



**UNIVERSIDAD EJECUTIVA
DEL ESTADO DE MÉXICO**

ATRAEMOS LO MEJOR DE LA VIDA

MATERIA: DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACION
EDUCATIVA.

PROYECTO PARA OBTENER EL TITULO DE MAESTRÍA:

**ESTRATEGIAS PARA AEVITAR EL AUSENTISMO ESCOLAR EN MIS
ALUMNOS DE 2° GRADO DE PREESCOLAR.**

ALUMNA: LAILA MARIANA VÁZQUEZ CAMPOS

28 OCTUBRE DEL 2018.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
ABSTRACT	3
ESTRATEGIAS PARA AEVITAR EL AUSENTISMO ESCOLAR EN MIS ALUMNOS DE 2° GRADO DE PREESCOLAR.....	4
¿Cuál es la importancia de la educación preescolar?	4
¿Qué es el ausentismo escolar?	5
Descripción del problema	6
Estrategias que propuse para evitar el ausentismo escolar en alumnos de educación preescolar.	12
Aplicación del Modelo educativo	13
CONCLUSIÓN	18
BIBLIOGRAFÍA.....	19

INTRODUCCIÓN

En este artículo que relaté se busca dar a conocer, desde un punto de vista personal y fundamentado en aportaciones teóricas, cual es la importancia de la educación preescolar y el por qué los padres de familia se deben de involucrar más en este nivel académico para evitar el ausentismo el desinterés por creer que sus hijos solo van al preescolar a jugar sin tener un propósito de aprendizaje.

Tomando en cuenta la educación de nuestro país sé que se conforma por el nivel básico, medio y superior, el preescolar es la base que sostiene los aprendizajes, donde se comienzan a moldear las experiencias vividas en el contexto familiar encaminándolas a una enseñanza formal.

No se trata d pensar en que este nivel se deba “enseñar” sino más bien la idea correcta es trabajar con lo que cada niño ya posee con base sus experiencias y conocimientos.

La importancia de la preescolar se centra en brindar oportunidades de convivencia, aprendizajes, así como la formación de individuos autónomos, responsables, críticos, propiciando la equidad y el respeto a la diversidad, es por eso que me di a la terea de implementar algunas estrategias para evitar el ausentismo escolar en preescolar, en especial con mi grupo de 2° grado.

Palabras clave:

*Educación *Preescolar *Ausentismo *Escuela

ABSTRACT

In this article that I related, we seek to make known, from a personal point of view and based on theoretical contributions, what is the importance of preschool education and why parents should be more involved in this academic level to avoid absenteeism, disinterest in believing that their children only go to preschool to play without having a learning purpose.

Taking into account the education of our country, I know that it is made up of the basic, middle and higher levels, preschool is the basis that sustains learning, where they begin to shape the experiences lived in the family context leading them to a formal education.

It is not a matter of thinking that this level should be "taught" but rather the correct idea is to work with what each child already has based on their experiences and knowledge.

The importance of preschool focuses on providing opportunities for coexistence, learning, as well as the formation of autonomous, responsible, critical individuals, promoting equity and respect for diversity, that is why I decided to implement some strategies to avoid school absenteeism in preschool, especially with my 2nd grade group.

Keywords:

* Education * Preschool * Truancy * School

ESTRATEGIAS PARA AEVITAR EL AUSENTISMO ESCOLAR EN MIS ALUMNOS DE 2° GRADO DE PREESCOLAR.

¿Cuál es la importancia de la educación preescolar?

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, por eso la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.

La educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0 a 6), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo. Para ello, a lo largo de la historia, hubo autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Sigmund Freud, Friedrich Frobel, María Montessori que desarrollaron teorías psicológicas y pedagógicas que han permitido entender cómo piensan los niños, cómo aprenden, su razonamiento e inteligencia.

La Educación Inicial es un derecho de los niños; es el derecho a recibir educación, y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la crianza aparece relacionado, una crianza de calidad que, aportando una mirada pedagógica ayudará no solo al niño, sino también a su familia, a comprender las necesidades físicas y psicológicas del infante. No debemos olvidar que el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado, es muy similar al de la familia, pero no la reemplaza sino que la complementa.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico para el niño, y por ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

La edad de los niños comprendida es entre los 0 a los 6 años. Estas edades se dividen en dos ciclos: primer ciclo, comprendido entre los 0 y 3 años; y un segundo ciclo, que va de los 3 y los 6 años de edad. Estos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Un maestro les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender el lenguaje y el vocabulario de las palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros y computación, así también como arte y música.

