

INFORME DE ACTIVIDADES

AUTOR: AURELIA ARGELIA GUTIERREZ GALICIA
JARDÍN DE NIÑOS “EVANGELINA OZUNA PÉREZ”

C.C.T. 15EJN0411J

DOCENTE FRENTE A GRUPO

ZONA ESCOLAR J120



PRESENTACIÓN

DE ACUERDO AL NUEVO MODELO EDUCATIVO 2017, EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO, TIENE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO EN PREESCOLAR, EN EL QUE SE MENCIONA LA IMPORTANCIA DEL PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES DONDE LOS NIÑOS RESUELVAN PROBLEMAS QUE LES PERMITAN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA UTILIZARLOS EN SITUACIONES VARIADAS, QUE DE ESTE MODO SERÁ FAVORECIDO. DESARROLLAR ACTITUDES FRENTE A LO QUE DESCONOCEN, PARA BUSCAR SOLUCIONES, PARA EL TRABAJO EN EQUIPO Y PARA ALENTAR SU SEGURIDAD Y AUTONOMÍA. “GONZÁLEZ, ADRIANA Y EDITH WEINSTEIN”.

PROBLEMÁTICA

- **TENIENDO EN CUENTA LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR, ASÍ COMO LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA Y LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS PRESENTADAS EN EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR; SE CONCLUYE QUE LOS ALUMNOS REQUIEREN MAYOR APOYO EN EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO, EN DONDE SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS COMPAREN, IGUALEN Y CLASIFIQUEN COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS.**

ACTIVIDADES

- **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**
- **ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN.**
- **ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO.**
- **APRENDIZAJE ESPERADO: COMPARA, IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS.**



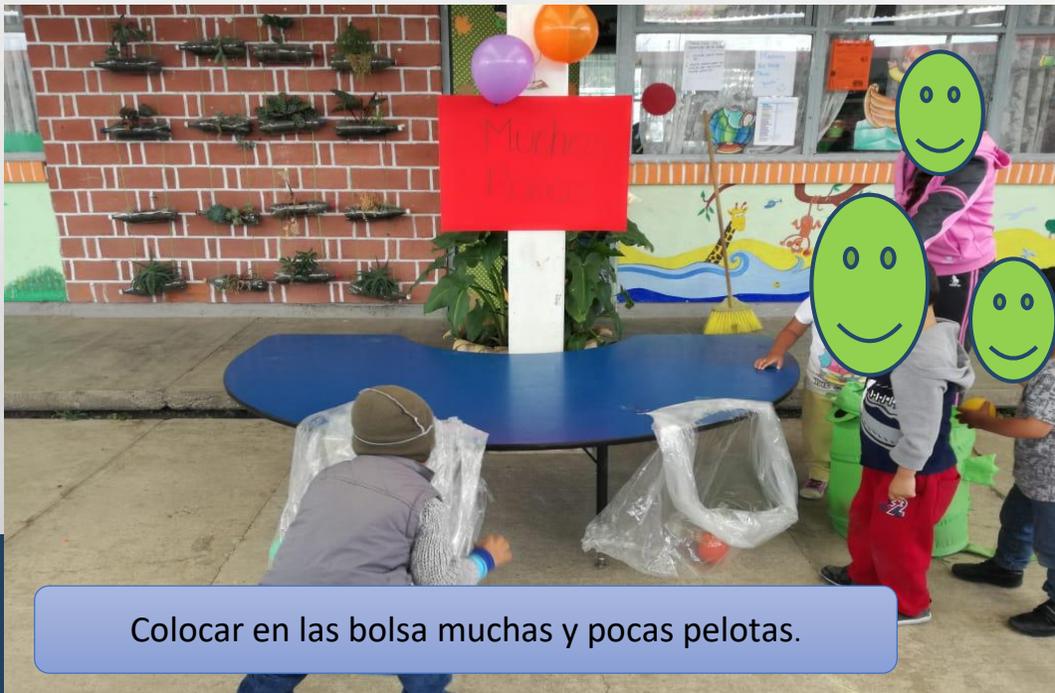
ACTIVIDADES

- **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**
- **ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN.**
- **ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO.**
- **APRENDIZAJE ESPERADO: COMPARA, IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS.**



ACTIVIDADES

- **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**
- **ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN.**
- **ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO.**
- **APRENDIZAJE ESPERADO: COMPARA, IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS.**



ACTIVIDADES

- **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**
- **ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN.**
- **ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO.**
- **APRENDIZAJE ESPERADO: COMPARA, IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS.**



De manera individual trabajar grande, mediano y pequeño, ordenando los peluches.



