

**UNIVERSIDAD INACE**

**CAMPUS ACAMBAY**

**AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN EN MEXICO**

**REGISTRO DE VALIDEZ OFICIAL SEP No. 2005701**



**“PROPUESTA DE INCORPORACIÓN DE  
HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES PARA FORTALECER  
COMPETENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE HISTORIA, EN ALUMNOS DE  
SEXTO GRADO DE PRIMARIA”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO  
MAESTRIA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:**

**OMAR REYES VILLAR**

**DIRECTORA DE TESIS**

**DRA. ENRIQUETA ADELA LARES NAVARRETE**

**ACAMBAY, ESTADO DE MÉXICO**

**OCTUBRE 2019**

## INTRODUCCIÓN

La educación incide necesariamente en el desarrollo de los pueblos y, a su vez mantiene una estrecha relación con la evolución de las herramientas computacionales pues estas representan un auxiliar invaluable en el que hacer docente.

Jaime S. (2010), habla en su investigación que vivir en la sociedad del conocimiento lo más importante son las personas su saber qué, saber cómo y su saber hacer, la tecnología juega un papel fundamental pero periférico, no es central es invisible en todo esto es un vehiculado de una tarea mayor el aprender y conocer.

De esta manera para que se pueda enfrentar a esta sociedad y ya no se tenga que ser fundamentalmente acumuladores o reproductores de conocimientos, sino que se debe desarrollar en los alumnos sus competencias sobre la búsqueda de información y llegar a tener niños críticos de la información que recibimos siendo imprescindibles a buscar, obtener, procesar y comunicar información para convertirla en conocimiento.

En la presente investigación se utilizó la intervención pedagógica para fortalecer las competencias en historia a través del uso de herramientas computacionales.

La investigación se desarrolló de la siguiente manera:

El presente trabajo describe en el capítulo I los motivos que incitaron a realizar la investigación planteando el problema desde la perspectiva internacional, país, estado y población con la que se trabajó al igual se plantean las interrogantes y objetivos propuestos para fortalecer las competencias en el aprendizaje de historia en alumnos de sexto grado de primaria, se hace referencia al sustento teórico en lo psicológico.

El capítulo II se mencionan los antecedentes, características, clasificación y evolución de herramientas computacionales en educación, así como la manera en que se trabajó Word, PowerPoint, internet y tableta digital, fundamentada por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (OCDE). Se describe la importancia de herramientas en la enseñanza de la historia.

En el capítulo III, nos habla sobre las tres competencias a desarrollar en la asignatura de historia.

En el capítulo IV lleva por nombre fundamentación legal y en él se constituyen las bases legales dentro de las cuales se desarrolló la investigación, considerando al artículo 3° Constitucional y la Ley General de educación que está regida por los lineamientos de este artículo; el Plan de Estudios 2011 de educación Básica y el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

En el capítulo V señala las investigaciones relacionadas con el tema considerando las tesis doctorales que sirvieron de apoyo para proporcionar mayor información referente al trabajo.

El capítulo VI está dedicado a la metodología que se utilizó en el desarrollo de la investigación haciendo énfasis al método comparativo. Para finalizar el trabajo se presentan las consideraciones y referencias que corresponden a esta investigación.

El capítulo VII en él se incluye la propuesta de trabajo de la presente investigación utilizando herramientas computacionales para fortalecer competencias en la enseñanza de historia en alumnos de 6° grado de primaria.

En el capítulo VIII se presenta el análisis e interpretación de los resultados de cada uno de los instrumentos utilizados comparando como estaban antes y después del desarrollo de cada sesión.

Además de los capítulos ya mencionados, se incluyen los apartados de: conclusiones, recomendaciones que corresponden a esta investigación en el primero de ellos se menciona la importancia de herramientas computacionales

para fortalecer las tres competencias en la asignatura de historia y se encuentra enriquecida con las experiencias vividas durante el desarrollo de este proyecto en cuanto al segundo apartado que lleva por nombre recomendaciones, en él se incluyen una recopilación de aspectos que se han considerado importantes para conseguir una mejor efectividad en el aprendizaje de historia haciendo uso de herramientas computacionales.

## **ANTECEDENTES**

Con la promulgación del Artículo Tercero Constitucional en 1917 y la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, la educación y el sistema educativo se consolidó como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana. Desde esa fecha, y hasta la primera década del siglo XXI, la educación pública ha enfrentado el reto de atender una demanda creciente y el imperativo de avanzar en la calidad del servicio educativo y sus resultados.

A lo largo de este proceso, la expansión y adecuación del servicio educativo ha sido constante. La cobertura, como prioridad, impuso un conjunto de programas, prácticas, instituciones y relaciones que dieron forma y rumbo al sistema educativo nacional hasta última década del siglo pasado.

La transformación social, demográfica, económica, política y cultural del país en los últimos años del siglo XX y los primeros años del siglo XXI marcó, el agotamiento de un modelo educativo que dejó de responder a las condiciones presentes y futuras de México.

La sociedad mexicana en el siglo XXI es el resultado de la fusión o convergencia de diversas culturas, todas valiosas y esenciales, para constituir y proyectar al país como un espacio solidario y con sentido de futuro.

La renovación permanente y acelerada del saber científico y tecnológico, el tránsito de una economía centrada en la producción a otra donde los servicios cobran preeminencias, hasta llegar a la economía centrada en el conocimiento, ha detonado en reformas de fondo en los sistemas educativos. Se trata de reformas

que consideran diagnósticos internos y experiencias internacionales, cada vez más cercanas y comparables entre sí en visiones, experiencias y saberes, el sistema educativo debe organizarse para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor, y en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas y en un mundo global e interdependiente.

La Reforma Integral de la Educación Básica tiene un vínculo de continuidad que integra una suma de esfuerzos precedentes, recupera la visión que tuvo José Vasconcelos (1921), para reconocer en la universalidad de la educación, el espacio propicio para construir y recrear nuestro ser como mexicanos; el esfuerzo metódico y constante desplegado para la organización el Plan de once años (1958), impulsado por Jaime Torres Bodet, logró movilizar recursos económicos, fiscales, políticos y sociales, para proyectar en su momento una meta, sin duda necesaria, pero que parecía incansable: la expansión y el mejoramiento de la educación primaria, la fundación del Instituto de Capacitación del Magisterio y la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos; visión de futuro y el impulso para generar instituciones que trascendieron en el tiempo, que tuvieron Víctor Bravo Ahuja y Fernando Solana Morales, el primero en fundar el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Unidad Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias sociales y Administrativas en el Instituto Politécnico Nacional; el Colegio de bachilleres, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología y el segundo para la creación de las delegaciones de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal en todo el país; el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, y del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos; además del impulso liberal y humanista de Jesús Reyes Heróles (1982).

Plan de estudios (2011), menciona que, con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, México inició una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional,

que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la Educación Básica.

Hasta ahora, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992), ha operado durante casi dos décadas y si bien mucho de sus propósitos y supuestos han fortalecido con el paso del tiempo, otros deben revisarse profundamente darle continuidad y fortalecerlos.

Un antecedente más sobre herramientas computacionales es el acuerdo sobre el Compromiso Social de la Educación suscrito entre las autoridades federales y locales el 8 de agosto de 2002, tuvo como propósito la transformación del sistema educativo nacional en el contexto económico, político y social en el que se inicia en el siglo XXI, el cual plantea retos sin precedentes. Una vía privilegiada para impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad escolar con un sistema educativo nacional de calidad, que permita a los niños, las niñas y los jóvenes mexicanos alcanzar los más altos estándares de aprendizaje, reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza inciden en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto y la justicia, la honestidad y legalidad.

Alianza por la Calidad de la Educación, suscrita el 15 de mayo de (2008), entre el Gobierno Federal y los maestros de México, representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), estableció el compromiso de llevar a cabo una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades, mediante la reforma a enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación básica y la enseñanza, más allá de lo que ocurre en el aula, la Alianza por la Calidad de la Educación también generó compromisos encaminados a modernizar los centros escolares con el fin de fortalecer su infraestructura y modernizar el equipamiento de los planteles escolares para conectarlas a redes de alto desempeño, así como ampliar su gestión y participación social en la

determinación y el seguimiento de los proyectos estratégicos de transformación escolar.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el cual contiene los objetivos, estrategias, indicadores y metas que regirán la actuación del Gobierno Federal durante la presente administración, El Plan Nacional de Desarrollo es el resultado de un diagnóstico que permitirá orientar políticas y programas de gobierno de la república durante los próximos 6 años. Se trata de un plan realista, viable y claro para alcanzar un México de paz y justicia que anhelan las familias, en este plan se explican las estrategias para lograr un México incluyente en el que se enfrente y se supere el hambre, se elaboró bajo el liderazgo del presidente de la República, Lic. Enrique Peña Nieto, teniendo como objetivo general llevar al máximo potencial, bajo cinco metas nacionales a), México incluyente, c), México con educación de calidad, d), México prospero, e), México con responsabilidad global, tomando en cuenta tres estrategias transversales a), democratizar la productividad, b), gobierno cercano y moderno, c), perspectiva de género.

Una meta que señala el plan a resaltar para la presente investigación, una educación de calidad impulsando las competencias y habilidades integrales de cada persona, implementando herramientas computacionales en cada rincón de nuestra República Mexicana al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros.

Sandoval V. (2010), comenta que hablar de tecnologías y herramientas computacionales hay que remontarnos a la invención del telégrafo, aunque hay muchos autores que consideran que se originaron mucho tiempo atrás, con el surgimiento de la imprenta, o incluso desde antes, con la invención del alfabeto o del lenguaje humano. Para los fines que se persiguen en esta reflexión vale decir que a partir del telégrafo se encuentra un camino muy claro, plagado de tecnologías que han ido construyendo el mundo que habitamos actualmente: el teléfono, la radio, la televisión, las comunicaciones vía satélite, las computadoras, los teléfonos celulares, internet, etcétera.

Todas estas tecnologías trabajan con información: en el supermercado, la procesan para llevar la cuenta de las ventas, transmiten en el internet por medio de los correos electrónicos; la procesan y transmiten también a través de la radio y la televisión, para que podamos verla y escucharla en nuestros hogares. Todos estos manejos, además de muchos otros, generan comunicaciones a nivel personal, como en el caso del correo electrónico o de los teléfonos, es por ello que desde 1970 las nuevas tecnologías son herramientas desarrolladas para ayudarnos a manejar información y generar comunicación personal o masiva.

Marshall M. (2010), menciona que cada medio altera la forma en que nos relacionamos con los demás y con nosotros mismos, al tiempo que se genera también cambios en el ambiente familiar y social, en pequeña ejemplo de ellos son las herramientas computacionales, que usamos nuestros sentidos determinado nuestra visión del mundo, y los sentidos están organizados alrededor de la vista o el oído, los demás, si bien son muy importantes, fomentan una perspectiva más acústica o más visual del mundo. Por todo eso, la inclusión de cada nuevo medio en nuestro entorno, al intensificar alguna facultad, genera un desequilibrio momentáneo en nuestros sentidos y a la necesidad de un nuevo ajuste para construir un nuevo equilibrio, un nuevo orden en lo que Macluhan llama sensorio humano, denominación que le da al conjunto de sentidos a través de los cuales percibimos el mundo. Para él, el sensorio humano tiene un equilibrio, un orden, el cual es alterado por cada nuevo medio de comunicación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura, (UNESCO), prevé que construir sociedades del conocimiento contribuye a los Objetivos de Desarrollo del milenio.

Los cuatro principios que la Unesco estableció en la Cumbre Mundial sobre las sociedades de la información orientan la formulación de políticas, y son las siguientes.

1.-Acceso universal a la información.

2.-Libertad de expresión

3.-Diversidad cultural y lingüística.

4.-Educación para todos.

Asimismo, como señala la UNESCO, “uno de los fenómenos más notables de nuestro paradigma educativo es la multiplicación de los centros potenciales de aprendizaje y formación si la educación se convierte en un proceso continuo que no se limita a un lugar y tiempo determinados, es importante valorar el ámbito del aprendizaje informal cuyo potencial se ve hoy reforzado por la posibilidad de acceso que ofrecen las nuevas tecnologías.

El contexto es claro ninguna reforma educativa puede evadir los Estándares de Habilidades Digitales, en tanto que son descriptores del saber y saber hacer de los alumnos cuando usan las herramientas computacionales, base fundamental para desarrollar competencias a lo largo de la vida y favorecen su inserción en la sociedad del conocimiento.

Los perfiles de los estudiantes competentes en el uso de herramientas computacionales deben asociarse a los periodos escolares de la Educación Básica y al modelo de equipamiento.

Plan y programas de estudio (1993), es un documento de suma importancia en la investigación del trabajo, su aplicación en el país fue en septiembre de 1993, teniendo como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños tengan una visión organizada de la historia y la geografía de México, entre los rasgos centrales del plan es el de organizar el aprendizaje de la historia, la geografía y la educación cívica por asignaturas específicas, suprimiendo el área de Ciencias Sociales, teniendo como finalidad establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria, evitando la fragmentación y ruptura dentro de los temas, durante los dos primeros grados las nociones preparatorias más sencillas de estas disciplinas se enseñan de manera conjunta en el estudio del ámbito social y natural inmediato, dentro de la asignatura “conocimiento del medio”. En tercer grado, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto, sus temas se

refieren a la comunidad, el municipio y la entidad política donde viven los niños, en los grados, cuarto, quinto y sexto cada asignatura tiene un propósito específico. En Historia, se estudia en cuarto grado un curso introductorio de historia de México, para realizar en los dos siguientes una revisión más precisa de la historia nacional y de sus relaciones con los procesos centrales de la historia universal.

En atención a lo antes expuesto este antecedente marca un nuevo rumbo en la educación principalmente en el área de Ciencias Sociales ya que aspiraban a promover el conocimiento unitario de los procesos sociales, utilizando las aportaciones de diferentes disciplinas teniendo en los alumnos un aprendizaje deficiente y escaso, al establecer la enseñanza de la historia se parte de que esta disciplina tiene un valor formativo que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional, evitando el aprendizaje memorístico.

**CAPÍTULO I**  
**CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

## **CAPÍTULO I**

### **CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

El presente capítulo se describe los pasos que se siguieron en la investigación cualitativa, así como el planteamiento del problema, justificación, preguntas de investigación, objetivos tanto en general como particulares dando a conocer la problemática central por el cual se desarrolla el programa de intervención.

#### **1.1 Planteamiento del problema**

México pertenece a varias organizaciones internacionales como: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), esta organización marca y evalúa los perfiles de estudiantes competentes en el uso de herramientas computacionales asociándose a periodos escolares de Educación Básica. La Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) es otro organismo que a nivel internacional evaluando sus conocimientos y habilidades (PISA). Después de que México fue evaluado en educación por la OCDE por medio del examen PLANEA y calificándolo con 6.8 en la escala del 1 al 10 y ocupando el lugar 48 de 65 países participantes, a nivel estado los resultados de las evaluaciones estandarizadas a diferentes instituciones señalan que el Estado de México ocupa el lugar 17 de 31 entidades y D.F con niveles de 4 a 6 en sus alumnos. (Vargas, H. 2012).

La institución donde se encuentra el objeto de estudio es la Escuela Primaria rural “Cuitláhuac”, turno matutino ubicada en la comunidad de la Capilla, Municipio

de Villa del Carbón, Estado de México, es organización completa, cuenta 124 alumnos distribuido de la siguiente manera en primero 25 alumnos, segundo 17 alumnos, tercero 18 alumnos, cuarto 24 alumnos, quinto 21 alumnos y sexto 19 alumnos.

Al iniciar el ciclo 2019-2020 y al designar la directora el grupo de 6° de primaria y aplicar el examen de diagnóstico con los alumnos se pudo observar que los niños de 6° en la asignatura de historia tenían un promedio de 5, (doce alumnos) que equivale al 61% de alumnos reprobados y (siete alumnos) con calificaciones de 6, que equivalen al 38% de alumnos aprobados con una calificación mínima, después de cuestionar a los 19 alumnos que forman el grupo de 6° “ A” al preguntar ¿cuál asignatura quieren trabajar? la mayor parte de las respuestas fueron: español, matemáticas, ciencias naturales, ninguno escogió la asignatura de historia señalando que les aburría mucho y no entendían nada de todo lo que el profesor narraba. Otra pregunta realizada fue; ¿Han trabajado con algunas páginas web marcadas en su libro de historia donde se utiliza la computadora e internet? Ellos mencionaron que de los 4 años que llevaban en la escuela ninguno había trabajado con las páginas de internet sugeridas en su libro de texto.

Con lo antes expuesto, otro factor que prevalecía en los alumnos de 6° grado es que los niños, no han desarrollado la habilidad de pensar históricamente de acuerdo a las tres competencias que marca el plan y programa de estudios (2011), de sexto grado de primaria, después de observar a los alumnos de acuerdo a las competencias que deberían tener se observó y se describe a los alumnos de quinto grado de acuerdo a los conocimientos de cada una de las competencias.

- ❖ Comprensión del tiempo y espacio histórico, el desarrollo de esta competencia los alumnos aplican sus conocimientos sobre el pasado y establecen relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y espacio determinado, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo

de las nociones de tiempo y de espacio histórico, el desarrollo de habilidades para comprender, comparar analizar hechos, así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad.

Al trabajar con los alumnos cada uno de los aprendizajes, contenidos y competencias a desarrollar en cada uno de los cinco bloques se observó que los alumnos no sabían ubicarse en el tiempo histórico ubicándose con las unidades convencionales semana, mes, año, década, siglo, a.C y d.C. Para describir el paso del tiempo y los periodos históricos y estableciendo una duración de un contexto general, no identificaban y comprendían de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro.

- ❖ Manejo de la información histórica. El desarrollo de esta competencia permite movilizar conocimientos habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado, al observar con los alumnos que se les pedía que contestaran interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos, seleccionaran, organizaran y clasificaran información relevantes orales y escritos, explicaran y representaran sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información, los alumnos no querían hacer nada es cuando se pensó en la herramienta que el gobierno federal les dio a los alumnos en el año del 2015 sobre su tableta digital aprovechando los programas que la tableta contiene para fortalecer sus competencias en historia.
- ❖ Formación de una conciencia histórica para la convivencia. Los alumnos mediante esta competencia desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para comprender como las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza. Los alumnos querían que se les contara una historia de buenos y malos y su actitud de investigar y mencionar sobre la importancia de las sociedades pasadas y presentes, no habían desarrollado empatía por los seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo diferentes condiciones

sociales identificando los valores y que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera para solucionar los conflictos a los que se encontraban.

Con los anteriores antecedentes se observó en el grupo de sexto grado de primaria de la Escuela Primaria “Cuitláhuac” ubicada en la comunidad de la Capilla, municipio de Villa del Carbón, Estado de México, los alumnos no establecían relación de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo, en la competencia manejo de información histórica los alumnos no tenían las habilidades y actitudes en utilizar otros recursos didácticos para consultar, seleccionar y analizar diversas fuentes de información histórica para responder preguntas a su pasado y evaluar críticamente y expresar puntos de vista sobre aquellos acontecimientos por último se pudo observar que los alumnos no habían desarrollado la formación de una conciencia histórica para la convivencia en donde los adolescentes no tenían los conocimientos de acuerdo al grado escolar para comprender como las acciones y decisiones del pasado impactan en el presente y el futuro de las sociedades y de la naturaleza. Se tuvo en cuenta estos conocimientos previos de acuerdo a tres competencias que guardan una estrecha relación entre sí y movilizan los contenidos y aprendizajes esperados en la asignatura de historia, asumiendo cada uno de los actores su responsabilidad en el trabajo de la investigación.

Una posible solución para fortalecer las competencias de historia en los alumnos es el uso de las herramientas computacionales, para ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se puedan ofrecer para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y así mejorar sus competencias en la asignatura de historia, el alumno debe adaptarse a una nueva forma de aprender a aprender, siendo más crítico y autónomo.

Mcluan (2010), menciona que, toda tecnología tiende a crear un nuevo ambiente humano, la sociedad actual del conocimiento y del aprendizaje se caracteriza claramente entre otros muchos aspectos, por el desarrollo exponencial de herramientas computacionales que

conlleven la aparición de nuevos espacios para las relaciones sociales, así como para los procesos de enseñanza-aprendizaje (p.78).

Es por ello que el docente y alumnos deben utilizar las herramientas computacionales para que elaboren, compartan y pongan a discusión documentos digitales propios y así desarrollar sus competencias que marca el Plan, Programas y libros de texto.

El vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología ha irrumpido en todos los ámbitos y niveles sociales de modo que en los tiempos actuales a la nueva tecnología se ha convertido en uno de los productos fundamentales del consumo de la modernidad, tanto en el ámbito personal como profesional. Las nuevas tecnologías se convierten en herramientas de ayuda en tareas cotidianas, como ir de compras, realizar trámites bancarios, pagos, consultar facturas y en educación una herramienta indispensable, para desarrollar competencias en la asignatura de historia como son comprensión del tiempo y espacio histórico, manejo de información histórica y formación de una conciencia histórica.

Marshall M. (2010), dice que a veces al docente se le hace muy fácil hacerse a un lado, pensar que este tema no tiene mucho que ver con nosotros, que la tecnología es algo mínimo, un suplemento en el desarrollo de nuestras vidas, cada día que pasa es mayor influencia de la tecnología en nuestros actos, pensamientos, conductas e incluso actitudes. Basta observar a nuestro alrededor para notar cuantas personas construyen o forman su personalidad desde su vestimenta hasta sus conocimientos que adquieren y lo que ha influido en el conocimiento.

## **1.2 Consideraciones de Piaget, Ausubel y Brunner, en la problemática que hay con los alumnos de quinto grado de primaria.**

Dongo, A. (2006). Menciona “Piaget se interesó en el tema de la adquisición del conocimiento, centrándose en observar el proceso en el que ocurre las trans

formaciones y el devenir del conocimiento” (p. 183), es decir no únicamente le intereso estudiar el estadio final del adulto, sino de cómo se dan dichas transformaciones a lo largo de la vida.

La intención de la presente investigación no es profundizar sobre los estudios que realizó Piaget sino ubicar al lector sobre los aspectos centrales que permitan contextualizar el trabajo de intervención, retomando de su teoría de la equilibración y de los estadios. De las aportaciones que nos indica sobre etapas del desarrollo intelectual, la etapa que nos interesó en esta investigación es la de operaciones concretas, que va de los 2 a los 11 años ya que son a los adolescentes de quinto a quienes está dirigida esta propuesta de acompañamiento en donde al trabajar con la asignatura de historia los alumnos querían que todo se les mencionara en cada una de las tres competencias de cada uno de los cinco bloques de acuerdo a los aprendizajes esperados que menciona cada acontecimiento histórico, no comprendían el espacio y tiempo, el manejo de la información histórica querían que el docente mencionara todo sin que ellos investigaran en otras fuentes orales y escritas, sus conocimientos, habilidades y actitudes sobre los personajes históricos no les importaba mencionando que eso ya había pasado, Al diagnosticar a los alumnos de quinto grado se pudo constatar que la etapa de su desarrollo intelectual se encontraba en proceso de las operaciones concretas porque querían que todo hiciera el maestro.

Ausubel (2002), menciona en su teoría asimilación o del aprendizaje significativo que realizan las personas en los contextos escolares: “la calidad del aprendizaje significativo, depende de la riqueza conceptual del nuevo material” (p. 59).

Menciona que el Aprendizaje significativo requiere de tres requisitos:

- ❖ Conocimientos previos relevantes, es decir el aprendiz debe conocer información que se relacione en forma no trivial con la nueva información que hay que aprender.

- ❖ Material significativo, es decir, los conocimientos que hay que aprender deben ser relevantes para otros conocimientos y contener conceptos y proposiciones importantes.
- ❖ El aprendiz debe decidir aprender de modo significativos, es decir, debe decidir de forma consciente y deliberada establecer una relación no trivial entre nuevos conocimientos y los que ya conoce.

Respecto a lo que menciona Ausubel se retomó algunos aspectos del aprendizaje significativo con la finalidad de orientar y fortalecer la enseñanza del profesor, aprendizajes esperados y contenidos de los alumnos en la asignatura de historia porque los hechos, objetos, conceptos y principios son componentes significativos de los alumnos y lograr en los adolescentes de quinto aprendan a pensar históricamente y fortalecer sus competencias. Se observó en su examen diagnóstico que once niños habían reprobado la asignatura de historia, ocho con promedio de seis y que al preguntarles; ¿Han trabajado con herramientas computacionales que marca el libro de texto en estos cuatro años? Todo el grupo dijo que no, al valorar el aprendizaje que tenían los alumnos respecto a esta asignatura se dio la información a los padres de familia y así se planteó el trabajo de investigación, “propuesta de incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia, en alumnos de quinto grado de primaria, y hacer uso de su tableta y trabajar con los programas que contiene, internet, PowerPoint y Word en donde los alumnos se conviertan en autónomos y aprendan a aprender y ayudar a los alumnos a interesarse por el pasado y a comprender la multiplicidad de causas que tienen los acontecimientos, buscar explicaciones, fortalecer actitudes y valores, y estimule una comunicación oral y escrita que les permita desarrollar un pensamiento crítico.

Bruner (1978), Menciona en su teoría aprendizaje por descubrimiento que el aprendiz debe tener una participación activa que le permita ir descubriendo “se trata de generar situaciones en el aula como un desafío constante a la inteligencia de un aprendiz impulsando a resolver problemas” (p.34)

El alumno debe descubrir sus aprendizajes por sí mismo y tiene que entender que el contenido de cada asignatura es conjunto de problemas que los niños deben resolver con el objeto de que considere el aprendizaje significativo e importante.

Se retoma a Bruner en esta investigación porque los alumnos de sexto grado de primaria de la escuela Cuitláhuac, de la comunidad de la Capilla, municipio Villa del Carbón estado de México, al cuestionar sobre sus aprendizajes de historia que los adolescentes querían seguir trabajando como objetos puramente receptivos, y en donde la información la querían de copias, dictados como lo habían hecho con los otros cuatro maestros anteriores ellos mencionaron que les aburría esta asignatura que no le encontraban sentido.

Se llegaron a algunos acuerdos con los alumnos y padres de familia para enriquecer las competencias en el aprendizaje de historia. Trabajar con las tres competencias que marca el programa (2011), comprensión del tiempo y espacio histórico, manejo de la información histórica y formación de una conciencia histórica para la convivencia.

El Plan de Estudio (2011), en el apartado Gestión para el desarrollo de Habilidades Digitales, indica que las herramientas computacionales constituyen una alternativa para el conocimiento histórico y son recursos que desarrollan competencias con el manejo de la información. Ofrecen a la clase de historia una gran variedad de recursos: videos, canales de televisión especializados, paquetes computacionales, internet, (por ejemplo, sitio si piensa) música e imágenes, herramientas que no han sido utilizadas en la escuela con el objeto de estudio, lo anterior permite realizar un trabajo de investigación con la finalidad de contestar a la siguiente pregunta. ¿Las herramientas computacionales propuestas fortalecerán las competencias de historia en los alumnos de sexto grado de primaria?

### **1.3 Justificación**

Castell, M (2012), menciona que la influencia de la tecnología a nivel personal y escolar ejercen sobre los niños de hoy en día plantear razones de peso en que apoyarse los niños, al igual que el resto de la sociedad del siglo XXI, viven inmersos en un mundo caracterizado por los continuos cambios socioculturales y económicos fruto de los rápidos progresos tecnológicos. Los niños viven estos cambios como una realidad cotidiana presente en sus vidas ante la cual necesitan conocimientos, capacidades y competencias que les permitan situarse en esa realidad con autonomía y actitud crítica. Conocer la influencia que ejerce la tecnología sobre los niños a nivel personal y escolar es de suma importancia para centrar e integrar herramientas computacionales en el círculo escolar.

Los Planes de Estudio (SEP 2011), indican que ninguna reforma educativa puede evadir los Estándares de Habilidades Digitales en tanto que son descriptores del saber y saber hacer de los alumnos cuando usan estas herramientas; base fundamental para desarrollar competencias a lo largo de la vida y favorecen en su inserción en la sociedad del conocimiento. Los perfiles de los estudiantes competentes en el uso de las herramientas computacionales deben asociarse a los periodos escolares donde se supone que en este periodo los alumnos deben estar bien familiarizados con la tecnología y donde la realidad no es así.

El presente trabajo propone algunas estrategias en el manejo de información que ofrecen a la clase de historia a docentes y alumnos haciendo uso de herramientas computacionales, como son internet, Word, PowerPoint y tableta para favorecer el desarrollo de competencias en historia y crear escenarios más atractivos e interesantes y flexibles en historia y provoquen un cambio radical en el tipo de metodología donde los alumnos sean participantes de su propio aprendizaje y el profesor pueda transformar, innovar exigiendo un cambio de rol en el alumno-docente y utilicen nuevos métodos y técnicas para aprender, siendo el alumno crítico y autónomo y el docente sea dinámico, investigador, participativo, en la asignatura de historia.

La importancia de diseñar, aplicar y evaluar un Programa tiene como propósito que el alumno de 6° de primaria haga uso de herramientas computacionales para desarrollar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en historia, que faciliten la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual, valoren el pasado entiendan el presente para ser entes de una sociedad en su futuro y puedan formarse como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad y con la sociedad, que entiendan que el presente y futuro está relacionado con el pasado.

#### **1.4 Importancia del método comparativo en la investigación**

El método que se utilizó en esta investigación titulada propuesta de investigación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia en alumnos de sexto grado, fue el método comparativo constante propuesto por los sociólogos Barney Glasser y Anselm Strauss, dio respuesta a la pregunta de investigación y objetivos haciendo una comparación constante significativa en los resultados una fase “a priori” y “a posteriori” cuya raíz se halla en la filosofía por ser términos que se usaron en esta investigación son vocablos que provienen del latín, y que respectivamente equivalen a “anteriormente” y “posteriormente” en la fase a priori se observó en el diagnóstico las deficiencias en sus conocimientos, habilidades y competencias de historia que marca Programa (2011), después se trabajó con la fase a posteriori en donde se manifestaron las actividades en el formato secuencias didácticas en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias y aprendizajes en historia, se compararon los resultados que demostraron los sujetos antes y después de haber participado en la investigación de cómo fortalecer los resultados anteriores a la investigación para hacer la comparación de los distintos momentos.

Se considera al proyecto de investigación como original ya que se han hecho investigaciones sobre Tecnologías de Información y comunicación en otros niveles

con alumnos normales y con discapacidad, pero incorporación de herramientas computacionales para fortalecer sus competencias en el aprendizaje de historia en alumnos de quinto grado no se ha investigado.

Otro punto que resulta interesante es que el Programa de estudio (2011) menciona que el docente debe incorporar herramientas computacionales para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los alumnos y evitar de privilegiar la memorización de nombres y fechas.

## **1.5 Pregunta de investigación**

Kerlinger (2002), menciona que la pregunta de investigación debe aclararse, sin ambigüedad y debe expresar una relación entre dos o más variables delimitarse para esbozar concretamente el área del problema es en esta investigación se hace la siguiente pregunta general.

¿Cómo favorecieron las estrategias computacionales el desarrollo de competencias en el aprendizaje de la asignatura de historia, en el alumno de quinto grado?

### **1.5.1 Preguntas de investigación secundaria**

¿Favorecerán el desarrollo de las competencias de historia, las estrategias propuestas a través del uso de herramientas computacionales?

¿Cuáles son las competencias que se favorecieron con el uso de las herramientas computacionales?

## **1.6 Objetivos**

Sampieri (2006), comenta que los objetivos tienen que expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzar.

Para dar respuesta al problema de investigación se plantean los siguientes objetivos.

### **1.6.1 Objetivo general**

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias para favorecer el desarrollo de competencias en el aprendizaje de la asignatura de historia a través del uso de herramientas computacionales en los alumnos de 6° grado de primaria.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

Identificar cuáles son las competencias a desarrollar en la asignatura de historia en el alumno de sexto grado de primaria.

Diseñar las estrategias computacionales para el desarrollo de competencias en la asignatura de historia.

Aplicar las estrategias computacionales diseñadas.

Evaluar las estrategias aplicadas en el aula de 5° de primaria.

Durante este capítulo se desarrolló el porqué de la investigación, primero planteando el problema desde la perspectiva internacional país, estado y población con la que se va a trabajar, al igual que se plantearon las interrogantes a resolver, se consideran a las teorías de Piaget, Ausubel y Bruner con la problemática que hay con los alumnos también se menciona sobre la importancia del método comparativo en esta investigación, cada uno de los objetivos propuestos para fortalecer las competencias en la enseñanza de historia en alumnos de quinto grado de primaria en la escuela “Cuitláhuac” de la comunidad de la Capilla, Municipio de Villa del Carbón, Estado de México.

**CAPÍTULO II**  
**HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES**

## **CAPÍTULO II**

### **LAS HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES EN EDUCACIÓN**

Hoy en día, las herramientas computacionales ocupan un lugar de dominio en la sociedad. En caso específico de las poblaciones de jóvenes y niños, es bastante marcada su relación con las redes sociales a través de los teléfonos celulares, tabletas, laptops y los juegos de video, con el uso de estas herramientas el propósito es que los alumnos aprendan a través de estos recursos para desarrollar sus habilidades tanto individuales como grupales.

#### **2.1 ¿Qué son las herramientas computacionales?**

Sandoval V. (2010), dice que las herramientas computacionales son todos aquellos, soportes y dispositivos que intervienen en el manejo de la información, procesándola, almacenándola, transmitiéndola o presentándola.

Esto hace pensar, en las computadoras, en los programas que utilizan, y, por supuesto en internet, son ejemplos de herramientas computacionales quizás las populares.

El vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología ha irrumpido en todos los ámbitos y niveles sociales, de modo que en los tiempos actuales la nueva tecnología se ha convertido en uno de los productos fundamentales del consumo de la modernidad, tanto en el ámbito personal como profesional. Las nuevas tecnologías se convierten en herramientas de ayuda a manejar información y generar comunicación personal o masiva se desarrollaron a partir de la década de 1970, aunque unas como la televisión, fueron inventadas desde antes.

La educación no se queda ajena a este avance tecnológico y conforme avanza el tiempo se puede ver la incorporación de las nuevas tecnologías en los centros educativos en la mayoría de los niveles, tanto en la gestión administrativa como en el aula.

Originalmente, la tecnología en la educación se asoció exclusivamente al uso de medios audiovisuales, sin embargo, en 1984 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO plantea un enfoque que va más allá del uso de medios, la describe como un método sistemático de concebir, aplicar y evaluar en conjunto los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos las interacciones entre ellos, como forma de obtener una educación más efectiva.

La tecnología educativa representa un instrumento que permite acercarse a la solución de problemas educativos, partiendo de la realidad y de la práctica incierta en ella, para proponer estrategias válidas en contextos específicos para ofrecer alternativas o soluciones a las necesidades educativas.

Tecnología: Aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas.

Información: Datos que tienen significado para determinados colectivos. La información resulta fundamental para las personas, ya que a partir del proceso cognitivo de la información que se obtiene continuamente con los sentidos se van tomando las decisiones que dan lugar a todas las acciones.

Comunicación: Transmisión de mensajes entre personas. Como seres sociales las personas, además de recibir información de los demás, necesitan comunicarse para saber más de ellos, expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos, coordinar los comportamientos de los grupos en convivencia.

Las herramientas computacionales hacen referencia al conjunto de avances tecnológicos que proporciona la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, internet, la telefonía, los “Mass media”, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

Las herramientas computacionales se refieren a todas las formas de la tecnología utilizadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, entre las que se encuentran: la televisión, video, computadora, Tablet e internet. Es importante destacar que las herramientas computacionales son todos aquellos instrumentos o aparatos que proporcionan de alguna manera algún contenido específico. Para Díaz, Castellano y Torres (2007), consideran que:

El término de herramientas computacionales contempla toda forma de tecnología usada para la gestión y transformación de la información en particular se refiere al uso de computadoras y programas que permiten transmitir y crear información, la cual se puede presentar en varias formas como datos, conversaciones, imágenes, presentaciones multimedia, gráficos y otras. (p.83).

El alumno se encuentra inmerso en la tecnología en todos los ámbitos educativos, sociales y laborales, hoy el sector educativo tiene una gran responsabilidad en el uso y aprovechamiento de herramientas computacionales para poder desarrollar competencias en los alumnos.

Se definen a las herramientas computacionales como lo que las personas usan para compartir, distribuir y reunir información, para comunicarse unas con otras, de una a una o en grupo, mediante el

uso de computadoras y redes de computadoras interconectadas. Son medios que utilizan las telecomunicaciones y la tecnología informática al mismo tiempo. (Definición de TIC por la Asociación para el Progreso de las Comunicaciones), APC.

Las herramientas computacionales son necesarias en la sociedad en la información en general y en particular son útiles en la vida personal, social y laboral y en educación sin duda son instrumentos de primera necesidad para poder innovar la práctica del docente.

## **2.2 Características de las herramientas computacionales en educación primaria**

Las herramientas computacionales se utilizan como instrumentos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto por parte del profesor, como por los alumnos, fundamenta las herramientas computacionales pueden ser un salto mayor si se explotan sus potencialidades de forma más profunda, imaginativa y coherente, de acuerdo con las posibilidades que permiten. Como dice Trejo Raúl (2010).

Pensar informáticamente supone operaciones mentales distintas por lo tanto una propuesta pedagógica específica. No se puede pensar que el poder de la tecnología por sí solo va a conseguir que los viejos procesos funcionen mejor. Su uso debe servir para que las organizaciones sean capaces de romper los viejos moldes creen nuevas formas de trabajo y funcionamiento. (p.76).

El uso de las herramientas computacionales debe de ser de gran utilidad en la práctica del docente innovando su quehacer y enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Las herramientas computacionales tienen como características principales las siguientes:

- ❖ Facilita que alumnos se conviertan en constructores de información.
- ❖ Construir entornos no lineales sino hipertextuales de información donde el estudiante en función de sus intereses construya su recorrido.
- ❖ Propiciar la interactividad entre los usuarios, actualizando de forma inmediata la información, favorecer la creación de entornos colaborativos para el aprendizaje.
- ❖ Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación.
- ❖ Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.
- ❖ Se relacionan con mayor frecuencia con el uso del internet y la informática.

Después de mencionar las características e importancia de las tecnologías de la información se puede decir que son de suma importancia en el ámbito educativo, pues son herramientas que pueden utilizar el profesor y alumno para poder construir su conocimiento.

### **2.2.1 Clasificación de las herramientas computacionales**

Chaparro A. (2008), menciona las herramientas computacionales se dividen en dos:

- ❖ Los Mass Media
- ❖ Los Multimedia

#### **2.2.2 Mass Media:**

Los medios de comunicación de masas o mass media son canales artificiales de información que, utilizando medios tecnológicos, difunden información de manera simultánea e indiscriminada dirigidas a un receptor colectivo o social, donde este pierde identidad, integrándose a una masa social generalmente desconocidos por los editores de la información.

Medios que permiten a una gran cantidad de personas acceder a sus contenidos. Así, se ha contribuido, en gran medida, a la globalización; rompiendo barreras del tiempo y espacio, dejando al mundo como una aldea global sin fronteras.

LOS MASS MEDIA Se clasifican en:

Escritos:

- ❖ Revistas
- ❖ Folletos
- ❖ Libros

Estos medios de comunicación son de gran importancia para todo estudiante para la sociedad en general, no discrimina a ninguna persona que quiera acceder a estos escritos pueda investigar sobre el tema que guste enriquecer sus conocimientos y no desplazarse hasta una biblioteca, librería, puesto de revistas, hemeroteca, etc.

