



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

JARDIN DE NIÑOS
"DIEGO DE SILVA VELAZQUEZ"
C.C.T. 15EJN0710H
ZONA ESCOLAR J151 PREESCOLAR
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEJUPILCO

PRESENTACIÓN Y MATERIAL DIDÁCTICO

**LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SOCIOEMOCIONAL EN EL AMBITO
EDUCATIVO**

AUTORAS: PROFRA. ALEJANDRINA SALGADO RENTERÍA
PROFRA. COLUMBA ARELLANO VARGAS

Nuevo Copaltepec, Tlatlaya, México., Junio de 2020.

INTRODUCCIÓN

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y las niñas trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás y establecer una convivencia armónica y pacífica. Cuando cursan Preescolar, este proceso se favorece al participar en múltiples actividades de su interés, particularmente a través de juegos grupales, en equipo o pequeños grupos, en espacios cerrados o abiertos, de competencia, de socialización, de habilidades, de roles, entre otros; los cuales se caracterizan por contar con reglas específicas y/o acuerdos generados en colaboración y democracia, con lo cual, van aprendiendo a regular sus emociones, al desarrollar y poner en juego sus habilidades sociales y emocionales, al establecer metas, tomar decisiones, llevarse bien y particularmente generar y sentir empatía por los demás. Las personas con habilidades socioemocionales desarrolladas, están mejor equipadas para manejar los retos cotidianos, establecer relaciones personales positivas y tomar buenas decisiones. Estas habilidades deben desarrollarse, ya que las personas no nacen sabiendo cómo resolver problemas y relacionarse con los demás. Pueden aprender incluso desde antes de cursar la Educación Preescolar y hasta la vida adulta. Padres de familia y docentes, juegan un papel fundamental en la enseñanza y aprendizaje de esta educación socio emocional, a partir de la empatía en casa, en la escuela, en la comunidad.

Las escuelas usan diferentes estrategias de aprendizaje socioemocional y están familiarizadas con algunos programas comunes que están basados y fundamentados en los programas de estudio vigente y en bibliografía de apoyo a la educación básica. He aquí el importante papel del docente para llevar a cabo estas propuestas educativas a la práctica y lograr que los alumnos desarrollen lazos afectivos y empáticos, a partir de una educación socioemocional para la vida. Estos son los retos para los docentes de preescolar y de otros niveles educativos, en una realidad social cambiante, competitiva, demandante; que se caracteriza cada vez más, por relaciones sociales cada vez menos humanas. En este sentido, también en la escuela se han observado problemas en los estudiantes, que van desde dificultades para la convivencia armónica, falta de interés para el trabajo colaborativo y en equipo, problemas en las relaciones interpersonales, dificultades en las comunicaciones intergrupales, hasta agresiones verbales y emocionales, así como actitudes de exclusión y descalificación, lo que puede ser considerado como agresión pasiva, bullying; por otra parte, también se observan problemas de baja autoestima, manejo inadecuado de emociones, ansiedad, manejo inadecuado del estrés, depresión y la falta de un proyecto de vida y de desarrollo profesional.

LA ENSEÑANZA SOCIOEMOCIONAL SE ENFOCA EN CINCO ÁREAS O COMPETENCIAS CENTRALES:

- **Autoconsciencia** que incluye identificar emociones, reconocer fortalezas y necesidades, y desarrollar una mentalidad de crecimiento.
- **Autocontrol** que incluye manejar las emociones, controlar los impulsos y establecer metas.
- **Conciencia social** que incluye ver las cosas desde la perspectiva de las otras personas, mostrar empatía y apreciar la diversidad.
- **Habilidades para relacionarse** que incluyen la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos.
- **Toma de decisiones responsables** que incluye pensar en las consecuencias de nuestros actos.

HABILIDADES DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

El aprendizaje socioemocional ayuda a los estudiantes en cosas, como manejar las emociones y establecer metas.

También ayuda con las habilidades interpersonales como trabajar en equipo y resolver conflictos.