El término Preescolar está en desuso actualmente, ya que no es una educación que prepara para la etapa escolar, sino que es un nivel educativo con características propias, enseñanzas que preparan al niño para la vida, y no un preparatorio para escuela primaria. Por ello es que muchas instituciones deciden denominarla como Educación inicial.

¿Qué es el ausentismo escolar?

La idea de ausentismo alude a la inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir con una obligación o desarrollar una función. Escolar, por su parte, es aquello vinculado a la escuela (un centro educativo dedicado a la enseñanza primaria y/o secundaria).

A partir de estos conceptos podemos avanzar en la definición de ausentismo escolar. La noción hace mención a las faltas recurrentes de un alumno a su escuela. Esto quiere decir que el fenómeno del ausentismo escolar refiere a la no asistencia de los estudiantes a las clases que deben tomar de acuerdo a su curso.

Existe un tipo de ausentismo escolar que tiene justificación: si un niño contrae una enfermedad, no puede asistir a la escuela ya que necesita hacer reposo y seguir un tratamiento médico. Además, si acude al centro educativo podría contagiar a sus compañeros. En estos casos, el ausentismo es temporal y se espera que el estudiante, al reponerse, regrese a clases.

Otras causas del ausentismo escolar, en cambio, obedecen a problemas económicos y sociales y generan que el estudiante, finalmente, abandone la escuela. Si un joven no tiene dinero para viajar hasta el establecimiento educativo o para adquirir los materiales de estudio, es probable que termine dejando de lado su formación académica. Al no terminar la escuela, dicha persona tendrá serios problemas para insertarse en el mercado laboral o para acceder a trabajos bien remunerados. Por estas razones, minimizar el reducir escolar es uno de los objetivos de las autoridades. La entrega de becas y ayudas económicas es un mecanismo habitual para combatir la deserción escolar.

Descripción del problema

Actualmente me encuentro trabajando con un grupo de 2° grado de preescolar, al inicio de ciclo escolar pude observar que me iba a enfrentar con un grupo muy diverso, ya que desde la primera reunión con padres de familia pude darme cuenta del compromiso que existía entre ellos, la escuela y sus hijos.

Pude darme cuenta que algunos padres de familia se notaban entusiasmados con la idea del primer acercamiento de sus hijos con la escuela y había otros que de plano no los notaba muy interesados en lo que yo decía, paso el tiempo y al mes de clases pude darme cuenta que los alumnos no asistían con regularidad a la escuela y eso hacía que los alumnos se atrasaran académicamente y yo tenía que detenerme un poco más en mi proceso enseñanza- aprendizaje con los alumnos rezagados.

Así mismo después del temblor del mes de Septiembre pasado suspendimos clases en la escuela por un periodo de dos a tres semanas en lo que revisaban las instalaciones y nos daban el visto bueno para poder reanudar labores, esto basto para que el grupo de 30 alumnos con los que inicie el ciclo escolar se redujera a 15, máximo 18, cabe destacar que el lugar donde yo trabajo es una zona semi urbana donde las personas que viven ahí no están muy letreadas por así decirlo y no le ven mucha importancia a la

escuela, si no al trabajo porque lo que falta y necesitan es dinero, también hay uno que otro machista por ahí.

Con este análisis que acabo de describir me di la tarea de investigar y llegar a una solución para abatir el rezago escolar en mi grupo, me hacía y aun me hago planteamientos sobre qué estrategia sería la ideal para que mi grupo asista con regularidad a clases y los alumnos aprendan a la par ya que el problema todavía no está resuelto del todo, hasta llegue a cuestionarme sobre si estoy fallando en mi trabajo docente y que es lo que estoy haciendo mal y así darle diferentes alternativas al problema que presento con mi grupo.

Analizando el problema me di a la tarea de investigar diferentes factores que hacen que los niños no asistan a la escuela con regularidad y por lo mismo no alcancen el desenvolvimiento académico esperado, uno de ellos la falta de economía de las familias de los alumnos, analizando el contexto económico-social en el que se encuentran los alumnos pude observar que la mayoría de las madres de familia son amas de casa, que tienen dos o más de tres hijos y los padres de familia que trabajan no tiene un empleo fijo o bien remunerado, es por eso que no mandan a sus hijos a la escuela ya que no hay dinero para la torta, el jugo o la cooperación del aseo etc.

