

PROYECTO EDUCATIVO

AUTOR: SAMANTHA ARELI ROSALES CARMONA

C.C.T: 15EJN0576S

ZONA ESCOLAR: J120

MARCO TEÓRICO:

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo. (SEP, p. 219). Es por ello que la educación preescolar es de vital importancia en el aprendizaje de los niños y niñas, ya que dentro de este nivel educativo se fortalecen los conocimientos que traen de casa a partir de diversas experiencias que son significativas para ellos, las cuales permiten analizar y reflexionar acerca del uso de conceptos matemáticos, con la finalidad de que los pongan en práctica en su vida cotidiana.

Es por ello que el siguiente trabajo está enfocado en dar a conocer la experiencia de una docente al implementar un proyecto de enseñanza con niños de tercer año de preescolar, en donde en un primer momento se da a conocer el diagnóstico del centro de trabajo donde labora, posteriormente, aspectos del contexto que influyen en el aprendizaje, estilos de aprendizaje dentro del aula escolar, enfoque pedagógico del campo de formación académica “pensamiento matemático”, así como las estrategias que puso en práctica para fortalecer el pensamiento crítico-reflexivo en sus alumnos al trabajar con el concepto y utilidad de las monedas, finalmente se describen los resultados de su intervención así como los diversos momentos de evaluación dentro de la situación didáctica.

Cabe mencionar que las situaciones didácticas que se planteen deben contar con las siguientes características de acuerdo al Programa de estudios, Aprendizajes Clave:

- Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos;
- Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos; • explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos;
- Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas;

- Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo. Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo.

Por tal motivo la educadora en todo momento debe tener presente dichas características para obtener mejores resultados en su práctica educativa y así favorecer los aprendizajes esperados que se plantea con los alumnos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Al inicio del ciclo escolar, la educadora llevo a cabo una evaluación diagnostica, donde los resultados arrojados se inclinaron a una área de oportunidad en el campo de formación académica: Pensamiento Matemático, ya que aunque reconocen los primeros números y logran relacionar número- cantidad, presentan dificultades cuando se les plantean situaciones problemáticas sencillas de compra-venta haciendo uso de las monedas, ya que muestran conflicto para diferenciar el valor de cada una de ellas, así como realizar equivalencias de diversas cantidades haciendo uso de las mismas. Es por ello que con el presente proyecto de enseñanza se pretende implementar una serie de actividades significativas que les permitan a los alumnos poder desenvolverse de manera óptima en el uso de monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales de su contexto escolar y familiar.

Todo ello sin olvidar que “resolver el reto implicado en una situación problemática hace necesario que el alumno acepte y se interese personalmente por su resolución; es decir, sentirse responsables de buscar el resultado. Es posible que cometan errores, los cuales no deben evitarse ni sancionarse, porque el error es fuente de aprendizaje: le permite a cada niño modificar y reflexionar sobre lo que hizo” (SEP, p. 221).

El reto de la educadora será volver esta área de oportunidad de los alumnos en un reto, donde deberá crear espacios fructíferos para el aprendizaje de sus pupilos, donde ellos se sientan cómodos, confiados y seguros sabiendo que todo lo que están implementando les será útil en su día a día, es decir que sea un aprendizaje para la vida.

Objetivo:

Considerado que los niños de 0 a 6 años se encuentran en la etapa más importante y en la que los aprendizajes son más rápidos y efectivos dado la plasticidad del cerebro que tienen, esto además de las estrategias lúdicas que se utilicen con materiales concretos y experiencias significativas creando, un clima de enseñanza agradable hará que cualquier aprendizaje sea comprendido e interiorizado de manera sólida y significativa.

A continuación, se menciona el objetivo de dicho proyecto de enseñanza:

Crear espacios lúdicos y significativos para que los alumnos del tercer grado grupo "A" a través de una serie de estrategias didácticas fortalezcan el concepto, valor y uso de las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos en diversas situaciones de compra y venta.

Tarea evaluativa 1:

DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños “Juan Sebastián Bach”, con C.C.T. 15EJN576S, ubicado en la delegación de Los Reyes Acatlixhuayan, municipio de Temamatla, tiene un horario de 08:30 a 13:30 hrs. El Tercer grado grupo “A”, está integrado por 24 hombres y 12 mujeres, haciendo un total de 36 alumnos cuyas edades oscilan entre los 4 años 8 meses y los 5 años.

ASPECTOS DEL CONTEXTO QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

La **infraestructura escolar está integrada por tres aulas, un salón de usos múltiples**, 1 dirección escolar, **dos módulos sanitarios** con tres retretes cada uno, una plaza cívica, área de juegos infantiles, arenero y un chapoteadero. Los espacios con los que cuenta la institución son adecuados para el desarrollo de las actividades escolares con los alumnos, ya que el área de juegos y plaza cívica son muy amplios y permiten la libre interacción entre pares y maestra. Dentro del salón de usos múltiples existen recursos tecnológicos como pantalla, proyector y equipo de audio los cuales son utilizados e implementados de manera óptima como apoyo de las situaciones didácticas y favorecimiento de aprendizajes en los alumnos. Dentro de este mismo espacio se encuentra ubicada la biblioteca escolar con los diversos acervos bibliográficos.

El personal docente del Jardín de Niños es el siguiente: 1 director escolar comisionado frente a grupo, 2 docentes frente a grupo, 1 promotor de apoyo de Educación Física, asimismo se cuenta con un personal manual, el cual mantiene una relación de respeto y cordialidad entre los miembros que integran la comunidad escolar. Docentes y directivo mantiene una comunicación respetuosa, asertiva y efectiva con padres de familia en razón del seguimiento, evaluación y rendición de cuentas de los aprendizajes de sus hijos, el vínculo con la comunidad se realiza a través de comités integrados dentro del Consejo Escolar de Participación Social, mismos que trabajan a partir de la detección de necesidades del Centro de Trabajo, diseñando acciones e implementando estrategias siempre para la mejora de la Escuela.