Enfatizar el aprendizaje socioemocional en la escuela puede reducir el acoso y los incidentes disciplinarios.

¿CÓMO PUEDEN LOS MAESTROS FOMENTAR (O IMPEDIR) EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN SUS ESTUDIANTES?

Las habilidades socioemocionales, también conocidas como habilidades no cognitivas, representan el conjunto de conductas, actitudes y rasgos de personalidad que ayudan a los individuos a “entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables”.

Dado que las emociones son un componente intrínseco del aprendizaje y la vida, adquirir y desarrollar habilidades socioemocionales, particularmente a temprana edad, se asocia con mejores niveles de logro académico, escolaridad, empleo, ingreso y menores probabilidades de incurrir en conductas de riesgo. Así, desarrollar habilidades socioemocionales no sólo es un resultado del aprendizaje sino también una manera de aprender mejor para vivir y convivir mejor.

¿CUÁL ES EL ROL DE LOS MAESTROS EN ESTE PROCESO?

Todos hemos tenido maestros que han marcado nuestra vida, de manera positiva o no tanto. Si reflexionamos cautelosamente, la razón por la que estos maestros influyeron de una u otra forma, es por la manera en que interactuaron con nosotros, y cómo nos hicieron sentir con respecto al aprendizaje y a nuestra autoestima.

En la escuela, los estudiantes observan, identifican, aprenden, experimentan y replican comportamientos, normas sociales, actitudes y habilidades socioemocionales. Los maestros constituyen una referencia para los estudiantes en el salón de clase e influyen en su desarrollo socioemocional a través de la manera en que modelan las habilidades socioemocionales, fomentan la interacción maestro-estudiante, dirigen y organizan el salón de clase, entre otras prácticas, ya sea de forma intencional o no. Los maestros que son competentes socioemocionalmente suelen manejar mejor sus emociones, gestionar el salón de clase de forma más efectiva, establecer códigos de conducta, desarrollar interacciones más comprensivas y alentadoras con sus estudiantes y, por ende, estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

¿QUÉ TIPO DE PRÁCTICAS POSITIVAS PUEDEN IMPLEMENTAR LOS MAESTROS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE SUS ESTUDIANTES?

- Enseñar habilidades socioemocionales de forma explícita: algunas intervenciones consisten en implementar una secuencia del tipo “planear, hacer, revisar” (es decir, planear, ejecutar y revisar una tarea con los maestros y demás estudiantes)
- Utilizar lenguaje socioemocional: los maestros pueden motivar a sus estudiantes utilizando un lenguaje que aliente el esfuerzo y trabajo, promueve la afirmación positiva, o los ayuda a comparar su realidad presente con el futuro que desean (contrastar mentalmente).
- Mejorar la interacción maestro-estudiante: es fundamental que los maestros demuestren que les importan sus estudiantes, que traten de ser justos y que aporten calidez y apoyo.
- Promover el aprendizaje basado en la cooperación: más que poner a sus estudiantes a trabajar en grupo, los maestros pueden alentarlos a trabajar juntos de forma activa y significativa.
- Establecer expectativas y etiquetas positivas: etiquetar el desempeño de los estudiantes más positivamente puede ayudar a incrementar su autoestima y moldear sus decisiones educativas.
- Mejorar la gestión del salón de clase: una gestión del salón de clase más efectiva contribuye a mejorar la auto eficacia en la enseñanza y la organización del aula, aumentar la participación de los estudiantes, disminuir las conductas que perturban el aprendizaje, crear ambientes más alegres y seguros, y reconocer que la manera en que los estudiantes aprenden es tan importante como lo que aprenden.

¿QUÉ TIPO DE PRÁCTICAS ES MEJOR EVITAR?

Por más contradictorio que suene, los maestros también pueden tener una influencia negativa en el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, aún sin quererlo.

-El estrés y el agotamiento docente se asocia negativamente con la calidad del ambiente del salón de clase y el aprendizaje y, por ende, con el desempeño académico, pero también con la calidad de la relación maestro-niño y el involucramiento en la escuela.

