

TIPOLOGÍA DOCUMENTAL

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
“ALUMNO, FAMILIA Y CONTEXTO VERSUS
APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS”

PRESENTA:

Lic. NORMA ANGÉLICA SÁNCHEZ MARTÍNEZ
CCT:15EJN3410E

INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretende contribuir a la comprensión de la problemática de cómo afecta el ambiente familiar en el aprendizaje de los alumnos en edad preescolar y en niveles consecutivos esto con el fin de proporcionar algunas soluciones que ayuden a los docentes a lidiar y erradicar estas conductas en los alumnos sin afectar a terceros y que además se logre la inclusión y con ello los aprendizajes óptimos para el grado que cursa.

Este proyecto se desarrolla mediante una estrategia pedagógica con enfoque cualitativo con el fin de comprender el comportamiento de los estudiantes y las razones de sus comportamientos, falta de atención y en general los problemas de aprendizaje. El autor señala que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.” (J. E., 2007, pág. 25)

En esta investigación se analizarán los datos conseguidos de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los padres de familia y alumnos del tercer grado de preescolar del Jardín de Niños Luis Nishizawa de la comunidad de Oxtotipac.

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN.....	5
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
2.1. Preguntas de investigación	13
3. OBJETIVOS.....	13
3.1. Objetivo general	13
3.2. Objetivos específicos	13
4. ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DEL TEMA.....	13
4.1. Calidad Educativa	13
4.1.1 Principios para una educación de calidad	13
4.2. Rendimiento Académico	16
4.3. Educación Familiar	18
4.4. La familia como contexto de desarrollo infantil.....	20
4.5. Los padres de familia y la educación.....	22
4.6. Factores que favorecen una buena integración	25
4.7. Una nueva concepción de espacios y tiempos.....	26
5. APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO. (MARCO CONTEXTUAL).....	29
5.1. La familia	29
5.2. Tipos de familia	30
5.3. Contexto cultural	30
5.4. Contexto económico.....	31
5.5. Contexto social.....	32
5.6. Ambientes áulicos	32
5.7. Factores que influyen en el aprendizaje.....	33
5.7.1. Factores asociados con el aprendizaje en el nivel individual	33
5.7.1.1. Posición socioeconómica del alumno y su familia	33
5.7.1.2. Estructura familiar.....	34

5.7.1.3. Observación de la estructura familiar y su relación con los aprendizajes	34
5.7.1.4. Disposiciones y prácticas académicas	35
5.7.2. Factores asociados con el aprendizaje en el entorno escolar	35
5.7.2.1 Consideraciones en torno a una teoría de los efectos escolares.....	35
5.7.2.2. El entorno sociocultural	36
5.7.2.3. El entorno institucional	36
5.7.3. Factores asociados con el aprendizaje: La escuela como organización	36
6. METODOLOGÍA	37
6.1 Diseño metodológico	38
6.2 Hipótesis.....	40
6.3 Población y muestra	40
6.4. Variables	41
6.4.1. Variable independiente.....	41
6.4.1.1. Rendimiento académico... ..	41
6.4.2. Variable dependiente.....	42
6.4.2.1. Contexto familiar... ..	42
6.5. Técnicas e Instrumentos de investigación.....	44
6.5.1. Entrevistas semiestructuradas	44
6.5.2. La observación	44
6.5.3. Talleres.....	44
6.5.4. Diario de campo	45
6.5.5. Historias de vida.....	45
6.5.6. Grupo focal... ..	45
6.6. Análisis: Datos preliminares	45
6.6.1. Interpretación de resultados: Ejemplo de análisis con datos preliminares... ..	56
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
8. ANEXOS	59

1. JUSTIFICACIÓN

Ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia, pero también de vulnerabilidad. Si miramos atrás veremos como el niño a través de la historia de la humanidad de una forma u otra es el resultado de las ideas y del interés por educar, criar a los niños, el cómo hacerlo y las prácticas de crianza han sido muy diferentes en distintos momentos históricos. Respecto al trato de los hijos, una idea muy extendida durante siglos era que el padre y la madre deberían asumir distintos papeles: severidad y pocas expresiones afectivas por parte del padre, condescendencia y afecto de la madre. Junto a estas ideas, pervive durante siglos la convicción de que la influencia prolongada de una madre “afectiva” y “besucona” es nociva para el desarrollo del niño. También desde siempre ha habido una tendencia a dividir el curso de la vida en etapas o periodos, desde el nacimiento a la muerte. La forma de dividir estos periodos tenía que ver con la concepción dominante de cada sociedad y momento histórico. Por ejemplo, parece que en la Antigüedad y la Edad Media NO se reconocía la infancia como etapa con sus propias características y cualidades, y hasta el S. XVII no hubo un sentimiento de la infancia (al menos, tal y como lo entendemos actualmente).

En un documento publicado en la UNESCO (Khalid, 2016) que el mundo ha cambiado el desarrollo del cerebro de un niño o niña menciona depende de los estímulos del entorno, en especial de la calidad de la atención y la interacción que reciban. Un bebé que es abrazado, arrullado, consolado y estimulado visualmente cuenta con una ventaja fundamental. Los niños y niñas que reciben atención y buenos cuidados tienen más facilidad para desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales, suelen crecer más sanos y tienen más autoestima.

Cada uno de estos aspectos es crucial para nuestro bienestar como adultos: ciertamente, nuestras experiencias en la primera infancia dan forma al adulto en que seremos.

Pero ¿Qué sucede si en vez de esto reciben lo contrario los niños?

El niño ha sido considerado de una u otra forma un receptor pasivo de las diferentes formas de violencia.

No es raro escuchar en las diferentes instituciones educativas del maltrato emocional, psicológico y físico que sufren los alumnos, a pesar del gran desarrollo tecnológico, en donde el individuo tiene la posibilidad de recibir gran cantidad de información que debería contribuir a un desarrollo integral.

En las escuelas los alumnos presentan diversos comportamientos desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión, hasta el punto de tornar la situación insostenible dentro y fuera del aula de clase. Es en este momento es donde se escucha hablar de los niños “indisciplinados” o “perezosos”, algunos de ellos con comportamientos agresivos no solo hacia sus compañeros sino con los mismos docentes. Otros son conocidos como “los que no les gusta integrarse al grupo o se apartan de él”, y naturalmente ni uno ni el otro rinden académicamente. En términos generales, estos niños son excluidos y la ayuda que reciben es poca, por no decir que nula.

Cuando en nuestra institución educativa tenemos que realizar evaluación nos enfrentamos a analizar los resultados, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que tienen un rendimiento académico bajo, analizando en C.T.E. , con la docente del grado anterior o investigando con los tutores , las causas que pueden provocarlo, llegamos a la hipótesis que son debidas en una u otra medida , a “la familia” y de cómo es el ambiente socio – familiar que rodea al niño o a la niña.

El interés que la familia tenga hacia el apoyo dentro de la educación de su hijo es un factor determinante, incluso más que el económico ya que para los niños y niñas su contexto familiar les influye en gran medida para destacar o no en la escuela.

Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, tutores ajenos a los padres, malos tratos, drogadicción, etc. Se puede observar que el rendimiento de los niños y las niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones que interfieren su normal desarrollo en la vida y en la escuela (Roizblatt S., 2018).Entonces los alumnos empiezan a presenten diversos comportamientos dentro y fuera del aula, lo cual repercute en la adquisición de aprendizajes para su vida futura, por ello es importante que los padres de familia y docentes creen niveles de conciencia y métodos pertinentes para coadyuvar a los alumnos a evitar actuar con comportamientos erróneos, que los perjudiquen en su vida y esto les permita adquirir aprendizajes y los puedan utilizar en diferentes contextos en los que se desenvuelve, por ello el profesorado debe estar bien informado sobre los proceso por los que pasa un alumno de la edad de 5 a 6 años, para saber si es normal el comportamiento que presenta o requiere ser atendido en el ámbito educativo, en donde el maestro implemente estrategias funcionales que le permitan mejorar el comportamiento del alumno para poder interactuar sin mayor problema en las actividades escolares.

En la actualidad la educación en los centros escolares centra gran parte de su atención en la resolución de conflictos, para que el profesorado pueda realizar su labor de transmisión de conocimientos, de ahí la importancia de la relación familiar, para evitar conductas violentas en el futuro.

Las situaciones de comportamiento no siempre se hacen explícitas, no es extraño que se describan como comportamientos propios de la infancia, cosas de niños, donde no hay que meterse, debido a que siempre han ocurrido y además han ayudado a fortalecer el carácter que se va formando de los alumnos, sin embargo, la realidad que hoy en día se enfrenta es completamente diferente, ya que poco a poco este tipo de comportamiento ha pasado a convertirse en una cuestión preocupante, es por ello que la labor del profesorado es bastante amplia, pues debe corregir los comportamientos agresivos que preconizan en la sociedad, la familia y que son perjudiciales para el grupo social y para el mismo individuo.

Es por ello por lo que después de la ardua tarea tratar de entender y de investigar el porqué de algunas situaciones problemáticas de aprendizaje que presentan alumnos de tercer grado del Jardín de Niños Luis Nishizawa de la comunidad de Oxtotipac, y no tener una visión clara de esto; me lleva a realizar dicha investigación con el fin de esclarecer, que realmente el contexto influye de manera considerable en el aprendizaje del educando.

De ahí la necesidad de mejorar la convivencia en las escuelas e investigar cuales son los factores que influyen en los comportamientos de los alumnos, es decir las causas que las provocan para posteriormente, crear posibles soluciones, así mismo facilitar el proceso de mediación entre el profesorado y el conflicto del comportamiento, que presentan los alumnos, es de vital importancia ayudar a la educación, por eso este proyecto de investigación pretende disminuir los comportamientos erróneos en los alumnos y que no sean vistos con normalidad dando a conocer acuerdos escolares y flexibles en donde los alumnos y padres de familia ayuden a establecerlos no imponiendo, sino llegar a una negociación mutua, para que todos estén motivados intrínsecamente, en participar dentro del ámbito educativo sino más bien que le demos la importancia que se merece para que evitar deserciones en el nivel de educación básica por este tipo ya que depende en gran medida de que tanto coadyuvemos a los alumnos a mejorar su comportamiento ya que todo comportamiento tiene una consecuencia.

El asunto es que cada vez es más alto el número de casos en donde el rendimiento académico está asociado a relaciones inadecuadas dentro de la familia.

Es bien sabido y observado dentro del aula que muchos de estos casos es el maltrato que existe a los alumnos, problemas sociales y económicos y algunos otros que con esta investigación podremos detectar dentro de su entorno familiar.

Como autora de este proyecto y proponente de nuevas estrategias se hace indispensable contribuir con alternativas que permitan intervenir profesionalmente en esta problemática, de tal manera que se pueda influir en la transformación de

dicha realidad, abordando a los menores, comprometiendo no solo a los padres sino a los docentes como parte fundamental , es importante considerar que la labor educativa requiere personal idóneo que esté preocupado por este tipo de problemáticas buscando siempre el constante cambio, congruente a la participación activa en donde se apliquen métodos de comprensión humana; docentes que desde la perspectiva de su oficio no pierdan su interés por un mundo en donde se incluyan a todos y que todos alcancen sus aprendizajes óptimos para la vida actual.

Esta propuesta permite a todos los miembros de la comunidad educativa y en especial al entorno familiar, convertirse en participes de su propia realidad mediante el intercambio de saberes y la obtención de herramientas que faciliten acciones concretas de transformación. De lo anterior depende la siguiente pregunta:

¿De qué manera influye el contexto familiar en el aprendizaje de los alumnos en edad preescolar?

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad o mejor dicho cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son diversos contextos como los rurales, urbanos, residenciales y algunos otros factores como las clases sociales, marginación, inmigración, tipos de familias. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a diversos sectores que configuran la comunidad educativa maestros, alumnos, padres de familia o tutores, en la relación de un proyecto común que se quiere alcanzar y es un aprendizaje para los alumnos en donde desarrollen diferentes habilidades, conocimientos y actitudes para su vida. Es por ello importante plantear el siguiente cuestionamiento.

¿Cómo influye el contexto familiar en la adquisición del aprendizaje?

La preocupación por la calidad educativa en América Latina tomó fuerza a partir de la década de 1980, cuando los progresos en materia de cobertura y permanencia, fundamentalmente en el nivel primario, permitieron desplazar la preocupación a los resultados del sistema de educación. Las elevadas cifras de reprobación y rezago y los primeros reportes de investigación que mostraban los déficits en la adquisición de conocimientos básicos llevaron a que el tema de la calidad fuese adquiriendo un peso cada vez mayor hasta convertirse en un tópico dominante, tanto en la agenda de investigación como en la de política pública. (BLANCO BOSCO, 2011, pág. 72)

En el tercer grado del jardín de niños Luis Nishizawa, constituido por 32 alumnos, de los cuales 18 son niños y 14 son niñas en edades dentro de 5 años; de la comunidad de Oxtotipac ubicada en el municipio de Otumba; la docente en este ciclo escolar ha intentado mejorar los indicadores de rezago que presenta en su grupo poniendo atención minuciosa a factores que le impiden dentro del aula cumplir con la calidad educativa que se pretende se lleve desde 1980 en cada

institución ,sin embargo se ha incrementado en este grado los factores que han generado consecuencias negativas para el aprendizaje de los alumnos en donde se reflejan problemas por separación, convivencia con otras personas que nos son sus tutores, ven a sus padres los fines de semana, hay familias anteriores, además de la falta de compromiso de algunos padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos, así mismo existe diversidad de características en los educandos ya que en el grupo hay alumnos que cumple con todo hasta el que no trae material para trabajar, el niño que viene bien uniformado, hasta el que no trae el uniforme y además viene muy sucio, el niño que entrega todos los trabajos, hasta el que no entrega ni un trabajo (ni porque se le motiva), el alumno que es bien portado hasta el que golpea a sus compañeros, el que no tiene ninguna falta hasta el que no se le ve en semanas. En tanto es importante aclarar que todos estos factores apuntan que la principal causa de las características de comportamiento que presenta cada alumno dentro del aula y la falta de adquisición de los aprendizajes en los alumnos; es el contexto en el que se desenvuelve el niño y la forma en que está integrada la familia.

La familia tienen un rol importante en los comportamientos que presentan sus hijos, debido a que no les dan un tiempo de calidad y les dan cosas materiales a sus hijos como son; dinero, juguetes, los dejan encargados con alguien más o los insertan en el uso de las tics, como medio para escapar de la responsabilidad que ellos tienen como padres de familia y esto se ve reflejado en los distintos comportamientos que presentan sus hijos e incluso hay quienes justifican el comportamiento de sus hijos buscando culpables de los que realizan sus hijos dentro de la sociedad.