Dentro del tercer grado grupo “A” de acuerdo a datos recabados de las entrevistas a padres de familia, el 90% de los alumnos están integrados dentro de una familia nuclear y el 10% en una familia monoparental, la escolaridad de los padres de familia es de un 80% con nivel Secundaria, 10% con nivel primaria y 10% Media Superior.

De acuerdo a los niveles socioeconómicos categorizados por AMAI (Asociación Mexicana de Agencias de Investigación y Opinión Pública A.C.), 15% de las familias de este grupo viven con un nivel socioeconómico “D, Clase Baja” y el 85% restante en un nivel “D+, Clase Media Baja”.

En relación a las ocupaciones de los Padres de Familia el 90% son empleados y 10% obreros.

Los padres de familia de dicho grupo son muy participativos, se involucran en la mayoría de las actividades que convoca la institución, muestran mucho interés por el aprendizaje que sus hijos van adquiriendo, apoyan a la maestra en todos los materiales y tareas requeridas diariamente y su asistencia a reuniones y/o rendiciones de cuentas es de manera regular.

En cuanto al contexto sociocultural, la lengua materna del 100% de los alumnos es el español y no dominan una segunda lengua, dentro de las características sociales de la comunidad se detecta que un 95% de los padres de familia profesan la religión católica y por lo tanto constantemente participan en tradiciones y costumbres, propias de esta religión, 5% se manifiestan en desacuerdo con dichas festividades por pertenecer a otro grupo religioso.

La delegación de Los Reyes Acatlixhuayan cuenta con algunos establecimientos comerciales como tiendas y papelerías, en la cabecera municipal (aproximadamente a 2 kilómetros) se encuentra el mercado, biblioteca digital, centro de salud y parques recreativos, en razón del aspecto económico de la comunidad, dentro de ésta se cuenta con los servicios públicos básicos de Agua potable, calles pavimentadas, iluminación, sistema de drenaje, servicio telefónico e internet, transporte público y seguridad pública municipal.

CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

De acuerdo a las etapas de la teoría Cognoscitiva de Piaget el niño de 2 a 7 años se ubica en la etapa Pre operacional (Niño intuitivo) donde “El niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos —gestos, palabras, números imágenes— con los cuales representa las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. El pensamiento pre operacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos” (Meece, J. (2000), *Desarrollo del Niño y del Adolescente*, México, McGrawHillp).

El diagnóstico del grupo se realiza en función de los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal y social, se identificó de acuerdo a la teoría de Kolb, en el aula se cuenta con 20% de alumnos con estilo reflexivo, 30% con estilo activo, 10% teórico y 40% con estilo pragmático, en razón del desarrollo integral de mis alumnos se detectó que muestran actitudes de agrado e interés por actividades lúdicas, participan en actividades sociales, la mayoría respetando reglas y normas, expresan con facilidad sus sentimientos e ideas a través de diferentes artes, muestran dificultad para la apreciación de las mismas, en su mayoría reconocen las medidas de higiene y seguridad para su bienestar físico, reconocen las características y necesidades de su medio ambiente así como de las tradiciones y costumbres de su cultura, resuelven empíricamente algunos problemas de matemáticas, **en función del campo de formación académica Pensamiento Matemático se detecta mayor necesidad ya que aunque reconocen números, relacionan número cantidad presentan dificultad sobre el uso de los de las monedas ya que muestran conflicto**

Fecha de elaboración: 2018

para realizar compras y ventas ocupando monedas, por lo tanto se llevara una serie de actividades significativas que les permitan a los alumnos poder desenvolverse en las actividades que realizan cotidianamente en su contexto familiar.

Tarea evaluativa 2:

En atención a los **estilos de aprendizaje** detectados en el grupo que de acuerdo al test de Bandler, en su mayoría mis alumnos presentan un estilo Kinestésico y se realizaron actividades donde los niños estarán en constante movimiento, tendrán contacto directo con diversos materiales concretos, además de actividades lúdicas para atender a los visuales se les presentaran actividades con imágenes, dibujos y video, mientras tanto para el mínimo porcentaje de los auditivos se trabajará en dar las instrucciones más concretas donde no sea tan necesario que visualice una imagen o video. Se realizarán todas estas actividades con el fin de atender los diferentes estilos de aprendizaje respondiendo al diseño de la secuencia didáctica planificada.

El contexto escolar me favoreció en la aplicación de dicha secuencia didáctica, ya que contamos con los espacios suficientes así como de recursos materiales como: muebles, una tiendita, proyector y equipo de audio, esto sin duda apoyo en el desarrollo de las actividades, al mismo tiempo agradezco el gran apoyo de los padres de familia, ya que dotaron a los alumnos de recursos didácticos tales como monedas y diversos materiales y/o productos para montar la tiendita y el tianguis, al comentarles lo que se pretendía favorecer y desarrollar en sus hijos la respuesta fue favorable y en consecuencia las actividades planteadas fueron un éxito al contar con lo requerido, así mismo el contexto de la comunidad ayudo ya que al ser una localidad pequeña los niños pueden salir a la tienda más cercana y poner en practica aquello de las monedas que había aprendido en la escuela.

Dentro del contexto familiar puedo rescatar que es muy importante que en casa estén involucrados en situaciones que demanden de ellos el desarrollo de habilidades en un primer momento de conteo e identificación de los primeros números, ya que esto es el punto de partida para que el niño pueda asimilar el concepto de las monedas, así como su valor. Por lo tanto, en la escuela como en casa el niño debe estar inmerso en un ambiente rico y abundante de experiencias significativas, y estas a su vez las pongan en práctica en su vida diaria, esto es a lo que llamamos que lleguen a ser competentes.

En Educación preescolar el aprendizaje en los alumnos debe ser lúdico y muy significativo, para ello el docente al planear una secuencia didáctica específicamente para abordar un aprendizaje de pensamiento matemático debe crear oportunidades que permitan a los niños:

- Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.

- Usar recursos personales y conocer lo de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos.
- Explicar que hacen cuando resuelven problemas matemáticos.
- Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdos sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo (SEP, "Aprendizajes clave. Educación Preescolar, México, pag. 219).