-El comportamiento de los maestros también puede tener una influencia negativa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

-Las (bajas) expectativas de los maestros sobre el desempeño de sus estudiantes también pueden modificar la percepción de los alumnos sobre ellos mismos y sus conductas, según las etiquetas o expectativas que se les impongan.

-El ausentismo o la impuntualidad de los maestros.

¿QUÉ TANTO PODEMOS HACER LOS MAESTROS?

Para que los maestros puedan modelar y enseñar habilidades socioemocionales, es necesario que ellos mismos las vivan y encarnen. Sin embargo, no todos los maestros lo logran de forma natural.

Cuando los maestros carecen de habilidades socioemocionales, capacitación, acceso a recursos, creatividad o técnicas para estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, sus conductas y acciones pueden producir resultados negativos. Por tal motivo es necesario que los maestros se capaciten constantemente para que desarrollen estas habilidades y puedan incrementar el aprendizaje socioemocional (y académico) de sus estudiantes.

Por esta razón, es importante que los sistemas educativos y las escuelas alienten (y capaciten) a los maestros para que pongan en práctica técnicas y actitudes que contribuyan al desarrollo socioemocional de sus estudiantes, ya sea a través de intervenciones específicas para el aprendizaje socioemocional o bien de forma indirecta en el salón de clase.

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

A continuación, encontrará varias actividades de aprendizaje socioemocional que pueden ayudar al alumno a controlar sus emociones y a trabajar en las habilidades sociales, mientras se divierten juntos. Estos juegos de aprendizaje socioemocional son fáciles y están diseñados para adaptarse fácilmente a sus rutinas diarias.

- **Actividades para el Aprendizaje Socioemocional en Preescolar:** Muestra a los estudiantes a trabajar en pareja. explicar cómo leer un libro juntos. Sostener el libro de forma que esté centrado entre ambos y cómo tomar turnos para pasar las páginas. Este tipo de instrucción explícita puede ayudar a que los niños aprendan a compartir, piensen en las necesidades de los otros y desarrollen respeto mutuo

1. LA ESTRELLA DE MAR Y LOS TORNADOS

La Meta: Ayudar a los niños a identificar cuánta energía sienten. Cuando saben que tienen demasiada energía, ellos pueden emplear sus propias habilidades para tranquilizarse o pedir ayuda a un adulto de confianza.

Cómo Jugar: Haga un termómetro. Dibuje una estrella de mar en la parte inferior y un tornado en la parte superior. Pregunte a su hijo si se siente calmado como una estrella de mar o si se siente acelerado como un tornado. Cuando el niño se sienta con demasiada energía, hablen de las diferentes cosas que puede hacer para sentirse como la estrella de mar. Por ejemplo, rebotar una pelota podría ayudar a liberar parte de esa energía.

Intente hacer este juego en diferentes momentos del día y ayude al alumno a describir los niveles de energía. Por ejemplo, si juegan temprano en la mañana podría decirle: “¿quieres acurrucarte y ver dibujos animados?”, o “apuesto a que puedes subir y bajar las escaleras cinco veces antes de que yo termine de preparar el desayuno”.

Para tomar en cuenta: La autoconsciencia puede ayudar a los niños a desarrollar una habilidad conocida como autorregulación, la cual se trata de manejar nuestra energía. Esta destreza ayuda a los niños a controlar sus emociones y movimientos corporales durante una situación difícil. También los ayuda a poner atención y a aprender.

2. LA HORA DE LAS TORTUGAS

La Meta: Ayudar a que los niños observen lo que sucede a su alrededor. Entender las pautas sociales ayuda a los niños a satisfacer sus necesidades y a entender el punto de vista de otras personas.

Cómo Jugar: Salga junto con los alumnos al área de juegos o a algún otro lugar, miren a su alrededor como si fueran una tortuga, exageradamente lento. Tomen turnos para describir detalles de lo que ven: “¡todos los columpios están ocupados!”. “¡la fila para subir por el tobogán es corta!”.