Podemos destacar que los padres del alumno representan recursos y apoyos para el avance educativo del niño, principalmente motivacionales e informacionales, en un hogar completo los padres dedican más tiempo a la socialización educativa del niño, a apoyar sus necesidades y expectativas académicas y a reforzar su sentido de la responsabilidad y su motivación. En consecuencia, estos alumnos mostrarían mejores niveles de aprendizaje. En un

hogar donde faltara uno de los padres, o ambos, existiría una disminución en dichos recursos, y por lo tanto el rendimiento de estos alumnos tendería a ser inferior (BLANCO BOSCO, 2011, pág. 182)

Esta formulación, sin embargo, no contempla la posibilidad de que todos los recursos necesarios para un desempeño académico óptimo sean provistos por uno solo de los padres, o que otros adultos puedan cumplir una función similar.

En lo que se refiere a la estructura del hogar, se puede hablar de dos categorías básicas. En donde se puede comparar el rendimiento de los alumnos provenientes de hogares “completos” (en el sentido tradicional: un hogar donde están presentes el padre y la madre biológicos) con el de los hogares “incompletos” (donde faltan uno o ambos padres biológicos). Esta distinción, si bien muy primitiva, es justificable. Sin dejar a un lado aquellos hogares “reconstituidos”, es decir, donde el padre o la madre biológicos se hubieran vuelto a casar. En términos de la teoría del capital social, este tipo de hogares representaría una situación “intermedia” entre el hogar completo y el hogar incompleto. No obstante, los hogares en esta situación representan un porcentaje muy bajo del total. (BLANCO BOSCO, 2011).

Significa entender a la familia y a la escuela como entornos educativos en que los niños, niñas y personas adultas se desenvuelven y construyen el conocimiento. Tanto el contexto familiar como el de la escuela están constituido por personas que desempeñan un determinado papel. Lo que ahora tiene mayor interés es el modo en que los distintos contextos o entornos en los que se desenvuelve la vida infantil pueden vincularse entre sí a través de un intercambio tanto entre los instrumentos utilizados como entre las personas que participan en ellos.

Lo más importante de abrir esta línea de investigación es que me permitirá pensar y saber que tanto el contexto influye en el aprendizaje de los alumnos y a qué grado los padres de familia pueden ayudar en el proceso educativo y en el acompañamiento de los alumnos.

2.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influye el contexto familiar en la adquisición del aprendizaje?

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

- Identificar la manera que influye el contexto familiar en su proceso de aprendizaje.

3.2. Objetivos específicos

- Observar el contexto escolar en el que viven los alumnos a partir de entrevistas realizadas.
- Comparar los contextos familiares que existen en el grupo para adquirir un aprendizaje.
- Demostrar cómo influye el contexto familiar de los alumnos para la adquisición del aprendizaje.

4. ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DEL TEMA

4.1 Calidad Educativa

Las definiciones de calidad han sufrido un proceso evolutivo visto desde un punto de vista educativo la expresión “calidad de la educación”, incluye diferentes enfoques complementarios entre sí, ya que se refiere al proceso de formación de una persona dentro de su contexto.

En este sentido, expresa Toranzos (2000), que:

En un primer sentido el concepto la calidad puede ser entendido como «eficacia»: una educación de calidad sería aquella que logra que los alumnos

realmente aprendan lo que se supone deben aprender al cabo de determinados ciclos o niveles. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa. (Elola & Toranzos, 2000).

Hace referencia a todos aquellos contenidos que necesita el ser humano para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad; en otras palabras, sería una explicación a la formación integral de la persona. Se adapta a mi investigación ya que hace referencia en primer lugar a la adquisición de nuevos conocimientos en “su contexto”, lo “que se aprende en el sistema” y a su «relevancia» en términos individuales y sociales; y en “la calidad de los procesos” y medios que el sistema brinda a los alumnos para que el aprendizaje sea significativo.

Por otra parte, la UNESCO promueve la educación de buena calidad como un enfoque basado en los derechos para todas las actividades educativas (Pigozzi, 2004). Dentro de este enfoque, se percibe al aprendizaje en dos niveles. Uno a nivel del estudiante, la educación necesita buscar y reconocer el conocimiento previo de los estudiantes, reconocer los modos formales e informales, practicar la no discriminación y proveer un entorno de aprendizaje seguro y apoyado: el segundo a nivel del sistema de aprendizaje, se necesita una estructura de apoyo para implementar políticas, establecer normas, distribuir recursos y medir los resultados de aprendizaje de modo que se logre el mejor impacto posible sobre un aprendizaje para todos. (UNESCO, 2005)

En concordancia con lo hasta aquí expuesto, el propósito de este proyecto respecto al tema de la calidad educativa hace relación a la universalidad – sociedad; es decir, la importancia que juega el estudiante dentro de la escuela porque es el ser quien está en aprendizaje y a quien se le aplica por parte del docente como autoridad, los saberes junto con sus presaberes, valiéndose de los medios didácticos que el mismo le ofrece, para obtener respuestas oportunas y significativas.

Para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INNE) define la calidad educativa como que el Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos (art. 3, CPEUM).

4.1.1 Principios para una educación de calidad

- Cualquier política educativa ha de estar sustentada en un conjunto de principios irrenunciables, ante el propósito de lograr resultados valiosos y duraderos.
- Rectoría del Estado - Al Estado y a sus instituciones les corresponde ser garantes del interés público y de los derechos de la ciudadanía, en particular, la responsabilidad de dirigir y operar los servicios educativos.
- Educación con justicia. La escuela debe contar con los recursos necesarios para desempeñarse en condiciones adversas, variadas y complejas, y gozar de una organización flexible que le permita atender adecuadamente las diferencias individuales, sociales y culturales de sus alumnos.
- Atención a la diversidad -Se trata de asumir el principio de calidad en beneficio de todas y todos, no de sacrificar la calidad en aras de una falsa igualdad.
- Evaluación para la mejora educativa. -La evaluación de diversos componentes, procesos y resultados del sistema abre una vía para la renovación progresiva y sistemática del esfuerzo que México realiza en materia de educación.

4.2. Rendimiento Académico

Se define como el proceso de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa, 2004) haciendo énfasis al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Así el rendimiento académico determina el nivel del conocimiento alcanzado y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso a través de un sistema de calificaciones en forma cualitativa.

El rendimiento académico refleja el resultado de las etapas del proceso educativo cuyas metas convergen a todas las autoridades educacionales como son los padres de familia, los estudiantes y los docentes; por tanto, no se trata de cuanto material ha memorizado un estudiante, sino del manifiesto que este representa en la conducta del ser y la resolución de problemas académicos y sociales.

Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socioafectiva y espiritual. En tal sentido se hace necesario construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el fortalecimiento de la autoestima, la autonomía, la creatividad, la felicidad y la solidaridad, así como la capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad manteniendo siempre una actitud correcta y responsable dentro de un grupo social.

De lo anterior se puede concluir, que uno de los retos afrontados como docente iniciadora de este proyecto está sujeto al rendimiento escolar de los estudiantes en el sentido que se busca que ese aprendizaje adquirido trascienda para que los niños adquieran el hábito de ser competentes, críticos, y seres dispuestos a transformar realidades, convirtiéndose en un ejemplo a seguir por

parte de la institución y las demás educadoras respecto a las estrategias pedagógicas y metodológicas que se pueden implementar para mejorar dicho rendimiento por medio de la inclusión familiar.

En este orden de ideas; Cortéz, define el rendimiento escolar (s.f.) como: Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud (Cortez, pág. 5).

Propuesta que presta atención en este proyecto en el sentido que la dinámica usada para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes permitió que además de intervenir para que los niños adquirieran un nuevo conocimiento, también se usó como medio motivacional para que éstos, expresaran sus sentimientos, sus ideales, y también promover la lecto-escritura a partir de hechos reales libres de tema, el cual se puede evidenciar en las planillas de notas del primero y segundo periodo académico.

Según Martínez-Otero, (Martinez, 2002) define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Efectivamente, el rendimiento académico en las instituciones escolares se ve reflejado en los boletines, en las pruebas externas de Estado; allí queda plasmado el esfuerzo o no de todo un equipo interdisciplinario.

De acuerdo con lo anterior, en las instituciones educativas solo se tiene en cuenta la calificación sumativa que de cada área el estudiante genere, y lo que finalmente lo mide para determinar si es o no aprobado su año lectivo. Y por más que en la sociedad actual se habla de las calificaciones del ser, el saber y el saber hacer, aun se sigue esquematizando solamente hacia el aspecto sumativo o alcance de los logros propuestos.

4.3 Educación Familiar

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.

Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada.

A lo largo de la historia la educación ha sufrido modificaciones al igual que la sociedad, la política, la economía y la familia. La familia ha pasado de ser patriarcal o matriarcal formados por abuelos, matrimonios, tíos/as, hijos, nietos y donde la mujer no trabajaba sí no era la encargada del hogar, la educación y cuidado de los hijo/as y los padre serán lo que trabajaban y enseñaban la profesión a sus hijos; a una familia nuclear totalmente industrializada, que vive en la ciudad y compuesta por un matrimonio o parejas ya sea del mismo sexo o diferentes sexos y no tantos hijos como antes y además la mujer trabaja fuera de casa y los abuelos no suelen vivir con la familia y algo importan es la escuela la encargada de la educación de los niños/as junto con la educación dada en casa por los padres.

Al igual que se han producido estos cambios en la familia también se han producido en la escuela y la educación, pasando de ser una institución que se

encargaba de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño/a; a una escuela se le pide que adquiera más roles y donde la educación es obligatoria para todos hasta los dieciséis años.

Pero a pesar de todos estos cambios sociales las familias siguen siendo un núcleo de personas en el que se dan relaciones, se comparten vivencias e interacciones personales.

A principios del siglo XX empezaron a cambiar las cosas: nuevos patrones de relaciones entre familia y escuela totalmente alejadas. Y es que la labor del maestro, enseñanza de materias y métodos usados, se alejaba totalmente de las experiencias de los padres y madres, que no tenían ni voz ni voto en la escuela y en la enseñanza de sus hijos. Y por tanto empezó a separarse las responsabilidades de la escuela y la familia. Esta perspectiva ha ido desapareciendo en estos últimos años por la idea de que las responsabilidades son compartidas. (Benso Calvo & Pereira Domínguez, 2007)

Poco a poco se ha podido apreciar la necesidad de las familias, la educación y los propios alumnos al compartir las responsabilidades y que sean deberes tanto de los padres y las madres como del centro y todos sus profesores, dando lugar de esta manera a que sea una tarea más fructífera y eficaz, así como más fácil de llevar a cabo y cuyos resultados sean mejores.

Y parece ser que esta cooperación de los padres en la educación favorece a la autoestima de los alumnos, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres, hijos y profesores- alumnos y más actitudes positivas de los padres hacia la escuela.

Según Aragón, (1999) citado por Jaramillo y Morales, (2012):

La familia, es la base para que todo ser humano se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, sus integrantes menores deben ver los aspectos positivos de su familia para potenciarlos en un futuro cercano. Así

mismo, los aspectos negativos deben ser estudiados y anotados para que ellos no los repitan. En el fondo a la familia se les considera la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad sólo en su familia, núcleo de amor, afecto y comprensión (A. M. & N., 2004, pág. 92)

Los psicólogos sociales, por su parte, conceden una gran importancia a la familia como agente socializador, en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad y su posición individual dentro de la red intergeneracional. La familia como institución social cumple funciones básicas tales como: función biológica, función económica, y función cultural-espiritual que es la de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus miembros.

Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa y dentro de esta la de potenciar el aprendizaje y la creatividad.

Además de cumplir funciones importantes, la familia es un grupo que atraviesa por cambios evolutivos, que exigen de ella un proceso de continuos ajustes. Estos cambios se producen, tanto desde el exterior, como resultado de los continuos movimientos sociales, como desde el interior, por los cambios evolutivos de sus miembros y por transformaciones estructurales. Como indicador funcional necesario se toma la igualdad de la autoridad entre el hombre y la mujer.

Pese a las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, de los progresos científicos, y tecnológicos que generan a su vez un nuevo sistema de vida, la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre. En su seno no solo viene al mundo, inaugura sus emociones y sentimientos, descubre un aspecto de su existencia, sino también continúa viviendo y busca su felicidad y bienestar.

4.4 La familia como contexto de desarrollo infantil

En efecto, en los primeros años de vida se adquiere especial importancia a los vínculos primarios que los niños y las niñas establecen con los principales adultos de referencia, es decir, sus padres. Es necesario que esos vínculos se

construyan en el marco de estilos de crianza tolerantes y en las interacciones intensas, estables y cariñosas entre el niño/a y sus padres, y/o adultos de referencia alternativos.

Dichos vínculos tienen lugar por ejemplo en el amamantamiento, en las caricias, en los abrazos, en la palabra cotidiana, en los cuentos y en las canciones. Todos estos estímulos adquieren un papel fundamental en el desarrollo emocional del niño/a, en el proceso de construcción de su identidad, y en el logro de un vínculo seguro con los adultos de referencia.

Como afirma Grusec, (2002):

Las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas, la familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital. (E., 2002, pág. 145)

De acuerdo con este contexto sería la forma perfecta de la idealización de la familia, sin embargo, no debemos perder de vista durante la evolución de los tiempos, que esta forma de familia ha cambiado, dando lugar a los diferentes modelos de familia que se conocen en la actualidad. La sociedad ha producido cambios históricos que han afectado el propio concepto de infancia y la visión del papel de la familia en el desarrollo de sus hijos, puesto que en la actualidad los niños son considerados como personas necesitadas de cuidados, protección y estimulación adecuada, y sujetos a una enorme aceleración evolutiva en los diferentes aspectos del desarrollo como físicos, cognitivos, comunicativos, lingüísticos, sociales y emocionales.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los padres deben cumplir un conjunto de misiones que le son propias y deben estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del

conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Sin embargo, las familias mexicanas hoy día no sólo se componen de papá, mamá e hijo, sino que existen familias constituidas por nada más que un solo miembro ya sea paterno o materno más los hijos. Según Hunt, (2007) da dos definiciones de familia Disfuncional: primero, considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia” (Hunt, 2007, pág. 1). Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (Hunt, 2007, pág. 1)

Partiendo del concepto de salud que involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables. Por lo tanto, el rol protagónico de la escuela es bastante importante, al momento de tratar de buscar soluciones. Se podría incluso decir que en muchos casos la escuela es el único lugar en donde jóvenes afectados por perturbaciones familiares podrían “salvarse” mediante un trabajo conjunto familia - educación.

