

J. N. : "VICENTE GUERRERO" Estrategias de aprendizaje

GRADO: Segundo /Tercero

NOMBRE DE LA SITUACION DIDACTICA: Contando y aprendiendo con los números.

**DIAGNOSTICO DE GRUPO:** En 80%de los niños se inician en su reconocimiento del número en la vida cotidiana, por lo que se pondrán en práctica estrategias que favorezcan el desarrollo de capacidades de razonamiento en los alumnos, para que logren identificar la cantidad de elementos que le corresponden a cada número.

**CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMATICO**

<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1.</b> Número. Algebra y Variación.	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2.</b> Número.	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b> Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
<b>ENFOQUE DEL CAMPO:</b> Resolutivo funcional		<b>ASPECTO:</b> NUMERO
<b>PROPOSITO:</b> Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.		<b>TIPO DE EXPERIENCIAS</b> Comprender el significado de los números en diversos contextos como parte del desarrollo del pensamiento matemático.

**SECUENCIAS DIDACTICAS:**

\*EL TENEDERO DE NUMEROS

\*LA CAJA SORPRESA

\*LOS HUEVOS DE LA GALLINA

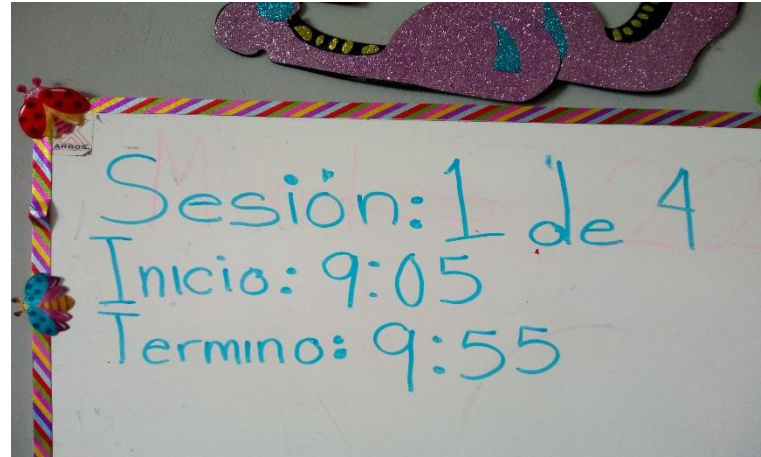
\*LA GRANJA DE DON JOSE

SESION	RECURSOS	EVALUACION
<p>SESION 1.</p> <p>Espacio a realizar la sesión 1: en el patio Organización: equipos</p> <p><b>EL TENDEDERO DE NUMEROS</b></p> <p>INICIO: Identificar conocimientos previos a través de preguntas sobre que números conocen, donde los han visto, saben para que nos sirven. Escuchar sus comentarios y escribirlos en el pizarrón.</p> <p>Escribir los números que se saben (hoja)</p> <p>DESARROLLO: En el patio de la escuela se forman equipos de 5 integrantes a cada equipo se les proporcionan tarjetas con números distintos (su tendadero), ellos colgar el número que elijan y otro integrante del equipo la cantidad de elementos que le corresponde a cada uno. Así sucesivamente hasta que todos los integrantes pasen.</p> <p>CIERRE: Todos los integrantes pasan y verifican si es correcto el número que le corresponde, mencionan si les ayudaron a los demás integrantes o lo hicieron solos.</p>	<p>*Tarjetas con números</p> <p>*lazo y pinzas</p> <p>*pegamento</p> <p>*recortes en papel (corazones, círculos, flores)</p>	<p>*TECNICA DE EVALUCION: Observación</p> <p>*INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guía de observación.</p>
<p>SESION 2.</p> <p>Espacio a realizar la sesión 2: Aula Organización Individual</p> <p><b>LA CAJA SORPRESA</b></p> <p>INICIO: Colocar en el centro del salón una caja forrada como un regalo la caja sorpresa tendrá en su interior muchos juguetes y objetos</p>	<p>*caja forrada</p> <p>*juguetes y objetos</p> <p>*dado con números</p>	<p>*TECNICA DE EVALUCION: Análisis del desempeño y desempeño del alumno.</p>