Ante ello en todo momento pense en desarrollar actividades las cuales fuesen interesantes además, donde pudiesen compartir con sus compañeros sus hallazgos, dudas y entre ellos resolver alguna problemática vinculada con el uso de las monedas, ya que el aprendizaje entre pares puede ser mejor comprendido y aprendido. También tomé en cuenta que a ellos les gusta mucho vivenciar las situaciones, manipular diversas cosas y objetos y sentirse inmersos en una situación real, al plantearles que jugaríamos a comprar y vender fue muy emocionante para la mayoría del grupo.

De acuerdo a lo que menciona el Programa Aprendizajes Clave. Educación Preescolar "Las acciones didácticas no se deben centrar en actividades las que la repetición y la mecanización del conocimiento formal sean predominantes. El centro de la actividad y el contexto del aprendizaje son la construcción y la reconstrucción de conocimientos que se da a partir de actividades (individuales, en parejas, en pequeños equipos y con todo el grupo). Es importante que en ocasiones los alumnos resuelvan solos, pero también lo es que compartan y discutan sus ideas para resolver con otros compañeros"

Tomando en cuenta lo anterior en todo momento deje que su centro de aprendizaje también lo adquirieran con sus pares a través del ensayo- error, ya que ello les motivaba a volverlo a intentar si es que fallaban.

Ante ello puedo concluir que tomando en cuenta el canal de aprendizaje de los alumnos, sus intereses y necesidades se pueden hacer cosas maravillosas dentro de la escuela, claro está que dichos aprendizajes deben de ir bien direccionados para lograr lo que nos propone nuestro programa.

Tarea evaluativa 3

Retomando el enfoque pedagógico del campo de formación de pensamiento matemático, se puede rescatar que dicho campo es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones o datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o reto. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocida como aprender resolviendo.

Ante esto es importante mencionar que durante el planteamiento de problemáticas la maestra en todo momento debe ser una guía más que la que resuelva la problemática o diga a los niños qué procedimiento utilizar para su solución. Es el niño quien debe descubrir sus estrategias poner en juego sus saberes. Claro está que el niño necesitará de muchas actividades y oportunidades para que se vuelva hábil en la solución de problemáticas sencillas.

También considere muy importante el papel que debe tener el docente al trabajar con dicho campo de formación académica:

- Crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados.
- Permitir que los alumnos usen su conocimiento y realicen las acciones que consideren más conveniente para resolver las situaciones problemáticas.

Respondiendo a lo anterior, el salón de clases no es el único espacio donde el niño puede tener un ambiente estimulante, durante el desarrollo de las sesiones aplicadas en el grupo se utilizó como recurso el patio escolar, este al ser más amplio los niños se desarrollaron aún más y se logró el objetivo planteado. Para que se logre el aprendizaje esperado, sin duda el empeño, alternativas y estrategias empleadas por la docente serán el pilar determinante.

Las actividades planteadas en la situación de aprendizaje favorecieron el logro de los aprendizajes esperados gracias a los recursos empleados por la docente, al gran interés de los niños por el uso y valor de las monedas, así como el planteamiento de situaciones problemáticas sencillas, enfocadas al contexto real de los niños. Así mismo se considera importante llevar materiales vistosos, llamativos y manipulables para una mejor interacción entre pares.

Por otro lado, en cuanto a las experiencias vinculadas con las equivalencias entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, en educación preescolar se espera que los niños tengan contacto con el sistema monetario nacional para que exploren los distintos valores de las monedas, que empiecen a reconocer las relaciones de equivalencias entre estas y comprendan la función de “el cambio”. Dentro del salón de clases se trabajó con el aspecto de equivalencias, donde se pudo observar que los niños iniciaron este proceso solo con monedas de un peso, dándose cuenta que se pueden utilizar diversas monedas para tener un mismo valor, por ejemplo, cinco monedas de un peso equivalen a una moneda de cinco pesos, o bien una moneda de cinco pesos equivale a dos monedas de dos pesos y una de un peso. Cabe mencionar que esto se fue logrando de manera gradual, hubo niños que comprendieron más rápido que otros, por lo tanto, la maestra utilizó la estrategia de “monitores” donde quien ya lo había logrado ayudaba a quien mostraba más dificultad. De hecho, antes de pasar al trabajo individual de manera grupal se llenó una tabla de equivalencias, donde la maestra actuó como receptora de toda la información que los niños daban acerca de las equivalencias.

Para que sea más significativo el aprendizaje del uso de monedas es necesario que los niños funjan como compradores y vendedores ya sea en el establecimiento de la tiendita, tianguis, supermercado u otros, es en esa interacción donde se da cuenta de cómo van a utilizar las monedas para pagar o cuándo será necesario dar cambio. Así mismo la retroalimentación y/o cuestionamientos que direcciona la maestra apoyara a que los niños analicen y reflexionen en torno al uso y valor de las monedas.

Tarea evaluativa 4:

Al realizar las diversas actividades planeadas se ocuparon diversos **recursos** entre ellos como son los **portadores de texto**, las **tics** que permitieron apoyar a los alumnos que son visuales ya que con la proyección del cuento de un “día en el tianguis” ellos pudieron observar imágenes, dibujos, mientras que los alumnos auditivos lograron escuchar la narración del cuento esto se dio gracias al uso de las **tics** como fue el cañón, bocina, computadora esta actividad se dio al inicio de la situación didáctica y finalmente los kinestesicos se mostraron **cooperativos** para poner los puestos del tianguis en el patio de la escuela, dentro de los materiales se ocuparon **elementos de escritura** ya que ellos escribieron el nombre así como los precios de los productos que venderían, también se ocupó **material didáctico** como fueron las monedas, verduras, frutas entre otros para poder vender y comprar, se ocupó **el pizarrón** para la resolución de problemas matemáticos.