4.5 Los Padres de Familia y la Educación

La educación no puede seguir siendo solamente un encargo social que se hace a las instituciones, sino que debe constituir una acción integral, combinada y permanente en la cual participan todos los actores sociales. En efecto, la

educación es una actividad que toca todos los niveles de la sociedad e implica toda una serie de tareas que sobrepasan la escuela y dinamizan todo el ámbito familiar. Aunque no se trata de que los padres hagan el trabajo que tiene que hacer el niño o adolescente, sí es indispensable un acompañamiento en la etapa escolar, con el fin de que se aseguren que el alumno va por buen camino en el proceso de aprendizaje.

Según Bruner, (1997): La educación no sólo ocurre en las clases, sino también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo (Bruner, 1997, pág. 13)

Por esta razón los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente. La etapa infantil media (de los tres a los siete años), al final de la cual se inicia el proceso escolar y la superior (de los siete a los doce años), durante la cual transcurre la primaria, se caracterizan por una semi-dependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores.

Es así como a partir de esta teoría puede verse que el acompañamiento oportuno de los principales cuidadores de los niños y niñas es de vital relevancia en el afianzamiento de actitudes, habilidades y valores que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad, así como fortalecer patrones operativos acerca del mundo y de sí mismo para desenvolverse en el contexto y planificar sus proyectos a corto, mediano y largo plazo.

Vygotsky, (1979) explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del

traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). (Vigotsky, 1979)

El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades en las cuales no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, quienes les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (Zona de desarrollo próximo), convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo. (Vygotsky, 1979).

En esta misma línea, Rogoff, (1993) fundamenta su teoría de la participación guiada, basada en el modelo sociocultural de Vygotsky, dándole continuidad a través de sus investigaciones y escritos a los postulados sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo (Rogoff, 1993).

Además, tiene en cuenta en su conceptualización teórica algunos elementos de la teoría de Piaget y aspectos generales de la psicología, la educación y la antropología. Resalta el valor y la trascendencia que tiene para el aprendiz (niño, niña o adulto), la presencia, el reto, acompañamiento y el estímulo del otro y como el individuo aprende por medio del contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, responsabilizándose en la búsqueda de soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el desarrollo cognitivo. Todo este proceso lo denominó participación guiada (Rogoff, 1993).

Debemos tener en cuenta que familia y escuela no pueden vivir de espaldas y actuar cada una por su lado, sino que pueden ser dos contextos diferentes con sus idearios y principios educativos propios, que no siempre van a converger en un mismo criterio de actuación ni de opinión, con lo cual los niños y niñas se encontrarán con personas y relaciones distintas que no tienen por qué ser entorpecedoras, sino por el contrario, enriquecerán su bagaje de experiencias y le harán crecer en su grado de autonomía. Las divergencias que observe le

ayudarán a abrirse al mundo social, observar otras formas de entender la vida y aumentar su moral autónoma.

Es muy difícil que se dé una buena integración de las familias en el contexto educativo sino se da un cierto entendimiento personal. Puede que, aun dándose un buen entendimiento, la integración de las familias no sea la deseada, por factores como pueden ser la falta de tiempo que tienen muchos padres debido al trabajo.

Para que exista cooperación y un buen entendimiento debe poseerse un determinado nivel de madurez y de integración personal.

La falta de participación puede obedecer a otros motivos (como padres separados, divorciados, régimen de visitas, imposibilidad de acercamiento a la madre por acoso, nuevos padres-acompañantes, custodia compartida, la cada vez más usual carga por parte de los abuelos en la crianza familiar que repercute en su asistencia a reuniones, entrevistas ocupando el lugar de los “atareados” padres,...)pero la falta de entendimiento es muchas veces una señal de unas habilidades socio-emocionales y comunicativas pobres, bien por parte de las familias, del equipo docente o de ambos; Por tanto lo más importante es formar a unos y otros para la relación, y promover ocasiones para que dicha relación pueda producirse.

4.6 FACTORES QUE FAVORECEN UNA BUENA INTEGRACIÓN.

Madurez o competencia socioemocional: Es indispensable para que se produzcan el entendimiento y la cooperación. Tanto las familias como el profesorado tienen que emprender un proceso de estructuración personal que incluye conocerse mejor, aprender a comunicarse para descubrir lo que se tiene en común y lo que se puede hacer en común, construirse de mejor manera y transformarse a partir del intercambio, y ser capaces de desarrollar una actitud progresivamente más receptiva, acogedora y tolerante frente a la diferencia y frente al otro.

Una mayor competencia socioemocional contribuirá a una mejor relación y ésta a su vez facilitará una cooperación más eficaz. Es necesario que la relación se establezca desde las personas que son y no exclusivamente desde el rol que ejercen, ni por supuesto desde la posición jerárquica que a veces adoptan las instituciones educativas. Familia y escuela debería acercarse persona a persona y asumir un compromiso conjunto, en lugar de mirarse con recelo y preguntarse de quién es la culpa de los despropósitos. Así se podrá evitar, por ejemplo, que el profesor se alíe con el alumno contra los padres, que los padres y profesores se alíen contra el alumno, o que el alumno se aproveche de la rivalidad, la desconfianza o las ignorancias mutuas.

Un buen educador trata de establecer una relación lo más sana y beneficiosa posible con cada alumno y su familia. Pueden caerle mejor o peor, pero deber otorgarles siempre un valor y reconocimiento. Lo importante no es la simpatía o antipatía que pueda sentir, sino aprender a tratar los sentimientos que se le desvelen, de tal manera que pueda ayudar al niño/a hacer frente constructivamente a los aspectos positivos y negativos de su vida.

Tendrá que aprender a ser depositario de sentimientos intensos y complejos de los alumnos y de los padres, sin dejarse paralizar por ellos. Esto le exige revisar sus propios deseos y temores, su visión de la vida, de las personas y de la educación, y ver hasta qué punto transfiere a la relación educativa aspectos vulnerables de su personalidad.

Los padres tienen que procurar exactamente lo mismo. Sus conflictos no resueltos pueden dificultar o impedir la relación con sus propios hijos y también con el docente.

Algunos ejemplos los tenemos en los padres que depositan en los educadores todo aquello que les supone un esfuerzo, que necesitan afianzar su autoridad oponiéndose a ellos, que viven como un ataque personal los problemas escolares de sus hijos, que poseen visiones rígidas de la educación o que idealizan la figura del profesor. Los padres también pueden tener miedo a ser

criticados por defectos de disciplina o de enseñanza, todo esto puede dar como resultado unas relaciones tensas o una inhibición total de la comunicación.

4.7. UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

También los espacios y tiempos deben organizarse bajo una nueva concepción. Es preciso que incluso los espacios de la escuela hablen y transmitan también esta voluntad de diálogo.

Participar conjuntamente en actividades formativas, lúdicas o festivas, con un pisolabis final que facilite el acercamiento distendido, podría ser un ejemplo de ello.

La situación escolar es un ámbito fundamental para la identificación de problemas de comportamiento, debido a que los alumnos pueden permanecer estancados o pueden ser exitosos en la vida, y para esto deben tener un comportamiento positivo. “En el ámbito socio educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano, hacia la transformación social y la realización de la persona.” (Ortega, 1995, pág. 515). El educador tiene una tarea compleja debido a que debe identificar muy bien a los alumnos con comportamientos inadecuados, para dar una solución o posibles alternativas y que otros alumnos no se dejen influenciar por comportamientos equívocos que presentan otros compañeros.

El Docente juega un papel clave en este proceso, coincidiendo con lo expresado por Sandoval, (2002) “el docente es un agente de cambio que tiene un rol activo en la formación de nuevas generaciones destinadas a la construcción de alternativas sostenibles para el futuro” (Sandoval, 2002, pág. 340) en algún punto de la carrera de cada maestro, se encuentra con problemas de comportamiento, el cómo se manejen los problemas de comportamiento en el salón de clase determina tu nivel de estrés y qué tan efectivo eres como maestro, el manejo del buen comportamiento es crucial para mantener la paz en tu salón de clases,

creando un entorno seguro y propicio que asegure que los niños puedan aprender, eso implica usar estrategias de manejo efectivo del comportamiento que asegure que tu clase funcione bien como lo esperas y en el tiempo programado.

Los padres generalmente afectan el comportamiento de sus hijos, debido a que los niños son como esponjas imitan todo lo que los padres hacen y lo incorporan en sus propias vidas, es importante que los padres establezcan buenos ejemplos para sus hijos, los ejemplos negativos pueden ser perjudiciales para el desarrollo del niño y pueden conducir a un mal comportamiento. Los niños aprenden su comportamiento antisocial de los ejemplos de sus padres, las habilidades sociales se pueden interpretar como todo, desde el básico y educado por favor y gracias, “Los niños imitan a sus padres y aprenden de ellos”.(Campos, 2016, pág. 569) es cierto que en algunos casos la conducta de estos chicos viene influida por una mala situación familiar o por motivos parecidos que hayan afectado a la educación temprana del alumno, pero no es la situación de todos los casos. Algunos padres no educan efectiva y respetuosamente a sus hijos, y pretenden que al llegar a la escuela o al instituto sean los profesores y maestros los que se encarguen de la educación de sus hijos, y no es así.

El hecho de que los alumnos tengan un comportamiento positivo no significa que se tenga a un alumno pasivo y caer en una educación tradicionalista, sino más bien crear conciencia de lo que hoy en día demanda la sociedad, es decir, un comportamiento para dirigirse como un buen ciudadano ante la sociedad y a nivel escolar, adquiera comportamientos que ayuden a adquirir nuevos aprendizajes y actitudes positivas en beneficio de la sociedad.

El contexto institucional es un factor muy importante para propiciar mejores aprendizajes y facilidades para que los alumnos puedan terminar sus estudios y no solo en un solo nivel educativo, sino en que adquieran una preparación profesional, la práctica docente permite la mediación entre los alumnos y los aprendizajes por lo que es muy importante conocer cuál es la percepción que tienen los alumnos de las acciones de sus profesores. (Grob, 1995, pág. 213).

5. APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO. (MARCO CONTEXTUAL)

5.1 La familia

La familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco. Algunas están formadas por los padres y los hijos. Pero otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas. La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

En la familia hay oportunidad como en ningún otro lugar, para que el niño se sienta en su mundo valorativo, en directo y en vivencia personal. Efectivamente allí se dan cercanos, propios y personales sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la dignidad, la libertad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor; es decir, en la familia se inicia la vivencia de ese mundo cuya estima está reservada con exclusividad para el ser humano.

5.2 Tipos de familias:

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- FAMILIA NUCLEAR: Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- FAMILIA EXTENSA: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- FAMILIA MONOPARENTAL: En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- FAMILIA HOMOPARENTAL: En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- FAMILIA ENSAMBLADA: En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

5.3 Contexto cultural:

Vygotsky (1926) consideraba que el contexto (social, familiar, cultural, escolar, etc.) es crucial para el aprendizaje, ya que, produce la integración de los factores social y personal, y que por medio de la interacción el niño aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno, tomando en cuenta tal afirmación considero importante entonces, conocer cómo influyen los diferentes contextos en el desarrollo del niño.

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social con otros individuos de ésta. Como señalan Berger y Luckemann (1968), el individuo

no nace miembro de una sociedad, sino que es inducido a participar en la sociedad a través de la internalización de sus normas.

5.4 Contexto económico

En México, durante las últimas décadas el gasto público en educación ha crecido de forma consistente. Entre 1990 y 2010, el monto de este rubro de gasto casi se triplicó al pasar, en términos reales, de 232 mil 439 millones de pesos a 696 mil 119 millones (PEF, 2011). Cuanto, a cobertura, en educación preescolar la atención a la población de 3 a 5 años es de 80.9 por ciento, habiendo más de 1.1 millones de niños sin acceso a alguno de los tres grados que integran este tipo de educación.

Hasta ahora, el Estado mexicano ha asumido una visión limitada sobre el derecho a la educación que tienen todos los mexicanos. Su responsabilidad la ha centrado en ampliar el acceso a la educación obligatoria, tomando como referente los niveles educativos que han sido considerados como tales en diferentes momentos de la historia. En tiempos recientes, también se han diseñado programas de becas de manutención a los estudiantes para evitar que los alumnos abandonen sus estudios por falta de recursos económicos. Sin embargo, las estadísticas nacionales muestran que estas medidas resultan poco efectivas para afrontar los diversos factores que provocan las desigualdades educativas y sociales.

En consecuencia, asegurar el acceso y brindar apoyos económicos no es suficiente para garantizar el derecho a la educación. Esto es así porque los niños y jóvenes no son un todo homogéneo y al ingresar a las instituciones escolares enfrentan diferentes oportunidades de aprendizaje dependiendo de las características sociales, económicas y culturales de sus familias y de los contextos en que se desarrollan; y a esto habría que añadir las diferencias en la calidad educativa de la oferta que se les brinda. Todos estos aspectos influyen en las posibilidades de éxito que puedan lograr en el sistema escolar.

5.5 Contexto social

Vygotsky nos dice que el desarrollo intelectual del niño no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso, entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

«Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comporta mentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas».

5.6 Ambientes áulicos

El ambiente de aprendizaje en el aula Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente. Específicamente, en el marco del desarrollo de competencias, un ambiente de aprendizaje se encamina a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad. Este ambiente debe, por una parte, fomentar el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otra parte, generar espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la

producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.

5.7 Factores que influyen en el aprendizaje

De acuerdo con la extensa tradición que tienen los estudios de variables y factores asociados al aprendizaje escolar según Cornejo y Redondo (2007), destacan tres enfoques que han abordado esta temática. En primer lugar, los estudios de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares basados en las teorías del aprendizaje con énfasis constructivista. Luego están los estudios que intentan comprender la dinámica de la escuela como una institución compleja y los procesos de aprendizaje que ocurren en su interior.

5.7.1. Factores asociados con el aprendizaje en el nivel individual

5.7.1.1. Posición socioeconómica del alumno y su familia

Los conceptos relacionados con la estructura social son centrales en la sociología, y han sido objeto de refinadas elaboraciones e intensos debates. Para la sociología de la educación la estratificación social es una noción igualmente básica: conceptos como “clase” y “posición” constituyen referentes fundamentales para dar cuenta del papel que la educación cumple en la reproducción social, la movilidad o la exclusión. Los hallazgos empíricos muestran sistemáticamente que el nivel económico y educativo de la familia del alumno se relaciona significativamente con sus logros educativos y sus trayectorias académicas, y que el nivel educativo de la madre suele ser el indicador que muestra las relaciones más fuertes y consistentes.