Ayude al niño a conectar estas observaciones con decidir cómo actuar. Por ejemplo, cuando los columpios estén ocupados su hijo puede decidir dirigirse al tobogán.

Para tomar en cuenta: No tienen que fingir ser tortugas. Podrían simular que sacan sus binoculares o un par de lentes especiales que ayudan a ver mejor. También podrían jugar “veo, veo”. En este juego usted y el alumno se turnan para observar alguna interacción social y describirla hasta que el otro jugador descubra lo que usted está mirando.

3. HUELLAS DACTILARES

Meta: Fortalecer la comprensión del yo y que cada alumno ponga de manifiesto el carácter único de su persona.

Como Jugar: Explicar en qué consisten las huellas dactilares.

-Ayudar al niño a tomarlas, en una hoja de papel dibujar el contorno de su mano. Ayudar al niño a rotular el nombre de cada dedo, después ir poniendo cada dedo en la almohadilla de tinta y colocarlo sobre el correspondiente dedo dibujado en el papel.

-Examinar sus huellas con una lupa y compararlas con las de sus compañeros para ver en que se parecen y como se diferencian.

-Hay huellas dactilares de distintos tipos, recoger una huella dactilar de cada alumno, y si es posible, ampliarlas en una fotocopidora.

-Hacer un gráfico que muestre cuantos niños tienen huellas dactilares con rizos, arcos o espirales.

4.CADENA DE LA AMISTAD

Meta: Que los alumnos descubran sus atributos físicos, sociales e intelectuales para desarrollar la comprensión de los demás y descubrir los intereses y capacidades destacados de los otros.

-La Cadena de la Amistad: Enlace anillos de papel hasta que abarquen la clase de un lado a otro. Cada vez que descubra que un niño hace algo bueno para los otros, escríbalo en un papel y engánchelo en un anillo de la cadena. Cuando todos los anillos estén ocupados, organice una fiesta en clase.

LA EMPATÍA

En las siguientes diapositivas hablaremos acerca de la empatía, que es un ingrediente importante y necesario en la construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, para que los niños y las niñas preescolares adquieran confianza en sí mismo y en los demás y se reconozcan capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía.

OBJETIVOS

- Contribuir a través de estrategias didácticas divertidas, interesantes y de reto, para ayudar a los alumnos a regular sus emociones.
- Compartir actividades y técnicas para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje socioemocional.

¿QUE ES LA EMPATÍA?

- Es la capacidad cognitiva de sentir o percibir lo que la otra persona siente.
- Ponerse en el lugar del otro, comprender la vida emocional de otra persona.

COMPONENTES DE LA EMPATÍA

Mostrar comprensión: Usar frases que demuestren entendimiento a lo que se nos está diciendo, no juzgar las emociones de las demás personas.

Ayuda Emocional: Es importante preguntar a la otra persona si necesita ayuda, aunque en ocasiones escuchar las emociones de esa persona es suficiente.

COMPROMISO

- La empatía no es algo que uno tiene o que no tiene, y no es algo que pueda aprenderse en una hora y memorizarlo en adelante. Se parece mucho a hacer yoga o tocar el piano, que requieren práctica diaria. Si bien no hay manera de cultivar la empatía, hay muchos pasos que se pueden seguir para desarrollarla en el tiempo.

CUENTACUENTOS

Las historias desafían nuestros prejuicios, lo que nos permite ponernos en los zapatos de aquellos que viven experiencias diferentes a las nuestras. Es a través de las historias que los niños entran por primera vez al mundo imaginario, donde se encuentran con personajes, circunstancias y eventos que de lo contrario nunca podrían experimentar.

RESOLUCION DE PROBLEMAS

El acto de colaboración en sí construye empatía, lo que no se puede lograr sólo con el diálogo: a través de retos compartidos y victorias compartidas apreciamos lo que tenemos en común, y eliminamos los prejuicios en beneficio de una comprensión equilibrada.