Estas actividades fueron diversificadas en los **espacios** ya que al implementar la situación de aprendizaje con mis alumnos fue efectiva porque al trabajar en el **aula** logre que los alumnos lo reconocieran como un lugar para aprender así como socializar, también se trabajó en el **patio** de la escuela ya que este es un espacio al aire libre, es un lugar grande, amplio, en donde la atención del alumno es más dispersa pero con ello logren que entre ellos tuvieran comunicación, cooperación para lograr colocar los puestos del tianguis. El **tiempo** planificado en el cual se llevaron las acciones de inicio fue adecuado ya que permitió indagar los saberes previos de los alumnos sobre el uso de las monedas ellos pudieron verbalizarlo ya que mostraron interés por saber de qué forma se pueden ocupar en la resolución de problemas, el **tiempo** destinado que fueron tres sesiones, para las actividades de desarrollo fue adecuado ya que permitió a los alumnos a través de las diferentes actividades como el escribir el nombre y el precio de los productos, la resolución de problemas, ya que logre y permitieron estas actividades la que los alumnos reconocieran el valor monetario e utilizaran estas en situaciones variadas como la resolución de problemas. El **tiempo fue** adecuado para el cierre ya que fue al finalizar las acciones por que los alumnos casi tenían adquirido el aprendizaje esperado y en ese momento solo se reflexionó y evaluación en el que los alumnos reconocieron sus logros, así como sus dificultades que tuvieron durante las actividades. Durante la implementación de estas actividades no fue necesario realizar ajustes ya que cada una de las actividades iba encaminada a la atención de esa diversidad, porque tanto como el **material, los tiempos y los espacios** fueron diversos y

esto provoco que los alumnos se mantuvieran interesados, atentos y motivados en cada una de las actividades planificadas.

Tarea evaluativa 5

Se implementó la siguiente **acción** que fue un **análisis de desempeño** la cual radica en la **técnica** de observación del alumno al resolver los problemas usando las monedas, así como las habilidades al momento de realizarlas, utilizando el registro anecdótico como **instrumento de evaluación**, la cual sirvió para la evaluación final del aprendizaje esperado durante las actividades realizadas.

Dicho instrumento fue diseñado para observar y registrar los siguientes indicadores:

- Sabe para qué sirven las monedas
- Reconoce el valor monedas
- Utiliza las monedas en situaciones de juego.
- Logra resolver problemas utilizando las monedas

Durante la implementación se utilizó en todo momento la observación ya que es importante ir detectando durante el desarrollo de las acciones lo que los alumnos conocen con relación al uso de las monedas, así como su denominación y solución de problemas, al mismo tiempo observar sus habilidades y actitudes para darles solución. Dicho instrumento me permitió **evaluar** el nivel de desempeño de mis alumnos, así mismo me dio pauta para darme cuenta de cómo los alumnos iban mejorando sus habilidades y adquiriendo más conocimientos.

Tarea evaluativa 6:

Durante el desarrollo de las sesiones procuraba explicar a los niños qué íbamos a trabajar y lo qué se pretendía que aprendieran, al poner en practica la estrategia de la tiendita y el tianguis con los alumnos, estos se dieron cuenta que de manera gradual lograron darle solución a los problemas que se planteaban, así como también la compra-venta de ciertos productos que hay en una tienda o tianguis esto gracias a las acciones que se realizaron anteriormente. Así mismo cuando se realizó la actividad grupal de “las equivalencias” la maestra dio la oportunidad a los niños de detectar cuales eran sus fortalezas o debilidades al darles valor y uso a las monedas.

Aunado a lo anterior, menciono que se retomó como estrategia ir registrando a diario con caritas de colores (verde, amarilla y roja) los logros que obtuvieron al realizar las diversas actividades, de esta manera ellos determinaban si lo trabajado había sido asimilado o qué era lo que tenían que reforzar con apoyo de un adulto.

Al finalizar con la secuencia didáctica se realizó una **rendición de cuentas** con los padres de familia, donde se expusieron los avances que habían adquirido, así como algunas de sus debilidades las cuales se deben seguir trabajando, se les presentó una tabla con los resultados obtenidos a nivel grupal, así mismo se les dio a conocer un registro anecdótico. A continuación, se muestran los resultados obtenidos durante la aplicación de la secuencia didáctica.

INDICADORES	%		Interpretación
	Si	No	
RECONOCE EL VALOR MONEDAS	90.6%	9.4%	Un 90.6 % de los alumnos identifican el valor monetario de las monedas que son de un \$1, 2 ,5 y 10 pesos
SABE PARA QUE SIRVEN LAS MONEDAS	100 %	0%	El 100 % de los alumnos reconocen el uso de las monedas las cuales sirven para comprar como pueden ser dulces, comida, ropa entre otras cosas
IDENTIFICA ALGUNAS RELACIONES DE EQUIVALENCIA ENTRE MONEDAS DE \$1, \$2, \$5 Y \$10	85%	15%	El 85% realizaron diversas relaciones de equivalencia utilizando monedas de \$1, \$2 y \$5 ya sea de manera grupal o individual.
UTILIZA LAS MONEDAS EN SITUACIONES DE JUEGO.	85%	15%	Un 87.5 % pudieron ocupar sus monedas para poder jugar a la tiendita y al tianguis y poder comprar diversos productos
LOGRA RESOLVER PROBLEMAS UTILIZANDO LAS MONEDAS	81.25%	18.75%	El 81.25% de los alumnos logro resolver problemas matemáticos con ayuda de las monedas donde tenía que pagar con dinero

Dicha información fue utilizada para **retroalimentar** tanto a los alumnos como a los padres de familia reconociendo los avances y detectando **fortalezas** y **logros** en función del Aprendizaje Esperado trabajado durante estas sesiones.

Tarea evaluativa 7

En virtud del enfoque de desarrollo de competencias en las niñas y los niños y considerando que dentro de la educación preescolar no existe un patrón de logros que se espera que tengan los niños al cursar la educación preescolar y dando apertura a que la educadora diseñara y determinara la complejidad de las actividades para lograr el máximo potencial en los alumnos fue que dirigí una serie de acciones encaminadas al logro del aprendizajes esperados, considerando el diagnóstico y las características grupales, por lo que durante mi intervención en este proceso de enseñanza tuve a bien realizar **una serie de ajustes**, el primero de ellos fue al inicio de la **secuencia didáctica donde antes de aplicarla reflexioné y cambié el orden de las actividades debido a que lo consideré pertinente ya que quise provocar en ellos mayor impacto y como en el programa la planeación es flexible realicé otros cambios en algunas actividades de las sesiones posteriores mismos que me permitieron obtener un resultado positivo debido a que logre establecer retos cognitivos a los pequeños mediante juegos y materiales diversos y así alcanzar en un mayor porcentaje el aprendizajes esperado**, si es necesario que precise que el ajuste realizado en las sesiones fue en cuanto al orden de las actividades como fue el caso de la sesión uno y dos, en cuanto uso de espacios como en la colocación de la tiendita y tianguis en el patio escolar, ya que por la cantidad de alumnos no considere pertinente realizarlo en el espacio limitado dentro del aula. No fue necesario cambiar el tipo de actividades debido a que conozco a los alumnos y sé de lo que son capaces de realizar.