5.7.1.2. Estructura familiar

La relación entre la estructura del hogar (biparental, monoparental, extendido) y el logro académico puede retrotraerse a la teoría del capital social de Coleman. De acuerdo con este autor, los padres del alumno representan recursos y apoyos para la trayectoria educativa del alumno, principalmente motivacionales e informacionales. Ceteris paribus, en un hogar completo los padres podrán dedicar más tiempo a la socialización educativa del niño (es decir, a la transmisión de su capital y disposiciones culturales), a apoyar sus necesidades y expectativas académicas y a reforzar su sentido de la responsabilidad y su motivación. En consecuencia, estos alumnos mostrarían mejores niveles de aprendizaje. En un hogar donde faltara uno de los padres, o ambos, existiría una disminución en dichos recursos, y por lo tanto el rendimiento de estos alumnos tendería a ser inferior.

5.7.1.3. Observación de la estructura familiar y su relación con los aprendizajes

En lo que se refiere a la estructura del hogar, considero conveniente establecer dos categorías básicas. Me interesa comparar el rendimiento de los alumnos provenientes de hogares “completos” (en el sentido tradicional: un hogar donde están presentes el padre y la madre biológicos) con el de los hogares “incompletos” (donde faltan uno o ambos padres biológicos). Esta distinción, si bien muy primitiva, es justificable. Como parte del proceso de análisis de los datos evalué la posibilidad de identificar y crear una categoría distinta para aquellos hogares “reconstituidos”, es decir, donde el padre o la madre biológicos se hubieran vuelto a casar. En términos de la teoría del capital social, este tipo de hogares representaría una situación “intermedia” entre el hogar completo y el hogar incompleto.

5.7.1.4. Disposiciones y prácticas académicas

Según la denominación de la OCDE— las “aproximaciones al aprendizaje”, constructos que han mostrado efectos significativos sobre el rendimiento (OCDE, 2003b, pág. 20). Básicamente, a través de este concepto se busca captar la medida en la que el alumno tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, considerando tanto sus actitudes como sus prácticas. Se entiende que, en el nivel individual, éstos son los factores más inmediatamente relacionados con el proceso educativo: las condiciones socioeconómicas y familiares y las experiencias con ellas asociadas constituyen teóricamente los más indirectos; las aspiraciones serían factores de nivel intermedio, y el esfuerzo realizado para aprender, junto con las estrategias utilizadas, serían los más directos.

La OCDE construye las aproximaciones al aprendizaje a partir de cuatro grandes dimensiones (OCDE, 2003b: 13-14): 1) motivación y esfuerzos para aprender (sean de origen instrumental o caracterizadas antes, así como para muchas otras; 2) juicio sobre las propias capacidades en relación con las áreas de conocimiento consideradas; 3) estrategias de aprendizaje (memorización, elaboración, autoevaluación), y 4) preferencias por situaciones de aprendizaje (cooperativo, competitivo).

5.7.2. Factores asociados con el aprendizaje en el entorno escolar

5.7.2.1 Consideraciones en torno a una teoría de los efectos escolares

Ofrecer un marco analítico integrado sobre la relación entre la escuela y los aprendizajes es una tarea compleja, al menos por dos razones. En primer lugar, existen múltiples perspectivas y disciplinas en competencia dentro del campo educativo y, de la misma forma en que sucede en la teoría organizacional, cada una es adecuada para describir diferentes dimensiones de un fenómeno del cual ninguna puede dar cuenta en su totalidad. En segundo lugar, porque en lo que se

refiere específicamente a la eficacia escolar, los avances en teorización han sido fundamentalmente inductivos y todavía presentan un nivel bajo de generalización.

En este punto se vuelve crucial el vínculo entre las teorías de la organización escolar y las orientaciones de política educativa.

5.7.2.2. El entorno sociocultural

Un sinnúmero de atributos puede considerarse parte del entorno sociocultural de las escuelas, 1) la composición sociocultural del alumnado, definido a partir de la agregación de capital familiar global; 2) el entorno normativo y educativo, y 3) el tipo de localidad (rural o urbana) en la que operan las escuelas.

5.7.2.3. El entorno institucional

En el entorno de las escuelas existe un amplio conjunto de instituciones, formales e informales, que condicionan y estructura su actividad. De hecho, el entorno institucional es en realidad un macro concepto integrado por diversos elementos relativamente independientes: me refiero por ejemplo a las reglas formales de la administración educativa, los programas que operan las escuelas, las normas informales de operación del sistema y los elementos culturales que inciden en la formación de los futuros maestros y directores.

5.7.3. Factores asociados con el aprendizaje: La escuela como organización.

La conceptualización de los procesos y las características escolares comprende cuatro grandes dimensiones, que van desde los más “exteriores” a los procesos de enseñanza hasta los procesos de enseñanza mismos. Las

dimensiones son: 1) elementos periféricos, o liminares entre la organización y su entorno (infraestructura, tamaño de la escuela, recursos materiales, estabilidad y capacitación de su personal); 1 2) clima escolar y de aula; 3) gestión, y 4) oportunidades de aprendizaje. (Blanco Bosco, 2011, pág. 237).

6. METODOLOGÍA

El presente trabajo se desarrollará dentro del enfoque de investigación cualitativa, ya que a punta a conocer los contextos familiares y como estos influyen en la adquisición de aprendizajes en los alumnos.

Características Básicas de la Investigación Cualitativa:

Sampieri, Fernández, & Baptista (2010) afirman que la investigación cualitativa tiene las siguientes características:

- a) El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso definido, en el que los planteamientos no son específicos como en el enfoque cuantitativo.
- b) El investigador cualitativo se basa más en una lógica y proceso inductivo.
- c) En la mayoría de los estudios no se prueban hipótesis.
- d) La recolección de datos no se hace con métodos estandarizados.
- e) Evalúa el desarrollo natural de los procesos. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2010)

Dichas características muestran que con la investigación cualitativa se estudia un fenómeno desde el campo en que ocurre la experiencia. Permitiendo la recolección de datos con instrumentos no estandarizados porque parte de la observación directa, lo que lleva a la flexibilidad en el momento de indagar acerca del tema. Es por ello que la presente investigación se realiza desde un enfoque cualitativo, en el que cada familia se comprende en su singularidad con

dificultades diversas, cada niño responde y actúa ante dicha dificultad de manera diferente.

El presente proyecto de investigación se desarrolla mediante el método investigativo Investigación - Acción, buscando el significado a las acciones cotidianas de los alumnos en el ámbito escolar.

La finalidad de la investigación-acción es comprender y resolver problemáticas específicas. Asimismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales. Sandín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. (Hernández, Diseños del proceso de investigación cualitativa, pág. 496)

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Stringer, 1999)

El diseño. Asumió la forma de investigación encaminada a que el contexto familiar se convierta en un acompañante para favorecer el aumento de la adquisición del aprendizaje en el ámbito escolar.

6.1 Diseño metodológico

El positivismo y pospositivismo son los paradigmas que guían la investigación cuantitativa, los cuales tienen como objeto explicar el fenómeno estudiado, para en una última instancia, predecirlo y controlarlo. La investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de información para poner a prueba o

comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones (Hernández, 2010) Por tato: **Se propone una investigación mixta cuantitativa-cualitativa de orden exploratorio, basado en la inferencia de eventos.**

En esta investigación se analizarán los datos conseguidos de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los padres de familia, alumnos y al docente que trabajaban en el establecimiento educacional. Tomando como eje principal algunos criterios como: tipo de familias, usos y costumbres, tiempo que pasan con sus hijos, preferencias de juegos y juguetes de los alumnos, que hacen en los tiempos libres entre algunos otros.

a) La reducción de datos, orientada a su selección y condensación, se realiza anticipadamente (al elaborar el marco conceptual, definir las preguntas, seleccionar los participantes y los instrumentos de recogida de datos).

b) La presentación de datos, orientada a facilitar la mirada reflexiva del investigador a través de presentaciones concentradas, como pueden ser resúmenes estructurados, sinopsis, croquis, diagramas, entre otros.

c) La elaboración y verificación de conclusiones, en la que se utilizan una serie de tácticas para extraer significados de los datos, como pueden ser la comparación/contraste, el señalamiento de patrones y temas, la triangulación, la búsqueda de casos negativos,

Según Bernard (1988), las entrevistas semi estructuradas se utilizan mejor cuando el investigador no tendrá más de una oportunidad de entrevistar a alguien y cuando enviará a varios entrevistadores al campo para recopilar datos.

La guía de entrevista semiestructurada proporciona un conjunto claro de instrucciones para los entrevistadores y puede proporcionar datos cualitativos confiables y comparables.

Las entrevistas semi estructuradas a menudo son precedidas por la observación, entrevistas informales y no estructuradas para permitir a los investigadores desarrollar una comprensión aguda del tema de interés necesario para desarrollar preguntas semi estructuradas relevantes y significativas.

Sin embargo, la inclusión de preguntas abiertas y la capacitación de los entrevistadores para seguir temas relevantes que pueden desviarse de la guía de la entrevista, aún brindan la oportunidad de identificar nuevas formas de ver y comprender el tema en cuestión.

6.2 Hipótesis

Los procesos de aprendizaje de los alumnos son influidos por el contexto familiar en el que el niño se desenvuelve.

6.3 Población y muestra

La investigación se realizará en el Jardín de Niños Luis Nishizawa de la comunidad de Oxtotipac, municipio de Otumba, ubicado en el Estado de México, el grupo está integrado por 32 alumnos de nivel preescolar, sexo masculino y femenino, con un nivel socioeconómico medio - bajo cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años, diagnosticados con diferentes contextos familiares. Estos niños tienen como familia madres que deben trabajar y permanecer mucho tiempo fuera de la casa. Estas familias les dan poca importancia a los procesos de formación de sus hijos, debido a su bajo nivel educativo, a los escasos recursos económicos, desconocen el sano esparcimiento y los valores para la convivencia social.

La población total de Oxtotipac es de 2527 personas, de cuales 1269 son masculinos y 1258 femeninas.

En Oxtotipac hay un total de 595 hogares. De estas 572 viviendas, 39 tienen piso de tierra y unos 51 consisten en una sola habitación 475 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 554 son conectadas al servicio público, 563 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 41 viviendas tener una computadora, a 270 tener una lavadora y 545 tienen una televisión.

Educación escolar en Oxtotipac. Aparte de que hay 109 analfabetos de 15 y más años, 8 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años 132 no tienen ninguna escolaridad, 664 tienen una escolaridad incompleta. 575 tienen una escolaridad básica y 286 cuentan con una educación post-básica.

Un total de 158 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 7 años.

A través de la experiencia docente, se han detectado problemas de desintegración familiar, carencia de afecto y desmotivación escolar en los niños y niñas

6.4. Variables

6.4.1 Variable independiente: rendimiento académico (proceso de aprendizaje)

6.4.1.1 Rendimiento Académico

El bajo rendimiento académico del alumnado en la escuela se ha convertido en un problema de actualidad debido al alto nivel que ha ido alcanzando en los últimos años. Este término va de la mano con otro concepto también de actualidad como es el fracaso escolar.

El término fracaso se define (Enciclopedia Larousse, 2000) como la acción y el efecto de fracasar. En el ámbito educativo tiene otro significado, el retraso en la escolaridad en todas sus formas, afectando especialmente al alumnado con mayores dificultades de acceso a una educación de calidad.

Con respecto al término anterior, podemos encontrar distintas definiciones dependiendo del objeto a definir, es decir, atendiendo a la escuela o al alumno/a.

Escudero (1982) caracteriza la situación de fracaso escolar como el resultado de no éxito en las tareas escolares diarias por parte del alumno, independientemente del nivel o enseñanza.

De los múltiples factores que podemos encontrar que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, no podemos olvidar hacer mención a algunos de los más importantes, como son los personales y los familiares.

La familia con el paso de los años ha ido cambiando su situación, pero sigue siendo en la actualidad la base para el buen desarrollo del alumnado, donde adquieren los principales valores y el pilar fundamental para el desarrollo de su vida.

6.4.2 Variable dependiente: entorno familiar (contexto)

6.4.2.1. Contexto familiar

El contexto familiar y social en el que se desarrollan los alumnos ejerce un papel muy importante en la trayectoria académica de los niños las repercusiones de estos contextos dejan ver su influencia en el desempeño cognitivo de los niños, así como de su motivación y rendimiento educativo. “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen

dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.” (Scagliotti, 2013, p. 211.)

El contexto familiar permite que el alumno adquiera o no aprendizajes significativos para su vida por eso Vygotsky (1926) afirma:

“Considera que el contexto social, familiar, cultural, escolar es crucial para el aprendizaje, ya que, produce la integración de los factores social y personal, y que por medio de la interacción el niño aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno”. (Vigotsky, 1979, pág. 90)

(Delval, 2000, p. 115.) Menciona lo siguiente “el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad.”

En lo personal considero que el contexto familiar como el de la escuela están constituidos por personas que desempeñan un determinado papel. Los contextos, a los que ahora designamos como entornos educativos, se delimitan por lo que la gente hace, dónde y cuándo lo hace y, en este sentido, cómo las personas que interactúan llegan a constituir el contexto para los demás y brindan un aprendizaje.

La investigación se medirá mediante una escala de rango la cual permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada para evaluar un comportamiento, una habilidad, una actitud o competencia indicando el nivel alcanzado.

6.5 Técnicas e Instrumentos de la recolección de la información

6.5.1. Entrevistas semi- estructuradas

La entrevista: mixta o semiestructurada es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas.

Esto forma es más completa ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del candidato. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información. (J. Mayan, 2001)

6.5.2. La observación: Para (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2010) la observación: “consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamientos y situaciones observables. A través de un conjunto de categorías y subcategorías” (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2010, pág. 261)

Así, la observación directa se registra en el diario de campo porque es un procedimiento en el cual se recogen las experiencias, vivencias y percepciones que tienen los participantes. La observación se llevará a cabo en cada actividad realizada en las jornadas programadas. A continuación, se relacionan los diferentes instrumentos utilizados para recolectar información los cuales nos acercan a la realidad de cada una de las situaciones que se vivieron en cada una de las actividades programadas

6.5.3. Talleres: Estrategia educativa para acercar a los padres a través del diálogo, juego y trabajo, así buscar la reflexión sobre la cotidianidad. Los talleres son diseñados con el siguiente formato: tema, denominación del taller, actividad. Objetivo, curso, contenido, metodología, guía de aprendizaje, recursos y evaluación.

6.5.4. Diario de campo: Registro por medio de la observación directa, describiendo lo realizado y observado en el desarrollo de cada uno de los talleres y actividades realizadas en el proyecto.

6.5.5. Historias de vida: “Es una estrategia investigativa dirigida a obtener narrativas vitales y documentos personales de un individuo con respecto a su propia biografía, sus vivencias, sus experiencias, sus valoraciones y sus relaciones con la sociedad. Es una técnica que permite al investigador penetrar y comprender, el interior del mundo de los sujetos que quiere estudiar” Esta herramienta permite comprender la situación, darle una mirada al contexto del niño, a sus padres y abuelos.

