

¡Equivalencia de monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos!

Mi experiencia exitosa fue trabajar con el grupo la equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5, \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta, así como también la resolución de problemas, todo ello se pospuso debido a la contingencia COVID-19 que se presentó.

Se llevo a cabo con la ayuda de los padres de familia **La tiendita del salón (versión 1) y el Banco**. Dividí al grupo en dos equipos: compradores y vendedores. Asigne un área a cada vendedor, **mientras que cada comprador recibirá 15 monedas de 1 peso**. En esta primera sesión sólo se trabajo con monedas de un peso. Posteriormente, en otras sesiones se irán incorporando monedas de otro valor. Planté a los compradores que deberán gastarse todo el dinero que recibieron, que observen qué quieren comprar, cuál es su precio y si tienen dinero suficiente para hacerlo. En cambio los vendedores deben fijarse en el precio de sus productos para que sepan cuánto deben cobrar. Intercambiaron roles entre compradores y vendedores. Mientras los niños realizan la actividad, observé cómo se dan los intercambios entre vendedores y compradores, intervine sólo en caso de conflicto.

La maestra previamente elaboró monedas de 1, 2, 5 y 10 pesos en cartón u opalina gruesa. Estas monedas tuvieron un distintivo, pues dichas monedas sólo fueron utilizadas para ahorrar y que los niños puedan comprar con ellas al finalizar la situación didáctica. Al finalizar cada jornada se entrego a cada estudiante el dinero acorde a su desempeño y éste lo guardo en su alcancía.

***El Banco Escolar.** Destine un área del salón para guardar las alcancías y los niños pudieron recurrir a ellas para ir guardando las monedas que se ganaban por su buen desempeño. Así mismo, se trabajo con la denominación de diversos billetes para que ellos identificaran que no solo monedas existen sino también billetes. La actividad fue de mucha importancia en cuanto a los aprendizajes esperados.

***La tiendita del salón (versión 2).** Nuevamente dividí al grupo en dos equipos: compradores y vendedores. Asigné un área a cada vendedor y entregue 5 monedas de 1 peso, mientras que **cada comprador recibió 20 pesos en monedas de 1 y 2 pesos**. Planteé a los compradores que deberán gastarse todo el dinero que recibieron, que observaran qué quieren comprar, cuál es su precio y si tienen dinero suficiente para hacerlo. En cambio los vendedores deben fijarse en el precio de sus productos para que sepan cuánto deben cobrar y cuánto deben de dar cambio en caso de ser necesario. Intercambiaron roles entre compradores y vendedores. Mientras los niños realizaban la actividad, observé cómo se dan los intercambios entre vendedores y compradores, intervine sólo en caso de conflicto. Observé el conocimiento que tienen los niños con relación al sistema monetario y si lograban establecer equivalencias entre las monedas. De ser necesario incluí más productos a la tienda del salón.

Se le dio la bienvenida a la Profra. Claudia Bautista integrante del equipo de supervisión la cual hizo la visita de acompañamiento y se percato del trabajo realizado en el aula, posteriormente se integro la Profra. Oliva Domínguez Vázquez y el apoyo que brindaron en su acompañamiento fue de gran importancia ya que ellas observaron el trabajo colaborativo de alumnos, docente y padres de familia, al igual que las debilidades de los alumnos las cuales tenemos que seguir trabajando para mejorar los aprendizajes esperados. También se trabajo con los padres de familia, los cuales fueron de gran apoyo para las actividades.

La participación de las madres de familia que asistieron fueron las vendedoras, los niños iban a comprar con sus ahorros los productos que querían y que les alcanzara tomado como referencia los letreros de los precios, poniendo en práctica los aprendizajes trabajados. Pedí a los padres de familia a que apoyaran a los niños a establecer el proceso de compra con todo lo que implica, desde ver el precio, reconocer con cuáles monedas pagar, si deben esperar cambio o cuánto les hace falta para completar su compra.

Por último se realizó una coevaluación con padres e hijos acerca de la experiencia de la actividad.

También, se recuperaron los aprendizajes esperados a través del análisis y reflexión de las siguientes preguntas: ¿Qué monedas conocieron? ¿Cuál vale más? ¿Para qué sirven? ¿En qué juego les gustó más comprar? ¿Qué se les dificultó y como lo resolvieron? ¿Les gusta jugar con sus amigos? ¿Qué y cómo se ahorra? ¿Por qué es importante ahorrar? ¿Qué otras cosas se puede ahorrar?.

Esta experiencia exitosa fue un reto en el cual pude observar que a través de actividades con materiales novedosos mis alumnos se interesaron en las dinámicas, se involucraron, mi intervención fue adecuada, el ambiente de aprendizaje fue propicio. De esta manera fue fácil hacer los ajustes convenientes y oportunos para ir afinando la planificación didáctica e ir la mejorando constantemente.

Elaboro.

PROFRA. REBECA ELIZABETH PÉREZ DÍAZ
DOCENTE DE GRUPO TERCER GRADO GRUPO A



Identifican algunas relaciones de equivalencia entre billetes de diversas denominaciones



Se pide la participación de los alumnos para identificar la denominación de cada billete.



Se pide la participación de los alumnos para identificar la denominación de cada billete.



Identificaron algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.



*Entregar las monedas a cada niño de acuerdo a su desempeño en las actividades e invitarlos a acudir al banco para guardar su dinero en la alcancía. Pues este dinero le servirá para comprar productos en la "venta especial" que se llevará a cabo el último día de la situación didáctica.



Realizan la venta de productos con la finalidad de que el alumno adquiera mejores conocimientos matemáticos en cuanto a la equivalencia de monedas \$1, \$2, \$5 y \$10.



Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.