



Universidad Interamericana para el Desarrollo

Maestría en Educación

**Asignatura. Planeación en Instituciones
Educativas**

Alumna. Yaratzet Molina Vivero

Dra. Citlalli Moreno Carrión

Sesión de Sierre: Actividad Global de Aprendizaje

**“Etapas de la planeación institucional educativa y
comparación con la Universidad Autónoma de Nuevo
León (Artículo de Divulgación)”**

**SEGUNDO CUATRIMESTRE
ENERO-ABRIL 2020**

Resumen

Con base a los siguientes puntos, se da seguimiento y se analizan de manera pertinente las diferentes etapas de la planeación: **diagnóstico, objetivos, prioridades, estrategias, políticas, diseño de proyectos y acciones específicas, metas e indicadores, seguimiento y evaluación del plan;** estos conceptos son relacionados directamente con el ejemplo de planeación que siguió la Universidad Autónoma de Nuevo León en 2012, y con la cual logró traspasar las fronteras educativas siendo una de las Universidades más importantes a nivel nacional, de una gran calidad en su sistema, reconocido nacional e internacionalmente, que coadyuve a posicionar a, la Universidad como un polo de desarrollo científico, tecnológico y humanístico de alto impacto social, académico y renombre, gracias al ajuste que hizo a su modelo de gestión, renovó también su misión y visión a si mismo sus valores, para el año 2030.

Introducción

En el presente **artículo de divulgación**, se hace una síntesis de las fases de la planeación educativa, y comparar dichas fases con el avance administrativo y el alcance a diversos objetivos que ha logrado la (UANL) Universidad Autónoma de Nuevo León, la elaboración de este documento está desarrollado, con base a la revisión que se hizo de la **GUÍA MÍNIMA PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL**, la cual fue realizada por la (UANL) Universidad Autónoma de Nuevo León, además por otros artículos que hablan sobre **el Proceso de Planificación Estratégica en las Universidades** y por último **el Plan de Desarrollo de la Universidad Autónoma de Nuevo León**.

“Conceptos básicos y contextualización”

Planeación

En la década de los sesenta, la Universidad Nacional Autónoma de México comenzó a utilizar la planeación como herramienta fundamental en su conducción y operación.

La UNAM la define como un proceso permanente que se orienta al cumplimiento de sus fines sustantivos: docencia, investigación y difusión de la cultura. La planeación contribuye a favorecer la participación de los universitarios en los programas, proyectos y acciones de la Universidad, a través de los órganos colegiados y los mecanismos institucionales existentes.

El proceso de planeación se concreta en la elaboración del Plan, el cual hace explícitas las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos

políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acordes a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos.



<https://images.app.goo.gl/cYH63dwGGfu8o46b6>

El plan tiene por finalidad trazar el curso deseable y probable del desarrollo institucional. Si bien un plan agrupa programas y proyectos, su formulación se deriva de propósitos y objetivos más amplios que la suma de los programas y proyectos.

Objetivos y metas

Una institución como la Universidad tiene una razón de ser y unos objetivos que cumplir. La legislación de la UNAM es clara y explícita en ambos temas. No obstante, cada una de las entidades académicas y dependencias administrativas que integran a la UNAM cumple una función específica en cierta forma diferente de las demás y, aunque comparte el espíritu del conjunto de entidades de la institución, tiene objetivos y metas puntuales que corresponden a la función que realiza y es sólo esta última la que la justifica y en torno a la cual hay que planear y evaluar sus actividades.

Los objetivos describen lo que la institución se propone lograr a mediano y largo plazos dentro del periodo de una administración. Los objetivos constituyen los logros que deben alcanzarse como resultado de la ejecución de un plan de desarrollo; expresan la intencionalidad de un plan, representan las soluciones a los problemas y a las necesidades detectadas a partir de la exploración del entorno y del diagnóstico interno.



<https://images.app.goo.gl/L5bKxnFhsJjQv7ek6>

Las metas son la expresión cuantitativa de los objetivos, y enuncian la magnitud o grado de realización de un objetivo en un tiempo determinado pero sobretodo expresan puntualmente los compromisos de la institución. Las metas son la parte más visible del plan y son la referencia inmediata para calificar el grado de avance y cumplimiento de los compromisos institucionales.

La Universidad de Nuevo León tiene muy claros sus objetivos y sus metas, enfatiza en la competitividad, responsabilidad social, humanismo e innovación gracias a los valores que promueve convirtiéndose en una de las mejores universidades a nivel nacional.



