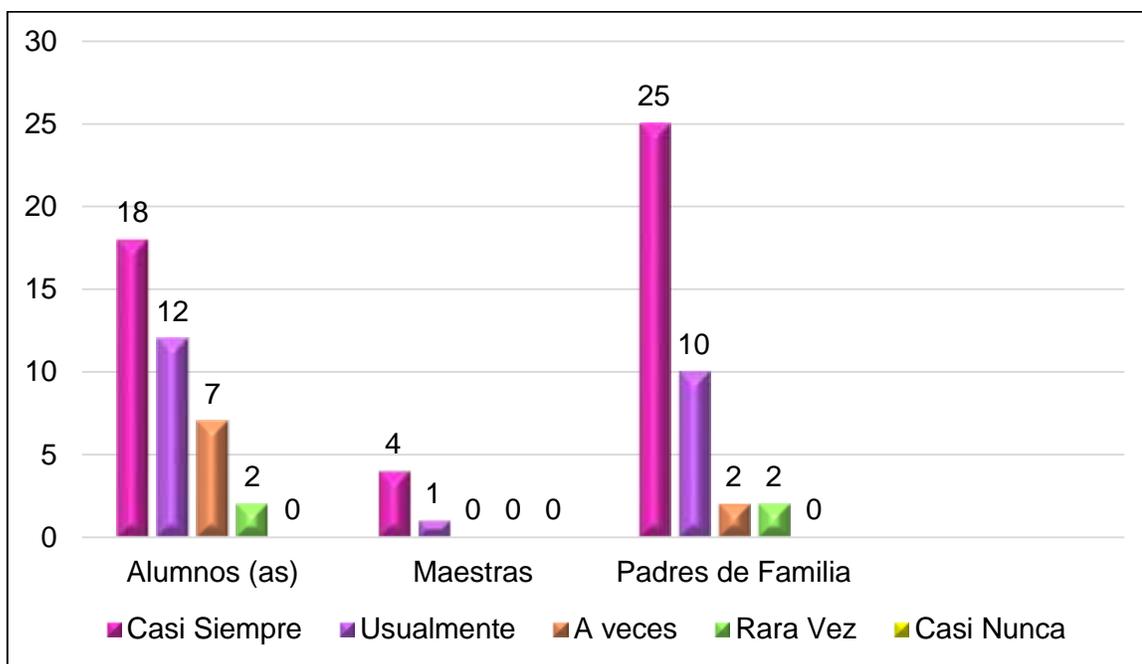
Atendiendo a los resultados que nos muestra la gráfica en relación a la hipótesis número uno de esta investigación que a la letra dice... “Identificando el estilo de aprendizaje que genera mayor motivación en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz , del ciclo escolar 2014-2015, habrá mayor rendimiento escolar”...se desglosa lo siguiente: tanto alumnos (as) como maestras y padres de familia señalan que “casi siempre”, se les ha comentado y explicado sobre lo que son los estilos de aprendizaje, resaltando que cada una de las maestras encuestadas tiene una noción clara sobre lo que son los estilos de aprendizaje y del impacto que estos tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje como referentes para la planeación de actividades que motiven el desarrollo del pensamiento matemático de sus alumnos y alumnas.

- Alumnos (as): ¿La maestra identifica tu estilo de aprendizaje? 4
- Maestras: ¿Identifica el estilo de aprendizaje de los alumnos?
- Padres de Familia: ¿La maestra identifica el estilo de aprendizaje de su hijo (a)?



Atendiendo a los resultados que nos muestra la gráfica en relación a la hipótesis número uno de esta investigación que a la letra dice... “Identificando el estilo de aprendizaje que genera mayor motivación en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz , del ciclo escolar 2014-2015, habrá mayor rendimiento escolar”...se desglosa lo siguiente: tanto alumnos (as) como maestras y padres de familia señalan que “casi siempre” si es identificable el estilo de aprendizaje que posee cada alumno, considerando este hecho de vital importancia para docentes y padres de familia y que da pauta a que las maestras se enfoquen en la forma en que sus alumnos (as) aprenden y a través de ello formular actividades lo más cercanas posibles al estilo de aprendizaje que predomina en ellos ya que de lo contrario no se estaría atendiendo a las necesidades de los alumnos y en consecuencia no se tendría un rendimiento académico en relación al campo formativo de pensamiento matemático.

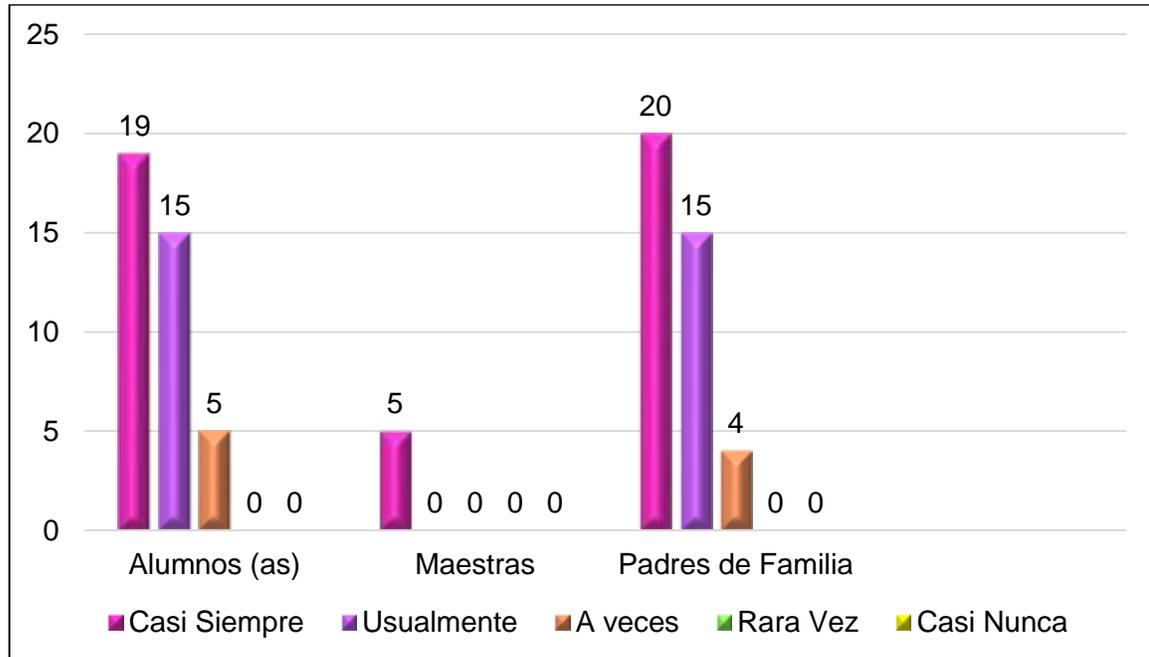
- Alumnos (as): ¿Consideras que las actividades que realizas responden a tú estilo de aprendizaje? 8
- Maestras: ¿Las actividades que realiza responden a los estilos de aprendizaje de sus alumnos?
- Padres de Familia: ¿Considera que las actividades que se realizan en el salón responden al estilo de aprendizaje de su hijo (a)?



Atendiendo a los resultados que nos muestra la gráfica en relación a la hipótesis número uno de esta investigación que a la letra dice... “Identificando el estilo de aprendizaje que genera mayor motivación en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz , del ciclo escolar 2014-2015, habrá mayor rendimiento escolar”...se desglosa lo siguiente: tanto alumnos (as) como maestras y padres de familia señalan que “casi siempre” las actividades que se realizan dentro del salón de clases si responden al estilo de aprendizaje de los alumnos (as), resaltando que son las docentes y padres de familia quienes hacen más notorio este hecho, puesto que lo ven reflejado en el aprovechamiento escolar de los alumnos (as); demostrando con esto que si es importante identificar el estilo de aprendizaje que predomina en los alumnos (as).

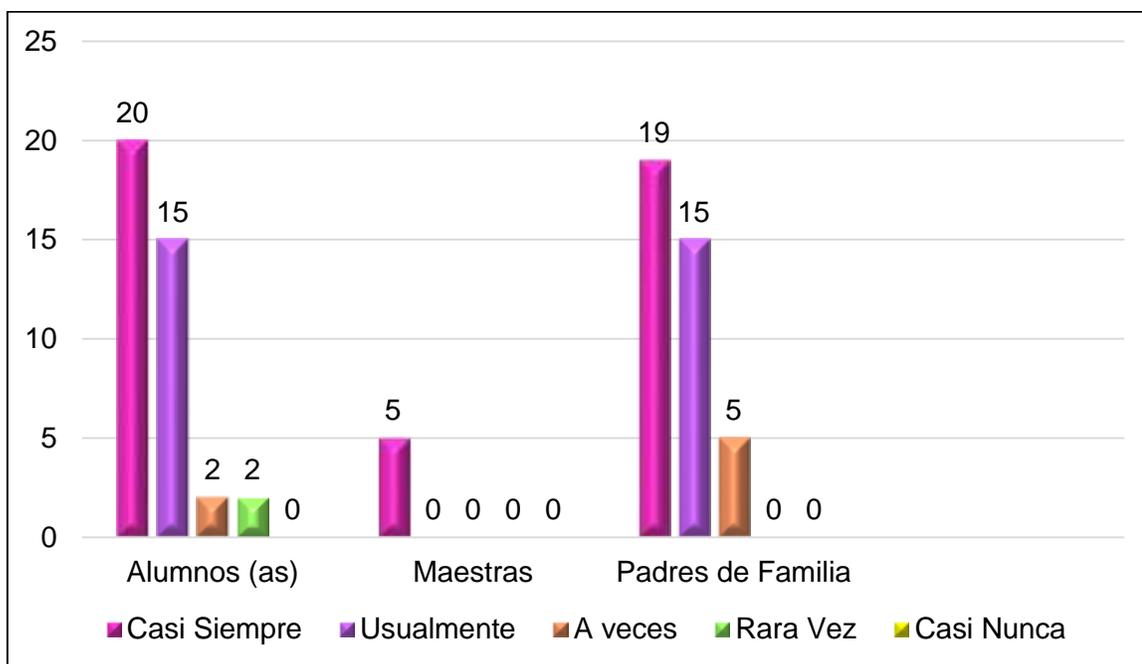
Motivación.

- Alumnos (as): ¿La maestra te ha explicado que es la motivación? 1
- Maestras: ¿Identifica el concepto de motivación?
- Padres de Familia: ¿La maestra le ha comentado sobre el concepto de motivación?