Es ahí donde me hago la siguiente pregunta:

¿La economía es un factor que impide que los alumnos asistan con regularidad a la escuela?

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

La falta a clases a clases ha sido señalada como uno de los diez problemas más importantes en las escuelas de este país, lo que afecta negativamente el futuro de la juventud.

De hecho, los niveles de ausentismo han llegado hasta un 30% en algunas ciudades de la república mexicana.

Actualmente, la educación reconoce como la causa principal del progreso y de los avances como desarrollo. Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas, que garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo, y que participe activamente de la preservación de sus recursos (Lineamientos curriculares hacia una fundamentación. Santa Fe de Bogotá, 1998, Cooperativa Editorial Magisterio). Bajo este contexto, la misión de las instituciones educativas, específicamente la Universidad, aparte de ser un escenario de práctica e ilustración, también se constituye en un escenario de interacción y formación social para muchos estudiantes (Wayne M., 2003). Además de formar profesionales y ciudadanos cultos, las universidades tienen un nuevo reto, ser un contexto de vida que propicie comportamientos saludables para toda la sociedad en general (Ferrer A., Cabrera García J., Ferrer Cháscales R., Martínez M., 2002).

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos.

Otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como ansiedad o depresión (Rivera J.J., 2000), manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos como las finanzas, la comodidad, el transporte, la cultura o la práctica de deporte. (Rodríguez R, Viegas C, Abreu S, Tavares P, 2002), (Jacobs G, 2002).

El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño o niña, ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela.

- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
 - Un alto porcentaje de los niños y niñas tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
 - El medio en el que el niño o niña vive, tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
 - El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
 - Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes. • Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

Al analizar la respuesta considero que la economía sólo es un factor más que interviene en el rezago académico pero no es verdaderamente un problema ya que se ha presentado por años y es el contexto social en el que las familias deben actuar para dejar de padecer, no se tal vez sea esforzarse más en el trabajo o buscar otro mejor para una buena estabilidad en las familias.

Posteriormente me di a la tarea de investigar estrategias para implementarlas en el salón de clases y así evitar el absentismo escolar.

Es un hecho irrefutable los efectos beneficiosos que deviene la participación afectiva de los padres en la educación de sus hijos. El problema del ausentismo escolar en el nivel preescolar se ha vuelto preocupante, debido a que cada vez son más los niños y niñas que se ausentan diariamente de clases. El problema en primer momento es atribuido en gran parte a los pares, ya que son los responsables de motivar a sus hijos a que asistan a la escuela.

Así como lo plantea Ducan (2005), referido a los padres deben ser responsabilizados del ausentismo escolar y en caso de reincidencia "se debe intervenir para evitar que el niño o niña sea más perjudicado en el futuro. (p.58). La escuela junto con la familia, resultan ser las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, ambas constituyen ambientes culturales organizados, donde estos interactúan constantemente.

Este principio concede al educador un papel protagónico, donde le corresponde ser la persona encargada de organizar el ambiente socioeducativo para que se produzcan interacciones comunicativas, constructivistas donde él forma parte del grupo o de los niños y niñas.

En este sentido, una de las cosas más importantes que la familia, padres y representantes pueden hacer para ayudar a que sus hijos y representados tengan éxito en la vida, es asegurarse de que ellos asistan a la escuela regularmente.

Rivas (1994), propone un modelo trasversal que vincule el contexto con la acción escolar, familiar, sociocultural que actué como factor de superación de los problemas que afectan la calidad de la educación, que transforme la práctica pedagógica y que actualice y sincere el hecho educativo.

Atiende también a la descentralización y a la diversidad geográfica y cultural con la inclusión del currículo básico nacional para preescolares, asimismo el modelo aspira fortalecer y atender las necesidades primordiales planteadas en toda sociedad que responda, que tenga cohesión, continuidad a través de la educación.

La sociedad en general reclama oportunidades para acceder a un conjunto de conocimientos, por ello, deben constituirlo en la experiencia y así llegar a satisfacer necesidades en las dimensiones del aprender a hacer, conocer y vivir juntos. Para el citado autor el método para construir el conocimiento retoma la relatividad de la verdad, al afirmar que el mundo, sus problemas y la naturaleza cambia y con ello el conocimiento humano.