<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fzoologic->

Fases de la Planeación

Diagnóstico

El Diagnóstico, consiste en el conocimiento y análisis del desarrollo de la realidad actual o situación pasada, así como sus tendencias con el propósito de identificar los principales problemas y obstáculos para el desarrollo institucional. Constituye el primer eslabón de vinculación con el contexto referencial, las necesidades educacionales, las condiciones de aprendizaje y los factores que afectan en el proceso educativo permitiéndonos una aproximación para establecer la nueva programación.

La UNAM define un diagnóstico como el análisis de la situación en la que se encuentra la entidad o dependencia en un momento determinado, respecto de sí misma y respecto de su entorno o contexto. Comprende dos dimensiones: externa e interna. El **diagnóstico interno**; trata de una evaluación del estado en que se encuentra la entidad académica o dependencia en el momento a partir de cual se realiza el plan de desarrollo. Los propósitos del diagnóstico o análisis interno consisten esencialmente en identificar los principales recursos, procesos y productos con que cuenta la entidad o dependencia y las carencias, necesidades. El **diagnóstico externo**, busca reducir la incertidumbre a partir de una comprensión integral del ambiente que rodea a la institución e identificar los cambios y tendencias importantes que han ocurrido en dicho ambiente y que la afectan directa o indirectamente.

En el año 2012 la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) detectó en su operación oportunidades importantes en operación de un sistema de calidad, reconocimiento nacional e internacional, desarrollo científico, desarrollo tecnológico, desarrollo humanístico. El impulsar a los alumnos a ser competitivos dentro de la institución da la pauta para que desarrollen al máximo sus competencias y las puedan aplicar en el mundo exterior, en el contexto que se encuentren a lo largo de sus vidas.

Las estrategias

En el ámbito de la planeación una estrategia describe cómo lograr algo. Es un proceso para determinar el curso de las acciones que la institución u organización necesita instrumentar para avanzar en el logro de sus objetivos. La estrategia es la forma como se dirige el cumplimiento de un plan y la consecución de las acciones programadas.

El sistema de la UANL, en su modelo académico, asegura que sus programas educativos se encuentren bajo estándares de actualización y calidad.

Las estrategias institucionales para de la UANL, se centran en la construcción de un nuevo modelo educativo en el aprendizaje, sustentado en un currículum flexible, diseñado con base en competencias, privilegiando la equidad, formación integral, la movilidad, internacionalización y la colaboración académica. Gestionar los recursos que aseguren la operación del nuevo modelo educativo, asegurando la mejora continua y el aseguramiento de su calidad.

Políticas

El elemento político tiene como propósito lograr la aceptación y la concurrencia de los diferentes actores y grupos que existen en la institución; busca hacer permeable la voluntad colectiva institucional con respecto a los fines propuestos; convencer de los beneficios a largo plazo que pueden lograrse y, en última instancia, tener el consenso para la ejecución del plan en todas sus etapas. Las políticas delimitan y encauzan el número de opciones posibles de acción institucional expresando prioridades, a la vez determina la forma más adecuada de emplear los recursos; al establecer los referentes básicos de las relaciones sociales, académico/administrativas, intra y extra-institucionales.

Políticas institucionales para el desarrollo del sistema de la UANL conduce a garantizar que los programas del Sistema operen con base en un modelo educativo de la Universidad, competente a nivel nacional e internacional. Impulsar la superación académica del profesorado que participa en la impartición de los programas y su reconocimiento por organismos nacionales e internacionales. Asegurar que, la operación del Sistema cuente con un modelo estratégico de gestión para la mejora continua y el aseguramiento de su calidad



<https://images.app.goo.gl/rSuw7XoXVuu7FPdp8>

Especificación de proyectos y acciones específicas

La especificación de un plan y las acciones específicas, se llevan a cabo tomando en cuenta el diagnóstico. El proyecto se refiere a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.

Las acciones específicas que llevo a cabo la UANL, todas ellas enfocadas hacia el cumplimiento de sus objetivos, destacando: la construcción del esquema de evaluación institucional. (Lineamientos, ámbitos, y estándares), Homologar la imagen institucional promocional de los programas desde:

- Estructura del programa
- Estudiantes
- Personal académico
- Infraestructura y servicios
- Resultados
- Cooperación con otros actores de la sociedad



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https://www.itmplatform.com%2>

Metas e indicadores

Las metas son la expresión cuantitativa de los objetivos, y **enuncian la magnitud o grado de realización de un objetivo en un tiempo determinado** pero sobretodo expresan puntualmente los compromisos de la institución, son la parte más visible del plan y son la referencia inmediata para calificar el grado de avance y cumplimiento de los compromisos institucionales.

