



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

## Jardín de Niños “Emilio Zola”

PONENCIA: *“Desafíos de la nueva normalidad en el aula preescolar”*

**AUTORA: Sabina Guadalupe Cruz Vilchis**

Correo electrónico: [niice29@live.com.mx](mailto:niice29@live.com.mx)

**San Miguel Yuxtepec, Municipio de Jiquipilco, Estado de México.**

# OBJETIVO

- \* **Reflexionar sobre algunos desafíos que se enfrentarán en el aula de preescolar en la etapa de la Nueva Normalidad después de la contingencia por Covid 19, para emprender acciones que posibiliten la atención oportuna de la regulación de emociones y el manejo de estrés en los niños y niñas para coadyuvar en desarrollo de su proceso de resiliencia.**

## INTRODUCCIÓN

La sociedad ha sido puesta a prueba una vez más a lo largo de su historia. Su ritmo vertiginoso se vio abruptamente frenado, sin previo aviso, tomando por sorpresa a quienes seguíamos rutinas habituales en los diversos contextos de interacción social.

Ante la Contingencia COVID 19, no hubo tiempo para una planeación previa, coartamos toda relación social, nos confinamos en nuestra casa, abandonando de manera presencial la enseñanza en la escuela y otros ámbitos de la vida.

La incertidumbre ante una situación que desconocíamos movió esquemas en todos. El bombardeo de información en medios de comunicación masiva se hizo presente en nuestras vidas, escuchamos y vimos en diversas fuentes situaciones suscitadas en diferentes países del mundo y en él nuestro.

Sin embargo, no nos detuvimos del todo. Cada uno desde su trinchera emprendió acciones para cubrir necesidades básicas o seguir trabajando y los maestros no fuimos la excepción, con esa capacidad que nos caracteriza pusimos en práctica infinidad de estrategias para cuidar de nuestra familia, de nuestra persona y continuar el aprendizaje con nuestros alumnos a distancia, utilizando medios disponibles de tecnología y comunicación, solicitando el apoyo de padres de familia, madres o tutores, para continuar avanzando. Escuela y familias unimos esfuerzos para responder oportunamente y concretar una meta común que era salvaguardar el bienestar integral de los alumnos en casa y avanzar en su proceso educativo.

Obviamente no fue una tarea fácil, enfrentamos una infinidad de obstáculos como: problemas propios de cada familia, conectividad, ajuste de horarios de quienes aún en medio de la pandemia continuaban laborando, entre otros. Sin embargo, a pesar de ese panorama adverso, se concluyó el ciclo escolar 2019-2020 de una manera distinta a lo acostumbrado: a distancia con nuevas experiencias para contar.

Pero aún no terminamos, ahora enfrentamos nuevos retos: entre los cuales destacan: “Los desafíos de la nueva normalidad en el aula preescolar”, título de esta ponencia, que hace referencia a cómo prepararnos

**para esta nueva etapa en el aula preescolar anticipando algunos aspectos básicos a considerar para ello, como los siguientes: ¿cuáles serán las actitudes de las niñas y niños al estar nuevamente en el aula con sus compañeros y docente?, ¿Cómo manifestaran y regularan sus emociones?, ¿cómo manejaran su estrés de acuerdo a las situaciones que vivieron durante el confinamiento?, Como docente ¿Cómo podré ayudar a los niños y niñas a desarrollar su resiliencia? Y finalmente, ¿Cómo vincular el trabajo entre familia y escuela como pilares para crear condiciones propicias para el aprendizaje? Estas y otras incógnitas se hacen presentes y debemos pensar en ellas, pues después de este confinamiento muchas cosas cambiaron y es necesario considerarlas para iniciar una nueva etapa inmersa en cambios actitudinales, emocionales y sociales.**

**Esta ponencia tiene la finalidad de identificar algunos desafíos de la nueva normalidad en el aula de Preescolar, pero no termina en un análisis porque en el transcurso de esta nueva etapa nuevos desafíos saldrán a flote y deberán ser atendidos para garantizar el bienestar y aprendizaje de los alumnos.**

# RESUMEN

La vida es incierta, nada es para siempre y el mundo ésta en constante cambio. De pronto te das cuenta que la realidad puede cambiar en un instante y valoras la imperiosa necesidad que significa estar preparado para enfrentar situaciones adversas que se te presente.