Eléctricos:

- ❖ Televisor
- ❖ La radio
- ❖ Computadores

Hoy en día estos medios de comunicación constituyen una herramienta persuasiva que nos permiten mantenernos en continua comunicación con los distintos sucesos, sociales, políticos y económicos principalmente en educación son de suma importancia.

### **2.2.3 Multimedia**

Dentro de los multimedia se tienen:

Informática (Multimedia Off Line).

Telemática (Internet) (Multimedia on Line).

Informática: Como los son los cd, cintas de video, cd educativos.

La Telemática: También conocido como Multimedia On Line, todo lo relacionado con internet: Aulas virtuales, entornos, chats, correo electrónico.

Multimedia absorbe a la sociedad, en nuestra vida diaria nos comunica, informa y realiza una infinidad de actividades en educación es una herramienta de suma importancia para enriquecer nuestra práctica docente para los alumnos fuente de investigar para seguir aprendiendo.

#### **2.2.4 Evolución de las herramientas computacionales**

Las innovaciones tecnológicas han proporcionado a la humanidad canales nuevos de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, hoy se vive en la llamada sociedad de la información.

Las telecomunicaciones surgen de manera aproximada a raíz de la invención del telégrafo (1883) y el posterior despliegue de redes telegráficas por la geografía nacional, entre los años 1850 y 1900.

La revolución electrónica iniciada en la década de los 70's constituye el punto de partido para el desarrollo creciente de la Era Digital. Los avances científicos en el campo de la electrónica tuvieron dos consecuencias inmediatas: la caída vertiginosa de los precios de las Tecnologías de la Información (Información Technologies) que combinaban esencialmente la electrónica y el software.

Las investigaciones desarrolladas a principios de los años 80's han permitido la convergencia de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones posibilitando la interconexión entre redes. De esta forma, las herramientas computacionales se han convertido en un sector estratégico para la "Nueva Economía".

Desde entonces, los criterios de éxito para una organización o empresa dependen cada vez en gran medida de su capacidad para adaptarse a las

innovaciones tecnológicas de su habilidad para saber explotarlas en su propio beneficio.

El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios. Debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos la incorporación de herramientas computacionales ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad.

Las herramientas computacionales han sido incorporadas al proceso educativo desde hace unos años. Aún no existen estudios concluyentes que permitan afirmar que la utilización de los medios informáticos en la educación ha servido para mejorar los resultados académicos, sin embargo, a menudo se refieren a las transformaciones obtenidas en el modo de hacer. Se ha observado que las herramientas computacionales suscitan la colaboración en los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés. Para los profesores las herramientas computacionales han servido hasta ahora para facilitar la búsqueda de material didáctico, contribuir a la colaboración con otros educadores a incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada.

Estas transformaciones observadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje se sitúan en la línea de las teorías constructivistas que preconizan estrategias de aprendizaje que hagan de los alumnos elementos activos y dinámicos en la construcción del saber.

### **2.2.5 Uso de las herramientas computacionales en educación primaria**

El acceso de los niños a las herramientas computacionales avanza de forma significativa; si bien en el país se está lejos de que la mayoría de los niños posea un equipo de cómputo, acceso a Internet, una consola de video juego, un teléfono celular, por citar los de mayor uso y adquisición, una parte importante de los niños de educación básica tienen acceso a las herramientas computacionales mediante

el aula de medios con programas como Red Escolar y Enciclopedia, esto en el ámbito educativo.

Las herramientas computacionales como medio de enseñanza y de trabajo en la Educación Primaria. Se debe trabajar más por su eficacia y el uso óptimo en el proceso docente educativo, teniendo en cuenta una de las dimensiones que se identifican como la dimensión cognitiva integradora, que posibilite desde la interdisciplinariedad como filosofía y estilo de trabajo. Un modo de actuación interdisciplinaria que evite limitar el trabajo con las herramientas computacionales en este nivel solo como medio de enseñanza.

### **2.2.6 Programa de Word**

Virginia Caccurri (2012), Menciona que el programa de Word es un procesador de la paquetería de Office está orientado a realizar desde tareas simples como la escritura de cartas o pequeños documentos hasta tareas complejas en las que se incluyen fotografías, tablas y ecuaciones, en el campo de las aplicaciones informática los procesadores de texto ocupan un lugar destacado porque constituyen la base para la escritura y la edición de distintos materiales. Considerando lo anterior, es impensable dejar a un lado el uso del procesador de texto en los ejercicios que los alumnos de quinto grado presentaran, al ser una herramienta que posibilita el diseño y la edición de textos digitales brinda la posibilidad de fomentar la creatividad de los estudiantes mediante su uso.

En congruencia con lo anterior puede retomar que la aplicación del procesador de texto en el aula puede mejorar y estimular los trabajos de escritura y nos ofrece posibilidades que serían difíciles de desarrollar con medios tradicionales, que puede ser utilizado por alumnos de cualquier edad y posibilita el acceso a la información de manera no secuencial. Al ser una herramienta computacional de manejo fácil y casi intuitivo, el procesador puede ser utilizado sin problema por los alumnos de quinto grado para crear textos sencillos y fortalecer sus competencias en la asignatura de historia.

La edición de texto es una de las mayores ventajas que ofrece el procesador de texto, permite ordenar y modificar un documento sin la necesidad de escribirlo nuevamente por completo, de este modo se puede emplear para crear un borrador para perfeccionarlo y por último tener una versión final sobre el mismo. Con esta herramienta computacional los estudiantes pueden mejorar su ortografía el mismo procesador de texto marca los errores ortográficos y de sintaxis para que ellos puedan corregirlos, esto propiciara para que su trabajo final tenga una mayor calidad.

En el uso del programa de Word en esta investigación fue de mucha utilidad porque desarrollo la habilidad en los alumnos de copiar y pegar líneas de tiempo con el propósito de ubicar aquellos acontecimientos y describir los periodos históricos analizando las acciones del pasado estableciendo relación entre tiempo y espacio histórico.

### **2.2.7 PowerPoint**

Después de haber mencionado las funciones del programa de Word y lo que implica, hablemos del programa de PowerPoint, mismo que se ha convertido en un programa muy popular, utilizado para transmitir ideas que combinan texto, imagen y sonido, a través de presentaciones. El uso didáctico de PowerPoint no es nuevo, desde hace tiempo se ha utilizado esta herramienta como apoyo a la exposición oral de contenidos, sin embargo, PowerPoint puede ser utilizado en un sentido más amplio para desarrollar actividades y proyectos colaborativos con los alumnos, a través de una estrategia más visual que exclusivamente expositiva. (Caccurri, 2012).

Una presentación es un archivo de PowerPoint que se utiliza para mostrar información mediante una serie de diapositivas, el programa incluye dos funciones principales: un editor que permite insertar texto, imágenes y gráficos y darles formato; y un sistema para mostrar el contenido de manera continua, ofrece la posibilidad de aplicar efectos visuales que no solo le otorgan un aspecto más

atractivo a la presentación, sino que además son útiles para reforzar o dar énfasis a una idea o concepto (Caccurri, 2012).

Según la profesora Virginia Caccurri (2012), las principales ventajas que este programa aporta como recurso didáctico al docente son:

- ❖ Su facilidad de uso, lo que nos permite crear rápidamente una presentación, aun cuando tengamos conocimientos muy básicos.
- ❖ Permite presentar sobre una pantalla todo tipo de elementos textuales y audiovisuales con los que es posible ilustrar, documentos y reforzar las explicaciones.
- ❖ Las imágenes los esquemas y otros elementos audiovisuales como: sonidos animaciones o videos, atraen la atención de los estudiantes y aumentan su motivación.
- ❖ Se puede aplicar sobre cualquier tema y nivel educativo.

Y entre las ventajas que PowerPoint ofrece al alumno están:

- ❖ Desarrollar la capacidad de síntesis, jerarquización y organización de la información.
- ❖ Permite realizar un tratamiento más complejo de la información que la simple exposición oral o la respuesta de cuestionarios.
- ❖ Los estudiantes se enfrentan con el desafío de definir claramente el tipo de comunicación que quieren realizar y la clase de público al que está dirigido el mensaje.

Al incorporar paulatinamente estas herramientas computacionales en el ámbito educativo permite vislumbrar el potencial pedagógico de su aplicación al abrir un amplio horizonte de posibilidades entre docente y alumno para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje donde permita a los alumnos ser al mismo tiempo, actor y productor de su historia.

Hoy muchos de los alumnos utilizan las herramientas computacionales con fines recreativos y comunicacionales, no las emplean propiamente como medios educativos: según la Secretaría de Educación Pública en el programa de escuelas

de tiempo completo se brinda la posibilidad de fomentar las habilidades digitales mediante la utilización y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación para el estudio y aprendizaje (SEP, 2011), por ello hay un amplio margen para obtener beneficios con la inclusión de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia, en alumnos de quinto grado de primaria.

### **2.2.8 El uso del internet**

Es indudable el uso cada vez mayor de Internet en la sociedad actual. Es sin duda, la tecnología más moderna del siglo XX, al promover un intercambio de información constante e inmediata en todo el mundo. Este avance tecnológico ha generado una nueva visión de la sociedad porque se han eliminado las barreras de tiempo y espacio entre los hombres, ahora la comunicación entre ellos es inmediata e instantánea. Internet no es más que una red de computadoras que contiene un grupo muy grande de recursos de información y que hoy cuenta con muchos millones de usuarios conectados a ella, esto es lo que se conoce como la autopista de la información. Los servicios más utilizados de Internet son el correo electrónico y la web, a pesar de que hoy en día existen muchas aplicaciones. Un aspecto importante de resaltar es que internet es una red que no le pertenece a ninguna persona, organización, empresa o gobierno, por tanto, es un patrimonio de la humanidad.

Las herramientas computacionales han adquirido gran relevancia, principalmente a partir del amplio uso de la red Internet, siendo el educativo uno de sus más importantes campos de acción. Las herramientas computacionales tienen como base la información han hecho que el usuario pase de tener el papel de receptor pasivo de un mensaje, a tener un papel activo, donde él decide la secuencia de la información y establece el ritmo, calidad, cantidad y

profundización de la información que desea. Esto es, realmente, un gran avance que debe ser aprovechado en el hecho institucional.

Camacho Francisco (2010), sostiene este autor, que las herramientas computacionales adquieren enormes implicaciones para todos los estudiantes de todas las disciplinas. Ponen el mundo al alcance de la mano y proporcionan un aprendizaje sin fronteras, sin límites.

Internet permite a los estudiantes trabajar en colaboración y de manera interactiva con otros estudiantes en aulas diseminadas por todo el mundo, contribuyendo así a la integración de experiencias de aprendizaje y proporcionando un clima para descubrir y compartir nuevos conceptos e ideas, al mismo tiempo, que las aulas se convierten en centros de educación internacional.

Los contenidos de historia brindan a los alumnos de descubrir que los acontecimientos históricos son multicausales, por lo cual requieren tener más de una referencia para permitirles identificar las causas. Esta tarea se debe ver como un medio para que los alumnos deduzcan las redes acerca de los eventos históricos, en la indagación sobre las fases y problemas que enfrentó México independiente se hizo uso de las páginas de internet que maneja la Secretaría de Educación Pública para que los alumnos investigaran y se convirtieran en agentes sociales y no solo espectadores pasivos.

### **2.2.9 La tableta en el contexto educativo**

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2013), menciona sobre la importancia de las tabletas en el salón de clases va más allá de la evidente necesidad de brindar a los alumnos competencias informáticas en esta sociedad cada vez más digitalizada. El uso de esta tecnología abre acceso a un gran acervo de conocimiento e información, oportunidades de educación continua y aprendizaje colaborativo e incluso posibilidades de comunicación masiva. Con ello vienen también importantes desafíos: la necesidad de desarrollar pensamiento crítico, autonomía, espíritu de colaboración y sentido de responsabilidad.

Con este enfoque, la tecnología en el salón de clase obliga a conjuntar conocimientos de contenido, pedagogía y tecnología para maximizar los resultados académicos y habilidades digitales de los estudiantes, así como su pensamiento analítico, crítico y creativo. Este apartado presenta una herramienta de planeación que permite identificar y relacionar estrategias didácticas con habilidades de pensamiento complejo y niveles de inserción de tecnología en el aula.

El objetivo de utilizar la tableta se convierte en una herramienta que cobra mucho interés con los alumnos de 6° grado es fortalecer competencias en la asignatura de historia y abra oportunidades de investigación, recreación, discusión y colaboración en su aprendizaje tener una participación alumno maestro.

### **2.3 Ventajas**

Marqués G. (2004), menciona algunas ventajas del uso de las Herramientas Computacionales en la educación son:

- ❖ Es de alto interés y motivación para el estudiante.
- ❖ La interacción promueve una actividad intelectual.
- ❖ Desarrolla la iniciativa.
- ❖ La retroalimentación promueve el aprendizaje a partir de errores.
- ❖ Hay mayor comunicación entre los profesores y los alumnos.
- ❖ Es un aprendizaje cooperativo.
- ❖ Hay alto grado de interdisciplinariedad.
- ❖ Contribuye a la alfabetización informática.
- ❖ Desarrolla habilidades de búsqueda y selección de la información.
- ❖ Mejora las competencias de expresión y creatividad.
- ❖ Permite el fácil acceso a mucha información de todo tipo.
- ❖ Estimula el uso de formas nuevas distintas de aprender/construir.
- ❖ Cuenta con buenas herramientas de apoyo al trabajo colaborativo, diseño, desarrollo y evaluación de proyectos, investigación, experimentación y trabajo interdisciplinario.

- ❖ Ayuda a aprender de otros y con otros.
- ❖ Facilita el aprender haciendo, construyendo cosas y resolviendo problemas.
- ❖ Estimula el desarrollo y uso de destrezas de colaboración, comunicación e interacción.
- ❖ Estimula el desarrollo y uso de destrezas sociales y cognitivas.
- ❖ Estimula el trabajo global y la interdisciplinariedad

Después de citar las ventajas que nos ofrecen las herramientas computacionales, en educación se puede mencionar que son de suma importancia en el alumno para desarrollar sus competencias teniendo un aprendizaje cooperativo con el docente y sus compañeros.

### **2.3.1 Desventajas**

- ❖ La cantidad y calidad de la información circulante.
- ❖ El tiempo que el profesor y alumno requiere para navegar.
- ❖ La estabilidad de las conexiones.
- ❖ Las metodologías de trabajo son aún inmaduras.
- ❖ La carencia de evaluación de experiencias educativas con el uso de internet como medio.
- ❖ La carencia de mapas visibles que permitan al usuario orientarse dentro de la información, evitar la saturación por información diversamente representada, llamada fatiga cognitiva.
- ❖ Poca ayuda a fomentar una cultura de análisis crítico sobre lo investigado, ya que los jóvenes lamentablemente no realizan una investigación con estas características, practicando solamente habilidades de copiar, pegar excluyendo el análisis y síntesis del tema a investigar.
- ❖ Así como es de fácil encontrar información buena, es posible encontrar de la misma forma información mala, desagradable (pornografía, violencia, cultos satánicos) que puede afectar especialmente a los menores.
- ❖ Genera una gran dependencia o vicio del internet, descuidando aspectos personales.

- ❖ Lamentablemente un buen porcentaje de jóvenes utilizan el internet para ver pornografía creando un vicio que no es fácil de dejar; así como, video juegos.
- ❖ Se hacen adictos a chatear con sus amigos utilizando salas de chat.

La importancia de la siguiente investigación permitirá contrarrestar o minimizar estas desventajas, lo más importante es que los inversionistas, gobernantes, docentes, alumnos y padres de familia, etc. Nos involucremos más en este campo de la tecnología y juntos propongamos otras alternativas para seguir creciendo culturalmente.

#### **2.4 El nuevo modelo educativo 2016 y su relación con las herramientas computacionales**

En diciembre de 2012, las principales fuerzas políticas del país pusieron en marcha un proceso de profunda transformación: la Reforma Educativa. Esta Reforma elevó el nivel constitucional la obligación del Estado mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación, a fin que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito sus proyectos de vida en un mundo globalizado, como exige la sociedad del siglo XXI.

Como parte de la Reforma, tal como lo marca el artículo 12° transitorio de la Ley General de Educación, se realizó una revisión del Modelo Educativo vigente en su conjunto, incluidos los planes y programas, los materiales y los métodos educativos.

Este replanteamiento inicio en el primer semestre del 2014, mediante la realización de 18 foros de consulta regionales, seis de ellos con educación básica e igual número con la educación media superior y la educación normal. Adicionalmente se realizaron tres reuniones nacionales en las cuales se presentaron las conclusiones del proceso. En total participaron más de 28.000 personas y se recibieron cerca de 15.000 documentos con propuestas.

Con estas aportaciones, en julio del 2016 la SEP presentó un planteamiento para la actualización del modelo educativo, compuesto de tres documentos.

- ❖ Carta sobre los Fines de la Educación en el siglo XXI. Se expone de manera breve qué mexicanas y mexicanos se busca formar con el nuevo modelo educativo.
- ❖ El Modelo Educativo 2016, explica en cinco grandes ejes el modelo que se deriva de la Reforma Educativa, es decir la forma en que se propone articular los componentes del sistema para lograr el máximo logro de aprendizajes de niñas, niños y jóvenes.
- ❖ Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016. Contiene un planteamiento curricular para la educación básica y la media superior, y abarca tanto la estructura de los contenidos educativos como principios pedagógicos que la sustentan.

A partir de la convicción de que el mejoramiento de la educación es un desafío que requiere de la participación de todos y que el modelo educativo tiene que conformarse como una política de Estado, la SEP en su consulta fortaleció sus propuestas de trabajo con la participación de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, madres y padres de familia, académicos y representantes de diferentes sectores de la sociedad, así como las propias autoridades educativas.

El Modelo Educativo articula los componentes del sistema desde la gestión hasta el planteamiento curricular y pedagógico, tiene como fin último colocar una educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas y niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos, la SEP da a conocer el Modelo Educativo para la educación obligatoria, que explica la organización del sistema educativo en cinco grandes ejes que contribuirá a que niñas, niños y jóvenes de nuestro país desarrollen su potencial para ser exitosos en el siglo XXI.

- ❖ Planteamiento curricular: Se plasma un perfil de egreso que indica la progresión de lo aprendido desde el preescolar hasta el bachillerato, que implica también el primer ejercicio de la articulación formal para la

educación obligatoria. A partir de un enfoque humanista, y con base en hallazgos de la investigación educativa, se introducen las nuevas directrices del nuevo currículo de la educación básica, el cual se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y que les permite aprender a lo largo de la vida.

- ❖ La Escuela al Centro del Sistema Educativo. Se plantea que la escuela es la unidad básica de organización del sistema educativo y debe enfocarse en alcanzar el máximo logro de aprendizajes de todos los estudiantes. Por ello es indispensable pasar gradualmente de un sistema educativo que históricamente se ha organizado de manera vertical a uno más horizontal. Para gradualmente construir un sistema compuesto por escuelas con mayor autonomía de gestión, es decir, con más capacidades, facultades y recursos: plantillas de maestros y directivos fortalecidas, liderazgo directivo. Trabajo colegiado, menor carga administrativa, infraestructura digna, acceso a las Tecnologías de la información y la comunicación.
- ❖ Formación y desarrollo profesional docente. Se concibe al docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes de aprendizaje incluyentes, comprometido con la mejora constante de su práctica y capaz de adaptar el currículo a su contexto específico.
- ❖ Inclusión y equidad. El sistema educativo en su conjunto debe eliminar las barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes. Mediante el reconocimiento de su contexto social y cultural, los estudiantes cuenten con oportunidades efectivas para el desarrollo de sus potencialidades. La inclusión y la equidad deben ser principios básicos generales que conduzcan al funcionamiento del sistema.
- ❖ La gobernanza del sistema educativo. Se definen los mecanismos institucionales para una gobernanza efectiva, basada en las participaciones de distintos actores y sectores de la sociedad en el proceso educativo y la

coordinación entre ellos: el gobierno federal, las autoridades educativas locales, INEE, el sindicato, las escuelas, los docentes, los padres de familia, la sociedad civil y el poder legislativo.

La implementación del Modelo Educativo es un proceso a desarrollar de manera gradual, participativa, y con la flexibilidad necesaria que tome en cuenta la gran diversidad que caracteriza a México. La meta es clara: que todas las niñas, niños y jóvenes reciban una educación integral de calidad que los prepare para vivir plenamente en la sociedad del siglo.

El modelo educativo parte de una visión clara de los fines que debe tener la educación del siglo XXI. Y refrenda los principios que la Constitución establece en el artículo 3° y la Ley General de educación desarrolla, el Modelo Educativo busca educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar su formación académica y profesional.

El presente trabajo de investigación propuesta de incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia, en alumnos de sexto grado de primaria. se fundamenta en los fines de la educación en donde todo egresado de educación obligatoria debe ser una persona que se exprese y comunique correctamente de forma oral y escrita, con confianza, eficacia y asertividad tanto en español como en una segunda lengua indígena, en caso de hablarla; sepa identificar ideas claves de textos para inferir en conclusiones; sea capaz de comunicarse en inglés; emplee el pensamiento hipotético, lógico matemático para formular y resolver problemas cotidianos y complejos; tenga la capacidad de análisis y síntesis; sepa argumentar de manera crítica, reflexiva, curiosa, creativa y exigente; se informe de los procesos naturales y sociales, de la ciencia y tecnología, para comprender su entorno; sea competente y responsable en el uso de las Tecnologías de la información; y tenga la capacidad y deseo de seguir aprendiendo de forma autónoma o en grupo durante el transcurso de su vida. Se conozca y se respete a sí misma, asuma y valore su identidad, reflexione sobre sus propios actos, conozca sus debilidades y fortalezas, confié en sus capacidades, sea determinada y perseverante; reconozca

como iguales en dignidad y en derechos a todos los seres humanos, y sea empática al relacionarse con otras personas y culturas; sepa trabajar en equipo y tenga la capacidad de liderazgo; en solución de conflictos favorezca el diálogo, la razón y la negociación, cuide de su salud física y mental; tome decisiones razonadas y responsables que le permitan adaptarse con rapidez y eficiencia a los cambios de su entorno; y sea capaz de diseñar y llevar a la práctica un plan para construir una vida plena. Se oriente y actúe a partir de valores, se comporte éticamente y conviva de manera armónica; conozca y respete la ley: defienda el Estado de Derecho la democracia y los derechos humanos; promueva la igualdad de género; valore la diversidad étnica, cultural lingüística de nuestro país y del mundo; conozca las historias que nos unen, nos dan identidad y pertinencia a un territorio, en marco de un contexto global; sienta amor por México; tenga creatividad y un sentido estético, aprecie la cultura y las artes; cuide el medio ambiente; participe de manera responsable en la vida pública y haga aportaciones al desarrollo sostenible de la de su comunidad, su país y mundo.

Este apartado estuvo destinado a las características, clasificación, evolución y uso herramientas computacionales en educación de cada uno de los aspectos que la componen, así como la manera en que se va a trabajar Word, PowerPoint, internet y tableta, fundamentada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (OCDE), y por último se comenta sobre el nuevo Modelo Educativo 2016, en relación con herramientas computacionales por ser una categoría indispensable para el desarrollo de la presente investigación.

### **CAPÍTULO III**

#### **COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA**

## **CAPÍTULO III**

### **COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA**

Las nuevas herramientas computacionales han evolucionado espectacularmente en los últimos años, han ido conquistando distintos espacios de vida, proponiendo cambios en lo laboral, económico y educativo, dicho de otra manera, han cambiado la forma de vivir, de comunicar, de enseñar y aprender.

El presente capítulo está compuesto por diferentes textos que sustentan el cómo aprenden los niños.

#### **3.1 Teóricos que fundamentan el aprendizaje cognoscitivista, significativo y por descubrimiento.**

La siguiente investigación está basada en la teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios conocimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo.

### 3.1.2 Jean Piaget y el cognitivismo

Jean Piaget fundamenta la temática de la presente tesis a su amplio y reconocido estudio sobre el desarrollo de los niños y adolescentes, mismo que ha marcado una tendencia a seguir en el ámbito educativo, al momento de estructurar una clase y de elaborar los materiales educativos para trabajar en la misma.

*En su obra titulada Estudios de Psicología Genética*, Piaget (1973), menciona que el desarrollo intelectual de los niños y adolescentes se divide en tres grandes periodos:

- 1) El periodo de la inteligencia sensorio-motriz. Abarca del nacimiento a la aparición del lenguaje, es decir, de los 0 a los 2 años aproximadamente.
- 2) El periodo de preparación y de la organización de las operaciones concretas de clases, relaciones y número. Se extiende desde los 2 y hasta los 11 o 12 años de edad y este a su vez, se divide en dos subperiodos que son:
  - a) El subperiodo de las representaciones preoperatorias (de 2 a 7 y 8 años)
  - b) El subperiodo de las operaciones concretas (de 7 y 8 años a los 11 o 12)
- 3) El periodo de las operaciones formales. Inicia de los 11 o 12 años en adelante.

Al considerar los periodos y subperiodos establecidos por Piaget, esta investigación se centra en el segundo periodo llamado de preparación y de organización de las operaciones concretas de clases, relaciones y número, ya que los alumnos de quinto grado de primaria se incluyen en dicho periodo y más específicamente, estará enfocada al subperiodo de las operaciones concretas.

Los periodos, según Piaget, son las que se ocupan de objetos manipulables y están en oposición a las operaciones formales que versan sobre hipótesis o enunciados simplemente verbales (Piaget, 1973).

Piaget hace referencia a la afectividad, considera que está presente durante los periodos y subperiodos del desarrollo intelectual de las personas, entendiendo por afectividad desde su concepción como: los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones, incluyendo todas sus tendencias, entre las que destaca la voluntad (Piaget, 2005). En la siguiente tabla se muestra el paralelismo entre los estadios del desarrollo intelectual y afectivo que propone Jean Piaget y que se divide en no socializada y en socializada:

**Tabla I**

**Paralelismo entre los estadios del desarrollo intelectual y afectivo de Piaget**

	<b>INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA  (no socializada)</b>	<b>SENTIMIENTOS INTRAINDIVIDUALES  (acompañando la acción del sujeto sea cual fuese)</b>
<b>I</b>	<b>Dispositivos hereditarios:</b>  -Reflejos  -Instintos	<b>Dispositivos hereditarios:</b>  - Tendencias instintivas - Emociones
<b>II</b>	<b>Primeras adquisiciones:</b>  Dependiendo de la experiencia y antes de la inteligencia sensorio motora propiamente dicha:  - Primeros hábitos - Percepciones diferenciadas	<b>Afectos perceptivos:</b>  - Placeres y dolores ligados a percepciones. - Sentimientos de agrado y desagrado.
<b>III</b>	<b>Inteligencia sensorio motriz</b>	<b>Regulaciones elementales:</b>

	(de 6 a 8 meses hasta la adquisición del lenguaje, alrededor del segundo año)	Activación, detención, reacciones de terminación con sentimiento de éxito o fracaso.
	<b>INTELIGENCIA VERBAL</b> (conceptual = socializada)	<b>SENTIMIENTOS INTER-INDIVIDUALES</b> (Intercambios afectivos entre personas)
<b>IV</b>	<b>Representaciones preoperatorias</b> (Interiorización de la acción en un pensamiento aún no reversible)	<b>Afectos intuitivos</b> (Sentimientos sociales elementales, aparición de los primeros sentimientos morales)
<b>V</b>	<b>Operaciones concretas</b> (de los 7-8 a los 10-11 años)  (operaciones elementales de clases y de relaciones = a pensamiento no formal)	<b>Afectos normativos</b>  Aparición de sentimientos morales autónomos, con intervención de la voluntad (lo justo y lo injusto ya no dependen de la obediencia a una regla)
<b>VI</b>	<b>Operaciones formales</b>  (Comienza a los 11-12 años, pero sólo se alcanza plenamente a los 14-15 años): lógica de proposiciones libre de contenidos.	<b>Sentimientos “ideológicos”</b>  -Los sentimientos interindividuales se duplican en sentimientos que tienen por objetivos ideales colectivos.  -Elaboración paralela de la personalidad: el individuo se asigna un rol y metas en la vida social.

*Fuente: Retomado de Piaget, 2005 pp. 31-32*

Con base a lo anterior, después de cumplidos los 7-8 años, el niño es capaz de realizar evaluaciones morales personales, actos voluntarios libremente decididos, sentimientos morales que en ciertos casos pueden entrar en conflicto con los de la

moral heterónoma de obediencia (Piaget, 2005). Es así que un niño de 5° grado de primaria que tiene un promedio de 10 años de edad, es capaz de realizar actos por voluntad propia y en consecuencia puede entrar en conflicto con las indicaciones de un adulto, en el presente trabajo será con el docente, quien es el que está en contacto directo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución escolar.

Mediante el uso de herramientas computacionales, materiales didácticos, se pretende establecer condiciones para impulsar a que los alumnos, como lo dice Piaget, realicen actos de manera voluntaria, pero que tengan una influencia pedagógica marcada por el docente, misma que deberá estar incorporada en el contenido y que llevará a favorecer las habilidades digitales de los estudiantes, propiciando una disminución de los conflictos entre alumno-maestro, siendo éste último el encargado de incorporar material educativo en el aula escolar como herramienta auxiliar para complementar sus funciones, pero en ningún momento llegará a ser sustituto de ellas.

Los alumnos de 6° grado que tienen alrededor de 11 años de edad, según Piaget, están en el subperiodo de las operaciones, se encontrarán limitadas en el sentido que girarán en torno a la manipulación de objetos concretos y no comportan todavía una manipulación puramente verbal sobre un plano hipotético deductivo (Piaget, 1973). Considerando esta etapa en la que se encuentran los niños, se maneja como prioridad que ellos manipulen herramientas computacionales, determinando su tiempo de ejecución, su velocidad, y si es necesario, la repetición del mismo o sólo de un lapso de tiempo que ellos consideren apropiado para el correcto entendimiento del material educativo; se pretende disminuir el uso, en la medida de lo posible, de las explicaciones verbales que normalmente proporciona el docente al incluir herramientas computacionales, sugerencias y analogías pertinentes a cada actividad; y en los casos particulares en que el alumno no complete alguna tarea, será auxiliado por el docente escolar para su pronta terminación.

De acuerdo a Piaget (2005), el quinto estadio de los afectos normativos comienza alrededor de los 7-8 años y dura hasta la adolescencia (11-12 años), en dicho estadio el sentimiento de justicia sirve de ocasión para conflictos muy significativos en el adulto, fomentado por los sentimientos morales y autónomos que surgen en los niños. La justicia a cuál refiere Piaget se visualiza en las reglas que los niños ocupan para los juegos y que pueden ser observadas en las sociedades infantiles que se forman en las escuelas; y los sentimientos morales se observan cuando un niño se siente comprometido a realizar algo, moralmente hablando sin que haya una regla prescrita (Piaget, 2005). Lo anterior sirve como base para afirmar que a través de la confianza depositada en niños para que adquieran habilidades digitales por sí mismos, usando Word, PowerPoint, con los que podrán desarrollar su autonomía y sentimientos de justicia, las herramientas computacionales son materiales educativos con el que los estudiantes tienen la oportunidad de establecer sus propias reglas de operación, mismas que no serán arbitrarias y justadas desde su perspectiva.

### **3.1.3 Factores del desarrollo cognitivo**

Piaget comenta que el desarrollo cognitivo es el desarrollo del conocimiento humano la cual nos permite acabadamente entender el por qué y cómo se conoce, partió de la observación directa del niño para después conocer al adulto. Describe y analiza las conductas globales de los niños, menciona cuatro factores de desarrollo cognitivo:

- ❖ Maduración orgánica, Es el desenvolvimiento de los cambios biológicos que están programados a nivel genético que presentan con el tiempo en forma natural cada ser humano desde la concepción, sin la cual es imposible conocer.
  
- ❖ La experiencia adquirida por la acción de los objetos, para lograr el conocimiento me valgo de algo.

- ❖ Las transmisiones sociales, o sea, el aprendizaje; el cual a su vez tiene que ver con las nociones acomodación, Asimilación y adaptación.
- ❖ Mecanismo interno de regulación, el cual lleva al organismo a un estado de equilibrio móvil, psicológico, biológico y social, equilibrio entre la adaptación y la organización entre estímulo y respuesta.

En resumen, vemos como la descripción de los cuatro factores de desarrollo cognitivo son de suma importancia en la investigación, porque existe una continuidad funcional, en el sistema cognitivo humano, tendencia a la adaptación y al equilibrio procesos de asimilación y acomodación.

#### **3.1.4 Invariantes funcionales y la expresión pedagógica de la teoría psicogenética**

Para Piaget existen dos invariantes funcionales que intervienen y son una constante en el desarrollo cognitivo: la organización y la adaptación. Ambas son elementos indisolubles y caras de una misma moneda.

La invariante de organización en el esquema piagetiano tiene tres funciones claramente identificables.

- ❖ La conservación: permite al sujeto conservar parcialmente las estructuras o sistemas coherentes ya adquiridos de los flujos de interacción con el medio; la conservación es parcial porque las estructuras son dinámicas.
- ❖ La tendencia asimilativa: si bien las estructuras organizadas tienen la función de conservación tienden a incorporar elementos variables que las enriquecen.
- ❖ La propensión hacia la diferenciación y la integración: las estructuras, precisamente por su naturaleza dinámica y abierta, tienden a diferenciarse, coordinarse y establecer relaciones de integración.

En la invariante de adaptación Piaget la define como una tendencia activa de ajuste hacia el medio. Supone dos procesos igualmente indisolubles: la asimilación y acomodación: Al proceso de incorporación de un elemento, característica u objeto a las estructuras o esquemas se le conoce como asimilación. Siempre que exista una relación del sujeto con el objeto se produce un acto de significación (por más simple que esté sea); es decir, se interpreta la realidad a través de los esquemas. En este sentido, la asimilación se puede entender como un acto de usar los esquemas como marcos para interpretar y estructurar la información entrante de los sujetos.

Es posible distinguir varios niveles de asimilación, en concordancia con lo que asimila:

- ❖ Asimilación de un objeto externo (p. ej. la asimilación de un nuevo objeto a un esquema de prensión preexistente).
- ❖ Asimilación recíproca entre esquemas (p.ej. la coordinación del esquema de prensión con el esquema de succión)
- ❖ Asimilación compleja, que ocurre por una previa diferenciación de una estructura en subestructuras y asimilación e integración de las mismas (p. ej. Asimilación de varios esquemas).

Se reconoce que la asimilación generalmente se asocia con una reacomodación ligera o significativa de los esquemas, lo cual es el producto de la interacción con la información nueva.

Después de describir las invariantes funcionales se puede concluir que son dos aspectos básicos de actitudes físicas y psíquicas para incrementar el cambio producidos a consecuencia de lo aprendido en cada uno de los alumnos.

La teoría psicogenética o constructivista además de ser de las más influyentes en la psicología general de este siglo es una de las corriente que más expectativas ha generado en el campo de la educación y de los que más repercusiones, ha tenido en el ámbito de la enseñanza muchas aportaciones a los profesores métodos activos basados en el alumnos dado que permite dejarle claro al profesor

con el (conocimiento de las etapas de desarrollo cognitivo, el conocimiento de cómo aprenden los niños, el significado de las actividades auto iniciadas, los tipos de conocimiento, etc.)

En general, las propuestas sustentadas por el planteamiento de la teoría psicogenética surgidas a finales de los años sesenta y durante la década posterior, sostienen la necesidad de desarrollar un contexto didáctico que pueda ser estimulante y favorecedor para los alumnos, en donde los niños tengan la oportunidad de elegir y plantear actividades que les parezcan interesantes y motivantes en su aprendizaje. La tarea del docente este subordinado al diseño de este contexto construido por situaciones y experiencias relevantes para revocar el despliegue de actividades auto estructurantes. Esto implica el trabajo de crear actividades y experiencias con la intención de inducir indirectamente las capacidades de los alumnos, el tratamiento de los contenidos curriculares, en esta teoría se ha plasmado principalmente la propuesta curricular de educación básica, en ellas se recurre a actividades de la vida diaria, juegos colectivos, la ubicación de áreas o rincones, de actividades de construcción, de ciencias, en donde los niños puedan realizar distintas actividades interesantes.

En la enseñanza de la teoría psicogenética es plantear problemas a partir de los cuales sea posible reelaborarlos contenidos escolares y también proveer toda la información necesaria para que los niños puedan avanzar en la reconstrucción deseos contenidos. Enseñar es proveer la discusión sobre los problemas planteados, es brindar la oportunidad de coordinar diferentes puntos de vista, es orientar hacia la resolución cooperativa de situaciones problemáticas. Enseñar es alentar la formulación de conceptualizaciones necesarias para el progreso en el dominio de objetos de conocimiento, es propiciar redefiniciones sucesivas hasta alcanzar un conocimiento próximo al saber socialmente establecido. Enseñar es, finalmente, promover que los niños se planteen nuevos problemas fuera de la escuela.

Piaget, (2005). Menciona que la noción de autonomía con la que cuenta el niño, designa la posibilidad de elaborar sus propias normas, al menos en parte;

por supuesto, sigue aplicando en su comportamiento reglas que no ha inventado, que en primero le han sido impuestas por otro. La noción de conciencia con la que ya cuentan los niños, además de emplear las reglas de manejo de los videos que le proporcione el docente, él tendrá condiciones favorables para desarrollar sus propias normas; aunado a lo anterior, las relaciones niño-adulto, considerando como edad media del niño de quinto grado, va de diez años, se encuentran marcadas con un fondo de respeto unilateral derivada de la desigualdad existente entre ambos, por lo tanto, es difícil que llegue a convertirse en una relación de respeto mutuo; está última para que se dé es necesario que intervengan iguales, es mucho más común que se observe el respeto mutuo entre niños y no así en la relación alumno-docente.

Al utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para favorecer el desarrollo de habilidades digitales en niños de 10 años de edad, además de la autonomía y de las normas antes mencionadas, es necesario que se considere también su voluntad, siendo ella un instrumento de conservación de valores que se caracteriza por la aparición de un conflicto entre dos tendencias, en las que la más débil debe volverse la más fuerte en el transcurso del acto voluntario (Piaget, 2005). Con el uso de herramientas computacionales se busca que los alumnos fortalezcan las competencias en historia, y tengan un campo amplio para ejecutar actividades previamente programadas y bajo sus propias normas, las actividades inicialmente serán débiles pero al paso del tiempo llegarán a ser más fuertes a causa de su actividad voluntaria al momento de realizarlas, por lo tanto, no será necesaria una fuerza adicional para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos con las herramientas computacionales, su voluntad será la que facilite visiblemente las funciones del docente en el aula escolar.

Según estudios de Piaget (2005), dentro de los problemas intelectuales a los que se enfrentan los niños, alrededor de los 10, están los conflictos entre la experiencia perceptiva y la deducción lógica, también menciona que en el mecanismo de descentración el sujeto debe dominar la configuración perceptiva del momento y liberarse de ella para hacer aparecer las relaciones que no están

dadas en un comienzo. En consecuencia, con el uso de herramientas computacionales, se busca que los alumnos dominen la situación presente a través de la relación con otras situaciones anteriores a ella, es la organización y presentación gradual de contenidos lo que permite dicha relación e incluso, es común que los niños lleguen a anticipar relaciones que aún no se les han presentado, esto último depende del desarrollo intelectual que ya han adquirido hasta ese momento.