<p>*Les cuestionar sobre que creen que tenga dentro la caja, porque creen que este en el salón y para quien creen que es esa caja.</p> <p>*Escuchar sus comentarios y escribir en el pizarrón sus ideas y cometarios.</p> <p>DESARROLLO: Les contarles que esa caja sorpresa la trajo alguien muy especial y para poder saber que será, ellos tienen que tirar un dado, el dado indicara la cantidad de elementos que ellos tendrán que sacar y contar los objetos.</p> <p>CIERRE: A cada niño se le proporciona una hoja en la cual tienen que dibujar los objetos que sacaron de la caja y el número.</p> <p>Expondrán y colocaran en un mural su trabajo</p>	<p>*hojas</p> <p>*crayones o colores</p> <p>*pegamento</p> <p>*papel craf</p>	<p>*INSTRUMENTO DE EVALUACION: Rubrica y cuaderno del alumno</p>
<p>SESION 3.</p> <p>Espacio a realizar la sesión 3: patio      Organización individual</p> <p>LOS HUEVOS DE LA GALLINA</p> <p>INICIO: Contar la historia de una gallina a la cual se le perdieron unos huevos y que tendrían que ayudarla a encontrarlos.</p> <p>En el patio están las imágenes de unos cascarones partidos por la mitad en una parte el número y en la otra la cantidad.</p> <p>DESARROLLO: Pedir a los alumnos que pasen a observar y que le ayuden a la gallina a encontrar los huevos cuestionarlos sobre cómo podremos ayudarla a encontrarlos. Escuchar sus comentarios y pedir que busquen y armen los huevos. Conforme al número con la cantidad de elementos que le corresponde.</p> <p>*cada niño tiene una pizarra donde pegaran los huevos ya armados</p>	<p>*Imagen de una gallina</p> <p>*imagen de cascarones de huevo.</p> <p>*pizarra</p> <p>*pegamento</p>	<p>*TECNICA DE EVALUCION: Observación y desempeño del alumno.</p> <p>*INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guía de observación.</p>

<p>CIERRE: Cada niño muestra cuantos huevos armo contando los huevos con la cantidad.</p>		
<p>SESION 4.</p> <p>Espacio a realizar la sesión 4: Aula      Organización individual</p> <p>LA GRANJA DE DON JOSE</p> <p>INICIO: Contar a los niños la historia de don José y su granja, rescatar algunas ideas de lo ocurrido, cuestionarlos acerca de porque creen que le ocurrió ese problema a don José y como lo podremos ayudar.</p> <p>DESARROLLO: A cada niño se le proporcionará imágenes con animalitos de la granja todos juntos.</p> <p>*los niños colocaran en unos corralitos los animalitos conforme a sus características y los contarán, escribirán el número que le corresponde en cada corral con el nombre del animalito.</p> <p>CIERRE: Pedir a los niños que mencionen la cantidad de animalitos que se encuentran en cada corral.</p>	<p>*Imagen de una persona(Don José)</p> <p>*Imágenes de animalitos de la granja</p> <p>*hoja con corrales</p> <p>*pegamento</p> <p>*colores</p>	<p>*TECNICA DE EVALUCION: Observación y desempeño del alumno.</p> <p>*INSTRUMENTO DE EVALUACION: Diario de la educadora y cuaderno del alumno</p>