Vigotsky, (1978) investigó que durante mucho tiempo, la psicología de la educación mantuvo una tendencia clara a psicologizar las explicaciones del hecho educativo, siendo de reciente data el conocimiento de que la gran complejidad que muestran los fenómenos educativos, solo pueden comprenderse cuando se realiza un acercamiento transdisciplinario a las actuaciones propias de la educación.

Sin embargo, al elaborar un currículo escolar, la información proviene del área de la psicología, comporta especial interés pues, en cualquier nivel educativo, contempla las características de los procesos de desarrollo y de indudable pertenencia, con principio unificador aportaciones de las diversas teorías que se complementen como la corriente crítica y la teoría de acción comunitaria.

Estrategias que propuse para evitar el ausentismo escolar en alumnos de educación preescolar.

- Realizar entrevistas con los padres de familia al inicio de ciclo escolar donde una de las principales preguntas seria ¿Qué es lo que esperan que conozcan o aprendan sus hijos durante este ciclo escolar? ¿Cuál es el compromiso que harían para apoyar a su hijo en el paso de su formación preescolar?
- Realizar cada semana un cuadro de honor donde se reconozca y estimule al alumno con mayor asistencia en el grupo.
- Cada mes realizar una exposición de todo lo que los alumnos han aprendido o realizado en el transcurso de ese tiempo para así concientizar a los padres de familia de la importancia de que los alumnos asistan diario a la escuela.
- Hablar personalmente con los padres de familia de los alumnos con más inasistencias y recordarles los acuerdos y compromisos que escribió en la entrevista realizada a principios del ciclo escolar.
- Dar un estímulo significativo por parte de la escuela a los padres de familia más comprometidos durante todo el ciclo escolar.
- Diseñar y aplicar actividades innovadora, motivantes y retadoras para los alumnos no pierdan el interés de asistir a la escuela, al contrario sean ellos mismo quienes tomen la iniciativa y les digan a sus padres que no quieren faltar.
- Gestionar con el director de la escuela actividades recreativas donde los padres de familia se comprometan en participar con sus hijos con el fin de que exista un trabajo en equipo entre el padre de familia y el alumno.

Aplicación del Modelo educativo

¿Qué es un modelo educativo?

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Analizando mi problema relacioné la importancia de ir a la escuela para adquirir aprendizajes significativos, con el modelo endógeno, este señala que la educación no debe ser “cuadrada” donde el profesor da indicaciones y el educando sólo se dedica a obedecer y hacer lo que el maestro dice, más bien este modelo habla de la importancia de trabajar en conjunto, a través de la experiencia y de la inter-relación con los demás señala que eje no es el profesor, sino el grupo educando.

El educador está ahí para estimular, para facilitar el proceso de búsqueda, para problematizar, para hacer preguntas, para escuchar, para ayudar al grupo a que se exprese y aportarle la información que necesita para que avance en el proceso.

Es un facilitador y este tipo de educación exalta los valores comunitarios, la solidaridad, la cooperación; exalta asimismo la creatividad, el valor y la capacidad potencial de todo individuo.

La escuela es un espacio propicio para generar aprendizajes por eso es importante asistir a ella desde edades tempranas, ya que a veces lo que se aprende en casa no es precisamente lo que el niño debe aprender en su etapa de desarrollo, la educación preescolar es de gran importancia ya que la educadora junto con los alumnos generan un ambiente de aprendizaje libre, donde permite que el alumno desarrolle y trabaje libremente a través del juego lúdico con la finalidad de que desarrolle competencias para la vida.

Por eso considero que este problema que estoy expresando se relaciona con el modelo endógeno ya que menciona la importancia de la escuela como un facilitador para el

aprendizaje así mismo habla de un trabajo en equipo entre el docente y alumno, también como un intercambio de experiencias, un trabajo más práctico en el aula y un intercambio de ideas tal y como se trabaja en el nivel preescolar.

El aprendizaje, según Serrano (1990, 53), es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas”. Hablamos del aprendizaje como actividad, donde el individuo aprende espontáneamente y su pensamiento está constituido por un juego de operaciones interconectadas, vivientes y actuantes y no por una colección de contenidos, de imágenes, ideas, etc.; y el maestro debe interpretar los contenidos en función de estas operaciones que son la base de las nociones que se propone enseñar.