En la descentración es como si se viviera el pasado al conectar una situación actual con una situación antigua, que ésta no consiste solamente en evocar imágenes, sino que es un recuerdo de los valores momentáneamente olvidados donde el sujeto reencuentra situaciones antiguas, revive valores y no sólo imágenes o recuerdos (Piaget, 2005), no solo se consideran conocimientos y habilidades para ser transmitidos a los alumnos, sino también se tienen en cuenta los valores que se desarrollan en el aula ya que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de incluir imágenes, texto y audio en los, se considera que el papel del docente en ningún momento será desplazado o sustituido por ellos y que él fungirá como portador de valores en el aula escolar para ayudar a revivir en los alumnos aprendizajes previos más fácilmente y que éstos últimos tiendan a ser significativos.

Piaget (2005), también menciona que la simpatía es un sentimiento variable mientras es simpatía espontánea, pero que si está relacionada con situaciones particulares se vuelve duradera y fiel, establece que cuando se agregan sentimientos de semiobligación, la intervención de la voluntad hará más durable aún esta simpatía. Las situaciones particulares que se propician con la inclusión de las herramientas computacionales en la enseñanza aprendizaje, son una pieza clave para el desarrollo del presente proyecto, se busca que las habilidades particulares que adquiera el alumno sean duraderas, deben gestarse a través de la simpatía que ellos tengan hacia los materiales que el docente les presente, ella estará acompañada de la voluntad para realizar las actividades planteadas, mismas que serán inducidas por el docente a través de herramientas

computacionales que se aplicarán en el salón de clases haciendo uso de su tableta y que contribuirán a generar en los alumnos un sentimiento de semiobligación que se consumará en un acto voluntario para trabajar. Este último punto facilitará notablemente la labor del docente de quinto grado.

Piaget (2001), menciona que los métodos activos no conducen en absoluto a un individualismo anárquico, sino que encaminan a los niños a una educación en la autodisciplina y el esfuerzo voluntario, especialmente si se combinan, los trabajos individuales y en equipo. Con la inclusión de recursos digitales en el ámbito educativo, se propone que los niños trabajen individualmente en los aspectos de autodisciplina y voluntad para la realización de las actividades propuestas en Word, PowerPoint, internet, y que éstos sean usados para fortalecer las competencias en historia, mismas que favorecerán de manera inmediata el trabajo en equipo con sus demás compañeros; lo anterior derivado de que el manejo apropiado de la información es una cualidad que tienen los individuos que cuentan con dichas habilidades y que es relevante para el mencionado trabajo.

Piaget (2001), dice que, si se conociera el número de alumnos en cada aula escolar y la penuria de los maestros, se pueden prestar servicios innegables a través de medios audiovisuales que ahorran en general mucho tiempo con respecto a la enseñanza tradicional. En consecuencia, al considerar la relación del número de alumnos de quinto grado y el tiempo que les destina el profesor a cada uno de ellos, se puede afirmar que herramientas computacionales tiene la capacidad de transmitir una serie de propuestas de conocimientos por sí solo, facilitará en los alumnos la adquisición de habilidades digitales, por lo tanto, el aprendizaje será más rápido que el docente y las herramientas computacionales serán fuente de información para los alumnos. Lo anterior, difiere de los métodos tradicionales donde el maestro usa la parte verbal como pilar en la enseñanza y no incluye recursos digitales que fomenten la práctica o actividad como base para su ejecución y principalmente en el fortalecimiento de competencias de historia.

### 3.1.4 David Ausubel y el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se ha convertido en la actualidad en un valor agregado e impulsa a los alumnos para que mejoren su rendimiento escolar, se hace efectivo en la praxis educativa donde los niños relacionan conocimientos adquiridos previamente con otros nuevos para transformarlos en un nuevo conocimiento. Ausubel habla sobre el aprendizaje significativo y la enseñanza (incluye materiales educativos) que se lleva a cabo en el salón de clases, y entre ambos aspectos conforman una parte importante de la base que sustenta esta investigación educativa.

Según Ausubel (1980), en una de sus obras, titulada Psicología Educativa, menciona.

- ❖ A falta de principios psicológicos válidos sobre la enseñanza de salón de clase, los profesores pueden adoptar únicamente dos procedimientos opcionales en su búsqueda de prácticas de enseñanza fructíferas. Bien pueden confiar en las prescripciones tradicionales, presentes en el folklore educativo y en los preceptos y ejemplos de sus propios maestros y colegas mayores, o bien pueden tratar de descubrir técnicas eficaces de enseñanza siguiendo un camino de ensayos y errores (p.19).

Los usos de las tecnologías permiten implementar técnicas innovadoras que permiten que sean eficaces en la enseñanza sirve de herramienta al docente escolar en el ejercicio de sus funciones y que favorezca a los alumnos para la adquisición de habilidades digitales a través del uso de herramientas computacionales para fortalecer sus competencias en historia. En total acuerdo con Ausubel (1980), cuando menciona que, al elegir racionalmente una técnica para ponerla a prueba, se busca dejar atrás intuiciones vagas, mismas que son el resultado de un ejercicio educativo carente de principios y, es común, que sean ejecutadas teniendo como fundamento el juicio propio del docente, omitiendo la realización de una investigación que justifique su existencia y sustentabilidad.

Según Ausubel (1980), al formular principios de aprendizaje, resulta esencial considerar las complejidades que surgen en la situación del aula escolar, como lo son la presencia de muchos alumnos con aptitudes, disposición y motivación desiguales; lo difícil de la comunicación entre profesor y alumno; las características particulares de la materia de estudio, y el nivel de edad característico de los alumnos. Lo anterior, proporciona una perspectiva holística de lo que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje para implementar estrategias pertinentes que favorezcan el aprendizaje de los alumnos; más en concreto, para esta investigación muestra aspectos a considerar en el diseño y para la aplicación de herramientas computacionales que sean una estrategia innovadora que coadyuve en el aprendizaje eficaz en las competencia de los niños, considerando las complejidades, para procurar resultados positivos y visibles en ellos.

En su obra Psicología Educativa, Ausubel (1980), hace una analogía entre la enseñanza y la medicina, mencionando que ambas llevan un proceso similar: exigen un periodo prolongado de aprendizaje práctico, así como sensibilidades particulares, habilidades para diagnosticar, para prescribir y para poner en ejecución las prácticas más convenientes. Para enseñar habilidades digitales a los niños, es indispensable no solo retomar la enseñanza tradicional, que básicamente es teórica, sino que es necesario también proponer ejercicios prácticos en el salón de clase para que ellos puedan emplear sus conocimientos adquiridos previamente, reafirmarlos y finalmente descubrir otros más que aun desconocían.

Cuando un niño retoma sus conocimientos anteriores y los relaciona con una situación actual, éstos se convierten en significativos. Ausubel (1980), menciona que la interacción de las nuevas tareas de aprendizaje con los conocimientos previos del alumno es el rasgo característico del aprendizaje significativo y es evidente que es más importante con respecto al aprendizaje por repetición empleado en métodos tradicionales; la única manera en que es posible emplear las ideas previamente aprendidas en el procesamiento de ideas nuevas, consiste en relacionarlas intencionadamente con las primeras.

En consecuencia, el docente al hacer uso de las TIC en el aula escolar y como parte de las herramientas que utiliza para favorecer el aprendizaje de los niños, habrá que retomar en los ejercicios prácticos que se planteen, conocimientos previos de la asignatura que se considere más pertinente o en la que haya alguna deficiencia; lo anterior, con la premisa de relacionar intencionadamente dichos conocimientos con las diversas tecnologías de la información para que sean usados en pro de sus habilidades digitales, ello con el fin de contribuir al desarrollo integral de los alumnos.

Para Ausubel (1980), cuando se les presenta un nuevo material de enseñanza a los alumnos, casi siempre es más ventajoso avanzar de lo familiar a lo desconocido, utilizando los conocimientos y experiencias adquiridas con anterioridad como fundamento para entender, interpretar y recordar el nuevo material que es menos familiar. Al usar herramientas computacionales como material educativo, se parte de las habilidades digitales más básicas de los alumnos, relacionándolas intencionadamente con lo que ellos ya conocen, para que finalmente puedan dominar otras habilidades que, en virtud de su estructura y grado de dificultad, el docente las ha considerado como más complejas.

### **3.1.5 Tipos de aprendizaje y sus combinaciones**

Ausubel clasifica los aprendizajes escolares en tres:

- ❖ Aprendizaje por recepción: en este el alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada; no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos de manera que sea capaz de reproducirlos cuando sean requeridos. Es el resultado de asociaciones arbitrarias y sin sentido del material, es el que peyorativamente se denomina memorístico, se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios, cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos

al pie de la letra y de modo arbitrario. Este tipo de aprendizaje es importante en la educación porque constituye el mecanismo principal de adquisición y retención del material informativo en cualquier campo de la ciencia. Es esencialmente activo porque requiere analizar la estructura del nuevo material aprendido y, sobre todo, comparar reconciliar y conjugar el contenido del nuevo con el ya existente.

- ❖ Aprendizaje por descubrimiento el cual implica una tarea distinta para el alumno, el contenido no se da de forma acabada, sino que debe ser descubierta por él. Este aprendizaje debe realizarse antes de poder asimilar el material; el alumno reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila. También este aprendizaje alude a la actividad mental de reordenar y transformar lo dado, de forma que el sujeto tiene la posibilidad ir más allá de lo simple dado.
- ❖ Aprendizaje significativo: es la relación sustancial de nuevas ideas con conocimientos ya existentes en la estructura cognoscitiva del alumno y relevantes al tema de cuestión. Se da cuando éste, puede relacionarse de manera lógica y no arbitraria lo aprendido previamente con el material; se distingue por dos características: la primera es que su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra con los conocimientos previos del alumno; y la segunda, es que éste ha de adaptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila.

David Ausubel clasifica el aprendizaje desde un punto de vista cognoscitivo en donde el aprender se inserta en esquemas de conocimiento ya existentes, cuando mayor es el grado de organización, claridad y estabilidad del nuevo conocimiento, más fácil se acomodará y mejor será retenido merced a los puntos de referencia afianzamiento de los alumnos.

Las condiciones para que se dé el aprendizaje significativo son tres: 1) disposición del sujeto a aprender significativamente, 2) que el material a aprender sea potencial significativo y 3) la estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer ideas relevantes para relacionarlas con conocimientos nuevos. Es importante apuntar, que para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo la representación o explosión de los contenidos debe respetar algunos principios como: el de la diferencia progresiva, y las ideas generales e influyentes primero, lo particular después el de reconciliación integradora, con la nueva información adquirida los conocimientos ya existentes se organizan y adquieren nuevos significados.

Estas tres condiciones ponen de manifiesto el rasgo central del aprendizaje significativo, donde los materiales que se enseñan, tienen un significado lógico y otro psicológico.

Las variables de la estructura cognitiva del aprendiz conciernen a lo que ya sabe y lo bien que lo sabe, constituyendo los factores que influyen de manera inmediata y directa en el proceso de aprendizaje significativo y son la base primaria del mismo. Es el reconocimiento de la función de la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz en la adquisición de conceptos, la solución de problemas, la toma de decisiones, la creatividad y el pensamiento en general. Las variables más inmediatamente influyentes son las siguientes:

Según la teoría de la asimilación, el aprendizaje significativo por recepción requiere, entre otras, las condiciones básicas siguientes: Una estructura cognitiva del aprendiz concreto que contenga ideas de anclaje apropiadas respecto de la nueva información. Esto es, experiencias o conocimientos previos pertinentes con los que han de relacionarse el nuevo contenido de aprendizaje. Si el aprendiz aún no sabe lo que hay que aprender en historia, no será posible que comprenda lo que sucedió en cada acontecimiento de la historia significa, antes de adquirir aquellos acontecimientos; aunque pudiera limitarse a repetir y retener literalmente la frase: de los acontecimientos históricos.

La teoría de la asimilación, el aprendizaje significativo por recepción requiere, entre otras, las condiciones básicas siguientes:

- ❖ Una estructura cognitiva del aprendiz concreto que contenga ideas de anclaje apropiadas respecto de la nueva información. Esto es, experiencias o conocimientos previos pertinentes con los que han de relacionarse el nuevo contenido de aprendizaje.
- ❖ . La presentación de nuevos contenidos de aprendizaje potencialmente significativos, tal que sean significativos en sí mismos (significado lógico) y además sean plausible y razonablemente susceptibles de relacionarse de modo sustancial con la apropiada estructura cognitiva disponible por el aprendiz (significado psicológico).
- ❖ Actitud positiva del aprendiz respecto del aprendizaje significativo y la comprensión; constituyendo un importante objetivo educativo la formación de dicha actitud. Se trata de la intencionalidad consciente, deliberada y constantemente mantenida del aprendiz, en cuanto a su disposición a buscar y establecer relaciones no triviales entre la nueva información verbalmente recibida y sus conocimientos ya disponibles; en vez de la propensión a la mera retención verbal. Por consiguiente, el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el aprendiz elige relacionar la nueva información con las ideas que ya conoce.

Las variables de la estructura cognitiva del aprendiz conciernen a lo que ya sabe y lo bien que lo sabe, constituyendo los factores que influyen de manera inmediata y directa en el proceso de aprendizaje significativo y son la base primaria del mismo. Es el reconocimiento de la función de la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz en la adquisición de conceptos, la solución de problemas, la toma de decisiones, la creatividad y el pensamiento en general. Las variables más inmediatamente influyentes son las siguientes:

- ❖ Disponibilidad de ideas de anclaje con un óptimo nivel de generalidad, exclusividad o abstracción, específicamente pertinentes respecto del nuevo aprendizaje. La organización de la

estructura cognitiva permite que los conceptos de orden superior, más globales o genéricos acojan a los de orden inferior más específicos o particulares, en función de los cuales adquieren significado, según el esquema: estructura cognitiva nuevos conceptos elaboración significativa (simboliza relaciones).

- ❖ Claridad y estabilidad de tales ideas de anclaje, resultante principalmente del grado de consolidación del aprendizaje. El enlace de los nuevos conceptos (significados) con ideas de anclaje claras y consolidadas los protege de posibles interferencias (transferencia negativa) y favorece la duración de su retención en la memoria semántica.
- ❖ Potencialidad de esas ideas básicas para discriminar semejanzas y diferencias entre los conceptos del contenido de aprendizaje, particularmente la especificidad de ideas afines, concernientes a las ideas de anclaje poseídas y a las nuevas

Mejorar o asegurar la claridad y estabilidad de los conocimientos pertinentes de aprendiz, dotándolas de potencialidad discriminativa, constituye una tarea previa a la presentación docente del nuevo contenido. Dada la dependencia del conocimiento previo, específico y relevante, con el que se enlaza la nueva información, las posibilidades de aprendizaje de nuevos conocimientos en un campo, área específica.

### **3.1.6 Principios y procesos en el aprendizaje significativo**

La teoría de la asimilación se funda en los principios de inclusión, diferenciación progresiva y conciliación integradora. Sendas derivaciones están constituidas por la función mediadora de los organizadores previos y la denominada inclusión obliteradora como explicación del olvido. Según el principio de inclusión, la nueva información interactúa con los conceptos ya disponibles en la estructura de significados del aprendiz de tal modo que los nuevos conceptos específicos resultan incluidos en categorías o conceptos más amplios o genéricos,

implicando una modificación enriquecedora de la estructura cognoscitiva del aprendiz. Estos conceptos más genéricos denominados inclusores constituyen elementos de anclaje de los nuevos conocimientos, desempeñando una función fundamental en el aprendizaje significativo. El concepto de polígono es inclusor de concepto de cuadrilátero, éste lo es del concepto de paralelogramo, que es inclusor del concepto de romboide. La nueva información es entendida en función del marco conceptual disponible, activado en el aprendizaje. Por tanto, no se trata de una simple yuxtaposición acumulativa, sino de un proceso de articulación e integración de significados, en que el concepto inclusor puede experimentar cierta modificación, al igual que puede experimentarla la nueva información. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, ésta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva,

Las distintas relaciones jerárquicas que se establecen entre el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognoscitiva del aprendiz entrañan la emergencia del significativo y la comprensión. En la propia conceptualización y terminología de Ausubel, se producen tres tipos de procesos de aprendizaje: subordinado y combinatorio. El aprendizaje conceptual subordinado o aprendizaje por subsunción es aquel en que la nueva información potencialmente significativa es asimilada en función de las pertinentes ideas de índole más general e inclusiva ya disponibles en la estructura de conocimientos del aprendiz. Por ejemplo, el concepto de oración gramatical es inclusor y sirve de anclaje al concepto de oración subordinada y éste, a su vez, del concepto de oración adverbial. Asimismo, en el concepto genérico, inclusor, de adjetivo calificativo son asimilados los conceptos específicos de adjetivo explicativo (la blanca nieve) y de adjetivo especificativo (el caballo blanco) de categoría subordinada. Asimilar-subsumir.

Dicho, en otros términos, la proposición o concepto específico, de orden subordinado en la jerarquía conceptual, es asimilado por la proposición o concepto genérico, inclusor, preexistente en la estructura cognitiva del aprendiz, que le sirve

de anclaje. A su vez, los conceptos subsumidos se convierten subsumidores de otros conceptos subordinados a ellos. La emergencia de los nuevos significados refleja una relación subordinada respecto de los conceptos jerárquicamente superiores, disponibles en la estructura de conocimientos del aprendiz, se trate de sintaxis, geometría, economía o biología. A este proceso se hará referencia, al analizar el principio de diferenciación progresiva. Este frecuente tipo de aprendizaje es guiado por conceptos o descendente (de arriba abajo).

En la asimilación por subsunción se distinguen dos modalidades. La subsunción derivativa se produce cuando un nuevo contenido se entiende como ilustración, apoyo o ejemplo específico de un concepto ya aprendido. El nuevo elemento está implícito o se deriva directamente de concepto o proposición ya existente en la estructura cognitiva. El significado de este elemento emerge fácilmente, aunque también propende a olvidarse rápidamente, aunque puede generarse un nuevo ejemplo cuando resulte necesario: otro ejemplo de mamífero u otro ejemplo de paralelogramo. En la subsunción correlativa la nueva información es una extensión, modificación o matización de la proposición o concepto previamente aprendido; pero, el significado no se halla directamente implícito en el concepto subsumidor, como en el caso anterior, por lo que su olvido tiene efectos inapropiados. Una subclase de esta última es la modalidad comparativa, que se produce cuando el aprendizaje tiene por objeto incrementar la discriminabilidad entre el nuevo concepto y respectivo concepto subsumidor, mediante comparaciones que suponen el explícito análisis de similitudes y diferencias existentes entre ellos. aprendizaje es superordinado o de orden superior se produce cuando el aprendiz elabora o construye una nueva proposición o concepto de categoría superior, en el que incluye o subsume proposiciones, o conceptos ya adquiridos. Por ejemplo, el aprendiz ha adquirido por experiencia la noción de que el hierro es buen conductor del calor, el cobre es buen conductor del calor y también el aluminio y otros metales. De ello infiere que los metales son buenos conductores del calor, proposición de orden superior, más genérica, que incluye a las proposiciones particulares anteriores. Es decir, varias ideas específicas previas se incluyen en una nueva, más general, de categoría u orden

superior, como se manifiesta en el razonamiento inductivo. Naturalmente, este tipo de progresión cognoscitiva es de carácter ascendente (de abajo-arriba). La adquisición de significados de orden superior a los ya poseídos se manifiesta en la formación de conceptos que representan clases o categorías. Así, los ordinarios preceptos o imágenes de naranja, plátano, melón, higo, etc. tan diversos perceptivamente se incluyen o subsumen en el nuevo concepto de fruta; asimismo, gorrión, paloma y águila en la categoría ave. Es decir, el nuevo significado es de orden superior respecto de los previamente disponibles en la estructura de conocimientos del aprendiz. La adquisición de proposiciones más generales o inclusivas, implica síntesis de elementos o conceptos ya adquiridos.

El aprendizaje combinatorio ocurre cuando ciertos conceptos o proposiciones no son susceptibles de subsumirse en conceptos específicos de la estructura cognitiva del aprendiz, ni tampoco con otros en un significado de orden superior, como en los procesos anteriores. Entonces, se forman combinaciones de conceptos que se relacionan sobre la base de un amplio fondo disponible en la estructura cognitiva del aprendiz, como ocurre en las relaciones entre oferta y demanda; calor y volumen; masa y energía; y tantas otras que se aprenden en matemáticas, ciencias naturales y sociales. En definitiva, “al aprender conceptos o proposiciones mediante procesos subsumidores, procesos supra ordenados, de orden superior, y procesos combinatorios nuevos y consecutivos, se pueden desarrollar significados nuevos y diferentes” (Ausubel, 2002, p. 171).

El principio de diferenciación progresiva concierne a la serie de secuencias en que las ideas más generales e inclusivas se van sucesivamente desplegando y progresivamente diferenciado en sus aspectos específicos o detalles. Por ejemplo, una vez entendido el concepto genérico de “determinante” del nombre, [al que precede], se van diferenciado progresivamente los conceptos de demostrativo, posesivo, indefinido, numeral y artículo. Según Ausubel, aprendido un concepto más general e inclusivo, resulta más fácil captar los aspectos diferenciados en que ese “todo” progresivamente se van desplegando en graduales especificaciones y

detalles. El principio de diferenciación progresiva fue igualmente asumido por el biólogo ruso Vygotsky (1934, 2000).

Como en el caso del ejemplo precedente, del concepto de adjetivo calificativo surgen diferenciados los conceptos de adjetivo explicativo y adjetivo especificativo. Esto es, a partir de un concepto más genérico previamente aprendido, surgen dos o más conceptos diferenciados, en un proceso coherente de diferenciación, especificación o especialización. Por tanto, la aplicación del principio de diferenciación progresiva implica que primero se presentan las ideas más generales e inclusivas de la disciplina, diferenciándose después progresivamente en especificidad y detalle. Los conceptos genéricos sirven de anclaje para la asimilación de otros nuevos, más específicos, en las sucesivas secuencias de progresiva diferenciación, despliegue y profundización conceptual. Por ejemplo, el concepto (inclusor) artrópodo se diferencia en onicóforo, trilobitomorfo, antenado, etc. y el concepto de antenado en crustáceo, miriápodo y hexápodo. Naturalmente se requiere anticipadamente un sistemático análisis de contenidos desde la perspectiva lógica y psicológica.

La diferenciación progresiva es congruente con el modo en que el conocimiento se representa y organiza en la memoria semántica, según una estructuración mental de índole jerárquica, en que los conceptos más generales, abstractos e inclusivos están en la cúspide de la estructura cognitiva y subsumen sucesivamente proposiciones, conceptos y datos fácticos menos inclusivos y progresivamente más diferenciados. Por otra parte, también la estructuración jerárquica constituye la óptima organización del contenido de un campo del saber, área o asignatura. Congruentemente con esa doble y concurrente organización, en el proceso de la diferenciación progresiva se va enriqueciendo sucesiva y coherentemente la estructura cognitiva del aprendiz en un proceso de orden descendente de inclusividad o encaminamiento de índole analítica.

Este principio se proyecta en la programación u ordenación de las secuencias del contenido del curso, que abren el abanico, en línea de continuidad, sin segregación de los sectores, temas y subtemas que lo componen. Según este

principio del aprendizaje significativo, por recepción verbal, “el proceso de asimilación secuencial de nuevos significados, a partir de sucesivas exposiciones (del aprendiz) a los nuevos materiales potencialmente significativos, da como resultado una diferenciación progresiva de los conceptos y las proposiciones; el consiguiente refinamiento de los significados y una mayor potencialidad para ofrecer anclaje a otros aprendizajes significativos” (Ausubel, 2002, p. 171).

La conciliación integradora concierne a las interrelaciones explícitas entre datos fácticos, conceptos y proposiciones adquiridos en el transcurso de la diferenciación progresiva, de la que es complementaria. En virtud de la conciliación integradora se incluyen bajo conceptos más amplios los estudiados separadamente, elaborando o reconstruyendo unos principios más generales que los acogen. En los procesos de integración se resaltan vínculos o enlaces, se descubren identidades o semejanzas, se discriminan diferencias y concilian posibles discrepancias.

En resumen, la teoría cognitiva de la asimilación de Ausubel pone de relieve las posibilidades del aprendizaje significativo mediante la enseñanza expositiva o aprendizaje por recepción, oral o escrita, en las sucesivas etapas escolares o niveles académicos. Sin embargo, como lo hace el autor, también es menester señalar las deficiencias de la tradicional enseñanza expositiva, que frecuentemente ha favorecido un aprendizaje de carácter asociativo, verbalista, literal y repetitivo. Esa forma de enseñanza ha estado ordinariamente distante de los principios, condiciones y procedimientos inherentes al aprendizaje significativo y la comprensión, precedentemente expuestos y de las elaboraciones del paradigma cognitivo.

Al respecto, el propio Ausubel señala lo siguiente: prematuro predominio de la exposición verbal con aprendices de un nivel cognitivo y lingüísticamente insuficiente; escasa atención a las experiencias personales y conocimientos previos del aprendiz; presentación de hechos con ausencia de un principio organizador y relacionante, con escasa vinculación de los nuevos contenidos de aprendizaje a las estructuras de conocimiento del aprendiz para su integración en

las mismas. Asimismo, subraya la utilización de procedimientos de evaluación que propician la reproducción literal y repetitiva, en lugar de procedimientos consistentes en la reformulación de lo aprendido con los propios recursos expresivos, utilización de representaciones gráficas, actividades manipulativas o aplicación de lo recién adquirido a la solución de situaciones problemáticas.

Siguiendo el planteamiento de Ausubel, la velocidad de introducción de un nuevo material de estudio, se debe determinar por la duración del intervalo entre las unidades que componen la tarea; considerando que el alumno requiere de tiempo adecuado para contemplar retrospectivamente un material, es importante evitar sentimientos de hostilidad así como la redundancia innecesaria, la falta de estímulo y el aburrimiento; también es necesario suministrar el tiempo suficiente para la práctica, en especial con los alumnos lentos, de modo que el dominio o consolidación del conocimiento pueda asegurarse antes de que se presenten tareas nuevas.

### **3.1.7 Bruner y el aprendizaje por descubrimiento**

Una de las ideas principales de Bruner sobre procesos educativos es el de aprendizaje por descubrimiento. En la teoría elaborada por el autor, la participación del aprendiz en el proceso de aprendizaje es muy importante. Se habla de inducir al aprendiz a una participación activa que permita el aprendizaje al ir descubriendo.

Para Bruner (1978), “se trata de generar situaciones en el aula como un desafío constante a la inteligencia de un aprendiz impulsándolo a resolver problemas” (p.34)

La obra de Bruner (1978) tiene como base la teoría de Piaget, desde luego con ciertos matices, donde sostiene que: “el crecimiento intelectual depende del dominio de ciertas técnicas por parte del individuo” (p.37)

Sobre la adquisición de dichas técnicas Bruner define dos aspectos: la maduración y la integración. El desarrollo del organismo y de sus capacidades, entendiendo esto como el proceso de maduración, permite que el individuo represente el mundo de estímulos que lo rodea en tres dimensiones, a través de las diferentes etapas de crecimiento, estas son: la integración, se considera como la utilización de grandes unidades de información para resolver problemas.

Bruner, dice que los niños, en su etapa de desarrollo pasan por tres modos de representación del mundo que son:

- ❖ Enactivo: Que es la representación a través de la acción.
- ❖ Icónico: Que es la representación a través de la imagen.
- ❖ Simbólico: Que es la representación a través del lenguaje simbólico.

Dentro del contexto educativo, Bruner sostiene que: “lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que ayude a los alumnos a pasar progresivamente, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento” citado por Araujo, J. y Chadwick, C. (1993), esto no es más que promover los procesos inductivos en el aprendiz, ayudándoles a pasar de la percepción de hechos a la conceptualización de éstos, apoyándose en las representaciones mentales y visuales.

Para comprender mejor algunos aspectos de la enseñanza y de las actividades en el aula, es necesario partir de la tesis del autor, Bruner (1960), “Si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal es lo que ha descubierto por sí mismo” (p.135).

Bruner, en su tesis menciona que el contenido de las asignaturas tienen que ser entendidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que el propio aprendiz debe resolver, con el objeto de que éste considere el aprendizaje significativo e importante, al respecto dice: “El ambiente propicio para un aprendizaje por descubrimiento debe fomentar alternativas que den lugar a la percepción, por parte del alumno, de relaciones y similitudes entre los contenidos presentados” (p.136). Y siguiendo con el autor menciona que: “la presentación de los contenidos, debe basarse más en un modo hipotético y heurístico que en uno puramente expositivo” (p.39).

Bruner, maneja cuatro ventajas en relación con la presentación del material de enseñanza de manera hipotética y heurística que fortalecen el trabajo de investigación, propuesta de incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia, en alumnos de sexto grado de primaria.

- ❖ **Potencia Intelectual.** La práctica de descubrir y resolver problemas por sí mismo, muchas de ellos de la vida real, habilita al aprendiz para adquirir información que sea útil para la solución de problemas cotidianos. Este tipo de enseñanza hace que el alumno sea capaz de construir u organizar racionalmente los elementos de un acontecimiento histórico además de percibir la regularidad de sus relaciones.
- ❖ **Motivación intrínseca y extrínseca.** Habrá una tendencia del alumno a volverse independiente y a sentirse recompensado por los

efectos de su propio descubrimiento en la búsqueda de la investigación de todos aquellos acontecimientos de la historia y para que nos sirvan recordarlos, en la medida que el aprendizaje se propone como una tarea de descubrimiento de algo. Bruner (1960), menciona que: conforme los niños se desarrollan y aprenden a pensar de una manera simbólica, a representar y transformar el ambiente, su motivación para compartir aumenta y adquieren más control sobre su comportamiento, al mismo tiempo que se reduce la importancia del refuerzo secundario o de la gratificación.

- ❖ **Aprendizaje Heurístico del descubrimiento.** Puesto que el objetivo final del aprendizaje es el descubrimiento, la única manera de aprender la heurística del descubrimiento es mediante la ejercitación en la solución de problemas y el esfuerzo por descubrir, cuando más se practica más se puede generalizar y no depender solo del maestro en este contenido es de suma importancia en el trabajo de investigación en el uso de herramientas computacionales. Puesto que se trata que los alumnos descubran el porqué de aquellos acontecimientos históricos.
- ❖ **Memoria.** Bruner afirma que cuando un alumno organiza un material, puede reducir su complejidad integrándolo en su estructura cognitiva, con lo que el material se vuelve más accesible para una retención posterior, Bruner (1973, p.43)

Los contenidos que mencionaron anteriormente son de suma importancia en el trabajo de investigación para que el alumno pueda desarrollar las tres competencias en la asignatura de historia.

Entre las ideas de Bruner que conforman su teoría de aprendizaje por descubrimiento, existen dos elementos importantes que son:

**1.- Los objetivos de la enseñanza.** Enfatiza que los motivos del aprendizaje deben dejar de ser pasivos y deben provocar, en lo posible, el interés por lo que debe aprenderse, Bruner (1960). Al respecto Araujo J. y Chadwich, C (1993), menciona que para Bruner lo más común es que los objetivos se relacionan con la solución de problemas y, más aún con la detección de problemas por parte del alumno seguido de la aplicación de conocimientos a la nueva solución.

**2.- Motivación.** Para Bruner, los materiales de aprendizaje son algo suficiente para motivar al alumno, siempre y cuando estén convenientemente presentados. Bruner sugiere que, al comienzo de los cursos, se aumente el interés por los materiales que se van enseñar. Bruner (1988, p.82).

También es importante la conducción de los estudiantes hacia los procesos inductivos, hacia la práctica de la inducción, ya que menciona que: “al aprendiz se le debe proporcionar la sensación de excitación que acompañe al descubrimiento. El paso del estudiante por el camino inductivo de forma autónoma, de lo particular hacia lo general, el descubrimiento de regularidades y de relaciones, brinda una sensación, brinda una sensación de autoconfianza en las propias habilidades” (Bruner p.97).

En otra obra del mismo autor, al respecto menciona lo siguiente:

El maestro es también un inmediato símbolo personal del proceso educativo, una figura con quien los estudiantes pueden identificarse y compararse a ella. ¿Quién no es capaz de recordar el impacto de algún maestro determinado, un entusiasta, un devoto de un punto de vista, un disciplinario cuyo ardor proviene del amor a su materia, una mente traviesa, y al mismo tiempo sería? Hay muchas imágenes y son de gran precio. Pero también hay imágenes destructivas: los maestros que minan la confianza, que matan los ensueños” (Bruner, 1973, p. 73).

Bruner menciona que el punto de partida del proceso inductivo es el pensamiento intuitivo, partiendo de hechos, ejemplos y experiencias, próximos al aprendiz.

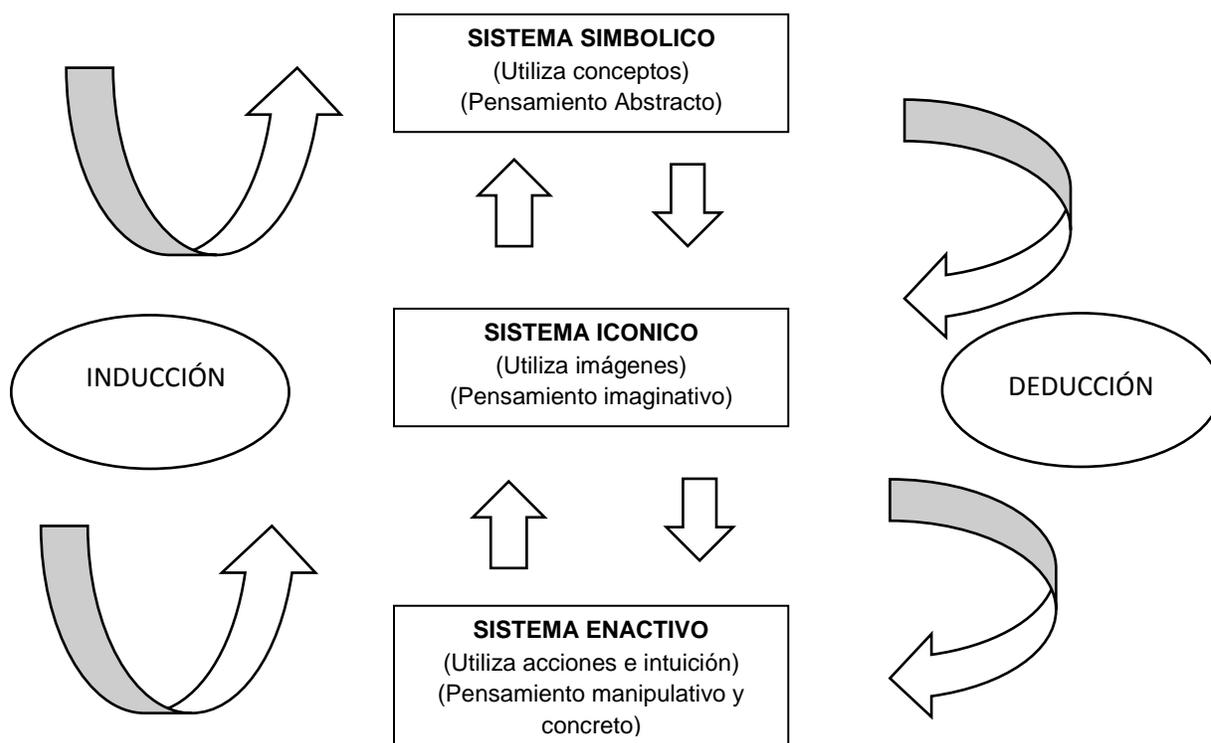
El proceso Inductivo y Deductivo, Bruner menciona que el punto de partida del proceso Inductivo es el pensamiento intuitivo, partiendo de hechos ejemplos y experiencias, próximos al aprendiz, apoyándose en los sistemas de pensamiento Enactivo o Icónico, Román y Díez (1999), mencionan al respecto: “El pensamiento intuitivo, apoyado en el sistema inactivo e icónico, se llega a la formulación de la hipótesis siguiendo ese camino inductivo, es en éste momento cuando se puede hablar del sistema de pensamiento simbólico” (p. 127).

El proceso de la educación donde se concibe la instrucción como un vehículo que debe permitir penetrar en las estructuras subyacentes de proposiciones que contienen todo ámbito de conocimiento. En este sentido Bruner (1988), plantea que “el alumno no debe hablar de física, historia, matemáticas sino hacer física,

historia o matemáticas. El conocimiento verdaderamente adquirido es aquel que se redescubre.

Esquema No. 1 Proceso cíclico del aprendizaje por descubrimiento.

### PROCESO CICLICO DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO



**Fuente:** Proceso cíclico de Aprendizaje por descubrimiento propuesto por Román y Díez (2000), Aprendizaje y currículum, diseños curriculares aplicados, Ediciones Novedades educativas, Buenos Aires, Argentina, (p.87).

Después de analizar los paradigmas epistemológicos que sustentan la presente investigación, se concluye que, al retomar teorías de aprendizaje, el aprendizaje significativo y por descubrimiento, en donde se recuperan las aportaciones de Román y Díez (2000), que rescatan aspectos relevantes de ambas teorías y estas son:

- ❖ **El aprendiz es el principal constructor de su aprendizaje.** Esto supone una intensa actividad por parte de los alumnos al tratar de integrar los conceptos que aprende en los que ya sabe.
- ❖ **El aprendiz construye al inducir.** En la investigación considera para su elaboración la siguiente afirmación de Piaget:” aprender es contraponer hechos y conceptos, los hechos los pone la realidad y los conceptos la inteligencia” (Piaget, 1970, p. 106).
- ❖ **El aprendiz reconstruye al deducir.** En el aprendizaje constructivo también está presente la perspectiva deductiva, es decir las explicaciones dadas son contractadas y conformadas con la realidad.

En síntesis, se retoma para esta investigación lo siguiente:

De las aportaciones de Piaget se retoma la etapa de las operaciones concretas, que permitirá contextualizar la investigación, de acuerdo a Piaget (1971), los alumnos ya han pasado por la etapa sensorio-motriz y la etapa de operaciones concretas y se encuentran en la etapa de operaciones formales la investigación, propuesta de incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia en alumnos de sexto grado de primaria es apoyar a los alumnos a pasar de niveles de equilibración inferior al logro de niveles de equilibración didáctica.

Considerando la postura de Ausubel, se tomarán en consideración aspectos del aprendizaje significativo, con la finalidad de orientar al docente a la elaboración de las estrategias de aprendizaje del uso de herramientas computacionales.

Objeto que los elementos le sean significativos y pueda hacer uso de ellos en situaciones distintas. Román y Díez (1999), retoman las ideas de Ausubel y Novak y mencionan que: “el aprendiz sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende” (p.26), y consideran necesarias estas tres conclusiones:

- ❖ Partir por las concepciones previas del aprendiz y de sus esquemas organizadores previos.
- ❖ Partir de los hechos, ejemplos y experiencias próximos al aprendiz

- ❖ Relacionar adecuadamente entre sí los conceptos aprendidos (Román y Díez cit.p. 32)

En la investigación, se hace un análisis sobre el uso de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia, en alumnos de quinto grado de primaria deben contener y su pertinencia de cada uno de ellos.

De las aportaciones de Bruner, se retomará para la investigación los siguientes aspectos más relevantes del aprendizaje por descubrimiento.