# SESION 1: EL TENDEDERO DE NUMEROS



SESION 1 DE 4



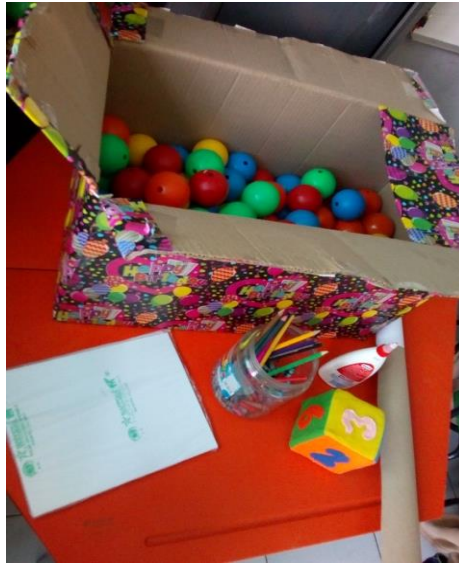
TIEMPO: 50 MINUTOS

ORGANIZACIÓN: EQUIPOS

PRODUCTO: Serie numérica con  
Relación de objetos.

MATERIALES: Tarjetas con número,  
Lazo, pinzas, pegamento, recortes de papel  
(Corazones, estrellas, círculos, flores)

## SESION 2



SESION 2 DE 4

TIEMPO: 50 MINUTOS

ORGANIZACIÓN: INDIVIDUAL

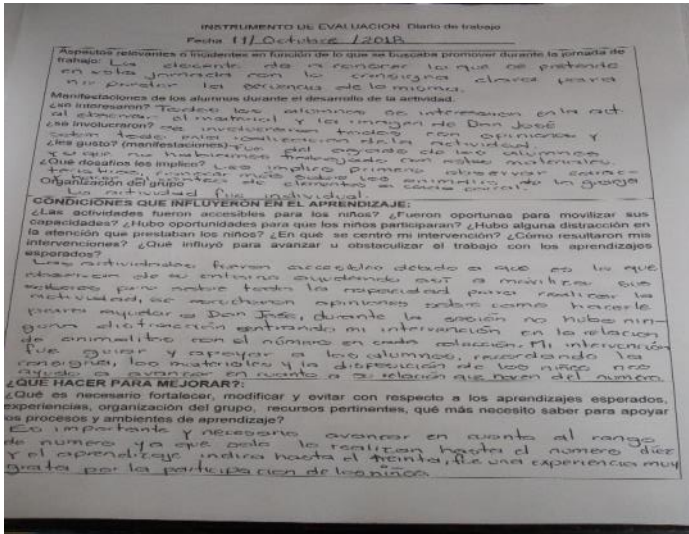
PRODUCTO: hoja en la que  
dibujaron la cantidad de juguetes  
que les toco conforme al dado.

MATERIALES: caja forrada, juguetes  
Dado con números, hojas, crayolas y  
Colores, pegamento y papel kraf.

## SESION 4

Tecnic de evaluacion: Observacion y Desempeño del alumno

Instrumento de evaluacion: Diario de trabajo y cuaderno del alumno



## ACCIONES REALIZADAS

1

Para hacer un buen uso del tiempo en cada una de las sesiones colocaba la hora de inicio y termino de cada secuencia didáctica. En las fotos se puede apreciar el uso de los recursos didácticos del contexto, espacios con el que se cuenta en la escuela, materiales tanto escolares como elaborados cuidando que estuvieran al alcance de todos y sobre todo fueran de su interés y organización del grupo en las actividades, tanto individual como en equipos, todo ello para evitar tiempos muertos y perdida de interés por parte de los alumnos en cada una de las sesiones aplicadas.

2

Se tomaron en cuenta varias técnicas e instrumentos de evaluación durante la puesta en práctica de la situación de aprendizaje de los alumnos que permitieron valorar el nivel de logro del aprendizaje esperado; además se pudo identificar los apoyos necesarios para analizar las causas por las cuales no se avanzó satisfactoriamente y así poder tomar decisiones de manera oportuna. Por lo anterior utilice el diario de trabajo, la rúbrica, guía de observación y cuaderno del alumno que me permitieron observar, analizar y reflexionar para poder valorar el proceso de aprendizaje que cada uno de los alumnos tiene durante las sesiones trabajadas.