De la misma manera considero que el realizar **un acompañamiento de manera directa con los niños que requerían apoyo o bien estaban en proceso de lograr la actividad** contribuyo significativamente, ya que algunos requirieron de ayuda personalizada por su ritmo de aprendizaje, también el hecho de al finalizar la jornada y **hablar con los papás de estos alumnos ayudo mucho debido a que les brinde sugerencias específicas de actividades que podían implementar en casa**. Por otro lado, los niños que faltaron a la sesión anterior y habían perdido la secuencia de actividades, con estos pequeños trabajé mediante **el uso de redes sociales con sus padres a quienes se les daban sugerencias para trabajar con sus hijos y de algunos obtuve un compromiso y responsabilidad** y esto lo vi reflejado al momento de realizar las actividades. Además, considero que **las estrategias utilizadas como fue el uso de los tics**

Fecha de elaboración: 2018

mediante la proyección de videos mismos que el que se presente en un inicio tuvo como fin motivar hacia el aprendizaje, **el juego y la interacción constante con las monedas** también fueron otras estrategias de gran apoyo ya que en preescolar es esencial que se haga uso del juego con un sentido pedagógico. Por otro lado, **la selección de los instrumentos de evaluación también fueron un elemento sustancial** porque mediante el registro anecdótico y la constante observación me di un panorama general de sus conocimientos previos, así mismo realizar **retroalimentación** en las actividades y en la rendición de cuentas con el fin de evitar el rezago.

Respecto a las diferencias en cuanto al nivel de logro de aprendizaje de los alumnos puedo decir que siempre creí en sus habilidades y capacidades de cada uno de ellos y me forme altas expectativas en ellos **estableciendo propósitos en cada una de las actividades diseñadas de acuerdo a sus intereses y necesidades, propiciando en todo momento un ambiente de respeto, seguridad, haciendo organizaciones del grupo pertinentes como trabajo grupal, individual y por equipos donde** me apoye de alumnos como monitores, buscando no desarrollar el aprendizaje en un solo espacio sino que también **haciendo uso de espacios del contexto escolar y sobre todo proponiendo actividades de juego y apoyándome de material concreto, todo esto favoreció al logro del aprendizaje en veinte alumnos**, mientras que diez de ellos aún están en proceso y esto es debido a que faltaron durante algunas sesiones por enfermedad y seis requieren de apoyo debido a que su ritmo de aprendizaje es más lento comparado con el del resto del grupo o bien a que tienen inasistencias injustificadas de manera constante y aunque solicité apoyo por parte de los padres de familia la respuesta es poco favorable.

Por lo que se refiere a los aspectos que influyeron para el logro de aprendizajes:

-En primera instancia fue el análisis del diagnóstico debido a que mediante este recabar información que me permitió diseñar las actividades encaminadas hacia el desarrollo de competencias en mis alumnos.

-La distribución de las actividades considerando los momentos (inicio, desarrollo y cierre) no solo en el plan sino también en las sesiones lo que permitió que el aprendizaje fuera cíclico.

-La distribución y uso que le di a los espacios disponibles dentro de la escuela que me permitía favorecer el aprendizaje esperado como fue el aula, salón de usos múltiples y patio, mismos que apoyaron a que la creación de un ambiente propicio, agradable, de respeto y confianza cuando se dieron las interacciones entre ellos y con la docente

-La organización con los alumnos debido a que a mí me funciona el trabajo grupal, no obstante, no olvide retomar el individual y por equipos.

-El uso de materiales concretos algunos que elabore y otros que me apoyaron los padres familia y que permitieron ser manipulados por los alumnos como monedas y diversos productos para el tianguis y la tienda

-La selección de los instrumentos de evaluación me apoyo llevar a cabo la heteroevaluación, la retroalimentación al finalizar el cierre de cada sesión dio pie a una coevaluación.

-Finalmente con base a las teorías cognitivistas en la implementación de las actividades busque que los niños fueran los protagonistas y cada uno se involucrara en sus proceso de aprendizaje como la indagación de estrategias para realizar las diversas equivalencias usando las diferentes monedas, participación en el montaje de la tienda y tianguis, rol de compradores y vendedores, donde en ciertas actividades cumplí con la función de mediadora y en algunos casos de apoyo para los niños que lo requirieron en su momento.

Tarea evaluativa 8

Dentro del programa de preescolar se presentan para las educadoras diversas formas de organización de situaciones de aprendizaje como; los talleres, proyectos y situaciones didácticas por el tiempo destinado al proyecto de enseñanza decidí realizar una situación didáctica, organizada en una secuencia que engloba tres momentos importantes en el proceso de aprendizaje como lo son: el inicio, desarrollo y cierre con el propósito de que los alumnos aprendan a aprender y no solo que memoricen conceptos y sobre todo que ellos sean los protagonistas y se involucren en su proceso educativo.