GRUPOS DE JUEGOS

El juego y el aprendizaje están íntimamente vinculados en nuestro mundo: Las habilidades que los estudiantes aprenden en el patio o en la casa con sus juguetes son las mismas destrezas que necesitan para prosperar en la sala de clases, en el lugar de trabajo y como ciudadanos globales. La empatía comienza en el patio, donde se permite que la imaginación corra libre, donde los niños aprenden a resolver sus propios conflictos y cumplen sus propias reglas.

Actividades para fomentar la Empatía.

- Juegos que desarrollen las habilidades sociales.
- Hacer teatrillos en donde los niños intercambien personajes.
- Tener imágenes de las diferentes emociones y preguntarles al final del día que emoción han sentido.

En cada actividad poner normas y límites.

UTILIZAR CUENTOS Y PELICULAS QUE TRATEN DE LA EMPATIA.

- La Bella y la Bestia.
- Up (una aventura de altura)
- Cadena de favores.
- Como entrenar a tu dragón.
- Los croods.
- Wall-e

DEBATES CON LOS PEQUENOS SOBRE SITUACIONES DE LA VIDA REAL.

- Como crees que se siente esa persona
- Como te sentirías en esa situación.
- Que harías en esa situación.
- Qué consejo le darías a tu compañero

RECOMENDACIONES PARA FOMENTAR LA EMPATIA

- Conocer y reconocer sus propias emociones.
- Escuchar y observar.
- Que los niños entiendan las emociones.
- Que los niños vean y perciban la empatía como ejemplo desde su hogar.
- Los niños deben aprender por medio de la imitación.
- Aprender la empatía a través de juegos en grupo.

JUEGOS PARA ENSEÑAR LA EMPATÍA A LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.

LA MÍMICA: A veces nos es más fácil representar una emoción con gestos que con palabras. La mímica es una excelente herramienta para que los niños expresen sus emociones. Puedes utilizarlo para crear empatía de la siguiente forma: pide a un niño que haga de mimo. Le dirás al oído una palabra relacionada con una emoción y tendrá que representarla mediante gestos para que el resto de niños adivinen de cuál se trata. Por ejemplo: alegría, tristeza o ira.

LAS FACCIÓNES.

El tacto, el contacto físico, es esencial a la hora de crear vínculos que nos ayuden a conocer más a la otra persona y de esta forma, tener más facilidad de ponernos en su lugar. Para este juego, debes pedir a uno de los niños participantes que se venda los ojos. Después deberá acercarse al resto e intentar reconocerlos palpando sus facciones. Esto ayuda a los niños a vencer sus miedos, su timidez, y a perder el miedo a conocer al otro mediante el tacto.

MIRARSE A LOS OJOS.

Tan sencillo y tan olvidado. Los ojos transmiten mucho más que cualquier otra parte del cuerpo, y sin embargo solemos desviar la mirada, ante la desconfianza de encontrarnos con el otro. ¿Has probado alguna vez este juego? Debes pedir a dos niños que se sienten uno enfrente del otro y permanezcan durante un minuto mirándose a los ojos. Puede resultar incómodo pero te sorprenderá la cantidad de información que puede sacar el uno del otro en silencio, solo con mirarse a los ojos. Cuando termine el minuto, pide a cada uno de ellos que intente describir al otro niño. No por fuera, sino por dentro. ¿Cómo te imaginas que es tu compañero? ¿Es optimista, pesimista? ¿Es tímido, extrovertido? Etc.

La empatía se educa, cuando un niño hace algo malo o causa daño a alguien, en ese momento los padres y maestros pueden hacerle tres preguntas evitando así dejar pasar el problema:

1. ¿Cómo crees que se ha sentido el amigo al que has perjudicado?
2. ¿Cómo te sentirías tú si te lo hubiera hecho él?
3. ¿Qué puedes hacer para solucionarlo?

Con estas tres preguntas se puede educar al niño en la empatía y la sociabilidad.

Actividades y Juegos para desarrollar la empatía en los niños

La telaraña. Esta dinámica es de las más utilizadas para conocer a personas nuevas. ...