Reflexionas que en ocasiones no existe una cultura de prevención sólida, fomentada desde el hogar, con continuidad en escuela y otros contextos o que si existe, no es suficiente para enfrentar nuevas enfermedades que también han evolucionado.

Compruebas que cuando menos lo piensas tus proyectos pueden cambiar, descubres que existen desafíos que debes identificar para buscar estrategias y utilizarlos en una nueva y mejor normalidad...reafirmas la importancia de mantener una mente abierta, para ser capaces de pensar positivamente y sacar lo bueno aun de lo malo.

Todo ello, ¿si para los adultos es difícil, para los niños cómo será? Quizá nos equivoquemos y sean ellos quienes nos den muestra que todo es posible si día a día estamos renovando nuestros ideales construyendo nuevos estilos de vida. Finalmente considero que prepararnos para una nueva normalidad es interiorizar sus implicaciones y dar continuidad a una etapa de crecimiento y valoración de lo que tenemos y podemos llegar a ser. Eso y más podrás reflexionar con esta breve ponencia, una anticipación de lo que pasara en las aulas de preescolar tras la nueva normalidad después de la contingencia por COVID 19.

# **PALABRAS CLAVE**

- 1. Emociones**
- 2. Estrés**
- 3. Resiliencia**
- 4. Nueva Normalidad**
- 5. Escuela /Familia**

**La educación preescolar contempla una de las etapas más importantes de la vida de una persona. En ella se sientan bases sólidas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, “esta perspectiva es acorde con aportes de investigación recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social” (PEP 2017.P.60), por ello, los actores involucrados en este proceso debemos asegurar la creación de espacios propicios que brinden seguridad integral, educación de calidad y áreas de oportunidad a los niños y niñas para construir proyectos de vida en un mundo que cambia constantemente.**

**Es precisamente en esta dialéctica social donde subyace el tema de esta ponencia “Desafíos de la nueva normalidad en el aula preescolar” Partiendo de considerar que los niños por naturaleza son espontáneos, poseen una capacidad innata de socialización para aprender y convivir en interacción directa con sus pares al igual que los adultos. De hecho como nos plantea el Dr. Israel, Castillo Badillo, “los seres humanos somos criaturas sociales, no por gusto o placer, sino por sobrevivencia”. Luego entonces, para desarrollar el planteamiento de la ponencia considero pertinente enmarcarla en tres preguntas necesarias de reflexionar para apoyar el proceso de aprendizaje y socialización de los niños y son las siguientes: ¿Cómo preparar a niños y niñas para enfrentar una nueva normalidad donde se mantenga un distanciamiento social con practica de medidas rigurosas y necesarias para la prevención de enfermedades?, ¿Qué desafíos enfrentaremos en el aula Preescolar en la nueva normalidad entorno a la manifestación de actitudes, emociones, manejo de estrés o desarrollo de la resiliencia en los niños y las niñas? y finalmente ¿Qué instituciones deben unir esfuerzos para generar condiciones propicias que aseguren el bienestar físico y emocional de los niños y niñas de Preescolar para garantizar ambientes óptimos para el aprendizaje integral?**

**Pues bien, primero debemos comprender que después de la pandemia COVID 19 “enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto recientemente... brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo” muchas cosas cambiaron, teníamos cierta información sobre prevención de enfermedades comunes y su tratamiento, pero no era suficiente para un virus nuevo, confirmándose una vez más la premisa que hace alusión al aprendizaje permanente. Hoy debemos Considerar que medidas como la práctica de hábitos de higiene y la sana distancia llegaron para quedarse en la prevención de enfermedades y la salud integral de todos. Hemos comprobado una vez más**

**que nada es para siempre, que todo cambia, que aprendemos y desaprendemos en todo momento y que una actitud positiva para enfrentar desafíos es el motor que debe movernos para ser mejores personas dentro de una sociedad.**

**Por tal motivo, para enfrentar a los niños a una nueva normalidad debemos iniciar desde el hogar, que es el entorno inmediato donde se da el primer aprendizaje de manera natural, predicando con el ejemplo, cambiando o reforzando hábitos, estilos de vida y proporcionándoles atención, cuidado y amor para formar sujetos seguros, autónomos y felices, capaces de afrontar cualquier situación a la que estén expuestos.**