De acuerdo a la implementación de la secuencia didáctica considero que la situación planteada a los alumnos fue pertinente y se logró el aprendizaje esperado en la mayoría del grupo para ello también tuve a bien realizar cambios a lo ya establecido en un inicio con el fin de que estos coadyuvaran al propósito que tuve, dichos cambios no fueron en las actividades sino más bien entorno al orden de estas, también en la cuestión de organización de espacio con el fin de que los niños estuvieran en espacios más amplios y por medio de esto logre: considerar los estilos de aprendizaje, el contexto familiar y ello me llevo a lograr potencializar y movilizar los aprendizajes de los alumnos para que logran reconocer el valor de las monedas, realizar equivalencias con apoyo de ellas, así como su uso en diversas situaciones de juego, incrementaron el trabajo colaborativo, aprendieron a buscar alternativas de solución así como también a ser asertivos y apoyar a quienes lo necesitan, no obstante existieron implicaciones que obstaculizaron que algunos alumnos alcanzaran el aprendizaje debido a sus inasistencias injustificadas, a que se ausentaban a causa de enfermedad o en algunos casos específicos la falta de escucha y atención, lo que impidió que estos niños tuvieran experiencias enriquecedoras y significativas dentro de la institución, no obstante con ellos se solicitó el apoyo de los padres de familia quienes demostraron una responsabilidad y compromiso un poco limitado por lo que el apoyo que pude brindarles fue en los diferentes espacios donde se desarrolló el proceso de aprendizaje mediante el apoyo personalizado.

Las actividades planteadas a los alumnos tuvieron un impacto positivo, sin embargo así como existe la autoevaluación para el alumno también para el docente la hay y esta se realiza por medio del diario de trabajo donde se registran las manifestaciones de los alumnos durante la jornada escolar y se realiza una introspección y análisis sobre la intervención docente y se diseñan las vías para la mejora de esta por lo que por medio de esta situación didáctica me percate de las fortalezas que poseo pero también de las áreas de oportunidad en las que debo trabajar. Dentro de **mis fortalezas** una de ellas es considerar los intereses y necesidades de los alumnos para propiciar situaciones novedosas de aprendizaje, implementar estrategias innovadoras con material creativo y llamativo para los niños, procuro que en mis situaciones de aprendizaje incluir el uso de las tecnologías, así como también material audiovisual como son videos, presentaciones en power point, propicio el trabajo colaborativo y la importancia del respeto de los acuerdos que se establecieron en el aula, hago uso del material que se encuentra disponible dentro de la institución pero también yo me doy a la tarea de constantemente elaborar diversos materiales, de igual manera al cierre de situaciones didácticas invito a los padres de familia a observar una demostración de clase respecto a lo que sus hijos aprendieron . En lo que respecta a **mis áreas de oportunidad** considero necesario apropiarme de estrategias didácticas enfocadas al nivel en el que trabajo, leer y actualizarme en relación a las técnicas de evaluación que me permitan seleccionar y diseñar los instrumentos pertinentes para observar el avance de los alumnos, considerar al momento de realizar mi planificación los estilos de aprendizaje además también otra área a fortalecer es la implementación de los tres tipos de evaluación ya que promuevo la heteroevaluación y la coevaluación por lo que me falta fortalecer la puesta en marcha de la autoevaluación.

Respecto a las acciones que llevare a cabo para fortalecer mi intervención docente en el aula son las siguientes:

- Considerar los contextos y características del alumnado al realizar la planificación
- Implementar material novedoso y creativo al realizar las actividades
- Profundizar más sobre el contexto familiar en el que se desenvuelven los alumnos del grupo, así como también considerar el contexto externo en las situaciones de aprendizaje.
- Abordar temas de relevancia social de acuerdo a los intereses de los alumnos
- Promover círculos de sociedades del conocimiento con mis colegas a fin de compartir experiencias, estrategias, recursos para enriquecer mi practica pedagógica.
- Retomar algunas de las estrategias innovadoras que presenten mis colegas cuando se el intercambio de experiencias entre escuelas para adaptarlas a las características y necesidades de mis alumnos.
- Revisar a mayor profundidad por medio de la lectura los enfoques de los campos formativos, propósitos de la educación preescolar.
- Promover talleres donde se aborden temas sobre la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el aprendizaje de su hijo.

- Fortalecer mis competencias lectoras respecto a las técnicas en instrumentos de evaluación y así mismo realizar el diseño de estos para que se vean proyectados los avances de los alumnos.
- Diseñar técnicas o bien estrategias que ayuden a la consideración de los tres tipos de evaluación (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación)
- Realizar uso de manera constante de la biblioteca escolar como un espacio de aprendizaje.

SITUACIÓN DIDACTICA:
JARDÍN DE NIÑOS: JUAN SEBASTIAN BACH
TURNO MATUTINO
C.C.T. 15EJN0576S
PROFESORA: SAMANTHA ARELI ROSALES CARMONA
GRUPO: 3 "A"
N° DE NIÑOS 36 NIÑAS: 16 NIÑOS: 20

Título: VAMOS A COMPRAR AL TIANGUIS

MODALIDAD: SITUACIÓN DIDÁCTICA

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

ENFOQUE DIDÁCTICO DEL CAMPO FORMATIVO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ASPECTO: NUMERO

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS EN SITUACIONES QUE LE SON FAMILIARES Y QUE IMPLICAN AGREGAR, REUNIR, QUITAR, IGUALAR, COMPARAR Y REPARTIR OBJETOS

APRENDIZAJE ESPERADO: RECONOCE EL VALOR REAL DE LAS MONEDAS; LAS UTILIZA EN SITUACIONES DE JUEGO.

PROPÓSITO: USEN EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN SITUACIONES QUE DEMANDEN ESTABLECER RELACIONES DE CORRESPONDENCIA, CANTIDAD Y UBICACIÓN ENTRE OBJETOS AL CONTAR, ESTIMAR, RECONOCER ATRIBUTOS, COMPARAR Y MEDIR; COMPRENDA LAS RELACIONES ENTRE LOS DATOS DE UNA PALABRA Y USEN ESTRATEGIAS O PROCEDIMIENTOS PROPIOS PARA RESOLVERLOS.

INICIO:

Se iniciará la actividad con la proyección del cuento digitalizado que se llama “Mónica va al mercado” posteriormente se les harán las siguientes preguntas: ¿De qué trato el cuento? ¿Qué parte te gusto más y por qué? ¿Recuerdas los nombres de los personajes?

¿Has ido alguna vez a un tianguis? ¿Qué hay en un tianguis? ¿Hay uno cerca de tu casa? ¿Qué puedes compra en el tianguis? ¿Conoces las monedas? ¿Cómo son las monedas? ¿Para qué sirven las monedas? ¿Las conoces? ¿Las has ocupado? ¿Cómo son? ¿Sabes que números tienen las monedas?