La meta hace referencia muy concreta al cuánto y al cuándo. **Las metas que emanan de los objetivos del plan** se programan anualmente, lo que representa la planeación operativa o el programa de trabajo anual.

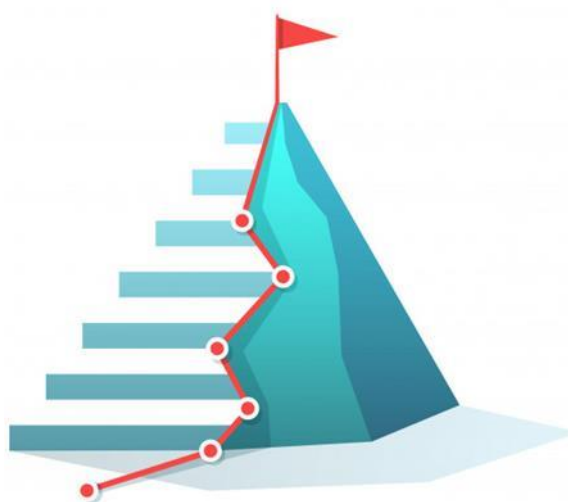
La Universidad se expresa en un doble compromiso por parte de las entidades académicas que la integran: hacia el exterior cada entidad representa a la UNAM, a su espíritu plural y ético, identificado con los valores nacionales, con el rigor científico e intelectual y con el respeto a las ideas de los demás, todo ello afirmando su función específica de investigación, docencia o creación cultural; hacia el interior, cada entidad define sus metas en función de su actividad específica, aprovechando de la mejor manera el presupuesto que le es asignado, planeando sus actividades de conformidad con éste y llevando a cabo su plan de trabajo con la mayor eficiencia y calidad posibles.

LA UANL, definió su metas hacia objetivos bien establecidos, cumplió con ellos mismos e hizo modificaciones, dando excelentes resultados a su institución, cumpliendo sus necesidades y demandas, tanto de alumnos como de profesores, pensando en formar líderes competitivos.

Los indicadores **son el conjunto de parámetros que con la información del proceso de ejecución del plan de trabajo permitirán medir el grado de avance de los proyectos y programas.** Se trata de la determinación de las relaciones y variables que se irán modificando conforme se realicen las acciones contempladas en el plan.

Establecido con claridad un indicador, sin importar si se establece en términos absolutos o relativos, se pueden precisar las metas con las que se podrá evaluar si el objetivo se cumplió o no, si se está en tiempo de alcanzarlo o no, o si de plano será imposible obtener dicho logro.

Las **metas**, a su vez, indican el valor deseado para el **indicador** en un determinado momento. Es así como la Universidad Autónoma de Nuevo León, guio sus metas hacia el valor que considero darle a sus propios indicadores que siempre fueron elaborados y llevados a la realidad mostrando calidad y valores como una institución sobresaliente.



<https://images.app.goo.gl/16dF8a3ijbJsPs1d8>

Seguimiento del plan y evaluación

La UNAM define, el seguimiento como un instrumento que permite hacer efectiva la responsabilidad en el uso de los recursos destinados al plan de desarrollo.

La labor de seguimiento sirve de base para hacer efectiva la responsabilidad en el uso de los recursos destinados al plan de desarrollo. Conocidos los propósitos, objetivos, metas, indicadores y responsables de la ejecución de cada parte del plan, es necesario establecer el mecanismo de seguimiento del proceso. Se trata de contar con la opción de supervisar el avance o, en su caso, los problemas que registre el desarrollo del plan en su ejecución.

La supervisión sistemática del proceso, es: Revisión y valoración constante de cómo se va desarrollando la ejecución, es un instrumento que favorece la detección oportuna de obstáculos y problemas, lo que permite la introducción también oportuna de acciones o medidas correctivas.

La evaluación es un proceso que puede ser realizado por terceros (externa) o por los mismos responsables de la planeación y ejecución (interna); su finalidad es identificar la congruencia entre lo comprometido y lo alcanzado, así como su impacto real en el ámbito de que se quería actuar.

Asimismo permite calificar desde el diseño del plan hasta la ejecución del mismo contribuyendo a la definición de alternativas de corrección o redefinición del plan o sus partes.