- ❖ Aprendizaje no es algo dado o pasivo, tampoco es puramente receptivo. El aprendizaje es activo que implica el uso y manejo de la información.
- ❖ La adquisición de la información ha de ser preferentemente inductiva, a partir de hechos, ejemplos o experiencias de la realidad inmediata.
- ❖ La transformación de la información se logra cuando esta por medio de la manipulación, la codificación y la clasificación. Bruner (1998, p.72)

Todo esto es de suma importancia para el desarrollo de competencias para el aprendizaje de la historia incorporando herramientas computacionales, porque el alumno no es pasivo y su aprendizaje es activo manipulando, codificando y clasificando su aprendizaje.

Armonizando las tres perspectivas anteriormente: Aprendizaje constructivo, aprendizaje significativo y aprendizaje por descubrimiento, donde se destacan las tres ideas básicas del aprendizaje, que son la percepción, la representación y conceptualización, los cuales sirven de base para el elemento aprendizaje de la investigación propuesta de incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia, en alumnos de sexto grado de primaria.

### **3.2 La asignatura de historia plan 2011, en sexto grado de primaria**

El Programa de estudios (2011), en la asignatura de historia en quinto grado de primaria contiene los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México, se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia. Pretendiendo que los alumnos de quinto grado de primaria con el estudio de la historia:

Desarrollen nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo, desarrollen habilidades para el manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos, reconozcan que son parte de la historia, con identidad nacional y parte del mundo para valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural, participen de manera informada, crítica y democrática en la solución de problemas en la sociedad en que viven.

### **3.2.1 Organización de los aprendizajes**

Programa de estudio (2011), organiza al estudio de la historia cronológicamente. Los programas de cuarto, quinto y sexto grados presentan una división en periodos que contribuye a explicar el pasado, esclareciendo las principales características de las sociedades analizadas. Asimismo, se debe considerar la importancia de percibir la realidad como un todo; por ello, los aspectos sociales no pueden separarse de lo político, lo económico o lo cultural. En análisis por ámbitos es convencional y permite al alumno entender la manera en que diversos factores inciden en el desarrollo de las sociedades, por lo que se requiere que el alumno, después de analizarlos, los integre para construir una visión de la historia que considere la multiplicidad de factores. Para estudiar las múltiples dimensiones de la realidad se consideran cuatro ámbitos de análisis.

- ❖ Económico. La manera en que los seres humanos se han relacionado a lo largo de su historia para producir, intercambiar, distribuir y consumir bienes.
- ❖ Social. Las diversas formas en que los grupos humanos se han organizado y relacionado. Tiene que ver con la dinámica de la población en el espacio, las funciones e importancia de distintos grupos en las sociedades a lo largo de la historia.
- ❖ Político. Se relaciona con las transformaciones que han caracterizado el desarrollo de la humanidad por medio de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones y su ejercicio para la organización de los pueblos a lo largo del tiempo.
- ❖ Cultural. Contempla la manera en que los seres humanos han presentado explicado, transformado e interpretado el mundo que les rodea. Se ha procurado seleccionar algunos aspectos relacionados con la vida cotidiana, creencias y manifestaciones populares y religiosas, la producción artística, científica y tecnológica de una época determinada.

En resumen, en este grado se pretende que los alumnos, a través de cuestionar, analizar diversas fuentes, discutir y expresar sus conclusiones, comprendan los factores que han favorecido o limitado el desarrollo de nuestro país y valoren los principios que han permitido construir una sociedad democrática.

En la organización de los aprendizajes en historia el Plan (2011) menciona que lo conforman cinco bloques cada uno para desarrollarse en bimestre, los bloques integran un conjunto de aprendizajes esperados y contenidos.

Aprendizajes esperados. Indican los conocimientos básicos que se espera que los alumnos construyan en términos de conceptos, habilidades y actitudes. Son un referente para el diseño de estrategias didácticas, la intervención docente y la evaluación, ya que precisan lo que se espera que logre.

Otro apartado en el documento rector en la signatura de historia son contenidos que se refieren a los temas históricos organizados en tres apartados.

- ❖ Panorama del periodo. Es una mirada de conjunto del periodo para que el alumno trabaje principalmente con líneas del tiempo, mapas imágenes, esquemas y textos breves con el fin de identificar la duración del periodo, los procesos y hechos que lo configuraron, dónde ocurrieron y las diferentes y similitudes más destacadas respecto a los periodos anteriores y subsecuentes. Este apartado tiene un carácter introductorio que sirve al alumno para formar una idea general y al docente para conocer las ideas previas, inquietudes y dudas que este tiene sobre el periodo.
- ❖ Temas para comprender el periodo. Su propósito es que los alumnos analicen procesos históricos. Se inicia con una pregunta y se aborda con temas y subtemas referidos algunos de los procesos más importantes del periodo. La pregunta, además de servir como un detonador, permite al docente y alumnos articular los distintos temas y subtemas, pues proporcionan los elementos para construir el contexto del periodo de estudio. Se sugiere que el docente y alumnos busquen y analicen testimonios históricos, realicen actividades de representación, juegos de simulación o solución de problemas. Debe favorecerse el desarrollo de habilidades relacionadas con el manejo de información y de las nociones temporales de multicausalidad, cambio, permanencia y simultaneidad, así como la recuperación de su legado.
- ❖ Temas para analizar y reflexionar. Es un apartado flexible que despierta el interés del alumno por el pasado con el tratamiento de temáticas relacionadas con la cultura, la vida cotidiana o los retos que las sociedades humanas han enfrentado a lo largo de la historia. De los temas que se sugieren se debe elegir uno, o incluso se puede ajustar o proponer otro, atendiendo las inquietudes, intereses y necesidades del grupo. Estas temáticas deben abordarse desde una perspectiva histórica con el fin de desarrollar las nociones temporales de cambio y permanencia y la relación pasado-presente-futuro, así como el desarrollo de habilidades para el manejo de información y la valoración del acontecer de la humanidad en aspectos que han impactado la vida cotidiana de las sociedades.

Los contenidos escolares en historia en quinto grado se definen en tres apartados y son de suma importancia en esta investigación para privilegiar una historia formativa y evitar la memorización de nombres y fechas para dar prioridad a la comprensión espacial de sucesos y procesos

### **3.2.2 El enfoque didáctico de la historia**

Programa de estudio (2011), señala que la historia no debe privilegiar la memorización de nombres y fechas, para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos. Se debe trabajar para que los alumnos analicen el pasado para encontrar respuestas a su presente y entender como las sociedades actúan ante distintas circunstancias, y a considerar que los conocimientos históricos no son una verdad absoluta única, ya que al comparar diversas fuentes y descubrir que existen diferentes puntos de vista sobre un mismo acontecimiento. También significa estudiar una historia total que tome en cuenta las relaciones entre economía, política, sociedad y cultura con múltiples protagonistas que van desde la gente del pueblo hasta los grandes personajes.

Desde esta perspectiva, la historia contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico. La historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad.

El desarrollo del pensamiento histórico en los alumnos implica reconocer que todos los seres humanos dependemos unos de otros y que nuestro actuar presente y futuro está estrechamente relacionado con el pasado, y es fundamental dar continuidad al trabajo realizado con las competencias de los campos formativos de preescolar para fortalecer aspectos como el tiempo personal, la secuencia cronológica y la noción de cambio a situaciones cotidianas, en primer y segundo año el desarrollo de noción de tiempo deben ordenar cronológicamente

algunos acontecimientos de su vida, en tercer grado avanzan en el desarrollo de nociones y habilidades para la ubicación espacial y la comprensión de sucesos, en cuarto y quinto grado se estudia la historia de México como fue el pasado de nuestro país y han desarrollado algunas nociones sobre el tiempo histórico y el manejo de fuentes de información, en sexto grado se estudia la historia del mundo por lo que el uso de a.C. y d.C lo cual los alumnos tienen referencias de grados anteriores.

### **3.2.3 Competencias en la asignatura de historia**

Programa de estudio (2011), menciona que las competencias son aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad. La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta. Por ejemplo: escribir un cuento o un poema, editar un periódico, diseñar y aplicar una encuesta, o desarrollar un proyecto de reducción de desechos sólidos. A partir de estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de ciertas prácticas sociales y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no sólo es cuestión de inspiración, porque demanda trabajo, perseverancia y método.

Las tres competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

En la asignatura de historia se hacen presentes competencias vinculadas con el estudio del espacio geográfico y el tiempo histórico que se desarrollan de manera gradual durante el perfil de egreso de Educación Básica y permite que los alumnos puedan desenvolverse de mejor forma en el contexto donde viven.

Con el fin de que los alumnos aprendan a pensar históricamente, el programa de historia promueve el desarrollo de tres competencias que se relacionan entre sí, para fortalecer lo moral y ético de cada alumno de educación primaria, las que a continuación se mencionan.

### **3.2.3.1 Comprensión del tiempo y el espacio histórico**

Favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre los hechos humanos, el tiempo y el espacio con el fin de comprender el contexto en que se dio un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y del espacio histórico.

Tiempo histórico. Permite entender cómo el presente y el futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida y con el mundo que nos rodea. Esta noción se va desarrollando a lo largo de la educación básica e implica la apropiación de los sistemas de medición del tiempo, el desarrollo de habilidades de pensamiento para establecer relaciones entre los hechos históricos y la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico que permita dimensionar un proceso histórico a lo largo de la historia, los alumnos establecen relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y relación pasado-presente-futuro.

Para el desarrollo de la noción de tiempo histórico es importante establecer, de acuerdo con el grado escolar, estrategias de aprendizaje las que el alumno:

- ❖ Use las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.c y d.c) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos.

- ❖ Ubique acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezca su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general.
- ❖ Identifique lo que se ha transformado con el tiempo, así como los rasgos que permanecen a lo largo de la historia.
- ❖ Comprenda que las sociedades tienen sus propias características y están sujetas al cambio.
- ❖ Identifique, describa y evalúe las causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron un acontecimiento.
- ❖ Identifique y comprenda cómo ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro.

Espacio histórico. Esta noción se trabaja simultáneamente con Geografía e implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización y de interrelación de los elementos naturales y humanos. El progreso de esta noción a lo largo de la escuela primaria permite comprender porque un acontecimiento histórico se desarrolló en un lugar determinado y el papel que desempeñaron los distintos componentes geográficos.

Se pretende con esta competencia que el alumno aplique sus conocimientos sobre el pasado y establezca relaciones entre las acciones humanas en un tiempo y un espacio determinado y reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad.

### **3.2.3.2 Manejo de información histórica**

Esta competencia moviliza en el alumno conocimiento, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información y para expresar de manera fundamentada las visiones del pasado. Para su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias de aprendizaje donde el alumno:

- ❖ Formule y responda interrogantes del pasado.
- ❖ Seleccione información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimentas, edificios, monumentos, etc.
- ❖ Emplee en su contexto conceptos históricos.
- ❖ Describa, explique o exprese sus conclusiones utilizando fuentes.

En esta competencia se pretende que los alumnos a través de investigación, de diferentes fuentes discutan y expresen sus conclusiones y valoren los principios que han permitido construir nuestro país.

### **3.2.3.3 Formación de una conciencia histórica para la convivencia**

Los alumnos a través de esta competencia desarrollan habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, valores y decisiones del pasado influyen en el presente y en el futuro de las sociedades y de la naturaleza. Fomenta el aprecio por la diversidad del legado y el reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y de su mundo. Para el desarrollo de esta competencia es conveniente promover, de acuerdo con el grado escolar, estrategias de aprendizaje en las que el alumno:

- ❖ Analice y discuta sobre la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes.
- ❖ Desarrolle su empatía con seres humanos de otros tiempos y distintas condiciones sociales.
- ❖ Identifique las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.
- ❖ Reconozca los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias.

El desarrollo de esta competencia durante la Educación Básica permite comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un

lugar determinado y qué papel desempeñaron los distintos componentes geográficos, en su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno, emplee las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos en mapas o croquis, estableciendo relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en espacio determinado.

### **3.2.3 El papel del docente en la enseñanza de la historia**

La enseñanza de la historia demanda del docente el conocimiento del enfoque didáctico, de los propósitos y los aprendizajes esperados, así como el dominio y manejo didáctico de los contenidos, por lo que es deseable que el curso y las clases se planeen con base a los siguientes elementos.

- ❖ Privilegiar el análisis y la comprensión histórica, omitiendo la exposición exclusiva del docente, el dictado, la copia de textos y la memorización pasiva. Es necesario despertar el interés de los alumnos mediante situaciones estimulantes que les genere empatía por la vida cotidiana de los hombres y mujeres del pasado.
- ❖ Implementen diversas estrategias que posibiliten a los estudiantes desarrollar la habilidad de aprender a aprender.
- ❖ Conocer las características, los intereses y las inquietudes de los alumnos para elegir las estrategias y los materiales didácticos acordes a su contexto social, cultural, privilegiando el aprendizaje.
- ❖ Recuperar las ideas previas de los alumnos para incidir en la afirmación, corrección o profundización de las mismas.
- ❖ Despertar el interés por la historia mediante actividades de aprendizaje lúdicas y significativas que representen retos o la solución de problemas.
- ❖ Promover el desarrollo de actitudes y valores que fomenten la convivencia democrática en el aula y la escuela mediante la práctica cotidiana de

valores como solidaridad, respeto, responsabilidad, dialogo, tolerancia, entre otros.

- ❖ Considerar, en la planeación de actividades de aprendizaje, el tiempo destinado para el estudio de la historia.

Es fundamental la realización del trabajo colegiado de los docentes del mismo grado o de grados distintos, pues permite intercambiar experiencias exitosas y enriquecer el uso de materiales, recursos y estrategias didácticas.

El papel del docente es de suma importancia para el desarrollo de los programas de estudio. Por esta razón es necesario que domine los contenidos, la didáctica para la enseñanza de la historia y el uso de recursos de apoyo, con la finalidad de que facilite el aprendizaje de los alumnos de una creativa. Así éstos movilizan sus conocimientos y habilidades, fortalecen los valores necesarios para la comprensión del pasado y tienen un mejor conocimiento del presente. Además, se asegura un proceso de enseñanza y aprendizaje gradual para contribuir a que los alumnos puedan enfrentar situaciones de la vida cotidiana. En la práctica docente se debe realizar una mediación didáctica que permita convertir el saber científico para convertirlo en un conocimiento escolar.

### **3.2.4 Recursos didácticos sugeridos en la enseñanza de la historia plan 2011**

El Plan de estudios (2011), sugiere el aprendizaje de Historia debe llevar a los alumnos a interesarse por el pasado, a comprender la multiplicidad de causas que tienen los acontecimientos, buscar explicaciones, fortalecer actitudes y valores, y estimular una comunicación oral y escrita que les permita desarrollar un pensamiento claro. Para que la clase de Historia resulte significativa, se requiere que el docente use una diversidad de recursos y estrategias didácticas que estimulen la imaginación y la creatividad de los alumnos; les permita situar los acontecimientos y procesos históricos, así como relacionar el tiempo en sus tres dimensiones: pasado, presente y futuro. Por ello, debe considerar que los avances tecnológicos y comunicativos influyen en el desarrollo cognitivo de sus alumnos y

en su capacidad de abstracción, por lo que debe aprovechar su uso a lo largo de la Educación Básica, tomando en cuenta que en ella es donde se deben cimentar los principios de la comprensión de las nociones básicas de la historia. Entre los recursos que el docente puede emplear para ofrecer una variedad de experiencias de aprendizaje se encuentran:

#### **3.2.4.1 Líneas del tiempo y esquemas cronológicos.**

Son importantes para desarrollar la noción del tiempo histórico, pues permiten visualizar gráficamente un periodo, establecer secuencias cronológicas o identificar relaciones pasado-presente, de multicausalidad o de simultaneidad entre distintos sucesos en el tiempo. Las líneas del tiempo más que ayudar a que los alumnos memoricen fechas, les permiten contar con puntos de referencia general para hacer conexiones entre los acontecimientos que estudian. El uso de este recurso puede hacerse más complejo conforme se avanza en la Educación Básica. Se sugiere que en cada salón de clases se coloque una línea del tiempo mural que día con día refuerce la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico en los alumnos. Este fue uno de los recursos que se utilizaron los alumnos en la propuesta de incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia, en alumnos de quinto grado de primaria

#### **3.2.4.2 Objetos:**

Son réplicas u objetos del pasado que permiten a los alumnos acercarse a la historia de una forma más realista. Al tocarlos, representarlos, deducir cuál era su uso, o indagar sobre el material con que fueron hechos o la relevancia que tenían, los alumnos pueden comprender las condiciones de vida y el avance tecnológico en diferentes periodos históricos.

#### **3.2.4.3 Imágenes.**

Las pinturas, fotografías o recreaciones gráficas de otros tiempos son recursos fundamentales para que los alumnos comprendan la forma en que los objetos, las personas y el ambiente cambian con el tiempo. La lectura y descripción de estos recursos ayuda a integrar una visión de la vida cotidiana y del espacio en distintas épocas.

#### **3.2.4.4 Fuentes escritas**

Es esencial que los alumnos lean y contrasten información histórica, como fragmentos de documentos oficiales, crónicas, biografías y obras literarias, entre otros, para que gradualmente vayan apropiándose de conceptos e interpretaciones históricas. Los acervos de las bibliotecas Escolar y de Aula cuentan con títulos para trabajar diversos temas de los programas de Historia; además, son un recurso importante para propiciar en los alumnos el interés por la investigación. Estos acervos, también apoyan al docente y fomentan en los alumnos hábitos de lectura y habilidades para investigar. Con el fin de que los alumnos extraigan las ideas principales sobre el desarrollo de un acontecimiento, es recomendable que se pregunten: ¿por qué? (remite a la causalidad), ¿cuándo? (temporalidad), ¿cómo ocurrió? (causalidad), ¿dónde? (espacialidad), ¿quiénes participaron? (sujetos de la historia), ¿qué cambió de una época a otra? y ¿qué permanece? (relación pasado-presente, cambio y permanencia). Pero si se desea que valoren y evalúen la veracidad de la fuente deberán preguntarse: ¿quién escribió?, ¿a quién va dirigido?, ¿qué motivos tenía?

#### **3.2.4.5 Fuentes orales**

Los mitos, leyendas y tradiciones que se transmiten de generación en generación, ayudan a recuperar los testimonios (vivencias y experiencias) de diversos protagonistas mediante la entrevista. Estos materiales permiten ampliar el conocimiento histórico al proveer información que forma parte de la memoria colectiva que no se incluye en los textos impresos, recupera elementos de la propia identidad y comprende la historia desde un enfoque intercultural, al valorar formas de pensar de diversas personas y distintas culturas. El uso del testimonio

es conveniente para obtener información familiar, comunitaria o de diversos temas del siglo XX y de la actualidad. En la recuperación de los testimonios es importante que el docente apoye a los alumnos en la elaboración de guiones y en el procesamiento de la información.

#### **3.2.4.6 Mapas.**

Este recurso contribuye al desarrollo de la noción de espacio, pues mediante su lectura, interpretación y elaboración se obtiene y organiza la información histórica, se describen relaciones espaciales y se comprende por qué un suceso se produce en un lugar específico. También permite visualizar, de manera sintética, los cambios que se han dado en el espacio. El uso de los mapas actuales, complementado con la información que proporcionan los atlas históricos o croquis de épocas pasadas, representa un recurso importante porque facilita a los alumnos visualizar los escenarios de la historia. Al trabajar con mapas es importante que los alumnos se planteen preguntas como: ¿dónde ocurrió?, ¿qué características tenía?, ¿qué factores naturales o sociales influyeron para que sucediera ahí?

#### **3.2.4.7 Gráficas y estadísticas.**

Son recursos que posibilitan trabajar con la noción de tiempo histórico mediante la observación de los cambios cuantitativos y cualitativos de distintos sucesos y procesos relacionados con la población o la economía de una sociedad, entre otros. Tanto el docente como el alumno podrán aprovechar los avances tecnológicos para interpretarlas o elaborarlas.

#### **3.2.4.8 Esquemas**

Su uso en la enseñanza de la historia resulta útil porque son representaciones gráficas que facilitan la comprensión o la expresión de ideas complejas; resaltan los acontecimientos y las relaciones de una época o proceso histórico; promueven la habilidad de sintetizar acontecimientos y procesos; además, sirven como referente de evaluación porque muestran el conocimiento de los alumnos sobre un

tema o acontecimiento. Es conveniente que el docente tenga en cuenta la diversidad de esquemas que los alumnos pueden utilizar para clasificar y organizar la información, como los mapas conceptuales y los cuadros comparativos, entre otros. Al presentar la información en esquemas, los alumnos van organizando y jerarquizando sus ideas, lo que les facilita explicar con mayor claridad un acontecimiento o proceso histórico.

#### **3.2.4.9 Museos.**

Estos recintos acercan a los alumnos a objetos de otras épocas. La visita a estos lugares les permite observar y describir los objetos que les ayudan a conocer sus características, uso e importancia en el pasado y reconocer lo que está vigente, con el fin de que comprendan por qué forman parte del patrimonio cultural. El docente debe planear actividades de representación de los objetos e insistir en que no sólo copien cédulas de identificación, sino que los observen y disfruten de ellos al poder ser testigos del pasado y ampliar sus conocimientos sobre la época.

#### **3.2.4.2 Sitios y monumentos históricos**

Los sitios arqueológicos, conventos e iglesias, casas y edificios, plazas, fábricas, etc., albergan distintos vestigios de la actividad humana de otras épocas y culturas. Todo espacio es factible de convertirse en un recurso para que los alumnos analicen la relación entre el ser humano y la naturaleza. La visualización de vestigios de otras épocas les permite comprender el pasado, y su aprovechamiento depende de cómo prepare el docente la visita, mediante actividades lúdicas y la motivación que les transmita al respecto. El estudio del entorno espacial y temporal contribuye a mantener una actitud de respeto y cuidado de las huellas del pasado y la cultura

#### **3.2.4.2 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).**

Constituyen una alternativa para el conocimiento histórico y son herramientas que desarrollan habilidades relacionadas con el manejo de información. Ofrecen una variedad de recursos para la clase de Historia, como videos, canales de TV especializados, paquetes computacionales, Internet, música e imágenes. Si la escuela cuenta con la infraestructura necesaria, el docente debe orientar a los alumnos para acceder a páginas web que contengan temas históricos.

#### **3.2.4.2.1 Importancia de las herramientas computacionales**

Las herramientas computacionales son importantes porque la información y la comunicación siempre han sido fundamentales para el establecimiento y desarrollo de cualquier comunidad humana, sea pequeña, mediana o grande sin ninguna de las dos no existiría la posibilidad alguna de vida humana en sociedad, ni en comunidad, ni en tribu o en pareja. Hay aspectos alrededor de las herramientas computacionales, tanto positivos como negativos, pero basta mencionar la idea de la importancia que tienen las tecnologías de la información en nuestra época. A veces parece muy fácil hacerse a un lado pensar que este tema no tiene que ver con los docentes, que la tecnología es algo mínimo, un suplemento en el desarrollo de nuestras vidas. Sin embargo, esto no es así; cada día que pasa es mayor la influencia de las herramientas computacionales en nuestros actos, pensamientos, conductas e incluso en las actitudes.

Basta con echar un vistazo a nuestros alrededores para notar cuantas personas construyen o forman su personalidad desde la vestimenta hasta las ideas y palabras que expresan a partir de la presencia e influencia de las herramientas computacionales en su vida.

Mcluhan M. (2010), dice que en los periodos de grandes transiciones tecnológicas y culturales emergen, invariablemente, innumerables, perplejidades y un hondo sentimiento de desesperación. Nuestra era de ansiedad se debe, en gran parte a que tratamos de ejecutar las tareas de hoy con las herramientas de ayer, con los conceptos de ayer:

Con esta idea McLuhan se puede interpretar que muchos de los docentes no quieren cambiar su práctica educativa dejando el verbalismo, la pizarra, el gis, etc. y trabajar con las herramientas computacionales ya que generan un desequilibrio momentáneo en nuestros sentidos y la necesidad de un ajuste para construir un nuevo equilibrio.

Salinas J. (2004), comenta que las herramientas computacionales en el mundo actual y principalmente en la educación se involucran cada vez más para generar cambios en la forma de enseñar y de aprender. Esto motiva y genera en educación transformar enfoques, métodos, estrategias y recursos susceptibles de utilizar y es indispensable que las instituciones incluyan a las herramientas computacionales como elemento fundamental.

El Doctor Salinas invita a docentes y alumnos a que exista un cambio de rol con los sistemas de comunicación en enseñanza aprendizaje, principalmente en tecnología para promovernos en un marco de innovación con una educación flexible, entorno virtual y redes de aprendizaje

Hablar de Historia implica que la enseñanza debe evitar las prácticas que privilegian la memorización de nombres y fechas, para priorizar la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos. Se debe trabajar para que los alumnos consideren que los conocimientos históricos no son una verdad absoluta y única, si no que existen distintos puntos de vista sobre un mismo acontecimiento historia, el presente trabajo de investigación hará uso de herramientas computacionales con la finalidad de que los alumnos aprendan a pensar históricamente y se desarrollen las tres competencias que guardan estrecha relación entre sí.

En este apartado la propuesta está vinculada para fortalecer la calidad de educación tomando en cuenta las tres competencias en la asignatura de historia, que cita el Programa (2011), y así lograr que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre los hechos

humanos, el tiempo y el espacio con el fin de comprender el contexto en que se dio un acontecimiento o proceso histórico.

#### **3.2.4 Aspectos de nuevo modelo educativo 2016 y las herramientas computacionales y el programa e historia**

Plan de estudio (2016), El nuevo Modelo Educativo Aprendizajes clave para la educación integral, plantea una serie de cambios importantes respecto del papel de las autoridades, de la escuela y, dentro de ella, del maestro. Deja de considerar a los maestros como simples transmisores de conocimientos prescritos en un currículo cerrado a la creatividad y los concibe como profesionales con la capacidad de aplicar el currículo acorde a las características heterogéneas de su entorno y sus alumnos

El modelo educativo, tanto para la Educación Básica como para la Media Superior, también debe considerar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), no sólo con el fin de desarrollar la destreza técnica que implica su manejo con solvencia, sino sobre todo para su utilización con fines educativos. En este sentido, las TIC pueden ser aprovechadas como un medio que cierre brechas, ya que permiten acceder a una amplia gama de recursos de calidad orientados al aprendizaje, y contribuyen a que los alumnos formen parte activa de un mundo cada vez más interconectado

A partir del progreso tecnológico y la globalización, la velocidad a la que se genera el conocimiento ha aumentado de manera vertiginosa. Asimismo, las fuentes de información y las vías de aprendizaje y socialización se han multiplicado, poniendo en duda cuáles son las competencias y habilidades que los alumnos deben desarrollar en su paso por la educación obligatoria. En ese sentido, es preciso reconocer que la sociedad del conocimiento exige mayores capacidades de pensamiento analítico, crítico y creativo. La evidencia demuestra que, para favorecer el desarrollo del pensamiento complejo, así como los conocimientos, las competencias y los valores plasmados en el perfil de egreso del estudiante, es necesario superar la saturación de contenidos y seleccionarlos de manera cuidadosa. Esta nueva focalización en los aprendizajes clave —aquellos que

permiten seguir aprendiendo constantemente— implica ir más allá de la organización tradicional de los conocimientos y evitar la influencia de visiones particulares y parciales. Al mismo tiempo, significa encontrar un equilibrio entre las exigencias propias de un proyecto humanista, fundamentado en la educación integral, y un proyecto que persigue la eficacia y la vinculación de la educación con las necesidades de desarrollo del país.

En ese sentido, uno de los principales desafíos en el diseño del currículo es integrar tres fuentes esenciales: la filosofía de la educación, que orienta al sistema educativo nacional a partir de principios y valores fundamentales; el logro de capacidades que responda al momento histórico que viven los educandos; y la incorporación de los avances que se han producido en el campo del desarrollo cognitivo, la inteligencia y el aprendizaje

El mundo de hoy experimenta veloces y continuas transformaciones cuyo centro se ubica en la generación de conocimiento. Si bien en la sociedad actual la transmisión de la información y el conocimiento ocurren desde distintos ámbitos, las escuelas deben garantizar el ordenamiento crítico del conocimiento para asegurar que todas las personas accedan y desarrollen las capacidades para disfrutar de todos sus beneficios. Es necesario generar las condiciones para que las personas adquieran las habilidades del pensamiento cruciales para el manejo y procesamiento de la información, del uso responsable de las TIC, y de actitudes compatibles con la responsabilidad personal y social.

En cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, es necesario consolidarlas como un medio para ampliar el acceso a oportunidades educativas de calidad y disminuir la desigualdad educativa. Esto es indispensable particularmente para ofrecer el bachillerato a quienes por necesidades sociales, económicas, laborales o de otra índole no pueden asistir al sistema presencial.

**CAPÍTULO IV**  
**FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

## **CAPÍTULO IV**

### **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Ningún hecho o fenómeno de la realidad puede abandonarse sin una adecuada fundamentación. El investigador que se plantea un problema no lo hace al vacío como si no tuviese la menor idea del mismo, sino que siempre parte de algunas ideas o informaciones previas de algunos referentes teóricos que fundamenten su trabajo, en este capítulo se mencionan algunas bases que constituyen las bases legales de la investigación.

#### **4.1 Artículo 3° Constitucional**

Haciendo historia la primera Constitución de México en el año de 1824, pero fue sino hasta el año de 1917 donde gracias al impulso de Venustiano Carranza se aprueba la Constitución de 1917, la primera que aprobó el artículo 3° en los establecimientos oficiales se impartiera la enseñanza primaria gratuita.

La máxima ley del país, la Carta Magna determina los derechos y obligaciones, así como la impartición de justicia y el cumplimiento de la misma, hacia todos los mexicanos que habitan dentro del territorio nacional. En materia educativa el artículo 3° Constitucional respalda el presente trabajo en los siguientes ponderados.

De primera instancia, el estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos y la organización escolar, infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad. La Federación, Estados, Distrito Federal y municipios; impartirán educación preescolar, primaria y secundaria, tomando en cuenta una formación en valores cívicos, éticos y patrios. La educación preescolar,

primaria y secundaria y normal la educación será de calidad, dictaminado en el Diario Oficial de la Federación (DOF, 2013).

El artículo 3° Constitucional, además de garantizar la educación de calidad de manera gratuita, laica y obligatoria. También fomentará el desarrollo tecnológico, científico de investigación a través de las herramientas computacionales en la enseñanza y aprendizaje de las presentes y futuras generaciones, que a su vez desarrollan cada vez más, un nivel más intuitivo de buscar, encontrar, procesar y adquirir el conocimiento.

Otro aspecto que contempla este artículo es que la educación será sin exclusivismo ni hostilidad atenderá a la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento a nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad al acercamiento de nuestra cultura en la educación contemplado es la libertad de creencias.

También destaca que la educación debe contribuir a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igual de derechos a todos, evitando los privilegios de razas, religión, de grupos y sexos. La educación de calidad se basará en resultados del proceso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Sin embargo, retomando las palabras acerca de “progreso científico” cabe mencionar que el uso de la tecnología habla de algo innovador que va a la vanguardia de la época en que se vive, este resultado de la creación humana en el ámbito de las TIC, la cual abrirá sendas hacia el futuro de la enseñanza educativa.

Será de calidad, con base al mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos, para dar cumplimiento el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio en todos los niveles de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República.

Por lo tanto, el artículo 3° Constitucional, además de garantizar la educación de calidad de manera gratuita, laica y obligatoria. También fomentará el desarrollo tecnológico, científico de investigación a través de las herramientas computacionales en la enseñanza y aprendizaje de las presentes y futuras generaciones, que a su vez desarrollan cada vez más, un nivel más intuitivo de buscar, encontrar, procesar y adquirir el conocimiento.

El artículo 3° Constitucional, retoma el uso de la tecnología para que la sociedad mexicana este a la vanguardia del tiempo en que se vive y pueda competir en aprendizaje con el mundo que nos rodea.

#### **4.1.2 Ley general de Educación**

Derivada del artículo 3° Constitucional, la Ley General de Educación (LGE, por sus siglas en español) es la que establece la normatividad en materia educativa en México, en la presente investigación se ha considerado dicha ley implicando hasta su reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el día 11 de septiembre de 2013.

Desde la creación de la Ley General de Educación en (1993), se ha procurado guiar y fortalecer y ampliar el mejoramiento en sus garantías, servicios, derechos y obligaciones dirigidas hacia la enseñanza en la docencia y el aprendizaje de todos los alumnos en general, los cuales, por demanda social, en el Congreso de la Unión se toman en cuenta estas peticiones con el afán de regularizar y mejorar de una manera más especializada las funciones educativas en el país. Tomando en cuenta demandas sociales, cabe señalar que, en los siguientes artículos, se hace sólo mención de los artículos: (2°, 7°, 34° y 47°) con el propósito de sólo abarcar la temática referente al uso de las TIC. Estos dictaminan, por el Diario Oficial de la Federación (DOF, 2013).

En el artículo 2° de la Ley general de Educación, establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo

satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. Esto hace referencia a que la equidad de oportunidades que debe existir para poder ingresar a la escuela sin distinción de ninguna índole.

A través del diseño de herramientas computacionales se pretende contribuir a la realización personal de cada individuo, considerando como prioridad la igualdad de oportunidades y de acceso a la información.

La escuela es a su vez, el vínculo fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo, a la transformación de la sociedad; así como factor determinante para la adquisición de conocimientos, valores y actitudes, para forjar en hombres y mujeres un sentido de solidaridad social. Durante el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social. Este proceso implica por parte del docente, fomentar en el alumno actitudes a través de valores para desarrollar destrezas, habilidades y competencias en el alumno.

Es importante considerar que el uso de herramientas computacionales por los alumnos en sexto grado de primaria, contribuirá a la incorporación de competencias en los conocimientos necesarios para su desenvolvimiento en la sociedad, mismos que se formarán una parte importante en su desarrollo personal.

Correspondiente en el artículo 7° de la Ley general de Educación, también se menciona al igual que en el artículo 3° Constitucional, manifestando que el Estado, los organismos descentralizados y los particulares con autorización y el reconocimiento de validez oficial en sus estudios, tendrá además de los fines establecidos, los siguientes propósitos

- ❖ Forjar el desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, estimulando el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis, reflexión y crítica.

- ❖ Fomentar una conciencia nacionalista y soberana, adjunto con el aprecio por la historia, símbolos patrios, tradiciones e incluyendo a su vez, el respeto a las instituciones y grupos indígenas.
- ❖ Respetar los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas; y tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español.
- ❖ Empezar actitudes que estimulen la investigación, la innovación científica y tecnológica. En este aspecto, las TIC surgen como una alternativa para emprenderla en materia educativa, etc.

A través del uso de herramientas computacionales se busca que los alumnos mejoren su capacidad para adquirir conocimientos y que posteriormente los puedan analizar y buscar otros, el uso de herramientas fomentará en los niños de 6° grado la búsqueda de información para fortalecer sus competencias en historia.

En el artículo 34° contempla que el Ejecutivo Federal llevara a cabo programas compensatorios; por virtud de los cuales apoye con recursos específicos a los gobiernos de aquellas entidades federativas con mayores rezagos educativos. La Secretaria de Educación Pública (SEP) evaluará los resultados en la calidad educativa de los programas compensatorios antes mencionados.

El artículo 37° describe que la educación de tipo básica está compuesta por niveles: preescolar, primaria y secundaria. El tipo de medio-superior comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

También determina la educación normal en todos sus niveles y especialidades; como es: licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.

Posteriormente el artículo 47° estipula que la educación será definida por planes y programas de estudio. En los planes de estudio deberá establecerse:

- ❖ Los propósitos de formación general como son: la adquisición de habilidades y las destrezas que corresponden a cada nivel educativo.

- ❖ Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo.
- ❖ Las secuencias entre las asignaturas u unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo, deben respetarse
- ❖ Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo.

Por lo tanto, en los artículos competentes de la Ley General de Educación, indican que la educación contribuirá al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas; a favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos y a fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica, a través del uso de herramientas computacionales se busca que los alumnos mejoren su capacidad para adquirir conocimientos y que posteriormente los puedan utilizar y buscar otros más mediante la práctica de ejercicios , el uso de herramientas computacionales será una innovación tecnológica y metodológica en los alumnos de 6° grado de la escuela primaria Cuitláhuac.

#### **4.1.3 Plan Nacional de Desarrollo**

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND, por sus siglas en español) emitido por el Gobierno de México, es el resultado de un diagnóstico que permitirá orientar políticas y programas de gobierno de la República Mexicana durante los próximos 6 años.

Se trata de un plan realista, viable y claro para alcanzar un México de paz donde se recobre el orden, la seguridad y la justicia que anhelan las familias, en este plan se explican las estrategias para lograr un México influyente en el que se enfrente y se supere el hambre, se elaboró bajo el liderazgo del presidente de los Estados Unidos Mexicanos, Lic. Enrique Peña Nieto, teniendo como objetivo general llevar a México a su máximo potencial bajo cinco metas nacionales: a) México en paz, b) México influyente, c) México con educación de calidad, d)

México prospero, e) México con responsabilidad global tomando en cuenta tres estrategias transversales ; 1) democratizar la productividad, 2) gobierno cercano y moderno, 3) perspectiva de género.

Entre las 5 metas se encuentra que México tenga una educación de calidad impulsando las competencias y habilidades integrales de cada persona, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros. Entre sus objetivos, el principal es desarrollar el potencial humano de los mexicanos con una educación de calidad, aplicando estrategias y líneas de acción promoviendo e incorporando las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje.

En el Plan Nacional de Desarrollo menciona que el futuro de México depende en gran medida de lo que hagamos hoy por la educación de nuestra niñez y juventud, por ello es fundamental que la nación dirija sus esfuerzos para transitar hacia las sociedades del conocimiento, es por ello que el estado debe implementar políticas que garanticen el derecho a la educación en los tres niveles con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional.

El sistema educativo debe perfeccionarse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda y así mejorar en las pruebas estandarizadas del logro académico.

Para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezcan los procesos de formación y actualización, crear verdaderos ambientes de aprendizaje aptos para desplegar procesos continuos de innovación y tener acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC, también vincular la educación con las necesidades sociales y económicas de hoy.

En materia educativa se sugiere utilizar herramientas computacionales para crear verdaderos ambientes de aprendizaje que sean aptos para desplegar procesos continuos de innovación educativa.

Entre las líneas de acción que marca el Plan Nacional de Desarrollo están las siguientes:

- ❖ Desarrollar una política nacional de informática educativa, enfocada a que los estudiantes desarrollen sus capacidades para aprender mediante el uso de tecnologías de información y comunicación.
- ❖ Ampliar y dotar de equipos de cómputo y garantizar conectividad en los planteles educativos.
- ❖ Intensificar el uso de herramientas de innovación tecnológica en todos los niveles del sistema educativo

Para lograr una educación de calidad se requiere que los planes y programas de estudio sean apropiados mediante un enfoque que considere la coherencia de estudio y la movilidad de estudiantes académicos, entre las instituciones que evaluarán la educación de esta INEE para mejorar la calidad educativa, se seguirán aplicando pruebas a nivel nacional a nivel internacional. Cultura y deporte es otra de las ofertas que marca el Plan Nacional de Desarrollo ya que invertir en actividades físicas supone un ahorro en salud pública.

Aunando a lo anterior sobre el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 emitido por el Gobierno de México es un referente que proporciona una aproximación del camino sobre el cual estará avanzando el país y también nos da una visión sobre cómo se pretende que sea la educación mexicana durante el sexenio de Lic. Enrique Peña Nieto. En materia educativa el Plan Nacional de Desarrollo menciona que para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente y fortalezca los procesos de formación y actualización. A través de herramientas computacionales para crear verdaderos ambientes de aprendizaje que sean aptos para desplegar procesos continuos de innovación educativa.