DESARROLLO:

Posteriormente se les pedirá con anterioridad que traigan monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos para así obsérvalas y comentar como son y encontrar sus diferencias entre ellas, además de que se les planteara una situación por ejemplo ¿Cuántas monedas de \$1 equivale a una moneda de 10 o cuantas monedas de \$2 equivalen a una de \$10 entre otros ellos tendrán que escribir el número de monedas que se necesitan

También se les expondrán problemas matemáticos donde tendrán que escucharlos para que logren darle solución ya sea poniendo o quitando dinero según sea el caso, por ejemplo: Las manzanas cuestan \$8 pesos, pero solo tengo \$3 ¿Cuánto dinero me falta para poder comprarlas?

Se les pedirá que traigan algunos dibujos de frutas y verduras que se encuentran en un tianguis como puede ser frutas o verduras: manzanas, plátanos, naranjas, mandarinas, y por equipos se les pondrán cierta cantidad frutas y verduras, se les pedirá que escriban su nombre de lo que les toco, así como poner el precio de cuanto valdrá cada producto. Se observará quien de los equipos lo logro escribir los nombres y los precios.

Con estas mismas frutas y verduras realizaremos una gráfica sobre las frutas y verduras que más les guste, ellos tendrán que contar cuantas frutas, verduras y escribirán en número.

También se organizará al grupo para saber a quién les toca venderán y quienes comprarán. A los que les toca vender se les dará \$20 para comprar.

Ya realizadas estas actividades ahora si saldremos al patio al área verde a colocar los puestos de nuestro tianguis con las mesas del salón, los letreros que ellos realizaron estos contendrán el nombre del producto como el precio de estas, los escribirán como ellos crean que se escriba dependiendo la fruta o la verdura que les toco vender.

De igual forma con tiempo se les pedirá que traigan algunas frutas y verduras que se encuentran en un tianguis en cantidades pequeñas. Se les pedirá que se organicen en equipos ya que ellos serán los encargados de poner los puestos, de realizar los nombres de los productos que se venderán, así como acomodarla

CIERRE:

Se dará inicio con la actividad de vamos a comprar a tianguis, se estará observando continuamente como se va desarrollado esta actividad, así como la actitud de los niños al comprar y vender.

Una vez terminada la actividad comentaremos que les pareció que fue lo que más les agrado y se les cuestionara sobre lo que acaban de hacer ¿te sobro dinero? ¿Cuánto?, ¿cuánto gaste?, ¿qué compraste?, ¿cuánto vendiste?, ¿cuántos productos te quedaron? Además de que se les pedirá que recojan todo

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS:

PORTADORES DE TEXTO: CUENTO “DÍA DE TIANGUIS”

ELEMENTOS DE ESCRITURA: LETREROS, CARTELES, PRECIOS, CRAYOLAS, HOJAS PLUMONES

TICS: PROYECTOR, COMPUTADORA, BOCINAS. [HTTP://PACOELCHATO.COM/LECCION14/SEGUNDO-ESPANOL-LECTURAS14-DIA-DE-TIANGUIS/](http://PACOELCHATO.COM/LECCION14/SEGUNDO-ESPANOL-LECTURAS14-DIA-DE-TIANGUIS/)

MATERIAL DIDÁCTICO: MONEDAS, FRUTAS, VERDURAS, MESAS, LETREROS, DIBUJOS DE FRUTAS Y VERDURAS

PIZARRÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

COOPERATIVO: PREPARACIÓN DE LOS PUESTOS DEL TIANGUIS

TIEMPO: 3 SESIONES

ESPACIO:

☞ AULA

☞ PATIO

ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS.

☞ **INDIVIDUAL:** REALIZACIÓN DE GRAFICAS

☞ **PAIRES:** LETREROS DE FRUTAS Y VERDURAS

☞ **EQUIPO:** PREPARACIÓN DE PUESTOS

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

TÉCNICA: ANÁLISIS DE DESEMPEÑO

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **GRUPO:** 3 **GRADO:** "A"

PROFESORA: SAMANTHA ARELI ROSALES CARMONA

INDICADORES	Total		%	
	Si	No	Si	No
RECONOCE EL VALOR MONEDAS				
SABE PARA QUE SIRVEN LAS MONEDAS				
UTILIZA LAS MONEDAS EN SITUACIONES DE JUEGO.				
LOGRA RESOLVER PROBLEMAS UTILIZANDO LAS MONEDAS				

EVIDENCIA 1



Se inició la secuencia didáctica con la proyección del video cuento con apoyo del recurso tecnológico "cañón", esto en el espacio del aula



Se utilizaron monedas gigantes como recurso didáctico para trabajar las equivalencias a nivel grupal



"La tiendita" y el "tianguis" se organizó en el patio escolar ya que debido a la cantidad de alumnos no era posible implementarla dentro del aula

EVIDENCIA 2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: REGISTRO ANECDÓTICO
Proyecto de enseñanza: "Juego y aprendo con las monedas"
Fecha: 10 de octubre de 2018 hora: 9:20 am
Nombre del alumno: Esbehide Guadalupe
Actividad evaluada: El alumno deberá utilizar las monedas reconociendo su valor en situaciones de compra en el establecimiento de la tiendita
Contexto de la observación: la actividad de la tiendita se lleva a cabo en el patio escolar ya que es un lugar óptimo para que los niños se desenvuelvan e interactúen con sus compañeros.
Descripción de lo observado: Esbehide durante actividad atendió indicaciones y se dirigió a los muebles en donde estaban situados los productos, posteriormente empezó a elegir lo que iba a comprar, en un principio se observó que pagaba sin reconocer el valor de las monedas, pero el compañero que vendía le hizo la observación que no podía contar las monedas de \$10 como si fueran de un peso. Siguió realizando más compras y gradualmente fue utilizando las monedas con el valor correspondiente, la mayoría de las veces utilizo monedas de \$1 para pagar.
Interpretación de lo observado: Los niños en edad preescolar aprenden de manera muy concreta y el dinero es un concepto difícil para ellos, pero podemos empezar a introducirlo a través de juegos y experiencias del día a día. Los niños procesan toda nueva información y conocimientos a través del juego. Practicar las habilidades de contar, comprar y jugar con el dinero son una manera excelente de ayudar a los niños a comprender su uso. Jugar con dinero es una oportunidad excelente para aprender a contar y aprender matemáticas. Estas son habilidades que están desarrollando los niños en edad preescolar y que van a ser esenciales para que entiendan cómo funciona el dinero.