6.5.6. Grupo focal: Metodología que permite realizar discusiones de grupos dirigidos hacia el objetivo de comprender de una forma más integral actitudes, creencias, prácticas y valores seleccionados como de importancia para el investigador. El texto se construye con las respuestas de cada uno de los participantes. El análisis de datos se hace con base en categorías de análisis previas y emergentes, para agrupar información. A través de estas actividades se logra recolectar información que proviene de las interacciones o comportamientos desarrollados por la población en estudio.

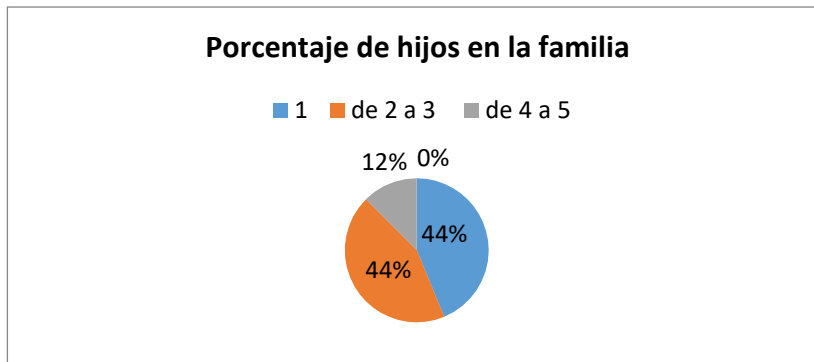
6.6 Análisis: Datos preliminares

La recolección de datos, en una investigación cualitativa, no requiere de instrumentos estandarizados o estadísticos, ya que dicha investigación permite una flexibilidad en la construcción de herramientas que permitan recolectar información. Sampieri, Fernández, y Baptista (2010) sostienen que, en este tipo de investigación, los datos se van dando en el proceso investigativo.

A continuación, se presentan las interpretaciones de las distintas concepciones que tienen los padres de familia, para determinar cómo es que el

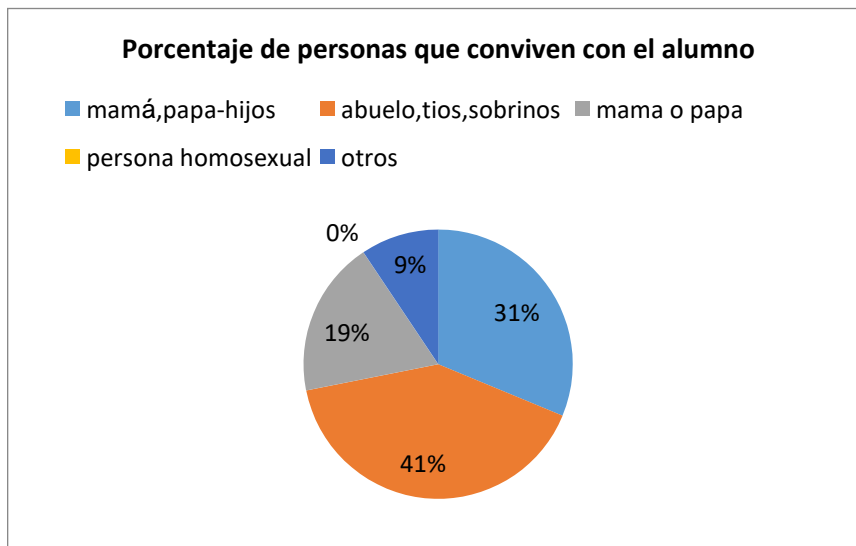
contexto influye en el aprendizaje de sus hijos y de qué manera incide en su aprendizaje, mediante una encuesta.

1. ¿Cuántos hijos tiene?



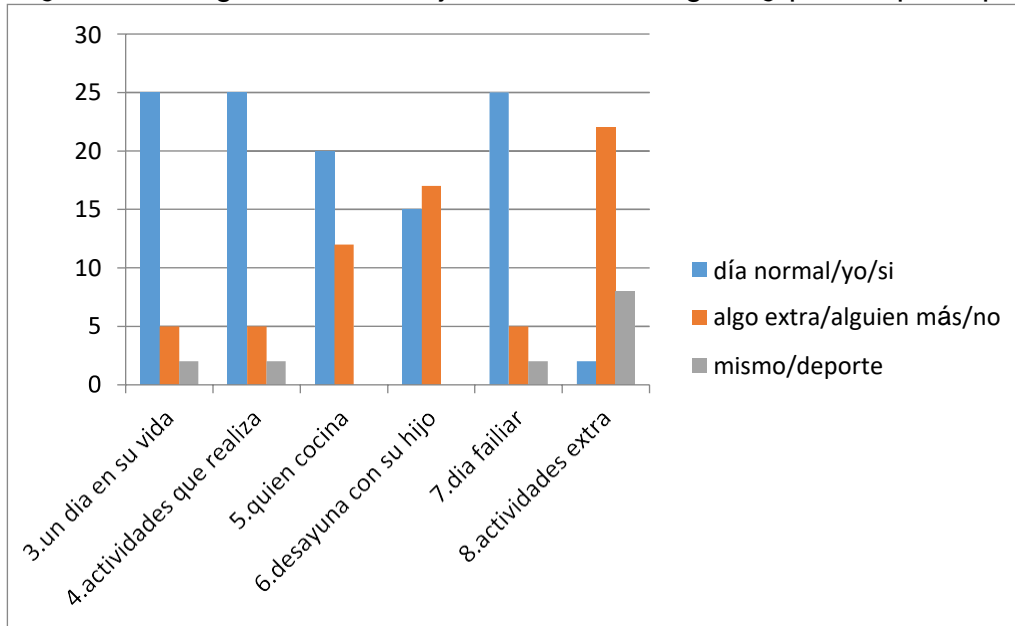
Se puede observar que las familias de los alumnos están integradas en su mayoría de 1 a 3 hijos, son pocas familias las que integran más de 4 hijos.

2. ¿Quiénes viven en su casa?



En la gráfica se observa que predomina en un 41% las familias extensas, seguidas por un 31% de familias nucleares, así mismo el 19% de ellos viven solo con alguno de su padre y un mínimo número de casos son familias ensambladas donde hay otra pareja con hijos.

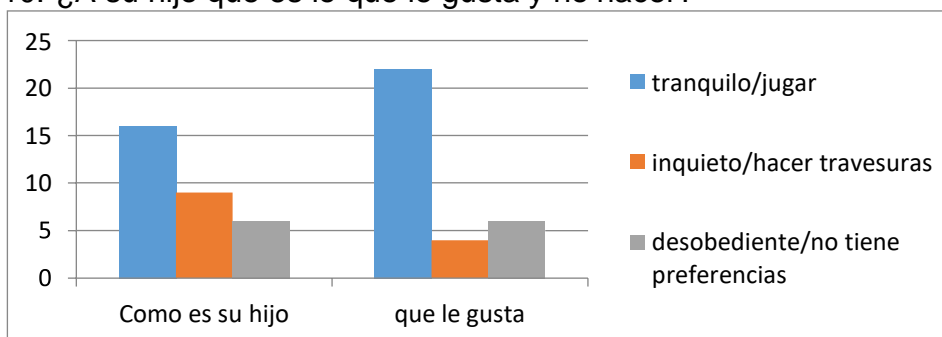
3. Podría describirme detalladamente un día cualquiera de su hijo, desde que se levanta hasta que se acuesta.
4. ¿Entre semana, que actividades realiza a lo largo del día?
5. ¿Quién cocina para sus hijos?
6. ¿Usted desayuna con su hijo o quienes desayunan con él?
7. ¿Qué cosa hacen en familia los domingos?
8. ¿Realizan alguna actividad, juntos fuera el hogar? ¿quienes participan?



En esta grafica se englobaron seis preguntas que muestran cómo es un día familiar, ellos explican que un día cualquiera del alumno es levantarse, desayunar, ir a la escuela, hacer tarea, comer, jugar y dormir, que son pocos los que realizan actividades extra, un mínimo porcentaje cocinan y desayunan con sus hijos y que los domingos son como cualquier otro día, solo con la variante de ir a misa y desayunar en familia.

B. COMUNICACIÓN RELACION

9. ¿Podría decirme en general como es su hijo?
10. ¿A su hijo que es lo que le gusta y no hacer?

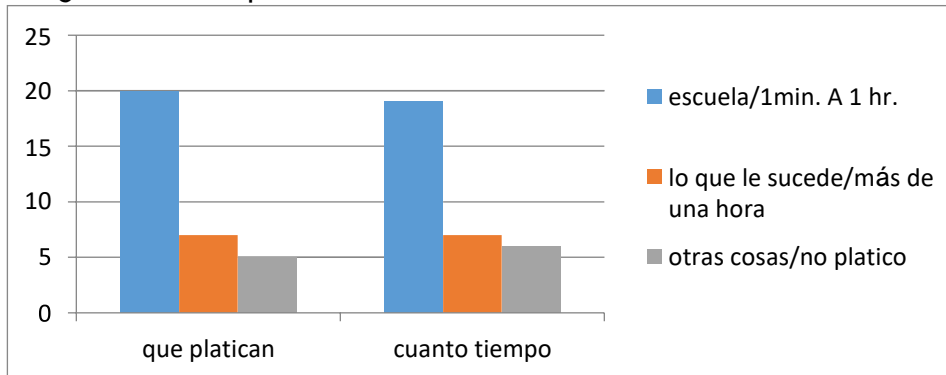


Los padres de familia comentan que sus hijos son tranquilos, son pocos los que logran expresar como es el alumno, aunque en las entrevistas muchos de

ellos dudan de cómo es su hijo y que es lo que les gusta, esto denota que no conocen a su hijo.

11. Podría decirme que cosas platican cuando están juntos, por ejemplo, de la escuela, la maestra o de algún programa, etc.,

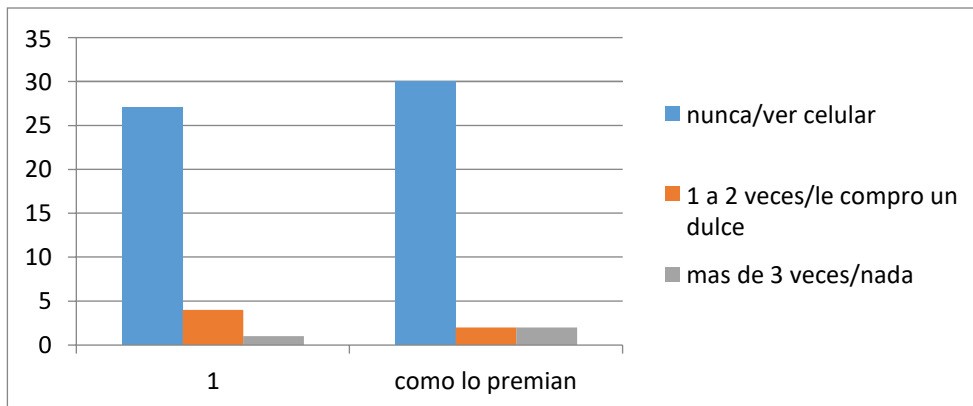
12. ¿Cuánto tiempo le dedica a ello?



De los 32 padres de familia que se encuestaron 20 de ellos mencionan que siempre están atentos a sus hijos y que la mayor parte de sus pláticas son respecto a lo que realizan en la escuela y que realmente le dedican tiempo a escuchar lo que tienen que decir.

13. ¿Qué tan seguido se queda solo su hijo(a) en casa?

14. ¿Qué pasa cuando su hijo se porta bien o cumple con sus obligaciones y tareas?

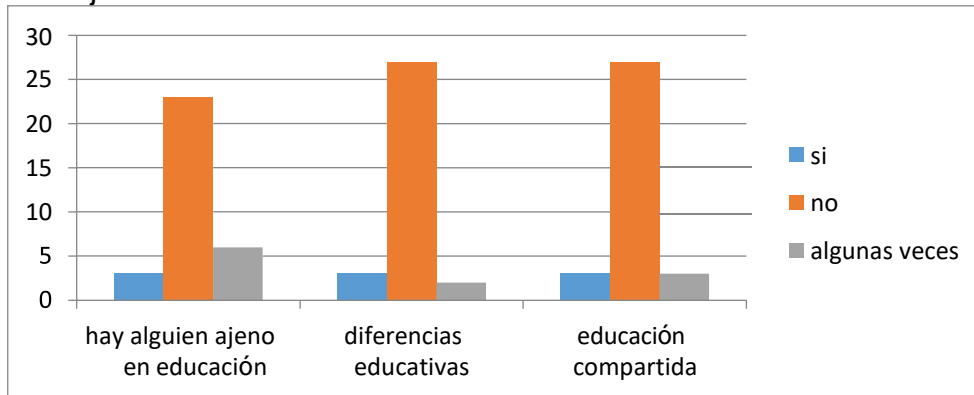


Los padres desmienten en la entrevista que sus hijos se quedan solos, por tanto, la entrevista arroja que los niños están atendidos la mayor parte del tiempo y que además de los premios que suelen usar para motivarlos es en su mayoría es el permitir el uso del celular.

15.- ¿Hay alguna otra persona que participe en la educación de su hijo (a)?

16. ¿Y esa persona hay alguna diferencia en cuanto a la educación de sus hijos?

17. ¿Es compartida la educación de sus hijos o se divide papá con hijo y mamá con hija?



Los padres comentan que los encargados de la educación de sus hijos son ellos mismos y que las indicaciones que se les dan son las mismas, es decir no difieren o bien no se contradicen mamá y papá o mamá y abuelos y que además los dos padres (en cada caso) participan de igual manera en el apoyo de las tareas.

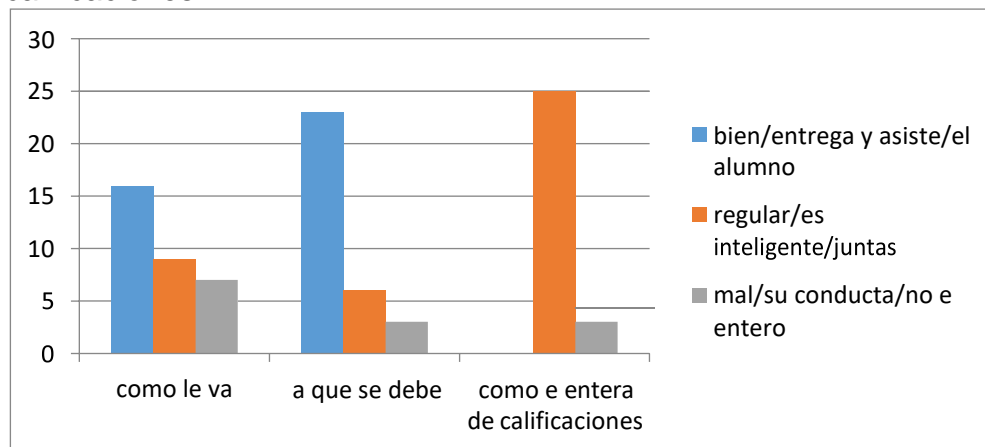
C. PERCEPCIONES Y ATRIBUCIONES SOBRE LOS HIJOS

18. ¿Cómo le va a su hijo(a) en la escuela?

