

ESCUELA PRIMARIA
“MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”
CCT. 15EPR 0254Z---- Z.E. P123—METEPEC

ACERVO DIGITAL DE
RECURSOS DIDÁCTICOS



PROFRA: PAULINA ARÉVALO BENHUMEA

MARZO 2021

INTRODUCCIÓN

Tengo una trayectoria de 22 años de servicio, trabajando para el magisterio estatal, teniendo a mi cargo en 8 años escolares el primer grado en escuelas de organización completa, en poblaciones rurales y en éste ciclo escolar 2020-2021, nuevamente estoy al frente de primer grado, en población urbana.

Me ha quedado entendido que la población es muy cambiante, los tiempos también, los niños ya no son los mismos y que no hay porque separar una comunidad rural y urbana, en educación las debilidades siempre se van a encontrar, el ser humano actúa de diferentes maneras.

En el siguiente documento daré a conocer algunas actividades que he realizado gracias a la tecnología y como un camino único en éstos momentos de pandemia mundial ante el COVID-19.

Menciono que mi planeación está basada en el plan y programas de estudio; APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN, libros para el maestro, libros de texto gratuitos, algunas técnicas de Celestin Freine.

VALENCIA, E. (2014), cita algunas técnicas de Celestin freinet , mismas que he puesto en práctica en tiempos de pandemia y que a continuación describo:

- “EL TEXTO LIBRE: es el texto realizado por el niño o niña a partir de sus propias ideas, sin tema y sin tiempo prefijado.

-LA REVISTA ESCOLAR: la cual se origina con las producciones infantiles y se realiza a partir de la propia organización del trabajo.

-LOS PLANES DE TRABAJO: tienen sentido en una planificación colectiva con el alumnado, planificación que viene determinada por unas decisiones de grupo que, a su vez, están insertas en la planificación general del curso.

-BIBLIOTECA DE TRABAJO: el material se clasifica de acuerdo con la dinámica y las necesidades de consulta de los niños y niñas, que acceden libremente a él, pero también se responsabilizan de ordenarlo y controlarlo.

-CORRESPONDENCIA ESCOLAR

Aplicar las técnicas Freinet significa dar la palabra al alumno, partir de él, de sus capacidades de comunicación y de cooperación”.

La utilidad de la tecnología es una manera de estar a la vanguardia de la educación, además de que los padres de familia; cumplen un papel importante al apoyar a sus niños pues éstos dependen casi en su totalidad de los adultos, cuentan con una edad aproximada de 6 años.

Espero las actividades que se dan a conocer sean un apoyo a la educación.

OBJETIVO

Será un documento con actividades, que permitirá un intercambio entre compañeros docentes que estamos al frente de la educación; para apoyar a que nuestros niños logren el éxito en pleno siglo XXI de manera digital, gracias al esfuerzo de todos los actores de la educación haciendo que ella pase a otro nivel y México se supere.

PRIMER GRADO

El grupo de primer grado grupo "A" de la escuela primaria "Miguel Hidalgo y Costilla" con CCT 15EPR0254Z, ubicada en el Barrio Santiaguito, municipio Metepec, tiene un total de 25 alumnos de los cuales 12 son hombres y 13 mujeres; con base al instrumento de "acrónimo de las cuatro letras iniciales correspondientes a las preferencias modales sensoriales (Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic por sus siglas en inglés) (Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Quinestésico)" REPROALBA (2021).

Los resultados fueron: 10 alumnos visuales, 7 auditivos y 8 kinestésicos por lo que se tendrán que plantear ambientes de trabajo cambiante y agradable.

Los alumnos de éste grado se encuentran en la etapa preoperacional, según Piaget; aprende a usar símbolos, palabras y números para representar aspectos del mundo, pero se relaciona con él exclusivamente a través de su perspectiva.

El apoyo en estos momentos en que la educación es en línea 22 alumnos se conectan por zoom y a 03 se les envían cuadernillos de trabajo, además de enviar a padres por medio de WhatsApp la planeación semanal y día a día las actividades a realizar mismas que entregan el producto durante la tarde.

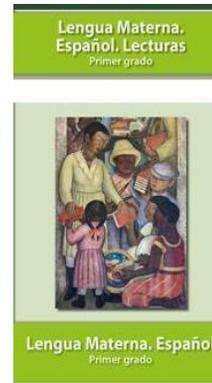
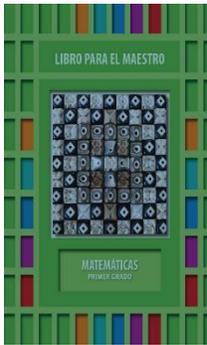
El trabajo es a partir del **plan y programas de estudio**, Aprendizajes Clave.



APRENDIZAJES
CLAVE · · · · ·
PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Educación Primaria. 1º
Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas
y sugerencias de evaluación

Con los libros para el maestro y libros de texto para alumnos.



ACTIVIDADES UTILIZANDO EL INTERNET

*YOUTUBE

- Se envían los links para observar vídeos, ejemplos:

CANCIÓN “LA VÍBORA DE LA MAR”

-https://www.youtube.com/watch?v=_RLTtP0th30

-KARAOKE—“Rodolfo el Reno”

*ACTIVIDADES DEL LENGUAJE.