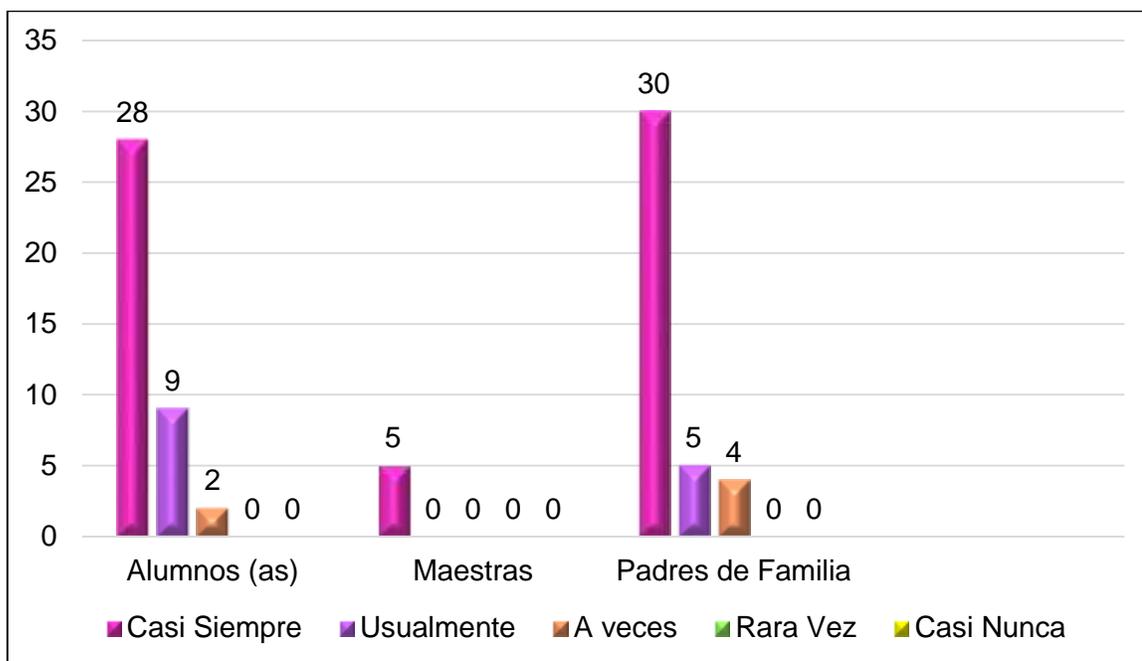
Atendiendo a los resultados que nos muestra la gráfica en relación a la hipótesis número dos de esta investigación que a la letra dice...“Empleando estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático, en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015, se genera mayor motivación”... se desglosa lo siguiente: tanto alumnos (as) como maestras y padres de familia señalan que “casi siempre” se les ha comentado sobre el término de motivación, sobre todo es importante destacar que las maestras encuestadas en su totalidad respondieron tener conocimiento sobre dicho termino, lo que permite constatar que son conscientes de las necesidades de sus alumnos (as) y que para lograr un ambiente motivador es necesario emplear estrategias lúdicas que permitan despertar en los alumnos (as) la curiosidad por aprender cosas nuevas.

- Alumnos (as): ¿Las actividades que incluye en su planeación la maestra generan estimulación de tu pensamiento matemático? **3**
- Maestras: ¿Las actividades que incluye en su planeación generan estimulación del pensamiento matemático?
- Padres de Familia: ¿Ha notado que las actividades que la maestra incluye en su planeación generan estimulación del pensamiento matemático de si hijo (a)?



Atendiendo a los resultados que nos muestra la gráfica en relación a la hipótesis número dos de esta investigación que a la letra dice...“Empleando estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático, en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015, se genera mayor motivación”... se desglosa lo siguiente: tanto alumnos (as) como maestras y padres de familia señalan que “casi siempre” las actividades que se incluyen en la planeación de la docente generan estimulación del pensamiento matemático, lo que expresa que el tipo de actividades que se trabajen con los alumnos (as) van a influir en su desempeño, por ello es importante que las estrategias que se empleen no sean muy metódicas y hagan el proceso de enseñanza aprendizaje tedioso o aburrido, sino más bien emplear estrategias lúdicas que permitan al alumno aprender mientras juega.

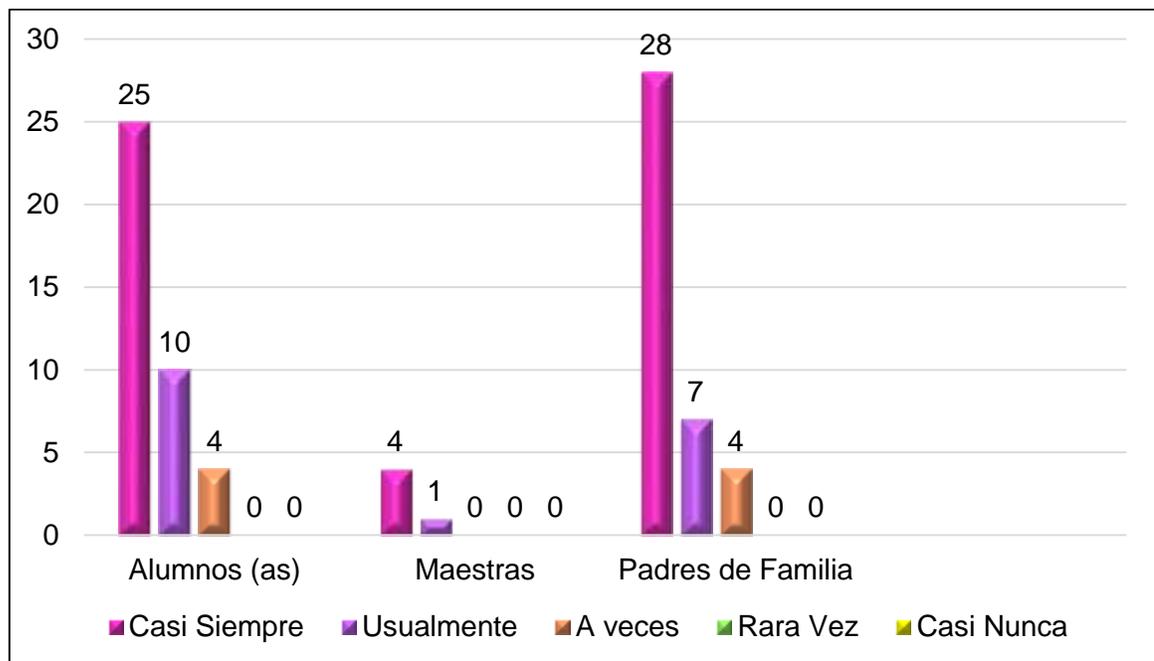
- Alumnos (as): ¿Los materiales didácticos que utilizas son novedosos? 6
- Maestras: ¿Los materiales didácticos utilizados son novedosos?
- Padres de Familia: ¿Los materiales didácticos que la maestra utiliza son novedosos para su hijo (a)?



Atendiendo a los resultados que nos muestra la gráfica en relación a la hipótesis número dos de esta investigación que a la letra dice...“Empleando estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático, en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015, se genera mayor motivación”... se desglosa lo siguiente: tanto alumnos (as) como maestras y padres de familia señalan que “casi siempre” los materiales didácticos que se utilizan son novedosos, sobre todo para los alumnos; hoy en día existen diversos materiales didácticos que permiten a las docentes hacer más dinámicas sus clases con la finalidad de que los alumnos (as) tengan un aprendizaje más significativo, dichos materiales son detonantes para generar ambientes motivadores dentro del aula, ya que muestran un panorama diferente al que están acostumbrados los alumnos (as); por ello es importante incluir en las actividades que se realizan dentro del aula materiales didácticos que motiven el aprendizaje de los alumnos (as).

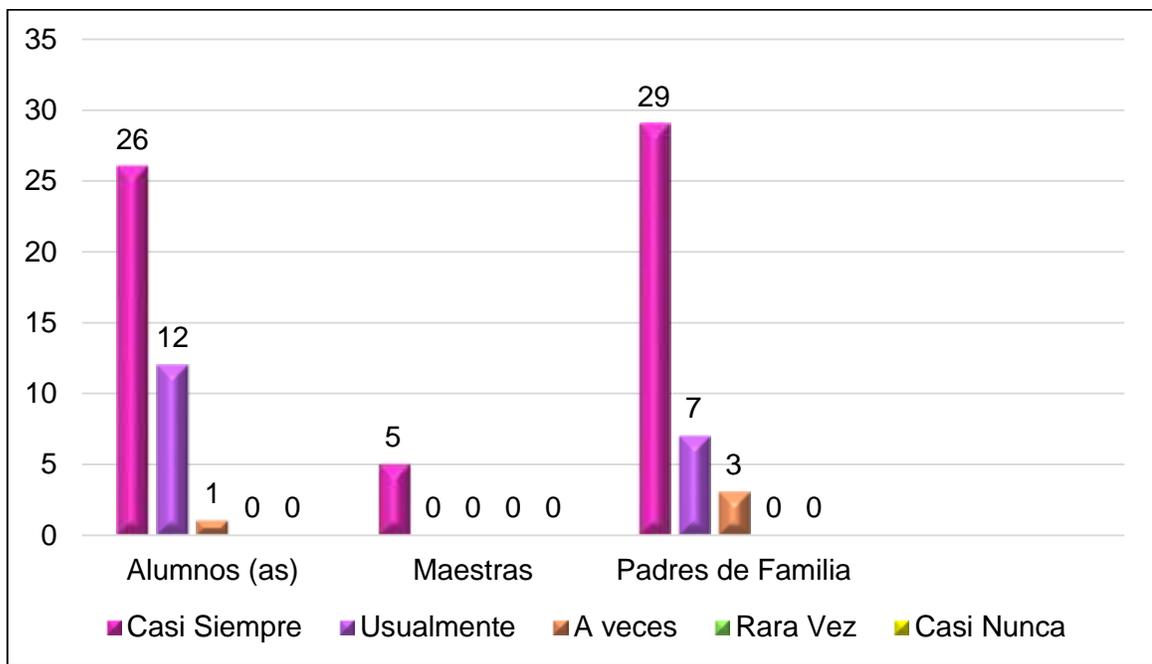
Rendimiento.

- Alumnos (as): ¿Te explica la maestra al inicio de las actividades, los estándares académicos a alcanzar? **2**
- Maestras: ¿Establece al inicio de las actividades los estándares académicos a alcanzar?
- Padres de Familia: ¿Ha escuchado si la maestra establece al inicio de las actividades los estándares académicos que tiene que alcanzar su hijo (a)?