19. ¿A qué cree que se deba que le valla de esta manera en la escuela?

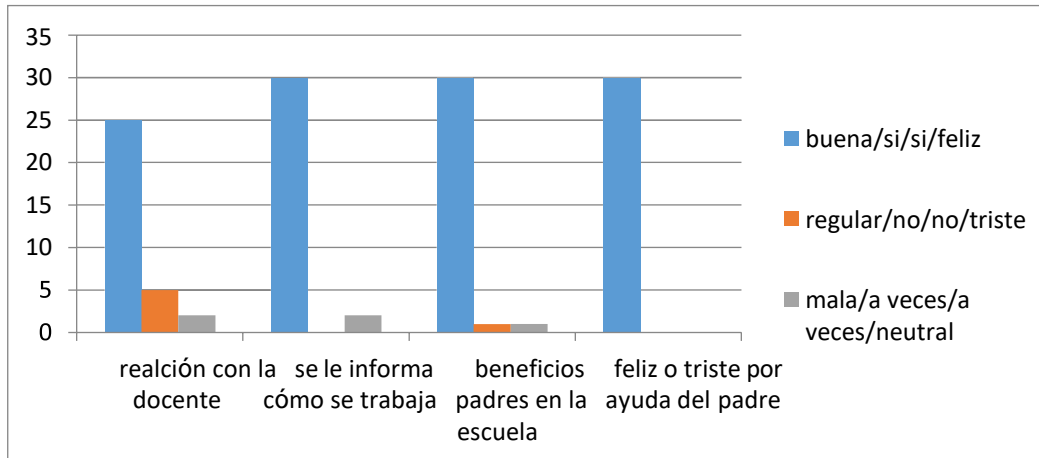
20. ¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo(a)?

21. ¿A qué cree que se deba que el niño(a) tenga buena o malas calificaciones?



De los 32 padres encuestados 16 dicen que les va bien en la escuela y que ello se debe a que cumplen con todo en la escuela y que además no faltan, están al pendiente de las juntas para sus calificaciones y que además el alumno es capaz de decir que le va muy bien y que esto se debe a que ellos les ayudan y están al pendiente en todo momento de las actividades a realizar en la escuela.

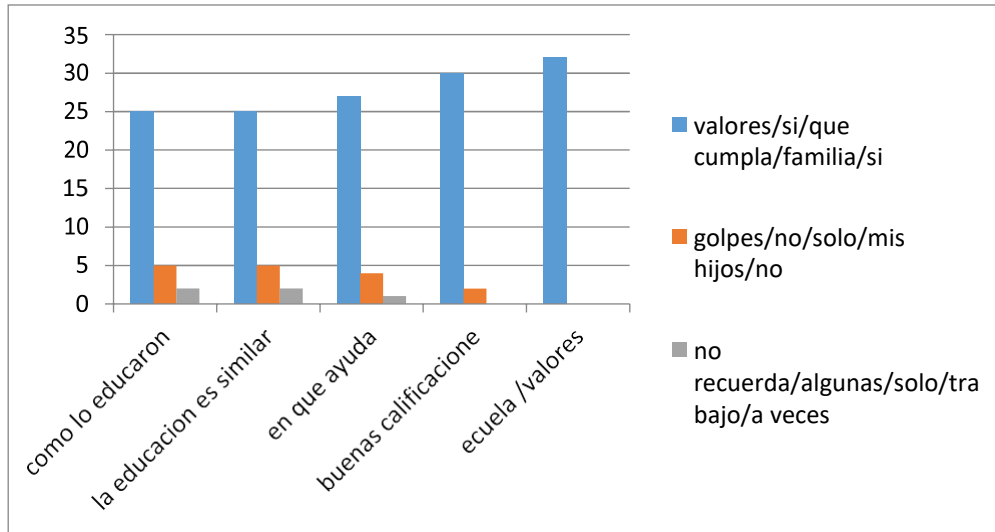
22. ¿Cómo es la relación que tiene con la maestra?
23. ¿La escuela le ha informado o explicado alguna vez como debe ser el trabajo de los padres de familia?
24. ¿Cree usted que hay un beneficio para los estudiantes si los padres de familia participan o colaboran en la escuela?
25. ¿Usted cree que al ayudar a su hijo en las tareas escolares lo pondrá feliz o triste?



Los padres mencionan que tienen buena relación con la maestra, que si les explica cómo serán evaluados sus hijos, que les motiva mucho que ellos participen en la escuela y que les pone feliz cuando ellos ayudan. Lo mismo para los otros alumnos que tiene dificultades los padres reconocen que si tiene mucho que ver con ellos.

D. VALORES Y EXPECTATIVAS

26. Recuerde por favor algunos aspectos sobre cómo lo educaron sus padres. Podría contarme algo sobre esto.
27. ¿Encuentra algunas cosas iguales de lo que usted e dijo con la forma en que ahora educa o trata a su hijos.
28. ¿Qué hace usted actualmente para lograr que su hijo tenga buenas calificaciones?
29. ¿Qué es lo que usted más valora en la vida?
30. ¿Existe alguna forma en que la escuela le informe o le explique lo que debe hacer para mejora o inculcar nuevos valores en su hijo (a)?



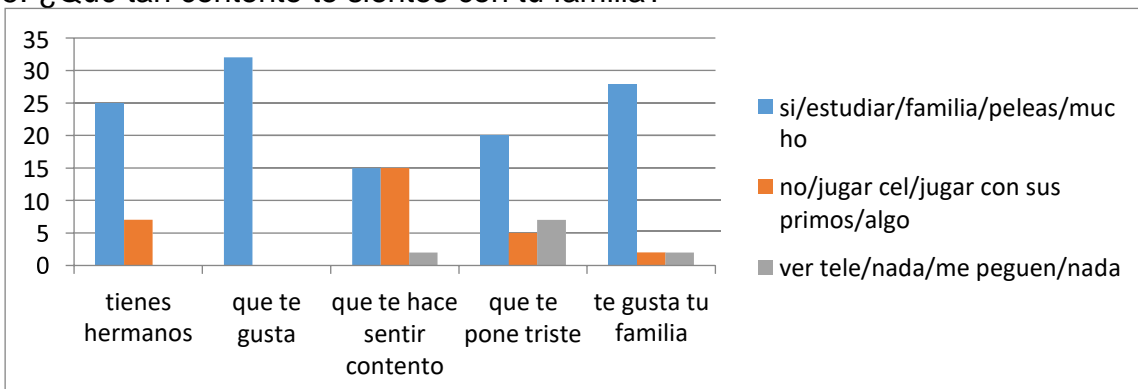
En esta grafica nos enfocaremos más en los aspectos negativos ya que ellos comentan como fueron educados y que ellos ahora visualizan que están educando a sus hijos de la misma forma y que además están observando que esto no le están ayudando mucho para que ellos se sientan motivados, sigan indicaciones y que tengan buen aprovechamiento académico.

ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS

A.

ASPECTOS GENERALES

- 1.- ¿Tienes hermanos?
- 2.- ¿Qué haces en el fin de semana? ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
3. ¿Qué es lo que más te hace sentir contento(a)?
4. ¿Hay algo que te ponga triste?
5. ¿Qué tan contento te sientes con tu familia?

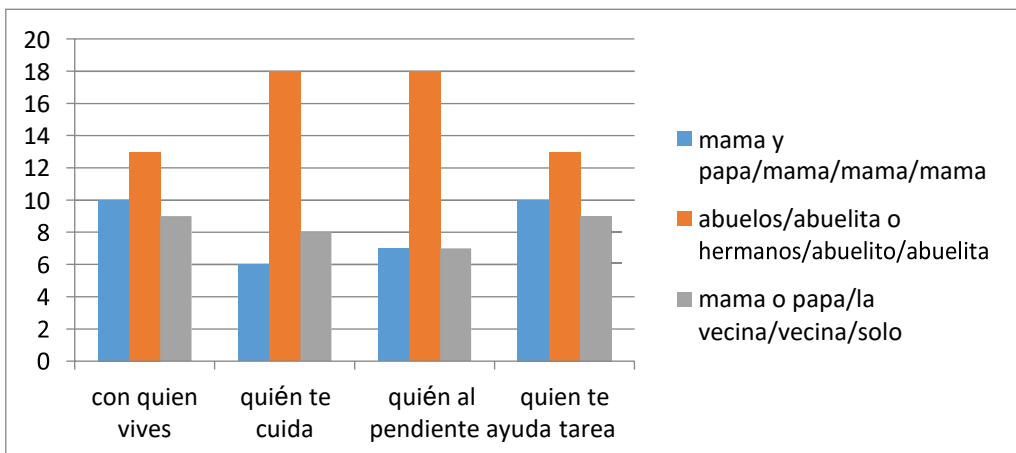


De los 32 niños entrevistados 22 de ellos tienen hermanos, en donde un fin de semana para ellos es jugar ya que esto es lo que los hace felices y lo que no les

gusta es ver que sus familias se peleen o les maltraten y en su mayoría se sienten felices con su familia.

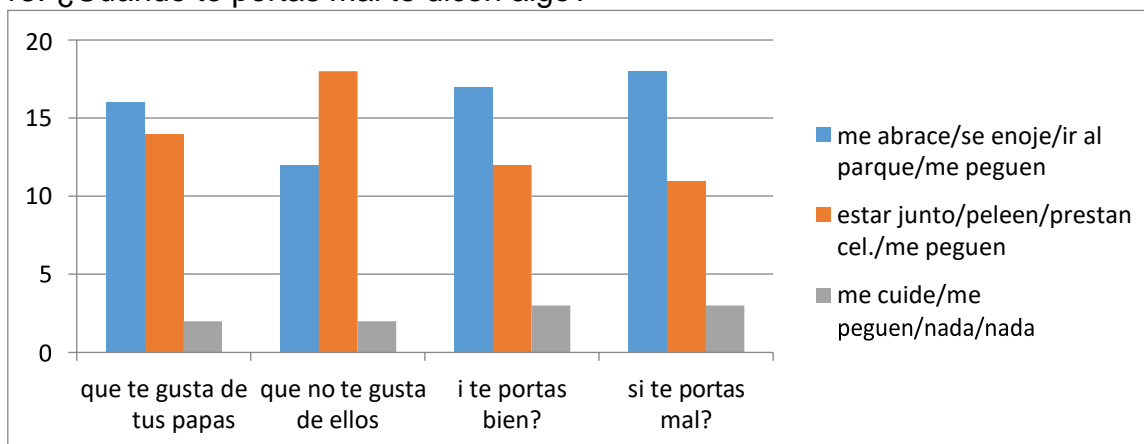
B. FAMILIA

6. ¿Con quién vives?
7. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo en casa?
8. ¿Quién está más pendiente de tus cosas en casa?
9. ¿Te ayudan a la tarea? ¿Quién?



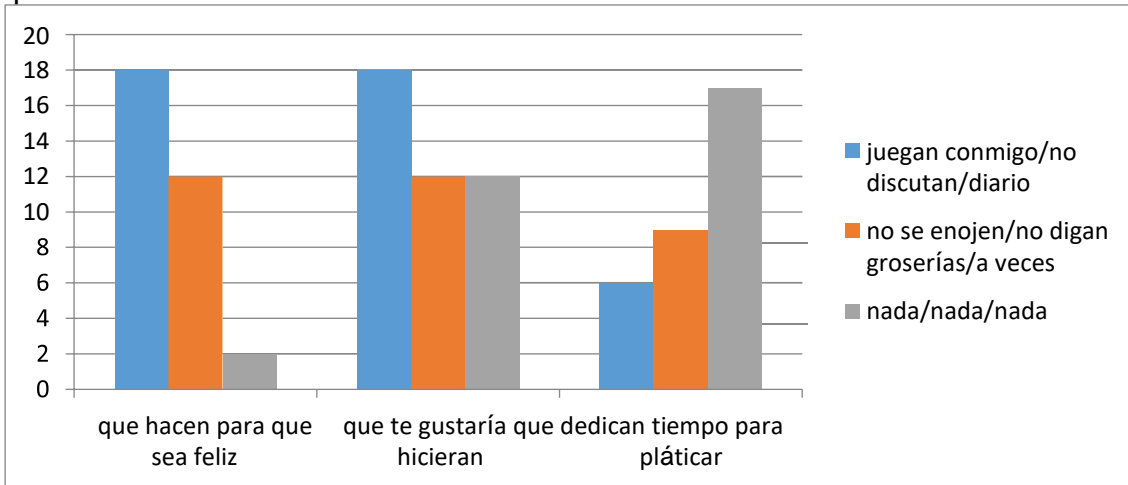
En esta grafica es muy precisa ya que los alumnos mencionan de forma genuina que tienen de responder, aunque en la entrevista a los padres mencionan que ellos son los que los cuidan ellos difieren en este tenor ya que gran porcentaje dice que los hermanos, tíos, abuelos y hasta otra persona los cuida.

10. ¿Qué es lo que más te gusta de tu papa y de tu mama?
- 11.- ¿Qué es lo que menos le gusta de ellos?
12. ¿Cuándo te portas bien que te dicen tus papas?
13. ¿Cuándo te portas mal te dicen algo?



Los alumnos mencionan que les gusta que sus padres les den muestras de cariño, que no les peguen ya que eso no les gusta y mencionan también que eso es lo que les hacen cuando se portan mal.

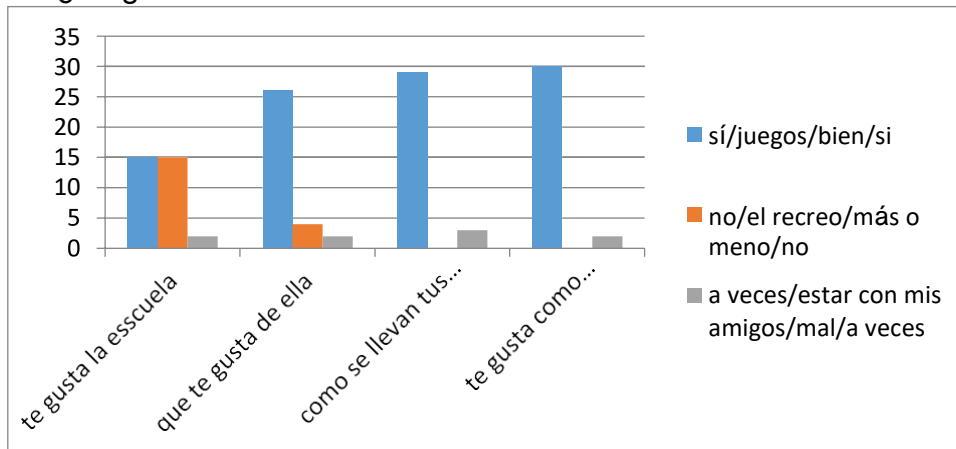
- 14.- ¿Qué hacen tus papás y tus hermanos para que tú seas feliz?
 15. ¿. ¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que tú seas más feliz?
 16. ¿Tus papás dedican tiempo para conversar contigo?, ¿cada cuánto? ¿Sobre qué temas?