Es así que el uso de recursos tecnológicos en las escuelas de tiempo completo será un valor agregado para los alumnos que egresen de ellas y las herramientas computacionales serán un terreno fértil que hoy en día se pueden aprovechar.

#### 4.1.4 Acuerdo 605

El acuerdo 605, fue emitido por la SEP en el año 2011, en él se encuentran las reglas de operación del programa Habilidades Digitales para todos y establece, en su artículo transitorio, que el acuerdo entra en vigor a partir del primero de enero de 2012. Por consiguiente, es relevante para esta investigación que plantea utilizar herramientas computacionales en los alumnos de quinto grado, bajo la misma línea de dicho programa que está orientado a impulsar el desarrollo y el uso de diversas tecnologías en el sistema educativo mexicano de educación básica.

El programa de Habilidades Digitales para todos (HDT) se ha diseñado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida, desarrollar sus habilidades digitales y para y para favorecer su inserción en sociedad (SEP, 2011). En congruencia con lo anterior se busca que las herramientas computacionales las utilicen como un recurso fortalecer su aprendizaje.

La Secretaria de Educación Pública (2011), en la presentación del Acuerdo Número 605, menciona que los objetivos considerados para el programa de HDT son:

- ❖ Operar el modelo integral para el uso didáctico de las TIC.
- ❖ Crear una infraestructura tecnológica de aulas telemáticas con sistemas interoperables.
- ❖ Implementar redes de conectividad de banda ancha para todos los centros escolares.
- ❖ Desarrollar materiales educativos digitales que pueden acceder desde cualquier sitio, como son los Objetos de Aprendizaje (ODAS), planes de clase, reactivos y estándares educativos.
- ❖ Promover la formación de desarrollo y certificación de competencias digitales para docentes y directivos institucionales entre los diferentes niveles de gobierno que intervienen en el proceso educativo (p.3)

De manera general. El acuerdo 605 tiene el objetivo de contribuir a mejorar el aprendizaje en los estudiantes de educación básica propiciando el manejo de las TIC en el sistema educativo mediante el proceso de las aulas telemáticas y laboratorios de computo (SEP, 2011); en la presente investigación se pretende que los alumnos hagan uso de las herramientas computacionales para fortalecer sus competencias en la asignatura de historia en 6° grado de la escuela primaria Cuitláhuac.

#### **4.1.5 Acuerdo 717**

Establece los lineamientos para formular los programas de gestión escolar de la Educación Básica que comprende el nivel preescolar, primaria, secundaria y normal se divide en seis capítulos y dos transitorios, considera al artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos estableciendo que el estado debe garantizar la calidad de la educación obligatoria, también en este acuerdo se retoma a la Ley General de Educación donde se menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad entendida esta como la garantía del máximo logro de aprendizaje, en este mismo apartado se habla sobre el principio de equidad donde todos los habitantes del país deben tener las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional ya que es importante la participación activa de todos los individuos, se retoma al Plan Nacional de Desarrollo donde en su Meta Nacional de Desarrollo en su Meta, recalca México con educación de calidad garantizando la inclusión y equidad en el sistema educativo, por último se retoma el Programa Sectorial de Educación Sectorial de Educación donde entre uno de sus objetivos es asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

Después de fundamentar y dar a conocer el Diario Oficial de la Federación los lineamientos para formular los programas en acciones de gestión escolar obligando al Estado a garantizar la calidad en la educación y retomar los acuerdos antes mencionados, estos acuerdos fundamentan el trabajo de investigación titulado propuesta de incorporación de herramientas computacionales para

fortalecer competencias en la enseñanza de historia en quinto grado ya que en estos acuerdos mencionan en sus apartados sobre el uso de las TIC y utilizarlas como herramientas para desarrollar habilidades, actitudes, aptitudes y así desarrollar sus competencias.

#### **4.1.6 Plan de Estudio Educación Básica**

El Plan de Estudios de Educación Básica 2011 es el documento rector que define las Competencias para la vida, el Perfil de Egreso, los Estándares Curriculares y los Aprendizajes Esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacionales y global, que consideran al ser humano.

Una de las características del Plan de Estudios es la Gestión para el desarrollo de Habilidades Digitales, las tecnologías de la información y comunicación TIC son fundamentales para el desarrollo económico, político y social de los países, y cobran sentido ante la existencia de la economía del conocimiento. La ausencia de una política de tecnología de la información y la comunicación en la escuela pública aumenta la desigualdad entre los países y personas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) prevé construir sociedades del conocimiento contribuyendo a los objetivos de desarrollo del milenio.

Los 4 principios (UNESCO, 2011), establece en la cumbre mundial sobre la sociedad de la información orientan la formación de políticas y son las siguientes

- ❖ Acceso universal a la información
- ❖ Libertad de expresión
- ❖ Diversidad cultural y lingüística
- ❖ Educación para todos

La UNESCO señala que uno de los fenómenos más notables del nuevo paradigma educativo es la multiplicación de los centros potenciales de aprendizaje y formación, si la educación se convierte en un proceso

continuo que no se limita a un lugar y tiempo determinados, es importante valorar ámbito del aprendizaje informal cuyo potencial se ve hoy reforzado por la posibilidad de acceso que ofrecen las nuevas tecnologías. (p.68)

En suma, la propuesta de herramientas computacionales para el desarrollo de competencias en la asignatura de historia en alumnos de 6° grado está debidamente justificada en congruencia con la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura, donde menciona que la ausencia de una política de tecnología de información y comunicación en la escuela pública aumenta la desigualdad entre países y personas.

Este capítulo constituye las bases legales dentro de las cuales se desarrolla la investigación incluyendo el artículo 3° Constitucional, Ley General de Educación, Plan de estudios 2011 incluye el acuerdo 605 que trata sobre Habilidades Digitales para Todos y Plan Nacional de Desarrollo donde marca la propuesta sobre la política educativa durante los próximos 5 años y está basada en la teoría del conocimiento constructivista.

**CAPÍTULO V**  
**ESTADO DEL ARTE**

## **CAPÍTULO V**

### **ESTADO DEL ARTE**

Tobón S. (2010), denomina estado del arte a la base teórica sobre la que se sustentan el trabajo de investigación fundamentada para explicar las aportaciones de cada investigador.

Las siguientes tesis doctorales forman parte del Estado del conocimiento o investigación realizada por personas que les ha interesado el tema.

#### **5.1 Tecnologías digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria**

La investigación doctoral fue desarrollada en el año 2011, en la universidad de España, por la Doctora María Luisa Castañeda, quien desarrolla esta investigación basándose en el papel que juegan las herramientas computacionales con sujetos de nivel secundaria, en tiempos libres, pues el interés que ellos demuestran es de suma importancia, retomando en cuenta este aspecto determino enriquecer su práctica poniendo en marcha el programa de multimedia.

Hace mención que las herramientas computacionales es el medio donde los alumnos pueden construir y acomodar nuevos conocimientos y trabajar de manera colaborativa y significativa en su aprendizaje, esta parte es fundamental para el trabajo de esta investigación porque fundamenta el interés que demuestran los alumnos al usar las herramientas computacionales en el trabajo de los niños.

## **5.2 El uso de las TIC como apoyo pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje en el retraso en la lectoescritura.**

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Universidad de Chile en el año 2011, por la Doctora Danitza Paola Lira Herrera, con alumnos de segundo y tercer grado de primaria utilizando las TIC, esta investigación se utilizó el método cuasi experimental donde trabajo con dos grupos uno experimental y un control con uno trabajo las tecnologías de la investigación y comunicación y con el otro utilizo la metodología tradicional.

Después de trabajar se pudo percitar el profesor que los alumnos que utilizaron la Tecnologías de la información y comunicación fortalecieron sus debilidades y desarrollaron sus competencias en lectoescritura y el otro grupo de alumnos avanzo menos.

## **5.3 La formación del profesorado en el uso de las Tecnologías de la información y comunicación en las aulas**

La Doctora Dina López hace esta investigación en el año 2011, habla sobre la importancia de las herramientas computacionales para la discusión del conocimiento entre alumno y profesor en donde en la transmisión de conocimiento, necesita roles y genera una cultura distinta dentro del aula de clases en el país de Guatemala con los profesores de educación secundaria.

La Doctora menciona que muchos docentes que no son titulados y los que ya lo son deben integrar las Tecnologías de la información y comunicación en su práctica, pues son una herramienta de alto impacto en los centros educativos en los centros educativos en el proceso enseñanza aprendizaje y donde los maestros deben estar a

la vanguardia de su práctica docente.

#### **5.4 El uso de tic en la asesoría técnica de educación especial en el estado de Chihuahua como estrategia de mejora y optimización del servicio.**

La investigación se realizó en el año 2008, por la Doctora Magda Longoria, en la Universidad de Chihuahua, comenta sobre la importancia de las tecnologías de la información y comunicación tienen aplicaciones, funciones y características muy diversas y son de suma importancia e indispensables para mejorar y optimizar la asesoría técnica en la modalidad de educación especial con niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas prioritariamente asociadas a la discapacidad.

Hace mención que las herramientas computacionales los alumnos pueden participar activamente en el desarrollo personal de su aprendizaje y tengan una vida más plena y autónoma.

#### **5.5 La perspectiva del profesorado sobre la integración curricular de las (TIC).**

En este trabajo de investigación se llevó a cabo en la Universidad de Alcalá España en la región de Toledo en el año 2001 por el doctor Javier Rodríguez Torres nos habla sobre los cambios que sufre cada país en las reformas educativas y principalmente en lo tecnológico donde el docente se le dificulta adaptarse e indagar y ver como las TIC tienen una potencialidad en la educación ya que mejoran los contextos sociales y constituyen un elemento esencial en nuestra sociedad.

El objetivo de este trabajo de investigación era ver como el currículo de los profesores en su formación en las TIC en su práctica en la educación de respuesta a necesidades y características de la sociedad.

Como se ha descrito anteriormente cada una de estas tesis doctorales se han hecho para trabajar con herramientas computacionales con alumnos de primaria, secundaria y docentes, pero no se ha encontrado alguna que trabaje con herramientas computacionales en el desarrollo de competencias en la asignatura de historia en alumnos de quinto grado de primaria es por ello que se desarrolla esta metodología para hacer algo innovador

## **5.6 Las tecnologías de la información y la comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: propuesta estratégica para su integración**

La investigación doctoral (fue desarrollada por Doctora Teresa Guzmán Flores en el año 2008, en la Universidad Rovira en Cataluña, España), menciona que las TIC son un elemento necesario para mejorar el proceso de formación en toda institución educativa y esto las convierte en un elemento *mediador* para que se desarrolle de una mejor manera el proceso de enseñar y aprender, al mismo tiempo, posibilitan la ampliación de la cobertura educativa que es uno de los problemas que tiene la Universidad Autónoma de Querétaro, además de integrar las TIC en su modelo educativo presencial. Así mismo la sociedad demanda nuevas modalidades educativas. Todo esto fue motivo para la realización de esta investigación, pues cualquier acción encaminada a la solución de estas problemáticas se requiere conocer de la situación actual y el uso de las TIC.

Las instituciones educativas de hoy enfrentan una fuerte transición debido a las demandas de nuevas modalidades educativas de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta sociedad las formas de aprender y de enseñar tienen concepciones diferentes, por ello han de enfrentar retos como la reestructuración de la docencia en donde el profesorado pasa de ser transmisor del conocimiento, a ser un mediador para la adquisición del conocimiento. En esta transición la Universidad ha de

reformular o crear un *nuevo modelo educativo* en donde las TIC serán elementos mediadores indispensables para la mejora de una didáctica y un aprendizaje significativo.

**CAPÍTULO VI**  
**METODOLOGÍA**

## **CAPÍTULO VI**

### **METODOLOGÍA**

En este capítulo se presenta el análisis del instrumento a utilizar en la investigación, con el fin de obtener resultados favorables.

Para esto es necesario saber cuál y qué características se van a desarrollar para dar solución mediante la actividad, de tal forma que al ir recopilando información se trabaje y fortalezcan estrategias de mejora en la práctica del docente, favoreciendo el cumplimiento de los objetivos y la resolución de cada una de las interrogantes planteadas en la investigación

#### **6.1 Metodología de la investigación**

Bisquerra R. (2009), menciona que la metodología es aquella que guía, que realiza acciones propias de una investigación. Indica que hacer, articulando objetivos métodos y técnicas; además permite observar de una forma total sistemática y disciplinada. En el contexto de investigación son muchas las metodologías que es posible seguir, en esta investigación se utilizará el método comparativo constante con una investigación de corte cualitativo.

De esta manera se orienta la investigación clasificando, los datos obtenidos en el contexto, analizando y comparando la información con los objetivos de la investigación.

Strauss (2002), comenta que la investigación cualitativa no es cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación, puede tratarse sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones, sentimientos, así como el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales, etc.

El tipo de investigación que se utilizará en esta investigación es de corte cualitativo tomando en cuenta las preguntas de investigación sobre herramientas

computacionales para reconstruir la realidad tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido, utilizando recolección de datos sin medición numérica fundamentada en un proceso inductivo explorando y describiendo y luego generando perspectivas teóricas, en la investigación cualitativa no simplemente se queda con ideas en abstracto sino hay que trabajar e interactuar con las personas, haciendo de su metodología flexible esperando que la investigación tenga importancia potencial.

## **6.2 Diagnóstico**

Entre los objetivos de la educación primaria se encuentra el desarrollar en los alumnos el uso de herramientas computacionales para fortalecer sus competencias de cada alumno, mediante el diagnóstico que se hizo con los alumnos de sexto teniendo como propósito, elevar la calidad de los aprendizajes a través del significado y funcionalidad del conocimiento para que valore, reconozca, plantee y resuelva problemas que se presenten en su contexto (SEP; 2011: 4).

El diagnóstico es el punto de partida para cualquier investigación para no actuar a ciegas y cumplir con el objetivo que se esté siguiendo que en este caso es la mejora de competencias y aprendizajes en historia mediante el uso de herramientas computacionales como lo menciona Repilado (2013):

El diagnóstico pedagógico o educacional es el perfeccionamiento de algo complejo, no solo en aspectos de carácter social sino también propios del desarrollo biológico, esta es una herramienta en donde el investigador y cada docente debe de apoyarse para obtener mejores resultados para tener distintas opiniones o formas de ver algún problema desde diferentes dimensiones (p. 93).

Mediante los resultados del diagnóstico se trabajará para no seguir obteniendo más de los mismos resultados despreciables en los que se sitúa la educación, lo que se pretende con la investigación, es marcar la diferencia y así poder observar los logros, deficiencias y dificultades que impiden el cumplimiento

de los objetivos, además de que con esto se empatiza con la realidad y el ambiente que se vive en la escuela.

No es posible pensar en la educación como un hecho aislado de la sociedad, la escuela ha dejado de ser el único canal de conocimiento e información para las nuevas generaciones.

Los niños que hoy debemos educar nacieron y crecieron en un entorno marcado por la impronta tecnología a partir de estas interacciones se generan nuevos entramados simbólicos que modifican sus modos de entender comunicarse y aprender a desarrollar sus competencias y aprendizajes en historia esto dificulta el uso de herramientas computacionales para poder aprender en la escuela que marcan planes y programas o que no se cumplan con los objetivos y seguir con las mismas consecuencias de bajos resultados académicos.

### **6.2.1 Características de los alumnos de 5° grado**

Considerando los once años de edad promedio que los alumnos tiene en sexto grado de primaria y en congruencia con. Piaget (1973), quien menciona que desde los 7-12 años, los niños se encuentran en el subperiodo de las operaciones concreta para su aprendizaje, manipulando objetos concretos. La propuesta incorpora herramientas computacionales para fortalecer competencias en la enseñanza de historia, apoyando la manipulación de materiales concretos

La propuesta de esta investigación sobre herramientas computacionales Word, PowerPoint, Internet y Tableta juegan un papel fundamental en el alumno e interactué en el trabajo individual, colaborativo y grupal y fortalezca propósitos y aprendizajes esperados y despierte el interés por la comprensión de la historia y se interese por el pasado buscando y explicando en forma oral y escrita aquellos acontecimientos que no son una verdad absoluta y única.

### **6.2.2 Contexto de la escuela primaria Cuitláhuac**

La institución objeto de estudio es la Escuela Primaria rural “Cuitláhuac”, turno matutino ubicada en la comunidad de la Capilla, Municipio de Villa del Carbón, Estado de México, organización completa, cuenta con 1 director, 3 promotores y 6 docentes frente al grupo 123 alumnos distribuido de la siguiente manera en primero 25 alumnos, segundo 17 alumnos, tercero 18 alumnos, cuarto 24 alumnos, quinto 21 alumnos y sexto 19 alumnos.

### **6.2.3 Población**

La población está formada por 123 sujetos distribuidos de la siguiente manera, 1º25alumnos, 2º17alumnos, 3º18 alumnos, 4º24alumnos, 5º21alumnos y 6º19alumnos.

### **6.2.3 Muestra**

Bisquerra (2009), comenta que la muestra es un subconjunto de la población sobre, la cual se realizan observaciones y se recogen datos, no se seleccionan al azar sino de manera directa con los sujetos.

En la investigación cualitativa, no se trabaja

El tipo de muestra que se utilizará es no pirobalística codificando y analizando simultáneamente datos a fin de desarrollar conceptos. A través de la comparación constante, logrando mayor precisión de los conceptos, el reconocimiento de sus interrelaciones de sus propiedades, el conocimiento de sus interrelaciones y finalmente la integración de una teoría congruente

El grupo muestra está formado por 19 alumnos de sexto grado de la escuela primaria que representa el 15 % de la población.

### **6.3 Fenomenología**

Husserl (2016), menciona que la fenomenología consiste en examinar todos los contenidos de la conciencia, determinar si tales contenidos son reales, ideales, imaginarios, etc., es una corriente idealista subjetiva dentro de la filosofía. (p. 25)

La fenomenología es amplia y ha desarrollado distintas vertientes a lo largo de la historia, siendo algunos de sus mayores representantes Edmund Husserl, Max Scheler, Martín Heidegger, Maurice Merleau- Ponty o Jean Paul Sartre (Xolocotzi, 2009).

El método fenomenológico propone examinar todos contenidos de la conciencia adoptando actitudes en donde se examine y determine mediante los conocimientos que se tienen con respecto a un tema si estos son reales, ideales o imaginarios, y en ningún caso se presupone el sentido común, a las proposiciones científicas, ni a las experiencias psicológicas, se coloca antes de todas creencias y de cualquier juicio para explorar lo que sucede en diferentes contextos en iguales situaciones que en este caso es cómo se favoreció incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia, en alumnos de sexto grado de primaria con la puesta en práctica de las diferentes actividades. En algunos alumnos se observó que las actitudes, habilidades y conocimientos fueron cambiando mientras que en otros solo cumplieron con lo que se estableció, no buscaron alternativas de como enriquecer sus habilidades y actitudes desarrolladas en las secuencias didácticas de incorporación de

herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia.

Mediante el método comparativo y el método fenomenológico aplicado al fortalecimiento de competencias en el aprendizaje de historia en alumnos de sexto grado de primaria, se tomó cada uno de los conocimientos previos en la comprensión del tiempo, espacio histórico, manejo de la información histórica y formación de una conciencia histórica para la convivencia para aplicarlos en la vida diaria y valoraran la importancia de estos acontecimientos.

Con lo anterior se tuvo que la fenomenología y el método comparativo, son métodos de investigación cualitativa que resultan vitales en los procesos de investigación e intervención social, porque permiten respectivamente “explicar la esencia de las experiencias, partiendo directamente de lo que se observa, y no de supuestos a priori, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes” (Rodríguez, 2012).

Para lograr el objetivo de la investigación fue necesario transitar por las diferentes etapas del método comparativo para observar los cambios que fueron generándose mediante la aplicación de las distintas actividades planteadas en las secuencias didácticas en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias de aprendizaje en la signatura de historia en alumnos de quinto grado de primaria.

## **6.4 Método**

Strauss y Glasser (2002), señalan que el método comparativo constante es una herramienta de investigación en el campo cualitativo, que permite analizar el objeto o fenómeno específico de estudio en individuos, grupos sociedades y organizaciones, vale decir, aquellos problemas o temas referidos al cómo y por qué de la acción.

### **6.4.1 Método que será utilizado en la investigación**

El investigador deberá elegir un método adecuado en su trabajo para aportar procedimientos que sustenten la investigación, el método que fue utilizado en esta investigación. método comparativo constante, propuesto por los sociólogos Barney Glasser y Anselm Strauss, se realizó a través de un prolongado e intenso contacto con el campo de situación de la vida donde el investigador captura los datos de las percepciones de los actores desde dentro, llevando un proceso de profunda atención narrando y actuando en situaciones cotidianas y particulares.

Cuando se enfrenta elaboraciones y ejecuciones de investigaciones de ciertos fenómenos sociales la comparación permite desarrollar un análisis más detallado de lo que se estudia. Para la investigación propuesta el uso de herramientas computacionales para fortalecer en el desarrollo de competencias en la enseñanza de historia en alumnos de sexto grado de primaria, es relevante esta característica del método porque entrega una herramienta técnica que permite entender, analizar y plasmar generalizaciones sobre el objeto de estudio.

#### **6.4.2 Fases del método comparativo constante a priori y a posteriori.**

En el método comparativo existen dos momentos que hacen a la investigación sea más significativa en los resultados estos son el “a priori” y “a posteriori” cuya raíz se halla en la filosofía por ser términos que se usaron en la investigación, son vocablos que provienen del latín y que respectivamente equivalen a “anteriormente y posteriormente”.

En función de estos términos a priori se emplearon en la investigación recurriendo a la experiencia para determinarla de acuerdo a las características del contexto, teniendo en cuenta que, a priori son todas aquellas experiencias cuya verdad descubrimos lógicamente por la sola razón e investigación del tema que fue de ser en este caso fortalecer competencias en la asignatura de historia.

A posteriori, fue el enunciado del que no se pudo saber su verdad hasta que se recurrió a la experiencia, en este caso hasta la aplicación y desarrollo de cada una de las actividades de secuencias didácticas.

Una característica que se debe tener en cuenta es que a priori, solo son conocimientos necesariamente verdaderos, no pueden ser falsos, teniendo en cuenta que no se conviertan en una contradicción después de llevar a cabo la investigación y realizar la comparación. Lo a posteriori es, el fortalecimiento de lo que se está investigando teniendo en cuenta los resultados anteriores y posteriores a la investigación para poder hacer la comparación de los distintos momentos.

Los resultados a priori en la investigación se observaron las actitudes de los niños de 5° grado, que manifestaban cuando se les platicaba que trabajarían con la asignatura de historia, teniendo una mala disposición al grado de gritar, que ellos no querían estudiar historia, porque les aburría mucho y no le encontraban sentido a los aprendizajes, tomando en cuenta estos antecedentes es cómo surgió el tema a investigar, la propuesta de incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia, en alumnos de 5° de primaria.

En la fase a posteriori se manifestaron los resultados que los alumnos de 6° llevaron a cabo en cada una de las actividades de secuencias didácticas y se compararon los resultados el antes y después de los involucrados en la investigación, observando las actitudes que los alumnos fueron tomando, al incorporar las herramientas computacionales de PowerPoint, Word, internet y tableta digital, fortaleciendo sus competencias en el aprendizaje de historia.

#### **6.4.3 Momentos del método comparativo constante, propuesto por Barney Glasser y Anselm Strauss.**

Para Strauss (1970), el método es una Metodología para desarrollar teoría a partir de datos que son constantemente capturados y analizados para después conceptualizarlos (p.81).

Este modelo de investigación implica realizar distintas tareas para el análisis de los datos que constituyen dicho análisis, y que se realizan gradualmente, siguiendo una secuencia lógica.

a) Fase de descubrimiento: se identifican los temas y se desarrollan conceptos y proposiciones. Esta fase puede desarrollarse en una serie de pasos como reunir notas de campo, documentos y distintos materiales que son de apoyo que deberán ser analizados, y para llevar a cabo este análisis se necesitan conocer en profundidad los datos, buscar temas espontáneos que ayuden al cumplimiento del objetivo del método comparativo.

Para la presente investigación en esta fase se analizarán los registros de observación de cada uno de los (19 alumnos), para identificar los avances de sus aprendizajes y fortalecer sus competencias en la asignatura de historia en quinto grado de primaria.

b) Fase de Codificación de los datos y refinamiento sobre comprensión del tema de estudio: se producen cuando los datos ya han sido recogidos. Después de visualizar los resultados en el grupo de 6° grado grupo “A” de la escuela primaria Cuitláhuac se encontró que el grupo demuestra un nivel bajo de acuerdo a lo que evalúa, La Organización de la Cooperación y Desarrollo Económico y calificándolo con 6.8 en la escala del 1 al 10 México ocupa el lugar 48 de 65 países y a nivel estado los resultados las evaluaciones estandariza con niveles de 4 a 6 en sus alumnos a diferentes instituciones señalan que México ocupa el lugar 17 de 31 entidades y al aplicar el examen con los alumnos de quinto en la asignatura de historia se pudo observar que los alumnos tenían un promedio de 5, (doce alumnos) que equivalen al 63% de alumnos reprobados y (siete alumnos) con una calificación de 6 que equivale al 36% de alumnos aprobados con calificación mínima.

Una vez identificado el problema se puso en práctica la propuesta de incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia, en alumnos de sexto grado de primaria para abrir

espacios de comunicación, conversación y orientación grupal donde los alumnos tengan la posibilidad de investigar, revisar y discutir con el profesor temas que sean de su interés, inquietud y preocupación

“La codificación abierta es la parte de análisis que se relaciona con la identificación, el nombramiento, la categorización y la descripción del fenómeno encontrado en el texto” (Iñiguez y Muñoz, 2004: 3).

Se busca información relacionada o que apoye al mejor desarrollo de la investigación, identificando las categorías generales de la cual esa información puede ser mejor entendida por los lectores y por los involucrados dentro de la investigación tomando en lo que menciona Díaz-Aguado (2014) que es mejor enseñar y fortalecer aprendizajes a edades tempranas con personas que tienen gran significado.

- c) Fase final: se busca darle sentido a los datos en función de la viabilidad de la información que se tiene, relacionándolos al contexto y al cumplimiento de los objetivos, tomando en cuenta el análisis de las fases a priori y a posteriori utilizando el esquema de secuencias didácticas propuesta por la Secretaria de Educación Pública.

Cada uno de estos puntos anteriores se aborda con el fin de obtener resultados aplicables y de calidad en los participantes de la investigación.

Estas tres fases ayudaron al descubrimiento y a la interpretación de los datos obtenidos dando lugar al análisis en el capítulo 7 de la problemática investigada.

#### **6.4.4 Pasos del método comparativo constante.**

Durante el proceso del método comparativo se retomó el procedimiento práctico que la Dra. Sirvent (2004), para desarrollar mediante la categorización el método comparativo constante, en siete pasos.

Primer paso: Consiste en la transcripción de todos los materiales empíricos disponibles (relatos, entrevistas, observaciones, documentos, textos, etc) en un registro a tres columnas, a saber:

### **CUADRO No. 1**

#### **FORMATO PARA EL REGISTRO DE OBSERVACIONES DEL MÉTODO COMPARATIVO CONSTANTE**

Registro	Comentarios	Análisis

**Fuente: Sirvent (2004)**

La columna de registro se completa con la transcripción de los observable en el aula de quinto grado de primaria de acuerdo a la propuesta de incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia en alumnos de quinto grado de primaria a través de las secuencias didácticas propuestas en el capítulo 7.

La segunda columna (comentarios) está destinada a la expresión de la subjetividad del investigador: es el lugar donde el mismo consigna las reacciones emociones, preconceptos sensaciones, valoraciones que le suscita la realidad indagada.

Columna de análisis, se fue requisitando en el proceso y desarrollo de los siguientes pasos de la investigación con respecto a las respuestas de los sujetos a partir de los aprendizajes esperados señalado en cada una de las secuencias didácticas en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias y aprendizajes en historia.

El segundo paso: Consiste en una inversión lo más completa y detallada posible en el campo fenoménico que se va a estudiar. Se comienza realizando una lectura detenida, profunda e intensiva de los materiales recogidos del contexto y obtener así una visión completa de la población que se analizó (está información se encuentra detallada en cada uno de los cuadros de aspectos a evaluar en cada secuencia didáctica en el capítulo 7.

El tercer paso: Consiste en la identificación de los “temas emergentes” con el propósito de desarrollar distintas actividades para trabajar, que en este caso fueron las secuencias didácticas.

El cuarto paso: Se reconoció los temas recurrentes, identificando las temáticas que tienen relación con secuencias didácticas.

Para el quinto paso: Se seleccionó una de las categorías o temáticas con las que se trabajó constantemente en las secuencias didácticas, analizando el avance que se registró durante el proceso de investigación, haciendo una comparación entre las fases a priori y a posteriori.

Con los resultados obtenidos durante el desarrollo de las secuencias didácticas se trabajó con el sexto paso que consistió en la comparación del antes y el después de la aplicación con los distintos elementos trabajados en el formato de secuencias didácticas en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en al aprendizaje de historia.

En el séptimo paso: Se registran los avances que se han obtenido con el trabajo y desarrollo de actividades de cada secuencia didáctica si son de ayuda y estas cumplen con el objetivo para el cual se diseñaron y seguir trabajando con

estos y de no ser el caso reorientar las actividades que es una característica del método comparativo.

El proceso comparativo continuo en cada secuencia didáctica fue integrando actividades que fortalecieron la incorporación de herramientas computacionales en el aprendizaje de historia, durante el proceso de cada secuencia, relacionando cada uno de estos pasos con lo que hace mención Glasser y Strauss (2006), que debe cumplir con las tres fases para poder realizar la comparación y observar los cambios que se fueron obteniendo durante el proceso de investigación.

#### **6.5 Formato de secuencia didáctica en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia.**

Para los fines de la presente investigación se utilizarán de acuerdo al método comparativo los siguientes instrumentos de recopilación de información de datos, basados en objetivos para tener confiabilidad, validez en toda la investigación

Se trabajará con la secuencia didáctica para incluir herramientas computacionales que utiliza la Secretaría de Educación Pública (SEP), para fortalecer competencias y aprendizajes en la asignatura de historia.

**DESARROLLO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN LA INCORPORACIÓN DE HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES PARA FORTALECER COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES EN HISTORIA.**

**SECUENCIA I**

**GRADO: 6° GRUPO: "A "**

**FECHA DE SESION**

Formato secuencia didáctica en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias y aprendizajes en historia.			
Título	Redacción de un texto sobre los procesos que sufrió México en la primera mitad del siglo XIX Y cambios temporales.	Número de sesión	1
	Duración de la sesión de aprendizaje	100 minutos	
Nivel	Educación básica (primaria)		6°
Asignatura	Historia	Contenido	Ubicación temporal y procesos del México independiente.

Herramientas computacionales	Word PowerPoint Internet
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo y del espacio histórico</li> <li>• Manejo de la información histórica</li> <li>• Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>
Aprendizajes esperados	Ubica los procesos de la primera mitad del siglo XIX explicando los términos de década y siglo, y localiza los cambios en la división territorial
Requerimientos técnicos	Tableta individual de los alumnos  (19 tabletas)  Internet
Actividades	<p>El alumno investigara en la página de internet &lt;<a href="http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx">http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx</a>&gt; los cambios temporales del México independiente</p> <p>Comentar de qué nos habla esta página con las siguientes preguntas.</p> <p>El profesor elaborara los siguientes cuestionamientos.</p> <p>¿En qué siglo inicio la vida independiente de México?</p> <p>¿Qué formas de gobierno hubo en este periodo?</p> <p>¿Qué extensión tenía México al inicio de su vida independiente?</p> <p>Redactar en Word una explicación de cómo fueron los procesos de la primera mitad del siglo XIX y los cambios en la división territorial</p> <p>Socializar en equipo las respuestas a sus interrogantes.</p> <p>Presentar sus diapositivas México independiente</p>

Procesos que sufrió México en la primera mitad del siglo XIX y sus cambios territoriales.			
Aspecto	Competencia adquirida	Competencia en proceso de adquisición	Competencia no adquirida
Investigo en la página de internet sobre el México	En su investigación su evidencia contiene el total	Su evidencia incluye algunos elementos de la investigación en	No realizo nada de la investigación en la página antes

Evaluación de competencias incorporando herramientas computacionales	Independiente	de los elementos del México independiente	la página de internet del México independiente	mencionada
	Elaboro la línea del tiempo en Word sobre los primeros acontecimientos del México Independiente	Copio y pego su línea del tiempo ubicando los primeros acontecimientos del México Independiente	Su línea del tiempo contiene algunos acontecimientos del México independiente	No elaboro la línea del tiempo sobre los primeros años del México independiente
	Presento sus diapositivas de acuerdo a la línea de tiempo	Sus diapositivas contienen los elementos de década y siglo y los cambios de la división territorial	Utilizo herramienta computacional Power Point incluyendo acontecimientos del México independiente	No hizo uso de PowerPoint para presentar sus diapositivas sobre el México independiente
	Elaboro el esquema en Word sobre el legado de aquellos acontecimientos	Su esquema explica los posesos que sufrió México en la primera mitad del siglo XIX	Elaboró el esquema incluyendo algunos acontecimientos y el legado que nos dejaron	No elaboro el esquema sobre el legado de aquellos acontecimientos
Observaciones	<p>Competencia adquirida. Su evidencia incluye un alto porcentaje de los elementos de la actividad.</p> <p>Competencia en proceso de adquisición. Su evidencia incluye algunos elementos en la actividad</p> <p>Competencia no adquirida. No realizo nada</p>			

**Fuente de consulta:** Programa de Inclusión y Alfabetización digital (2015), Herramientas De apoyo al docente aprende. Mx. Pág. 94

Cada uno de los pasos y fase anteriores se desarrollaron durante la aplicación de secuencias didácticas buscando cumplir con los objetivos teniendo en cuenta que durante el proceso de codificación continúa, se realizó un análisis intenso de las categorías dando un mayor valor a los resultados de la investigación.

Una aportación primordial que se hace en esta tesis doctoral es la cohesión del Programa (2011), sobre el uso de herramientas computacionales, fundamentado en la fenomenología de Husserl (2016), utilizando el método comparativo de Glasser y Strauss (2006), tomando en cuenta la metodología y momentos para el análisis de datos cualitativos además de los pasos del método comparativo constante

Durante este capítulo se describió las características de la metodología a utilizarse que es esta ocasión es el método comparativo constante de Glasser y Strauss, describiendo cada una de las características de esta metodología para recolectar datos que apoyen a la investigación, así como las etapas por las que deben pasar cada uno de los resultados obtenidos.

## **CAPÍTULO VII**

### **DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

## **CAPÍTULO VII**

### **DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

El presente capítulo describe la importancia de herramientas computacionales en el desarrollo de competencias en la asignatura de historia, importancia de método comparativo, técnicas e instrumentos a utilizar y por último el desarrollo de secuencias didácticas.

#### **7.1 Propuesta pedagógica**

Para la siguiente investigación es indispensable reconocer los conocimientos previos de los estudiantes y seleccionar actividades que serán necesarias para mejorar sus competencias en sexto grado de primaria, estableciendo vínculos entre la información previa de los alumnos y los nuevos conocimientos que se pretenden consolidar.

El uso de herramientas computacionales de Word, PowerPoint, internet y uso de la tableta es una forma de fortalecer la búsqueda de información para el desarrollo de sus competencias en la asignatura de historia en sexto grado de primaria.

Durante el desarrollo de cada herramienta computacional plantean actividades a realizar o colaborar con otros de sus compañeros. Se convierten en una alternativa dinámica que puede ajustarse a cada desarrollo de competencias de historia, siendo determinante la parte práctica para que los estudiantes desarrollen sus habilidades que faciliten los aprendizajes esperados de la asignatura de historia.

La propuesta de investigación, está dirigida a los alumnos de sexto grado de primaria

Para el uso de herramientas computacionales, se consideró el desarrollo específico de los estudiantes que en ese momento requieren obligadamente objetos concretos para su aprendizaje y no sea el maestro la única fuente de información o el libro de texto sino sean ellos quienes investigan, redactan, presentan y exponen sus trabajos en la asignatura de historia y así fortalecer sus competencias en la asignatura de historia

## **7.2 Estrategia de investigación**

La estrategia por el cual se desarrollara la investigación y que hace parte del enfoque y el tipo de investigación es mediante el método comparativo constante utilizando, formato de secuencia didáctica en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia para centrar los proceso descriptivos y comparativos de cada secuencia con la intención de representar lo más fiel posible de los aprendizajes de cada alumno, será una propuesta de investigación que fortalezca las competencias de historia en alumnos de sexto grado de primaria. Haciendo uso de herramientas computacionales.

Mediante la propuesta “esta constituirá una estrategia que permitirá acceder a culturas diferentes, para describirlas y comprender su forma de aprender” (Gregorio: 1999). La comparación de los diferentes resultados obtenidos será parte del asombro, el extrañamiento, la curiosidad y la capacidad de maravillarse con lo extenso y diverso de los resultados de la investigación que posibilitaran una vivencia y experiencia de diferentes contextos concretos.

Es por esto que el ejercicio comparativo constante dentro del proceso de investigación, implica la escritura, la creación de imágenes y la percepción de estas para que muestren los caminos de lo que está más allá de lo evidente. En este sentido el investigador debe asumir un papel analítico y observador, especializado en mirar detenidamente aquello que le interesa que en este caso es mediante el desarrollo de secuencias didácticas en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de la historia.

### **7. 3 Diagnóstico**

Con la finalidad de visualizar resultados en el grupo de 6° grado grupo “A” de la escuela primaria “Cuitláhuac” de la comunidad de la Capilla, Vila del Carbón, México, el docente de este grupo realizo un diagnóstico para conocer las necesidades académicas. En el diagnóstico se encontró que el grupo demuestra un nivel bajo en conocimientos y habilidades que evalúa, La Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y calificándolo con 6.8 en la escala del 1 al 10 México ocupa el lugar 48 de 65 países y a nivel estado los resultados de las evaluaciones estandariza con niveles de 4 a 6 en sus alumnos a diferentes instituciones señalan que México ocupa el lugar 17 de 31 entidades

Y al aplicar el examen diagnóstico con los alumnos de sexto se pudo observar que los niños de quinto en la asignatura de historia tenían un promedio de 5, (doce alumnos) que equivale 63% de alumnos reprobados y (siete alumnos) con una calificación de 6, que equivale al 36 % de alumnos aprobados con calificación mínima

Una vez identificado el problema mediante los resultados del diagnóstico se pondrá en práctica la propuesta de incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia, en alumnos de sext grado de primaria para abrir un espacio de comunicación, conversación y orientación grupal, donde los alumnos tengan la posibilidad de investigar, revisar y discutir con el profesor temas que sean de su interés, inquietud y preocupación. Lo cual permite visualizar la situación global del uso de herramientas computacionales sino el fortalecimiento de competencias en el aprendizaje y contribuyan a comprender, y analizar el presente y a entender la historia.