Colocar palitos de madera cerca de la almohada, y ver cuál es más largo y cual más corto.

ACTIVIDADES

- **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**
- **ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN.**
- **ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO.**
- **APRENDIZAJE ESPERADO: COMPARA, IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS.**



ACTIVIDADES

- CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.
- ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN.
- ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO.
- APRENDIZAJE ESPERADO: COMPARA, IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS.

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático.
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.
Organizador curricular 2: Número.
Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Largo - corto

Capacidad: Reconoce las propiedades de longitud entre los objetos.

1. Colorea el perro que tiene la correa más larga; y encierra, el que tiene la más corta.
2. Pinta el camino más corto para ayudar a la princesa a llegar al castillo.

Identificar largo-corto.

*Tu progreso es maravilloso!
Lograste identificar largo y corto.*

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático.
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.
Organizador curricular 2: Número.
Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Instrucciones: Clasifica el cereal y pégalo en el círculo que corresponda de acuerdo al color.

Clasificar por color

*¡Felicidades!
Lograste identificar y clasificar colores.*

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático.
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.
Organizador curricular 2: Número.
Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Muchos - pocos

Capacidad: Compara y describe colecciones de objetos utilizando cuantificadores.

1. Colorea el dibujo que tiene muchos globos.
2. Colorea el dibujo que presenta pocos pájaros.

Identificar muchos, pocos

*¡Muy bien!
Lograste identificar donde hay muchos y pocos.*

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático.
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.
Organizador curricular 2: Número.
Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Grande, mediano y pequeño

Capacidad: Diferencia los objetos según el tamaño.

1. En cada fila, colorea el animal más grande, marca con un aspa (X) el mediano y, finalmente, encierra el más pequeño.

Identificar, grande mediano y chico.

*¡Felicidades!
Lograste clasificar grande, mediano y pequeño!*

ACTIVIDADES

- **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**
- **ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN.**
- **ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO.**
- **APRENDIZAJE ESPERADO: COMPARA, IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS.**

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático.
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.
Organizador curricular 2: Número.
Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Muchos - pocos

Capacidad: Compara y describe colecciones de objetos utilizando cuantificadores.

1. Colorea el dibujo que tiene muchos globos:



2. Colorea el dibujo que presenta pocos pájaros:



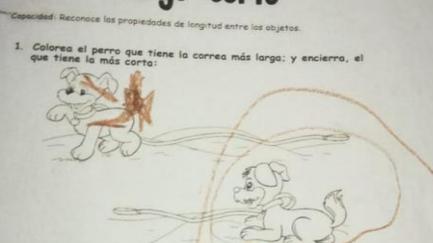
Tu puedes lograrlo
esfuérzate!

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático.
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.
Organizador curricular 2: Número.
Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Largo - corto

Capacidad: Reconoce las propiedades de longitud entre los objetos.

1. Colorea el perro que tiene la correa más larga; y encierra, el que tiene la más corta:



2. Pinta el camino más corto para ayudar a la princesa a llegar al castillo:



Tienes que lograr
tus aprendizajes
esfuérzate mas!

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático.
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.
Organizador curricular 2: Número.
Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Instrucciones: Clasifica el cereal y pégalo en el círculo que corresponda de acuerdo al color.



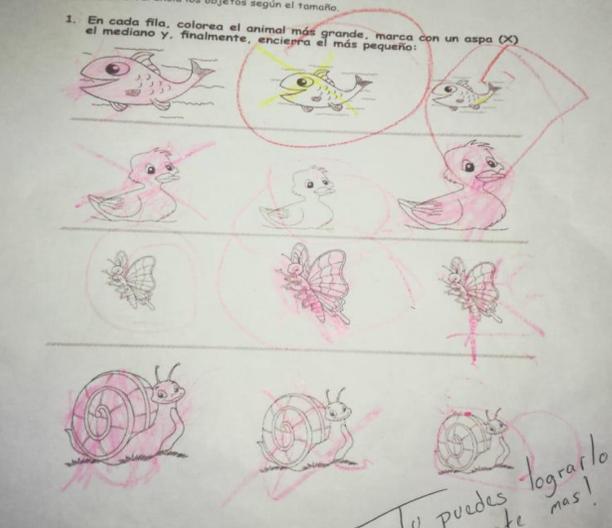
Un poco más
de esfuerzo
tu puedes!