Dibuja a tu compañero. ...

Canciones sobre las emociones. ...

La caja de los sentimientos.

Hacer uso del libro de la educadora de educación preescolar del área educación socioemocional.

Proyección de videos. EL ENFADO DE ROQUI.

Trabajar el libro de las familias. (organizar los temas con los padres de familia

Poniéndome los zapatos. Cada quien debe pensar un castigo para que lo haga un compañero, y posteriormente cuando todos ya hayan terminado, cada uno pasara al frente a imitar el castigo que eligió.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS:

Libros de Apoyo para el docente editados por la Secretaría de Educación Pública (SEP). México:

*Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar. SEP.

*Cursos de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I.

*Libro de la Educadora, Educación Preescolar. SEP.

*Libro para las Familias, Educación Preescolar. SEP.

LINKS DE IMÁGENES QUE SE UTILIZARON (EN ORDEN DE APARICIÓN)

https://www.google.com/search?q=empatia+en++ni%C3%B1os+animada&tbm=isch&ved=2ahUKEwj6s56q6J_qAhUT_qwKHS4B5cQ2-cCegQIABAA&oq=empatia+en++ni%C3%B1os+animada&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAA6BAGAEEM6BAGAE46BggAEAUQHjoECAAQGFceGFjCIWC7ImgAcAB4AIAB7gGIAeAKkgEFMC40LjOYAQCgAQGgAQtd3Mtd2l6LWltZw&client=img&ei=yhb2Xvqml5P8swWo8J24CQ#imgrc=2D9LHYKQRs0XM

https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os++discapitados+animada&tbm=isch&ved=2ahUKEwj_YWu6J_qAhUCgK0KHQ3OAacQ2-cCegQIABAA&oq=ni%C3%B1os++discapitados+animada&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECAAQZocCAA6BggAEAcQHIDT_AZYhc4HYODPB2gEcAB4AIABrgOIAZcmkgEJMC42LjkuNC4xmAEAoAEBggELZ3dzLXdp_ei1pbWc&client=img&ei=0hb2XuPMLoKATgWNnle4Cg#imgrc=WE_uOzVC3hBcJM

https://www.google.com/search?q=empatia+en++ni%C3%B1os+animada&tbm=isch&ved=2ahUKEwj6s56q6J_qAhUT_qwKHS4B5cQ2-cCegQIABAA&oq=empatia+en++ni%C3%B1os+animada&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAA6BAGAEEM6BAGAE46BggAEAUQHjoECAAQGFceGFjCIWC7ImgAcAB4AIAB7gGIAeAKkgEFMC40LjOYAQCgAQGgAQtd3Mtd2l6LWltZw&client=img&ei=yhb2Xvqml5P8swWo8J24CQ#imgrc=v7kvam9KCs0f0XM&imgdii=LOGx1aXZVx3W8M

https://www.google.com/search?q=empatia+en++ni%C3%B1os+animada&tbm=isch&ved=2ahUKEwj6s56q6J_qAhUT_qwKHS4B5cQ2-cCegQIABAA&oq=empatia+en++ni%C3%B1os+animada&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAA6BAGAEEM6BAGAE46BggAEAUQHjoECAAQGFceGFjCIWC7ImgAcAB4AIAB7gGIAeAKkgEFMC40LjOYAQCgAQGgAQtd3Mtd2l6LWltZw&client=img&ei=yhb2Xvqml5P8swWo8J24CQ#imgrc=2D9LHYKQRs0XM&imgdii=IZjBkZwpjszz7M

<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+empatia+animadas&tbm=isch&hl=es-419&ved=2ahUKEwifpdyegKDqAhUSNK0KHbSJDROqrNwCKAJ6BQgBEIcC&biw=1799&bih=876#imgrc=IDdUpDtDQca7FM>

https://www.google.com/search?q=cuentacuentos&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjK8ML66J_qAhXUaM0KHxq1B4UQ_AUoAXoECA4QAw&biw=1821&bih=876#imgrc=olhpGpwImDnOcM