#### 7.4 TRABAJO DE CAMPO

##### SECUENCIA I

**GRADO: 6° GRUPO: "A "**

##### FECHA DE SESION

Formato secuencia didáctica en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias y aprendizajes en historia.			
Título	Redacción de un texto sobre los procesos que sufrió México en la primera mitad del siglo XIX Y cambios temporales	Número de sesión	1

	Duración de la sesión de aprendizaje	100 minutos
Nivel	Educación básica (primaria)	6°
Asignatura	Historia	Contenido
		Ubicación temporal y procesos del México independiente.
Herramientas computacionales	Word PowerPoint Internet	
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo y del espacio histórico</li> <li>• Manejo de la información histórica</li> <li>• Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>	
Aprendizajes esperados	Ubica los procesos de la primera mitad del siglo XIX explicando los términos de década y siglo, y localiza los cambios en la división territorial	
Requerimientos técnicos	Tableta individual de los alumnos (19 tabletas) Internet	
Actividades	<p>El alumno investigará en la página de internet &lt;<a href="http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx">http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx</a>&gt; los cambios temporales del México independiente</p> <p>Comentar que nos habla esta página con las siguientes preguntas.</p> <p>El profesor elaborará los siguientes cuestionamientos.</p> <p>¿En qué siglo inicio la vida independiente de México?</p> <p>¿Qué formas de gobierno hubo en este periodo?</p> <p>¿Qué extensión tenía México al inicio de su vida independiente?</p> <p>Redactar en Word una explicación de cómo fueron los procesos de la primera mitad del siglo XIX y los cambios en la división territorial</p>	

	<p>Socializar en equipo las respuestas a sus interrogantes.</p> <p>Presentar sus diapositivas México independiente</p>
--	--

Evaluación de competencias incorporando herramientas computacional	Procesos que sufrió México en la primera mitad del siglo XIX y sus cambios territoriales.			
	Aspecto	Competencia adquirida	Competencia en proceso de adquisición	Competencia no adquirida
	Investigo en la página de internet sobre el México Independiente	En su investigación su evidencia contiene el total de los elementos del México independiente	Su evidencia incluye algunos elementos de la investigación en la página de internet del México independiente	No realizo nada de la investigación en la página antes mencionada
	Elaboro la línea del tiempo en Word sobre los primeros acontecimientos del México Independiente	Copio y pego su línea del tiempo ubicando los primeros acontecimientos del México Independiente	Su línea del tiempo contiene algunos acontecimientos del México independiente	No elaboro la línea del tiempo sobre los primeros años del México independiente
	Presento sus diapositivas de acuerdo a la línea de tiempo	Sus diapositivas contienen los elementos de década y siglo y los cambios de la división	Utilizo herramienta computacional PowerPoint incluyendo acontecimientos del México	No hizo uso de PowerPoint para presentar sus diapositivas sobre el México

es		territorial	independiente	independiente
	Elaboro el esquema en Word sobre el legado de aquellos acontecimientos	Su esquema explica los procesos que sufrió México en la primera mitad del siglo XIX	Elaboró el esquema incluyendo algunos acontecimientos y el legado que nos dejaron	No elaboro el esquema sobre el legado de aquellos acontecimientos
Observaciones	<p>Competencia adquirida. Su evidencia incluye un alto porcentaje de los elementos de la actividad.</p> <p>Competencia en proceso de adquisición. Su evidencia incluye algunos elementos en la actividad</p> <p>Competencia no adquirida. No realizo nada</p>			

**Fuente de consulta:** Programa de Inclusión y Alfabetización digital (2015), Herramientas De apoyo al docente aprende. Mx. Pág. 94

## SECUENCIA II

**GRADO: 6° GRUPO: "A "**

**FECHA DE SESION**

Formato secuencia didáctica en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias y aprendizajes en historia.			
Título	¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de la vida independiente?	Número de sesión	2
	Duración de la sesión de aprendizaje	100 minutos	

Nivel	Educación básica (primaria)		6°
Asignatura	Historia	Contenido	Luchas internas y los primeros gobiernos federalista y centralista
Herramientas computacionales	Word PowerPoint		
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo y del espacio histórico</li> <li>• Manejo de la información histórica</li> <li>• Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>		
Aprendizajes esperados	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en la primeras décadas del México independiente		
Requerimientos técnicos	<p>Tableta individual de los alumnos (19 tabletas)</p> <p>Internet</p>		
Actividades	<p>Investigar entre alumnos y profesor la página de internet &lt;<a href="http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx">http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx</a>&gt; situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para nación mexicana en las primeras décadas del México independiente.</p> <p>Comentar entre alumnos y profesor de que trata la información.</p> <p>Utilizar su herramienta computacional Word, elaborar un escrito sobre las características de los primeros gobiernos.</p> <p>Analizar la tabla de la página 50 características de los gobiernos centralistas y federalistas.</p> <p>Escribir las siguientes preguntas el profr. En el pizarrón digital, comentarla con los alumnos.</p> <p>¿Qué propone cada grupo?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias entre uno y otro grupo?</p>		

	<p>¿Con cuál postura estás de acuerdo?</p> <p>¿Es posible llegar acuerdos cuando las personas tienen ideas diferentes?</p> <p>Elaborar en PowerPoint 2 diapositivas sobre el año y siglo que surgio este acontecimiento y 2 diapositivas sobre las causas que limitaron el desarrollo de México.</p>
--	--

Evaluación de competencias incorporando herramientas computacionales	Situación económica y formas de gobierno del México independiente			
	Aspecto	Competencia adquirida	Competencia en proceso de adquisición	Competencia no adquirida
	Investigo en la página de internet México Independiente economía y formas de gobierno	La investigación contiene el total de los elementos sobre la situación económica y formas de gobierno	En la investigación en la página de internet su evidencia contiene algunos elementos	No investigo nada en la página de internet
	Elaboro la línea del tiempo en Word sobre los primeros acontecimientos del México Independiente	Elaboro su línea del tiempo incluyendo el total de los elementos	Su línea del tiempo incluye algunos elementos de la situación económica y formas de gobierno	No elaboro la línea del tiempo sobre los primeros acontecimientos del México independiente
	Presento sus diapositivas de	Su presentación	La actividad incluye	No elaboro sus diapositivas

	acuerdo a la situación económica y formas de gobierno	incluye el total de los elementos sobre la situación económica y formas de gobierno	algunos elementos de la situación económica y formas de gobierno	sobre las formas de gobierno y la situación económica de México
	Elaboro el esquema en Word sobre la situación económica y formas de gobierno	El esquema incluye el total de los elementos de la actividad de la situación económica y bromas de gobierno	Sus evidencia del esquema incluye algunos elementos del país de la situación económica y formas de gobierno	No realizo nada del esquema de la situación económica y formas de gobierno.
Observaciones	<p>Competencia adquirida. Su evidencia incluye un alto porcentaje de los elementos de la actividad.</p> <p>Competencia en proceso de adquisición. Su evidencia incluye algunos elementos en la actividad</p> <p>Competencia no adquirida. No realizo nada</p>			

**Fuente de consulta:** Programa de Inclusión y Alfabetización digital (2015), Herramientas De apoyo al docente aprende. Mx. Pág. 9

**SECUENCIA III**

**GRADO: 6° GRUPO: "A "**

**FECHA DE SESION**

Formato secuencia didáctica en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias y aprendizajes en historia.			
Título	Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente		Número de sesión 3
	Duración de la sesión de aprendizaje		100 minutos
Nivel	Educación básica (primaria)		6°
Asignatura	Historia	Contenido	Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México como país independiente
Herramientas computacionales	Word PowerPoint Internet		
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo y del espacio histórico</li> <li>• Manejo de la información histórica</li> <li>• Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>		
Aprendizajes esperados	Explica los intereses extranjeros de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México y su reconocimiento como país independiente.		
Requerimientos técnicos	Tableta individual de los alumnos (19 tabletas) Internet		
	Investigar en la biblioteca escolar en el libro de historia nacional el tema intereses extranjeros.		

Actividades	<p>Escribir en Word las ideas sobre los intereses extranjeros que tenían con nuestro país. Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra.</p> <p>Pasar al frente y leerla a sus compañeros.</p> <p>Buscar en internet los alumnos la página &lt;<a href="http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx">http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx</a>&gt; los intereses extranjeros y el reconocimiento de México como país independiente.</p> <p>Proyectar algunas páginas leer y comentar de que trata la información</p> <p>Contestar entre alumnos y profesor las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué aspectos favorecieron que España reconociera la independencia de nuestro país?</p> <p>¿Por qué Francia estaba interesada en establecer un gobierno monárquico en México</p> <p>¿Cuáles razones fueron las que hicieron que algunos colonos de Estados Unidos se establecieran en Texas?</p> <p>Elaborar en PowerPoint 2 diapositivas sobre el año y siglo en que surgieron estos acontecimientos y dos sobre los intereses extranjeros</p>
-------------	---

Intereses extranjeros y reconocimiento como país independiente				
Aspecto	Competencia adquirida	Competencia en proceso de adquisición	Competencia a no adquirida	
Investigo en la página de internet sobre los intereses extranjeros y su reconocimiento o como país independiente	La investigación en la página internet incluye el total de los elementos de los intereses extranjeros y el reconocimiento como país independiente	El trabajo de su investigación incluye algunos elementos de los intereses extranjeros y el reconocimiento de México	No investigo nada en la página de internet antes mencionada.	

Evaluación de competencias incorporando herramientas computacionales			como país independiente	
	Elaboro el texto en Word sobre los intereses extranjeros y el reconocimiento como país independiente	El texto en Word incluye el total de los elementos de la actividad de los intereses extranjeros y el reconocimiento como país independiente	Su trabajo incluye algunos elementos sobre el aprendizaje esperado	No elaboro la redacción en Word de la actividad antes mencionada
	Presento sus diapositivas de acuerdo a las tres competencias de historia	La presentación incluye el total de los elementos de acuerdo a las tres competencias de historia	La evidencia de su presentación contiene algunos elementos	No elaboro las diapositivas de acuerdo a las tres competencias de historia
	Elaboro el esquema en Word sobre los intereses extranjeros y el reconocimiento como país independiente	El esquema incluye los elementos de los intereses extranjeros y el reconocimiento como país independiente	Su trabajo incluye algunos elementos de los intereses extranjeros y el reconocimiento como país independiente	El esquema no se realizó
Observaciones	<p>Competencia lograda. Su evidencia incluye un alto porcentaje de los elementos de la actividad.</p> <p>Competencia en proceso de adquisición. Su evidencia incluye algunos elementos en la actividad.</p> <p>Competencia no adquirida. No realizó nada</p>			

**Fuente de consulta:** Programa de Inclusión y Alfabetización digital (2015), Herramientas De apoyo al docente aprende. Mx. Pág. 94

**SECUENCIA IV**

**GRADO: 6°      GRUPO: "A "**

**FECHA DE SESION**

Formato secuencia didáctica en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias y aprendizajes en historia.			
Título	¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas del México independiente?		Número de sesión 4
	Duración de la sesión de aprendizaje		100 minutos
Nivel	Educación básica (primaria)		6°
Asignatura	Historia	Contenido	Luchas internas y los primeros gobiernos federalista y centralista
Herramientas computacionales	Word PowerPoint Internet		
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo y del espacio histórico</li> <li>• Manejo de la información histórica</li> <li>• Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>		
Aprendizajes esperados	Reconocer las causas y consecuencias de la separación de Texas Y la Guerra con Estados Unidos.		
Requerimientos técnicos	<p>Tableta individual de los alumnos (19 tabletas)</p> <p>Internet</p>		
	<p>Integrar equipos de 3 personas, investigar en internet &lt;<a href="http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx">http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx</a>&gt; separación de Texas causas y consecuencias.</p> <p>Leer la información que proporciona la página la página de internet</p>		

Actividades	<p>antes mencionada, integrar equipos y hacer uso de su tableta digital, elaborar un esquema en Word sobre la separación de Texas y la Guerra con Estados Unidos</p> <p>Escribir los siguientes enunciados en su tableta en el programa de Word y ordenar los siguientes acontecimientos.</p> <p>México recibe como indemnización por sufridos en la guerra 15 millones de pesos (5)</p> <p>Se firmaron los tratados de Guadalupe Hidalgo en donde se establecían nuevas fronteras (6)</p> <p>Estados Unidos ataca a Veracruz (3)</p> <p>El ejército de Estados Unidos invade Tamaulipas, Nuevo León, Coahuila y nuevo México (2)</p> <p>El ejército de E.U.A Hizo su bandera en el Palacio Nacional (4)</p> <p>Elaborar en el programa de PowerPoint 2 diapositivas sobre causas y consecuencias de la separación de Texas y lo que nos aportó este conflicto al país.</p>
-------------	---

Causas y consecuencias de la separación de Texas			
Aspecto	Competencia adquirida	Competencia en proceso de adquisición	Competencia no adquirida
Investigo en la página de internet sobre causas y consecuencias de la separación de Texas	La investigación en internet incluye el total de los elementos sobre causas y consecuencias de la separación de Texas	El trabajo de investigación incluye algunos elementos de causas y consecuencias de la separación de Texas	La investigación no fue realizada
Ordeno los acontecimientos	El trabajo de la separación de	Ordeno algunos acontecimientos	No ordeno ningún

	en Word sobre la separación de Texas y la Guerra con E.U.A	Texas y la guerra con E.U.A incluye el total del orden de los acontecimientos	de la separación de Texas y la guerra con E.U.A	acontecimiento de la actividad
Evaluación de competencias incorporando herramientas computacionales	Presento sus diapositiva en PowerPoint sobre causas y consecuencias de la separación de Texas	La presentación incluye el total de diapositivas sobre causas y consecuencias de la separación de Texas	Sus diapositivas incluyen algunos elementos de causas y consecuencias de la separación de Texas	No realizo nada en PowePoint
	Elaboro el esquema en Word mencionándolas causas y consecuencias de la separación de Texas y la Guerra con E.U.A	El esquema incluye el total de los elementos de causas y consecuencias de la separación de Texas y la guerra con E.U.A	Su evidencia de su esquema incluye algunos elementos de causas y consecuencias de la separación de Texas	No realizo el esquema de causas y consecuencias de la separación de Texas
Observaciones	Competencia adquirida. Su evidencia incluye un alto porcentaje de los elementos de la actividad. Competencia en proceso de adquisición. Su evidencia incluye algunos elementos en la actividad.  Competencia no adquirida. No realizo nada			

**Fuente de consulta:** Programa de Inclusión y Alfabetización digital (2015), Herramientas De apoyo al docente aprende. Mx. Pág. 94

**SECUENCIA V**

**GRADO: 6° GRUPO: "A "**

**FECHA DE SESION**

Formato secuencia didáctica en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias y aprendizajes en historia.			
Título	De la Reforma a la República		Número de sesión
			5
	Duración de la sesión de aprendizaje		100 minutos
Nivel	Educación básica (primaria)		6°
Asignatura	Historia	Contenido	Ubicación temporal y espacial de la Reforma y República restaurada
Herramientas computacionales	Word PowerPoint Internet		
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo y del espacio histórico</li> <li>• Manejo de la información histórica</li> <li>• Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>		
Aprendizajes esperados	Ubica la reforma y la República Restaurada aplicando los términos de década, siglo y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores de México		
Requerimientos técnicos	Tableta individual de los alumnos (19 tabletas) Internet		
	Proporcionar el profesor a los alumnos su libro de texto, observar la serie de imágenes sobre la temporalidad de (1850-1880)  Revolución de Ayutla contra Santa Anna (1854)  Constitución de (1857)  Guerra de Reforma (1858-1860)		

Actividades	<p>Guerra de sesión en Estados Unidos (1861-1865)</p> <p>Presidente Benito Juárez (1858-1872)</p> <p>Batalla de Puebla (1862)</p> <p>Invención del teléfono (1876)</p> <p>Elaborar una línea de tiempo en Word ordenando y ubicando los hechos históricos antes mencionados</p> <p>Indagar en internet &lt;<a href="http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx">http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx</a>&gt; los ideales de liberales y conservadores.</p> <p>Elaborar en el Programa de Word un cuadro sobre las características de los liberales y conservadores</p> <p>Utilizar el programa de PowerPoint y hacer 2 diapositivas sobre el año y siglo que surgieron los acontecimientos, 3 diapositivas de consecuencias que limitaron el desarrollo de México y 3 diapositivas de lo que nos aportó este acontecimiento.</p>
-------------	--

De la Reforma a la República Restaurada				
Aspecto		Competencia adquirida	Competencia en proceso de adquisición	Competencia no adquirida
Evaluación de competencias	Investigo en la página de internet de la Reforma a la República Restaurada	La evidencia incluye el total de los elementos de la investigación de la Reforma a la República Restaurada	Su investigación incluye algunos elementos de la actividad de la Reforma a la República Restaurada	No realizo nada de la investigación
	Elaboro la línea de tiempo en Word ubicando los acontecimientos históricos	En la línea de tiempo incluye el total de los acontecimientos históricos de	En la actividad en la línea de tiempo sobre los acontecimientos de (1850-1880)	No elaboro la línea de tiempo ubicando los acontecimientos históricos de

incorporando herramientas computacionales	(1850-1880)	(1850-1880)	incluye algunos acontecimientos	(1850-1880)
	Presento sus diapositivas de la Reforma a la República	Sus diapositivas incluyen el total de los elementos de aquellos sucesos de la Reforma a la República Restaurada	Su presentación en powerpoint incluye algunos sucesos históricos de la Reforma a la República	No realizo nada de la actividad planteada
	Elaboro en Word el cuadro sobre las características de liberales y conservadores	El cuadro incluye el total de las características de ideas de liberales y conservadores	El trabajo del cuadro en Word incluye algunas ideas de liberales y conservadores	No elaboro el cuadro que incluyera ideas de liberales y conservadores.
Observaciones	Competencia adquirida. Su evidencia incluye el total de los elementos de la actividad.			
	Competencia en proceso de adquisición. Su evidencia incluye algunos elementos en la actividad.			
	Competencia no adquirida. No realizo nada			

**Fuente de consulta:** Programa de Inclusión y Alfabetización digital (2015), Herramientas De apoyo al docente aprende. Mx. Pág. 94

**SECUENCIA VI**

**GRADO: 6° GRUPO: "A "**

**FECHA DE SESION**

Formato secuencia didáctica en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias y aprendizajes en historia.			
Título	Del Porfiriato a la Revolución Mexicana	Número de sesión	6

	Duración de la sesión de aprendizaje		100 minutos
Nivel	Educación básica (primaria)		6°
Asignatura	Historia	Contenido	Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y Revolución Mexicana
Herramientas computacionales	Word PowerPoint Internet		
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo y del espacio histórico</li> <li>• Manejo de la información histórica</li> <li>• Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>		
Aprendizajes esperados	Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, localiza las zonas de influencia de los caudillos		
Requerimientos técnicos	Tableta individual de los alumnos (19 tabletas) Internet		
	<p>Observar la línea de tiempo de su libro historia 5° grado páginas 78 y 79. Considerando los sucesos más relevantes durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana.</p> <p>Plantear el profesor a los alumnos algunas preguntas y redactarlas en su programa de Word.</p> <p>¿Cuántas décadas duro el Porfiriato?</p> <p>¿Cuánto tiempo gobernó Francisco I Madero?</p>		

Actividades	<p>¿Cuándo se construyó el ferrocarril México Ciudad Juárez?</p> <p>¿En qué fecha se promulgo la Constitución de 1917?</p> <p>Pasar al frente y compartir su respuesta.</p> <p>Indagar en internet &lt;<a href="http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx">http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx</a>&gt; del Porfiriato a la Revolución Mexicana.</p> <p>Elaborar en Word un escrito sobre los sucesos más relevantes durante el Porfiriato.</p> <p>Utilizar PowerPoint y elaborar 6 diapositivas sobre lo que nos aportaron al país estos acontecimientos.</p>
-------------	---

		Del Porfiriato a la Revolución Mexicana			
		Aspecto	Competencia adquirida	Competencia en proceso de adquisición	Competencia no adquirida
Evaluación de competencias incorporando herramientas computacionales		Investigo en la página de internet del Porfiriato a la Revolución Mexicana	Su evidencia incluye el total de los acontecimientos del Porfiriato a la Revolución	La investigación incluye algunos elementos de la investigación	No realizo la investigación de los sucesos más relevantes del Porfiriato a la Revolución Mexicana
		Elaboro la línea del tiempo en Word del Porfiriato a la Revolución Mexicana	El trabajo contiene el total de los elementos de la actividad	Su línea del tiempo incluye algunos sucesos del Porfiriato a la Revolución Mexicana	No elaboro el trabajo de la línea de tiempo
		Presento sus diapositivas del Porfiriato a la Revolución	Sus diapositivas presentan el total de los elementos del	La presentación contiene algunos	Su presentación no fue realizada

	Mexicana	Porfiriato a la Revolución	elementos del Porfiriato a la Revolución Mexicana	
	Elaboro el escrito en Word sobre el legado de aquellos acontecimientos del Porfiriato a la Revolución Mexicana	La redacción en Word sobre el legado de aquellos contiene el total de elementos del Porfiriato a la Revolución Mexicana	El texto en Word contiene algunos elementos del Porfiriato a la Revolución Mexicana	No elaboro la redacción en Word sobre el tema del Porfiriato a la Revolución Mexicana
Observaciones	<p>Competencia adquirida. Su evidencia incluye el total de los elementos de la actividad.</p> <p>Competencia en proceso de adquisición. Su evidencia incluye algunos elementos en la actividad</p> <p>Competencia no adquirida. No realizo nada de la actividad</p>			

**Fuente de consulta:** Programa de Inclusión y Alfabetización digital (2015), Herramientas De apoyo al docente aprende. Mx. Pág. 94

**SECUENCIA VII**

**GRADO: 6° GRUPO: "A "**

**FECHA DE SESION**

Formato secuencia didáctica en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias y aprendizajes en historia.			
Título	Del Porfiriato a la Revolución Mexicana	Número de sesión	7

	Duración de la sesión de aprendizaje		100 minutos
Nivel	Educación básica (primaria)		6°
Asignatura	Historia	Contenido	El Porfiriato: Ciencia tecnología y cultura
Herramientas computacionales	Word, PowerPoint e Internet		
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo y del espacio histórico</li> <li>• Manejo de la información histórica</li> <li>• Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>		
Aprendizajes esperados	Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico científico y tecnológico durante el Porfiriato.		
Requerimientos técnicos	<p>Tableta individual de los alumnos</p> <p>(19 tabletas)</p> <p>Internet</p>		
Actividades	Elaborar en su tableta la siguiente tabla sobre los países que invirtieron en 1884. En México durante el Porfiriato		
	PAISES		PORCENTAJE DE INVERSION
	Alemania		1.9%
	E.U.A		38.0%
	Francia		26.7%
	Holanda		1.6%
	Inglaterra		29.1%
	Otros		2.7%
	A partir de la información contestar las siguientes preguntas ¿Cuáles fueron los países que invirtieron más en México?		

	<p>¿Qué beneficios y que desventajas piensas que obtuvo México con esa inversión?</p> <p>Indagar en internet &lt;<a href="http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx">http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx</a> el Porfiriato ciencia, tecnología y cultura.</p> <p>Leer y comentar de que trata el texto de la página antes mencionada</p> <p>Elaborar en Word un texto sobre los avances tecnológicos, económicos y culturales durante el Porfiriato.</p> <p>Proporcionar el profr. A los alumnos su libro de historia quinto grado y leer el texto ciencia, tecnología y cultura.</p> <p>Comentar de que trata cada uno de los párrafos de las páginas 89-90.</p> <p>Sacar la idea principal y elaborar en PowerPoint diapositivas relacionadas con lo científico, tecnológico y cultural.</p>
--	--

		Competencia adquirida	Competencia en proceso de adquisición	Competencia no adquirida
Evaluación de competencias incorporando	Investigo en la página de internet sobre la inversión extranjera en el desarrollo del Porfiriato	La investigación sobre la inversión extranjera contiene el total de la información de la inversión extranjera	Su evidencia de su investigación contiene algunos elementos de los países que invirtieron durante el Porfiriato	No realizo su investigación de los países que invirtieron durante el Porfiriato
	Elaboro el texto en Word sobre el papel de la	Su redacción incluye el total de los elementos	El escrito en Word incluye algunas ideas de los países	No elaboro la redacción en Word sobre los países

herramientas computacionales	inversión extranjera durante el Porfiriato	sobre los países que invirtieron en México	que invirtieron en México	que invirtieron en México durante el Porfiriato.
	Presento sus diapositivas de acuerdo a la inversión extranjera durante el Porfiriato	Sus diapositivas incluyen el total de los elementos de los países que intervinieron en México durante el Porfiriato	Su presentación contiene algunos elementos de la inversión extranjera en México	No hizo sus diapositivas de los países que invirtieron en México durante el Porfiriato
	Elaboro en Word la tabla sobre los países que invirtieron en México durante el Porfiriato	Su tabla contiene el total de las ideas sobre los países que invirtieron en México durante el Porfiriato	Su evidencia incluye algunos países que invirtieron en México durante el Porfiriato	Su trabajo no fue realizado sobre el tema antes mencionado
Observaciones	<p>Competencia adquirida. Su evidencia incluye el total de los elementos de la actividad.</p> <p>Competencia en proceso de adquisición. Su evidencia incluye algunos elementos en la actividad.</p> <p>Competencia no adquirida. No realizo nada de la actividad</p>			

**Fuente de consulta:** Programa de Inclusión y Alfabetización digital (2015), Herramientas De apoyo al docente aprende. Mx. Pág. 94

**SECUENCIA VIII**

**GRADO: 6° GRUPO: "A "**

**FECHA DE SESION**

Formato secuencia didáctica en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias y aprendizajes en historia.			
Título	De los caudillos a las instituciones		Número de sesión
			8
	Duración de la sesión de aprendizaje		100 minutos
Nivel	Educación básica (primaria)		6°
Asignatura	Historia	Contenido	Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos del México posrevolucionario a principios de los 80-
Herramientas computacionales	Word PowerPoint Internet		
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo y del espacio histórico</li> <li>• Manejo de la información histórica</li> <li>• Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>		
Aprendizajes esperados	Ubica la formación de las instituciones en México posrevolucionario aplicando los términos década años, e identifica cambios en la distribución poblacional.		
Requerimientos técnicos	Tableta individual de los alumnos (19 tabletas) Internet		
	Indagar en internet < <a href="http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx">http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx</a> > acontecimientos del México posrevolucionario a principios de los ochenta.  Comentar de que trata el texto de las páginas antes mencionadas y		

Actividades	<p>pasar al frente y escribir en el pintarrón sus ideas.</p> <p>Elaborar la línea del tiempo de 1920 a 1980 y ubicar los principales acontecimientos del México posrevolucionario principios de los ochenta,</p> <p>De acuerdo con la línea del tiempo contestar las siguientes preguntas.</p> <p>Redactarlas en Word y compartir las respuestas con sus compañeros.</p> <p>¿A qué siglo corresponde este periodo de estudio?</p> <p>¿Cuántas décadas abarca la línea del tiempo?</p> <p>¿Cuántos lustros pasaron entre la creación de la SEP y la fundación de la Conalep?</p> <p>¿Quién fue el primer presidente en ocupar un cargo por un sexenio?</p> <p>Elaborar en PowerPoint las instituciones que fueron apareciendo como la SEP, Seguro Social, IPN y la promulgación de leyes en México</p> <p>Proyectarlas a sus compañeros retomando las tres competencias de historia-</p>
-------------	---

Formación de instituciones en el México posrevolucionario				
Aspecto	Competencia adquirida	Competencia en proceso de adquisición	Competencia no adquirida	
Investigo en la página de internet sobre la formación de las instituciones en el México posrevolucionario	La investigación incluye el total de las instituciones en el México posrevolucionario	Su trabajo incluye algunas instituciones del México posrevolucionario	No realizo la investigación de la formación del México de 1920 a 1980	
Elaboro la línea del tiempo de	Su trabajo contiene el total	La línea e tiempo incluye algunos	No elaboro la línea del	

Evaluación de competencias incorporando herramientas computacionales	1920 a 1980 del México posrevolucionario	de los acontecimientos de 1920 a 1980	acontecimientos del México de 1920 a 1980	tiempo de 1920 a 1980
	Presento sus diapositivas de acuerdo a las tres competencias de historia	Su evidencia contiene el total de los elementos	Su evidencia contiene un alto porcentaje de elementos	No presento ninguna evidencia de acuerdo a las tres competencias de historia
	Redactó en Word y contestó las preguntas relacionadas con el México posrevolucionario	Su evidencia de su trabajo incluye el total de las preguntas y respuesta	La redacción en wordr falta información de preguntas y respuestas	No hizo uso del programa de word
Observaciones	<p>Competencia adquirida. Su evidencia incluye el total de los elementos de la actividad.</p> <p>Competencia en proceso de adquisición. Su evidencia incluye algunos elementos en la actividad.</p> <p>Competencia no lograda. No realizó nada de la actividad</p>			

**Fuente de consulta:** Programa de Inclusión y Alfabetización digital (2015), Herramientas De apoyo al docente aprende. Mx. Pág. 94

**SECUENCIA IX**

**GRADO: 6° GRUPO: "A "**

**FECHA DE SESION**

Formato secuencia didáctica en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias y aprendizajes en historia.			
Título	México al final del siglo XX y los albores del XXI	Número de sesión	9
	Duración de la sesión de aprendizaje	100 minutos	

Nivel	Educación básica (primaria)		6°
Asignatura	Historia	Contenido	Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales de las últimas décadas
Herramientas computacionales	Word PowerPoint Internet		
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo y del espacio histórico</li> <li>• Manejo de la información histórica</li> <li>• Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>		
Aprendizajes esperados	Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas aplicando los términos década y siglo		
Requerimientos técnicos	<p>Tableta individual de los alumnos (19 tabletas)</p> <p>Internet</p>		
Actividades	<p>Sacar su libro de historia 5° grado páginas 162-163, observar las imágenes de la línea del tiempo de (1980-2015).</p> <p>Elaborar la línea de tiempo en el programa de Word y contestar algunas preguntas en su cuaderno.</p> <p>¿Cuántas décadas han transcurrido desde 1980 hasta el año actual?</p> <p>¿A qué siglo corresponde este periodo de estudio?</p> <p>¿Qué acontecimientos te llamaron más la atención? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué presidente gobernaba cuando tu naciste?</p> <p>Compartir sus respuestas con sus compañeros.</p>		

	<p>Indagar en internet &lt;<a href="http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx">http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx</a>&gt; México al final del siglo xx y los albores del XXI</p> <p>Comentar de que trata la página antes mencionada.</p> <p>Escribir en Word 2013 un resumen sobre lo que habla la página consultada de internet.</p> <p>Elaborar en PowerPoint diapositivas sobre el año y siglo en que surgieron estos acontecimientos, en lo económico, político, social y tecnológico.</p>
--	--

Evaluación de competencias incorporando herramientas computacionales	Ubicación de los últimos acontecimientos en México de 1980-2016			
	Aspecto	Competencia adquirida	Competencia en proceso de adquisición	Competencia no lograda
	Investigo en la página de internet sobre los acontecimientos de 1980-2015	Su investigación incluye el total de acontecimientos de las últimas décadas de 1980-2015	La investigación contiene algunos elementos de las ultimas décadas de 1980-2015	No realizo la investigación en la página antes mencionada
	Elaboro la línea del tiempo en Word sobre los acontecimientos en México de 1980-2015	Su línea del tiempo contiene el total de los acontecimientos de 1980-2015	Su trabajo incluye algunos acontecimientos de 1980-2015	No elaboro la línea del tiempo sobre los acontecimientos en México de 1980- 2015
	Presento sus diapositivas en PowerPoint de acuerdo a las tres competencias	Su presentación en PowerPoint contiene el total de los elementos sobre las tres competencias	Su evidencia de su presentación incluye algunos elementos de las tres competencias	No elaboro su presentación en PowerPoint

	de historia	de historia	de historia	
	Redacto el texto en Word ubicando los últimos acontecimientos de 1980-2015	Su redacción contiene el total de los acontecimientos en México de 1980-2015	El texto contiene algunos acontecimientos de México de 1980-2015	No redacto el texto en Word ubicando acontecimientos de 1980-2015
Observaciones	<p>Competencia adquirida. Su evidencia incluye el total de los elementos de la actividad.</p> <p>Competencia en proceso de adquisición. Su evidencia incluye algunos elementos en la actividad.</p> <p>Competencia no adquirida. No realizo nada de la actividad</p>			

**Fuente de consulta:** Programa de Inclusión y Alfabetización digital (2015), Herramientas De apoyo al docente aprende. Mx. Pág. 94

**SECUENCIA X**

**GRADO: 6° GRUPO: "A "**

**FECHA DE SESION**

Formato secuencia didáctica en la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias y aprendizajes en historia.			
Título	México al final del siglo XX y albores del siglo XXI	Número de sesión	10
	Duración de la sesión de aprendizaje	100 minutos	
Nivel	Educación básica (primaria)		6°

Asignatura	Historia	Contenido	La situación económica en el país y la apertura comercial
Herramientas computacionales	Word PowerPoint Internet		
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo y del espacio histórico</li> <li>• Manejo de la información histórica</li> <li>• Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>		
Aprendizajes esperados	Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana-		
Requerimientos técnicos	Tableta individual de los alumnos (19 tabletas) Internet		
Actividades	<p>Entrevistar a sus abuelos, tíos. Padres o familiares mayores para que cuenten como vivieron la crisis económica de 1981-1982.</p> <p>¿Cómo era el estilo de vida de las personas?</p> <p>¿Cuánto costaban algunos productos?</p> <p>¿Qué pensaba la gente acerca de la crisis?</p> <p>¿Qué acciones emprendió el gobierno de ese entonces?</p> <p>Comentar entre alumnos y profesor: ¿Qué efectos tiene una crisis económica en tu vida cotidiana? ¿Cómo consideras que se encuentra la economía en la actualidad?</p> <p>Escribir en Word 2013 un resumen sobre como afecto la crisis de 1981 y 1982 la situación económica del país.</p> <p>Indagar &lt;<a href="http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx">http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx</a>&gt; la situación económica de México en 1981-1982 y la apertura comercial.</p> <p>Elaborar en PowerPoint algunas consecuencias de la integración de México en la economía mundial en la década de 1980 principalmente</p>		

	<p>en el tratado de libre comercio firmado por E.U.A y Canadá.</p> <p>Elaborar un esquema sobre la situación económica del país y la apertura comercial. contemplando las siguientes preguntas. ¿Cuándo y dónde ocurrió? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Cómo sucedió? ¿Quiénes participaron?</p>
--	---

Evaluación de competencias incorporando herramientas computacionales	Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial			
	Aspecto	Competencia adquirida	Competencia en proceso de adquisición	Competencia no adquirida
	Investigo en la página de internet la situación económica y apertura comercial	La investigación de internet contiene el total de los elementos de la situación económica y apertura comercial	Su indagación en internet incluye algunos elementos de la situación económica y apertura comercial	No realizo la investigación de la situación económica y apertura comercial
	Elaboro la línea del tiempo en Word sobre la situación económica y apertura comercial	El trabajo contiene el total de los elementos sobre la ubicación de los acontecimientos	Su línea del tiempo incluye algunos acontecimientos sobre la situación económica y apertura comercial	No elaboro su línea del tiempo
	Presento sus diapositivas en PowerPoint de acuerdo a las tres competencias de historia	Su presentación contiene las evidencias de acuerdo a las tres competencias de historia	Las diapositivas incluyen algunos elementos de acuerdo a las tres competencias	No elaboro las diapositivas sobre las tres competencias de historia

			de historia	
	Elaboro el esquema en Word sobre el legado de aquellos acontecimientos	Su trabajo contiene el total de los elementos sobre el legado de aquellos acontecimientos	Su evidencia incluye algunos elementos del legado de aquellos acontecimientos	No elaboro el esquema sobre el legado de aquellos acontecimientos
Observaciones	<p>Competencia adquirida. Su evidencia incluye el total de los elementos de la actividad.</p> <p>Competencia en proceso de adquisición. Su evidencia incluye algunos elementos en la actividad.</p> <p>Competencia no adquirida. No realizo nada de la actividad</p>			

**Fuente de consulta:** Programa de Inclusión y Alfabetización digital (2015), Herramientas De apoyo al docente aprende. Mx. Pág. 94

## **CAPÍTULO VIII**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

## **CAPÍTULO VIII**

### **Análisis e interpretación de resultado**

En este capítulo se presentan de forma individual sujetos de investigación, los resultados obtenidos en cada una de las 10 sesiones sobre herramientas computacionales aplicados al grupo de sexto grado de primaria y se incluye la interpretación de los aspectos evaluados en cada uno de ellos.

Para el análisis de los resultados y su interpretación se retoma a Glasser y Strauss (1970), quienes proponen darle sentido a los datos en función de la viabilidad de la información que se tiene, relacionando el contexto y al cumplimiento de los objetivos. Se muestra a continuación el concentrado de la información trabajada antes de la propuesta metodológica con una descripción de

la misma, en un segundo momento se muestra la descripción de la información trabajada a lo largo de la investigación, después de la aplicación de la propuesta. Para un tercer momento hacer uso de la comparación de un antes, un después y dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo favorecieron las estrategias computacionales el desarrollo de las competencias en el aprendizaje de la historia en el alumno de sexto grado? Metodológicamente la fase de descubrimiento permitió sentar las bases para la elaboración del marco teórico.

Este capítulo presenta Los tres momentos del método comparativo de Glasser y Strauss, (1970) La codificación de los datos y refinamiento de los mismos formado por las secuencias didácticas antes de la propuesta en el subtema 8.2, secuencias didácticas después de la propuesta con el subtema 8.3, realizando con varios subtemas el análisis de identificación, nombramiento, categorización y descripción de fenómeno encontrado de acuerdo a (Iñiguez y Muñoz 2004;3)

Posteriormente se presenta la fase final propuesta por el método comparativo de Glasser y Strauss, misma que permitió relacionar el contexto (trabajo en campo) con los objetivos de la presente investigación tomando en cuenta las diferencias entre datos de ambas fases y sus logros.

Durante el desarrollo de las tres fases del método comparativo constante se consideraron los 7 pasos. Citados en el apartado 6.5 del capítulo 6.

### **8.1 Transcripción empírica**

Después de observar sus actitudes de los adolescentes hacia la asignatura de historia y reflexionar sobre la forma que los alumnos de sexto percibían los acontecimientos históricos, a continuación, se describe en la tabla la fase a priori de cómo se encontraban de acuerdo a las tres competencias que marca el Plan de estudios (2011).