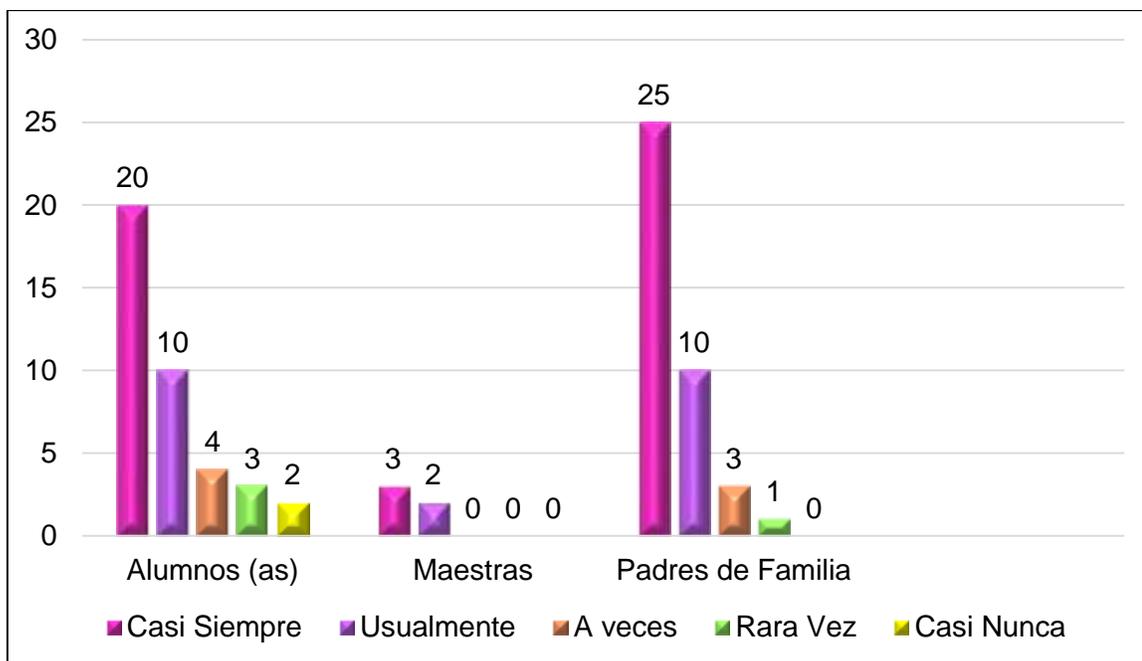
Atendiendo a los resultados que nos muestra la gráfica en relación a la hipótesis número tres de esta investigación que a la letra dice... “Aplicando técnicas grafico-plásticas que evidencien el estilo de aprendizaje que más predomina en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015, se obtiene mejor rendimiento escolar”...se desglosa lo siguiente: tanto alumnos (as) como maestras y padres de familia señalan que “casi siempre” se les informa al inicio de la clase o curso los estándares académicos que se espera alcancen los alumnos (as), por ello es importante compartirlos con los alumnos (as) con la finalidad de que se enfoquen en alcanzarlos y lograr así un mejor rendimiento.

- Alumnos (as): ¿Las actividades que realizas en clase propician en ti un mejoramiento académico? 4
- Maestras: ¿Las actividades realizadas en clase ayudan al mejoramiento académico de los alumnos?
- Padres de Familia: ¿Ha notado si las actividades realizadas en clase ayudan al mejoramiento académico de su hijo (a)?



Atendiendo a los resultados que nos muestra la gráfica en relación a la hipótesis número tres de esta investigación que a la letra dice... “Aplicando técnicas grafico-plásticas que evidencien el estilo de aprendizaje que más predomina en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015, se obtiene mejor rendimiento escolar”...se desglosa lo siguiente: tanto alumnos (as) como maestras y padres de familia señalan que “casi siempre”, las actividades que se realizan en clase ayudan al mejoramiento académico de los alumnos (as), lo que demuestra que un buen rendimiento académico depende del tipo de actividades que se trabajen ya sean graficas o plásticas y sobre todo que dichas actividades tengan un impacto significativo en el aprendizaje de los alumnos (as) dentro del aula y fuera de ella.

- Alumnos (as): ¿Consideras tu rendimiento académico como evidencia de lo que la maestra incluye en su planeación? 10
- Maestras: ¿Considera el rendimiento académico de sus alumnos como evidencia de su planeación?
- Padres de Familia: ¿Considera el rendimiento académico de su hijo (a) como evidencia de las actividades que la maestra planea?



Atendiendo a los resultados que nos muestra la gráfica en relación a la hipótesis número tres de esta investigación que a la letra dice... “Aplicando técnicas grafico-plásticas que evidencien el estilo de aprendizaje que más predomina en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015, se obtiene mejor rendimiento escolar”...se desglosa lo siguiente: tanto alumnos (as) como maestras y padres de familia señalan que “casi siempre” el rendimiento académico de alumnos (as) es evidencia de las actividades que se trabajan en clase, por tanto es muy importante que se identifique en los alumnos (as) su estilo de aprendizaje para en base a ello planear actividades acordes a esas necesidades y de esa manera la enseñanza sea más objetiva por parte del docente y el aprendizaje sea más sencillo para el alumno.

CALIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Hipótesis 1:

“Identificando el estilo de aprendizaje que genera mayor motivación en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz , del ciclo escolar 2014-2015, habrá mayor rendimiento escolar”.

A través de los resultados obtenidos del plan de acción aplicado a los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. y de las encuestas aplicadas a los alumnos (as), maestras y padres de familia se puede considerar como afirmativa la hipótesis antes mencionada, ya que es necesario identificar el estilo de aprendizaje que predomina en los alumnos (as) ya sea a través de la utilización de una guía de observación o de algún otro instrumento que se considere pertinente, para obtener un mejor rendimiento académico.

Una vez que es identificado el estilo de aprendizaje que predomina en un grupo, es como el docente tiene que realizar la planeación de diversas actividades que respondan a las necesidades de los alumnos (as), a fin de que dichas actividades propicien un ambiente de motivación y en consecuencia un aprendizaje significativo.

Las actividades llevadas a cabo dentro de esta investigación han permitido constatar que el rendimiento académico dentro del campo formativo de pensamiento matemático, por parte de los alumnos está determinado por el estilo de aprendizaje que tiene el alumno llámese reflexivo, activo, teórico o pragmático y por las actividades o estrategias de enseñanza que se utilicen de acuerdo al estilo de aprendizaje que predomine.

Hipótesis 2:

“Empleando estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático, en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015, se genera mayor motivación”.

Mediante la utilización de estrategias lúdicas realizadas en el plan de acción y específicamente en la metodología de la expectativa número dos es como se demuestra que la hipótesis antes mencionada resulta positiva, ya que si se utilizan actividades lúdicas acordes a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos (as) es como se lograra un mejor desarrollo del pensamiento matemático en los alumnos de Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V.

Además a través de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los alumnos (as), maestras y padres de familia, se puede deducir que el término de “motivación”, juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es el factor que estimula e induce a los alumnos a ser curiosos y buscar sus propios métodos para la resolución de problemas.

Por ello es importante que como docentes tengamos conocimiento sobre la forma en que aprenden los alumnos (as) porque esto ayudara a que nuestra práctica docente sea acorde a las exigencias del grupo en el que trabajamos y sobre todo que tengamos las herramientas apropiadas para llevar a cabo actividades pertinentes para dar a conocer las temáticas que se establecen dentro del programa de estudio.

Hipótesis 3:

“Aplicando técnicas grafico-plásticas que evidencien el estilo de aprendizaje que más predomina en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015, se obtiene mejor rendimiento escolar”.

A través de los resultados obtenidos en la puesta en práctica de la metodología de la expectativa número tres del plan de acción se puede afirmar que la hipótesis antes mencionada resultó positiva, ya que los resultados arrojan que si se aplican diversas técnicas grafico-plásticas acordes al estilo de aprendizaje que predomina en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. se puede obtener un mejor rendimiento escolar en el campo formativo de pensamiento matemático.

Dicha afirmación se puede reafirmar también en los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a los alumnos (as), maestras y padres de familia del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V., donde expresan que el rendimiento escolar se deriva del tipo de actividades que la o el docente trabaje dentro del aula y del impacto que estas puedan tener en los alumnos (as), ya que de lo contrario si las actividades no fueran acordes a las necesidades del grupo sólo se obtendría un margen mínimo de aprovechamiento escolar.

Por tanto es necesario establecer dentro del aula el estilo de aprendizaje más apropiado para la mayoría de los alumnos y realizar actividades que nos permitan constatar a través de la evaluación el rendimiento académico que están teniendo los alumnos y alumnas.

CONCLUSIONES

En relación al problema planteado al inicio de esta investigación que a la letra dice: ¿Qué estilo de aprendizaje genera mayor motivación y rendimiento escolar en el campo formativo de Pensamiento Matemático en los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015?, se puede concluir lo siguiente.

Durante la realización de las actividades propuestas en el plan de acción, se puede señalar que es importante que conozcamos a fondo la forma en que los alumnos (as) aprenden, sobre todo cuáles son las actividades que a ellos les resultan motivantes y atractivas porque, sin duda de esto dependerá que los alumnos (as) logren un aprendizaje significativo.

La experiencia de trabajar en la investigación del planteamiento del problema antes mencionado fue muy grata porque permitió constatar que efectivamente, si se identifica en los alumnos su estilo de aprendizaje predominante, se pueden planear actividades acordes a sus necesidades y en consecuencia los alumnos se sentirán motivados y tendrán un aprendizaje más significativo que se reflejara en su rendimiento escolar.

Así mismo es importante que como docentes seamos conscientes de la importancia que tiene conocer a los alumnos porque este factor determinara bajo que parámetros tenemos que planear nuestras actividades a fin de lograr su aprendizaje, uno de los principales objetivos de la educación.

APORTACIONES

En el proceso de esta investigación se pudo demostrar que “Identificando el estilo de aprendizaje que genera mayor motivación en el campo formativo de Pensamiento Matemático de los alumnos del Tercer Grado Grupo B del Jardín de Niños “Juan Luis Vives” T.V. de la localidad de Geo Villas de San Isidro, Municipio de la Paz, del ciclo escolar 2014-2015, se obtendrá un mayor rendimiento escolar.

Mencionado lo anterior sugiero, que es factible que apliquemos a los alumnos (as), específicamente al inicio del ciclo escolar una guía de observación donde se identifique que estilo de aprendizaje tiene cada alumno, porque esto nos permitirá formular el plan de trabajo que seguiremos y adaptarlo a los aprendizajes que ese establecen en el programa de estudios vigente.

Es importante que no dejemos de lado las necesidades de los alumnos ya que finalmente son ellos quienes reflejaran lo que se trabaja dentro del aula y muchas veces lo olvidamos y solo tratamos de transmitirles conocimientos, sin embargo, los alumnos son capaces de crear sus propias estrategias de aprendizaje siempre y cuando conozcan su estilo de aprendizaje y es ahí donde nosotros debemos de orientarlos.

Así mismo, espero que cada una de las actividades mostradas en esta investigación puedan ser de ayuda para otros niveles educativos, ya que considero que el tema de “Estilos de Aprendizaje”, está presente en cada una de las etapas de aprendizaje de los alumnos (as), no descartando la posibilidad de que se puedan emplear otro tipo de estrategias y tipos de estilo de aprendizaje.