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático.
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.
Organizador curricular 2: Número.
Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Grande, mediano y pequeño

Capacidad: Diferencia los objetos según el tamaño.

1. En cada fila, colorea el animal más grande, marca con un aspa (X) el mediano y, finalmente, encierra el más pequeño:



Tu puedes lograrlo
esfuérzate
mas!

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.
- ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN.
- ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO.
- APRENDIZAJE ESPERADO: COMPARA, IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS.

DIARIO DE LA EDUCADORA

Fecha: _____ 2018

¿Se interesaron? SI No

¿Se involucraron? SI No

¿Qué desafíos les implicaron?
Los niños observaron los peluches, logrando la clasificación grande, mediana y pequeña y al final comentaron como decidieron la clasificación.

¿Qué les gusto o que les disgusto?
Les gusto trabajar con peluches ya que fue material novedoso y atractivo para los alumnos.

¿Resultado útil la organización del grupo? SI No

¿Mi intervención con los niños fue buena? SI No

¿Cómo lo hice?
Acomodados, en medio círculo se sentaron y trabajaron de manera individual, logrando la participación de todos en la clasificación de peluches grande, mediana y pequeña.

¿Que necesito modificar?
Considero que la actividad fue pertinente para ellos ya que se inician en el desarrollo de sus aprendizajes.

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ALUMNO (A): CERRÓS PERALTA JULIO ALBERTO

INDICADORES

Clasifica correctamente muchos pocos.		
Reconoce entre los objetos largo y cortos.		
Lo representa de manera gráfica.		
Identifican como son las cosas pequeñas, medianas grandes		
Las identifica y responde a las preguntas localizándolas		
reconociéndolas en forma gráfica los tamaños.		
Clasifican por color diversos objetos.		
Los localizan de forma gráfica.	X	X
Participan en equipo de manera individual, o por parejas.		X
Se integro y participo de forma activa en el circuito matemático.		X

Lista de cotejo donde se observan logros y dificultades que presentan los alumnos. Con experiencias verídicas.

Diario de la educadora, donde se observan los logros y dificultades que se presentaron al trabajar con peluches, la intervención del docente a cerca de la organización.

N. P	Nombre de los alumnos.	INDICADORES Reconoce los objetos y los clasifica por grande, mediano y pequeño.	INDICADORES Identifica entre objetos, largos y cortos.	INDICADORES Compara objetos grandes, medianos y pequeños.	INDICADORES Clasifica por color diversos objetos y los coloca adecuadamente.	INDICADORES Trabaja en equipos y logra las metas en cada estación por la que pasa.
1.	ELIAN	S	S	A	S	A
2.	LIA	S	S	A	S	A
3.	JULIO	A	A	A	A	A
4.	NICOLE	S	S	A	S	S
5.	JESUS	S	A	A	S	A
6.	EVOLET	A	A	A	S	A
7.	HEVER	S	S	A	S	S
8.	DANIEL	S	S	S	S	S
9.	ALEXA	S	S	S	S	S
10.	ESTEFANIA	S	S	A	S	A
11.	SOFLA	S	S	S	S	A
12.	CARLOS	S	S	S	S	S
13.	LAURA	S	S	S	S	S
14.	SANTIAGO	S	S	S	S	S
15.	XIMENA	S	S	S	S	S
16.	EVELYN	S	S	S	S	S
17.	ZURY	A	S	A	S	S
18.	ARMANDO	S	S	S	S	S
19.	JOSEU	S	S	S	S	S
20.	VALERA	S	S	S	S	S
21.	IAN	S	S	S	S	S

ACOTACIONES

SIEMPRE S

AVECES A

NUNCA N

Escala estimativa, para observar de manera grupal los avances.