Tabla No.2

Análisis fase a priori de la comprensión del tiempo y espacio histórico

Competencias de la asignatura de historia	Comprensión del tiempo histórico	Comentarios	Columna de análisis
Comprensión del espacio y tiempo histórico	<p>Use las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C y d.C) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos.</p> <p>Ubique acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezca su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general.</p> <p>Identifique lo que se ha transformado con el tiempo, así como los rasgos que permanecen a lo largo de la historia.</p> <p>Comprenda que las sociedades tienen sus propias características y</p>	<p>Al trabajar con los alumnos se valoró que los adolescentes no sabían utilizar las unidades de tiempo, no ubicaban los acontecimientos históricos en secuencia, duración y simultaneidad identificando lo que se ha transformado con el tiempo y lo que permanece a lo largo de la historia, no comprendían sobre las características de cada sociedad en</p>	<p>Se analizó a partir de los de las líneas de tiempo, imágenes, graficas, esquemas, en donde los alumnos no ubicaban la duración del periodo, los procesos. hechos que la configuraron, donde ocurrieron, las diferencias, similitudes más destacadas respecto a los periodo anteriores y subsecuentes.</p>

	<p>están sujetas al cambio.</p> <p>Identifique, describa y evalúe las causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron un acontecimiento.</p> <p>Identifique y comprenda cómo ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro.</p>	<p>organizarse para vivir mejor de acuerdo a los cuatro ámbitos sociales, político, cultural</p>	
--	---	--	--

**Programa de historia (2011)**

Tabla No.3

Análisis fase a priori comprensión del tiempo espacio histórico

Competencias de la asignatura de historia	Comprensión del espacio histórico	Comentarios	Columna de análisis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplee las habilidades</li> </ul>	Los alumno de sexto no habían	Los alumnos de sexto grado no comprendían

Espacio histórico	<p>cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa y establezca relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados</li> </ul>	<p>desarrollado las habilidades de localización de elementos naturales, humanos y establecer el desarrollo de acontecimientos históricos.</p>	<p>por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolla en un lugar determinado y que papel desempeñaron los distintos componentes geográficos.</p>
-------------------	--	---	--

**Programa de historia (2011)**

Tabla No.4

Análisis fase a priori manejo de información histórica

Competencias de la asignatura de historia	Comprensión del tiempo	Comentarios	Columna de análisis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule y responda interrogantes sobre la vida de los seres</li> </ul>	<p>Los alumnos de sexto grado querían que se</p>	<p>Se analizó a partir de los aprendizajes esperados que marca</p>

<p>Manejo de información histórica</p>	<p>humanos de otros tiempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccione, organice y clasifique información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera.</li> <li>• Analice, compare y evalúe diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado.</li> <li>• Emplee en su contexto conceptos históricos.</li> <li>• Describa, explique, represente y exprese sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información</li> </ul>	<p>les contara una historia de buenos y malos no querían buscar y criticar otras fuentes de información, así como fundamentar sobre otros puntos de vista sobre hechos del pasado</p>	<p>cada uno de los cinco bloques del Plan de estudios (2011).</p> <p>En donde se observó que los alumnos de sexto grado no querían realizar actividades sobre temas para comprender el periodo histórico y favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con el manejo de la información y de las nociones temporales de multicausalidad, cambio, permanencia y simultaneidad así como la recuperación de nuestro legado</p>
--	---	---	--

**Programa de historia (2011)**

Tabla No.5

Análisis fase a priori de la formación de una conciencia histórica para la convivencia

Competencias de la asignatura de historia	Comprensión del tiempo	Comentarios	Columna de análisis
Formación de una conciencia histórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analice y discuta acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes.</li> <li>• Desarrolle empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales.</li> <li>• Identifique las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el</li> </ul>	<p>Al valorar los alumnos en esta competencia se observó que sus conocimientos, habilidades y actitudes eran deficientes porque ellos mencionaban que para que de la historia si esos acontecimientos ya habían pasado</p>	<p>Los alumnos mostraban muy poco interés por el pasado con las temáticas relacionadas con la cultura, la vida cotidiana o con los retos de las sociedades humanas que han enfrentado a lo largo de la historia, y valorar los acontecimientos que han impactado en la vida cotidiana de las sociedades.</p>

	<p>cuidado del ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifique los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias.</li> <li>Identifique y describa los objetos, tradiciones y creencias que perduran, así como reconozca el esfuerzo de las sociedades que los crearon.</li> <li>Valore y promueva acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural.</li> <li>Reconozca en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad.</li> <li>Se reconozca como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el</li> </ul>		
--	---	--	--

	presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia.		
--	--	--	--

**Programa de historia (2011)**

En las tablas de registro se hace mención de lo que se observa en los alumnos de sexto grado de primaria y se exponen de manera descriptiva la fase a priori del método comparativo constante en donde los alumnos muestran sus actitudes a tres competencias en la asignatura de historia que marca el Plan de estudios (2011).

En la competencia de comprensión del tiempo y del espacio históricos en su examen diagnóstico en los alumnos de sexto grado de primaria y preguntar sobre unidades convencionales (semana, mes, año, década, siglo, a.C y d.C) los adolescentes no sabían ubicar acontecimientos históricos, evaluar las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron acontecimientos o procesos, sus conocimientos cartográficos y desarrollo de habilidades de localizar e interrelacionar elementos naturales y humanos eran incomprensibles.

La segunda competencia manejo de la información histórica de acuerdo a lo que maneja Plan de estudios (2011). Sus aprendizajes esperados, propósitos y contenidos en los alumnos sexto grado de primaria indicaban que sus conocimientos no eran los indicados de acuerdo a lo que marca el eje rector de estudios, porque al cuestionarlos sobre algunos acontecimientos históricos del México independiente los alumnos no sabían contestar, al pedirles que investigaran y seleccionaran información sus actitudes que cada uno de los 19 alumnos fueron muy negativas, mencionando que sería mejor que se les contara

cada uno de los acontecimientos de buenos y malos o hacer una copia de lo que venía en el libro de texto.

En la tercer competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia que marca el Plan de estudios (2011) los alumnos mostraron en esta fase a priori la debilidad de sus conocimientos, habilidades y actitudes para comprender como las acciones, los valores y decisiones del pasado han impactado en el presente y el futuro de las sociedades y de la naturaleza, mencionaban que si esas personas habían participado en aquellos acontecimientos históricos que rescatar de ellos si ya habían muerto.

### **8.3 Campo fenomenológico**

En el campo fenomenológico es la expresión de una lectura definida de la realidad. Así como la detención de los temas emergentes que son los incidentes en campo, mismos que se muestran en las secuencias didácticas antes de la propuesta.

Considerando en estas los pasos dos y tres del método utilizado en la presente investigación.

#### **8.3.1 Secuencias didácticas antes de la propuesta**

Secuencia didáctica I antes de la propuesta

Aprendizaje Esperado	Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX explicando los términos de década, y siglo y localiza los cambios de la división territorial.
----------------------	--

Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 3	Competencia Adquirida	Competencia no Adquirida	Competencia no Adquirida
Sujeto 4	Competencia Adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 6	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 7	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 8	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia Adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 11	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida

Sujeto 12	Competencia Adquirida		Competencia no adquirida		Competencia Adquirida	
Sujeto 13	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia Adquirida	
Sujeto 14	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no Adquirida	
Sujeto 15	Competencia no adquirida		Competencia no Adquirida		Competencia no Adquirida	
Sujeto 16	Competencia adquirida		Competencia no Adquirida		Competencia no Adquirida	
Sujeto 17	Competencia adquirida		Competencia no Adquirida		Competencia Adquirida	
Sujeto 18	Competencia no Adquirida		Competencia Adquirida		Competencia Adquirida	
Sujeto 19	Competencia Adquirida		Competencia Adquirida		Competencia no adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	7	12	5	14	6	13

Descripción de competencias en historia a evaluar en la observación antes de la aplicación de la secuencia didáctica.

Primera competencia

Comprensión del tiempo y espacio histórico, durante la obtención de resultados se observó que de acuerdo al aprendizaje esperado, procesos que sufrió México en la primera mitad del siglo XIX, 12 sujetos requieren apoyo en esta competencia que marca el plan y programa 2011, porque no hacen uso de las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos, no ubica el acontecimiento y proceso de la historia en el tiempo y establecen su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general, no Identifica lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia, no comprendió que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio, no identifica, describe y evalúa las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron el acontecimiento o proceso, no identifico y comprendió de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro, no comprende el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

No emplea las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis, no describía y establecía relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados. Se observa que 7 sujetos de este grupo comprenden el tiempo y espacio histórico relacionando el pasado y establecen relación entre las acciones humanas, entienden como el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida

### Segunda competencia

Manejo de la información histórica, al identificar los resultados en esta competencia se observó que 14 sujetos necesitan apoyo en formular y responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos, no selecciona, organiza y clasifica información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera. No analizan, comparan y evalúan diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado no emplean en su contexto conceptos históricos, no Describen, explican, representan y expresan sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información. 5 personas investigaron en la página web <<http://www.basica.basica.primaria.sep.gob.mx>> y libro de texto, ubicando los procesos que sufrió México en la primera mitad del siglo xix y cambios temporales.

### Tercera competencia

Formación de una conciencia histórica para la convivencia en relación con la competencia 13 sujetos no analizan y discuten acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes, no desarrollan empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales, no identificaron las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente, no identificaron los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias, no identificaron y describieron los objetos, tradiciones y creencias que perduran, así como reconocen el esfuerzo de las sociedades que los crearon, no valoraron y promovieron acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural, no reconocían en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad, no se reconocían como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia. Se identificaron a 6 sujetos desarrollaron sus competencias, conocimientos y actitudes sobre los procesos que sufrió México en la primera mitad del siglo XIX y cambios temporales.

Aprendizaje Esperado	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de México independiente		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 3	Competencia no Adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 4	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 6	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 7	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida

Sujeto 11	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 12	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 13	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 14	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no lograda	
Sujeto 15	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no lograda	
Sujeto 16	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 17	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 18	Competencia no Adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	7	12	3	16	6	13

Primera competencia

En la segunda sesión, competencia sobre comprensión del tiempo y espacio histórico, durante la obtención de resultados se observó que de acuerdo al aprendizaje esperado la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas del México independiente se observó que, 12 sujetos requieren apoyo en esta competencia que marca el plan y programa 2011, porque no hacen uso de las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos, no ubica el acontecimiento y proceso de la historia en el tiempo y establecen su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general, no identifica lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia, no comprendió que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio, no identifica, describe y evalúa las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron el acontecimiento o proceso, no identifico y comprendió de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro, no comprende el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

Los alumnos no emplean las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis, no describía y establecía relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados. Se identificó que 7 sujetos de este grupo comprenden el tiempo y espacio histórico relacionando el pasado y establecen relación entre las acciones humanas, entienden como el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida

#### Segunda competencia

Manejo de la información histórica, durante la obtención de resultados en esta competencia se observó que 16 sujetos necesitan apoyo en formular y responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos, no selecciona, organiza y clasifica información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera. No analizan, comparan y evalúan diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado no emplean en su contexto conceptos históricos, no Describen, explican, representan y expresan sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información. 3 sujetos seleccionaron, analizaron y describieron la situación y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas del México independiente.

### Tercera competencia

En la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia histórica en relación se observó que 13 sujetos no analizan y discuten acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes, no desarrollan empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales, no identificaron las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente, no identificaron los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias, no identificaron y describieron los objetos, tradiciones y creencias que perduran, así como reconocen el esfuerzo de las sociedades que los crearon, no valoraron y promovieron acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural, no reconocían en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad, no se reconocían como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia. Se identificaron a 6 sujetos desarrollaron su empatía de aquellos conocimientos al describir la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas del México independiente.

Aprendizaje Esperado	Explica los intereses extranjeros de Estados Unidos, Francia, España. Inglaterra en México y su reconocimiento como país independiente		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 3	Competencia no Adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 4	Competencia no Adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 6	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 7	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia no Adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida

Sujeto 11	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 12	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 13	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 14	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 15	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 16	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 17	Competencia no adquirida		Competencia adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 18	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 19	Competencia no Adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	5	14	6	13	3	16

Primera competencia

En la tercera sesión, competencia comprensión del tiempo y espacio histórico, durante la obtención de resultados se observó que de acuerdo al aprendizaje esperado los intereses extranjeros de Estados Unidos, Francia, España, e Inglaterra en México y su reconocimiento como país independiente se observó que, 14 sujetos requieren apoyo en esta competencia que marca el plan y programa 2011, porque no hacen uso de las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos, no ubica el acontecimiento y proceso de la historia en el tiempo y establecen su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general, no identifica lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia, no comprendió que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio, no identifica, describe y evalúa las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron el acontecimiento o proceso, no identifico y comprendió de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro, no comprende el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

Los alumnos no emplean las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis, no describía y establecía relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados. Se puede observar que 7 sujetos de este grupo comprenden el tiempo y espacio histórico relacionando el pasado y establecen relación entre las acciones humanas, entienden como el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida

#### Segunda competencia

En relación con el manejo de la información histórica, durante la obtención de resultados en esta competencia se observó que 13 sujetos necesitan apoyo en formular y responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos, no selecciona, organiza y clasifica información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera. No analizan, comparan y evalúan diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado no emplean en su contexto conceptos históricos, no Describen, explican, representan y expresan sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información. En la tabla se muestran que 6 sujetos seleccionaron, analizaron, describieron y explicaron los intereses extranjeros de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México y su reconocimiento como país independiente

#### Tercera competencia

Formación de una conciencia histórica para la convivencia histórica en relación a esta competencia se observó que 16 sujetos no analizan y discuten acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes, no desarrollan empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales, no identificaron las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente, no identificaron los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias, no identificaron y describieron los objetos, tradiciones y creencias que perduran, así como reconocen el esfuerzo de las sociedades que los crearon, no valoraron y promovieron acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural, no reconocían en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad, no se reconocían como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia. Se identificaron a 3 sujetos desarrollaron su empatía de aquellos conocimientos al explicar los intereses extranjeros de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México y su reconocimiento como país independiente.

Aprendizaje Esperado	Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y la Guerra con Estados Unidos.		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 3	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no Adquirida
Sujeto 4	Competencia no Lograda	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 6	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 7	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 9	Competencia no Adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia no	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida

	Adquirida		
Sujeto 11	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 12	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 13	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 14	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 15	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 16	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 17	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 18	Competencia no Adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 19	Competencia no Adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida

Primera competencia

Durante la obtención de resultados en la competencia comprensión del tiempo y espacio histórico, de acuerdo al aprendizaje esperado reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y Guerra con Estados Unidos, se observó que, 15 sujetos requieren apoyo en esta competencia que marca el Plan de estudios (2011), porque no hacen uso de las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos, no ubica el acontecimiento y proceso de la historia en el tiempo y establecen su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general, no identifica lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia, no comprendió que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio, no identifica, describe y evalúa las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron el acontecimiento o proceso, no identifico y comprendió de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro, no comprende el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

Los alumnos no emplean las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis, no describía y establecía relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados. Se puede observar que 4 sujetos de este grupo comprenden el tiempo y espacio histórico relacionando el pasado y establecen relación entre las acciones humanas, entienden como el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida

### Segunda competencia

En relación con el manejo de la información histórica, durante la obtención de resultados en esta competencia se observó que 13 sujetos necesitan apoyo en formular y responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos, no selecciona, organiza y clasifica información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera. No analizan, comparan y evalúan diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado no emplean en su contexto conceptos históricos, no describen, explican, representan y expresan sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información. En la tabla se muestran que 6 sujetos seleccionaron, analizaron, describieron y explicaron las causas y consecuencias de la separación de Texas y la Guerra con Estados Unidos.

### Tercera competencia

En la última competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia histórica en relación se observó que 16 sujetos no analizan y discuten acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes, no desarrollan empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales, no identificaron las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente, no identificaron los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias, no identificaron y describieron los objetos, tradiciones y creencias que perduran, así como reconocen el esfuerzo de las sociedades que los crearon, no valoraron y promovieron acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural, no reconocían en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad, no se reconocían como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia. Se identificaron a 3 sujetos comentaron de aquellos conocimientos al explicar las causas por las que México perdió Texas y la importancia de estar siempre unidos en las buenas y las malas.

Aprendizaje Esperado	Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos de década y siglo y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores de México		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 3	Competencia no Adquirida	Competencia adquirida	Competencia no Adquirida
Sujeto 4	Competencia no Adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 6	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 7	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 8	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia no Adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 11	Competencia no	Competencia no	Competencia no

	adquirida		adquirida		adquirida	
Sujeto 12	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 13	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 14	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 15	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 16	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 17	Competencia no adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 18	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	5	14	8	11	5	14

## Primera competencia

Durante la obtención de resultados en la sesión cinco comprensión del tiempo y espacio histórico, se observó que de acuerdo al aprendizaje esperado, ubica la Reforma y la República aplicando los términos de década, siglo y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores de México, se observó que, 14 sujetos requieren apoyo en esta competencia que marca el Plan de estudio (2011), porque no hacen uso de las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos, no ubica el acontecimiento y proceso de la historia en el tiempo y establecen su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general, no identifica lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia, no comprendió que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio, no identifica, describe y evalúa las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron el acontecimiento o proceso, no identifico y comprendió de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro, no comprende el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

Los alumnos no emplean las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis, no describía y establecía relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados. Se puede observar que 5 sujetos de este grupo comprenden el tiempo y espacio histórico relacionando el pasado y establecen relación entre las acciones humanas, entienden como el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida

## Segunda competencia

En relación con el manejo de la información histórica, durante la obtención de resultados en esta competencia se observó que 11 sujetos requieren apoyo de acuerdo al aprendizaje esperado de formular y responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos, no selecciona, organiza y clasifica información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera. No analizan, comparan y evalúan diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado no emplean en su contexto conceptos históricos, no describen, explican, representan y expresan sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información. En la tabla se muestran que 8 sujetos seleccionaron, analizaron, describieron y compararon fuentes de información sobre hechos y procesos del pasado, ubicando la Reforma y la República Restaurada aplicando

los términos de década, siglo y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores de México.

### Tercera competencia

En la última competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia histórica en relación se observó que 14 sujetos no analizan y discuten sobre el aprendizaje esperado acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes, no desarrollan empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales, no identificaron las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente, no identificaron los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias, no identificaron y describieron los objetos, tradiciones y creencias que perduran, así como reconocen el esfuerzo de las sociedades que los crearon, no valoraron y promovieron acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural, no reconocían en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad, no se reconocían como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia. Se identificaron a 5 sujetos comentando de aquellos acontecimientos de la República a la República restaurada aplicando los términos década y siglo y localizo las zonas de influencia de los liberales y conservadores de México.

Secuencia didáctica VI antes de la propuesta

Aprendizaje Esperado	Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo y localiza la zona de influencia de los caudillos revolucionarios		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 3	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 4	Competencia no Adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 6	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 7	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 8	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia no	Competencia no	Competencia adquirida

	Adquirida		adquirida			
Sujeto 11	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 12	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 13	Competencia no adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 14	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 15	Competencia no adquirida		Competencia no Adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 16	Competencia no Adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 17	Competencia no adquirida		Competencia no Adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 18	Competencia no Adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia no Adquirida		Competencia no adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	3	16	4	15	5	14

## Primera competencia

Comprensión del tiempo y espacio histórico, durante la obtención de resultados en esta competencia se observó que de acuerdo al aprendizaje esperado, ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo y localiza la zona de influencia de los caudillos revolucionarios, 16 sujetos requieren apoyo en esta competencia que marca el Plan de estudio (2011), porque no hacen uso de las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos, no ubica el acontecimiento y proceso de la historia en el tiempo y establecen su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general, no identifica lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia, no comprendió que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio, no identifica, describe y evalúa las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron el acontecimiento o proceso, no identifico y comprendió de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro, no comprende el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

En las habilidades cartográficas los alumnos no localizaban, comparaban y representaban sucesos y procesos históricos en mapas o croquis, no describía y establecía relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados. Se observa que 3 sujetos de este grupo comprendieron y entendieron el contexto donde ocurrió el acontecimiento histórico.

## Segunda competencia

Manejo de la información histórica, al identificar los resultados en esta competencia se observó que 15 sujetos no adquirieron los conocimientos y habilidades y actitudes para analizar y evaluar críticamente fuentes de información necesitan apoyo en formular y responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos, no selecciona, organiza y clasifica información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera. No analizan, comparan y evalúan diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado no emplean en su contexto conceptos históricos, no describen, explican, representan y expresan sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información. 4 sujetos investigaron en fuentes de información, ubicando la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo y localizando las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.

### Tercera competencia

En la última competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia en relación con la competencia 14 sujetos no comprendieron el contexto en el cual ocurrió el acontecimiento, la duración del Porfiriato a la Revolución Mexicana, no analizan y discuten acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes, no desarrollan empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales, no identificaron las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente, no identificaron los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias, no identificaron y describieron los objetos, tradiciones y creencias que perduran, así como reconozca el esfuerzo de las sociedades que los crearon, no valoraron y promovieron acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural, no reconocían en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad, no se reconocían como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia. También se observa a 5 sujetos ubicaron, investigaron y comprendieron como estos sucesos son de suma importancia en nuestra vida y que debemos unirnos para poder sobre salir como el país que somos.

Secuencia didáctica VII antes de la propuesta

Aprendizaje Esperado	Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 3	Competencia adquirida	Competencia no Adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 4	Competencia no adquirida	Competencia no Adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 6	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 7	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia no	Competencia no	Competencia no

	Lograda		adquirida		adquirida	
Sujeto 11	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 12	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 13	Competencia no adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 14	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 15	Competencia no adquirida		Competencia no Adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 16	Competencia lograda		Competencia no Adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 17	Competencia no adquirida		Competencia no Adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 18	Competencia adquirida		Competencia no Adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 19	Competencia no Adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	4	15	3	16	5	14

Primera competencia

En la séptima sesión, competencia comprensión del tiempo y espacio histórico, durante la obtención de resultados se observó que de acuerdo al aprendizaje esperado reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato, se observó que, 15 sujetos requieren apoyo en esta competencia que marca el plan y programa 2011, porque no hacen uso de las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos, no ubica el acontecimiento y proceso de la historia en el tiempo y establecen su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general, no identifica lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia, no comprendió que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio, no identifica, describe y evalúa las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron el acontecimiento o proceso, no identifico y comprendió de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro, no comprende el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

Los alumnos no emplean las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis, no describía y establecía relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados. Se identificó que 4 sujetos de este grupo aplicaron sus conocimientos y comprendieron el tiempo y espacio histórico relacionando el pasado y estableciendo relación entre las acciones humanas y entendieron como el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida.

#### Segunda competencia

Manejo de la información histórica, durante la obtención de resultados en esta competencia se observó que 16 sujetos necesitan apoyo en formular y responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos, no selecciona, organiza y clasifica información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera. No analizan, comparan y evalúan diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado no emplean en su contexto conceptos históricos, no Describen, explican, representan y expresan sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información. 3 sujetos seleccionaron, analizaron diferentes fuentes de información sobre hechos y procesos del pasado y reconocieron el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.

#### Tercera competencia

Observando competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia histórica en relación se observó que 14 sujetos no analizan y discuten acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes, no desarrollan empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales, no identificaron las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente, no identificaron los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias, no identificaron y describieron los objetos, tradiciones y creencias que perduran, así como reconocen el esfuerzo de las sociedades que los crearon, no valoraron y promovieron acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural, no reconocían en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad, no se reconocían como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia. Se identificaron a 5 sujetos desarrollaron su empatía de aquellos conocimientos al desarrollar la empatía sobre los acontecimientos de la inversión extranjera en México en el año de 1884 durante el Porfiriato.

Aprendizaje Esperado	Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX explicando los términos de década, y siglo y localiza los cambios de la división territorial.		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia no adquirida	Competencia no Adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 3	Competencia adquirida	Competencia no Adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 4	Competencia no Adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 6	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 7	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 8	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia no Adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida

Sujeto 11	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 12	Competencia no Adquirida		Competencia adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 13	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 14	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 15	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 16	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 17	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 18	Competencia no Adquirida		Competencia adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	3	16	5	14	2	17

Primera competencia

En la competencia comprensión del tiempo y espacio histórico, durante la obtención de resultados se observó que de acuerdo al aprendizaje esperado, ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX explicando los términos de década, siglo y localiza los cambios de la división territorial, se observó que, 12 sujetos requieren apoyo en esta competencia que marca el plan y programa 2011, porque no hacen uso de las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos, no ubica el acontecimiento y proceso de la historia en el tiempo y establecen su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general, no identifica lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia, no comprendió que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio, no identifica, describe y evalúa las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron el acontecimiento o proceso, no identifico y comprendió de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro, no comprende el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

Los alumnos no emplean las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis, no describía y establecía relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados. Se identificó que 7 sujetos de este grupo comprenden el tiempo y espacio histórico relacionando el pasado y establecen relación entre las acciones humanas, entienden como el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida

### Segunda competencia

Manejo de la información histórica, durante la obtención de resultados en esta competencia se observó que 16 sujetos necesitan apoyo en formular y responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos, no selecciona, organiza y clasifica información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera. No analizan, comparan y evalúan diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado no emplean en su contexto conceptos históricos, no Describen, explican, representan y expresan sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información. 3 sujetos seleccionaron, analizaron y describieron la situación y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas del México independiente.

### Tercera competencia

En la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia se observó que 13 sujetos no analizan y discuten acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes, no desarrollan empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales, no identificaron las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente, no identificaron los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias, no identificaron y describieron los objetos, tradiciones y creencias que perduran, así como reconocen el esfuerzo de las sociedades que los crearon, no valoraron y promovieron acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural, no reconocían en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad, no se reconocían como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia. Se identificaron a 6 sujetos desarrollaron su empatía de aquellos conocimientos al describir la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas del México independiente.

Aprendizaje Esperado	Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas aplicando los términos década y siglo.		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 3	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 4	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 6	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 7	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no Adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia no Adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida

Sujeto 11	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 12	Competencia no adquirida		Competencia adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 13	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 14	Competencia no adquirida		Competencia adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 15	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 16	Competencia no Adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 17	Competencia no adquirida		Competencia adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 18	Competencia no Adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	4	15	3	16	5	14

### Primera competencia

En relación con la competencia comprensión del tiempo y espacio histórico, durante la obtención de resultados se observó que de acuerdo al aprendizaje

esperado, ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas aplicando los términos década y siglo, se observó que, 15 sujetos requieren apoyo en esta competencia que marca el plan y programa 2011, porque no hacen uso de las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos, no ubica el acontecimiento y proceso de la historia en el tiempo y establecen su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general, no identifica lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia, no comprendió que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio, no identifica, describe y evalúa las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron el acontecimiento o proceso, no identifico y comprendió de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro, no comprende el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

Los alumnos no emplean las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis, no describía y establecía relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados. Se identificó que 4 sujetos de este grupo comprenden el tiempo y espacio histórico relacionando el pasado y establecen relación entre las acciones humanas, entienden como el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida

### Segunda competencia

Manejo de la información histórica, durante la obtención de resultados en esta competencia se observó que 16 sujetos necesitan apoyo en formular y responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos, no selecciona, organiza y clasifica información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera. No analizan, comparan y evalúan diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado no emplean en su contexto conceptos históricos, no describen, explican, representan y expresan sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información. 3 sujetos ubicaron los principales acontecimientos de las últimas décadas aplicando los términos década y siglo.

### Tercera competencia

En la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia en obtención de resultados se observó que 17 sujetos no analizan y discuten acerca

de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes, no desarrollan empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales, no identificaron las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente, no identificaron los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias, no identificaron y describieron los objetos, tradiciones y creencias que perduran, así como reconocía el esfuerzo de las sociedades que los crearon, no valoraron y promovieron acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural, no reconocían en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad, no se reconocían como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia. Se identificaron a 2 sujetos que desarrollaron sus conocimientos, habilidades y actitudes para comprender los principales acontecimientos de las últimas décadas aplicando los términos década y siglo.

#### Secuencia didáctica X antes de la propuesta

Aprendizaje	Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX explicando los términos de
-------------	---

Esperado	década, y siglo y localiza los cambios de la división territorial.		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia adquirida	Competencia no Adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 3	Competencia no adquirida	Competencia no Adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 4	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 6	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 7	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia no Adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida

Sujeto 11	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 12	Competencia no Adquirida		Competencia adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 13	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 14	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 15	Competencia no adquirida		Competencia adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 16	Competencia no Adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 17	Competencia no adquirida		Competencia adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 18	Competencia no Adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	4	15	3	16	5	14

Primera competencia

Durante la obtención de resultados en la sesión décima competencia comprensión del tiempo y espacio histórico, se observó que de acuerdo al aprendizaje esperado, ubica procesos de la mitad del siglo XIX explicando los términos de década, siglo y localiza los cambios de la división territorial, se observó que, 15 sujetos requieren apoyo en esta competencia que marca el Plan de estudio (2011), porque no hacen uso de las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos, no ubica el acontecimiento y proceso de la historia en el tiempo y establecen su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general, no identifica lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia, no comprendió que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio, no identifica, describe y evalúa las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron el acontecimiento o proceso, no identifico y comprendió de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro, no comprende el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

Los alumnos no emplean las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis, no describía y establecía relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados. Se puede observar que 4 sujetos de este grupo comprenden el tiempo y espacio histórico relacionando el pasado y establecen relación entre las acciones humanas, entienden como el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida

### Segunda competencia

En relación con el manejo de la información histórica, durante la obtención de resultados en esta competencia se observó que 16 sujetos requieren apoyo de acuerdo al aprendizaje esperado de formular y responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos, no selecciona, organiza y clasifica información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera. No analizan, comparan y evalúan diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado no emplean en su contexto conceptos históricos, no describen, explican, representan y expresan sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información. En la tabla se muestran que 2 sujetos seleccionaron, analizaron, describieron y compararon fuentes de información sobre la ubicación de procesos de la primera mitad del siglo XIX explicando los términos de década, siglo y localiza los cambios de la división territorial.

### Tercera competencia

Para finalizar con la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia histórica en la obtención de resultados se observó que 14 sujetos no analizan y discuten sobre el aprendizaje esperado acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes, no desarrollan empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales, no identificaron las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente, no identificaron los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias, no identificaron y describieron los objetos, tradiciones y creencias que perduran, así como reconocen el esfuerzo de las sociedades que los crearon, no valoraron y promovieron acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural, no reconocían en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad, no se reconocían como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia. De igual forma se encuentran 5 sujetos que investigaron en otras fuentes donde en conjunto con el maestro formularon y respondieron interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.

### **8.3.2 Resultados de las fases del método comparativo constante**

En los resultados de la fase a priori se tomó en cuenta el diagnóstico sobre el nivel bajo que en conocimientos y habilidades que evalúa, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y calificándolo con 6.8 en la escala del 1 al 10 México ocupa el lugar 48 de 65 países y a nivel estado los resultados de las evaluaciones estandarizadas con niveles de 4 a 6 en sus alumnos a diferentes instituciones señalan que el Estado de México ocupa el lugar 17 de 31 entidades, al aplicar el examen diagnóstico con los alumnos de sexto grado se pudo observar que los niños de quinto en la asignatura de historia tenían un promedio de 5 (doce alumnos) que equivale al 63% de alumnos reprobados y (siete alumnos) con una calificación de 6, que equivale al 36 % en alumnos aprobados con calificación mínima.

Una vez identificado el problema mediante los resultados del diagnóstico se puso en práctica la fase a posteriori haciendo una investigación titulada, propuesta de incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia, en alumnos de sexto grado de primaria para que los niños tuvieran un espacio de comunicación, conversación y orientación grupal y tuvieron la oportunidad de investigar, revisar y tener una conciencia de todo los acontecimientos históricos que ha tenido nuestro país. Lo cual permitió visualizar la situación global de uso de herramientas computacionales para fortalecer las competencias en el aprendizaje y contribuyeron a comprender y analizar el presente y a entender la historia.

#### **8.4 Momentos del método comparativo constante por Glasser y Etrauss**

En este modelo de investigación implica realizar distintas tareas para el análisis de datos que constituyen momentos de dicho análisis y que se realizan gradualmente siguiendo una secuencia lógica.

a) Fase de descubrimiento: se analizaron los registros de observación de cada uno de los (19 alumnos) para identificar los avances de sus aprendizajes esperados y fortalecer sus competencias en la asignatura de historia en quinto grado de primaria.

b) Codificación de datos y refinamiento sobre comprensión del tema de estudio. Después de visualizar los resultados en el grupo de 6° grado grupo “A” de la escuela primaria Cuitláhuac se encontró que el grupo demuestra un nivel bajo de acuerdo a lo que evalúa, La Organización de la Cooperación y Desarrollo Económico.

Una vez identificado el problema se puso en práctica la propuesta de incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia, en alumnos de quinto grado de primaria para abrir espacios de comunicación, conversación y orientación grupal donde los alumnos tengan la posibilidad de investigar, revisar y discutir con el profesor temas que sean de su interés, inquietud y preocupación.

c) Fase final: se dio sentido a los datos en función de la viabilidad de la información que se tenía, relacionándolos al contexto y al cumplimiento de los objetivos, tomando en cuenta el análisis de las fases a priori y a posteriori utilizando el esquema de secuencias didácticas propuesta por la Secretaria de Educación Pública.

Cada uno de estos puntos anteriores se abordó con el fin de obtener resultados aplicables y de calidad en los participantes de la investigación.

Estos tres momentos ayudaron al descubrimiento y a la interpretación de los datos obtenidos dando lugar al análisis de la problemática investigada.

### **8.5 Seguimiento de los pasos del método comparativo constante de Glasser y Strauss.**

Primer paso consiste en la transcripción de todos los materiales empíricos disponibles (relatos, entrevistas, observaciones, documentos, textos, etc.) en un registro a tres columnas de registro, comentarios y análisis. En la columna de registro se redactaron las tres competencias a desarrollar en la asignatura de historia, en la competencia del espacio y tiempo histórico al compartir con los niños y niñas las nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos de cada uno de los aprendizajes esperados en la asignatura de historia los alumnos mencionaban que les aburría aprender fechas y de buenos y malos al trabajar con la investigación de propuesta de incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia, en alumnos de sexto grado de primaria al trabajar con las herramientas computacionales se pudo observar en cada secuencia que los alumnos establecieron y relacionaron cada acontecimiento en espacio y tiempo (semana, mes, año, década, lustros y milenios).

En la segunda competencia en el manejo de la información los alumnos mostraban poco interés por hacer otra cosa y hacer copias, al poner en práctica PowerPoint, Word e internet los estudiantes de quinto fortalecieron sus habilidades y actitudes para seleccionar y analizar otras fuentes de información para expresar sus puntos de vista fundamentados sobre el pasado. En la formación de una conciencia histórica los alumnos en esta indagación al observar la fase a priori y a posteriori los alumnos de sexto de acuerdo a lo que marca Plan y Programas (2011) los niños desarrollaron esta competencia en donde valoraron el legado de cada uno de los acontecimientos y sentirse parte de su comunidad y país.

En el segundo paso consiste en una inmersión lo más completa y detallada posible en el campo fenoménico, es la expresión de una lectura detenida de la realidad, así como la detención de los temas emergentes. Que son los incidentes en campo, mismos que se muestran en las secuencias didácticas antes de la propuesta considerando en estas los pasos dos y tres del método comparativo.

En el paso cuatro y cinco de la propuesta, aquí se hizo un reconocimiento de los temas recurrentes al identificar las categorías. (deficiencias que presentaron los alumnos en relación con las competencias en la asignatura de historia)

A continuación, se describen todos los incidentes que no permiten en logro de estas competencias:

Los alumnos les han contado una historia memorística de nombres y fechas memorizando cada una de ellas sin hablar de una historia formativa sin contemplar las tres competencias que marca Planes y Programas (2011). Los alumnos y maestros no han trabajado para fortalecer su competencia de comprensión y espacio histórico y analizar el pasado para encontrar respuestas al desarrollar la competencia manejo de la información histórica e investigar su presente y pasado y entender como las sociedades actúan en distintas circunstancias, y considerar que los acontecimientos históricos no son una verdad absoluta y única, ya que al comparar diversas fuentes y descubrir que existen diferentes puntos de vista sobre un mismo acontecimiento. El alumno no les importa la historia porque en el manejo de una formación histórica para la convivencia los alumnos no se han aproximado a entender y analizar el presente y futuro a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como un sujeto histórico.

Los maestros no conocen las competencias a desarrollar en la asignatura de historia por lo tanto los alumnos no tienen un desarrollo cognitivo en la estructura de las tres competencias, en el tiempo y espacio históricos manejo de la información histórica y formación de conciencia histórica para la convivencia.

En el paso número seis y siete del método comparativo constante se realizó la comparación de los incidentes obtenidos en la fase a priori y a posteriori registrándose la teorización de los logros o condiciones que no permitieron la mejora de la problemática a resolverse.

Lo anterior permitió la realización de la propuesta misma que se observa en el capítulo VII de la presente y los resultados después de la aplicación se observan en el siguiente apartado 8.4.

## 8.6 Secuencias didácticas después de la propuesta

En este subtema se establecen los resultados obtenidos después de la incorporación de las herramientas computacionales en relación con los aprendizajes esperados y desarrollo de competencias en historia.

Secuencia I después de la aplicación de la propuesta

Aprendizaje Esperado	Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX explicando los términos de década, y siglo y localiza los cambios de la división territorial.		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 3	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 4	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 6	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 7	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia adquirida	Competencia no	Competencia adquirida

			adquirida			
Sujeto 11	Competencia no adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 12	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 13	Competencia no adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 14	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 15	Competencia no adquirida		Competencia no Adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 16	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 17	Competencia adquirida		Competencia no Adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 18	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	13	6	14	5	15	4

Durante la obtención de resultados se observó que 6 sujetos necesitan apoyo para comprensión del tiempo y del espacio histórico porque no elaboro línea del tiempo para ubicar los acontecimientos del México independiente conocimiento sobre el pasado y las relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio no comprenden los procesos de la mitad del siglo XIX explicando el hecho de cuando ocurrió un acontecimiento y proceso histórico. También se observa que 13 sujetos de este grupo elaboraron la línea del tiempo para comprender el tiempo y espacio histórico relacionando el pasado y las relaciones entre acciones humanas utilizando las convenciones de década y siglo.

Al identificar los resultados en la competencia, manejo de la información histórica se observó que 5 sujetos necesitan apoyo en la selección, análisis y evaluar críticamente fuentes de información. 14 personas investigaron en la página web <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> y en su libro de texto, ubicando los procesos de la mitad del siglo XIX explicando los términos de década y siglo.

En relación con la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia 4 sujetos no desarrollaron sus conocimientos habilidades y actitudes sobre los procesos de la primera mitad del siglo XIX explicando los términos de década y siglo. Se identificaron que 15 sujetos identificaron y valoraron las acciones para la convivencia utilizando las herramientas computacionales de PowerPoint presentando sus diapositivas y explicando los cambios que sufrió México en la primera mitad del siglo XIX

Secuencia didáctica II después de la aplicación de la propuesta

Aprendizaje Esperado	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en la primeras décadas del México independiente		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida

Sujeto 2	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 3	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 4	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 6	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 7	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia lograda	Competencia adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 10	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 11	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 12	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 13	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 14	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 15	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 16	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 17	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 18	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida

Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	14	5	17	2	16	3

En la segunda sesión, competencia sobre comprensión del tiempo y espacio histórico se observó que 5 sujetos necesitan apoyo para uso de la herramienta computacional Word y poder redactar y describir la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas del México independiente. Se identificó que 14 alumnos utilizan la herramienta computacional de Word para escribir y establecer relaciones entre las acciones humanas y el tiempo utilizando usando las convenciones de año, década y siglo.

Durante la obtención de resultados manejo de la información histórica 2 sujetos tuvieron problemas para hacer uso de la herramienta computacional de internet <<http://.basica.primariatic.sep.gob.mx>>, los cambios temporales del México independiente y movilizar sus conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar y evaluar críticamente fuentes de información como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado.

17 sujetos investigaron en la web antes mencionada, seleccionaron, analizaron y describieron la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas del México independiente.

En la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia 6 sujetos no tomaron interés en hacer uso de la herramienta computacional PowerPoint y desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para comprender como las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades.