REFERENCIAS

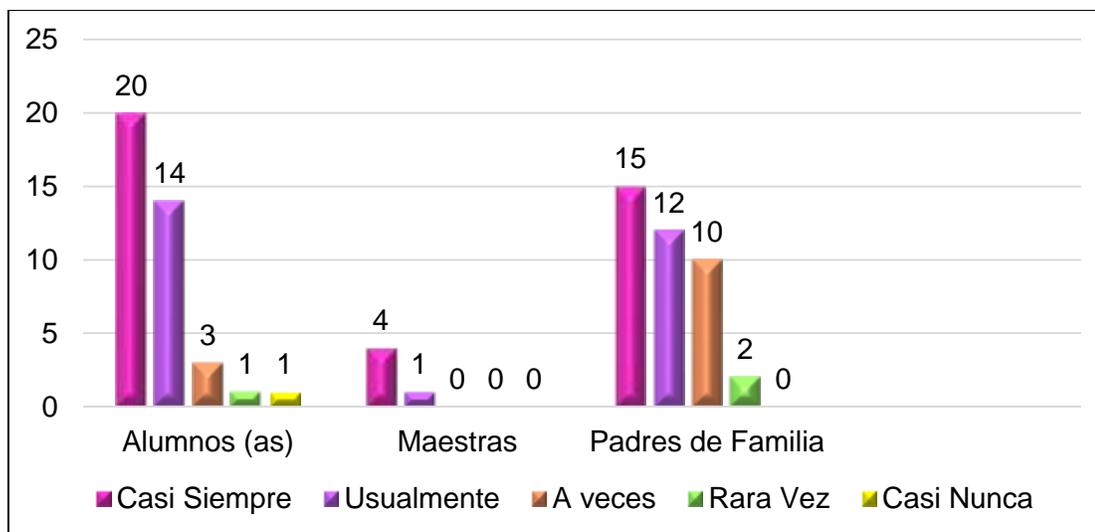
- Alonso, C. Gallego J. y Honey P. (2005). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y Mejora. México.: Ed. Mensajero S.A.V.
- De la Parra Paz, E. (2004). Herencia de Vida para tus Hijos. Crecimiento Integral con Técnicas PNL. México.: Ed. Grijalbo.
- Secretaria de Educación Pública. (2011). Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. México.: SEP.
- Woolfolk, A. (1996). Psicología Educativa. México.: Ed. Prentice-Hall.

ANEXO 1

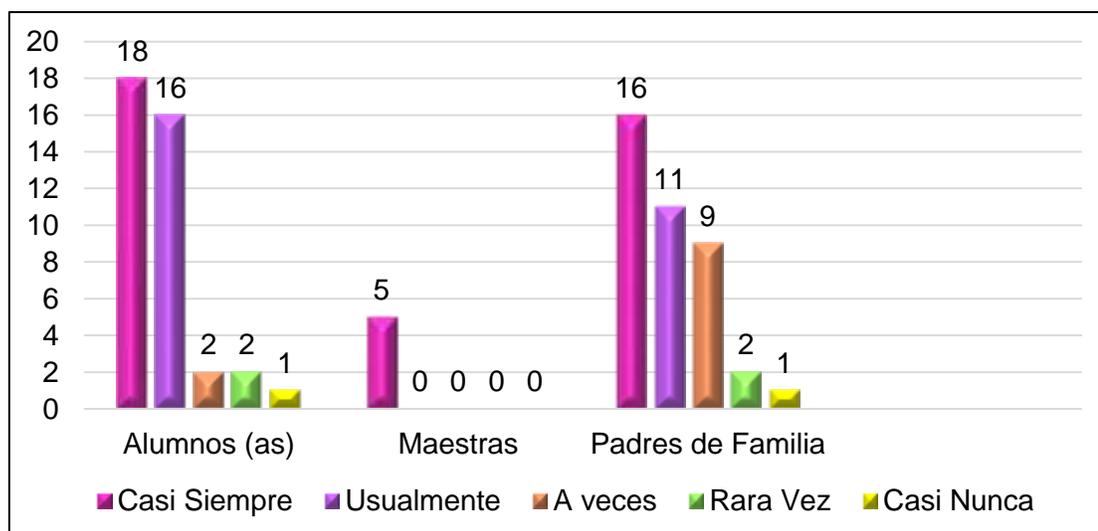
Cuestionarios aplicados

Estilos de aprendizaje

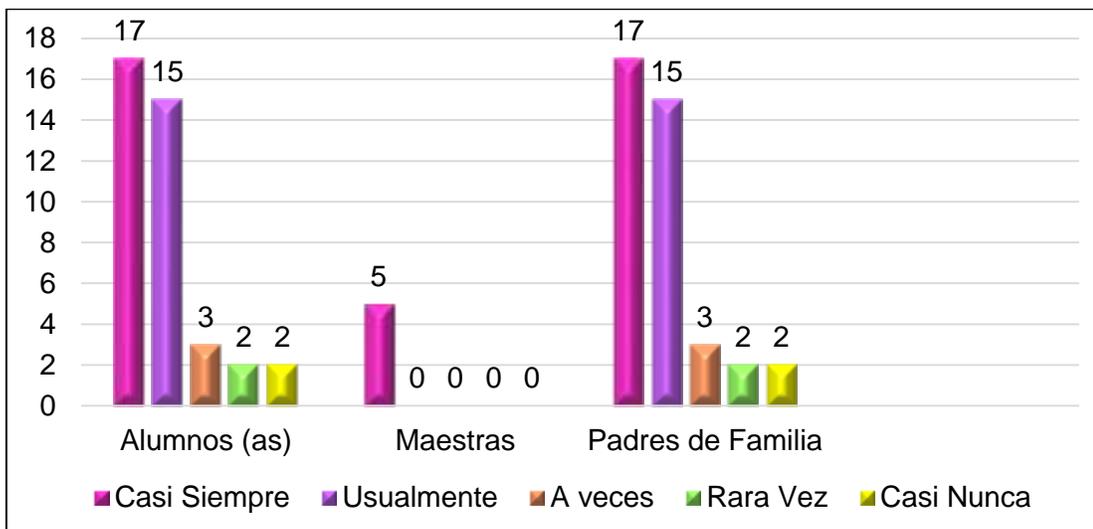
- Alumnos (as): ¿Conoces los tipos de estilos de aprendizaje? **2**
- Maestras: ¿Identifica los tipos de estilos de aprendizaje?
- Padres de Familia: ¿La amaestra identifica los tipos de estilos de aprendizaje?



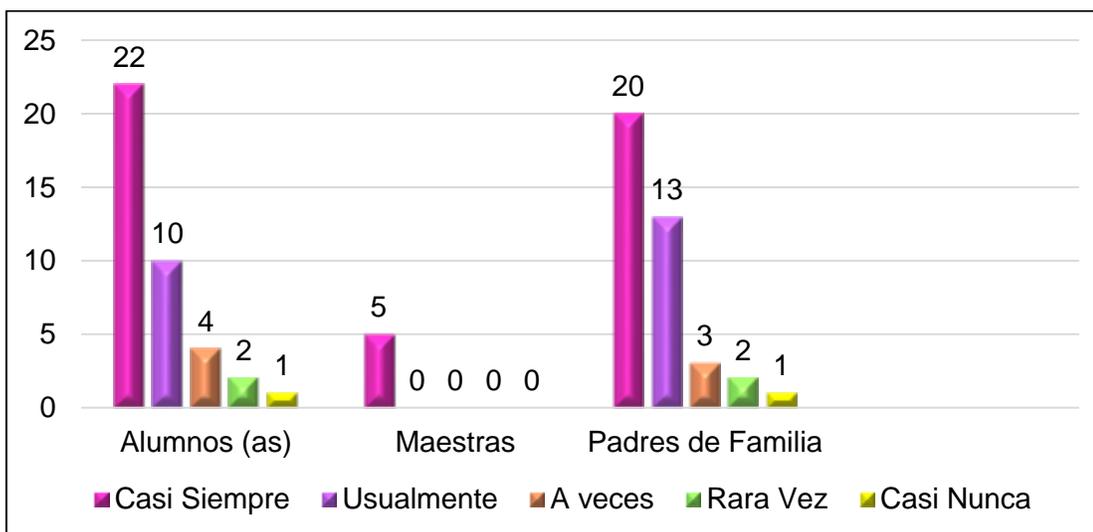
- Alumnos (as): ¿Identificas características de los estilos de aprendizaje? **3**
- Maestras: ¿Identifica las características de cada estilo de aprendizaje?
- Padres de Familia: ¿Ha escuchado a la maestra hablar sobre las características de cada estilo de aprendizaje?



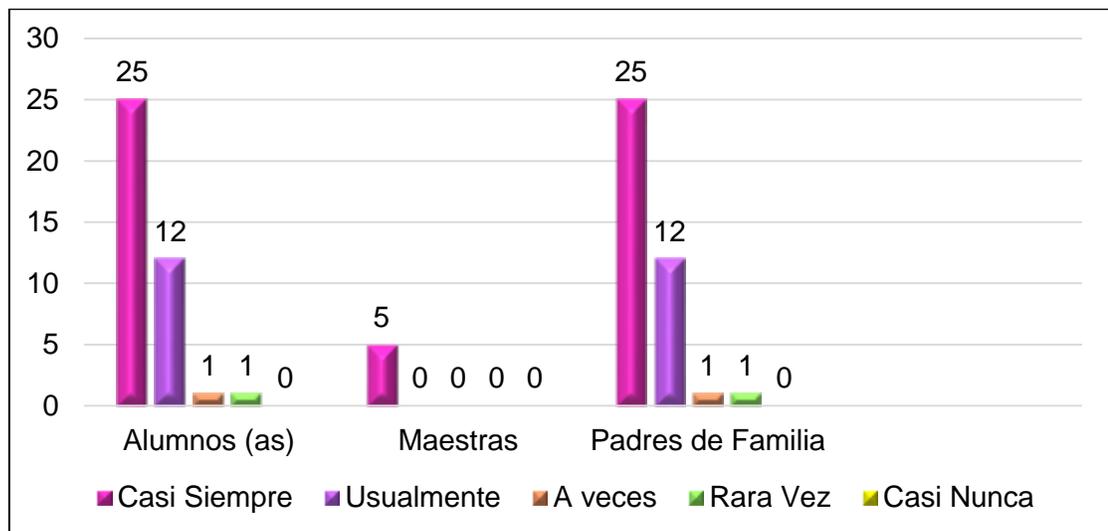
- Alumnos (as): ¿Sabes que estilos de aprendizaje hay en tu grupo? 5
- Maestras: ¿Sabe que estilo de aprendizaje predomina en su grupo?
- Padres de Familia: ¿La maestra le ha dado a conocer que estilo de aprendizaje predomina en el grupo de su hijo (a)?