La encuesta arroja que su felicidad radica en que no se enojen y que jueguen con ellos, quieren ser felices sin gritos, groserías y que además no les dedican el tiempo para escucharlos.

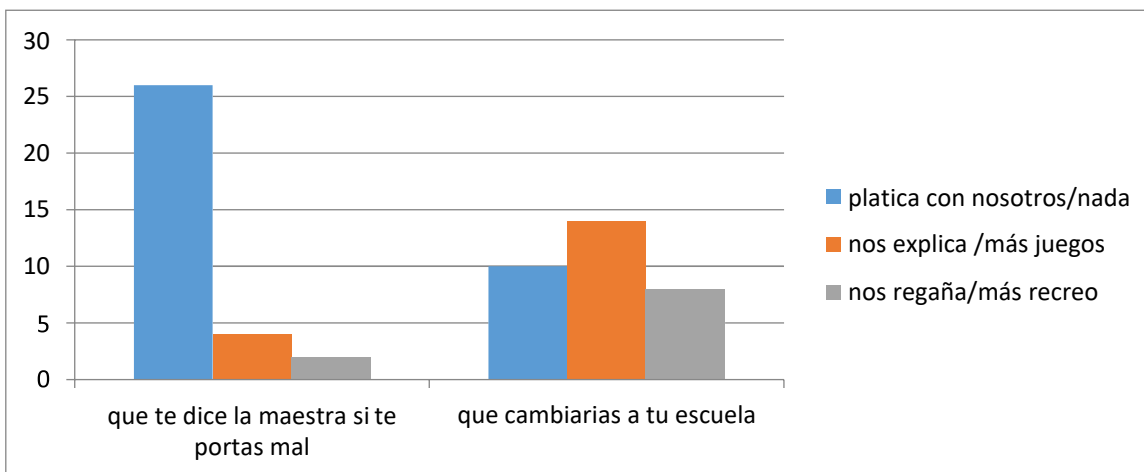
C. ESCUELA

17. ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?
 18. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
 19. ¿Cómo se llevan entre todos los compañeros de clase?
 20. ¿Te gusta como enseña la maestra?



En esta grafica se puede observar cómo los alumnos están en casi igual de condiciones que les gusta asistir y no a la escuela, ya que les gusta mucho el recreo, se llevan bien y si les gusta la clase de la maestra.

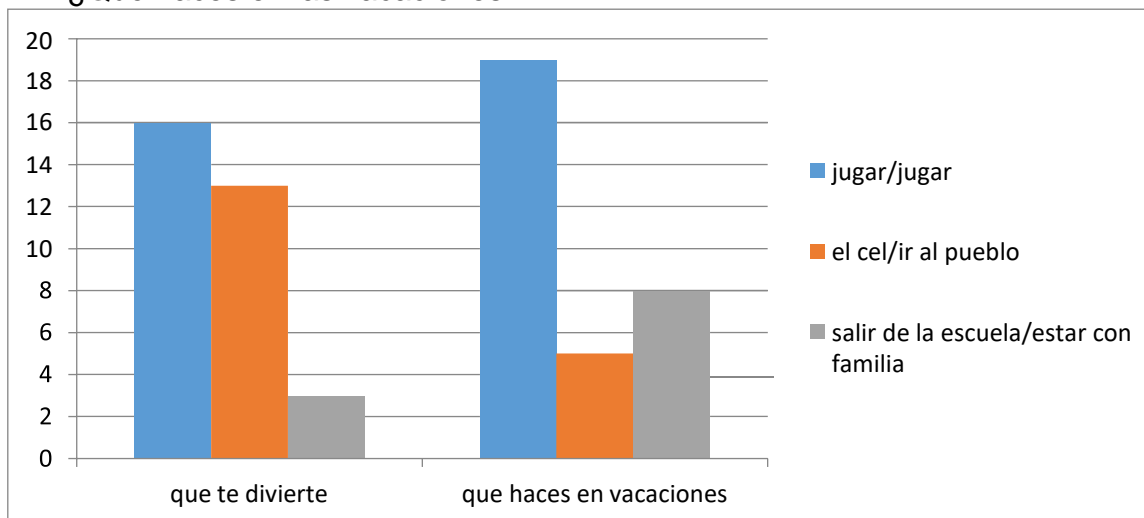
21. ¿Cuándo los niños se portan mal o tú te portas mal que te dice la maestra?
 22. ¿Qué le cambiarías a tu escuela para que fuera mejor?



La encuesta arroja que la maestra no los regaña y que adema platica con ellos cuando hay algún conflicto, les gustaría hubiera más recreo, más juegos y que es bonita su escuela por eso no cambiaría nada.

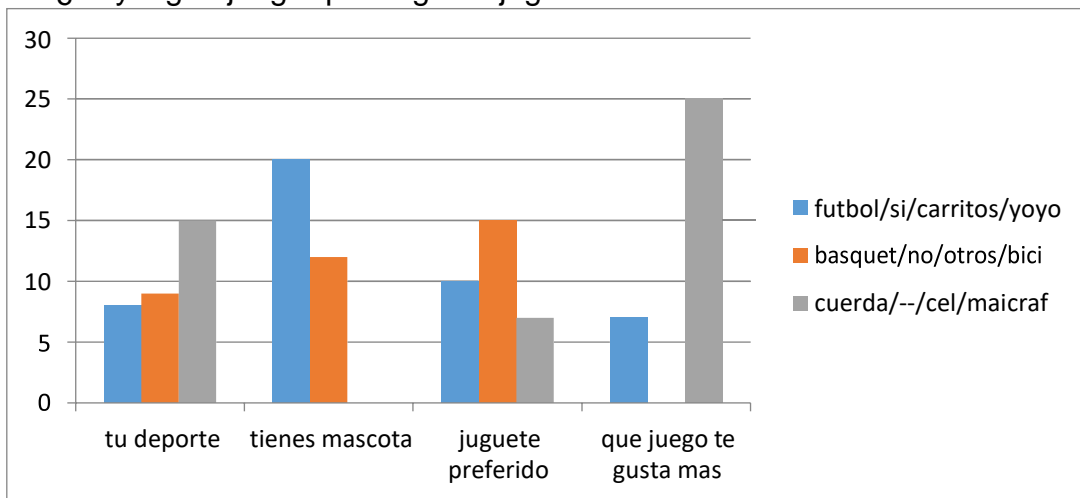
D. RECREACIÓN, DEPORTE, OCIO, PREFERENCIAS Y SALUD

23. ¿De todas las cosas que haces que es lo que más te divierte?
 24.- ¿Qué haces en las vacaciones?



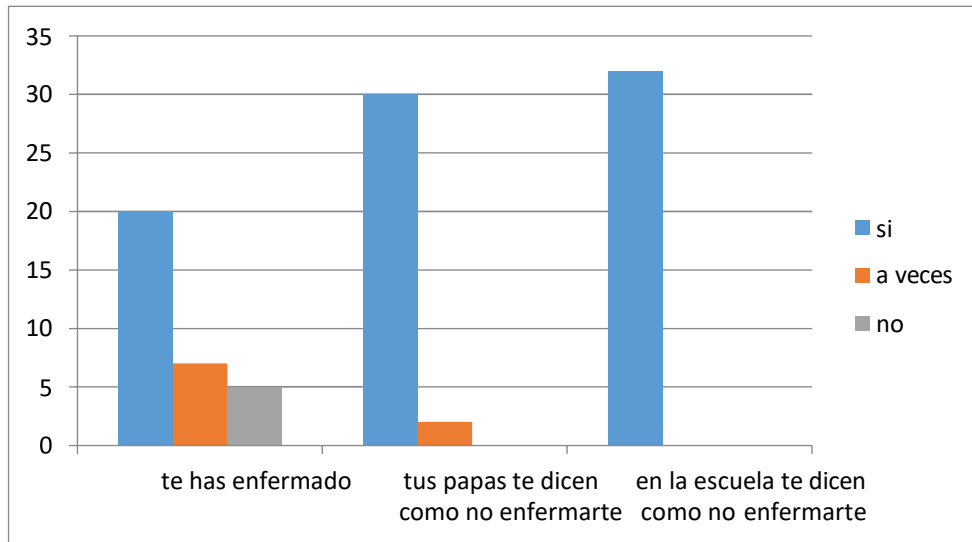
Como podemos observar el estar con su familia es lo que menos les gusta, se divierten más con el celular y jugar; lo mismo sucede en vacaciones más juego.

- 25. ¿En el tema del deporte qué es lo que más te gusta practicar?
- 26. ¿tienes una macota?
- 28. ¿Cuál es tu juguete preferido?
- 29. ¿Hay algún juego que te guste jugar mucho?



Les gusta mucho el deporte, (aunque no tienen aún definido bien que es un deporte), tienen mascotas, y les gusta jugar mucho el juego minecraft (juego en el celular).

- 30. ¿Te has enfermado?
- 31. ¿Tus papas te dicen que debes hacer para no enfermarte?
- 32. ¿En la escuela hacen algo que te ayude a no enfermarte?



Muchos de los alumnos mencionan que, si se han enfermado, que sus papas les indican cómo cuidarse al igual que la escuela.

6.6.1. Interpretación de resultados: Ejemplo de análisis con datos preliminares

Después de finalizar el proceso de investigación se describen los resultados obtenidos de la entrevista semi estructurada y analizan los diferentes instrumentos, técnicas y fenómenos de estudio; antecedentes, planteamientos teóricos, objetivos del trabajo: con el fin de observar que factores intervienen en el seguimiento de sus aprendizajes de los alumnos obteniendo las siguientes interpretaciones como resultado general de la investigación:

Al observar la encuesta aplicada a los padres de familia y contrastarlo con la observación directa realizada de manera continua y detenida durante el primer trimestre del ciclo escolar en curso, se puede deducir que hay una clara contradicción entre lo respondido y la realidad, en gran medida debido a la falta de honestidad que tienen algunos padres de familia a la hora de aceptar la realidad en la que viven en casa y además de la falta de compromiso con sus hijos; razón por la cual se debía empezar por hacer una concientización de los padres de familia.

También es de aclarar que dentro de las diferentes concepciones que hay entre los padres de familia, algunos de ellos creen poseer y aplicar las herramientas necesarias para educar a sus hijos.

De igual manera, con la aplicación de las encuestas a los 32 alumnos de tercero de preescolar y de hacer un proceso crítico frente a los procesos de acompañamiento por parte de los padres de familia hacia los estudiantes, se puede evidenciar que es un grupo muy diverso en el cual algunos de los niños no cuentan con el apoyo de sus padres en la elaboración de sus tareas, en apoyo moral ya que ellos comentan que les gusta una familia sin gritos, peleas y discusiones, otros, cuentan con el apoyo de sus padres en todo momento y les enseñan nuevos hábitos educativos.

Es importante destacar que al analizar los datos de la entrevista tanto a los padres, como a los alumnos se llegó a la conclusión de que el contexto que más influye en el alumno es el familiar pues la cercanía y el apoyo que los padres brindan a sus hijos dentro de los procesos escolares fortalece la confianza y autonomía en los niños y niñas a la hora de poner en marcha sus procesos de aprendizaje, disciplina y de comportamiento. Esto no solo en los casos positivos, sino negativos ya que los niños que no tienen apoyo se reflejan de igual manera con los que sí cuentan con su apoyo incondicional.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- A. M., A., & N., M. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago: Andrés Bello.
- Benso Calvo, C., & Pereira Domínguez, C. (2007). *Familia y escuela: el reto de educar en el siglo XXI*. Concellería de Educación.
- BLANCO BOSCO, E. (2011). *LOS LÍMITES DE LA ESCUELA. EDUCACIÓN, DESIGUALDAD Y APRENDIZAJES EN MÉXICO*. México, D.F: EL COLEGIO DE MÉXICO.
- Blanco Bosco, E. (2011). *LOS LÍMITES DE LA ESCUELA. Escuela: educación, desigualdad y aprendizajes*. México: El Colegio de México,
- Blasco, J. E. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. España: Club Universitario.
- Booth, T., & Alnscow, M. (2011). *guía para la educación inclusiva*. madrid: oie.
- Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Navarcarnero.
- Cortez, M. (s.f.). *Definición de rendimiento escolar*.
- E., G. (2002). *Parental socialization and children's acquisition of values. Handbook of Parenting*.
- Elola, N., & Toranzos, L. (2000). *Evaluación educativa: una aproximación conceptual*. OIE.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica. Primera Edición*. El Salvador: Universitaria.
- Hernández, R. S. (s.f.). *Diseños del proceso de investigación cualitativa*.
- Hernandez, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hunt, J. (2007). *La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado*.
- J. E., J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. España: Club Universitario.
- J. Mayan, M. (2001). *Una Introducción a los Métodos Cualitativos. Un módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Puebla.

Khalid, S. M. (2016). La educación de la primera infancia es fundamental para abordar los retos del futuro. *UNESCO*.

LÓPEZ OBRADOR, A. M. (2019). *DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa*. México: DIARIO OFICIAL DE LA NACION.

Martínez, O. (2002). *Claves del rendimiento escolar*. ministerio de educación.

Pigozzi, M. (2004). Quality Education and HIV/AIDS. *UNESCO*, 36-37.

Rogoff, B. (1993). *Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.

Roizblatt S., A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *SCIELO. Revista chilena de pediatría*.

Sandoval, G. (2002). *El Docente de Educación Básica y la Educación Ambiental*. Revista Electrónica de la Universidad Pedagógica.

UNESCO. (2005). EFA Global Monitoring Report. . *UNESCO*, 30-37.

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

• .

ANEXOS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

A. ASPECTOS GENERALES

1. ¿Cuántos hijos tiene?
2. ¿Quiénes viven en su casa?
3. Podría describirme detalladamente un día cualquiera de su hijo, desde que se levanta hasta que se acuesta.
4. ¿Entre semana, que actividades realiza a lo largo del día?
5. ¿Quién cocina para sus hijos?
6. ¿Usted desayuna con su hijo o quienes desayunan con él?
7. ¿Qué cosa hacen en familia los domingos?
8. ¿Realizan alguna actividad, juntos fuera el hogar? ¿quienes participan?