3

Durante la aplicación de la situación de aprendizaje la retroalimentación que les proporcione a cada uno de los alumnos les ayudo a superar las dificultades y lograr el aprendizaje esperado, pretendí que en el aula existiera un momento de reflexión y mejora continua del aprendizaje para potenciar las posibilidades de seguir aprendiendo, en algunas fue de manera individual proporcionando confianza y seguridad en los niños con palabras de apoyo otras en equipo haciéndoles ver que les faltó o porque lograron realizar su trabajos satisfactoriamente, al igual que con padres de familia para que en casa apoyaran a sus niños con actividades para el logro del aprendizaje.

Para la planeación de las actividades se tomaron en cuenta las características de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos ya que la vinculación con el interés y necesidades de los estudiantes nos llevan a centrar la atención en el proceso de aprendizaje que el niño tiene durante su estancia en el centro educativo. Debido a ello y a la edad que presentan de 4 a 5 años muestran interés y les agradan los juegos en donde manipulan, experimentan y crean, se interesan por conocer los números hacer conteo, clasificar objetos o juguetes aunque se les dificulta relacionar la cantidad de elementos que le corresponde al número, para ello me apoye de las observaciones y entrevistas, pudiendo identificar características, lo que saben o no acerca de los números así como estilos y ritmos de aprendizaje.



Con el propósito de favorecer esta área de oportunidad que los alumnos presentaron, realicé actividades tomando en cuenta los tres ritmos de aprendizaje así como los estilos que mis alumnos presentaron ya que por su diversidad de aprendizaje pretendí trabajar sin realizar exclusiones y tomando en cuenta estas características que hacen a cada uno especial para el logro de sus aprendizajes. Por lo que trabajé con una situación didáctica que se llama Contando y aprendiendo con los números. Con ello busco brindar a mis alumnos experiencias de conteo y relación del número con la cantidad de elementos que le corresponde, manipulando diverso material, trabajando en pares e individualmente, haciendo usos de los distintos espacios que la escuela nos brinda y culminando con juegos donde aplicaran los conocimientos adquiridos y así poderlos llevar a la práctica diaria.

Los contextos escolares, familiar y sociocultural fueron tomados en cuenta para la realización de la situación didáctica así como el enfoque, los tipos de experiencia y aprendizaje esperado establecidos en la planeación; considero que los materiales que se tienen en la escuela facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje al hacer uso de ellos de distintas maneras y ocuparlos satisfactoriamente en este proceso que el alumno tiene. Este trabajo permitió contrastar sus conocimientos previos dando paso a la reflexión y nuevos conocimientos cuestionándolos sobre lo que saben y pretenden conocer fomentando el interés que los números tienen en su vida diaria y los usos que les damos al contar algún objeto, animales o cosas hasta saber cuántos objetos me indica un número y así poco a poco ellos descubrirán la infinidad de maneras que podemos tener para utilizar los números.

Para motivar el interés y curiosidad de los niños considero necesario emplear diversos materiales, existentes en la escuela ya que son indispensables ponerlos en juego durante su estancia en ella y otros que se les pida a los padres de familia disponibles en su comunidad y hogares tomando en cuenta las características de la comunidad pero sobre todo la economía que se tiene. Así pude despertar el interés y deseo de aprender sobre la utilidad que tiene los números en nuestro hacer diario. Para el diseño de las actividades se tomó en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos así como los estilos de aprendizaje. Mis alumnos aprenden manipulando, observando y jugando por ello llevaron a cabo actividades donde practicaron y relacionaron sus conocimientos en su hacer diario participando y promoviendo el trabajo entre pares así como el poder trabajar con situaciones que les son familiares en su contexto como las gallinas o distintos animales que tienen en su familia. Por ello es importante mencionarles al inicio de cada sesión que se espera que aprendan, como logran realizarlo y para que les servirá y poderlo llevar a la práctica en sus hogares o en las experiencias que ellos tengan o presenten a lo largo de su estancia en el preescolar fomentando la participación activa de cada una de las actividades y que no sean trabajos cotidianos sino implementar el juego para que no sea tedioso la comprensión del proceso de aprendizaje que cada uno presenta.