El niño aprende en forma natural basado en el descubrimiento al principio de su vida, es por ello que esos conocimientos perduran, en cambio en la escuela gran parte del conocimiento está tamizado por el docente quien debe motivar al niño al momento de la instrucción. Cuando el niño aprende a través de sus propias vivencias, de su actividad y más si las situaciones que se le presentan son significativas para él surge el aprendizaje de manera espontánea sin necesidad de motivación extrínseca.

El aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o colaboración. Estas interacciones provocan en el niño experiencias que modifican su comportamiento presente y futuro, porque las disposiciones conductuales y el ambiente no son entidades separadas, lo que ocurre es que cada una de ellas determina la actuación del ambiente (Bandura, 1982). Los determinantes personales y el ambiente son potencialidades que no operan a menos que sean activadas. En las interacciones sociales, la conducta de cada individuo regula cuáles aspectos de su repertorio potencial puede expresar y cuáles no. Por su puesto, la conducta no es el único determinante de posteriores acontecimientos, también lo son las limitaciones situacionales, los roles, etc.

Aprendizaje significativo Para Ausubel, es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje y según Serrano (1990, 59), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”, él señala que el aprendizaje está en todas partes y que el individuo puede aprender en el contexto en el que se encuentre aunque este precisamente no sea la escuela.

El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje. Nos comentan Ausubel y otros (1997, 17), que: "Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento. En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo”.

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se presupone la disposición del alumno a relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva en forma no arbitraria (es decir, que las ideas se relacionan con algún aspecto existente en la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición) y si además, la tarea de aprendizaje en sí es potencialmente significativa tendríamos que cualquiera de los dos tipos de aprendizaje mencionados, pueden llegar a ser significativos.

En la escuela el niño no siempre va a aprender las cosas que le interesan, sino lo planificado por el docente, quizás no coincidan, aunque exceptuamos aquellos centros donde la enseñanza se da por proyectos en cuya planificación el niño participa. En la escuela básica uno de los aprendizajes consiste, entre otras cosas, en aprender las reglas durante la interacción educativa (niveles de exigencia, tipo de comportamiento que debe adoptar, relaciones de subordinación, las referidas al valor de lo que aprende

para la promoción académica, etc.). Éste tipo de conocimiento debe ser construido de forma individual y grupal, y casi nunca se enseña explícitamente. El alumno lo va interiorizando, junto a los contenidos, las estrategias adecuadas al funcionamiento de la institución escolar, etc.

Por ello, considera Amay (1998) que uno de los aspectos importantes que se debe destacar en relación al papel del alumnado en la construcción del conocimiento en primaria es dotar de sentido social, cultural, compartido y situado al acto de conocer, enumeraré algunos aportes del constructivismo:

- El sujeto filtra lo que le llega del ambiente para producir su realidad individual.
- Los estudiantes construyen interpretaciones personales del mundo, basados en sus experiencias e interacciones individuales.
- El conocimiento emerge en contextos significativos para el sujeto.
- El modelo constructivista tiene su estructura en el desequilibrio-reordenación equilibrio, que le permite a la persona superarse constantemente.
- Se presta atención a los conocimientos previos del alumno.
- Globalización de los aprendizajes, aprendizaje significativo.
- Planificar, controlar y reformular objetivos.

Sin embargo Pestalozzi al igual que sus predecesores, Comenius y Rousseau, Pestalozzi creía que la solución a las contradicciones y la pobreza en la sociedad se debían buscar en una buena educación.

Creía que a los niños no se les deben proporcionar conocimientos ya construidos, sino la oportunidad de aprender sobre sí mismos mediante la actividad personal.

Que los maestros deben estar preparados para lograr un desarrollo integral del alumno más que para implantarles conocimientos, algo que solo constituye una sola parte de la

educación, y el verdadero objetivo debería ser un "hombre moral" total; este hace el bien y ama, sus acciones se basan en la fe y, en lo posible, deja a un lado su egoísmo.

Pestalozzi señala una educación elemental que es aquella que todo infante al entrar a la escuela y en casa debe recibir para crear personas moralistas con valores fervientes que en el futuro les puedan servir para vivir en sociedad, cabe mencionar que hace referencia al trabajo en equipo de la casa y escuela trabajo que el día de hoy es valorado como eficiente para muchos docentes, algunas características que señala Pestalozzi sobre la educación elemental son las siguientes:

- Poner en práctica el método de enseñar a unos por medio de otros, debido al gran número de niños.