***ONE DRIVE** para la formación de carpetas digitales con los productos obtenidos.

***EDUCAPLAY** con los juegos de –kahoot, se comparten enlaces para su interacción.

***HERRAMIENTA PADLET** para observar videos por ejemplo la obra de teatro “Los tres cochinitos”



-E-MAIL hay papás que hacen uso del correo para enviar las actividades de manera diaria o semanal.

-ZOOM se realizan las clases dos veces por semana y también se hace uso de las herramientas que proporciona éste servicio además de realizar algunos juegos como:

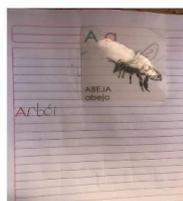
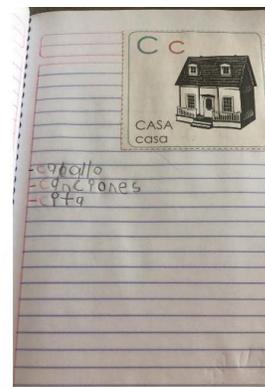
- Adivina el sonido
- Simón dice
- Veo y describo
- La ruleta
- Verdadero o falso, etc.



* **WhatsApp** se utiliza el celular con ésta aplicación para enviar las actividades, audios y videos de parte de la docente y de los alumnos, así como realizar videollamadas.

PRODUCTOS DE LAS ACTIVIDADES ENVIADAS POR WhatsApp

***CUADERNO DE PALABRAS** en él van escribiendo cada palabra nueva que van descubriendo a lo largo de los días y en cada nueva actividad a realizar.



-Escritura de palabras en letreros sobre nombres de muebles y/o electrónicos que tienen en casa para la creación de su ambiente alfabetizador.



-La creación de su **BIBLIOTECA DE AULA**, es una manera en que los alumnos reúnan los libros que les han comprado o que tienen de sus hermanos y que quizá no estén en un lugar apropiado.



-**LIBROS DE TEXTO** - se trabaja de manera puntual con los libros que tienen en sus manos.



-OTRO ELEMENTO ES LA APLICACIÓN DE RÚBRICAS

ESCUELA “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”
COTEJO

1º “ A ” LISTA DE

	CLASES POR ZOOM- ¿EL ALUMNO ENTRA A CLASES?	SEMANA 23		SEMANA 24		SEMANA 25		SEMANA 26		SEMANA 27	
		SI	NO								
1	IAN MATIAS										
2	DHANA										
3	KIARA WENDOLY										
4	YARETZY ITZEL										
5	CRISTOPHER										
6	IRENE										
7	JESÚS EMILIANO										
8	DILÁN MICHELLE										
9	EVANYELIN										
10	SANTIAGO										
11	SOFIA										
12	LEONARDO AREM										
13	VANIA ZOE										
14	OSVALDO ALEXANDER										
15	FRIDA MONSERRATH										
16	IKER GAMALIEL										
17	SANTIAGO										
18	CHRISTOPHER										
19	ALEXA										
20	AYARI										
21	DANIELA ABRIL										
22	ROGELIO										
23	ABDIEL OMAR										
24	PAMELA IVETH										
25	REBECA										

PROFESORA: PAULINA ARÉVALO BENVHUEA

14	OSVALDO ALEXANDER								
15	FRIDA MONSERRATH								
16	IKER GAMALIEL								
17	SANTIAGO								
18	CHRISTOPHER								
19	ALEXA								
20	AYARI								
21	DANIELA ABRIL								
22	ROGELIO								
23	ABDIEL OMAR								
24	PAMELA IVETH								
25	REBECA								

PROFESORA: PAULINA ARÉVALO BENHUMEA

CONCLUSIONES

Con la implementación de estas actividades, se ha logrado que los alumnos ya hayan pasado del nivel de lecto-escritura en el que estaban a otro, es reconfortante saber que hay niños que leen, escriben, hacen cálculos matemáticos de una mejor manera y que es gracias a la interacción que tienen con los diferentes materiales y las personas que estamos al pendiente de ellos.

Para terminar; se espera que éste documento pueda servir a otros compañeros, que consideren las actividades aquí plasmadas y que sigamos adelante como forjadores de la educación, sin dejar de lado nuestro amor al trabajo, el cariño a los niños y nuestro respeto a papás, que gracias a éste círculo en el que nos desenvolvemos nosotros buscaremos siempre dar lo mejor y estar abiertos a nuevas estrategias y conocimientos.

GRACIAS

Referencias bibliográficas

REPROALBA. (2021). ¡Los cuatro estilos de aprendizaje VARK! rescatado desde: <https://www.reproalba.com/blog/2015/05/27/los-cuatroestilos-de-aprendizaje-vark/> consultado el 11 de marzo del 2021

VALENCIA, E. (2014). Las teorías de Freinet en la Escuela, rescatado desde <http://www.mcep.es/wpcontent/uploads/2017/05/LasTeoriasDeFreinetEnLaEscuela.pdf>, consultado el 11 de marzo de 2021.