El enfoque del campo formativo de pensamiento matemático requiere actividades espontáneas donde se propicien el razonamiento matemático para resolver distintas situaciones que se le presenten. Mientras más ocasiones tengan de realizar actividades con números tendrán mejores oportunidades de aprender y de conocer todos los usos que se le dan a los números en nuestro hacer diario.

El enfoque es resolutivo funcional y durante la educación preescolar las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuye al uso de los principios de conteo (abstracción numérica) y de la técnica para contar (inicio del razonamiento numérico) de modo que los estudiantes logren construir de manera gradual, el concepto y significado del número.

Considerando en la planeación actividad de que dieron muestra que lograron desarrollar el razonamiento para la resolución de problemas, formulen sus argumentos para dar a conocer sus resultados y estrategias propias de solución y lograron tomar decisiones que les servirán en la vida diaria mostrando habilidad y competencia.

Al planificar y planear la situación didáctica considere las orientaciones del plan de Estudios de educación Básica, así como el nuevo modelo educativo de educación preescolar (aprendizajes clave) donde se evoca que mi planeación debe ser de carácter formativo, funcional así mismo utilice todos los materiales escolares, digitales y propios de la región con los cuales los niños están familiarizados para el logro las actividades, considere que lo importante es que los alumnos aprendan, comprendan y resuelvan, jugando, manipulando y practicando lo aprendido

Considere que la planeación es un proceso fundamental junto con el ejercicio docente, tome en cuenta favorecer en los alumnos los aprendizajes esperados realizando varias actividades, prácticas lúdicas, expositivas y trabajos de los alumnos, actividades libres dentro y fuera del aula donde como estrategia didáctica los alumnos favorecieron los principios del conteo en ambientes de trabajo de colaboración y aprendizaje.

Las actividades planeadas retoman el enfoque del campo ya que toman en cuenta al resolver distintas situaciones de conteo de objetos la forma en como sabrán o le hicieron para saber qué cantidad de elementos le corresponde a cada número. Cumpliendo con los principios pedagógicos del plan de estudios centre mi intervención en el aprendizaje de los alumnos, lo cual me permitió reconocer como aprenden y a partir de ello plantear el proceso de enseñanza, generando condiciones para la inclusión de todos considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje al igual que se favoreció el aprendizaje esperado, la competencia generando ambientes lúdicos y colaborativos con estrategias que movilizaron sus saberes, resolución de situaciones y actuar entre pares.

Con las actividades se pone a los alumnos en contacto con diversas situaciones que le sirvieron para que los estudiantes a través de la observación y su análisis logre utilizar materiales, objetos o símbolos para relacionar cantidades en distintas situaciones que se le presentes así mismo tendrá una noción de la utilidad que se le da al número en nuestro actuar diario. Hicieron uso del conocimiento que tenían del número observando el logro adquirido al realizar las actividades aunque unos con mayor rango que otros pero todos lograron relacionar el número con la cantidad de elementos que le corresponde con diferentes niveles así mismo la aplicación de esta situación me permitió realizar una reflexión personal al identificar que mis alumnos tienen un conocimiento que tenemos que avanzar para que logren un rango mayor al que conocen y adquirieron durante la puesta en práctica en las distintas actividades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

-Hasta el 100..... ¡No! y las cuentas TAMPOCO entonces ¿ QUE ? Irma Fuenlabrada.

-Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación.

-Jugar a Pensar. Recurso para aprender a pensar en educación infantil (4 a 5 años). Irene De Puig y Angélica Sátiro.