- La enseñanza de ambos sexos (coeducación).

- Importancia de la educación creativa y productiva.

- Enseñanza de moral y religión, que se debe de iniciar en la familia.

- Considerar que las relaciones afectivas entre madre e hijo, condicionan a éste paulatinamente, a desarrollar sentimientos de bondad y amor.

- Educación Social: la cual debe iniciarse en la familia y continuarse en la escuela.

- La práctica de la escuela-trabajo, combinando la enseñanza de la lectura, escritura, cálculo, dibujo, moral y religión con las actividades agrícolas.

En mi opinión estoy de acuerdo con Pestalozzi que señala una educación completa y colectiva, el trabajo no solo es del docente sino también del esfuerzo que cada adre de familia hace por su hijo, para así poder llegar a un bien común, también soy de la idea de la importancia que tiene asistir a la escuela diariamente ya que el alumno de temprana edad no puede desarrollar sus habilidades al 100% si no asiste con regularidad a la escuela.

CONCLUSIÓN

Desde el 2002 la educación preescolar se vuelve obligatoria en México y pasa a formar parte de la Educación Básica junto con la primaria y la secundaria, para los niños menores de 3 a 5 años es importante asistir al preescolar, donde adquirirán diversas herramientas que les serán útiles para enfrentar el futuro.

Uno de los objetivos principales de la educación preescolar es que el niño menor de seis años reciba de forma continuada, sistemática y ordenada aprendizajes en ambientes favorables que le den la posibilidad de adquirir y desarrollar todas las funciones necesarias para enfrentar su futura enseñanza escolar, preparándolo así para enfrentar con éxito las exigencias programáticas venideras.

La educación preescolar permite entrenar y desarrollar habilidades y destrezas en el niño. Ahí radica la importancia de a ella, ya que así podrá contar con las herramientas necesarias para comenzar a desarrollar las habilidades que exige el currículo programático de la educación general básica, principalmente en relación con el aprendizaje, de la lectura, la escritura y las matemáticas.

Es importante considerar que estos aprendizajes se logran adecuadamente dependiendo de cuán desarrolladas estén las funciones básicas de los niños, las que por cierto son potenciadas y estimuladas por una buena educación preescolar. En el área del lenguaje ellas son la recepción, comprensión y expresión; en el ámbito de la percepción, la orientación espacial y temporal, junto con la función corporal; y en cuanto a la lateralidad se relacionan con la direccionalidad y la coordinación viso-motriz.

Considero que la educación preescolar es tan relevante que merece la pena reflexionarla y sobre todo difundirla, por ello los padres de familia deben tomar conciencia y no privar a sus hijos de esta etapa.

BIBLIOGRAFÍA

AÑOS, U. 2. (s.f.). *La pedagogía de Paulo Freire*, MEXICO. Obtenido de <http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/la-pedagogia-de-paulo-freire/>

DEFINICION DE, MEXICO. (s.f.). Obtenido de <https://definicion.de/modelo-educativo/>

INOVACION EDUCATIVA, MEXICO. (s.f.). Obtenido de <https://innovacioneducativa12.wordpress.com/2012/09/24/la-importancia-de-la-educacion-preescolar/>

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR. (s.f.). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500003

EDUCAR, E. (s.f.). CHILE 2017. Obtenido de <http://www.eligeeducar.cl/tan-importante-la-educacion-preescolar>

Johann Heinrich Pestalozzi. (s.f.). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Johann_Heinrich_Pestalozzi

MODELOS EDUCATIVOS Y PEDAGOGICOS, ESPAÑA. (s.f.). Obtenido de <https://es.slideshare.net/sistematizacion/modelos-educativos>

Programa de sensibilización dirigida a los padres y representantes, sobre el ausentismo escolar, CHILE. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos81/ausentismo-escolar/ausentismo-escolar2.shtml>

Kinder Garden: BRUSSELS SPROUTS OR EGGPLANT? AT HUNDREDS OF SCHOOLS, IT'S EL, EU. (s.f.). Obtenido de <https://www.highbeam.com/doc/1G1-366347103.html>

Kindergarten, EU. (s.f.). Obtenido de <https://en.wikipedia.org/wiki/Kindergarten>