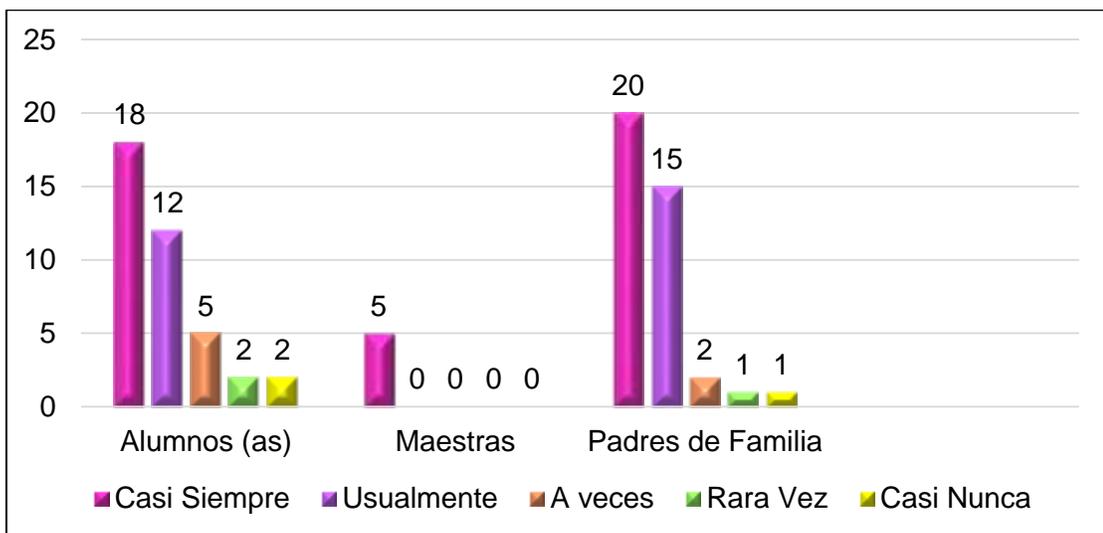
- Alumnos (as): ¿La maestra emplea algún instrumento para identificar tu estilo de aprendizaje? 6
- Maestras: ¿Emplea algún instrumento para identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos?
- Padres de Familia: ¿Ha observado si la maestra emplea algún instrumento para identificar el estilo de aprendizaje de su hijo (a)?



- Alumnos (as): ¿La planificación es acorde a tú estilo de aprendizaje? 7
- Maestras: ¿Su planificación es acorde a los estilos de aprendizaje?
- Padres de Familia: ¿Nota si la planificación de la maestra es acorde al estilo de aprendizaje de su hijo (a)?

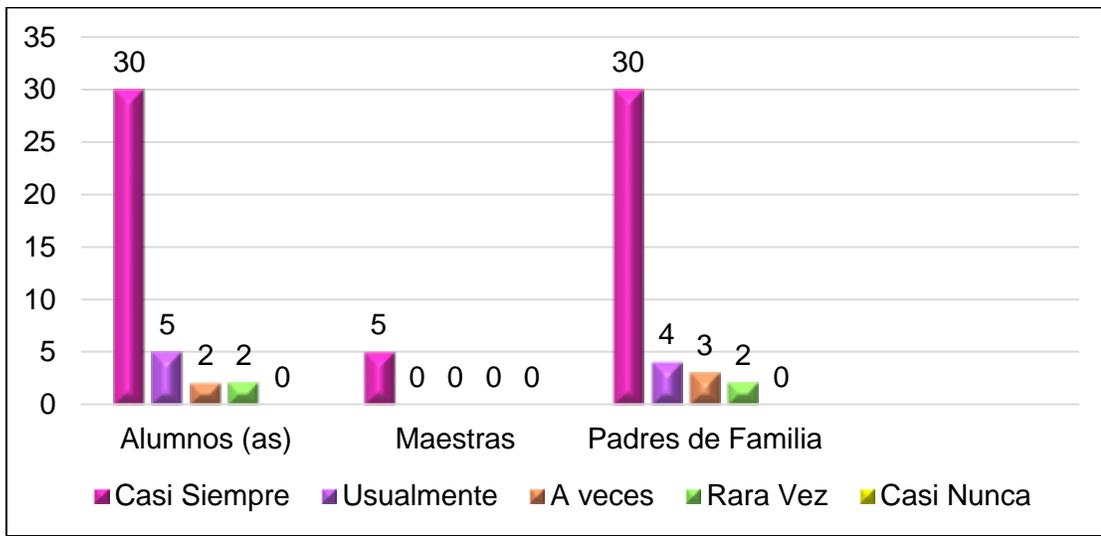


- Alumnos (as): ¿La maestra toma en cuenta tus necesidades y ritmos de aprendizaje? 9
- Maestras: ¿Toma en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje?
- Padres de Familia: ¿La Maestra toma en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de su hijo (a)?



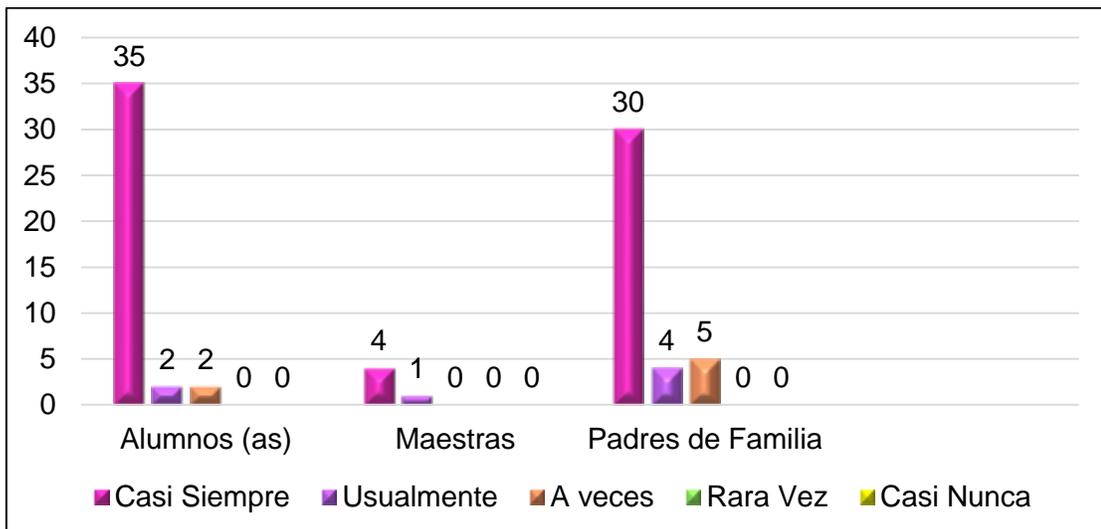
Alumnos (as): ¿La maestra utiliza diversos materiales didácticos en las actividades que realizas? 10

- Maestras: ¿Utiliza diversos materiales didácticos en las actividades que realiza con los alumnos?
- Padres de Familia: ¿Se ha percatado si la maestra utiliza diversos materiales didácticos en las actividades que realiza con su hijo (a)?

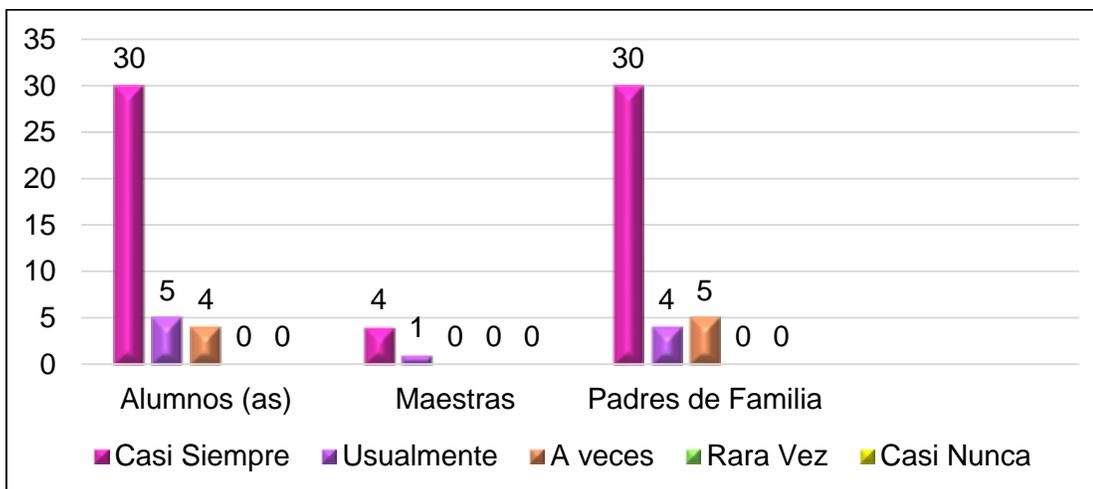


Motivación

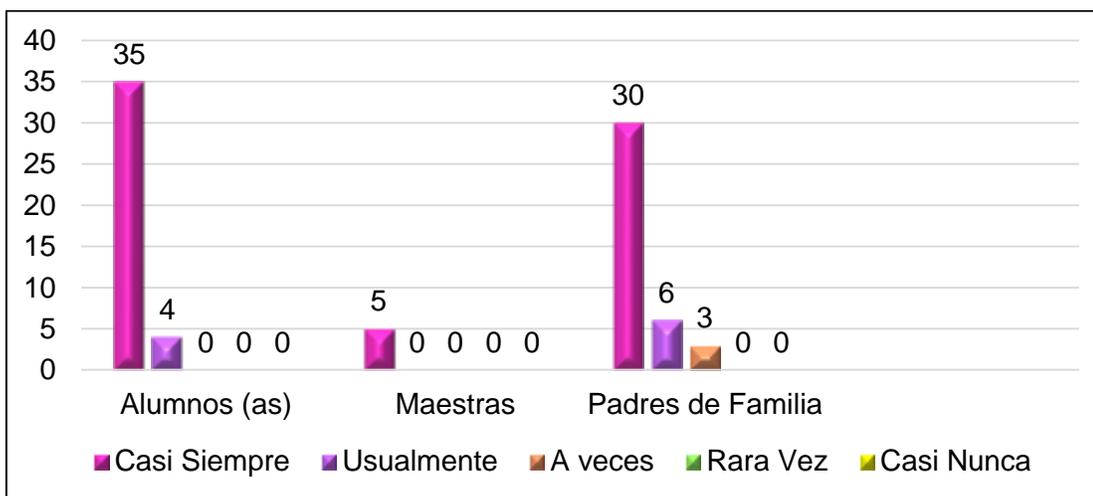
- Alumnos (as): ¿Consideras que las clases de la maestra son atractivas? 2
- Maestras: ¿Procura que sus clases sean atractivas para los alumnos?
- Padres de Familia: ¿Observa que la maestra procura que sus clases sean atractivas para su hijo (a)?