La finalidad de la Evaluación es analizar si el diseño, objetivos y resultados del plan fueron los adecuados, para que a partir de ahí se puedan redefinir, en su caso, lineamientos, objetivos y acciones. La evaluación contribuye a reforzar el diseño y la ejecución de los programas o proyectos institucionales y estimula la formación de sinergias de esfuerzos con interesados en los mismos.

La Universidad Autónoma de Nuevo León destaca por su gran seguimiento que le dio a sus planes y programas, en cuanto a la estandarización docente y sus cambios generados en su plan, y la evaluación de forma constante para mejorar la calidad de su institución en cuanto a la educación.



<https://images.app.goo.gl/ejLNN9aQLJp9f3y2A>

Conclusiones y Reflexiones finales

- Lo anterior evidencia la necesidad de planear, así como la necesidad de ampliar el horizonte de dicha planeación, para ir más allá del corto plazo y de esta manera encaminar a la institución hacia la consecución del futuro seleccionado. Es así como la UANL, siempre miro hacía ese futuro en donde los alumnos fueran los actores educativos que se mantuvieron al centro del aprendizaje, buscando mejorar cada día la institución y mirando hacía la calidad, tanto de su educación como de sus profesores.
- Garantizar en sus alumnos egresados la adquisición de las competencias indicadas para enfrentarse al ámbito laboral y social es un compromiso y un objetivo primordial presente en la UANL que fue encaminado sobre metas específicas y del mismo modo estrategias ideales que dieran excelentes resultados.
- Cabe mencionar que el sistema de la universidad asegura sus programas educativos bajo estándares de actualización y calidad, los cuales son brindados a los alumnos, esto me parece lo ideal en sus políticas educativas, ya que lo que se le ofrece al alumno debe de ser de lo mejor. El impulsar a los alumnos a ser competentes desde adentro de la institución da la pauta para que desarrollen al máximo sus competencias y las puedan aplicar en el mundo exterior, en el contexto que se encuentren a lo largo de sus vidas. Realmente felicito a la Universidad por mantenerse en mejora continua y asegurar la calidad e impulsar la superación académica tanto de los alumnos como de los maestros, invitándolos a participar continuamente en la impartición de programas nacionales e internacionales.
- Es de vital importancia recordar que el diagnostico permite conocer los riesgos y oportunidades cercanos a la institución para poder prever las grandes líneas de acción. En términos de esta contrastación se determina el futuro deseado por la institución. Se podría decir que el producto aquí obtenido demarca la gestación real de la estrategia. De manera simultánea se desarrolla un análisis integral de la organización. Las instituciones cual quiera que sean tienen que tomar en cuenta siempre la flexibilidad en sus planes y programas de estudio, permitiendo hacer ajustes y detectar áreas de oportunidad en la ejecución y tomando las medidas necesarias cuando sean requeridas.
- La última fase de la planeación considero que es el punto clave, ya que de esta forma se podrá evaluar la funcionalidad o no del plan, partiendo de un buen seguimiento y buscando alternativas para dar una buena solución en los diferentes contextos en el que la institución se encuentre.

[Bibliografía](#)

Alvarado L, Elias et al. (2015) La calidad educativa en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Un análisis de percepción de sus estudiantes. Revista de divulgación científica y tecnológica de la Universidad Autónoma de Nuevo León. 18(73), Consultado el 13 de marzo de 2020 en: <http://cienciauanl.uanl.mx/?p=4363>

Dolande, F. (12 de 11 de 2001). Estrategias, políticas y premisas de planeación. Obtenido de Gestiópolis: <https://www.gestiopolis.com/estrategias-politicas-y-premisas-de-planeacion>

SD. (SD) Modelos de Planeación de Instituciones Educativas (Documento de texto).pp 16-19, consultado el 16 de marzo de 2020 en: <https://docplayer.es/13289660-Modelos-de-planeaciondeinstituciones-educativas.html>

López Leyva, S. (oct/dic de 2007). Evaluación institucional y factores de cambio. La percepción de los académicos de tres universidades del noroeste de México. Recuperado el 10 de 02 de 2019, de Rev. educ. sup vol.36 no.144 México. Versión impresa ISSN 0185-2760:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602007000400001

Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. (2008) Guía mínima para la elaboración de Planes de Desarrollo Institucional. Dirección General de Planeación UNAM, consultado el 16 de marzo de 2020 en: https://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Apoyo/guia_minima.pdf .
<https://docplayer.es/13289660-Modelos-de-planeacion-de-instituciones-educativas.html>