**En la escuela, el papel como docentes para enfrentar a los niños y niñas a la nueva normalidad o cualquier problema que se pudiera presentar, podemos usar la estrategia que nos plantea la Dra. Angélica Sátiro “pensar desde el extremo más negativo, nos hará más conscientes de lo prioritario, de lo necesario, de lo imprescindible. Así, todas las medidas y decisiones tomadas podrán tener más amplia cobertura y llegar más cercas de las necesidades reales en tiempos excepcionales. Podremos aplicar una técnica que consiste en pensar lo negativo para “positivarlo”, buscando encontrar soluciones creativas para el problema”. Adoptar una actitud positiva, dispuesta al cambio. Creando oportunidades para que niñas y niños refuercen con la práctica lo aprendido en casa, adquieran nuevos conocimientos útiles para la vida a través de su interacción diaria en el aula con sus compañeros, docente y otros adultos, siendo capaces de identificar las emociones que experimentan con mayor regularidad, nombrarlas, expresarlas o regularlas ante diversas situaciones que enfrenten de manera satisfactoria. Pues durante los primeros día de vuelta a la escuela no podemos pasar por alto que cada uno de ellos vivió la etapa de confinamiento de manera diferente, que traen consigo un sin fin de experiencias, dudas, miedos o frustraciones que deben ser atendidas para que emocionalmente estén bien y puedan acceder a nuevos conocimientos. Crear espacios para escucharlos, estimular la participación de quienes están callados, descubrir cada mensaje que envían en sus acciones, gestos o conductas porque todos tienen algo que decir y es importante conocerlo para iniciar un ambiente agradable de trabajo basado en la comunicación, respeto a la diversidad y participación activa. No debemos perder de vista que muchos niñas y niños estuvieron expuestos a una saturación de emociones, actividades, problemas o información de diferente índole y que algunos no pudieron manejarlas todas, provocándoles estrés pero, de acuerdo a lo citado por el Dr. Israel Castillo Badillo “ de hecho, el estrés es el elemento más importante para el desarrollo de lo que se ha llamado resiliencia” Otro desafío que planteo en la ponencia y que indudablemente es básica de desarrollar para superar situaciones y poder continuar a lo largo de la vida y también inicia desde el hogar a partir de las experiencias que vive el niño o niña durante la integración de su auto concepto y autonomía. Todos la tenemos, desarrollada en mayor o menor medida y se refiere “a la capacidad que tiene una persona para recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro”.**

**Finalmente puedo concluir que enfrentarnos a la nueva normalidad significa un reto para todos y para enfrentarla podemos iniciar viendo la situación que vivimos con la pandemia como una oportunidad para ser**



**mejores, en ese alto en el camino descubrimos aspectos importantes de nuestra vida, protección y salud que debían ser atendidos de inmediato, valoramos más a cada persona que forma parte de nuestras vidas y quizá el reto más grande será individual, ser mejor persona de la que era, emprendiendo nuevas acciones para formar una cultura colectiva de autocuidado y prevención sin perder de vista lo valioso que significa estar juntos.**

## **CONCLUSIONES**

- 1. La expresión de emociones en los niños y niñas tiene múltiples manifestaciones que buscan comunicar lo que sienten, saben o desean comprender.**
- 2. Existen situaciones que salen fuera del alcance del manejo de los niños y niñas, que les generan estrés pero que mueven sus esquemas hacia encontrar nuevas formas de enfrentar una situación de manera satisfactoria.**
- 3. La resiliencia es un proceso que todos podemos alcanzar con una actitud positiva para seguir aprendiendo.**
- 4. La nueva normalidad es el resultado de hacer un alto en el camino y descubrir que nunca dejamos de aprender, que todo cambia y que podemos desarrollar la capacidad de adaptarnos a nuevos y mejores estilos de vida.**
- 5. La familia y escuela han sido y serán los pilares fundamentales que abrazan y proyectan el aprendizaje y formación de todo individuo.**

# REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

## MATERIAL BIBLIOGRAFICO

- **APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. EDUCACIÓN PREESCOLAR. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN. SEP. 2017. P. 60**

## SITIOS Y VIDEO CONFERENCIAS

- \* Sitio web sobre la COVID-19: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- \* <https://definicion.de/resiliencia/>. Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2013.
- \* **VIDEO CONFERENCIA “EL APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA” Dra. Sátiro, Angélica. Extracto.**
- \* **VIDEO CONFERENCIA “COVID 19” Dr. Castillo Badillo, Israel. 08/05/2020. Extracto.**