Se observó también que 13 sujetos hicieron uso de PowerPoint presentando sus diapositivas describiendo la situación económica y las formas de gobierno que

se proponían en la nación mexicana desarrollaron la empatía de aquellos acontecimientos del pasado y valorando la importancia de llegar acuerdos entre nosotros para llegar adonde queremos como sociedad.

### Secuencia didáctica III después de la aplicación de la propuesta

Aprendizaje Esperado	Explica los intereses extranjeros de Estados Unidos, Francia, España, Inglaterra en México y su reconocimiento como país independiente		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 3	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 4	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 6	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 7	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida

Sujeto 11	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 12	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 13	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 14	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 15	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 16	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 17	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 18	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	15	4	16	3	13	6

En la competencia comprensión del tiempo y espacio histórico los resultados fueron que 4 sujetos no hicieron uso de la herramienta computacional Word para redactar y explicaron los intereses extranjeros de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México y su reconocimiento como país independiente. También se puede observar que 15 sujetos redactaron en Word y establecieron relaciones entre las acciones de los países que tenían intereses con México.

En relación con el manejo de la información histórica 3 sujetos no investigaron en la herramienta computacional de internet <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> sobre los intereses extranjeros de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra por lo tanto no desarrollaron sus habilidades y actitudes para seleccionar y analizar fuentes de información que fundamentaran los puntos de vista sobre el pasado. En la tabla se muestra que 16 sujetos investigaron en diferentes fuentes de información sobre los intereses extranjeros de Estados Unidos, Francia, España, e Inglaterra en México.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia se puede observar que 13 sujetos hicieron uso de herramienta computacional PowerPoint para presentar sus diapositivas y comprender como las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades. 6 sujetos no hicieron uso de la herramienta computacional PowerPoint para identificar las acciones que en el pasado y el presente favorecen el desarrollo de la democracia, igualdad, justicia y respeto.

#### Secuencia didáctica IV después de la aplicación de la propuesta

Aprendizaje Esperado	Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX explicando los términos de década, y siglo y localiza los cambios de la división territorial.		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no	Competencia no	Competencia no

	adquirida	adquirida	adquirida
Sujeto 2	Competencia adquirida	Competencia lograda	Competencia adquirida
Sujeto 3	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 4	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 6	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 7	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 11	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 12	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 13	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 14	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no Lograda
Sujeto 15	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 16	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida

Sujeto 17	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 18	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	14	5	15	4	13	6

Durante la obtención de resultados en la competencia comprensión del tiempo y espacio histórico se observó que 5 sujetos no hicieron uso de la herramienta computacional de Word para elaborar el texto sobre causas y consecuencias de la separación de Texas y la Guerra con Estados Unidos en un tiempo y espacio determinado usando las convenciones de (década y siglo). En esta competencia 14 sujetos utilizaron herramientas computacionales del programa de Word en la elaboración de un esquema y el texto sobre el aprendizaje esperado, comprendieron que las sociedades tienen características propias en tiempos y espacios históricos y analizaron las acciones de la gente del pasado

En el manejo de la información 4 sujetos no desarrollaron la competencia de indagar en, seleccionar y analizar fuentes de información que fundamentaran las causas y consecuencias de la separación de Texas y la Guerra con Estados Unidos. Se observa que 15 sujetos investigaron en la herramienta computacional de internet <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> reconocieron las causas y consecuencias de la separación de Texas y la Guerra con Estados Unidos.

En la última competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia se puede observar que 6 alumnos no utilizaron la herramienta computacional de PowerPoint para presentar sus diapositivas y comprender como las acciones, los valores y decisiones impactan en el presente y futuro de las

sociedades y los lazos que permiten a los niños sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo. 13 sujetos hicieron uso de la herramienta computacional para elaborar sus diapositivas con las ideas principales sobre las causas por las que México perdió Texas y la importancia de estar siempre unidos en las buenas y en las malas.

#### Secuencia didáctica V después de la aplicación de la propuesta

Aprendizaje Esperado	Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando el término de década y siglo y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores de México		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 3	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 4	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 6	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 7	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 9	Competencia no	Competencia adquirida	Competencia adquirida

	adquirida					
Sujeto 10	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 11	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 12	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 13	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 14	Competencia no adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 15	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 16	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 17	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 18	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	13	6	16	3	15	4

Durante la obtención de resultados de la sesión cinco se observó que 6 sujetos no elaboraron la línea del tiempo para ubicar los acontecimientos históricos de la Reforma a la República Restaurada aplicando los términos década y siglo y no localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores de México. También se observó que 13 sujetos elaboraron la línea del tiempo para ordenar algunos acontecimientos desde 1854 Revolución de Ayutla hasta el año de 1876 la invención del teléfono y establecer relaciones entre las acciones humanas para entender como el pasado presente y futuro están estrechamente relacionadas con nuestra vida.

En relación con la competencia manejo de la información histórica se observó que 3 sujetos no investigaron en la página web <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> seleccionaron ni clasificaron información sobre fuentes de información que mencionaran sobre la Reforma a la República Restaurada aplicando el término década y siglo. 16 sujetos investigaron en la página de internet antes mencionada y compararon fuentes de información sobre hechos y procesos del pasado.

En la formación de una conciencia histórica para la convivencia se puede observar que en esta competencia 4 sujetos no utilizaron las herramientas computacionales de PowerPoint para desarrollar las habilidades y actitudes para comprender como las acciones, los valores y decisiones impactan en el presente. 15 sujetos utilizaron PowerPoint ubicando los acontecimientos de la Reforma a la República Restaurada aplicando el término de década y siglo.

#### Secuencia didáctica VI después de la aplicación de la propuesta

Aprendizaje Esperado	Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia

Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 3	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 4	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 6	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 7	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 11	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 12	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 13	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 14	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 15	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 16	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 17	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida

Sujeto 18	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	13	6	16	3	15	4

Durante la obtención de resultados en la sesión seis se observó que 6 sujetos no desarrollaron la competencia de comprensión del tiempo y del espacio histórico y no utilizaron la herramienta computacional Word para elaborar la línea del tiempo y comprender el contexto en el cual ocurrió el acontecimiento, la duración del Porfiriato a la Revolución Mexicana. También se observa que 13 sujetos de este grupo elaboraron línea del tiempo para entender y comprender el contexto en el cual ocurrió el acontecimiento.

En relación con la segunda competencia del manejo de la información histórica se observó que 3 sujetos no investigaron en la página web <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> adquirieron los conocimientos habilidades y actitudes para analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado. Se observa que 16 sujetos investigaron en la página antes mencionada, en su libro de texto y en la enciclopedia historia de México y así comentar con sus compañeros sobre el Porfiriato.

En la última competencia sobre la formación de una conciencia histórica para la convivencia se observó que 4 sujetos no desarrollaron las habilidades y actitudes para comprender como las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades. 15 alumnos utilizaron su herramienta computacional PowerPoint y escribieron las ideas principales, sobre lo que investigaron y comprendieron como estos sucesos son de suma importancia en nuestra vida y debemos unirnos para poder sobresalir como el país que somos.

Secuencia didáctica VII después de la aplicación de la propuesta

Aprendizaje Esperado	Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 3	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 4	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 6	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 7	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 9	Competencia no	Competencia no	Competencia no

	adquirida		adquirida		adquirida	
Sujeto 10	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 11	Competencia no adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 12	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 13	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 14	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 15	Competencia no adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 16	Competencia no Adquirida		Competencia no adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 17	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 18	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	12	7	15	4	16	3

Durante la obtención de resultados se observó que 7 sujetos no utilizaron la herramienta computacional de Word sobre el Porfiriato y no comprendieron el tiempo y espacio histórico, reconociendo el papel de la inversión extranjera y el

desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato. 12 sujetos de este grupo utilizaron la herramienta computacional antes mencionada aplicaron sus conocimientos sobre el pasado y establecieron relaciones entre las acciones humanas en un tiempo y espacio determinado durante el porfiriato.

En el manejo de la información histórica se observó que en esta competencia hay 4 sujetos que no indagaron en internet en la página web <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el porfiriato seleccionaron ni analizaron críticamente fuentes de información, así como expresar sus puntos de vista fundamentados sobre el pasado que formaron parte de ese México que hoy tenemos. De igual forma hay 15 sujetos que analizaron la página de internet antes mencionada y compararon diversas fuentes de información sobre hechos y procesos del pasado.

Observando competencia de una formación de una conciencia histórica hay 3 sujetos que no desarrollaron conocimientos, habilidades y actitudes para comprender como las acciones, valores y decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades. Hay 16 sujetos de este grupo pudo desarrollar la empatía sobre los acontecimientos de la inversión extranjera en México en el año de 1884 durante el Porfiriato, haciendo uso de la herramienta computacional PowerPoint redactando las ideas principales en cada una de sus diapositivas.

#### Secuencia didáctica VIII después de la aplicación de la propuesta

Aprendizaje Esperado	Ubica la formación de instituciones en México posrevolucionario aplicando los términos de década y años e identifica cambios en la distribución poblacional.		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida

Sujeto 2	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 3	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 4	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 6	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 7	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 11	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 12	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 13	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 14	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 15	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 16	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida

Sujeto 17	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 18	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	13	6	16	3	14	5

Al estar ubicando la formación de instituciones en México posrevolucionario aplicando los términos de década y años se muestra que 6 sujetos no utilizaron la herramienta computacional de Word para copiar y pegar a la línea del tiempo para ubicar la formación de las instituciones en México posrevolucionario y no establecieron ni comprendieron el contexto en el cual ocurrió el acontecimiento y espacio histórico usando las convenciones de década y años. Asimismo, se encuentran 13 sujetos que usaron la herramienta computacional de Word para ubicar el acontecimiento antes mencionado y utilizar las convenciones de década y años para describir el paso del tiempo comprendiendo analizando las acciones del pasado.

Durante la obtención de resultados se observó que en la competencia manejo de la información histórica 3 sujetos no desarrollaron sus habilidades y actitudes para seleccionar y analizar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado. También se observa que 16 sujetos investigaron en la herramienta computacional de internet <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> formación de instituciones en México posrevolucionario, seleccionado, organizado y clasificando la información de varias fuentes de información.

Para finalizar con la última competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia se puede observar en la tabla que 5 sujetos no utilizaron la herramienta computacional de PowerPoint para presentar sus diapositivas y desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, valores y decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades. Se encuentran 14 sujetos que utilizaron la herramienta computacional antes mencionada para reconocer y valorar los acontecimientos del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia.

#### Secuencia didáctica IX después de la aplicación de la propuesta

Aprendizaje Esperado	Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas aplicando los términos década y siglo		
Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 3	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 4	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 6	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida

Sujeto 7	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 9	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 10	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 11	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 12	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 13	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 14	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 15	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 16	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 17	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 18	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 19	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida

Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	14	5	15	4	12	7

En relación con la competencia comprensión del tiempo y espacio histórico en la obtención de resultados se observó que 5 sujetos no utilizaron la herramienta computacional de Word para copiar y pegar la línea del tiempo y lograr ubicar los principales acontecimientos de las últimas décadas aplicando los términos década y siglo. 14 sujetos utilizaron la herramienta computacional antes mencionada aplicaron sus conocimientos sobre el acontecimiento de las últimas década y siglo estableciendo relación entre las acciones humanas en un tiempo y espacio determinado.

Al identificar los sujetos que habían investigado en otras fuentes de información se observó que 4 sujetos no les intereso indagar, seleccionar y analizar críticamente otras informaciones que tuvieran relación con el aprendizaje esperado. También se observa que 15 sujetos lograron describir, explicar y expresar sus conclusiones utilizando otras fuentes de información.

En la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia en la obtención de resultados se observó que 7 sujetos no investigaron en la herramienta computacional de internet <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> ubicando los principales acontecimientos de las últimas décadas aplicando los términos década y siglo, no desarrollaron la empatía por los acontecimientos que sucedieron en ese tiempo de (1980- 2015). De igual forma hay 12 sujetos que investigaron en la herramienta computacional desarrollaron sus conocimientos, habilidades y actitudes para comprender como las acciones y decisiones que se tomaron en el pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades.

#### Secuencia didáctica X después de la aplicación de la propuesta

Aprendizaje Esperado	Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial y las consecuencias de la expansión urbana
----------------------	---

Sujeto de investigación	Competencias a desarrollar en la asignatura de historia		
	Comprensión del tiempo y del espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Sujeto 1	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 2	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 3	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 4	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 5	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 6	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 7	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 8	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida
Sujeto 9	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 10	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 11	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia no adquirida
Sujeto 12	Competencia adquirida	Competencia adquirida	Competencia adquirida

Sujeto 13	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 14	Competencia no adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 15	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 16	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 17	Competencia adquirida		Competencia no adquirida		Competencia no adquirida	
Sujeto 18	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Sujeto 19	Competencia adquirida		Competencia adquirida		Competencia adquirida	
Total	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
	16	3	13	6	12	7

Durante la obtención de resultados se observó que 3 sujetos no utilizaron la herramienta computacional Word para redactar la situación económica y apertura comercial y no desarrollaron sus habilidades para comprender, comparar y analizar los hechos así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica estableciendo las causas de la situación económica del país y la apertura comercial con Estados Unidos y Canadá, tampoco relacionaron el tiempo y espacio en que ocurrió el acontecimiento. 16 sujetos hicieron uso de la herramienta computacional de Word para establecer la relación en tiempo y espacio histórico ubicando los procesos de estos acontecimientos y procesos de la historia.

En relación con la competencia manejo de la información histórica 6 sujetos no investigaron en la herramienta computacional internet <http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx> situación económica de México de 1981-1982 y la apertura comercial, no cambiaron su actitud en seleccionar analizar y evaluar otras fuentes de información para expresar sus puntos de vista y fundamentar aquellos acontecimientos sobre el pasado. De igual forma se encuentran 13 sujetos que investigaron en la herramienta computacional seleccionando y analizando la información en otras fuentes donde en conjunto con el maestro formularon y respondieron interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.

Para finalizar con la competencia Formación de una conciencia para la convivencia en la obtención de resultados se observó que 7 sujetos no hicieron uso de la herramienta computacional PowerPoint para presentar sus diapositivas sobre las consecuencias de la integración de México a la economía mundial ni comprendieron como las acciones y decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades. 12 sujetos utilizaron la herramienta computacional para elaborar y presentar sus diapositivas reconociendo que las decisiones que se han tomado sobre los acontecimientos históricos son de suma importancia para la convivencia social.

### **8.7 Fase comparativa del método de Glasser y Strauss**

Después de haber presentado en los subtemas 8.2 y 8.3 que preseden a esta fase del método comparativo propuesta por Glasser y Strauss (1970). Se hace una descripción comparativa de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, retomando los aprendizajes esperados y adquisición de las tres competencias que marca el programa de estudios 2011 de la asignatura de historia para 6° grado de primaria.

En esta fase se desarrolla el paso número seis y siete del método comparativo constante donde se realiza la comparación de los incidentes obtenidos en la fase a priori y a posteriori, registrándose la teorización de los logros o condiciones que no permitieron la mejora de la problemática a resolverse.

## Secuencia I

Grado: sexto

**Aprendizaje esperado. Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX explicando los términos de década, siglo y localiza los cambios de la división territorial.**

Competencias en el aprendizaje de historia

	Comprensión del tiempo y espacio histórico		Manejo de la información histórica		Formación de una conciencia histórica para la convivencia	
	competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Antes de la aplicación de la propuesta	7	12	5	14	6	13
Después de la aplicación de la propuesta	13	6	14	5	15	4
Comparación	De 7 a 13	De 12 a 6	De 5 a 14	De 14 a 5	De 6 a 15	De 13 a 4

Fuente: Elaboración personal

La competencia “comprensión del tiempo y espacio histórico” se vio beneficiada al existir un incremento de 6 sujetos que desarrollaron la ubicación del tiempo cronológico ubicando los procesos de la primera mitad del siglo XIX al poder explicar los términos de década, siglo así como la localización de los cambios territoriales permitieron entender como el presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida y con el mundo que nos rodea, en el manejo de la información 9 sujetos desarrollaron esta competencia movilizandoc conocimientos utilizando la herramienta de internet para seleccionar, analizar y criticar sobre el aprendizaje esperado y expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado, en la formación de una conciencia histórica para la convivencia 9 alumnos desarrollaron conocimientos y habilidades y actitudes para comprender como las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y naturaleza se comentó sobre la importancia del legado cultural y además el reconocimiento de los lazos que permiten ser parte del país y del mundo.

## Secuencia II

### Grado: sexto

**Aprendizaje esperado. Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en la primera década del México independiente.**

Competencias en el aprendizaje de historia

	Comprensión del tiempo y espacio histórico		Manejo de la información histórica		Formación de una conciencia histórica para la convivencia	
	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Antes de la aplicación de la propuesta	7	12	3	16	6	13
Después de la aplicación de la propuesta	14	5	17	2	16	3

propuesta						
Comparación	De 7 a 14	De 12 a 5	De 3 a 17	De 16 a 2	De 6 a 16	De 13 a

Fuente: Elaboración personal

Durante la obtención de resultados en comprensión del tiempo y del espacio histórico se vio beneficiada por al existir un incremento de 7 sujetos que elaboraron línea del tiempo para ubicar los acontecimientos del México independiente conocimiento sobre el pasado y las relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio y comprendiendo los procesos de la mitad del siglo XIX explicando el hecho de cuando ocurrió un acontecimiento y proceso histórico utilizando las convenciones de década y siglo.

En la competencia, manejo de la información histórica se vio beneficiada al existir un incremento de 14 sujetos que desarrollaron la selección, análisis y evaluar críticamente fuentes de información e investigaron en la página web <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> y en su libro de texto, ubicando los procesos de la mitad del siglo XIX explicando los términos de década y siglo.

En relación con la competencia formación de una conciencia histórica se vio beneficiada al existir un incremento de 10 sujetos al desarrollar sus conocimientos habilidades y actitudes sobre los proceso de la primera mitad del siglo XIX explicando los términos de década y siglo e identificaron y valoraron las acciones para la convivencia utilizando las herramienta computacionales de PowerPoint presentando sus diapositivas y explicando los cambios que sufrió México en la primera mitad del siglo XIX.

### Secuencia III

Grado: sexto

**Aprendizaje esperado. Explica los intereses extranjeros de Estados Unidos, Francia, Inglaterra y su reconocimiento como país independiente.**

Competencias en el aprendizaje de historia

	Comprensión del tiempo y espacio histórico		Manejo de la información histórica		Formación de una conciencia histórica para la convivencia	
	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Antes de la aplicación de la propuesta	5	14	6	13	3	16
Después de la aplicación de la propuesta	15	4	16	3	13	6
Comparación	De 5 a 15	De 14 a 4	De 6 a 16	De 13 a 3	De 3 a 13	De 16 a 6

Fuente: Elaboración personal

En la comparación de resultados en la competencia comprensión del tiempo y del espacio histórico se vio beneficiada al existir un incremento de 10 sujetos que elaboro línea del tiempo para ubicar los acontecimientos del México independiente conocimiento sobre el pasado y las relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio los procesos de la mitad del siglo XIX explicando el hecho de cuando ocurrió un acontecimiento y proceso histórico. relacionando el pasado entre las acciones humanas.

Al identificar los resultados en la competencia, manejo de la información histórica se vio beneficiada de 10 sujetos que seleccionaron, analizaron y evaluar críticamente fuentes de información, investigado en algunas páginas de internet, enciclopedias de Historia de México y en su libro de texto, ubicando los procesos de la mitad del siglo XIX.

En relación con la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia se vio beneficiada al existir un incremento de 10 sujetos que desarrollaron sus conocimientos habilidades y actitudes sobre los proceso de la primera mitad del siglo XIX explicando los términos de década y siglo, identificaron y valoraron las acciones para la convivencia utilizando las herramienta computacionales de PowerPoint presentando sus diapositivas y explicando los cambios que sufrió México en la primera mitad del siglo XIX.

#### **Secuencia IV**

**Grado: sexto**

**Aprendizaje esperado. Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y la Guerra con Estados Unidos.**

#### Competencias en el aprendizaje de historia

	Comprensión del tiempo y espacio histórico		Manejo de la información histórica		Formación de una conciencia histórica para la convivencia	
	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Antes de la aplicación de la propuesta	4	15	6	13	3	16
Después de la aplicación de la propuesta	14	5	15	4	13	6

Comparación	De 4 a 14	De 15 a 5	De 6 a 15	De 13 a 4	De 3 a 13	De 16 a
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------

Fuente: Elaboración personal

En la competencia comprensión del tiempo y espacio histórico se vio beneficiada al existir un incremento de 10 sujetos porque reconocieron las causas y consecuencias de la separación de Texas y la Guerra con Estados Unidos y ordenaron algunos enunciados en la tableta digital.

Al identificar los resultados en la competencia, manejo de la información histórica se vio beneficiada al existir un incremento de 9 sujetos que desarrollaron la selección, análisis y la evaluación críticamente en la página web <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> causa y consecuencias de la separación de Texas y la Guerra con Estados Unidos

En relación con la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia se vio beneficiada de 10 sujetos que desarrollaron sus conocimientos habilidades y actitudes sobre las causas y consecuencias de la separación de Texas y la Guerra con Estados Unidos e identificaron y valoraron las acciones para la convivencia utilizando las herramienta computacionales de PowerPoint presentando sus diapositivas.

## Secuencia V

**Grado: sexto**

**Aprendizaje esperado. Ubica la Reforma y la República aplicando términos de década y siglo y localiza las zonas de liberales y consecuencias en México.**

Competencias en el aprendizaje de historia

	Comprensión del tiempo y espacio histórico	Manejo de la información histórica	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
--	--	------------------------------------	---

	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Antes de la aplicación de la propuesta	5	14	8	11	5	14
Después de la aplicación de la propuesta	13	6	16	3	15	4
Comparación	De 5 a 13	De 14 a 6	De 8 a 16	De 11 a 3	De 5 a 15	De 14 a 4

Fuente: Elaboración personal

Durante la comparación de resultados sobre la competencia comprensión del tiempo y del espacio histórico se vio beneficiada al existir un incremento de 8 sujetos por desarrollar la ubicación del tiempo cronológico para ubicar los acontecimientos de la República Restaurada explicando el hecho de cuando ocurrió un acontecimiento y proceso histórico.

Al identificar los resultados en la competencia, manejo de la información histórica se vio que 8 sujetos seleccionaron, analizaron y criticaron fuentes de información investigaron en la página web <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> Reforma y la República Restaurada comentando sobre los grupos liberales y conservadores.

En relación con la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia se vio beneficiada por 10 sujetos que desarrollaron sus conocimientos habilidades y actitudes sobre la Reforma y la República Restaurada y localizó las zonas de influencia de liberales y conservadores e identificaron las acciones para la convivencia utilizando las herramientas computacionales de PowerPoint presentando sus diapositivas y explicando los cambios que sufrió México.

## Secuencia VI

**Grado: sexto**

**Aprendizaje esperado. Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos años, década y siglo y localiza las zonas de los caudillos.**

### Competencias en el aprendizaje de historia

	Comprensión del tiempo y espacio histórico		Manejo de la información histórica		Formación de una conciencia histórica para la convivencia	
	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Antes de la aplicación de la propuesta	3	16	4	15	5	14
Después de la aplicación de la propuesta	13	6	16	3	15	4
Comparación	De 3 a 13	De 16 a 6	De 4 a 16	De 15 a 3	De 5 a 15	De 14 a 4

Fuente: Elaboración personal

En la competencia comprensión del tiempo y del espacio histórico se vio beneficiada al existir un incremento de 10 sujetos que desarrollaron la ubicación del tiempo al elaborar la línea del tiempo para ubicar los acontecimientos del Porfiriato y la Revolución Mexicana y redacción de interrogantes y respuestas conocimiento sobre el pasado y las relaciones entre las acciones humanas, en un

tiempo y un espacio comprendiendo los procesos de la mitad del siglo XIX explicando el hecho de cuando ocurrió un acontecimiento y proceso histórico.

Al comparar los resultados en la competencia, manejo de la información histórica se vio beneficiada al existir un incremento de 10 sujetos que desarrollaron las habilidades de seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, investigaron en la página web <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana

En relación con la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia se vio beneficiada al existir un incremento de 10 sujetos que desarrollaron sus conocimientos habilidades y actitudes sobre la duración del Porfiriato y la revolución Mexicana aplicando los términos de año, década y siglo, identificaron y valoraron las acciones para la convivencia utilizando las herramienta computacionales de PowerPoint presentando sus diapositivas y explicando lo de el Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos de año, década y siglo.

## **Secuencia VII**

### **Grado: quinto**

**Aprendizaje esperado. Reconoce el papel de la inversión extranjera en el desarrollo económico, científico y cultural durante el Poririato**

Competencias en el aprendizaje de historia

	Comprensión del tiempo y espacio histórico		Manejo de la información histórica		Formación de una conciencia histórica para la convivencia	
	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Antes de la aplicación de la propuesta	4	15	3	16	5	14
Después de la aplicación de la propuesta	12	7	15	4	16	3
Comparación	De 4 a 12	De 15 a 7	De 3 a 15	De 16 a 4	De 5 a 16	De 14 a 3

En la competencia comprensión del tiempo y del espacio histórico se vio beneficiada al existir un incremento de 8 sujetos y ubicar a los países que invirtieron en el México independiente, elaborando en su tableta la tabla sobre las naciones que invirtieron en México en el año de 1884 y explicar sobre la importancia del desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porirriato.

Manejo de la información histórica se vio beneficiada al existir un incremento de 12 sujetos que seleccionaron, análisis y evaluar críticamente fuentes de información. investigando la página web <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> y en su libro de texto, ubicando los procesos de la mitad del siglo XIX explicando los términos de década y siglo.

En la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia se vio beneficiada al existir un incremento 11 sujetos que identificaron y valoraron las acciones para la convivencia utilizando las herramientas computacionales de PowerPoint presentando sus diapositivas y explicando el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico científico y tecnológico durante el Porfirriato.

## Secuencia VIII

**Grado: sexto**

**Aprendizaje esperado. Ubica la formación de instituciones en México posrevolucionario aplicando los términos de década y años e identifica cambios en la distribución poblacional**

Competencias en el aprendizaje de historia

	Comprensión del tiempo y espacio histórico		Manejo de la información histórica		Formación de una conciencia histórica para la convivencia	
	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Antes de la aplicación de la propuesta	3	16	5	14	2	17
Después de la aplicación de la propuesta	13	6	16	3	14	5
Comparación	De 3 a 13	De 16 a 6	De 5 a 16	De 14 a 3	De 2 a 14	De 17 a 5

Fuente: Elaboración personal

Al comparar resultados en la competencia de comprensión del tiempo y del espacio histórico se vio beneficiada al existir un incremento de 10 sujetos desarrollando la ubicación del tiempo sobre la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos de década y años, elaboraron la línea del tiempo para de 1920 a 1980 y contestaron preguntas relacionadas con los acontecimientos de este periodo.

Al ver los resultados en la competencia, manejo de la información histórica se observó que fue beneficiada al existir un incremento de 11 sujetos que investigaron, seleccionaron, analizaron y evaluaron críticamente fuentes de información, indagaron en la página web

<<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> formación de las instituciones en México posrevolucionario.

En relación con la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia se vio beneficiada al existir un incremento de 12 sujetos que desarrollaron sus conocimientos habilidades y actitudes sobre la formación d instituciones en México posrevolucionario aplicando los términos de década y años, estos alumnos utilizarón sus herramienta computacionales de PowerPoint presentando sus diapositivas y explicando que beneficios tuvo México en la formación de las instituciones en el México Posrevolucionario

## Secuencia IX

**Grado: sexto**

**Aprendizaje esperado. Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas aplicando los términos de década y siglo**

### Competencias en el aprendizaje de historia

	Comprension del tiempo y espacio histórico		Manejo de la información histórica		Formación de una coo histórica para la conviv	
	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Compe no adq
Antes de la aplicación de la propuesta	4	15	3	16	2	17
Después de la aplicación de la propuesta	14	5	15	4	12	7
Comparación	De 4 a 14	De 15 a 5	De 3 a 15	De 16 a 4	De 2 a 12	De 17 a

Fuente: Elaboración personal

En la comparación de resultados se observó que en la competencia de comprensión del tiempo y del espacio histórico fue beneficiada al existir un incremento de 10 sujetos al elaborarar la línea del tiempo para ubicar los

acontecimientos de las últimas décadas aplicando los términos década y siglo contestar algunas preguntas en su tableta digital proponiendo respuesta de acuerdo a lo que ellos observaron en la línea del tiempo.

Al identificar los resultados en la competencia, manejo de la información histórica se observó que fue beneficiada al existir un incremento de 12 sujetos en la que investigaron en la página web <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> principales acontecimientos de las últimas décadas. También utilizaron la enciclopedia la Historia de México.

En relación con la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia se vio beneficiada con 10 sujetos que desarrollaron sus conocimientos habilidades y actitudes sobre los principales acontecimientos de las últimas décadas en México e identificaron y valoraron las acciones para la convivencia utilizando las herramienta computacionales de PowerPoint presentando sus diapositivas y explicando la importancia de estos acontecimientos.

### Secuencia X

**Grado: sexto**

**Aprendizaje esperado. Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial con Estados Unidos y Canadá.**

#### Competencias en el aprendizaje de historia

	Comprensión del tiempo y espacio histórico		Manejo de la información histórica		Formación de una conciencia histórica para la convivencia	
	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida	Competencia adquirida	Competencia no adquirida
Antes de la aplicación de la propuesta	4	15	3	16	5	14
Después de la						

aplicación de la propuesta	16	3	13	6	12	7
Comparación	De 4 a 16	De 15 a 3	De 3 a 13	De 16 a 6	De 5 a 12	De 14 a 7

Fuente: Elaboración personal.

En la competencia comprensión del tiempo y del espacio histórico se vio beneficiada al existir un incremento de 12 sujetos que desarrollaron porque la ubicación de los acontecimientos del México al final del siglo XX y albores del siglo XXI, explicando los acontecimientos de la apertura comercial con Canadá y Estados Unidos y comentando sobre la crisis de 1981- 1982.

Al observar los resultados en la competencia, manejo de la información histórica se vio que 10 sujetos desarrollaron esta competencia al investigar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, u ejemplo es la página web <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>> causas de la situación económica y apertura comercial con Estados Unidos y Canadá.

En la competencia formación de una conciencia histórica para la convivencia se vio beneficiada al existir un incremento de 7 sujetos al desarrollar sus conocimientos habilidades y actitudes sobre las causas de la situación económica y la apertura comercial con Estados Unidos y Canadá utilizando las herramientas computacionales de PowerPoint presentando sus diapositivas explicando la situación económica en el país y la apertura comercial.

### **8.8 Analisis del trabajo de campo a través del método comparativo constante de Glasser y Strauss.**

El método comparativo constante propuesto por Glasser y Strauss. (1970) implica siete pasos el primer paso que consiste en la transcripción de todos los materiales empíricos tres momentos: la fase de descubrimiento, la codificación de los datos y la refinamiento sobre la comprensión del tema de estudio y la fase final mismas que se realizaron en el análisis e interpretación de resultados a través de la aplicación de secuencias didácticas investigando antes y después de

la aplicación de la propuesta, en la presente investigación con la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer las competencias en el aprendizaje de historia con alumnos de sexto grado de primaria.

En la fase de descubrimiento se observó que los alumnos de sexto tenían un dificultades en los aprendizajes esperados y competencias a desarrollar en el Programa de Historia (2011), en la competencia del tiempo y espacio histórico los alumnos no establecían una relación entre las acciones humanas en un tiempo y espacio determinado ni tenían nociones de tiempo y espacio histórico el desarrollo de habilidades para comprender y comparar y analizar hechos, así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente.

En el desarrollo de la segunda competencia manejo de la información histórica los alumnos de sexto no querían buscar e indagar en otras fuentes de información sobre acontecimientos del pasado describiendo, explicando, representando y dialogando, así como expresar sus puntos de vista fundamentados en el pasado.

En la tercer competencia de una conciencia histórica para la convivencia los alumnos no comprendían como las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza mencionaban que la historia ya fue y que importa más, no valoraban el conocimiento del pasado

Durante la fase de codificación en la aplicación de la propuesta de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia en alumnos de sexto grado de primaria, se hizo una reunión con las madres de familia mencionando el diagnóstico que se había obtenido con los alumnos era bajo en la asignatura de historia y que se trabajaría con una investigación durante el ciclo escolar 2015-2016, haciendo uso de su tableta y sus

programas que contenía Word, PowerPoint e internet, también se les platicó a los alumnos sobre el trabajo que se realizaría en los cinco bloques, aprendizajes esperados y competencias a desarrollar haciendo uso de las herramientas computacionales, durante la aplicación de esta propuesta los alumnos empezaron a trabajar con Word escribiendo las ideas principales ubicando el tiempo y espacio sobre los temas, copiaron y pegaron líneas del tiempo, investigaron en internet <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>>, presentaron sus diapositivas de acuerdo a las competencias de historia, también hubo algunas dificultades para el trabajo con tres alumnos una se le descompuso la tableta, una alumna faltaba mucho y ya no podía seguir con la secuencia del trabajo y un niño no quiso participar en el trabajo.

En la fase final durante el desarrollo de la propuesta de herramientas computacionales de cada actividad los alumnos del sexto grado desarrollaron sus habilidades, competencias y aprendizajes esperados en la asignatura de historia, mostrando interés en la investigación de cada tema ubicándose en el tiempo y espacio estableciendo relaciones humanas en un tiempo y espacio determinado comprendiendo el espacio en el cual ocurrió el acontecimiento elaborando en Word líneas de tiempo ubicando décadas, siglos, describiendo diversas causas que provocaron el un acontecimiento o proceso, los alumnos buscaron en las páginas de internet que el libro de texto de historia marca , seleccionaron otras fuentes de información cada suceso expresando sus puntos de vista fundamentados sobre el pasado, hicieron uso de PowerPoint para escribir las ideas principales de cada tema de como las acciones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza y reconocieron que cada individuo actúa de acuerdo a su tiempo, pero lo que no se debe perder es el respeto, solidaridad, amor para no ser divididos y que cada uno actué por su parte y seguir teniendo más derrotas como pueblo mexicano.

Después de realizarse el análisis la presente investigación se puede afirmar que los alumnos de sexto grado al incorporar herramientas computacionales Word,

PowerPoint, internet fortalecieron sus aprendizajes esperados y competencias de historia mostrando empatía e indagación por cada uno de los temas

## **CONCLUSIONES**

La presente investigación giró en torno a la incorporación de herramientas computacionales para fortalecer competencias en el aprendizaje de historia en alumnos de sexto de primaria, para ampliar e innovar estrategias en uso de Word, PowerPoint, internet y tableta digital.

En la indagación se observa un aumento gradual con los datos en el análisis de resultados en la aplicación de herramientas computacionales donde se reafirma un aumento en el fortalecimiento de sus competencias de historia al incorporar herramientas computacionales.

Al utilizar su herramienta computacional, tableta digital proporcionada por el gobierno federal, los alumnos fortalecieron sus competencias en la asignatura de historia mostraron más interés por indagar y fortalecer su pensamiento analítico, crítico, creativo y les dio la oportunidad de investigar, discutir y colaborar en sus aprendizajes en cada uno de los programas principalmente aprende. Mx en la signatura de historia, biblioteca escolar.

Un punto importante dentro de esta investigación y que fortaleció las habilidades y competencias de los estudiantes fue el uso de herramienta computacional de Word donde los alumnos copiaron, pegaron y redactaron cada una de las líneas de tiempo que se pedía en cada uno de los aprendizajes esperados de cada una de las sesiones para el fortalecimiento y aumento en cuanto a sus conocimientos sobre el uso de esta herramienta y fortalecer cada una de las competencias en la signatura de historia.

Al hacer uso de esta herramienta computacional tuvo un gran impacto positivo en cada una de las diez sesiones donde en la mayor parte de los alumnos adquirieron sus competencias de historia que marca el Plan y Programa.

Cabe mencionar, que para llegar a la determinación del sentido de dicho impacto se han observado los conocimientos demostrados por los niños demostrados en los trabajos que elaboraron como parte de la actividad propuesta en cada una de las diez sesiones donde se utilizaron las herramientas computacionales para sustentarlo y con el objetivo de mostrar al lector es diez anexos donde los alumnos utilizan el programa de Word.

Para responder a la primera pregunta de investigación planteada en el capítulo uno que se refiere a ¿Cómo favorecieron las herramientas computacionales el desarrollo de competencias en el aprendizaje de la asignatura de historia, en alumnos de sexto grado?,. Se vieron favorecidas las competencias al demostrar que PowerPoint al redactar sus ideas principales en la competencia formación de una conciencia para la convivencia, demostraron que los alumnos han fortalecido sus competencias haciendo uso de la herramienta demostrando en cada una de sus diapositivas sobre cada uno de los acontecimientos, desarrollando los conocimientos, habilidades y actitudes para comprender como las acciones, valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza. Fue una de las herramientas computacionales que más les gusto a los alumnos, mencionando algunos niños que mientras los mexicanos no trabajemos en equipo en lo político, social y familiar siempre vamos estar con muchos conflictos como los que ha sufrido nuestro país.

La herramienta computacional internet utilizada en esta investigación fue de gran impacto y que fortaleció esta investigación por los grandes recursos de información que contiene retomando las páginas que maneja la Secretaría de Educación Pública en cada uno de los temas del libro de quinto grado de primaria <http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>, teniendo el alumno la oportunidad de tener el papel activo y no pasivo y profundizar en la información que desea y así fortalecer aprendizajes esperados de la asignatura.

Es viable el uso de herramientas computacionales de Word, PowerPoint, internet y tableta digital en el desarrollo de competencias en historia y cualquier asignatura para que el alumno construya sus conocimientos y fortalezca sus competencias y el docente no sea la única fuente de información y transmisión de conocimientos.

## **RECOMENDACIONES**

Derivado de las actividades realizadas con los niños de sexto grado durante los diez meses en que se desarrolló la presente investigación y al considerar las dificultades y obstáculos que presentaron durante la aplicación de herramientas computacionales, se recomienda que, para aumentar su efectividad y facilitar su uso dentro de una institución escolar, se tomen en cuenta los siguientes puntos:

- ❖ Conocer planes, programas y libros de texto para poder ayudar a los niños a desarrollar sus competencias en la asignatura de historia y así tener a los niños que investiguen, critiquen y se ubiquen en cada uno de los acontecimientos de nuestra historia nacional y encuentren respuestas a su presente.
- ❖ Contar con tableta digital o computadora para su correcta aplicación y en el desarrollo de sus competencias.
- ❖ Antes de hacer uso de herramientas computacionales, Word, PowerPoint, Internet y tableta verificar que los alumnos conozcan de manera general su funcionamiento. Explorar entre alumnos y profesor los contenidos de su tableta digital.
- ❖ Favorecer la asociación de contenidos. Conocer los aprendizajes esperados de los cinco bloques para poder hacer uso de la herramienta computacional que más sea conveniente y fortalecer sus competencias.
- ❖ Construir entre alumnos y profesor actividades a desarrollar en cada una de las herramientas computacionales Word, PowerPoint, internet y tableta digital en los aprendizajes esperados.

- ❖ Se usa el cañon para compartir su información utilizando su uso. Esto con el objetivo de facilitar al alumno la herramienta computacional que desee utilizar.

De manera general, la estrategia de usar herramientas computacionales no fomenta la pasividad superficialmente sino al contrario, con los ejercicios propuestos de cada una de las diez sesiones se fomentó la actividad de los estudiantes indagando y redactando en cada una de las competencias de his