



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA
enGRANDE

Welcome

3ra Jornada Académica

**Con docentes de inglés del
Nivel Educativo de
Preescolar**



Agenda del día

- Bienvenida
- Explicación de motivos.
- Participación en el Workshop “Using Practical Phonetic Skills”, dirigido por English Language Fellow David Murphy.
- Revisión del documento “El Enfoque Formativo de la Evaluación”.
- Revisión del documento “Assessing Young learners”.
- Compartir experiencias.
- Asuntos Generales

David Murphy

English Language Fellow

- Workshop «Using Practical Phonetic Skills»



Enfoque formativo de la evaluación

Documento de la SEP

Herramientas para la evaluación en Educación Básica

Contiene 5 Textos:

- 1.- El Enfoque Formativo de la Evaluación.
- 2.- La evaluación durante el Ciclo Escolar.
- 3.- Los Elementos del Currículo en el contexto del Enfoque Formativo de la Evaluación.
- 4.- Las estrategias y los instrumentos de Evaluación desde el enfoque formativo.
- 5.- La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo.

Que es Evaluación Formativa?

De un ejemplo de Evaluación Formativa

Evaluación

- La evaluación verifica lo que los alumnos aprenden y como lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, que contenidos y mediante qué estrategias, es decir, la actividad educativa de los alumnos y docentes está orientada en algún grado por la evaluación para mejorar el aprendizaje.

Evaluación Formativa

- La evaluación con enfoque formativo se concibe como un insumo importante para mejorar los procesos de aprendizaje durante todo el trayecto formativo.
- Los docentes tienen libertad para determinar, interpretar, registrar y utilizar distintos elementos para fortalecer y potenciar su práctica al evaluar desde un enfoque formativo.

Evaluar desde el enfoque formativo

- Qué significa evaluar?
- Medición en el contexto formativo de la evaluación
- La estimación en el contexto formativo de la evaluación
- La calificación en el contexto formativo de la evaluación
- La acreditación

Funciones de la Evaluación

- La función pedagógica: permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje
- La función social de la evaluación está relacionada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados.

Momentos y tipos de la evaluación

- Evaluación diagnóstica

- Evaluación formativa:

Regulación interactiva

Regulación retroactiva

Regulación proactiva

- Evaluación sumativa

Los elementos de la evaluación

- Qué se evalúa?
- Para qué se evalúa?
- Quiénes evalúan?
- Cuándo se evalúa?
- Cómo se evalúa?
- Cómo se emiten juicios?

- **El docente que evalúa con base en el Enfoque Formativo**

Un modelo de evaluación con Enfoque Formativo

- Qué quiero que aprendan los alumnos?
- Qué aprendizajes han construido?
- Cómo voy a lograr que aprendan lo que se espera?

- Claridad en lo que se enseña
- Establecer y comunicar los criterios de Evaluación.
- Identificar dónde están los alumnos y hasta donde pueden llegar.
- Retroalimentar a los alumnos
- Ética en la evaluación

- **Evaluar desde el enfoque formativo es necesario realizar un seguimiento sistemático del aprendizaje de los alumnos a partir de la recolección de evidencias relacionadas con su desempeño. Considerando el análisis del desempeño y la propuesta de mejora.**

Autoevaluación docente

- Ejercicio:



Evaluation, assessment and testing

Evaluation:

- Evaluation is the process of gathering information in order to determine the extent to which a language programme meets its goals. Relevant information can be teachers' and parents' opinions, textbook quality, exam results, and children's attitudes. Some of the tools of the evaluation process are tests, questionnaires, textbook analysis, and observation.

Assessment:

- This is a general term which includes all methods used to gather information about children's knowledge, ability, understanding, attitudes, and motivation. Assessment can be carried out through a number of instruments (for example, tests, self-assessment), and can be formal or informal.

Testing:

- Testing is one of the procedures that can be used to assess a child's performance. A test has a certain objective, for example, to see to what extent a child understands a written text. The test then checks whether the child has achieved this objective. Testing uses tasks or exercises and assigns marks or grades based on quantifiable results.

Why assess young children?

- To monitor and aid children's progress
- To provide children with evidence of their progress and enhance motivation
- To monitor your performance and plan future work
- To provide information for parents, colleagues, and school authorities.

What do we assess?

- Skills development
- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing
- Integrated skills
- Learning how to learn
- Attitudes
- Behavioural and social skills



How do we assess children?

- **Portfolio assessment:** portfolio is a collection of samples of work produced by the child over a period of time.
- **Structured assessment:** Structured assessment activities are tasks organized by the teacher in order to assess knowledge, skills (including communication skills), and attitudes, as well as the ability to apply these to new situations.

- **Projects:** Projects are especially suitable for assessing mixed-ability groups. You can assign or avoid assigning specific tasks according to the children's particular abilities. Moreover, projects lend themselves to integrating language skills and promoting student creativity.

- **Self-assessment** is extremely important in that it promotes invaluable learning skills such as monitoring one's own progress, reflecting on one's abilities and learning styles, and setting personal goals.

- **Peer – assessment:** Peer-assessment can positively influence the classroom atmosphere because children learn to respect and accept each other through assessing each other's work.
- **Traditional tests:** There are certain advantages to using traditional tests such as multiple-choice questions, true-false statements, and cloze-tests. They are objective, easy to mark, and easy to prepare. Nevertheless, the traditional testing philosophy is not an ideal approach for children.

- **Learner-developed assessment tasks**
- **Take-home tasks**
- **observation:** You observe your children every single lesson and make dozens of judgements every day.
- **Conferencing**

• Assessment of group work



- **Final reflexions:**
- **La evaluación en preescolar es formativa 100%, sin ningún tipo de calificación.**
- **El PNIEB es congruente con este tipo de evaluación.**
- **El journal es un instrumento que permite fortalecer la evaluación formativa.**
- **La evaluación final en preescolar permite conocer los aprendizajes alcanzados en los alumnos con la intención de fortalecer el trabajo docente.**

Thanks for your attention

- **Mtra. Marlen Citlali Abundis Negrete**
- **Mtra. Belén Colín Navarrete**