Ejemplo de instrumento de evaluación aplicado durante la secuencia didáctica

NOMBRE DEL ALUMNO	ASPECTOS PARA IDENTIFICAR NIVELES DE LOGRO		
	Reconoce el valor de las monedas	Utiliza las monedas en situaciones de juego	Realiza equivalencias utilizando las monedas \$1, \$2, \$5
1. Adame Beltran Esbehide Guadalupe	😊	😊	😊
2. Aguilar Chavarra Kattun Naomi	😊	😊	😊
3. Arellano Narciso Diego Daniela	😞	😊	😊
4. Belmont Cervantes Camila	😊	😊	😊
5. Caballero Santiago Dulce Paola	😊	😊	😊
6. Cadena Chaparro Erik	😊	😊	😊
7. Carrera Blotano Luis Ángel	😊	😊	😊
8. Camillo García Almaraz	😊	😊	😊
9. Coll Acosta Arad Alberto	😊	😊	😊
10. De la Rosa Aguilera Luis Daniel	😊	😊	😊
11. Diaz Araya Juan Sebastian	😊	😊	😊
12. Dionisio De Pablo Carlos Jair	😊	😊	😊
13. Espinosa Onofre Ezequiel	😊	😊	😊
14. Flores Sanchez Wendy Waney	😊	😊	😊
15. Galicia Rivera Saori Johanna	😊	😊	😊
16. Garcia Camacho Julian Isaac	😊	😊	😊
17. Garcia Morales Keyra Sabad	😊	😊	😊
18. Gomez Gutierrez David Emiliano	😊	😊	😊
19. Gutierrez Olampo Rene	😊	😊	😊
20. Hernandez Ruiz Carlos Daniel	😊	😊	😊
21. Jetroy Galicia Leslie Thaly	😊	😊	😊
22. Juarez Aguilar Itzel	😊	😊	😊
23. Juarez Arzate Alfonso Guillermo	😊	😊	😊
24. Juarez Ruiz Erick	😊	😊	😊
25. Lopez Manzanares Andres Yael	😊	😊	😊
26. Lopez Orozco Emiliano	😊	😊	😊
27. Mayo Cervantes Nahomi Patricia	😊	😊	😊
28. Orduña Marquez Esteban Edna	😊	😊	😊
29. Ramos Pozos Cristian David	😊	😊	😊
30. Ramos Rosales Said	😊	😊	😊
31. Becanos Tecla Nitzy Alina	😊	😊	😊
32. Rivera Ramirez Cesar	😊	😊	😊
33. Ruiz Cristalinas Karim Mateo	😊	😊	😊
34. Soriano Rosales Isidro Rafael	😊	😊	😊
35. Valerio Vardiaz Jose Luis	😊	😊	😊
36. Vega Hernandez Nestor Alexis	😞	😊	😞

Registro de niveles de logro durante el desarrollo de la secuencia didáctica, el llenado de dicha tabla se basó principalmente en la **OBSERVACIÓN**

Evidencia 3

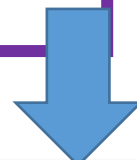


La maestra brinda ayuda a Esbehide para que logre pagar con las monedas del valor correcto en la tiendita



La maestra ofrece apoyo a Mateo para que logre pagar los productos que compro con las monedas correctas

La maestra manda a traer al padre de familia para darle a conocer el instrumento de evaluación, donde de igual manera se le dan algunas actividades que puede trabajar con su hija en casa, para el fortalecimiento del aprendizaje esperado



Fortalecimiento del trabajo con monedas a través de la compra- venta de productos en una ficha de trabajo

Maestra da atención individualizada a los alumnos que requieren apoyo para el logro del aprendizaje esperado



Al observarse que a algunos alumnos se les dificultaba adquirir el aprendizaje esperado, la maestra decidió trabajar 30 min. para brindarles una mayor atención

Fecha de elaboración: 2018

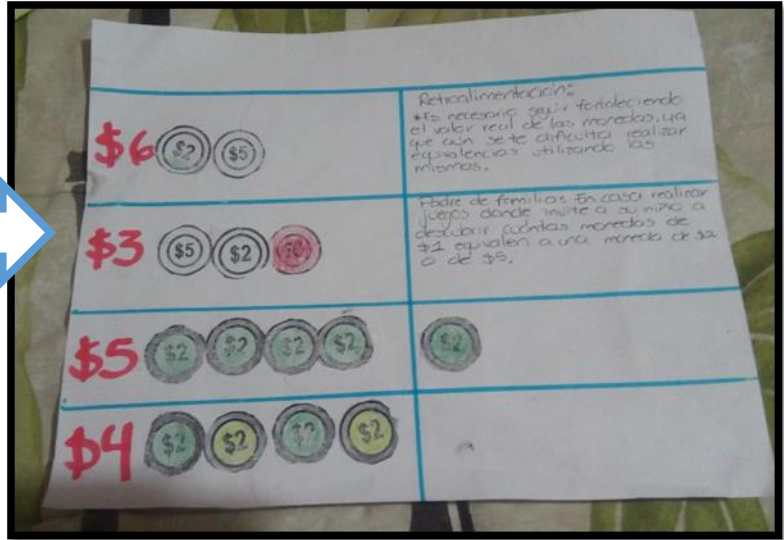


A través de la estrategia el tianguis, se fue retroalimentando a los alumnos que mostraban alguna dificultad acerca del uso y valor de las monedas

Se anexa retroalimentación a algunas actividades graficas de los alumnos



Retroalimentación



Aprendizaje logrado

Bibliografía:

Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. México. P. 130.

Secretaria de Educación Pública (SEP). (2001). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio. Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Ciudad de México. P. 217