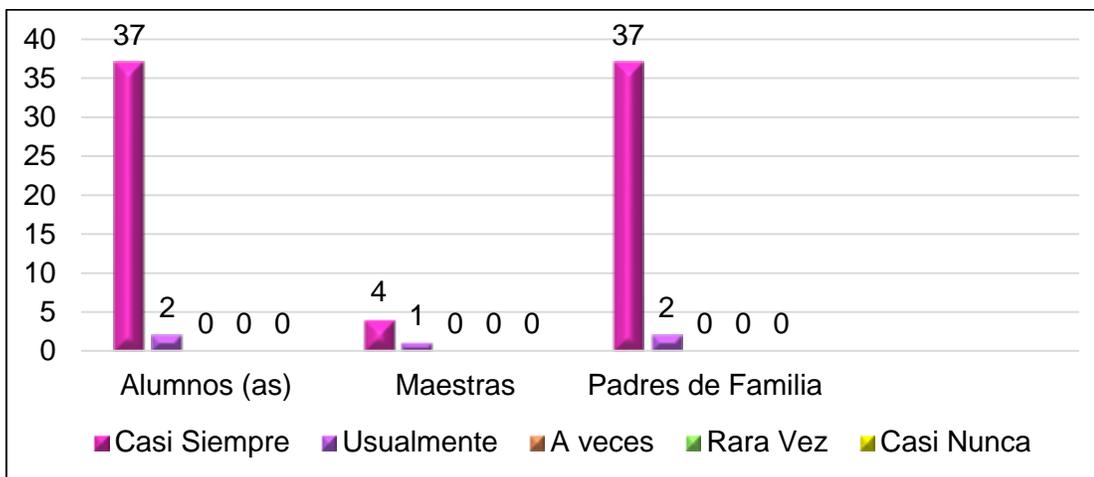
- Alumnos (as): ¿Crees que las aportaciones que hace la maestra sobre la temática, son relevantes para tu vida cotidiana? 4
- Maestras: ¿Sus aportaciones sobre la temática, son relevantes para la vida cotidiana de los alumnos?
- Padres de Familia: ¿Las aportaciones que hace la maestra sobre la temática, son relevantes para la vida cotidiana de su hijo (a)?



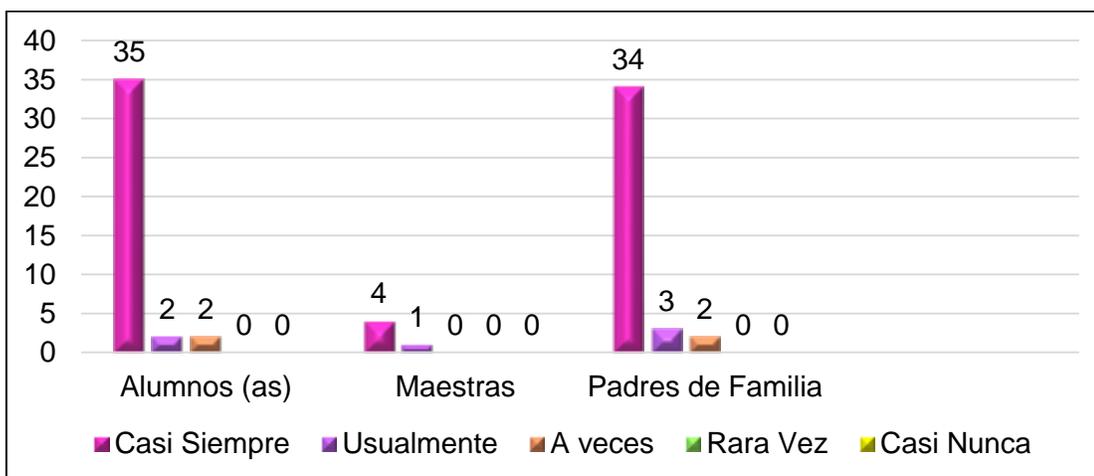
- Alumnos (as): ¿La maestra emplea distintos materiales didácticos en el desarrollo de las actividades? 5
- Maestras: ¿Emplea distintos materiales didácticos en el desarrollo de actividades?
- Padres de Familia: ¿Observa que la maestra emplea distintos materiales didácticos en el desarrollo de las actividades con su hijo (a)?



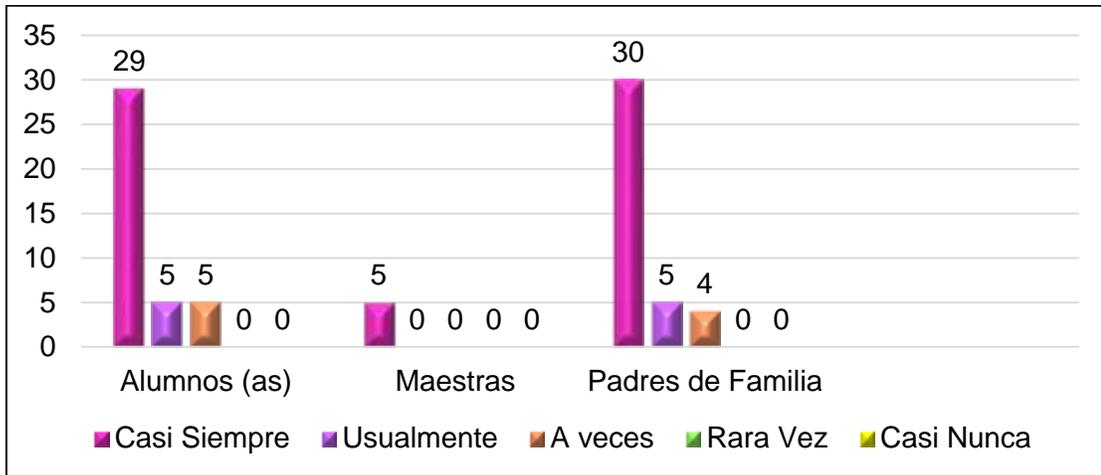
- Alumnos (as): ¿Realizas todas y cada una de las actividades con interés y gusto? 7
- Maestras: ¿Los alumnos realizan todas y cada una de las actividades con interés y gusto?
- Padres de Familia: ¿Ha notado si su hijo (a) realiza todas y cada una de las actividades académicas con interés y gusto?



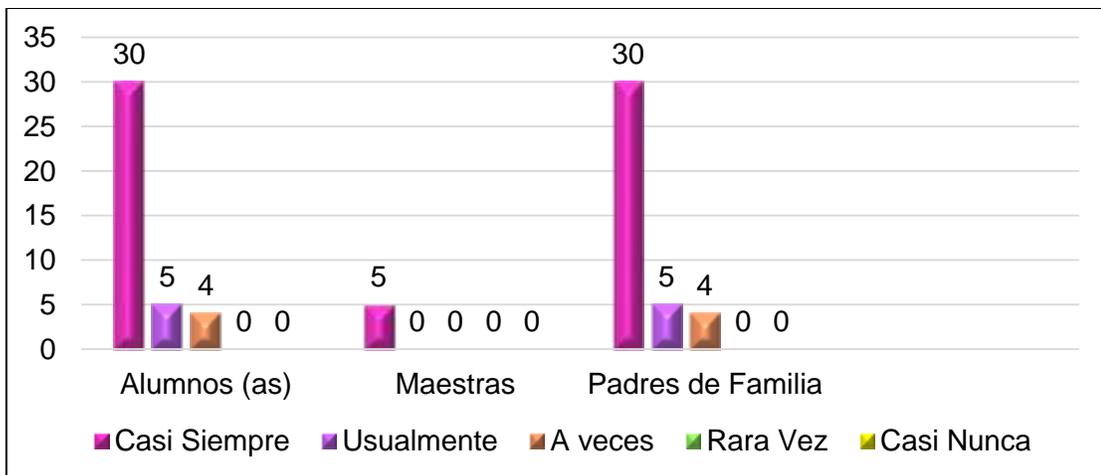
- Alumnos (as): ¿Las actividades que realizas en clase te ayudan a la comprensión de los temas? 8
- Maestras: ¿Las actividades ayudan en clase a la comprensión de los temas?
- Padres de Familia: ¿Las actividades que plantea la maestra en clase ayudan a que su hijo (a) logre la comprensión de los temas?



- Alumnos (as): ¿Consideras que tu nivel de conocimiento después de una clase es satisfactorio? 9
- Maestras: ¿El nivel de conocimiento de los alumnos después de una clase es satisfactorio para usted?
- Padres de Familia: ¿El nivel de conocimiento que logra su hijo (a) después de una clase es satisfactorio para usted?

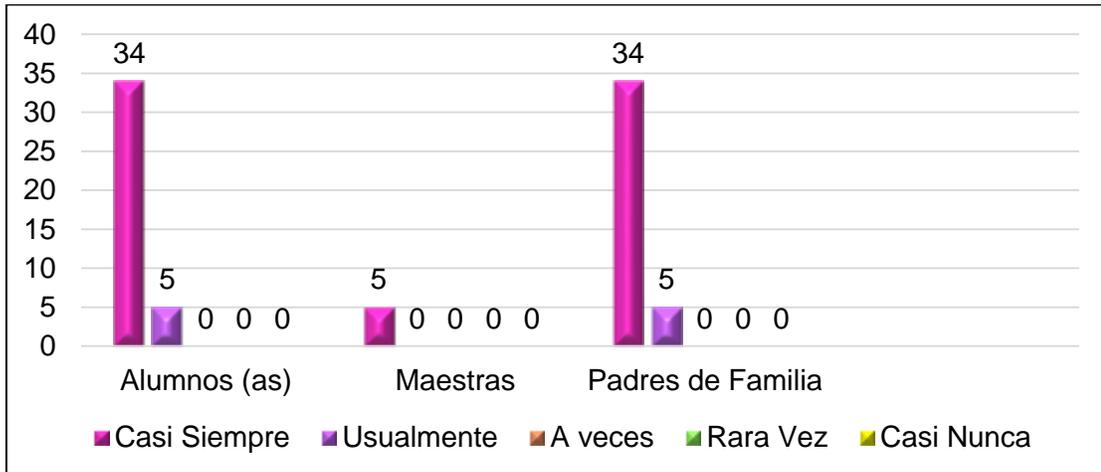


- Alumnos (as): ¿Logras la comprensión de los temas en cada una de las clases que imparte la maestra? 10
- Maestras: ¿Considera que sus clases son totalmente comprendidas por el alumno?
- Padres de Familia: ¿Considera que las clases que imparte la maestra son totalmente comprendidas por su hijo (a)?