B. COMUNICACIÓN RELACION

9. ¿Podría decirme en general como es su hijo?
10. ¿A su hijo que es lo que le gusta y no hacer?
11. Podría decirme que cosas platican cuando están juntos, por ejemplo, de la escuela, la maestra o de algún programa, etc.,
12. ¿Cuánto tiempo le dedica a ello?
13. ¿Qué tan seguido se queda solo u hijo(a) en casa?
14. ¿Qué pasa cuando su hijo se porta bien o cumple con sus obligaciones y tareas?
- 15.- ¿Hay alguna otra persona que participe en la educación de su hijo (a)?
16. ¿Y esa persona hay alguna diferencia en cuanto a la educación de sus hijos?
17. ¿Es compartida la educación de sus hijos o se divide papa con hijo y mama con hija?

C. PERCEPCIONES Y ATRIBUCIONES SOBRE LOS HIJOS

18. ¿Cómo le va a su hijo(a) en la escuela?
19. ¿A que cree que se deba que le valla de esta manera en la escuela?
20. ¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo(a)?
21. ¿A qué cree que se deba que el niño(a) tenga buena o malas calificaciones?
- 22 cómo es la relación que tiene con la maestra?
23. ¿La escuela le ha informado o explicado alguna vez como debe ser el trabajo de los padres de familia?
24. ¿Cree usted que hay un beneficio para los estudiantes si los padres de familia participan o colaboran en la escuela?
25. ¿Usted cree que al ayudar a su hijo en las tareas acolares lo pondrá feliz o triste?

D. VALORES Y EXPECTATIVAS

26. Recuerde por favor algunos aspectos sobre cómo lo educaron sus padres. Podría contarme algo sobre esto.

27. ¿Encuentra algunas cosas iguales de lo que usted e dijo con la forma en que ahora educa o trata a su hijos.
28. ¿Qué hace usted actualmente para lograr que su hijo tenga buenas calificaciones?
29. ¿Qué es lo que usted más valora en la vida?
30. ¿Existe alguna forma en que la escuela le informe o le explique lo que debe hacer para mejora o inculcar nuevos valores en su hijo (a)

ENTREVISTA PARA LOS NIÑOS

Hola soy _____ ¿Y tú eres _____ ¿Cómo estás?
"Cuando no comprendas una de mis preguntas, por favor dime "no entiendo".
Cuando me digas eso, trataré de explicarme mejor. ¿Te parece bien?

A. ASPECTOS GENERALES

- 1.- ¿Tienes hermanos?
- 2.- ¿Qué haces en el fin de semana? ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
3. ¿Qué es lo que más te hace sentir contento o contenta?
4. ¿Hay algo que te ponga triste?
5. ¿Qué tan contento te sientes con tu familia?

B. FAMILIA

6. ¿Con quiénes vives?
7. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo en casa?
8. ¿Quién está más al pendiente de tus cosas en casa?
9. ¿Te ayudan a la tarea? ¿Quién?
10. ¿Qué es lo que más te gusta de tu papa y de tu mama?

- 11.- ¿Qué es lo que menos le gusta de ellos?
12. ¿Cuándo te portas bien que te dicen tus papás?
13. ¿Cuándo te portas mal te dicen algo?
- 14.- ¿Qué hacen tus papás y tus hermanos para que tú seas feliz?
15. ¿. ¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que tú seas más feliz?
16. ¿Tus papás dedican tiempo para conversar contigo?, cada cuánto? Sobre qué temas.

C. ESCUELA

17. ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?
18. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
19. ¿Cómo se llevan entre todos los compañeros de clase?
20. ¿Te gusta como enseña la maestra?
21. ¿Cuándo los niños se portan mal o tú te portas mal que te dice la maestra?
22. ¿Qué le cambiarías a tu escuela para que fuera mejor?

D. RECREACION, DEPORTE, OCIO, PREFERENCIAS Y SALUD

23. ¿De todas las cosas que haces que es lo que ms te divierte?
- 24.- ¿Qué haces en las vacaciones?
25. ¿En el tema del deporte qué es lo que más te gusta practicar?
26. ¿tienes una macota?
28. ¿Cuál es tu juguete preferido?
29. ¿Hay algún juego que te guste jugar mucho?
30. ¿Te has enfermado?
31. ¿Tus papas te dicen que debes hacer para no enfermarte?
32. ¿En la escuela hacen algo que te ayude a no enfermarte?

ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

A. ASPECTOS GENERALES

1. ¿Cómo crees que se encuentra tu escuela en relación con la inclusión educativa?
2. ¿En qué aspectos consideras que tu escuela ha logrado más avances?
3. ¿incluyes el tema de inclusión en tu labor docente?

4. ¿Cuál consideras que es tu papel frente a la inclusión de niñas (os)?
5. ¿percibes diferencias significativas en la actitud de profesoras y profesores hacia la sensibilización en materia de inclusión educativa?
6. ¿Qué hizo que decidieras convertirte en un maestro?
7. ¿Cuándo decidiste ser maestro?
8. ¿Qué fue lo más frustrante en tu práctica como docente o en tu experiencia anterior?"

B. EDUCACIÓN

9. ¿Cómo sabes si tus estudiantes comprenden los conceptos de la lección?
10. ¿Cómo cambias el método de enseñanza si les cuesta comprender?
11. ¿Cómo eliges lo que vas a enseñar en tu clase?
12. ¿Hasta qué punto consideras que el contexto socio – cultural incide en lo aprendizajes de los alumnos?
13. ¿Y cuál es el papel desempeñado de la escuela en este aspecto?
14. ¿Contribuye a su transformación?
15. ¿Cuál crees que sea la causa?

C.GESTIÓN DEL AULA

16. ¿Se diferencian las tareas específicas asignadas a niños y niñas?
17. ¿Hay diferencia en los lugares físicos que ocupan niños y niñas? ¿si fuera este el caso ¿A qué crees que se deba?
18. ¿Qué reglas son importantes para un aula?
19. ¿Cómo creas en el aula un entorno que fomente el aprendizaje?
20. ¿Reacciona de forma similar las peleas de los niños las niñas?
21. ¿Son las mismas llamadas de atención?
22. En tu clase ¿crees que tratas por igual a niños y niñas?

D.RELACIONES INTERPERSONALES

23. ¿Qué estrategias has utilizado de manera efectiva para mantener a los padres informados sobre el progreso de los estudiantes?
24. ¿Qué le dirías a un padre que te pregunta por qué su hijo necesita aprender a memorizar palabras?
25. ¿Cómo manejarías a un colega negativo o difícil?
26. ¿Qué harías para establecer una buena relación con los estudiantes, los padres y el personal?
27. ¿Cómo ayudarías a impulsar y mantener la moral del personal?

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

A. ASPECTOS GENERALES

1. ¿Cuántos hijos tiene?

Dos

2. ¿Quiénes viven en su casa?

Mi mamá, papá y 2 hermanos

3. Podría describirme detalladamente un día cualquiera de su hijo, desde que

se levanta hasta que se acuesta.
Se levanta a bañar, se cambia para ir a la escuela después llega de la escuela se cambia el uniforme se lava las manos para comer, hace su tarea, ve televisión y se duerme.

4. ¿Entre semana, que actividades realiza a lo largo del día?

Se baña, desayuna, va a la escuela, hace tarea come ve televisión y se duerme

5. ¿Quién cocina para sus hijos?

Yo misma

6. ¿Usted desayuna con su hijo o quienes desayunan con él?

Sí

7. ¿Que cosa hacen en familia los domingos?

Vamos a misa, de compras y al parque

8. ¿Realizan alguna actividad, juntos fuera el hogar? ¿quienes participan?

Realizamos ejercicio

B. COMUNICACIÓN RELACION

9. ¿Podría decirme en general como es su hijo?

Tranquilo

10. ¿A su hijo que es lo que le gusta y no hacer?

Jugar no le gusta aburrirse tanto en casa

11. Podría decirme que cosas platican cuando están juntos, por ejemplo de la

Sobre el trato que le da la maestra y también sobre sus compañeros como se lleva con ellos

12. ¿Cuanto tiempo le dedica a ello?

Media hora

13. ¿Que tan seguido se queda solo u hijo(a) en casa?

Nunca lo deajo solo

14. ¿Que pasa cuando su hijo se porta bien o cumple con sus obligaciones y tareas?

Lo llevo al parque

15.- ¿Hay alguna otra persona que participe en la educación de su hijo (a)?

El papa

16. ¿Y esa persona hay alguna diferencia en cuanto a la educación de sus hijos?

No

17. ¿Es compartida la educación de su hijos o se divide papa con hijo y mama

con hija? No esta dividida ya que la educación debe ser compartida

C. PERCEPCIONES Y ATRIBUCIONES SOBRE LOS HIJOS

18. ¿Como le va a su hijo(a) en la escuela?

Bien

19. ¿A que cree que se deba que le valla de esta manera en la escuela?

Por la manera ser

20. ¿Como se entera de las calificaciones de su hijo(a)?

Cuando la maestra da avisos para asistir a juntas

21. ¿A que cree que se deba que el niño(a) tenga buena o malas

calificaciones? Buenas calificaciones porque uno siempre esta al pendiente

Malas calificaciones Nunca esto al pendiente de los hijos

22. ¿Como es la relación que tiene con la maestra?

Existe buena comunicación

23. ¿La escuela le ha informado o explicado alguna vez como debe ser el trabajo de los padres de familia? *Si*

24. Cree usted que hay un beneficio para los estudiantes si los padres de familia participan o colaboran en la escuela?
Si

25. ¿Usted cree que al ayudar a su hijo en las tareas escolares lo pondrá feliz o triste? *feliz*

D. VALORES Y EXPECTATIVAS

26. Recuerde por favor algunos aspectos sobre como lo educaron sus padres.
Si: ser responsable, honrado y respetuoso

Podría contarme algo sobre esto.
Cuando encuentro a mis tios siempre les saludo con mucho respeto.

27. ¿Encuentra algunas cosas iguales de lo que usted le dijo con la forma en que ahora educa o trata a su hijos. *Si*

28. ¿Que hace usted actualmente para lograr que su hijo tenga buenas calificaciones?
Estar al pendiente de sus tareas que estudie

29. ¿Que es lo que usted mas valora en la vida?
Mi familia

30. ¿Existe alguna forma en que la escuela le informe o le explique lo que debe hacer para mejora o inculcar nuevos valores en su hijo (a)?

Si: por ejemplo: los reglamento de la escuela

ENTREVISTA PARA LOS NIÑOS

Hola soy Hector ¿Y tú eres Maestra Norma ¿Cómo estás?
"Cuando no comprendas una de mis preguntas, por favor dime "no entiendo".
Cuando me digas eso, trataré de explicarme mejor. ¿Te parece bien?"

A. ASPECTOS GENERALES

1.- ¿Tienes hermanos?

Si

2.- ¿Que haces en el fin de semana?. ¿Que es lo que más te gusta hacer?

Hago mi tarea, voy al parque juego con mis primos

3. ¿Qué es lo que más te hace sentir contento o contenta?

Estar con mi familia

4. ¿Hay algo que te ponga triste?

Cuando mis padres se enojan

5. ¿Qué tan contento te sientes con tu familia?

Con mi familia soy muy feliz

B. FAMILIA

6. ¿Con quiénes vives?

Mi mamá

7. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo en casa?

Mi mamá

8. ¿Quién está más al pendiente de tus cosas en casa?

Mi mamá

9. ¿Te ayudan a la tarea? ¿Quién?

Mi mamá

10. ¿Que es lo que mas te gusta de tu papa y de tu mama?

Cuando salimos todos juntos en familia

- 11.- ¿Qué es lo que menos de gusta de ellos?
Cuando ellos discuten y se enojan
12. ¿Cuando te portas bien que te dicen tus papa?
Vamas ir al parque
13. ¿Cuando te portas mal te dicen algo?
Me regañan
- 14.- ¿Qué hacen tus papás y tus hermanos para que tú seas feliz?
Que nunca se enojan y juegan conmigo
15. ¿. Qué te gustaría que hicieran tus padres para que tú seas más feliz?
Que nunca discutan
16. ¿Tus papás dedican tiempo para conversar contigo?, cada cuánto? Sobre qué temas.
Si, diario
Sobre temas de la escuela, mi comportamiento

C. ESCUELA

17. ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?
Si para aprender
18. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
Aprender y tener amigos
19. ¿Cómo se llevan entre todos los compañeros de clase?
Bien
20. ¿Te gusta como enseña la maestra?
Si
21. ¿Cuando los niños se portan mal o tu te portas mal que te dice la maestra?
platica con nosotros
22. ¿Que le cambiarías a tu escuela para que fuera mejor?
Nada porque asi esta bonita

D. RECREACION, DEPORTE, OCIO, PREFERENCIAS Y SALUD

23. ¿De todas las cosas que haces que es lo que ms te divierte?

Jugar

24.- ¿Qué haces en las vacaciones?

Me divierto con mi familia

25. ¿En el tema del deporte qué es lo que más te gusta practicar?

fútbol

26. ¿tienes una macota?

Si

28. ¿Cuál es tu juguete preferido?

Los carritos

29. ¿Hay algún juego que te guste jugar mucho?

El yoyo

30. ¿Te haz enfermado?

Si

31. ¿Tus papas te dicen que debes hacer para no enfermarte?

Cuidarme, taparme bien tomar agua y consumir frutas y verduras

32. ¿En la escuela hacen algo que te ayude a no enfermarte?

Nos explican de reglas que podemos seguir para prevenir enfermedades

19. ¿Cómo creas en el aula un entorno que fomente el aprendizaje?
mediante la motivación y saber qué conocen del tema.

20. ¿Reacciona de forma similar las peleas de los niños, las niñas?
Si

21. ¿Son las mismas llamadas de atención?
debido a que no se deben poner etiquetas y se
estaría hablando de la inclusión de género.

22. En tu clase ¿crees que tratas por igual a niños y niñas?
Si

D.RELACIONES INTERPERSONALES

23. ¿Qué estrategias has utilizado de manera efectiva para mantener a los
padres informados sobre el progreso de los estudiantes?
Juntas de manera grupal e individual con algunas padres

24. ¿Qué le dirías a un padre que te pregunta por qué su hijo necesita aprender
a memorizar palabras? Evitar la memorización debido a que
es a corto plazo más bien que reflexiona por que
le sirve a aprender dicha contenido.

25. ¿Cómo manejarías a un colega negativo o difícil?
Difícil porque es individual la forma de pensar y actuar.

26. ¿Qué harías para establecer una buena relación con los estudiantes, los
padres y el personal? Ser sociable, respetuosa y empática

27. ¿Cómo ayudarías a impulsar y mantener la moral del personal?
mediante un dialogo positivo y motivador
motivando en buen tono, respec-