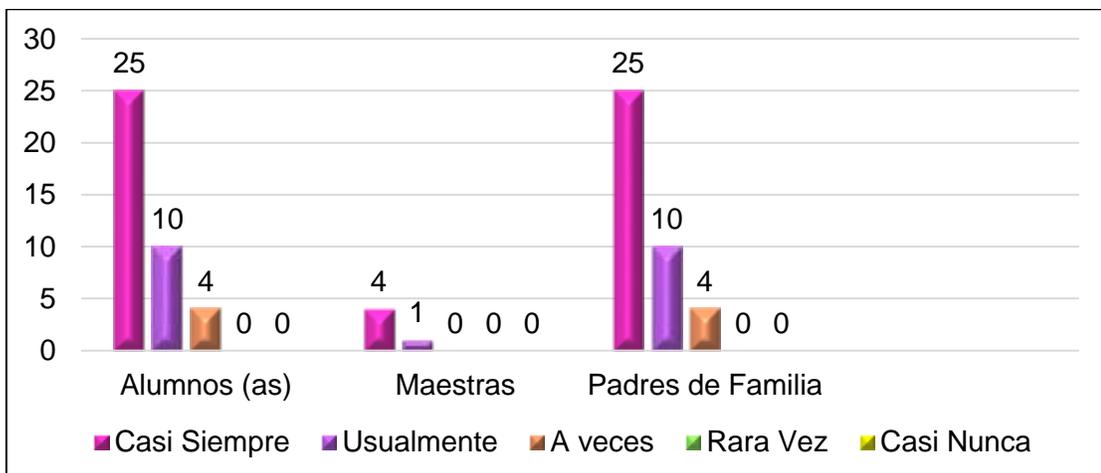


Rendimiento

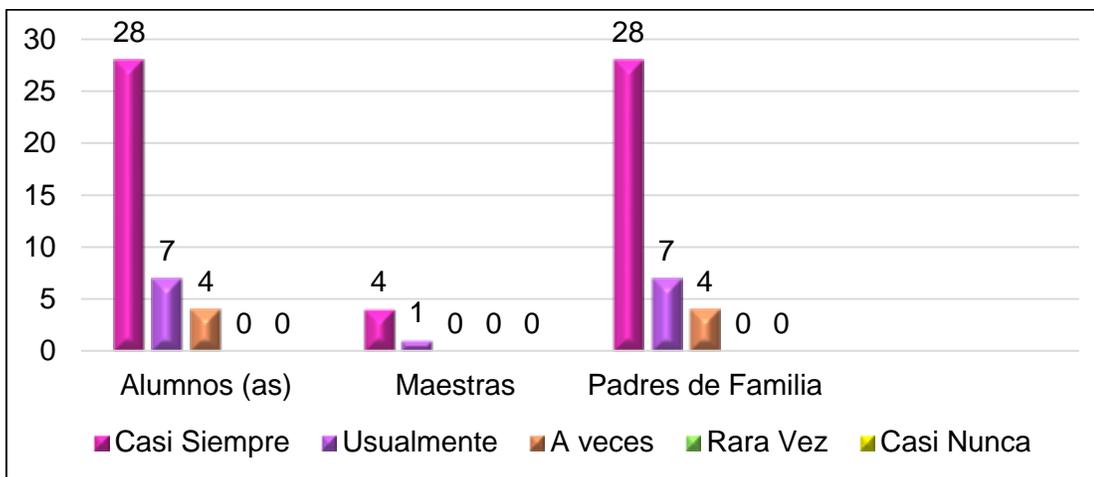
- Alumnos (as): ¿La maestra se interesa por tu rendimiento académico? **1**
- Maestras: ¿Se interesa por el rendimiento académico de los alumnos?
- Padres de Familia: ¿Nota que la maestra se interesa por el rendimiento académico de su hijo (a)?



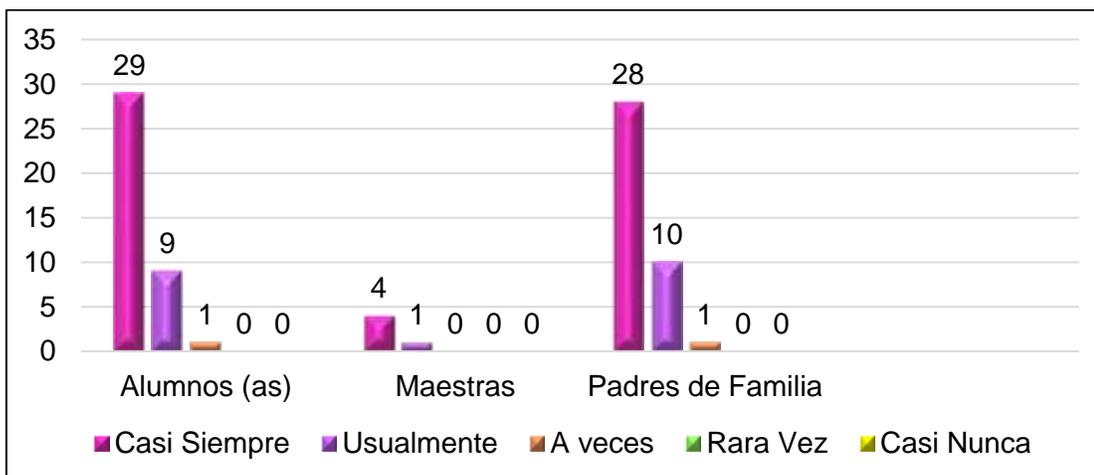
- Alumnos (as): ¿Cumples con los objetivos establecidos en las clases? **3**
- Maestras: ¿Cumple con sus objetivos en todas las clases?
- Padres de Familia: ¿Ha observado si la maestra cumple con sus objetivos en todas las clases?



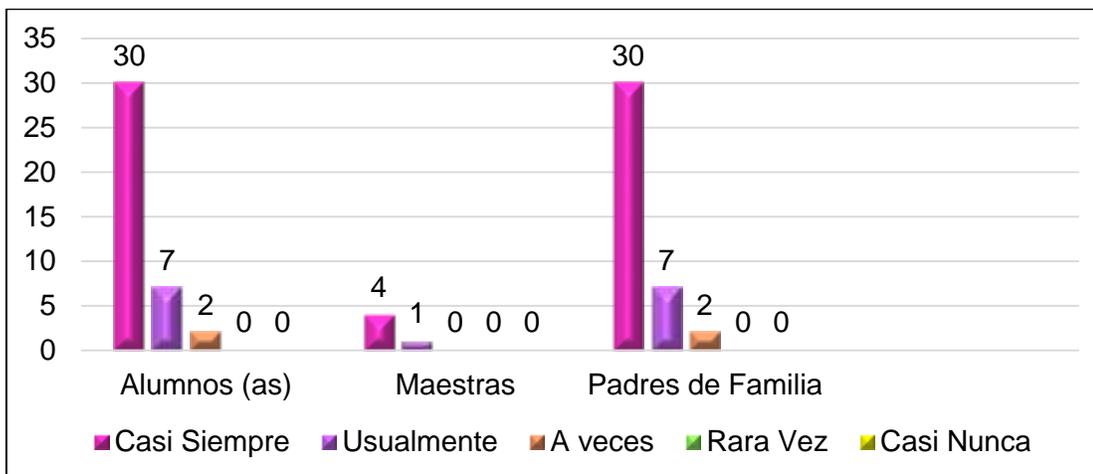
- Alumnos (as): ¿Eres capaz de resolver problemas muy fácilmente en el salón de clase? **5**
- Maestras: ¿El alumno es capaz de resolver problemas muy fácilmente en el salón de clase?
- Padres de Familia: ¿Nota que su hijo (a) es capaz de resolver problemas muy fácilmente en el salón de clase?



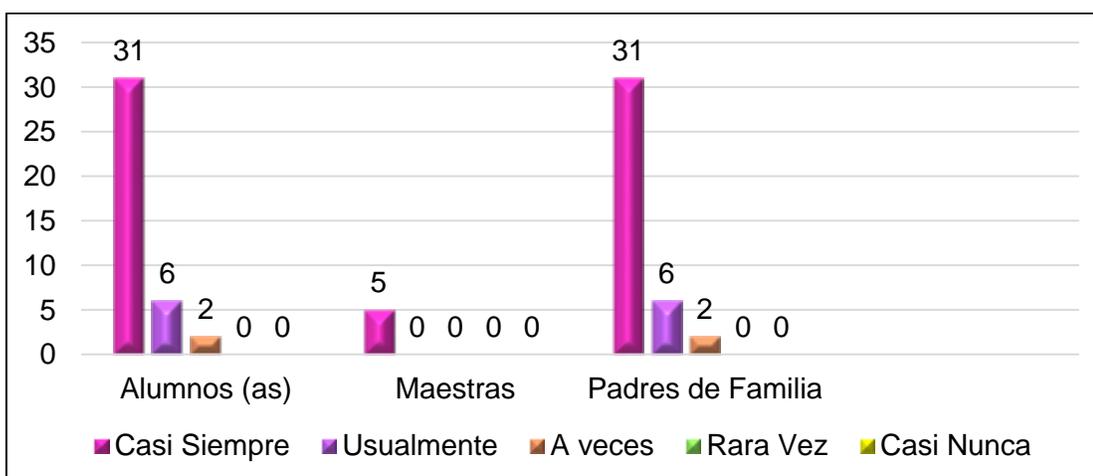
- Alumnos (as): ¿En general, realizas correctamente las actividades que establece la maestra? **6**
- Maestras: ¿En general, los alumnos realizan las actividades correctamente?
- Padres de Familia: ¿Nota que su hijo (a) realiza las actividades correctamente?



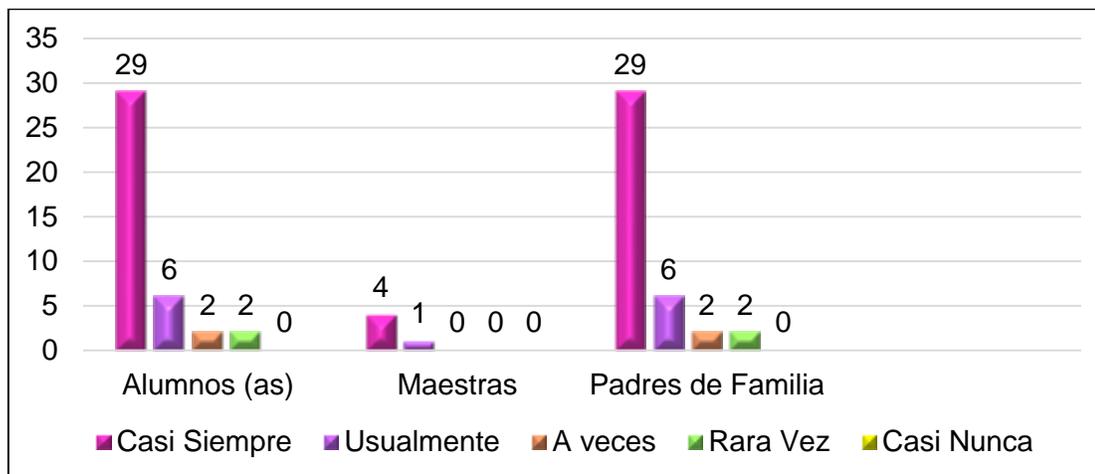
- Alumnos (as): ¿Captas con facilidad lo que la maestra quiere decir? 7
- Maestras: ¿El alumno capta con facilidad lo que usted quiere decir?
- Padres de Familia: ¿Considera que su hijo (a) capta con facilidad lo que la maestra le quiere decir?



- Alumnos (as): ¿Las actividades que realizas propician el desarrollo de nuevas habilidades? 8
- Maestras: ¿Las actividades utilizadas propician al desarrollo de nuevas habilidades en el alumno?
- Padres de Familia: ¿Cree que las actividades utilizadas por la maestra propician el desarrollo de nuevas habilidades en su hijo (a)?



- Alumnos (as): ¿Te es fácil practicar estas habilidades? 9
- Maestras: ¿Le es fácil al alumno practicar estas habilidades?
- Padres de Familia: ¿Ha notado si le es fácil a su hijo (a) practicar estas habilidades?



ANEXO 2

Guía de observación

Nombre del alumno: _____

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

REFLEXIVO	ACTIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
Disfruta cuando tiene tiempo para preparar su trabajo y realizarlo a conciencia.	Muchas veces actúa sin mirar las consecuencias.	Está seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	Tiene fama de decir lo que piensa claramente y sin rodeos.
Escucha con más frecuencia en lugar de hablar.	Cree que los formalismos limitan la actuación libre de las personas.	Normalmente trata de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	Cree que lo más importante es que las cosas funcionen.
Antes de hacer algo estudia con cuidado sus ventajas e inconvenientes	Procura estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	Está a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio.	Admite y se ajusta a las normas solo si le sirven para lograr sus objetivos.
Le gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	Prefiere las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	Normalmente encaja bien con personas reflexivas.	Cuando hay una discusión no le gusta ir con rodeos.
Se agobia si es obligado a acelerar mucho el trabajo para cumplir en un plazo.	Prefiere gozarse en el momento que pensar en el pasado o futuro.	Tiende a ser perfeccionista.	Le gusta experimentar y aplicar las cosas.
Le molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	Aporta ideas nuevas y espontaneas en el grupo.	Detecta los puntos débiles en las ideas de los demás.	Piensa que debe llegar pronto al asunto de los temas.

TOTALES:

--	--	--	--

ANEXO 3

Lista de cotejo

- ❖ **Campo Formativo:** Pensamiento Matemático (Número).
- ❖ **Competencia:** Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
- ❖ **Aprendizaje esperado:** Usa procedimientos propios para resolver problemas.

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	APRENDIZAJE ESPERADO		
		1	2	3
1	Aguirre Rojas Caterin Sofía			
2	Aleman Nevarez Emily Dactaly			
3	Ayala Islas Daniela			
4	Carbajal Mondragón Alisson Mariana			
5	Escalante Carreón Ashli Johana			
6	García Barrera Jimena Yazmin			
7	Hernández Miranda Christian Tadeo			
8	Hernández Vargas Jean Carlos			
9	Jaimes Arellano Azul Danae			
10	Jiménez Huesca Ximena Mayte			
11	León Quiroz Yair Alexander			
12	Magaña Merino Jesús Ivan			
13	Martínez Lezama Dominick Aldair			
14	Mateos Pineda Elizabeth Berenice			
15	Méndez Najera Karoll Valeria			
16	Morales Cirilo Katherine Tabata			
17	Najera Santana Miguel Angel			
18	Oliver Flores Ociel Alexander			
19	Ortiz López Dafne Sayury			
20	Pantoja Hernández Valeria Elizabeth			
21	Pantoja Hernández Wendy Ximena			
22	Paredes Zarate Naiky Atenea			
23	Pérez Pastrana Sofía			
24	Pérez Pintor Renata			
25	Picazo Valdez Brenda Daniela			
26	Ramírez Picazo Nadia Paola			
27	Robles Zainos Luis Fernando			
28	Rodríguez Marín Adrián Osvaldo			
29	Rodríguez Ortega Yoscar Ivan			
30	Romero Cárdenas Uriel Raymundo			
31	Rosas Hernández José Angel			
32	Ruiz Ríos Carlos Uriel			
33	Sánchez Clavellina Hanna Sofía			
34	Valdez Santamaria Cesar			
35	Valle Garcia Julieta			
36	Vea Robles Melissa Guadalupe			
37	Velázquez Solís Ashley Valeria			
38	Zavaia Castellanos Andrea			
39	Zavala Pérez Nelson Yandel			

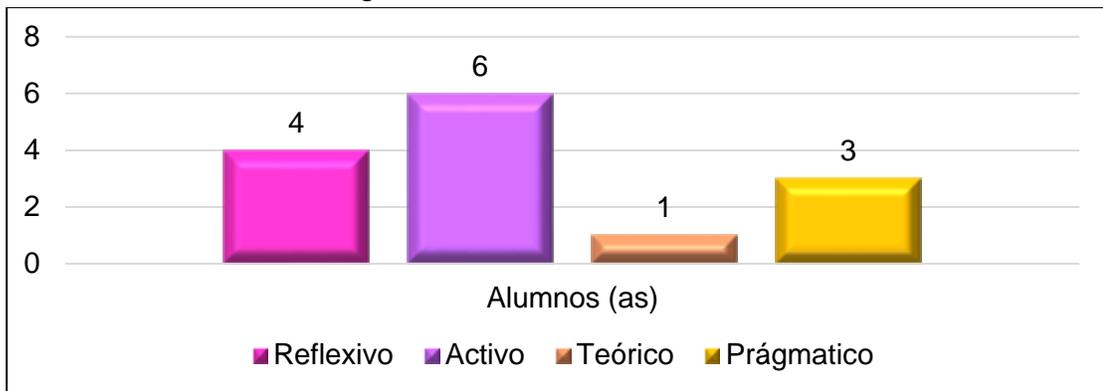
- (1) **DESTACADO:** Realiza por si solo (a) las actividades sin dificultad.
- (2) **SATISFACTORIO:** Requiere algunas veces apoyo en la realización de las actividades.
- (3) **DEFICIENTE:** Requiere apoyo constante en la realización de las actividades.

ANEXO 4

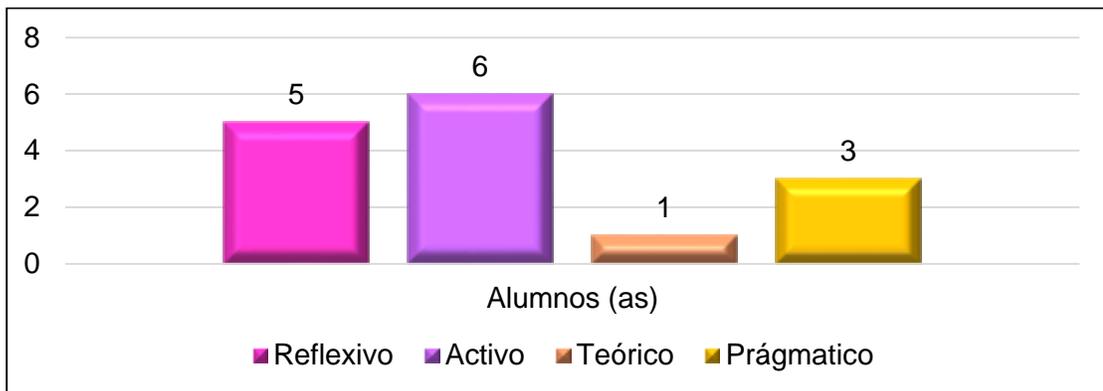
Resultados de la guía de observación

Estilo de aprendizaje Predominante

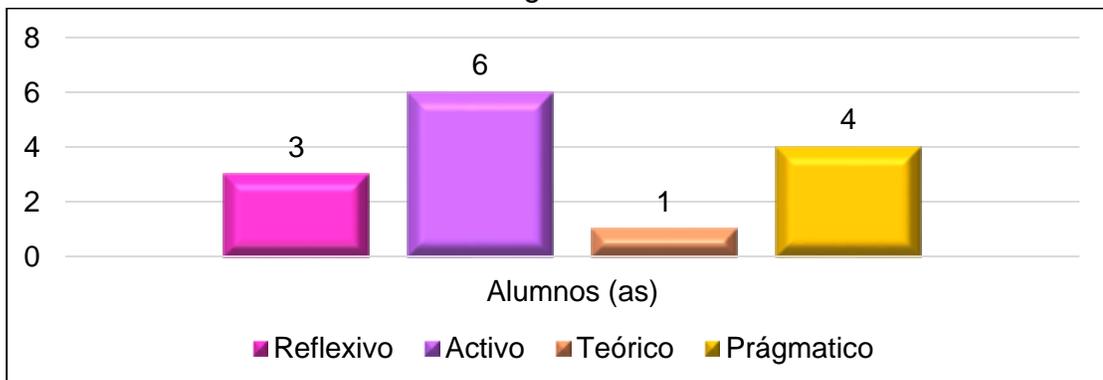
- Alumno: Hernández Vargas Jean Carlos



- Alumna: Pérez Pastrana Sofía



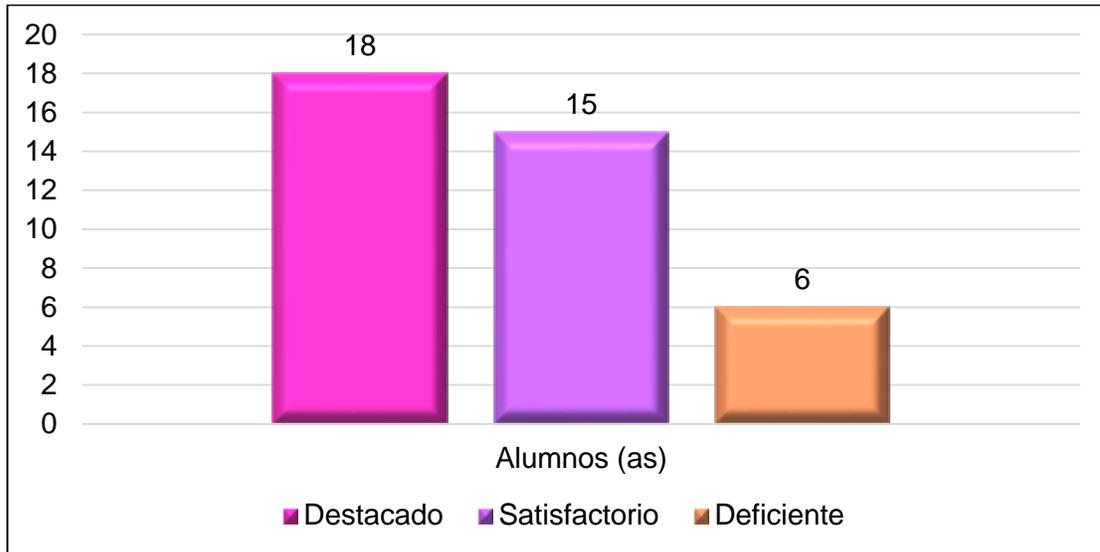
- Alumno: Rosas Hernández José Ángel



Anexo 5

Resultados de la lista de cotejo

Aprendizaje esperado: Usan procedimientos propios para resolver problemas.



Destacado: Realiza por si solo (a) las actividades sin dificultad.

Satisfactorio: Requiere algunas veces apoyo en la realización de las actividades.

Deficiente: Requiere apoyo constante en la realización de las actividades.